

**Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior**



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AUP)**

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Româno-Americană din București
Facultatea:	Arhitectură
Domeniul de licență:	Arhitectură
Programul de studii universitare de licență:	Arhitectură (în limba engleză)
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Engleză
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	6 ani
Numărul de credite:	360
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. Andreea NECȘULESCU	Coordonator comisie	
2.	Conf. univ. dr. Radu ANDREI	Expert evaluator	
3.	Prof. univ. dr. Daniela Margareta CHIOREAN	Expert evaluator	
4.	Stud. Anne-Marie LOLEA	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare externă a fost redactat de către Comisia ARACIS de experți în evaluare externă a calității cu ocazia realizării vizitei pentru evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență și master integrat Arhitectură (în limba engleză) (IF), în perioada 09-11 martie 2026, în cadrul Universității Româno-Americane București, Facultatea de Arhitectură. Comisia a fost formată din Prof.univ.dr. Andreea Necșulescu, în calitate de Coordonator; Prof. univ. dr. Daniela Margareta Chiorean, Conf. univ. dr. Conf. univ. dr. Radu Andrei și student Stud. Anne-Marie Lolea în calitate de membri.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Româno – Americană din București este o instituție de învățământ superior, persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, parte a sistemului național de învățământ. Cadrul legal în baza căruia Universitatea își desfășoară activitatea este reprezentat de Sentința Judecătorei Sectorului 1, nr. 295/17 aprilie 1991, prin care Universitatea Româno – Americană a dobândit personalitate juridică, Legea nr. 274/15 mai 2002 privind înființarea Universității Româno – Americane (Departamentul de Calitate - Universitatea Romano-Americana), Hotărârea Guvernului nr. 412/2025, privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programeelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026, Hotărârea Guvernului nr. 428/2025 privind domeniile și programele de studii universitare de master acreditate și numărul maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2025-2026.

Evaluarea instituțională certificată cu grad de încredere ridicat de către Consiliul ARACIS, s-a desfășurat în anii:

- 2010 https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2019/12/Raport_Consiliu_881.pdf
- 2015 https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2019/08/Raport_Consiliu_c6b3a2.pdf
- 2021 https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2021/05/EI2028_URAB_Raport-Consiliu_ARACIS_29.04.2021.pdf

Potrivit art.4 din Cartă, Universitatea Româno-Americană din București are ca misiune oferirea de educație și cercetare responsabile, îmbinând cunoașterea, valorile umane, dialogul și tehnologia avansată. În conformitate cu prevederile Ordinului Ministrului Educației și Cercetării nr. 3027 din 15 ianuarie 2025 privind stabilirea misiunii instituției de învățământ superior, misiunea asumată de Universitatea Româno-Americană este de educație și cercetare. Misiunea Universității Româno-Americane a fost aprobată la propunerea Rectorului, în ședința Senatului din data de 14.05.2025 și integrată în Carta universitară.

Planul strategic al Universității cuprinde un set de obiective astfel încât să asigure o diferențiere bazată pe calitatea actului educațional, conducând în acest fel la o identitate și notorietate a Universității Româno-Americane, în mediul academic românesc și internațional.

Planul strategic al URA, planurile strategice ale facultăților și programele operaționale anuale sunt cunoscute de comunitatea academică și sunt făcute publice pe pagina web instituțională.

Universitatea Româno - Americană din București are în oferta educațională, în anul universitar 2025 – 2026, 16 programe de studii universitare de licență cu predare în limba română, gestionate de 8 facultăți, dar și 3 programe de studii universitare de licență cu predare în limba engleză. În privința ciclului II de studii, în oferta educațională a universității, se regăsesc, în anul universitar 2025 – 2026, 11 programe de studii universitare de masterat cu predare în limba română și 8 programe de studii universitare de masterat cu predare în limba engleză, toate la forma de învățământ cu frecvență.

Facultatea de Arhitectură (FA-URA) a fost înființată prin Hotărârea Senatului Universității Româno – Americane nr.10.1/15.10.2025, pe baza unor ample analize de impact și de eficiență economică. Analiza a avut la bază, în primul rând, dinamica pieței muncii și misiunea URA, de a oferi servicii și produse educaționale la nivelul excelenței pentru mediul educațional preuniversitar și pentru părțile interesate. Prin aceeași Hotărâre de Senat a fost înființat și Departamentul de Design Arhitectural. Misiunea FA-URA (Facultatea de Arhitectura) este derivată din misiunea Universității Româno – Americane și vizează oferirea unor servicii educaționale la nivelul excelenței. Facultatea își propune să ofere, începând cu anul universitar 2026-2027 un învățământ academic integrat pentru Domeniul Arhitectură cu programul de studii de licență și master integrat Arhitectură, cu durata de studii de 6 ani, cursuri cu frecvență, program cu predare în limba engleză.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii de licență și master integrat Arhitectură propus pentru autorizare de funcționare provizorie, va fi organizat și desfășurat în cadrul Universității Româno Americane, în conformitate cu Legea nr.288/2004 privind organizarea studiilor universitare. Limba de predare va fi limba engleză. URA a semnat în luna septembrie 2025 un Memorandum of Understanding (MoU) cu NewSchool of Architecture & Design din SUA pentru dezvoltarea relațiilor universitare și a unui program comun, cu posibilitatea unei diplome duble (dual degree) prin posibilitatea oferită studenților de a opta pentru studiu 3 ani în cadrul URA (anii 1–3), 2 ani la NewSchool of Architecture & Design (anii 4–5), anul 6 întoarcerea și finalizarea studiilor în cadrul URA ([MoU_RAU-NewSchool-signed by RAU](#)).

În urma analizelor privind cerințele pe piața muncii realizate de URA s-au identificat oportunități de dezvoltare pe termen lung, compatibile cu proiecțiile strategice ale URA, dar și cu infrastructura modernă de care ÎS dispune. Studiile de piață au demonstrat o cerere în creștere a nevoii de specialiști în domeniul arhitecturii la nivel național și internațional.

Ocupații vizate și coduri integrate în grila RNCIS

Conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și a Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), programul de studii universitare de licență **Arhitectură (în limba engleză)** formează competențe care corespund cerințelor domeniului Arhitectură aferente profesiei de **ARCHITECT** (COR 216101 – Arhitect clădiri 216106 – Inspector de specialitate arhitect, 216108 – Proiectant arhitect).

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În vederea evaluării solicitării instituției de autorizare de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență Arhitectură (în limba engleză), comisia de evaluare a analizat următoarele documente puse la dispoziția de instituție:

- raportul de evaluare internă și anexele la raport;
- link-uri către documente oficiale postate pe site-ul instituției;
- anexe suplimentare solicitate înainte de vizită (13 documente);
- anexe suplimentare la vizită (2 documente);

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Locații vizitate: Sediul URA și spațiile previzionate pentru a fi alocate programului de licență Arhitectură (în limba engleză): săli de curs, seminar, săli care vor avea funcționalitatea de ateliere de proiectare, laboratoare de cercetare/ machetare/ printare 3D, spații de cazare, cantina.

De asemenea, comisia a desfășurat întâlnirile cuprinse în calendarul vizitei, în care au fost dezbătute aspecte relevante pentru programul de studii supus evaluării: strategia de dezvoltare a universității, nivelul de implicare al cadrelor didactice în cadrul demersurilor de dezvoltare ale programului, solicitările pieței muncii și așteptările acestora, implementarea regulamentelor, metodologiilor și a procedurilor de management al calității la nivelul organizației și al structurii care a propus utilizarea programului (FA), aspecte reglementate de Comisia de Etică, situația laboratoarelor și a centrelor de cercetare care vor fi utilizate pentru activitățile educaționale aferente programului de studii.

