

**Agenția Română de Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior**



**Raport de Evaluare Externă (REE)  
pentru programe de studii universitare de  
licență (AC/MAC)**

Instituția de învățământ superior /	Universitatea din București
Organizația furnizoare de educație:	Facultatea de Chimie
Facultatea:	Chimie
Domeniul de licență:	Chimie
Programul de studii universitare de licență:	Chimie
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	3 ani (6 semestre)
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	<b>Menținerea acreditării</b>

**Componența Comisiei de evaluare ARACIS**

<b>Nr. crt.</b>	<b>I. Numele și prenumele</b>	<b>Calitatea</b>	<b>Semnătura</b>
1.	<b>Prof. Aurel PUI</b>	Coordonator comisie	
2.	<b>Prof. Anca Mihaela MIHALY COZMUȚA</b>	Expert evaluator	
3.	<b>Prof. dr. Titus Vasile VLASE</b>	Expert evaluator	
4.	<b>Stud. Mihai TOADER</b>	Student evaluator	

## I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);
- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)
- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Raportul de evaluare externă (REE) a fost realizat de către o Comisie aprobată de ARACIS. Programul evaluat este supus procesului de Acreditare. **Perioada evaluării (10-11 martie 2026)** a fost stabilită de comun acord între membrii comisiei de evaluare și persoana de contact, dna **Conf.univ.dr. Emilia-Elena Iorgulescu**, da la Facultatea de Chimie a Universității din București. Comisia de experți este formată dintr-un coordonator din partea comisiei permanente, pe domeniul Chimie, **Prof. Aurel PUI**, două cadre didactice, evaluatori din domeniul Chimie, **Prof. Anca Mihaela MIHALY COZMUȚA** și Prof. **Titus Vasile VLASE** și un reprezentant al studenților, **Stud. Mihai TOADER**.

Universitatea din București (UB) are o tradiție academică începută în 1864, fiind înființată prin Decretul nr. 765 din 4 iulie al Domnitorului Alexandru Ioan Cuza. Acum este una dintre cele mai prestigioase și vechi instituții de învățământ superior din România.

Misiunea UB constă în generarea și transferarea cunoașterii prin trei componente, care sunt formarea, cercetarea și contribuția la dezvoltarea societății românești, după cum reiese: (a) UB urmărește formarea unor specialiști competenți și responsabili, înzestrați cu gândire critică, cu capacitate de inovare, cu respect pentru etica profesională, cu abilități de înțelegere a problematicii legate de progresul economic și social, pentru o societate bazată pe cunoaștere; (b) UB promovează cercetarea fundamentală și pe cea aplicată, în domeniile științelor exacte, experimentale, sociale și umaniste, cu scopul de a contribui la progresul cunoașterii, la difuzarea cunoștințelor științifice și a creației artistice, în vederea consolidării unei culturi naționale integrate în spațiul european și deschise la fenomenele de globalizare; (c) contribuie la modernizarea României, prin propunerea de politici publice, de propuneri legislative, prin crearea și îmbunătățirea practicilor instituționale, prin inovare tehnologică și prin comunicare publică națională și internațională (Carta Universității din București art. 4).

Obiectivul principal al UB este acela de a obține cea mai înaltă calitate a serviciilor educaționale și a activității de cercetare, menținând standarde competitive, de nivel internațional, și manifestând o preocupare continuă pentru asigurarea calității, colaborare interdisciplinară, leadership și excelența activității profesorilor și angajaților. Obiectivele instituționale fundamentale sunt: (a) dezvoltarea învățământului, științei și culturii naționale; (b) tezurizarea și difuzarea valorilor culturii și civilizației umane; (c) promovarea dreptului la exprimare liberă, a gândirii critice, a opiniilor științifice, a dreptului la înnoirea și îmbogățirea cunoștințelor; (d) formarea și perfecționarea resurselor umane calificate și înalt calificate; (e) participarea științei românești la dezvoltarea științei și culturii europene și universale; (f) afirmarea identității culturii naționale și participarea la procesul de integrare europeană; (g) dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democratic (Carta Universității din București art. 5).

UB este o universitate comprehensivă care cuprinde în prezent 20 de facultăți ce oferă programe de studii, la toate nivelurile și formele de pregătire universitară: 97 programe de studii universitare de licență, (dintre care: 9 la forma de învățământ la distanță și un program la forma de învățământ cu frecvență redusă, 82 în limba română și 19 în limbi străine - engleză, franceză, germană, spaniolă, etc.), inclusiv 9 orientate spre cariera didactică, 215 programe de studii universitare de masterat (173 de

**- EQAR**

programe de studii în limba română și 57 în limbi străine) în cadrul a 25 de domenii de studii universitare de masterat, 22 de școli doctorale pentru 21 de domenii de doctorat, 33 de cursuri postuniversitare, 5 programe de conversie profesională și 2 cursuri de formare profesională a adulților. Toate programele oferite sunt acreditate sau autorizate. Comunitatea academică cuprinde 1.300 de cadre didactice și 600 de cercetători 34.000 de studenți. Universitatea din București a fost evaluată instituțional de către ARACIS în anul 2021, evaluare în urma căreia a primit calificativul Grad de încredere ridicat. Programul de Biochimie Tehnologică a fost evaluat ultima dată în anul 2021.

Învățământul superior de chimie la Universitatea din București are o tradiție de peste 160 de ani, el funcționând în perioada 1863 - 1948, în cadrul Facultății de Științe din Universitatea București care avea o secție de fizică – chimie. Facultatea de Chimie a Universității din București (FC-UB), înființată în 1948, este una din cele 20 de facultăți ale Universității din București (UB) având aproximativ 600 de studenți înscriși în cadrul programelor de învățământ pe care le oferă, la toate nivelurile de studii: licență, masterat și doctorat. FC-UB funcționează în baza structurii de conducere, formată din Consiliu Profesoral (29 de membri, dintre care 21 cadre didactice și 8 reprezentanți ai studenților), decan, doi prodecani, directori de departament, administrator-șef, secretariat.

FC-UB este o instituție de învățământ superior centrată pe educație și cercetare științifică, care, în prezent, își desfășoară activitatea didactică prin trei departamente: (1) Departamentul de Chimie Analitică și Chimie Fizică, (2) Departamentul de Chimie Anorganică, Organică, Biochimie și Cataliză, (3) Școala Doctorală în Chimie, iar cea de cercetare prin 7 centre de cercetare avansată.

În cadrul FC-UB, funcționează 4 programe de licență, Chimie, Biochimie Tehnologică, Chimie medicală și Chimie farmaceutică. De asemenea, în cadrul FC-UB funcționează 3 programe de studii masterale în domeniul Chimie (din 2008 - Chimia medicamentelor și produselor cosmetice și Biomoleculă, din 2011 - Chemistry of Advanced Materials - master în limba engleză) și un program în domeniul Științele educației (din 2020 – Master didactic în chimie). Tot în cadrul FC-UB funcționează și Școala doctorală în chimie.

Programul de studii CHIMIE al FC-UB, având forma de învățământ zi, aparține domeniului fundamental „Matematică și Științele Naturii” și domeniului de studii universitare de licență „Chimie” conform H.G. 412/24.04.2025. Începând cu anul 1989, odată cu revenirea Facultății de Chimie la UB, programul de studii Chimie a trecut de la Facultatea de Tehnologie Chimică a Institutului Politehnic București, la Universitatea din București. Programul de studii CHIMIE a fost reacreditat în anul 2021 în cadrul Evaluării Instituționale a UB, oferind o bază solidă în teoria și practica din domeniul științelor chimice, pregătind studenții atât pentru cariera didactică (profesori de nivel gimnazial și liceal în domeniul chimiei) cât și pentru activitatea din laboratoarele chimice din diferite domenii. Obiectivele programului includ: Dobândirea de competențe profesionale și operaționale în domeniul chimiei și a domeniilor conexe, cu abilități de integrare în echipe de lucru specializate; Dezvoltarea interesului pentru cercetare științifică, atât în domeniul strict al chimiei cât și în domenii inter/trans disciplinare; Obținerea unor competențe complementare prin aprofundarea inter-disciplinară a unor noțiuni de matematică (algebră, calcul diferențial și integral, statistică), fizică (fizică clasică și cuantică), legislație și management (asigurarea și controlul calității).

Numărul total de cadre didactice este de 59, dintre care 53 sunt titulari ai facultății, 4 sunt titulari ai universității, iar 2 sunt cadre didactice asociate.

Numărul de studenți în anul univ. 2024-2025 era: anul I, 72 studenți (49 buget, 21 la taxă și 2 etnici români); anul II, 36 studenți (33 buget, 2 la taxă și 1 etnic român); anul III, 54 studenți (31 buget, 23 la taxă); Total 162. În anul universitar 2025-2026 sunt 180 studenți.

## II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date).

## - EQAR

Documentele de bază analizate de către comisia de experți au fost RAPORT DE EVALUARE INTERNĂ PENTRU EVALUARE PERIODICĂ A PROGRAMULUI DE STUDII UNIVERSITARE DE LICENȚĂ „CHIMIE” (REI) și cele 18 Anexe aferente. În plus, s-au solicitat și au fost puse la dispoziție o serie de documente suplimentare:

S1\_CHIMIE\_Planul\_de\_invatamant-REZ\_inv\_matrice\_corelatie\_martie\_2026;  
S2\_Fise\_disciplina\_PSUL\_Chimie\_martie\_2026;S3\_Asistenti\_Modul\_psihopedagogic;  
S4\_Decizii\_comisie\_admitere\_2021\_2025; S5\_Conventii\_acorduri\_practica\_Facultatea\_de\_Chimie;  
S6\_Anexa\_cadrede\_didactice\_titulare\_Competente\_predare\_programul\_de\_studii\_CHIMIE;  
S7\_Anexa\_Disributie\_Cadre didactice\_CHIMIE;  
S8\_CHIMIE\_Anexa\_studenti\_inmatriculati\_ani\_studiu\_licenta;  
S9\_Facultatea\_de\_Chimie\_Publicatii\_stiintifice\_2021-2025;  
S10\_Fise\_consultare\_angajatori\_absolventi\_Facultatea de Chimie;  
S11\_CHIMIE-ANEXA-GRAD\_ocupare\_2025\_2026.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Baza materială a fost evaluată în urma vizitelor făcute la cele două locații din sediul central (B-dul Regina Elisabeta nr. 4-12) și sediul Panduri (Șoseaua Panduri nr. 90) unde sunt localizate sălile de curs și seminar, laboratoarele și centrele de cercetare. În prima zi au fost vizitate spațiile din locația din B-dul Regina Elisabeta nr. 4-12: Laborator 13, parter: Tehnologie chimică, Procese catalitice în protecția mediului, Chimie verde; Laborator informatică: Metode de prelucrare a datelor în chimie, Chemometrie; Laborator CINETICĂ, etaj 2: CINETICĂ Chimică, CINETICA reacțiilor complexe. Chimia fizică a biopolimerilor; Laborator Structură, etaj 2: Structura atomilor și moleculelor; Laborator Chimie coordinativă, etaj 2: Chimie coordinativă; Laborator Electrochimie, etaj 2: Electrochimie; Laborator Cataliză, etaj 3: Cataliză și catalizatori; Laborator Coloizi, etaj 3: Chimia macromoleculelor și coloizilor. În ziua a doua au fost vizitate spațiile din locația din Strada Panduri nr. 90: Laborator 15, parter: Chimia anorganică a stării solide, Stereochimie anorganică; Laborator 14, etaj 1: Analiză instrumentală: metode electrochimice; Laborator 18, etaj 1: Analiză instrumentală: metode spectrometrice; Controlul și asigurarea calității în laboratorul analitic; Laborator 19, etaj 1: Chimie analitică calitativă și cantitativă; Laborator 20, etaj 1; Metode de separare în chimia analitică, Cromatografie, Bioanaliză, Controlul și asigurarea calității în laboratorul analitic; Laborator 30, etaj 2: Determinarea structurii compușilor organici; Laborator 33, etaj 2: Compuși organici multifuncționali și heterocicli: Compuși naturali, Reactivi și sinteze în chimia organică modernă; Laborator 39, etaj 2: Reacții de cuplare și mecanisme de reacție în chimia organică, Bazele chimiei organice, Reactivitatea compușilor organici. Cu ocazia vizitării laboratoarelor s-au purtat discuții cu cadrele didactice și studenții care își desfășurau activitățile în acestea, cu privire la echipamentele existente și performanțele analitice, temele de laborator și protocoalele de lucru abordate. De asemenea a fost vizitat și secretariatul facultății, unde au fost consultate cataloage ale studenților, registre matricole, dosare studenți și platforma de monitorizare/notare a studenților