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu este cazul.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎIS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Româno-Americană îndeplinește toate condițiile impuse de legislația în vigoare și de standardele ARACIS în ceea ce privește modul de organizare și administrare a programului de studii universitare de licență și master integrat Arhitectură (în limba engleză). Acesta va fi organizat în cadrul Facultății de Arhitectură (nou înființată) din cadrul Universității Româno-Americane, domeniul Arhitectură. Programul de studii a fost conceput în conformitate cu prevederile Legii învățământului Superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare. Programul de studii universitare de licență și masterat integrat Arhitectură va fi organizat, desfășurat și va funcționa în conformitate cu prevederile legislației în vigoare și cu reglementările din Carta universitară (carta - Universitatea Romano-Americana), capitolul II, referitor structura organizatorică, fiind în concordanță cu Planul strategic al Universității Româno-Americane ([Plan strategic](#)) și cu Planul operațional anual al instituției (<https://www.rau.ro/planuri-operationale/>). În concordanță cu orientările Planului strategic al Universității Româno-Americane pentru perioada 2024-2029, domeniul Arhitectură va fi dezvoltat în cadrul URA prin înființarea noului program de licență și master integrat Arhitectură, cât și prin colaborarea cu NewSchool of Architecture & Design. Activitățile didactice aferente programului de studii universitare de licență și masterat integrat Arhitectură vor fi asigurate prin Departamentul de Design Arhitectural, subordonat Facultății de Arhitectură, nou înființată în cadrul URA precum și de către alte departamente din structura URA care, prin profilul lor, au conexiuni cu formarea și instruirea studenților de la acest program de studii.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu este reglementată instituțional prin Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu ([Regulamente și proceduri - Universitatea Romano-Americana](#)), care impune ca în planurile de învățământ ale programelor de studii să fie incluse obligatoriu informații referitoare la toate disciplinele care contribuie la obținerea unei calificări universitare, repartizate succesiv pe ani de studii și cu ponderi exprimate în credite de studii de tipul ECTS. Carta ([Acasa - Universitatea Romano-Americana](#)) și toate regulamentele de organizare și funcționare ale activităților din Universitate sunt documente publice, postate pe web site-ul Universității, la [Regulamente și proceduri - Universitatea Romano-Americana](#). Acestea sunt revizuite periodic, în conformitate cu legislația în vigoare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

✓ Recomandări

Elaborarea procedurilor, regulamentelor specifice Facultății de Arhitectură (nou înființată) și actualizarea permanentă a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor interne privitor la programul de studii universitare Arhitectură (în limba engleză) conform prevederilor legislative în vigoare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Proiectarea programelor de studii se realizează cu implicarea cadrelor didactice, studenților, absolvenților și a reprezentanților angajatorilor, prin colectivele de cadre didactice și prin comisiile de evaluare și asigurare a calității (comisii de calitate de la nivel de universitate și facultate), în conformitate cu Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu ([Regulamente și proceduri - Universitatea Romano-Americana](#)).

Monitorizarea și revizuirea programelor de studii din universitate se realizează anual, cu consultarea studenților, absolvenților, cadrelor didactice și angajatorilor, atât în baza prevederilor Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu, cât și prin intermediul comisiilor de calitate constituite la nivelul facultăților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul întâlnirilor de revizuire și actualizare periodică a programelor de studii cu cadrele didactice (organizate la nivelul fiecărui departament academic) sau cu studenții, absolvenții și reprezentanții angajatorilor, prin comisiile de evaluare și asigurare a calității constituite la nivelul facultăților se asigură adaptarea continuă a programelor de studii la nevoile beneficiarilor, la dinamica cererii de studii, în concordanță cu sistemul de evaluare și asigurare a calității prevăzut de reglementările ARACIS și de cadrul legal în vigoare în domeniu. Procesele de monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii se întemeiază pe date concrete despre rezultatele învățării furnizate intern sau extern. De asemenea, metodologiile și regulamentele instituționale sunt puse în dezbatere publică înainte de a fi adoptate, astfel că opiniile membrilor facultății și departamentului și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea didactică și de cercetare din Universitate se desfășoară în spații de învățământ aflate în proprietate proprie ([Anexa nr.1 Spatii de invatamant URA.pdf](#)) care corespund specificului formelor de învățământ – săli de curs și amfiteatre, săli de seminar, laboratoare, în concordanță cu normele tehnice de siguranță și igienico-sanitare în vigoare. Toate spațiile de predare sunt dotate corespunzător cu mobilier, aparatură și mijloacele informatice necesare, specifice destinației fiecărui spațiu.

Baza materială care asigură susținerea activităților pentru programul de studii Arhitectură (în limba engleză), obiectivele activităților de predare-învățare, de cercetare și administrative, corespunde din punct de vedere

calitativ ca suprafață, stare tehnică. Toate spațiile de învățământ unde se derulează activități ale programului de studii Arhitectură (în limba engleză) sunt 100% proprii, deținute de către Universitatea Româno-Americană. Capacitatea spațiilor de învățământ pentru programul de studii Arhitectură respectă standardele ARACIS în vigoare, iar numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studii. Conform Anexei nr.2 Detalierea indicatorilor privind spațiile de învățământ la programul de studii Arhitectură ([Anexa nr.2 Detalierea indicatorilor privind spațiile la programul de studii...ectura.pdf](#)), activitățile didactice aferente programului de studii supus evaluării se desfășoară în spații adecvate, care au dotarea corespunzătoare pentru toate disciplinele din planul de învățământ, după cum urmează:

- 4 săli de curs/amfiteatre, care dețin suprafețe generoase (cel puțin 1 mp/loc în sălile de curs) și sunt dotate mobilier adecvat, videoproiector, tablă magnetică, conexiune la internet prin rețea wireless (326, A1, 522, 117)

- 8 săli de seminar (minimum 1,4 mp/loc în sălile de seminar) dotate mobilier adecvat, videoproiector, tablă magnetică, conexiune la internet prin rețea wireless (108, 109, 110, 112, 113, 113, 114, 115)

- 9 laboratoare (minimum 2,5 mp/loc în laboratoare) care dispun de echipamente și aparatură modernă care permit realizarea unor activități practice de laborator adecvate pentru fiecare disciplină prevăzută cu lucrări practice/proiect (009, 220, 327, 427, 428, 511,513,515,517).

Orele se vor desfășura pe grupe de studenți, conform orarului specializării, care va fi publicat pe site. Orarul previzionat poate fi regăsit în anexa nr.3 Orar previzionat ([Anexa nr.3 Orar previzionat.pdf](#), [Orar previzionat Arhitectura.pdf](#)).

Laboratoarele unde își desfășoară activitățile studenții înmatriculați la programul de studii universitare de licență Arhitectură au dotare corespunzătoare pentru toate disciplinele cu caracter obligatoriu din planul de învățământ care au prevăzute prin fișa disciplinei programe software corespunzătoare disciplinelor de studiu care posedă licență de utilizare o parte din softurile specifice fiind în curs de achiziție (Autocad,AllPlan, Fusion 360, Lumion, Maya, Revit, 3DS Max) ([Anexa nr.4 Licente software.pdf](#)). Secretariatele facultății dispun de calculatoare performante ce asigura accesul la Sistemul informatic integrat de evidență a studenților din cadrul Universității Româno-Americane care este compus din aplicații de tip client server, aplicații ce permit gestionarea centralizată a datelor de școlarizare, personale, dar și a celor financiare.

Universitatea dispune de o platformă educațională, care asigură posibilitatea comunicării adecvate cu studenții, accesul la materialele didactice necesare bunei desfășurări a activităților didactice și de cercetare, și derularea oricărui alte tipuri de informări din partea secretariatelor, conducerilor facultății, departamentelor funcționale ale universității etc. De asemenea, pentru o comunicare mai facilă și transmiterea centralizată a resurselor de învățare se utilizează de cadrele didactice și studenți Platforma MS Teams.

Universitatea dispune de un spațiu propriu, complet utilat, dedicat Cantinei, cu o capacitate de 150-200 de persoane pe serie (<https://www.rau.ro/cantina/>).

Universitatea Universitatea Româno-Americană dispune de o bibliotecă universitară modernă, care acoperă toate domeniile de studii (<https://www.rau.ro/biblioteca/>). Biblioteca Universității Româno-Americane pune la dispoziția utilizatorilor săi:

- 5 săli de lectură cu mai multe stații de lucru pentru consultarea bazei de date a bibliotecii, precum și a bazelor de date abonate;
- o bibliotecă digitală cu 70 locuri și 30 de stații de lucru cu acces la Internet;
- 10 săli de studiu și lectură, cu 200 locuri, situate în căminul universității;
- acces wireless la Internet în toate spațiile bibliotecii;
- acces la catalogul online al bibliotecii, constituit în baza sistemului integrat de bibliotecă, care include toate publicațiile monografice existente în colecții;
- serviciul de încărcare pe calculator a lucrărilor de licență și disertație, în vederea verificării antiplagiat.