Pe durata celor două zile au fost purtate discuții conform Programului vizitei cu: Comisia care a realizat REI, Comisia de Evaluarea și Asigurare a Calității a Facultății de Chimie, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a Universității București (CEAC), Coordonatorii Centrelor de Cercetare, Comisia de Etică, cadrele didactice care deserveșc programul de licență Chimie, studenți și absolvenți ai programului Chimie, angajatori.

- Alte metode sau aspecte relevante

### III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

## DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

### Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul  
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din București dispune de un sistem de management adecvat, atât organizatoric cât și funcțional. Componenta organizatorică cuprinde Rector, Prorectori, Consiliu de administrație, Senat, Facultăți, la nivel de instituție/universitate și Decan, prodecani, Consiliul facultății, Departamente la nivel de facultate. Activitatea managerială este reglementată prin Carta universității, Regulamentul de ordine interioară al UB, Metodologia UB pentru alegerea organelor de conducere, Regulamentul Senatului, Codul drepturilor și obligațiilor studentului, alte Regulamente, Metodologii și Proceduri, atât la nivel de universitate, cât și facultate, respectiv departament.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

O parte din regulamente sunt foarte vechi și fac referire la legea 1/2011, Ex. Regulamentul de ordine interioară al UB, semnat Rector M Dumitru; Regulament finalizare studii Facultatea de Chimie, 2018; Plan de măsuri, pe anul 2021/2022; Regulamentul privind inițierea, aprobarea, revizuirea, monitorizarea și evaluarea programelor de studiu din UB - este un Regulament din 2020, cu referire la Legea nr.1/2011 a educației naționale, cu modificările și completările ulterioare; Lipsesc Regulamentul de organizare și funcționare al universității și facultății etc.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Actualizarea tuturor regulamentelor și metodologiilor în concordanță cu legislația în vigoare

**Indicatorul este: parțial îndeplinit.**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul  
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei<sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Membrii comunității academice sunt implicați în procesul decizional atât la nivel de universitate cât și la nivel de facultate. La nivel de universitate, prin intermediul membrilor senatului, iar la nivel de facultate prin Consiliul facultății, Consiliul departamentului, deciziile fiind luate prin vot, în conformitate cu principiile democratice și cu reglementările naționale și instituționale. În anexa 1 sunt prezentate inclusiv Fișe monitorizare programe de studii universitare de licență, din perioada 2021-2024.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La ședințele/întâlnirile desfășurate la nivelul Consiliului Facultății și al Consiliului de Departament se întocmesc în mod constant procese-verbale sau minute (Anexa 1\_Procese verbale ale Ședințelor de Consiliu comunicate prin email cadrelor didactice titulare), în care consemnează deciziile adoptate, argumentele discutate și eventualele voturi exprimate. Pentru a asigura accesul egal și informarea

## - EQAR

completă a tuturor membrilor comunității academice, toate aceste Documentele— minutele și anexele aferente — sunt transmise integral prin e-mail către cadrele didactice și alte persoane implicate. Din discuțiile cu cadrele didactice, angajatori și absolvenți rezulta că opiniile acestora sunt solicitate și luate în considerare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări: **Nu sunt recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul  
I.P.A.2.1.1**

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FC-UB dispune de spații proprii în trei sedii (sediul central, Decanat, din Bulevardul Regina Elisabeta nr. 4-12, sector 3; sediul Panduri - Șos. Panduri nr. 90, sector 5 și sediul de la Institutul de Chimie Organică și Supramoleculară (anterior Centrul de Chimie Organică) "Costin D. Nenițescu" al Academiei Române - Splaiul Independentei nr. 202B, sector 6) (Anexa 2\_Contract de comodat ICOS), în își care se desfășoară activitatea didactică activitatea de cercetare științifică precum și alte tipuri de activități academice (Anexa 4\_Laboratoarele didactice și dotarea acestora, Anexa 3\_Spații de învățământ și de cercetare).

Decanatul, biblioteca, secretariatul, amfiteatrele și parte din sălile de curs și seminar precum și laboratoare didactice și de cercetare se află în clădirea Palatului Univeristății din Bulevardul Regina Elisabeta nr. 4-12. Clădirea Facultății de Chimie din Panduri este mai puțin folosită pentru cursuri și seminarii, fiind destinată în principal laboratoarelor didactice și centrelor de cercetare. O parte din spațiile didactice au fost renovate, iar o parte sunt în curs de renovare. UB oferă facilități de cazare în cămine studențești, precum și acces la servicii de masă în cadrul unei cantine universitare, asigurând astfel condiții adecvate pentru un parcurs academic echilibrat și susținut. Cazarea studenților în căminele studențești se face de către Universitate în conformitate cu prevederile Metodologiei privind cazarea studenților în căminele Universității din București. Biblioteca FC (Anexa 5\_Biblioteca și fond de carte) dispune de peste 32429 volume, cărți și reviste din care peste 21.300 volume sunt cărți în limba română sau limbi străine și peste 11.000 volume sunt reviste de specialitate. Numărul de titluri de carte în biblioteca facultății este de 8858, iar numărul de exemplare/titluri de carte este: la cursuri sunt 10 exemplare/titlu, iar la cărțile de specialitate sunt 1-2 exemplare/titlu. De asemenea, biblioteca cuprinde un număr de peste 150 periodice și 87 materiale didactice audiovizuale. Pe baza adresei de e-mail instituționale, cadrele didactice și studenții își pot crea conturi de acces la baza de date electronice, disponibile prin proiectul "Acces Național Electronic la Literatura Științifică de Cercetare – ANELIS". Accesul se face prin platforma enformation.ro, cu acces la ScienceDirect, ProQuest, SpringerLink, Emerald, Wiley, ACS, JSTOR, Reaxys, CEEOL, SciFinder, Nature, Scopus și Web of Science. Astfel, pot fi accesate publicații periodice electronice, cărți electronice și baze de date bibliometrice, specializate și de referințe din domeniul Chimie, care permit studenților să realizeze o documentare actualizată. Pe baza permisului de bibliotecă, studenții și cadrele didactice, au acces la BCU, precum și la filialele acesteia.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Spațiile de învățământ sunt corespunzătoare normativelor specificate de Ministerul Educației și Cercetării. Numărul de locuri în sălile de curs, de seminar și în laboratoare este corelat cu mărimea formațiilor de lucru respective (ani, grupe și subgrupe pentru lucrările de laborator) conform criteriilor în vigoare (laborator-maxim 15 studenți, seminar- maxim 30 studenți, curs-maxim 210 studenți). și în concordanță cu capacitatea de școlarizare a FC-UB și în deplină corelare cu dimensiunile formațiilor de studiu. Astfel, în cele două sedii pe care le deține, FC-UB cumulează un număr de 766 de locuri în

## - EQAR

cele 3 amfiteatre, 96 de locuri în cele 4 săli de seminar și minim 15 de locuri în fiecare laborator. Fiecare departament dispune de laboratoare proprii, dotate cu reactivi, ustensile, echipamente și calculatoare specifice specializărilor de licență. Amfiteatrele sunt repartizate, în principiu, fiecărei discipline în funcție de numărul de studenți, iar pentru asigurarea unei activități didactice coerente, prin programul orar, se coordonază repartizarea corespunzătoare a amfiteatrelor, sălilor de curs, seminar și a laboratoarelor. Se poate aprecia că spațiile de care dispune la ora actuală Facultatea de Chimie de la Universitatea din București sunt în general suficiente pentru numărul actual de studenți.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări: Se recomandă creșterea finanțării de bază pentru dezvoltarea bazei materiale.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul

I.P.A.2.2.1

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Gestionarea bazei materiale se face la nivel de universitate pe baza unei strategii de dezvoltare 2024–2028 (Anexa A. 2.2.1.a.). În perioada 2020-2025, FC-UB a realizat lucrări de renovare și dotare a unor săli de seminar (SP1) și laborator (laboratorul 14-etaj 1, laboratorul 39-etaj II) din sediul din Panduri. În aceeași locație a fost înlocuită o parte din rețeaua de energie electrică și s-au renovat grupurile sanitare. Modernizarea echipamentelor mobile (calculatoare, camere video și foto, software de editare) este un proces continuu.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Sălile de curs, seminarele și laboratoarele sunt curățate și igienizate zilnic, conform unui program stabilit de administrația facultății. Se folosesc produse și proceduri de igienizare care respectă normele sanitare, asigurând un mediu sănătos pentru studenți și profesori. Instalațiile electrice, sistemele de iluminat și echipamentele multimedia sunt verificate și întreținute periodic pentru a preveni defecțiunile. Revizia instalațiilor IT și de rețea din laboratoare și săli de curs este realizată constant, pentru a asigura o conectivitate stabilă și un acces facil la resursele digitale, iar software-ul specializat este actualizat conform nevoilor de cercetare.

La nivel de universitate funcționează un serviciu (Barometrul diagnozei problemelor studențești), realizat de Biroul de Statistică în anul 2023, unde se pot sesiza toate problemele studenților. Pe baza raportului prezentat pe ultimii ani se evidențiază un nivel foarte bun în ceea ce privește igiena și condițiile de curățenie din spațiile facultății: 74% dintre studenți sunt foarte mulțumiți sau mulțumiți de curățenia din sălile facultății și din toalete și grupurile sanitare, iar 87% apreciază pozitiv curățenia din spațiile comune.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică.

Realizarea unui sistem unitar/barometru privind diagnoza problemelor studențești.

✓ Recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii**

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul

I.P.A.3.1.1

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FC-UB asigură acoperirea tuturor activităților prevăzute în planul de învățământ pentru ciclurile de licență și masterat cu personal didactic și de cercetare, propriu și adecvat atât numeric cât și ca pregătire. Cadrele didactice dețin calificările necesare pentru predarea disciplinelor din statul de funcții,

## - EQAR

având competențe atestate prin diplome academice, certificări profesionale și experiență relevantă în domeniul de specializare. În REI sunt prezentate Statul de funcții, lista tuturor cadrelor didactice care predau la programul de studii CHIMIE (Anexa 7\_Lista cadrelor didactice care predau la programul de studiu CHIMIE), precum și CV-urile (Anexa 8\_CV-urile cadrelor didactice care predau la programul de studiu CHIMIE). Personalul didactic și nedidactic auxiliar este format din 18 persoane și 4 persoane formează personalul administrativ. (Anexa 9\_Personal didactic și nedidactic auxiliar și personal administrativ- Facultatea de Chimie).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Numărul total de cadre didactice este de 59, dintre care 53 sunt titulari ai facultății, 4 sunt titulari ai universității, iar 2 sunt cadre didactice asociate. Dintre cei 6 sunt asociați, 3 sunt conf + prof, 2 lectori+ 1 asistent). Procentul de profesori și conferențieri, dintre titulari, este de 47%. Toate cadrele didactice au titlul de doctor. Personalul detine calificările necesare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări
- Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul  
I.P.A.3.1.2

ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FC-UB promovează dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice printr-o serie de mecanisme, ce includ, formarea continuă prin programe de perfecționare (Sesiuni de formare / învățare colegială destinate personalului academic al Universității din București în anul 2024), prin susținerea financiară a participării la conferințe științifice, prin oportunități de mobilitate academică prin programele CIVIS, ERASMUS+ și prin punerea la dispoziție a unor resurse academice și tehnologii interactive. Centrul de Învățare al UB promovează pedagogii inovative și oferă oportunități de coaching academic. Cadrele didactice ale FC-UB pot participa la activități ce includ metode noi de predare (flipped-learning, instruire digitală etc.) și pot primi sprijin individualizat pentru optimizarea activităților didactice și adaptarea la cerințele actuale ale educației.

La nivel de UB există Platforma SciResCareer, care funcționează conform propriului regulament și susține dezvoltarea cercetătorilor aflați la început de drum, oferindu-le acces la mentorat, resurse digitale și workshop-uri specializate privind publicarea academică și elaborarea proiectelor de cercetare. Tinerii cercetători și cadrele didactice din FC-UB utilizează această platformă pentru a-și consolida profilul profesional și activitatea de cercetare.

Formarea profesională continuă pentru personalul administrativ se derulează de obicei prin programe gestionate și implementate de Direcția Resurse Umane, care organizează anual programe de formare pentru personalul administrativ, inclusiv cursuri de comunicare instituțională, competențe digitale avansate (Microsoft 365, SharePoint, AI, R etc.), limbi străine și politici de incluziune.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivel de UB există Platforma SciResCareer, care funcționează conform propriului regulament și susține dezvoltarea cercetătorilor aflați la început de drum, oferindu-le acces la mentorat, resurse digitale și workshop-uri specializate privind publicarea academică și elaborarea proiectelor de cercetare. Tinerii cercetători și cadrele didactice din FC-UB utilizează această platformă pentru a-și consolida profilul profesional și activitatea de cercetare.

Formarea profesională continuă pentru personalul administrativ se derulează de obicei prin programe gestionate și implementate de Direcția Resurse Umane, care organizează anual programe de formare pentru personalul administrativ, inclusiv cursuri de comunicare instituțională, competențe digitale avansate (Microsoft 365, SharePoint, AI, R etc.), limbi străine și politici de incluziune. Cadrele didactice confirmă existența și participarea la programe de formare profesională.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
  - ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări
- Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

– EQAR

<b>Indicatorul I.P.A.3.2.1</b>	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UB asigură proceduri de recrutare și promovare care se aplică la toate facultățile, inclusiv în cadrul FC-UB, pe baza unei metodologii proprii și transparente (Metodologia Universității din București privind promovarea în cariera didactică și Metodologie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice din cadrul Universității din București), care este în conformitate cu legislația națională și regulamentele interne (Standardele minimale CNATDCU aplicabile domeniului Chimie și Regulamentul intern FC-UB privind concursurile didactice). Lista posturilor vacante și procedurile aferente sunt aprobate anual de către Senatul UB. Serviciul Recrutare și Dezvoltarea Carierei (SRDC) asigură publicarea anunțurilor de concurs în Monitorul Oficial, presa națională și pe site-ul UB, garantând accesul egal și transparent al candidaților. Dosarele candidaților sunt verificate pentru conformitatea cu standardele naționale și instituționale. Procesul de evaluare include probe scrise, prezentări publice și interviuri. Rezultatele sunt afișate public, existând proceduri clare pentru soluționarea contestațiilor. Decizia finală de numire sau promovare aparține Senatului UB. Pentru promovarea internă (Metodologia Universității din București privind promovarea în cariera didactică), candidatul parcurge o rută de promovare de patru semestre, în care dezvoltă un portofoliu cu obiective clar definite (științifice, didactice și administrative), monitorizat de o comisie dedicată.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Personalul didactic al FC-UB este angajat prin concurs, pe perioadă nedeterminată sau pe perioadă determinată. La toate concursurile organizate participând candidați cu rezultate semnificative în cercetare și cu o experiență didactică relevantă. Procedurile de recrutare a personalului didactic sunt conforme cu prevederile legale și se desfășoară pe principii de transparență și echitate, urmărind atragerea celor mai competenți specialiști, realizându-se în baza Regulamentului propriu al FC-UB cu privire la ocuparea prin concurs a posturilor didactice vacante. Selecția cadrelor didactice se bazează pe criterii clare de performanță, incluzând rezultatele academice, activitatea de cercetare și experiența didactică. Procesul de angajare este susținut prin concursuri publice, deschise, care respectă standardele legislative naționale și internaționale. În anul universitar 2024-2025 au fost scoase la concurs 4 posturi didactice, după cum urmează: în semestrul I - 2 posturi de șef lucrări la Departamentul de Chimie Anorganică, Organică, Biochimie și Cataliză și 1 post de conferențiar la Departamentul de Chimie Analitică și Chimie Fizică și în semestrul II - 1 post de conferențiar la Departamentul de Chimie Anorganică, Organică, Biochimie și Cataliză.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări: Nu sunt recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație**

<b>Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală</b>	
Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	
<b>Indicatorul I.P.A.4.1.1</b>	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UB asigură digitalizarea proceselor academice, optimizează resursele, reducând volumul de muncă birocratică. Studenții și cadrele didactice beneficiază de un acces permanent la Internet, astfel încât activitățile didactice și de cercetare sunt susținute de un transfer de informație profesor - student ce stimulează studiul individual și atingerea performanței academice.

Programele EDIS și AEOS reprezintă, mijloace importante pentru modernizarea infrastructurii și asigurarea accesului echitabil la educație prin dotări digitale și echipamente pentru învățare hibridă. În acest sens, putem menționa oferirea în custodie pe durata studiilor a unui număr de 50 de tablete studenților chimiști cu burse sociale prin intermediul proiectului AEOS.

De asemenea, platforma Turnitin este utilizată pentru verificarea originalității lucrărilor de licență și disertație, în spiritul principiului integrității academice.

– EQAR

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivel de facultate și universitate se folosesc o serie de platforme precum Moodle, Turnitin, platformă de admitere online, Microsoft Teams și suita Microsoft 365, unui sistem integrat de management al studenților (UMS – „University Management System”), platforma Managementul Integrat al Statelor de funcții (MIS), Sistemul Help Desk, un instrument pentru gestionarea eficientă și transparentă a solicitărilor tehnice venite din partea cadrelor didactice, studenților și personalului administrativ etc.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
  - ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări
- Indicatorul este: îndeplinit**

#### IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

##### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programele de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență CHIMIE are la bază o serie de documente care includ: (a) planul de învățământ (Anexa 10\_Plan de învățământ- Anexa 1- Rezultatele învățării licența CHIMIE. Anexa2- Matricea de corelație rezultatele învățării și discipline) cu disciplinele de studiu, numărul de ore alocate fiecărei discipline și fiecărui tip de activități (curs sau lucrări practice/seminar) și creditele transferabile asociate; (b) fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ (Anexa 11\_Fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ la programul de studiu CHIMIE) cu conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar sau activități practice etc. pe teme, bibliografia minimală, modul de examinare și evaluare, ținând cont de rezultatele așteptate ale procesului didactic (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie). De asemenea, sunt specificate explicit categoriile de activități pe care trebuie să le desfășoare studentul (studiu individual, teme de casă, proiecte individuale sau în echipă etc.), cuantumul de timp care ar trebui alocat acestora precum și modul în care acestea sunt incluse în procesul de evaluare, având ca scop realizarea misiunii și obiectivelor generale ale programului și evidențierea specificității acestuia; (c) modul de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor; (e) compatibilitatea cu cadrul național al calificărilor. Planul de învățământ reflectă centrarea pe student, printr-o serie de activități precum studiu individual, practica de specialitate, activități de cercetare pentru elaborarea lucrării de licență etc. Fiecare disciplină are între 2-6 credite ECST. Actualizarea planului de învățământ se face strict în baza deciziei Consiliului Facultății la propunerea Comisiei pentru programe a FC-UB ținând cont de Regulamentul privind inițierea, aprobarea, revizuirea, monitorizarea și evaluarea programelor de studiu din UB - este un Regulament din 2020, cu referire la Legea nr.1/2011 a educației naționale, cu modificările și completările ulterioare;

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza planurilor de învățământ rezultă următoarele: Numărul de ore pe săptămână nu respecta standardele ARACIS (26-28 de ore pe săptămână), după cum urmează: An I, sem I -21 ore, An I, sem II - 25 ore, Anul II sem I - 28, anul II sem II - 25 ore (inclusiv practica de specialitate 6 ore x 14 sept = 84 ore), Anul III sem I - 27 ore, Anul III-sem II - 30 ore. Disciplina Educație-fizică este la FACULTATIVE, câte o oră în sem I, II și III. De asemenea Limba străină este la Facultative, câte o oră în anul II, sem III și IV. Disciplina Elaborarea lucrării de licență este denumită "Activitate de cercetare pentru elaborarea lucrării de licență" și este în anul III, sem V - 4 ore și sem VI-6 ore.

Din aceste motive s-a solicitat refacerea planurilor de învățământ în corelație cu standardele ARACIS!

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

**– EQAR**

- ✓ **Recomandări:** Intocmirea planurilor de învățământ în conformitate cu cerințele ARACIS și implementarea lor începând cu anul univ. 2026/2027. Actualizarea bibliografiei la Fișele disciplinelor cu referințe bibliografice recente.