Studenții care vor fi înmatriculați în cadrul programului de studii universitare Arhitectură (în limba engleză) beneficiază de acces la Biblioteca Universității, iar fondul de carte specific domeniului este în curs de constituire Astfel, în conformitate cu Anexa nr.5 Fond de carte ([Anexa nr.5 Fond de carte .pdf](#)), Biblioteca universității pune la dispoziția studenților programului Arhitectură, atât cărți, note de curs, studii de specialitate cât și un număr de 1637 cărți din alte domenii.

Universitatea este membru al consorțiului ANELIS PLUS, bazele de date științifice abonate fiind:

- Science Direct - <http://ww.sciencedirect.com>

- Proquest - <http://search.proquest.com/index>
- Cambridge Journals - <https://www.cambridge.org/core/>.

Accesul la cele trei baze de date se realizează fie din incinta universității, pe bază de IP, fie prin acces mobil pe baza unui cont de acces mobil comun pentru ProQuest și Science Direct și a unui alt cont de acces la Cambridge Journals.

Universitatea Româno-Americană din București oferă studenților săi spații de cazare (<https://www.rau.ro/administrare-camin/>) și masă (<https://www.rau.ro/cantina/>), servicii sociale, culturale și sportive (bază sportivă cu terenuri de fotbal, baschet, volei și tenis, sală de fitness, clubul studenților, echipă de baschet - <https://www.rau.ro/activitati-sportive/>), cafenele, creative library, centru de fotocopiare documente, Bookstore, cabinete medicale, capelă universitară etc.), dispune de programe speciale pentru asigurarea unei vieți studențești de calitate (<https://www.rau.ro/facilitati/>), pe care le monitorizează și le evaluează periodic. Studenții sunt informați asupra serviciilor de care beneficiază și prin intermediul *Clubului studenților CS-URA* (<https://www.rau.ro/clubul-studentilor-cs-ura/>).

Universitatea Româno-Americană este permanent preocupată de dezvoltarea cunoștințelor, competențelor și abilităților studenților și absolvenților săi de a adopta decizii adecvate de carieră și de a le oferi oportunități în acest sens. Prin evenimentele organizate anual de *Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră* (<https://www.rau.ro/centrul-de-consiliere-si-orientare-in-cariera/>), în cadrul *RAU JOB FAIR* (<https://www.rau.ro/jobfair/>), organizat anual, studenții și absolvenții beneficiază de consiliere profesională, întâlniri și interviuri cu angajatorii, training-uri de public speaking, prezentări de cariere de succes, de obținerea de oferte de practică sau de angajare.

Comisia de evaluare a efectuat vizite în cadrul căminelor, bibliotecii și sălilor de curs pe care instituția de învățământ le va pune la dispoziția studenților, pe care le-a apreciat pozitiv. Instituția dispune atât de suficiente laboratoare și săli dedicate cursurilor teoretice, cât și de instrumentele necesare desfășurării unui proces educativ de calitate.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Dotarea spațiilor destinate procesului educațional ([Anexa nr.2 Detalierea indicatorilor privind spațiile la programul de studii...ectura.pdf](#)) asigură desfășurarea activităților pentru disciplinele din planul de învățământ prevăzute cu activitate de laborator/ proiectare (este în curs de finalizare achiziția de planșete pentru activitatea de proiectare). Sălile de laborator sunt dotate cu echipamente specifice: computere, imprimante, ecrane inteligente, ochelari VR, imprimante 3D și o mașină CNC în curs de instalare. Datorită numărului redus de spații, unele săli de laborator asigură în același spațiu desfășurarea mai multor discipline.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Preocuparea permanentă a ÎS de echipare cu tehnologie modernă a spațiilor aferente procesului educațional.

- ✓ **Recomandări**

Constituirea unui centru dedicat de plotare/ printare/ machetare pentru viitorii studenți ai programului.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Desfășurarea lucrărilor aplicative la disciplinele de specialitate din planul de învățământ al programului de studii Arhitectură (în limba engleză) care necesită laboratoare de informatică se realizează astfel încât la nivelul unei formații de studiu să existe câte un calculator la cel mult 2 studenți. În aceste spații studenților li se oferă accesul nelimitat la Internet prin fibră optică și rețea wireless. Dotarea laboratoarelor reprezintă o preocupare permanentă a instituției, care analizează continuu necesitățile de aparatură modernă și procedează la achiziții în acest sens, din surse de finanțare proprii sau atrase, cum sunt proiectele cu finanțare nerambursabilă.

Universitatea Româno-Americană este Beneficiar al finanțării specifice din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) - Granturi pentru digitalizarea universităților, în cadrul Contractului de finanțare nr.

14031/16.09.2022 / Cod proiect: 1185941396 „Transformarea digitală a Universității Româno-Americane în vederea pregătirii studenților pentru profesiile digitale ale viitorului”, Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) – Granturi pentru digitalizarea universităților, Investiția 16: Digitalizarea universităților și pregătirea acestora pentru profesiile digitale ale viitorului.

În baza acestor finanțări s-a realizat dotarea cu infrastructură digitală constând în echipamente, accesorii și soluții software pentru Centrele de Cercetare din cadrul Universității: (Centru de cercetare privind aplicații digitale în motricitatea umană și performanța sportivă; Laborator de realitate augmentată și realitate virtuală; Centrul de cercetare în domeniile Economic Intelligence, Blockchain și Analiză; Centrul de cercetare în Robotică, IoT & Informatică Aplicată; Centrul de cercetare în domeniul Inteligență Artificială (IA); Centrul de cercetare a creierului, percepției și învățare automată; Centrul de inovare digitală în turism și ospitalitate; Centru de cercetare și creare conținut media; Centrul de cercetare în domeniul drepturilor omului și migrație; Laborator ERP; Centrul de cercetare studii comportamentale și neuromarketing; Centrul de cercetare și analiză a sustenabilității economice). Membrii comunității academice beneficiază de acces gratuit la colecția integrală de manuale universitare editate de Cambridge University Press (1.200 de titluri). Accesul este asigurat de Cambridge University Press (CUP) și ROMDIDAC pentru instituțiile de învățământ superior din cadrul consorțiului ANELIS Plus. Utilizatorii pot accesa manualele online (din rețeaua de internet a campusului) și offline (pe dispozitive desktop, mobile sau tablete, prin intermediul aplicației Cambridge Spiral App). Manualele sunt puse la dispoziție prin intermediul platformei Cambridge pentru învățământul superior, care oferă numeroase facilități atât pentru studenți, cât și pentru profesori: realizare de adnotări, copiere de fragmente, lectură automată a textului (text-to-speech) etc.

Orele se desfășoară pe grupe de studenți, conform orarului specializării, care este publicat pe site ([Orar - Universitatea Romano-Americana](#)). Orarul previzionat poate fi regăsit în anexa nr.3 Orar previzionat ([Anexa nr.3 Orar previzionat.pdf](#), [Orar previzionat Arhitectura.pdf](#)).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul educațional din cadrul programul de studii Arhitectură (în limba engleză) se va desfășura într-un cadru infrastructural modern și diversificat, care respectă standardele ARACIS și răspunde cerințelor didactice, practice și de cercetare. Facultatea dispune atât de săli de curs și laboratoare bine echipate, cât și de facilități conexe (săli de lectură și cercetare, spații sportive etc.) care permit desfășurarea în condiții optime a activităților specifice domeniului. De asemenea, resursele educaționale și de suport oferite de universitate și biblioteca universitară completează procesul de formare, asigurând accesul la documentație, baze de date științifice și servicii de consiliere și orientare profesională pentru studenți.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

- ✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea are o structură de personal propriu și asociat (titulari în învățământul superior) care corespunde, din punct de vedere al calificării profesionale, condițiilor pentru ocuparea posturilor prevăzute. Personalul care ocupă posturile didactice îndeplinește condițiile cerute pentru ocuparea posturilor didactice, așa cum rezultă din Anexa nr.6 Statul de funcții personal didactic previzionat ([Anexa nr.6 Stat de funcții și personal didactic.pdf](#)).

Resursa umană este încadrată conform statelor de funcții (Anexa nr.6 Statul de funcții personal didactic previzionat ([Anexa nr.6 Stat de funcții și personal didactic.pdf](#)) și situației gradului de ocupare a personalului didactic Anexa 7. Listă personal didactic ([Anexa nr.7 Lista personal didactic.pdf](#)) și Anexa 8 Situația gradului de ocupare ([Anexa nr.8 Situația gradului de ocupare.pdf](#)).

Analiza coroborată a statelor de funcții previzionat aferent programului de licență și master integrat Arhitectură (în limba engleză), situația gradului de ocupare a personalului didactic, tabelul referitor la îndeplinirea indicatorului referitor la competențele cadrelor didactice rezultă faptul că instituția de învățământ superior asigură acoperirea cu personal didactic, adecvat, atât numeric, cât și ca pregătire, a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul de șase ani a programului de studii. ([Cadre didactice - Universitatea Romano-Americana, Anexa nr.6 Stat de funcții și personal didactic.pdf](#)).

Pentru programul de studii universitare de licență și master integrat Arhitectură, potrivit statului de funcții previzionat, niciun cadru didactic implicat în programul de studii nu depășește trei norme. În cadrul programului de studii universitare de licență și master integrat Arhitectură indicatorii privind personalul didactic sunt următorii ([Anexa nr.8 Situația gradului de ocupare.pdf](#)):

Numărul de cadre didactice care predau la programul de studiu: 36, din care:

- Numărul cadrelor didactice titularizate: 32, din care: 10 profesori universitari, 13 conferențieri universitari, 7 lectori universitari și 2 asistenți universitari;
- Număr cadre didactice netitularizate – 4 asistenți doctoranzi
- Numărul total de posturi didactice întregi și fracțiuni de normă aferente programului de studiu: 27,38 norme

Totalul posturilor programului de studii sunt acoperite cu cadre didactice titularizate în învățământul superior 19.78 care reprezintă 72% (>60%) din totalul posturilor. Dintre acestea, 8,55 norme, respectiv 31,22% (>25%) sunt acoperite de profesori sau conferențieri universitari.

Raportul cadre didactice/studenti, calculat la nivelul PSUL Arhitectură în limba engleză (Domeniul Arhitectură) este de: 36CD / 360 studenți.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Personalul didactic previzionat pentru programul de licență și master integrat Arhitectură (în limba engleză) respectă standardele ARACIS privind calitatea și competențele profesionale necesare în învățământul superior. Structura de personal didactic implicat în programele de studii ale programului de studii universitare de licență și master integrat îndeplinește toate cerințele normative obligatorii impuse de standardele ARACIS, după cum urmează:

- ✓ Cadrele didactice nu au mai mult de trei norme didactice (inclusiv în alte universități).
- ✓ Raportul dintre numărul total de cadre didactice implicate în program și numărul de studenți respectă standardele de calitate ARACIS (1CD/10 studenți - față de minimul de 1/30), facilitând un proces educațional eficient, bazat pe interacțiune directă, îndrumare personalizată și susținere academică adecvată.
- ✓ Un procent de 72% (>60%) din posturile din statele de funcții previzionate corespunzătoare programului de studii universitare sunt acoperite cu cadre didactice titulare, respectiv 31,22% (>25%) sunt acoperite cu cadre didactice care au funcția didactică de profesor sau conferențiar. Cadrele didactice asociate invitate ocupă 20,93% (<25%) din totalul posturilor și fracțiunilor.
- ✓ Posturile didactice de predare sunt acoperite de cadre didactice titularizate în învățământul superior potrivit legii, având gradul de profesor universitar, conferențiar universitar, lector sau asistent universitar cu titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

- ✓ **Recomandări**

Se va urmări atragerea de cadre didactice tinere (asistenți, lectori, doctori și doctoranzi) în domeniul Arhitectură. Se recomandă titularizarea de cadre didactice specializate în domeniul Arhitectură în cadrul URA.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Româno-Americană dispune de mijloace informatice instituționale prin care sunt asigurate principalele servicii educaționale și administrative, precum și accesul la resursele educaționale și bibliografice necesare studiului individual. Există module pentru personal, studenți, gestionarea sesiunii, burse și taxe, registratură electronică. Accesul cadrelor didactice și al studenților pe aceste platforme se realizează pe baza conturilor instituționale.

Pentru comunicarea internă și organizarea activităților, precum și pentru publicarea materialelor didactice aferente disciplinelor se utilizează platforma MS Teams.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin asigurarea accesului digital pe site-ul oficial și prin intermediul aplicațiilor de telefon, este asigurată transparența informației și se realizează o comunicare eficientă între studenți, cadre didactice și personalul administrativ. Utilizarea conturilor instituționale asigură securitatea informatică și protecția datelor cu caracter personal.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

URA implementează instrumente digitale performante și are o tradiție lungă pentru organizarea admiterii cu înscriere online (din 2007).

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programele de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii are ca obiectiv formarea unor profesioniști în domeniul arhitecturii capabili să răspundă cerințelor actuale ale pieței mediului construit. Activitatea didactică urmărește dezvoltarea competențelor necesare proiectării și gestionării spațiului arhitectural în raport cu principiile dezvoltării sustenabile, cu valorile culturale și cu cerințele societății contemporane.

Organizarea curriculară și activitățile academice vizează dezvoltarea de cunoștințe teoretice și practice, precum și dezvoltarea capacității de analiză și proiectare în domeniul arhitecturii.

În acest context, programul urmărește pregătirea unor specialiști capabili să proiecteze spații funcționale și sustenabile, în conformitate cu normele și standardele profesionale, precum și cu bunele practici din domenii conexe, cum ar fi urbanismul sau restaurarea patrimoniului. Programul de studii include, pe lângă formarea competențelor specifice proiectării arhitecturale, și dezvoltarea unor competențe complementare din domeniul managementului de proiect și al disciplinelor economice relevante pentru practica profesiei. Acestea vizează familiarizarea studenților cu principiile de planificare, coordonare și gestionare a proiectelor, precum și cu elemente de analiză economică și evaluare a investițiilor în domeniul construcțiilor și al dezvoltării imobiliare. ([Plan de învățământ](#), [Fisele disciplinelor](#)).

Procesul de predare și învățare include atât activități didactice directe, desfășurate în cadrul orelor de curs, seminar, laborator sau proiect, cât și activități de studiu individual. În cadrul programului de studii universitare,

volumul de muncă al studentului este estimat la 25 de ore de pregătire pentru fiecare credit ECTS necesar dobândirii rezultatelor învățării. Programul de studii asigură formarea generală necesară dobândirii competențelor corespunzătoare domeniului, în conformitate cu clasificările și standardele prevăzute de ESCO și ANC. Aceste competențe sunt consemnate în suplimentul la diplomă, în fișele disciplinelor și în anexele care corelează rezultatele așteptate ale învățării cu competențele specifice programului.

Structura programului este organizată astfel încât fiecărui semestru să îi corespundă 30 de credite ECTS, obținute prin promovarea disciplinelor obligatorii și opționale. Numărul total de credite aferent programului este de 360 ECTS, la care se adaugă 10 credite acordate după promovarea examenului de disertație.

Fiecare disciplină din planul de învățământ este însoțită de o fișă de disciplină, care include obiectivele disciplinei, rezultatele învățării, conținuturile tematice, metodele de predare și criteriile de evaluare. Curriculumul combină activități teoretice, activități aplicative și metode de evaluare, în vederea dobândirii competențelor și a calificării universitare corespunzătoare programului de studii.

Planul de învățământ al programului de studii evaluat conține discipline fundamentale, de specializare, și complementare, respectiv obligatorii, opționale sau facultative, în conformitate cu cerințele normative stabilite pe plan național. Disciplinele din planul de învățământ sunt clasificate în: discipline fundamentale (DF), discipline de specializare (DS), discipline complementare (DC). Ponderile disciplinelor : DF – 17,79%+ DS 73,01%+ DC 9,20% = 100%) După regimul frecvențării lor de către studenți, disciplinele pot fi obligatorii (DOB), opționale (DOP). Ponderile disciplinelor : DOB – 92,64%+ DOP 7,36% = 100%).

Raportul dintre orele de curs și cele aferente activităților didactice aplicative (seminare, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc.) este de 1 / 2,33, conform [planului de învățământ](#).

Structura planului de învățământ include stagii de practică de 28h/an pentru anii 1-5 și 490h pentru practica profesională aferentă anului 6 de studiu, însumând 630h de practică pentru întregul program.