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii	
Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii CHIMIE funcționează pe baza deciziei ARACIS de menținere a acreditării în urma vizitei de Evaluare Instituțională a UB realizată în anul 2021, conform Raportului ARACIS 3783/30.06.202, obținând calificativul GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de licență Chimie de la UB, Facultatea de Chimie funcționează cu respectarea actului de acreditare și a legislației în vigoare.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare**

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate	
În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.	
Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de licență în Chimie urmărește formarea unor specialiști cu cunoștințe teoretice și competențe practice, capabili să activeze în diverse domenii ale chimiei, precum laboratoare, industrie, consultanță sau cercetare. Rezultatele învățării, corelate cu disciplinele din planul de studii, au fost elaborate prin consultarea cadrelor didactice, studenților și angajatorilor și sunt aliniate nivelului 6 din Cadrul Național al Calificărilor, vizând dezvoltarea cunoștințelor de specialitate și a competențelor practice specifice domeniului.

Anexa 10 – Plan de învățământ, Anexa 1 – Rezultatele învățării licență Chimie, Anexa 2 – Matricea de corelație rezultate ale învățării–discipline, Anexa 11. Fișele disciplinelor, Anexa 11 Fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ la programul de studiu CHIMIE, Anexa 13 Suplimentul la diplomă - programul de licență CHIMIE

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza documentelor programului de licență Chimie (plan de învățământ, rezultate ale învățării, matrice de corelație și fișe ale disciplinelor) evidențiază că rezultatele învățării sunt formulate în concordanță cu cerințele nivelului 6 din Cadrul Național al Calificărilor. Acestea sunt definite în termeni de cunoștințe, abilități și competențe, reflectând dobândirea unor cunoștințe avansate în chimie, aplicarea metodelor științifice și asumarea responsabilității pentru activitățile și rezultatele obținute. Elaborarea lor a implicat consultarea cadrelor didactice, a coordonatorului programului, a directorilor de departament, a studenților și a reprezentanților angajatorilor, asigurând relevanța pentru cerințele mediului socio-economic.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**

Elaborarea participativă la rezultatele învățării prin consultarea cadrelor didactice, a coordonatorului de program, a directorilor de departament, a studenților și a reprezentanților angajatorilor.

- ✓ **Recomandări:** Nu există recomandări

- EQAR

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de licență Chimie din cadrul Universității din București este conceput în conformitate cu cerințele RNCIS, ale Cadrului Național al Calificărilor și cu reperatele educaționale europene, având ca obiectiv formarea unor competențe esențiale și de specialitate. Structura sa permite dezvoltarea unui profil profesional flexibil, care facilitează inserția absolvenților în domenii precum activități chimice, educaționale, de cercetare sau analiză. Relevanța programului este susținută prin actualizarea periodică a conținuturilor, valorificarea rezultatelor cercetării și prin dialogul constant cu studenții, cadrele didactice, angajatorii și partenerii externi.

[https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie\\_info\\_publice/managementul\\_calitatii/raportare\\_2019\\_2020/Anexe\\_RA\\_Facultatea\\_de\\_Chimie\\_2019-2020.pdf](https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/managementul_calitatii/raportare_2019_2020/Anexe_RA_Facultatea_de_Chimie_2019-2020.pdf)

[https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie\\_info\\_publice/managementul\\_calitatii/raportare\\_2020\\_2021/Anexe\\_RA\\_Facultatea\\_de\\_Chimie\\_2020\\_2021.pdf](https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/managementul_calitatii/raportare_2020_2021/Anexe_RA_Facultatea_de_Chimie_2020_2021.pdf)

[https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie\\_info\\_publice/managementul\\_calitatii/2021-2022/Anexe\\_RA\\_Facultatea\\_de\\_Chimie\\_2021\\_2022.pdf](https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/managementul_calitatii/2021-2022/Anexe_RA_Facultatea_de_Chimie_2021_2022.pdf)

[https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie\\_info\\_publice/managementul\\_calitatii/2022\\_2023/Anexe\\_RA\\_Facultatea\\_de\\_Chimie\\_2022-2023\\_finale.pdf](https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/managementul_calitatii/2022_2023/Anexe_RA_Facultatea_de_Chimie_2022-2023_finale.pdf)

[https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie\\_info\\_publice/managementul\\_calitatii/2023-2024/Anexe\\_RA\\_Facultatea\\_de\\_Chimie\\_2023-2024.pdf](https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/managementul_calitatii/2023-2024/Anexe_RA_Facultatea_de_Chimie_2023-2024.pdf)

**✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza evidențiază că programul de licență Chimie al FC-UB este proiectat în conformitate cu cerințele RNCIS și ARACIS, fiind aliniat standardelor naționale și europene ale învățământului superior. Structura programului permite dobândirea de competențe generale și de specialitate compatibile cu ocupații din COR și ESCO, facilitând inserția profesională a absolvenților. Actualizarea continuă a conținuturilor și consultarea cadrelor didactice, studenților și angajatorilor asigură relevanța programului pentru piața muncii. Prin definirea clară a competențelor și integrarea activităților practice și a parteneriatelor pentru stagii și cercetare, programul răspunde cerințelor indicatorului I.P.B.2.1.2 privind corelarea studiilor cu standardele de calificare și cu cerințele mediului socio-economic.

**✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Integrarea activităților de cercetare în învățământ, prin implicarea studenților în proiecte de cercetare.

**✓ Recomandări: Nu există recomandări.****Indicatorul este: îndeplinit.****Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student**

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În ultimii doi ani, Secretariatul Facultății de Chimie a gestionat 576–671 de studenți, dintre care 146–162 la programul de licență Chimie, evidențiind stabilitatea și caracterul internațional al programelor. Facultatea aplică un model centrat pe student, care promovează implicarea activă, egalitatea de șanse, flexibilitatea parcursului și evaluarea transparentă. Activitățile didactice, susținute de cadre titulare și asociate, se desfășoară pe serii și grupe, cu acces la resurse tipărite și digitale, iar cursurile, seminariile și laboratoarele pe subgrupe de 10–15 studenți utilizează metode clasice și digitale adaptate nivelului.

[https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/06/4.-Codul\\_drepturilor\\_obligatiilor-studentului.pdf](https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/06/4.-Codul_drepturilor_obligatiilor-studentului.pdf)

[https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/04/Regulamentul\\_privind\\_activitatea\\_profesionala\\_a\\_studentilor-2024.pdf](https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/04/Regulamentul_privind_activitatea_profesionala_a_studentilor-2024.pdf)

<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2019/02/Regulamentul-de-organizare-%C8%99i-func%C8%99i-Bionare-a-Consiliului-pentru-probleme-studen%C8%99i.pdf>

## – EQAR

Anexa 8 CV-urile cadrelor didactice care pedau la programul de studiu CHIMIE; Anexa 10. Plan de învățământ; Anexa 1 – Rezultatele învățării licență Chimie, Anexa 2 – Matricea de corelație rezultate ale învățării–discipline; Anexa 11. Fișele disciplinelor, [https://chimie.unibuc.ro / images/legislatie\\_info\\_publice / managementul\\_calitatii/2023-2024/ Anexe RA Facultatea de Chimie 2023-2024.pdf](https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/managementul_calitatii/2023-2024/Anexe_RA_Facultatea_de_Chimie_2023-2024.pdf)

<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2025/03/Regulament-evaluare-si-notare-a-studentilor-UB-2024.pdf>

[https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie\\_info\\_publice/regulamente/Regulament evaluare studenti 2017.pdf](https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/regulamente/Regulament_evaluare_studenti_2017.pdf)

Anexe – Raport de autoevaluare 2023–2024, pp. 8–14, 18–29

Facultatea oferă orientare academică și profesională printr-un sistem de tutorat, în care cadrele didactice sprijină adaptarea studenților, organizarea studiilor și clarificarea perspectivelor de carieră. Tutorii oferă întâlniri individuale și de grup, asistență pentru accesul la resurse educaționale și rezolvarea problemelor, comunicând și prin e-mail sau platforme de mesagerie. Activitatea tutorilor este raportată conducerii facultății, iar sprijin suplimentar este asigurat de ASC-UB, îndrumătorii lucrărilor de licență și Departamentul de Consiliere și Orientare pentru Carieră.

[https://chimie.unibuc.ro /index.php/tutori-de-an](https://chimie.unibuc.ro/index.php/tutori-de-an) Ghid Tutori Grupa

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/ascub>

<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/departamentul-de-consiliere-si-orientare-pentru-cariera/>

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/cursuri-optionale/3169-inscriere-cursuri-optionale-si-facultative-anul-iii-2025-2026?highlight=WyJjdXJzdXJpIiwib3BcdTAyMWJpb25hbGUiXQ==>

Secretariatul FC-UB comunică cu studenții direct și online, asigurând transmiterea rapidă a informațiilor. Reclamațiile sunt gestionate echitabil, analizate de comisii și folosite pentru îmbunătățirea procesului educațional. Facultatea sprijină parcursul studenților prin burse sociale, de performanță și de excelență, acces la tabere și cazare în cămine, alocarea fiind bazată pe criteriile academice și sociale.

[https://chimie.unibuc.ro / index.php/burse/3055-burse-2024 -2025- metodologie ?highlight = Wy Jid X JzZSjd](https://chimie.unibuc.ro/index.php/burse/3055-burse-2024-2025-metodologie?highlight=WyJidXJzZSjd)

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/tabere/3167-tabere-studentesti-de-vara-2025>

<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/09/Metodologie-cazare-2024.pdf>

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/cazare/3015-cazare-an-universitar-2024-2025>

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/despre-facultate/254-comisii-ale-facultatii/3126-comisia-pentru-evaluarea-si-asigurarea-calitatii>

Viața universitară este completată de activități extracurriculare organizate de facultate și de Asociația Studenților Chimiști, care sprijină integrarea, orientarea în carieră, implicarea comunitară și promovarea rezultatelor științifice. Inițiative precum „Chimiști și cariere” sau „Catalizatorul de cariere” stimulează interesul pentru chimie și tranziția în mediul universitar, iar proiecte precum „Un bănuț pentru un brăduț” sau „O jucărie – un zâmbet” sprijină copiii din medii defavorizate.

<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/03/Regulament-privind-regimul-sustinerii-proiectelor-organizatiilor-non-guvernamentale-studentesti-si-grupurilor-de-studenti-care-isi-desfasoara-activitatea-in-interesul-studentilor-din-cadrul-Universitatii.pdf>

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/alumni/219-manifestari-si-evenimente/1248-intalnire-alumni-studenti -chimisti-si-carriere-26-04-2017? Highlight =WyJjaGlta WUjLCJ1YiIsImFsdW1uaSjd>

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/avizier/3093-catalizatorul-de-carriere-editia-a-iv-a-9-noiembrie-2024?highlight=WyJjYXRhbGl6YXRvcnVslwiZGUjLCJjYXJpZXJlIiw=>

<https://www.instagram.com/asc.ub/> <https://www.facebook.com/asc.ub.chimie>

<https://unibuc.ro/elevii-invitati-sa-devina-studenti-pentru-o-zi-la-facultatea-de-chimie-in-cadrul-un-proiect-dedicat-viitorului-educatiei-si-carierii-in-domeniul-stiintei/>

<https://unibuc.ro/elevii-invitati-sa-devina-studenti-pentru-o-zi-la-facultatea-de-chimie-in-cadrul-unui-proiect-care-reuneste-liceeni-pasionati-de-lumea-acestei-stiinte/>

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În anul universitar 2024–2025, FC-UB a gestionat 671 de studenți, asigurând un raport cadru didactic/student corespunzător și o planificare eficientă a studiilor. Facultatea promovează echitatea, flexibilitatea programelor și accesul la discipline opționale și facultative, oferind suport academic prin tutorat, ASC-UB, îndrumători de lucrări de licență și Departamentul de Consiliere pentru Carieră. Studenții beneficiază de burse, acces la laboratoare, resurse educaționale tipărite și digitale și activități extracurriculare, iar cazarea se organizează pe criterii transparente. FC-UB oferă astfel un mediu educațional flexibil, centrat pe dezvoltarea academică și personală, îndeplinind în mod eficient cerințele indicatorului I.P.B.3.1.1.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Tutoratul personalizat și mentoratul studenților prin întâlniri regulate, sesiuni individuale și mijloace digitale.

✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

- EQAR

**Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FC-UB oferă studenților posibilitatea de a participa la programe de mobilități academice, principalele instrumente fiind programele Erasmus+ și alianța universitară europeană CIVIS. Destinațiile pentru mobilitățile de studiu și practică includ universități din țări precum Belgia, Franța, Germania, Italia, Olanda, Polonia, Spania și Turcia. <https://chimie.unibuc.ro/index.php/mobilitati-studenti>

Activitatea desfășurată de studenți pe parcursul acestor stagii este recunoscută oficial, respectând legislația națională și reglementările interne ale universității, toate aceste activități de internaționalizare fiind detaliate transparent în dosarul de evaluare. O componentă esențială a procesului de pregătire o reprezintă implicarea comunității prin inițiative de tip peer-to-peer, precum programul Student for Students, prin care studenții interesați de o mobilitate beneficiază de informare și îndrumare directă din partea colegilor care au trăit deja o astfel de experiență internațională.

**✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin implicarea activă în rețele internaționale precum CIVIS și Erasmus+, componenta organizatorică demonstrează că asigură un cadru optim și diversificat pentru mobilitățile academice. <https://chimie.unibuc.ro/index.php/civis/3136-selectie-centralizata-pentru-mobilitati-de-studii-erasmus-in-universitatile-civis-pentru-anul-academic-2025-2026>

Existența la nivelul facultății a unei Comisii de echivalare a studiilor facilitează implementarea directă a standardelor europene referitoare la recunoașterea echitabilă a calificărilor și a perioadelor de studiu. Acest mecanism instituțional previne întârzierile în parcursul academic al studenților care beneficiază de mobilități, garantând transferul creditelor acumulate în străinătate. Totodată, complementar demersurilor administrative, sprijinul oferit prin inițiative precum Student for Students asigură un mediu de încurajare real, diminuând anxietatea studenților legată de adaptarea într-un mediu academic nou. Prin urmare, facultatea îndeplinește pe deplin cerințele indicatorului, punând la dispoziția studenților atât infrastructură administrativă necesară recunoașterii studiilor, cât și o plasă de siguranță la nivel de comunitate studențească.

**✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Apartenența la alianța europeană CIVIS reprezintă un punct forte major, oferind studenților acces largit la o rețea de universități de prestigiu și la forme inovatoare de mobilitate. De asemenea, un exemplu remarcabil de bună practică îl constituie integrarea programului Student for Students.

**✓ Recomandări: Nu există recomandări.****Indicatorul este: îndeplinit****Standardul S.B.3.2. Echitate**

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
----------------------------	---

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FC-UB asigură un mediu de învățare adaptabil, care răspunde diversității stilurilor de învățare și aspirațiilor profesionale ale studenților. Infrastructura de studiu include laboratoare didactice dotate cu echipamente moderne și programe software de specialitate, facilitând o învățare practică, aplicată și vizuală. Anexa 4, Laboratoarele didactice și dotarea acestora, inclusiv PROGRAME SOFTWARE de specialitate pentru programul de studii de licență CHIMIE; Anexa 14 Teme de cercetare abordate în cadrul lucrărilor de licență - programul de licență CHIMIE.

Pentru studiul individual și aprofundarea teoretică, biblioteca Facultății de Chimie oferă acces la un fond de carte extins și la baze de date internaționale de prestigiu, acoperind astfel nevoile

- EQAR

studentilor cu un stil de învățare analitic. Aspirațiile individuale sunt susținute în mod direct prin flexibilitatea alegerii temelor de cercetare pentru lucrările de licență, permițând studenților să aprofundeze subdomeniile chimiei care îi pasionează.

De asemenea, tranziția către piața muncii și dezvoltarea abilităților practice specifice sunt facilitate prin stagiile de practică desfășurate în baza unor acorduri-cadru cu parteneri din mediul socio-economic. Parcursul academic personalizat și competențele dobândite de fiecare absolvent în parte sunt reflectate în mod transparent și echitabil în Suplimentul la diplomă. Anexa 13 Suplimentul la diplomă - programul de licență CHIMIE.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Componenta organizatorică a facultății demonstrează o adaptare proactivă la nevoile educaționale ale studenților, creând oportunități echitabile pentru dezvoltarea acestora. Prin îmbinarea activităților de laborator, menite să dezvolte abilități tehnice, cu accesul la resurse bibliografice vaste, facultatea reușește să acopere întregul spectru al stilurilor de învățare. <https://chimie.unibuc.ro/index.php/practica/3247-on-shipboard-2025-opportunitati-de-stagii-individuale-de-practica-pentru-studenti>

Libertatea de a selecta dintr-o gamă variată de teme de cercetare pentru finalizarea studiilor permite fiecărui student să își valorifice potențialul maxim și să își direcționeze eforturile către cariera dorită, fie în cercetare științifică fundamentală, fie în industria aplicată. Această abordare personalizată, susținută de o infrastructură adecvată și de un cadru de practică bine reglementat, confirmă îndeplinirea cerințelor indicatorului, garantând un proces educațional incluziv, centrat pe student.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări** : Nu există recomandări.

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării**

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FC-UB asigură tuturor studenților accesul la o gamă largă de resurse și servicii menite să sprijine procesul de învățare, perfect adaptate cerințelor domeniului și ciclului de studii de licență. Infrastructura materială cuprinde laboratoare didactice dotate corespunzător, care includ echipamente moderne, senzori digitali și programe software de specialitate necesare dobândirii competențelor practice esențiale în chimie.

De asemenea, studenții beneficiază de acces la Biblioteca Facultății de Chimie, integrată în rețeaua Bibliotecii Centrale Universitare, care dispune de un fond de carte extins de peste 19.000 de volume. <https://catalog.bcub.ro/liberty/libraryHome.do>; Anexa 5 Biblioteca si fond de carte- Facultatea de Chimie.

Prin intermediul acesteia, studenții au acces la publicații periodice și baze de date internaționale fundamentale, precum Science Direct, SpringerLink sau Wiley Online Library, gestionate eficient prin sistemul informatizat Liberty. Pentru studenții cu cerințe educaționale speciale și dizabilități, facultatea, în concordanță cu politicile incluzive ale Universității din București, asigură un cadru de studiu adaptat, facilitând accesul fizic în spațiile de învățământ, adaptând instrumentele didactice și formele de evaluare în funcție de nevoile specifice individuale și oferind sprijin prin intermediul structurilor de consiliere. <https://chimie.unibuc.ro/index.php/studenti>

**– EQAR**

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Existența acestor resurse materiale și informaționale variate demonstrează preocuparea constantă a componentei organizatorice pentru susținerea calității procesului educațional într-un mod incluziv. Dotarea laboratoarelor cu instrumentar de ultimă generație și software dedicat permite o instruire practică solidă, aliniată la realitățile pieței muncii și la rigorile științifice actuale. Facilitarea accesului la resurse bibliografice de top sprijină documentarea independentă, formarea gândirii critice și cercetarea. Abordarea incluzivă și măsurile concrete de sprijin pentru studenții cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități confirmă respectarea principiului echității și al egalității de șanse în educație. Astfel, resursele și serviciile puse la dispoziție sunt pe deplin adecvate specificului programului de studii de licență în chimie, răspunzând prompt nevoilor individuale de învățare.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.5. Rezultatele învățării**

**Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea**

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul programului de studii de licență Chimie, rezultatele învățării sunt clar definite și structurate, fiind corelate în mod direct cu competențele profesionale și transversale pe care studenții trebuie să le dobândească până la finalizarea studiilor. Planul de învățământ include o secțiune dedicată explicit rezultatelor învățării, acompaniată de o matrice de corelație care ilustrează legătura dintre fiecare disciplină parcursă și competențele specifice vizate.

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/oferta-educationala/52-ciclu-i-studii-universitare-de-licenta/53-planuri-de-invatamant>; Anexa 10 Plan de învățământ – Anexa 1- Rezultatele învățării licența CHIMIE. Anexa 2 Matricea de corelație rezultatele învățării și discipline

De asemenea, detalierea acestor așteptări educaționale se regăsește în fișele disciplinelor, unde fiecare cadru didactic a formulat clar obiectivele generale și specifice ale cursului, rezultatele învățării așteptate, precum și metodele de predare și de evaluare aferente. Aceste documente oficiale sunt comunicate studenților încă de la începutul activităților didactice, asigurând o informare completă și transparentă asupra parcursului academic.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Modul în care sunt elaborate fișele disciplinelor și matricea de corelație din planul de învățământ demonstrează o proiectare riguroasă și coerentă a procesului educațional la nivelul facultății. Descrierea adecvată a rezultatelor învățării sprijină în mod direct înțelegerea așteptărilor de către studenți, aceștia știind cu exactitate ce cunoștințe, abilități și atitudini trebuie să dezvolte și pe baza căror criterii vor fi evaluați.