Numărul de ore de activități didactice din planul de învățământ este în medie de 26,33 ore pe săptămână. Un an universitar, cuprinde în total 1500 de ore didactice și de studiu individual aferent activităților didactice obligatorii și opționale.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Competențele dobândite în cadrul programului sunt orientate către integrarea absolvenților într-un context profesional caracterizat de cerințe și practici specifice spațiului european și internațional.

Din analiza documentelor prezentate de ÎFS și a anexelor suplimentare au reieșit următoarele: unele dintre fișele de disciplină sunt încă în curs de elaborare și fișele de disciplină nu sunt prezentate unitar din punct de vedere al informațiilor conținute; ponderea disciplinelor opționale este scăzută fiind necesară restructurarea planului astfel încât să fie asigurată opționalitatea parcursului educațional; deși numărul mediu de ore/ săptămână este respectat se constată un ușor dezechilibru în repartitia acestora în unele semestre aferente anilor terminali de studiu.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

✓ Recomandări

Ajustarea ponderii disciplinelor opționale astfel încât să se atingă minimul de 15% conform normelor ARACIS.

Preluarea rezultatelor învățării atât în partea introductivă a planului de învățământ, cât și în fișele disciplinelor, în forma din [Anexa 2 a Standardelor specifice ARACIS](#).

Finalizarea și completarea tuturor fișelor de disciplină, inclusiv prezentarea informațiilor într-un format unitar.

Precizarea formei de evaluare în cadrul tuturor fișelor de disciplină și corelarea informațiilor prezentate în cadrul planurilor de învățământ referitor la forma de evaluare.

Ajustarea planurilor de învățământ astfel încât să existe o distribuție mai echilibrată a numărului de ore/ săptămână.

Corelarea distribuției creditelor în concordanță cu numărul de ore asociat disciplinelor.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii este proiectat în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) sau Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO, precum și cu Standardele specifice domeniului de licență și master integrat, elaborate de ARACIS prin codurile COR alese. Competențele profesionale și transversale, corelate cu cerințele stabilite în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR), vor permite următoarele ocupații posibile aferente profesiei reglementate de Arhitect: COR 216101 – Arhitect clădiri 216106 – Inspector de specialitate arhitect, 216108 – Proiectant arhitect.

Programul de studii este proiectat în concordanță cu prevederile art. 102 din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, cu nivelul 7 (studii de masterat) din Cadrul Național al Calificărilor (CNC) – EQF. Validarea calificării de arhitect a fost solicitată la Agenția Națională a Calificărilor (ANC), fiind înregistrată în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) din anul 2025 ([Anexa nr.10 Adeverință înregistrare RNCIS.pdf](#)).

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate. Rezultatele așteptate ale învățării au fost realizate în conformitate cu Standardele de calitate specifice privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclul I+II de studii.

Fiecare disciplină din cadrul planului de învățământ are asociat un anumit număr de rezultate așteptate ale învățării detaliate în cadrul Fișelor de disciplină, în conformitate cu anexa de corelație dintre rezultatele învățării și discipline. Rezultatele așteptate ale învățării aferente fiecărei discipline sunt compuse din seturi de cunoștințe, aptitudini și noțiuni de responsabilitate și autonomie, conform standardelor ARACIS.

Planurile de învățământ aferente programelor de studii care sunt acreditate să se desfășoare în cadrul URA sunt actualizate în baza [Regulamentului de inițiere și monitorizare programe](#) și cuprind discipline care asigură nivelul de specializare propus, conectat cu competențele asumate ale programului de studii. Conform standardelor ARACIS, rezultatele învățării sunt elaborate în baza reglementărilor în vigoare și corespund competențelor aferente codurilor și standardelor ocupaționale integrate și clasificării europene a ocupațiilor (ESCO) aferente domeniului Arhitectură. Suplimentul la diplomă ([Anexa 11 supliment diploma](#)) este documentul oficial care oferă informații detaliate și standardizate despre calificările obținute. Acesta include date în limbile română și engleză, despre titularul diplomei, programul de studiu urmat, calificările obținute, conținutul și structura disciplinelor studiate și competențele dobândite. De asemenea, suplimentul la diplomă detaliază nivelul calificării în contextul sistemului de învățământ superior național, oferind informații despre drepturile conferite de diplomă pe piața muncii sau în continuarea studiilor, facilitând recunoașterea internațională a calificărilor.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

URA asigură corelarea programului de studii de licență și master integrat Arhitectură cu nivelul de calificare vizat și ocupațiile aferente, prin integrarea codurilor COR/ESCO, alinierea la standardele CNC și EQF și prin evaluarea rezultatelor învățării reflectate în fișele disciplinelor, suplimentul la diplomă și rapoartele interne de calitate. Aceste rezultate ale învățării respectă poziționarea nivelului 7 din Cadrul Național al Calificărilor (EQF), inclusiv cu standardele specifice formulate de ARACIS ([Standarde specifice/Anexa 2/DF 50/8. Arhitectură, https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/03/Anexa-2_Domeniul-fundamental-5_Stiinte-umaniste-si-arte.pdf](#)) și asigură competențe integrate pentru formarea unui arhitect.

Rezultatele învățării sunt formulate adecvat nivelului de licență și master integrat și reflectă competențele generale și de specialitate specifice domeniului de studii universitare Arhitectură. Cadrele didactice demonstrează o bună înțelegere a nivelului de complexitate cerut, iar parcursul academic este construit progresiv.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

- ✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele așteptate ale învățării sunt conforme cu standardele ARACIS și sunt corelate cu competențele profesionale și transversale. Calificarea asigurată prin absolvirea programului de studii de licență și master integrat Arhitectură (în limba engleză), forma de învățământ cu frecvență, a fost înscrisă în [Registrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior](#) (RNCIS) de către [Autoritatea Națională pentru Calificări \(ANC\)](#), asigurând recunoașterea oficială a competențelor dobândite.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii universitare de licență și master integrat Arhitectură (în limba engleză) este în deplină concordanță cu competențele necesare profesiei de arhitect: COR 216101 – Arhitect clădiri 216106 – Inspector de specialitate arhitect, 216108 – Proiectant arhitect.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Fișele disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii Arhitectură prevăd metode moderne de predare, adecvate pentru obținerea de către studenți a rezultatelor învățării și reflectă centrarea pe student a procesului de predare - învățare, inclusiv prin prevederea activităților specifice studiului individual (teme și proiecte individuale sau în echipă etc.) și includerea acestora în procesul de evaluare. Disciplinele prevăzute în planul de învățământ sunt susținute cu materiale didactice elaborate de către titularii de disciplină.

Susținerea programului se realizează inclusiv, prin orele de consultații săptămânale la dispoziția studenților, care va fi stabilit de fiecare cadru didactic în colaborare cu studenții astfel încât acestea să fie eficiente și complementare programului de licență. Programul orelor de consultații va fi afișat pe site-ul Facultății de Arhitectură.

Pentru fiecare an de studii de la programul de studii de licență există desemnat un cadru didactic cu rol de tutor ([Consultații și tutorat - Universitatea Romano Americană](https://uab.ro/facultate/2-facultatea-de-stiinte-economice/tutorat/) <https://uab.ro/facultate/2-facultatea-de-stiinte-economice/tutorat/>), care va fi actualizat și pentru programul de licență și masterat integrat Arhitectură.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cadrele didactice utilizează metode și tehnici noi de învățare, în special prin utilizarea bazei material-didactice a sălilor de curs, seminar și laborator și a tehnologiei informației: platforma MS Teams cu resurse de e-learning pentru programul de studii, videoproiector, tablă inteligentă, flip-chart, e-mail, pagina web a facultății, grupuri și arhive de documente pe platforma Microsoft MS Teams, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții. Metodele de predare sunt create pentru asigurarea atingerii rezultatelor previzionate ale învățării și sunt adecvate specificului și nevoilor studenților, respectiv: studii de caz, dezbateri, conversații, prezentări Power – point, sistemul e-learning. Activitățile de învățare sunt astfel alese/ concepute încât să asigure atingerea rezultatelor previzionate ale învățării sunt prezentate în fișa disciplinei. La aceste resurse se adaugă și resursele digitale specifice programului Arhitectură, sub forma unor aplicații/soft-uri sau resurse deschise (RED) pentru

Arhitectură: MIT OpenCourseWare – Architecture, Open Textbook Library, Coursera & edX (cursuri gratuite), WikiHouse, ArchDaily & Dezeen (secțiuni educaționale).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Studenții programului de studii Arhitectură vor beneficia de acces gratuit la resurse de învățare (suporturi de curs, cărți, tratate, referințe bibliografice, legislație etc.), în format tipărit sau electronic, puse la dispoziția lor, fie în bibliotecă ([Anexa nr.5 Fond de carte .pdf](#)), fie pe platforma electronică MS Teams. Totodată, ei au acces la bazele de date științifice: Science Direct- <http://www.sciencedirect.com>; Proquest - <http://search.proquest.com/index>; Cambridge Journals - <https://www.cambridge.org/core/>. Accesul la cele trei baze de date se realizează fie din incinta universității, pe bază de IP, fie prin acces mobil pe baza unui cont de acces mobil comun pentru ProQuest și Science Direct și a unui alt cont de acces la Cambridge Journals.