Pentru cadrele didactice, formularea clară a acestor rezultate reprezintă un instrument esențial în calibrarea conținutului informațional predat, în alegerea metodelor didactice optime și în stabilirea unor criterii de notare obiective și echitabile. Corelarea strânsă a conținutului disciplinelor cu rezultatele învățării asigură un demers didactic centrat pe student.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La FC-UB, evaluarea rezultatelor învățării se realizează continuu pe parcursul semestrului și sumativ la final, conform regulamentelor UB și FC-UB. Evaluarea include de regulă examen scris (70–80%) și activități pe parcurs (teme, lucrări de laborator), cu corectare după barem și posibilitate de contestație

– EQAR

În 48 de ore. Consultațiile permanente sprijină studenții cu rezultate slabe, iar performanțele ridicate sunt încurajate prin cercetare și participare la conferințe. Ciclul de studii se încheie cu examenul scris și susținerea lucrării de licență, față în față, în sesiunile din iunie–iulie și septembrie. Temele se aleg prin consultare cu coordonatorul, în funcție de competențe, interese și direcțiile de cercetare, iar lucrările, teoretice și experimentale, sunt verificate cu Turnitin. Promovarea necesită o medie minimă de 6. <https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2025/03/Regulament-evaluare-si-notare-a-studentilor-UB-2024.pdf>; [https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie\\_info\\_publice/regulamente/Regulament\\_evaluare\\_studenti\\_2017.pdf](https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/regulamente/Regulament_evaluare_studenti_2017.pdf); Anexa 11. Fișele disciplinelor;

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/orar/3369-anunt-privind-programarea-consultatiilor-la-curs>

[https://chimie.unibuc.ro/images/studenti/examene/2024-](https://chimie.unibuc.ro/images/studenti/examene/2024-2025/Regulament_finalizare_studii_2025_Licenta_Masterat.pdf)

[2025/Regulament\\_finalizare\\_studii\\_2025\\_Licenta\\_Masterat.pdf](https://chimie.unibuc.ro/images/studenti/examene/2024-2025/Regulament_finalizare_studii_2025_Licenta_Masterat.pdf);

[https://unibuc.ro/wp-](https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/04/Anexa-la-Regulament-finalizare-studii-2024.pdf)

[content/uploads/2024/04/Anexa-la-Regulament-finalizare-studii-2024.pdf](https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/04/Anexa-la-Regulament-finalizare-studii-2024.pdf)

[https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie\\_info\\_publice/regulamente/regulament-chimie.Pdf](https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/regulamente/regulament-chimie.Pdf);

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/examene>

<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2025/01/Structura-de-finalizare-studii-2024-2025.pdf> Anexa 14 Teme de cercetare abordate în cadrul lucrărilor de licență - programul de licență CHIMIE

În promoțiile 2024 și 2025, numărul absolvenților a crescut la 48%, comparativ cu 24% în 2023, iar rata totală de abandon în 2024–2025 a fost de 12,93%, cu cele mai scăzute valori la Chimie Medicală (9,64%) și cea mai mare la Chimie Farmaceutică (18% cf. REI). Factorii de risc pentru abandon includ alegerea greșită a specializării, pregătirea preuniversitară redusă, dificultăți de adaptare, rezultate slabe, situația materială precară și lipsa sprijinului familial sau școlar. Monitorizarea și prevenirea abandonului implică cadrele didactice, tutorii, personalul de secretariat și serviciile sociale, prin informarea conducerii facultății și aplicarea unor măsuri precum eşalonarea taxei, acces la platforme de sprijin și implicarea în asociații studentești pentru integrare.

[https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/06/procedura\\_privind-prevenirea-abandonului-scolar.pdf](https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/06/procedura_privind-prevenirea-abandonului-scolar.pdf)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Evaluarea studenților la FC-UB este transparentă și reglementată, combinând evaluarea continuă cu examenul scris (70–80%) și respectând proceduri clare de contestație, reexaminare și sancționare a fraudelor. Evaluarea finală include examen scris și lucrarea de licență, cu consultanță săptămânală și verificare Turnitin. Performanțele ridicate sunt stimulate prin cercetare, iar studenții cu rezultate slabe primesc suport suplimentar. Deși promovabilitatea și gradul de absolvire au crescut, acestea rămân moderate, indicând necesitatea consolidării sprijinului academic. Astfel, evaluarea este structurată, obiectivă și transparentă, îndeplinind indicatorul I.P.B.5.2.1.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Corelarea explicită a evaluării cu rezultatele învățării.

- ✓ Recomandări: Nu există recomandări.

**Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La UB, inserția studenților pe piața muncii este sprijinită prin practica obligatorie din anul II, desfășurată la instituții și companii partenere și evaluată prin Portofoliul de practică. FC-UB completează aceasta cu stagii individuale (OnShip Board), târguri de cariere (ChemJobs), programe de orientare profesională (Catalizatorul de Cariere), întâlniri cu alumni și publicarea periodică a ofertelor de muncă, facilitând aplicarea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor profesionale.

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/alumni/111-oferte-de-munca>

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/alumni/113-coordonate-absolventi>

Pentru urmărirea carierei absolvenților, FC-UB a organizat grupul CHIMIE UB ALUMNI.

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/alumni/113-coordonate-absolventi>

Conform Grafic 2 din REI, 75% dintre absolvenții promoțiilor 2023 și 2024 sunt angajați în domeniu, iar o parte semnificativă își continuă studiile la master sau doctorat în cadrul FC-UB (de exemplu, 62 din

– EQAR

82 absolvenți 2025 au ales masteratul la facultate, iar 18,75% din promoția 2023 au urmat doctoratul în Chimie). UB sprijină inserția profesională prin Centrul de Informare, Orientare și Consiliere Profesională, oferind consiliere în carieră, pregătire pentru interviuri, gestionarea bazelor de date și organizarea târgului de job-uri dedicat comunității universitare.

<https://unibuc.ro/student-ub/cariera/consiliere-si-orientare-in-cariera/>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii asigură practica reglementată și evaluată prin Portofoliu, corelată cu cerințele profesionale. Stagii de practică, târguri de cariere și implicarea Alumni facilitează tranziția către muncă, cu ~80% dintre absolvenți angajați în domeniu și mulți continuând studiile masterale sau doctorale. Se remarcă sprijinul oferit de Centrul de Consiliere Profesională pentru orientarea în carieră.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Convenția tripartită universitate-student-agent economic și evaluarea prin Portofoliu de practică.

- ✓ Recomandări: Nu există recomandări.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din București și Facultatea de Chimie aplică un cadru clar, actualizat și coerent pentru admiterea studenților (*Metodologia privind organizarea procesului de admitere - Regulament la nivel de universitate*), conform legislației naționale și regulilor instituționale. Criteriile și condițiile sunt transparente, publicate online și la avizier, iar concursul se desfășoară în două sesiuni (iulie și septembrie), online sau fizic, cu reguli de departajare în caz de medii egale. Admiterea fără concurs pentru olimpici și performanțe deosebite respectă principiile echității și meritocrației, inclusiv prin sesiuni speciale pentru olimpici internaționali. Procesul este susținut de instrumente moderne (UMS) și respectă GDPR prin anonimizarea rezultatelor, iar datele din 2024–2025 confirmă funcționalitatea și predictibilitatea acestuia.

<https://www.facebook.com/chimie.unibuc.ro> <https://chimie.unibuc.ro/>;

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/revista-aichimie>

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/avizier/3155-saptamana-portilor-deschise-la-facultatea-de-chimie-10-16-aprilie-2025> <https://chimie.unibuc.ro/index.php/proiect-student-pentru-o-zi>

<https://admitere.unibuc.ro/brosuri-admitere/facultatea-de-chimie/>

[https://admitere.unibuc.ro/wp-content/uploads/2025/01/Regulament-admitere-licenta\\_2025.pdf](https://admitere.unibuc.ro/wp-content/uploads/2025/01/Regulament-admitere-licenta_2025.pdf)

<https://admitere.unibuc.ro/wp-content/uploads/2025/01/Calendar-cadru-Admitere-2025-licenta-si-masterat.pdf> ;

<https://admitereonline.unibuc.ro/> ; <https://admitere.unibuc.ro/olimpici/>

<https://chimie.unibuc.ro/>; <https://www.facebook.com/chimie.unibuc.ro>

<https://www.chimie.unibuc.ro/index.php/admitere-in-facultatea-de-chimie>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Admiterea la programele de licență și master respectă legislația, metodologia instituțională și calendarul UB, desfășurându-se în două sesiuni (iulie și septembrie) pe baza mediei de bacalaureat, cu departajare după limba română și chimie. La admiterea din anul 2024 la Facultatea de Chimie au fost înscriși 633 candidați (574 în sesiunea din iulie), cu ocuparea atât a locurilor de la buget cât și cele de la taxa. La admiterea din anul 2025 au fost înscriși 508 candidați (473 în sesiunea din iulie) nu s-au ocupat toate locurile de la taxă.

FC-UB promovează constant oferta educațională prin canale online (pagina web, Facebook), reviste, evenimente (Săptămâna Porților Deschise, „Student pentru o zi”, Noaptea Cercetătorilor, Festivalul de Chimie, Astrofest), ateliere pentru elevi și vizite în licee, precum și prin broșuri și pliante. Elevii olimpici naționali și internaționali sunt admiși fără concurs și fără taxă, iar datele candidaților sunt protejate prin anonimizare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări: Nu există recomandări.

- EQAR

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de admitere la programele de licență FC-UB se bazează pe echitate, accesibilitate și transparență, oferind șanse egale tuturor candidaților. Sunt prevăzute măsuri speciale pentru grupuri vulnerabile (persoane cu dizabilități, tineri din medii defavorizate, romi, români de pretutindeni), inclusiv scutiri de taxă și locuri dedicate. Înscrierea se face online, iar rezultatele se publică transparent, pe site-ul facultății. Admiterea utilizează ca principal criteriu media de la bacalaureat, aplicând aceleași reguli tuturor candidaților și asigurând respectarea standardelor de relevanță și nediscriminare.

<https://admitereonline.unibuc.ro/>

[https://chimie.unibuc.ro/images/admitere/admitere\\_2025/Oferta\\_educationala\\_LICENTA\\_2025-](https://chimie.unibuc.ro/images/admitere/admitere_2025/Oferta_educationala_LICENTA_2025-2026.pdf)

[2026.pdf](https://admitereonline.unibuc.ro/); <https://admitereonline.unibuc.ro/>

[https://chimie.unibuc.ro/images/admitere/admitere\\_2025/Oferta\\_educationala\\_LICENTA\\_2025-](https://chimie.unibuc.ro/images/admitere/admitere_2025/Oferta_educationala_LICENTA_2025-2026.pdf)  
[2026.pdf](https://chimie.unibuc.ro/images/admitere/admitere_2025/Oferta_educationala_LICENTA_2025-2026.pdf)

**✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de admitere la FC-UB respectă cerințele indicatorului I.P.B.7.1.2, fiind transparent, echitabil și nediscriminatoriu. Metodologia este publicată cu cel puțin șase luni înainte, iar informațiile privind condițiile de înscriere, criteriile de selecție, calendarul și rezultatele sunt disponibile pe site-ul facultății. Criteriile de admitere se aplică uniform tuturor candidaților, pe baza rezultatelor la bacalaureat, iar cifra de școlarizare este stabilită instituțional. Grupurile vulnerabile beneficiază de măsuri concrete de sprijin, inclusiv scutiri de taxă și locuri dedicate (ex. mediul rural, candidați de etnie romă, persoane cu cerințe educaționale speciale, români de pretutindeni). Înscrierea online crește accesibilitatea și facilitează participarea din diverse medii. Astfel, procesul este predictibil, obiectiv și incluziv.

**✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Transparența procedurală și incluziunea în procesul de admitere.

**✓ Recomandări: Nu există recomandări.****Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Regulamentul privind activitatea profesională a studenților aprobat la nivelul Universității din București este coroborat cu legislația națională în vigoare. Aceste reglementări acoperă întregul parcurs academic, de la înmatriculare, prezența la cursuri și laboratoare, până la examinare, promovare, transferul sistemului european de credite (ECTS) și finalizarea studiilor. Modalitățile și criteriile de evaluare, precum și ponderea acestora în nota finală, sunt stipulate clar și transparent pentru fiecare materie în parte prin intermediul fișelor disciplinelor.

[Anexa 11 Fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ la programul de studiu CHIMIE](#)

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/legislatie-si-informatii-publice/2972-regulament-privind-activitatea-profesionala-a-studentilor-ub-2024>

<https://www.chimie.unibuc.ro/index.php/legislatie-si-informatii-publice/1280-regulament-privind-evaluarea-studentilor-sustinerea-si-desfasurarea-examenelor-in-facultatea-de-chimie>

Orice modificare a formei de evaluare sau a cerințelor academice este comunicată studenților la începutul fiecărui semestru. Rezultatele obținute de studenți în urma procesului de evaluare, reflectând progresul academic și îndeplinirea cerințelor profesionale, sunt înregistrate cu acuratețe și se regăsesc detaliate în Suplimentul la diplomă, Anexa 13 Suplimentul la diplomă - programul de licență CHIMIE.

**✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Aplicarea consecventă a reglementărilor privind activitatea profesională a studenților asigură un mediu academic predictibil, obiectiv și echitabil. Prin respectarea strictă a normelor stabilite în fișele

## - EQAR

disciplinelor și în regulamentele universitare, componenta organizatorică garantează că evaluarea studenților se realizează exclusiv pe baza competențelor dobândite și a rezultatelor învățării asumate. Existența unor proceduri clare pentru susținerea examenelor, recuperarea laboratoarelor și soluționarea eventualelor contestații protejează drepturile studenților și menține standardele de integritate academică. Monitorizarea atentă a parcursului universitar prin intermediul sistemului de credite transferabile confirmă o gestionare eficientă a activității didactice. Prin urmare, facultatea demonstrează o capacitate administrativă solidă în aplicarea reglementărilor.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Transparența totală asigurată prin comunicarea riguroasă a cerințelor de evaluare încă de la prima întâlnire dintre cadrele didactice și studenți, conform structurii din fișele disciplinelor. De asemenea, utilizarea platformelor digitale instituționale pentru gestionarea situației școlare facilitează accesul rapid și securizat al fiecărui student la propriile rezultate și la istoricul academic, sprijinind o monitorizare eficientă a progresului profesional.

✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare**

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FC-UB susține internaționalizarea prin cooperări și mobilități academice, implicându-se în Erasmus+, Alianța CIVIS, proiecte internaționale de cercetare sau în organisme internaționale sau comitete editoriale ale unor reviste de specialitate. Cadrele didactice sunt active în organisme internaționale și reviste de specialitate, iar studenții beneficiază de stagii de studiu sau practică în Europa și de școli de vară internaționale (Greencamp sau "Sociability Through Urban Design Innovation). Procedurile clare de recunoaștere a creditelor și mobilitatea cadrelor didactice asigură integrarea și calitatea programelor. FC-UB găzduiește și studenți internaționali și participă la programe de master internaționale, precum Master Nat4DD – Natural Products for Drug Discovery and Development.

<https://unibuc.ro/international/strategia-de-internationalizare/>

[https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie\\_info\\_publice/managementul\\_calitatii/2023-2024/Anexe\\_RA\\_Facultatea\\_de\\_Chimie\\_2023-2024.pdf](https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/managementul_calitatii/2023-2024/Anexe_RA_Facultatea_de_Chimie_2023-2024.pdf);

[Anexa 15. Activități de internaționalizare](#)

<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2019/07/procedura-de-recunoastere-a-rezultatelor-Erasmus.pdf>

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/mobilitati/116-mobilitati-cadre-didactice>

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/mobilitati>; <https://chimie.unibuc.ro/index.php/civis>

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FC-UB asigură un nivel ridicat de internaționalizare a programului prin curriculum relevant, implicarea activă a cadrelor didactice în organisme internaționale și comitete editoriale, și participarea studenților la mobilități Erasmus+ și CIVIS, stagii de practică, și școli de vară internaționale. Studenții internaționali contribuie la un mediu multicultural, iar procedurile clare de recunoaștere a creditelor facilitează integrarea mobilităților. Facultatea participă la proiecte internaționale, inclusiv Master Nat4DD și 64 de proiecte CIVIS, sporind vizibilitatea globală și oportunitățile de cooperare. Astfel, FC-UB realizează o internaționalizare solidă, pregătind absolvenți competenți și conectați la standardele internaționale.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Mobilități internaționale pentru studenți și cadre didactice și dobândirea de competențe academice și personale.

✓ Recomandări: Nu există recomandări.

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice**

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

– EQAR

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La FC-UB, cercetarea științifică este integrată strategic în procesul educațional, conform Strategiei Sectoriale de Cercetare a Universității din București și planului strategic al facultății. Aceasta vizează excelența în cercetare și sprijinirea învățării la toate nivelurile – licență, masterat și doctorat. Centrele de cercetare desfășoară activități documentate anual, aliniate direcțiilor prioritare, iar studenții participă activ în proiecte, dobândind competențe practice și aplicând cunoștințele teoretice. Temele de cercetare sunt validate prin proiecte, contracte și participarea la manifestări științifice, iar rezultatele se reflectă în articole publicate, prezentări la conferințe și lucrări de licență, disertație sau doctorat. Studenții contribuie la aceste lucrări, fiind evidențiați în rapoartele de autoevaluare. Un mecanism esențial de integrare a cercetării și învățării este participarea la Sesiunea de Comunicări Științifice Studentești (SCSS), organizată de FC-UB și ASC-UB, cu sprijinul SChR, unde studenții pot prezenta lucrări și la care participă și reprezentanți ai altor facultăți. Rezumatele sunt publicate într-un volum disponibil la Biblioteca FC-UB. Studenții pot, de asemenea, să participe la alte sesiuni naționale și internaționale, precum conferința *Students for Students* (UBB Cluj Napoca) sau evenimente organizate de instituții precum ICECHIM. Anexa 10 Planuri de învățământ, Anexa 11\_Fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ la programul de studiu CHIMIE).

[https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie\\_info\\_publice/managementul\\_calitatii/2023-2024/Anexe\\_RA\\_Facultatea\\_de\\_Chimie\\_2023-2024.pdf](https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/managementul_calitatii/2023-2024/Anexe_RA_Facultatea_de_Chimie_2023-2024.pdf); [Anexa 4 Laboratoarele didactice și dotarea acestora inclusiv PROGRAME SOFTWARE de specialitate pentru programul de studii de licență CHIMIE](#); [Anexa 14. Teme de cercetare](#); [Anexa 8 CV-urile cadrelor didactice care pedau la programul de studiu CHIMIE](#)

[https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie\\_info\\_publice/managementul\\_calitatii/2023-2024/Anexe\\_RA\\_Facultatea\\_de\\_Chimie\\_2023-2024.pdf](https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/managementul_calitatii/2023-2024/Anexe_RA_Facultatea_de_Chimie_2023-2024.pdf)

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/cercetare-stiintifica/76-manifestari-stiintifice/3183-sesiunea-de-comunicari-stiintifice-studentesti-2025-program-si-book-of-abstracts>

<https://oscluj.ro/international-conference-students-for-students/>

<https://icechim.ro/ro/institut/manifestari-stiintifice/priochem/>

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FC-UB integrează cercetarea științifică în procesul educațional la toate nivelurile de studiu, prin centrele de cercetare și proiectele cadrelor didactice, monitorizate anual. Studenții participă activ, dobândind competențe practice și experiență în metode moderne, iar rezultatele cercetării se valorifică prin articole, prezentări și lucrări de licență, disertație sau doctorat, cu identificarea clară a co-autorilor studenți. Participarea la SCSS și alte sesiuni naționale oferă vizibilitate și feedback academic, iar rezumatele lucrărilor sunt publicate în volume accesibile la Biblioteca FC-UB. În concluzie, indicatorul I.P.B.9.1.1 este îndeplinit, evidențiind integrarea cercetării și implicarea activă a studenților.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Organizarea Sesiunii de Comunicări Științifice Studentești oferă studenților stimularea și dezvoltarea profesională.

✓ **Recomandări: Nu există recomandări.**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii  
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La FC-UB, cercetarea se desfășoară în șapte centre specializate, asociate departamentelor, fiecare cu infrastructură proprie, facilitând integrarea predării cu proiectele științifice. Cadrele didactice activează conform expertizei, iar laboratoarele didactice sprijină suplimentar cercetarea. Obiectivele includ implicarea studenților, integrarea cercetării în programele de master și doctorat, accesarea de granturi, stimularea cadrelor tinere, cercetarea interdisciplinară și contractuală, colaborarea națională și internațională și valorificarea rezultatelor prin publicații și transfer tehnologic. Direcțiile tematice, stabilite la nivel de centru, asigură flexibilitate în folosirea resurselor, iar finanțarea provine exclusiv din surse externe (proiecte naționale și internaționale, buget MEC, programe UE și sponsorizări private).

– EQAR

Temele proiectelor dictează programarea cercetării, iar temele nefinanțate se corelează cu lucrările studentești.

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/cercetare-stiintifica/64-centre-de-cercetare>

[Anexa 4 Laboratoarele didactice și dotarea acestora inclusiv PROGRAME SOFTWARE de specialitate pentru programul de studii de licență CHIMIE](#)

[https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie\\_info\\_publice/managementul\\_calitatii/Metodologie\\_evaluare\\_cadre\\_didactice\\_Facultatea\\_de\\_Chimie\\_ANEXE.pdf](https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/managementul_calitatii/Metodologie_evaluare_cadre_didactice_Facultatea_de_Chimie_ANEXE.pdf)

[Anexa 8 CV-urile cadrelor didactice care pedau la programul de studiu CHIMIE](#)

[Anexa 16 Premii distincții titluri obținute de membrii ai comunității academice a Facultății de Chimie](#)

[Anexa 17 Rapoarte studii de interes public sau cu beneficiari privați](#)

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/legislatie-si-informatii-publice/1917-raport-de-autoevaluare-2017-2018?highlight=WyJyYXBvcnQILCJkZSIsImF1dG9ldmFsdWVfZSJD>

[Anexa 17. Rapoarte/studii de interes public ;](#)

Rezultatele cercetării FC-UB sunt diseminate prin conferințe, publicații, brevete și consultanță, iar facultatea organizează manifestări științifice internaționale și naționale. Studenții, cadrele didactice și cercetătorii au fost recompensați cu premii și distincții, iar performanța este stimulată prin autonomie, colaborare și recunoașterea meritelor. Cadrele didactice își valorifică expertiza prin platforme digitale, proiecte publice și private, comisii și colaborări internaționale. Între 2022-2024 s-a observat o scădere a publicațiilor în reviste Q1-Q2 și o creștere în Q3-Q4, cauzată de reducerea cadrelor titulare, finanțarea limitată și modificarea criteriilor CNATDCU, dar indicatorii principali rămân ridicați. Barometrul de opinie 2023 arată că accesul la baze de date și laboratoare este apreciat, dar sunt necesare resurse și politici mai bune pentru formare și promovare: 74% satisfăcuți de baze de date, 53% de laboratoare, 47% de finanțarea proiectelor, 26% de conferințe, 16% de criteriile CNADTCU și 14% de fondurile pentru dezvoltare personală.