Asociația studențească (CS-URA) desfășoară o varietate de activități sociale, culturale, de voluntariat etc., organizând proiecte de impact atât în cadrul universității, cât și în exteriorul acesteia. Printre proiectele de succes ale CS-URA, se regăsesc: Modele Pentru TINeri, START în Carieră, Business Coach, Treasure Hunt, Ziua Interculturalității, campanii umanitare anuale Dăruiește din suflet, Revista Performance etc. Universitatea dispune de programe de tutorat oferite studenților de către cadrele didactice, în baza dispozițiilor Regulamentului studenților - Universitatea Romano-Americana. Tutorii de an organizează întâlniri directe, cu studenții și menținerea legăturilor cu aceștia în mod continuu, prin e-mail, platforme sociale. În cadrul acestor discuții, studenții sunt încurajați să-și prezinte problemele și să solicite sprijinul tutorului. De asemenea, prin intermediul Clubului Studenților CS URA și reprezentanților C.C.O.C. se asigură un tutorat colegial al studenților din primii ani de studii. Prin intermediul personalului de specialitate angajat în cadrul C.C.O.C., studenților li se oferă posibilitatea de a participa gratuit la sesiuni de consiliere și orientare în carieră individual și sesiuni individuale de consiliere psihologică, întâlniri de grup.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

URA utilizează în mod constant instrumente informatice instituționalizate care susțin eficiența proceselor administrative și didactice, contribuind la îmbunătățirea accesului și la furnizarea de servicii educaționale de calitate pentru studenți și cadre didactice. Universitatea utilizează activ platforme informatice instituționalizate, sistemul digital de gestiune academică ce permite studenților acces permanent la situația lor școlară, înscrierea la discipline, etc. Această platformă eficientizează relația administrativă cu secretariatele și susține transparența parcursului educațional.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării sunt consemnate în fișele de disciplină. Conținutul lor este compatibil semantic cu cele descrise în [Anexa 2 a Standardelor specifice ARACIS](#).

Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, rezultatele învățării sunt exprimate prin formulări clare și coerente, centrate pe student, descriind explicit ceea ce acesta este capabil să cunoască, să înțeleagă și să aplice după parcurgerea activităților de predare-învățare, în acord cu competențele descrise în planurile de învățământ.

Fișa disciplinei este întocmită conform normelor RNCIS și cuprinde informațiile despre obiectivele, conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar și activități aplicative etc. pe teme, bibliografia minimală, modul de examinare și evaluare ținând cont de rezultatele planificate, program, titularii activităților de curs și de seminar, distribuția fondului de timp pentru studiul individual. Aici sunt precizate competențele specifice acumulate, conținuturile de predare și criteriile de evaluare. Fișa disciplinei se întocmește de către cadrul didactic titular și este semnată de acesta și directorul de departament ([Fișele disciplinelor](#)).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele învățării sunt descrise adecvat și sunt comunicate clar în fișa disciplinei, dar pe parcursul vizitei s-a constatat că o parte din fișele disciplinelor sunt încă în curs de elaborare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

✓ Recomandări

Finalizarea și completarea tuturor fișelor de disciplină.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs. În Universitatea Româno-Americană, procesul de evaluare a competențelor dobândite de studenți se realizează în conformitate cu metodologiile aprobate de Senatul Universității, componente ale managementului calității, obligatorii pentru toți titularii de disciplină. Cadrul general în care se realizează evaluarea rezultatelor învățării în universitate este obiectiv și transparent, la evaluări (prin probă scrisă sau orală) participă obligatoriu minimum două cadre didactice de specialitate, din care unul este titularul disciplinei la care se susține evaluarea. URA are reglementată, în Regulament studenți - Universitatea Romano-Americana procedura de promovare a studentului dintr-un an de studiu în altul, în funcție de creditele de studiu (ECTS) acumulate, precum și procedura de promovare a doi ani de studiu într-un singur an.

Pentru programul de studii universitare Arhitectură (în limba engleză), finalizarea studiilor se realizează conform profesiilor reglementate, unde ciclul I și ciclul II de studii universitare sunt oferite comasat într-un program de studii universitare cu o durată de 6 ani, acordându-se diploma de licență și master.

Universitatea Româno-Americană elaborează și aplică propriul regulament privind organizarea și desfășurarea examenului de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat cu predare în limba engleză, în conformitate cu Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a examenelor de licență/diplomă și disertație elaborată de Ministerul Educației și Cercetării, cu respectarea prevederilor legale în vigoare. Pentru programul de studii universitare de licență și masterat în sistem comasat Arhitectură, cu predare în limba engleză, Universitatea Româno-Americană va organiza examenul de finalizare a studiilor după cum urmează:

- Proba 1 – Evaluarea cunoștințelor teoretice (fundamentale și de specialitate/rezultatelor învățării);

- Proba 2 – Prezentarea și susținerea proiectului de diplomă.

Absolvenții programului de studii universitare de licență și master integrat Arhitectură cu predare în limba engleză care vor promova examenul de finalizare a studiilor, vor primi Diploma de licență și master, însoțită de suplimentul la diplomă ([Anexa nr.11 Supliment la diplomă .pdf](#)).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Evaluarea finală a examenelor pe parcurs, se realizează, de regulă, prin examen scris, oral sau mixt, conform fișei disciplinei. Se asigură, astfel, un cadru echitabil, obiectiv și transparent de analiză a eventualelor neconcordanțe, contribuind la consolidarea încrederii în procesul de evaluare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

- ✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Arhitectură va aplica o politică transparentă de recrutare și admitere la programul de studii universitare de licență și master integrat, cu respectarea prevederilor legislației în vigoare și cu respectarea Regulamentului privind organizarea și desfășurarea admiterii la programele de studii universitare de licență cu predare în limba engleză (în curs de actualizare pentru anul universitar următor) aprobat de Senatul Universității Româno-Americane (Admission to Bachelor Programs). Informațiile privind admiterea sunt furnizate anual cu cel puțin șase luni înainte, prin Ghidul de studii elaborat la nivel de facultate, prin diverse materiale de promovare a ofertei educaționale, cu ocazia unor manifestări naționale sau internaționale, fiind postate permanent pe pagina web a universității. Admiterea se face în limita cifrei de școlarizare aprobată de Senatul Universității conform prevederilor legale în vigoare, pentru fiecare facultate, specializare/program de studii universitare de licență și formă de învățământ. Universitatea încheie un Contract de studii cu studenții care au fost declarați admiși și care se înmatriculează. Contractul de studii prevede drepturile și obligațiile părților – student și universitate ([Anexa nr.12 Contract de studii.pdf](#)).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul URA sunt aplicate procedurile de admitere conform prevederilor legale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

- ✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru programul de studii universitare de licență și master integrat Arhitectură (în limba engleză), la admitere se urmărește aplicarea unei politici transparente de recrutare și admitere a studenților, exclusiv pe baza competențelor lor academice, excluzând în totalitate criteriile discriminatorii. Principiul de bază în organizarea concursurilor de admitere este cel al egalității șanselor cu respectarea legislației în vigoare, a regulamentelor,

metodologiilor și procedurilor interne. În vederea sprijinirii candidaților care provin din grupuri vulnerabile aflate în situații de risc social și educațional, Universitatea oferă burse de studii și/sau burse cu caracter social, care ca și quantum pot să ajungă până la echivalentul taxei anuale de studii.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

URA își asumă angajamentul de a asigura un mediu educațional incluziv, care valorizează diversitatea și oferă șanse egale tuturor candidaților, indiferent de contextul lor social sau personal.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

- ✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul educațional se desfășoară în conformitate cu regulamentele (<https://www.rau.ro/regulamente/>) aprobate la nivelul Universității Româno-Americane, care stabilesc criterii clare pentru evaluarea academică, promovarea, reexaminarea și finalizarea studiilor. URA asigură un sprijin constant parcursului academic al studenților prin implementarea reglementărilor instituționale privind activitatea profesională a acestora. Parcursul academic al studenților este urmărit de structurile URA reflectând situația școlară, promovarea și performanța individuală pe întreaga durată a studiilor universitare. Monitorizarea implică atât evidența rezultatelor academice, cât și evaluarea respectării normelor etice și de conduită universitară. Regulamentele privind activitatea studenților, pe cicluri de studii, se găsesc pe pagina web URA.

Universitatea Româno-Americană oferă posibilitatea studenților de a parcurge, a întrerupe sau relua studiile, conform prevederilor Regulamentului privind activitatea profesională a studenților. Acesta din urmă cuprinde o secțiune distinctă referitoare la mobilități academice, transferuri, înmatriculări cu recunoașterea punctelor –credit, înmatriculări la a doua specializare/program de studii, întreruperi de studii, prelungiri de școlaritate, reluări de studii și reînmatriculări (capitolul VIII - Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, valabil pentru anul universitar 2025-2026, aprobat în Senat la data de 31.07.2025).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Comisia a identificat existența unui regulament aprobat de Senat (<https://www.rau.ro/regulament-studenti/#!fancybox/d46a3a00>) și aplicarea sa consecventă, alături de publicarea informațiilor, asigură transparența și previzibilitatea parcursului academic. Reglementările detaliază aspecte academice (examene, transferuri, mobilități, exmatriculări) și sunt făcute publice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

- ✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul

eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la
I.P.C.2.1.1	nivelul componente organizatorice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul fiecărei facultăți din Universitate au fost constituite Comisii pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel de facultate (Raport Calitate - Universitatea Romano - Americana).

Componenta și funcționarea comisiilor de evaluare și asigurare a calității la toate nivelurile sunt reglementate prin Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității (Departamentul de Calitate - Universitatea Romano-Americana).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul Universității Româno-Americane, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și comisiile de la nivelul facultăților, funcționează conform prevederilor legale și documentelor instituționale, elaborând anual rapoarte (<https://www.rau.ro/departamentul-de-calitate/>) care susțin monitorizarea și îmbunătățirea calității programelor de studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

✓ **Recomandări**

Întărirea rolului comisiei Facultății de Arhitectură va presupune implicarea activă a tuturor actorilor educaționali în activitățile de asigurare a calității, dezvoltarea de instrumente de lucru standardizate și valorificarea sistematică a rapoartelor în procesul decizional la nivelul facultății. Consolidarea activităților de monitorizare prin implementarea unor indicatori de performanță mai detaliați și extinderea implicării studenților în procesul de evaluare pentru o perspectivă mai cuprinzătoare asupra calității educației.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul
I.P.C.3.1.1	acestora în asigurarea calității.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În Universitatea Româno-Americană procesul de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii universitare de licență se realizează în conformitate cu *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*, aprobat de Senatul Universității (Regulamente și proceduri - Universitatea Romano-Americana)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

URA aplică prevederile regulamentului în procesul de fundamentare a programului de studii universitare de licență Arhitectură (în limba engleză), parcurgând următoarele etape:

- analiza mediului extern – cu scopul de a identifica nevoia de instruire în domeniul arhitecturii
- analiza mediului intern realizată cu scopul de a evalua situația existentă privind programele de studiu și resursele disponibile ale universității;
- analiza preliminară finalizată printr-un raport de evaluare a oportunității programului de studii Arhitectură, care cuprinde informații despre beneficiari, planuri de învățământ de la alte instituții de învățământ cu specializări similare, resurse existente și necesare;
- proiectarea programului de studii Arhitectură, pornind de la stabilirea competențelor și rezultatelor învățării pe care trebuie să le dobândească absolvenții acestuia. Pornind de la profilul absolventului și de la setul de competențe ce urmează a fi dobândite, au fost definite obiectivele specializării și structura curriculară.

La nivelul universității, facultății și departamentelor se organizează regulat întâlniri cu toți stakeholderii procesului educațional. Astfel, au loc seminare, mese rotunde, târguri de cariere la care participă, pe de o parte, studenții și cadrele didactice, iar pe de altă parte, reprezentanții mediului de afaceri, ai instituțiilor socio-economice, organizații nonguvernamentale. De asemenea, la activitățile didactice sunt invitați reprezentanți ai comunității de afaceri pentru schimbul direct de informații cu studenții și cadrele didactice.

În conformitate cu prevederile Cartei Universității Româno-Americane și ale Regulamentului privind inițierea, aprobarea monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, planul de învățământ este revizuit periodic, în funcție de standardele naționale proprii învățământului superior de calitate, precum și de cerințele pieței muncii și ale principalilor beneficiari.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

URA dispune de structuri, strategii și procedee concrete pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare și pentru dezvoltarea unei culturi proprii a calității. Structurile, politicile și strategiile adoptate creează cadrul instituțional pentru dezvoltarea și monitorizarea efectivă a calității și pentru îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate. Din Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității fac parte, alături de cadre didactice, reprezentanți ai studenților.

Membrii CEAC, membrii comisiilor la nivel de facultăți, precum și responsabilii de programe sunt implicați în procesul de monitorizare și punere în aplicare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Proiectarea programului de studii Arhitectură se face cu implicarea reprezentanților mediului academic, inclusiv studenți și absolvenți, ai instituțiilor socio-economice, organizații nonguvernamentale.

În cadrul întâlnirilor comisiei CEAC, reprezentanții studenților, ai absolvenților, ai angajatorilor și ai asociațiilor profesionale relevante au fost consultați cu privire la proiectarea și actualizarea obiectivelor, a rezultatelor învățării și a conținutului programului de studii Arhitectură. Discuțiile purtate în cadrul ședințelor organizate de CEAC sunt incluse în *Procesele verbale al ședinței comisiei de evaluare și asigurarea calității*.

Demersurile de monitorizare a calității programelor de studii se finalizează cu elaborarea Raportului privind Asigurarea Calității în cadrul Facultății. În acest scop, CEAC evaluează și analizează programele de studii din portofoliul facultății, din perspectiva criteriilor și standardelor de calitate și a indicatorilor de performanță și decid asupra măsurilor de îmbunătățire a calității acestora, inclusiv prin adaptarea planului de învățământ la cerințele pieței muncii și la noile acumulări din planul cunoașterii, precum și asupra termenelor și condițiilor de aplicare a acestora.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În Universitatea Româno-Americană, evaluarea periodică a calității corpului profesoral are un caracter complex și integrator, realizându-se pe baza [Procedurii privind evaluarea periodică a calității corpului profesoral](#) aprobată de Senatul Universității.

Evaluarea periodică a calității corpului profesoral se referă la cunoștințele de specialitate, capacitatea didactică de transmitere a cunoștințelor către studenți, potențialul de cercetare științifică și deontologia profesională a fiecărui cadru didactic implicat în procesul de formare a studenților.

Formele de evaluare a calității corpului profesoral sunt:

1. Autoevaluarea
2. Evaluarea colegială
3. Evaluarea de către studenți
4. Evaluarea de către directorul departamentului

Evaluarea corpului profesoral se realizează anual, după cum urmează:

- a. Autoevaluare – în luna iulie
- b. Evaluare colegială – în luna iulie
- c. Evaluare de către studenți – semestrial, respectiv februarie – martie pentru activitățile desfășurate în semestrul I și în ultimele două săptămâni de activitate didactică pentru activitățile aferente semestrului 2.
- d. Evaluare de către directorul departamentului – în luna septembrie.

Fiecare cadru didactic membru al departamentului academic este evaluat de 2 colegi desemnați în ședință de departament de către directorul departamentului. Se respectă principiul potrivit căruia un cadru didactic nu este evaluat doi ani consecutiv de aceeași colegi. În cazul în care, prin excepție, sunt puncte de vedere divergente, se supune la vot și se respectă principiul majorității. Fișa de evaluare colegială se depune la departament, unde se arhivează.

Evaluarea de către studenți se realizează semestrial, de regulă, după finalizarea sesiunilor de evaluare ordinare programate la nivel instituțional, pe bază de chestionar, conform celor menționate în cele ce urmează. Evaluarea de către directorul departamentului academic se realizează în luna septembrie.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul departamentului academic se elaborează un raport sintetic anual cu privire la calitatea corpului profesoral, care va fi adus la cunoștința membrilor departamentului și Consiliului Facultății care subordonează departamentul academic. Rezultatele evaluărilor vor fi publicate pe site-ul Universității, cu respectarea prevederilor G.D.P.R.

Aprecierea finală a activității cadrelor didactice se face prin evaluarea sumativă, care are la bază toate criteriile/evaluările enumerate mai sus, iar rezultatele evaluărilor realizate de către studenți pentru cadrele didactice care predau la programul de studii Arhitectură sunt evidențiate în raportul anual al decanului. Rezultatele evaluărilor periodice a calității corpului profesoral sunt integrate criteriilor de evaluare periodică a personalului didactic (Regulamente și proceduri - Universitatea Romano-Americana) și sunt aduse la cunoștința fiecărui cadru didactic de către directorul de departament, ocazie cu care, după caz, sunt discutate și eventualele măsuri remediale, inclusiv prin implicarea decanului facultății.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

✓ **Recomandări**

Se va urmări optimizarea procesului de feedback prin digitalizarea completă a evaluărilor, creșterea gradului de participare a studenților și corelarea planurilor de îmbunătățire cu formarea continuă a personalului didactic.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de Arhitectură este organizat în cadrul Facultății de Arhitectură, domeniul de studii Arhitectură.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Arhitectură coordonează desfășurarea procedurilor de autorizare a programului de studii Arhitectură.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul având în vedere că programul de studii evaluat este supus autorizării de funcționare provizorie.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
✓ Infrastructura internațională existentă. URA are deja parteneriate Erasmus+ și relații cu universități americane și europene, esențiale pentru recunoașterea diplomei și mobilitatea studenților.	FACTORI INTERNI ⓘ	✓ Absența unui brand academic propriu în domeniu. Lipsa unei tradiții proprii în domeniu poate fi percepută ca negativă, mai ales în primii ani, până la stabilirea unui anumit nivel de prestigiu și

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sinergie cu facultățile existente. Programele de Business, Drept și Informatică din cadrul URA pot alimenta cursuri opționale relevante (management în construcții, BIM, drept urbanistic), consolidând profilul interdisciplinar al arhitectului. ✓ Corpul profesoral asociat Asocierea cu cadrele didactice de la cea mai prestigioasă școală de arhitectură din țară conferă credibilitate academică și acces la o rețea profesională solidă. ✓ Accesibilitate și diversitate pentru stagiile de practică Parteneriatul cu birouri de arhitectură din București și din Statele Unite asigură o bază de pregătire profesională semnificativă, inclusiv posibilitatea de a oferi stagii de practică profesională relevante în domeniu. ✓ Infrastructură tehnologică și potențial de dezvoltare. URA dispune de infrastructură adecvată și de mijloace de suplimentare conform necesităților programului 		<p>confirmarea nivelului de performanță dorit.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dependența de profesori asociați pentru disciplinele de specialitate. Lipsa unui corp didactic propriu, angajat full-time, creează vulnerabilitate: disponibilitatea cadrelor asociate poate fluctua, iar titularizarea și ascensiunea în carieră a unor cadre didactice noi este un proces lung și incert.
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center; background-color: #e0f0e0;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cerere internațională reală. Studenții din afara UE (Orientul Mijlociu, Africa, Asia) caută programe de arhitectură în engleză în Europa Centrală și de Est, la costuri mai mici decât la universitățile din Europa de Vest.. ✓ Recunoașterea europeană a diplomei - după autorizare. Directiva europeană 2005/36/CE reglementează recunoașterea automată a diplomei de arhitect în UE — un avantaj major pentru potențialii candidați internaționali. ✓ Potențial de parteneriate cu birouri internaționale. Programul în engleză facilitează stagii și colaborări cu firme de arhitectură globale prezente în București. ✓ Demersuri de recunoaștere/echivalare a diplomei de studii în 	○ FACTORI EXTERNI	<p style="text-align: center; background-color: #fff9c4;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concurența puternică la nivel regional. UAUIM oferă același titlu, având experiență și prestigiu cu vechime, la costuri incomparabil mai mici.

<p>sistemul SUA, fapt care va crește atractivitatea programului la nivel internațional.</p> <p>✓ Posibilitatea de a extinde parteneriatele strategice deja existente la nivel URA (Japonia, Coreea, SUA) și pentru programul de Arhitectură (în limba engleză).</p>		
---	--	--

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	Elaborarea procedurilor, regulamentelor specifice Facultății de Arhitectură (nou înființată) și actualizarea permanentă a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor interne privitor la programul de studii universitare Arhitectură (în limba engleză) conform prevederilor legislative în vigoare.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Nu este cazul.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	Constituirea unui centru dedicat de plotare/ printare/ machetare pentru viitorii studenți ai programului.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	Nu este cazul.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	Se va urmări atragerea de cadre didactice tinere (asistenți, lectori, doctori și doctoranzi) în domeniul Arhitectură. Se recomandă titularizarea de cadre didactice specializate în domeniul Arhitectură în cadrul URA.

6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	Nu este cazul.
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	ÎP	<p>Ajustarea ponderii disciplinelor opționale astfel încât să se atingă minimul de 15% conform normelor ARACIS.</p> <p>Preluarea rezultatelor învățării atât în partea introductivă a planului de învățământ, cât și în fișele disciplinelor, în forma din Anexa 2 a Standardelor specifice ARACIS.</p> <p>Finalizarea și completarea tuturor fișelor de disciplină, inclusiv prezentarea informațiilor într-un format unitar.</p> <p>Precizarea formei de evaluare în cadrul tuturor fișelor de disciplină și corelarea informațiilor prezentate în cadrul planurilor de învățământ referitor la forma de evaluare.</p> <p>Ajustarea planurilor de învățământ astfel încât să existe o distribuție mai echilibrată a numărului de ore/săptămână.</p> <p>Corelarea distribuției creditelor în concordanță cu numărul de ore asociat disciplinelor.</p>
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	Nu este cazul.
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	Nu este cazul.
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	Nu este cazul.
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domenii de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	Nu este cazul.
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Î	Finalizarea și completarea tuturor fișelor de disciplină.
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de	Î	Nu este cazul.

	evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.		
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	Nu este cazul.
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	Nu este cazul.
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	Nu este cazul.
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	Întărirea rolului comisiei Facultății de Arhitectură va presupune implicarea activă a tuturor actorilor educaționali în activitățile de asigurare a calității, dezvoltarea de instrumente de lucru standardizate și valorificarea sistematică a rapoartelor în procesul decizional la nivelul facultății. Consolidarea activităților de monitorizare prin implementarea unor indicatori de performanță mai detaliați și extinderea implicării studenților în procesul de evaluare pentru o perspectivă mai cuprinzătoare asupra calității educației.
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Î	Nu este cazul.
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Î	Nu este cazul.
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	Se va urmări optimizarea procesului de feedback prin digitalizarea completă a evaluărilor, creșterea gradului de participare a studenților și corelarea planurilor de îmbunătățire cu formarea continuă a personalului didactic.
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	Nu este cazul.

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	9	1	0
Domeniul C. Managementul calității	5	0	0
Total	20	1	0

Din totalul celor 21 de indicatori, comisia a apreciat faptul că 20 de indicatori sunt îndepliniți, 1 parțial îndepliniți. Nu există indicatori neîndepliniți.

Alte recomandări:

Elaborarea planurilor de învățământ ca documente sintetice care să conțină toate informațiile (calificare, cod ocupație, competente, rezultate ale învățării, planuri de învățământ) conform cerințelor ARACIS. Informațiile prezentate comisiei au fost în documente separate.

Detalierea în fisele de disciplină a criteriilor minime de promovare a disciplinei.

VI. Concluzii

Astfel, ca urmare a vizitei la Universitatea Româno-Americană București, Facultatea de Arhitectură (nou înființată), Comisia externă ARACIS de evaluare a programului de studii universitare de licență și master integrat Arhitectură- în limba engleză (IF), 360 ECTS, a hotărât în unanimitate **AUTORIZARE DE FUNCȚIONARE PROVIZORIE** a programului evaluat, pentru o cifră de școlarizare de **60 de locuri** pentru anul I de studiu.

VII. Anexe