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/legislatie-si-informatii-publice/1917-raport-de-autoevaluare-2017-2018?highlight=WyJyYXBvcnQILCJkZSIsImF1dG9ldmFsdWVfZSJD>

[https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/10/Barometrul-de-opinie-a-cadrelor-didactice\\_2023.pdf](https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/10/Barometrul-de-opinie-a-cadrelor-didactice_2023.pdf)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FC-UB desfășoară cercetare strategică prin 7 Centre de Cercetare, integrate în departamente și coordonate de cadre didactice, implicând studenți în proiecte relevante și în programele de master și doctorat. Activitatea este finanțată preponderent din surse externe, iar tematicile nefinanțate sunt stabilite de grupuri de cercetare. Rezultatele se diseminează prin articole, cărți, brevete, conferințe și simpozioane, iar facultatea organizează și co-organizează evenimente științifice naționale și internaționale. Există un cadru de sprijin funcțional (laboratoare, baze de date, informare), însă este necesară consolidarea resurselor pentru formare continuă și infrastructură informațională. Indicatorul I.P.B.9.2.1 poate fi considerat îndeplinit.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Organizarea cercetării prin centre de cercetare dedicate, fiecare cu infrastructură proprie.

- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

## DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Dirjecții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În baza OUG 75/2005 actualizată în 2021 UB a constituit: Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC-UB) și, ulterior, Departamentul de Management al Calității (DMC) pentru implementarea efectivă a sistemului la nivel instituțional

FC-UB aplică metodologii, proceduri și regulamente revizuite periodic Consiliul Facultății de Chimie a adoptat la data de 27.11.2018 Regulamentul de Organizare și Funcționare al Facultății de Chimie, Universitatea din București – inclus în Anexa nr. 2.

**- EQAR**

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Activitatea didactică, de cercetare și administrativă a FC-UB este reglementată de proceduri și regulamente proprii sau elaborate de UB: Regulament privind activitatea profesională a studenților, Regulamentul de organizare a examenelor de finalizare a studiilor de licență și de master, Metodologia de cazare în căminele Universității din București, Regulament privind organizarea și desfășurarea practicii, Procedura și formularele necesare pentru verificarea dosarelor de înscriere a candidaților care au efectuat studii în UE sau SEE, ale căror acte de studii necesită recunoașterea de către CNRED, Regulament cadru de evaluare și notare a studenților în cadrul Universității din București, Regulament propriu al FC-UB de ocupare a posturilor didactice, Regulament propriu al FC-UB privind acordarea gradatilor de merit ș.a.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

<b>Indicatorul</b>	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere
<b>I.P.C.1.2.1</b>	în procesul de implementare a procedurilor.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Opiniile membrilor comunității academice și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor. FC-UB organizează periodic ședințe de Consiliu al facultății, în cadrul cărora sunt dezbătute și aprobate deciziile relevante pentru activitatea didactică și administrativă. Procesele-verbale ale ședințelor sunt trimise pe mail tuturor membrilor consiliului (Anexa 1 Procese verbale ale Ședințelor de Consiliu comunicate prin email cadrelor didactice titulare)

-Studenții evaluează cadrele didactice Raportul anual de autoevaluare- Anexe (p.96).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea menține un dialog constant cu reprezentanți ai instituțiilor, companiilor și organizațiilor ce activează în domeniul chimiei, mai ales cu cei cu care are acorduri de practică sau internship. Acest lucru a rezultat și din discuțiile cu reprezentanții angajatorilor.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii**

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

<b>Indicatorul</b>	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la
<b>I.P.C.2.1.1</b>	nivelul componentei organizatorice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivel UB există Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC-UB) responsabilă de elaborarea și implementarea unui sistem al managementului calității cu următoarele atribuții: promovarea bunelor practici și analizelor de tip benchmarking în domeniul calității; întocmirea raportului anual de evaluare în domeniul calității; interpretarea unitară a indicatorilor de calitate; derularea activităților specifice menite să promoveze și consolideze cultura calității la nivel instituțional.

În cadrul FC-UB funcționează COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII din FC-UB (CEAC FC-UB) care funcționează sub directă conducere a Decanului ce asigură implementarea măsurilor și realizarea activităților de evaluare internă și externă prin aplicarea procedurilor și activitățile de evaluare existente, asigura totodată crearea unui climat pentru inovare în domeniul calității, elaborarea unor criterii și a unor standarde de performanță instituțională pentru evaluarea specializărilor și a programelor de studii din facultate; elaborarea de chestionare pentru evaluarea activității didactice de către studenți, evaluare colegială, personal administrativ; creșterea calității programelor de studii (de licență, de masterat și de doctorat); dezvoltarea accelerată și semnificativă a relațiilor interne și internaționale în domeniul universitar și al cercetării

## - EQAR

științifice prin crearea unor consorții universitare; diversificarea programelor de formare, creșterea importanței programelor de masterat și de doctorat, precum și adaptarea programelor la cerințele pieței muncii; îmbunătățirea și diversificarea relației student – cadru didactic prin noi forme, metode și mijloace; dezvoltarea ariei curriculare și programelor de studiu cu noi oferte educaționale solicitate de piața muncii; asigurarea condițiilor pentru perfecționarea permanentă a cadrelor didactice.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

CEAC\_FC-UB elaborează anual un Raport de autoevaluare ce evidențiază: procedurile și mecanismele de admitere utilizate; componentele sistemului de predare și învățare; modalitățile de evaluare a studenților; procedurile de îndrumare la elaborarea lucrărilor de licență; activitățile de susținere a lucrării de licență; date și informații privind analiza și concluziile referitoare la desfășurarea programului de studii universitare de licență. Cuprinde o serie de indicatori și criterii utilizați la nivelul UB prin adaptarea standardelor naționale de calitate la domeniile fundamentale și domeniile de licență specifice structurilor de studiu ale Universității. Rapoartele anuale de autoevaluare sunt făcute publice pe site-ul Facultății de Chimie.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
  - ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări
- Indicatorul este: îndeplinit.**

## Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

**Indicatorul I.P.C.2.2.1** CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

**Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Regulamentul CEAC-UB este întocmit conform Legii Învățământului Superior nr. 199/2023. Rapoartele anuale de autoevaluare de la nivelul FC-UB, sunt postate pe site-ul facultății CEAC\_FC-UB elaborează strategia și cerințele specifice managementului calității, precum și criteriile și metodologia de auditare a acestuia. Evaluarea externă a calității educației se bazează nu doar pe procesul academic, ci și pe cel de cercetare, care situează activitatea științifică a profesorilor în topuri cunoscute.

- Departamentul de Management al Calității este structura executivă, de sprijin și consultanță la nivelul UB, cu următoarele atribuții:

1. Realizează, alături de CEAC, implementarea proceselor de asigurare internă a calității, în acord cu obiectivele strategice ale universității, cu respectarea legislației în domeniu și dezvoltarea unui sistem de management al calității în UB;
2. Asigură implementarea și monitorizarea acțiunilor care au scopul să promoveze cultura sustenabilității în instituție, contribuind la creșterea gradului de conștientizare a unor probleme globale și la identificarea unor soluții.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Pentru anul universitar 2023-2024, evaluarea cadrelor didactice a cuprins autoevaluarea, evaluarea de către management, evaluarea colegială și evaluarea de către studenți. Procesul de evaluare s-a desfășurat sub coordonarea CEAC-FC-UB, pe baza Metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic și de cercetare din FC-UB.

Fiecare cadru didactic a completat și o anexă justificativă pentru punctaj. Evaluarea de către management a fost realizată de directorul de departament pentru fiecare cadru didactic titular, de către decan, pentru prodecani, directorii de departamente și directorul școlii doctorale. Evaluarea colegială a fost coordonată de directorii de departament, fiecare cadru didactic titular fiind evaluat de cel puțin 3 colegi. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți este anonimă și a fost realizată semestrial, de fiecare tutore de grupă.

**– EQAR**

La nivelul FC-UB, documentele de sinteză a evaluărilor realizate de studenți, evaluărilor colegiale și evaluărilor realizate de management sunt disponibile public pe site-ul FC-UB (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024).

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.2.2.2</b>	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UB dispune de mecanisme de integritate academică și de etică a cercetării, fundamentate pe activitatea a două structuri independente: Comisia de Etică a Universității din București (CE-UB) și Comisia de Etică a Cercetării (CEC-UB) ce funcționează conform unui regulament propriu, aprobat de Senatul UB în anul 2020, având membrii numiți de Rector și validați de Consiliul de Administrație și de Senat. Comisia acționează independent, conform Cartei UB și Codului de Etică al UB. Aceasta investighează sesizările privind abaterile de la etica universitară, având capacitatea de autosesizare și prezintă anual Senatului un raport public de activitate. CEC-UB este responsabilă exclusiv pentru sfera cercetării, funcționând ca o structură autonomă conform regulamentului propriu, aprobat prin Hotărârea Senatului. În acord cu politica privind etica a UB, în FC-UB se desfășoară cursuri de Etică și integritate academică la toate nivelurile de studii (licență, masterat și doctorat). Acestea urmăresc formarea de comportamente și atitudini adecvate din punct de vedere deontologic

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza documentelor și a discuțiilor cu membrii Comisie de etică universitară rezultă că aceasta funcționează pe baza regulamentului propriu, aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate**

<b>Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora</b>	IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.
--	--

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.1</b>	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul UB există proceduri și regulamente specifice privind asigurarea calității, ex. Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii. Astfel, fiecare program de studii este monitorizat, evaluat și revizuit periodic, pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare. Inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studiu din Facultatea de Chimie reprezintă atribuții ale Comisia pentru programele de studii.

Procesul de inițiere și revizuire se face la propunerea Consiliului Facultății, în baza unor analize ale cerințelor pieței muncii, ale standardelor naționale și europene de calificare și prin comparație cu alte universități. Apoi se întocmește o notă de fundamentare. Este necesar ca întregul proces să implice și reprezentanți ai mediului socio-economic, studenți și absolvenți

Aprobarea are loc după autoevaluare la nivelul Facultății și avizare de către structuri centrale (ex. Senat). Monitorizarea programelor de studiu se face periodic, pentru a urmări: atingerea obiectivelor, calitatea curriculumului, satisfacția studenților și angajatorilor, aplicarea recomandărilor primite din evaluări anterioare. Este realizată de: Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) de la nivelul fiecărei facultăți și de coordonatorul programului, sub coordonarea Serviciului de Dezvoltare Curriculară (SDC). Se elaborează un raport de monitorizare, discutat în consiliul facultății și transmis către SDC

**- EQAR**

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Monitorizarea programelor de studiu se face periodic, pentru a urmări: atingerea obiectivelor, calitatea curriculumului, satisfacția studenților și angajatorilor, aplicarea recomandărilor primite din evaluări anterioare. Este realizată de: Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) de la nivelul fiecărei facultăți și de coordonatorul programului, sub coordonarea Serviciului de Dezvoltare Curriculară (SDC). Se elaborează un raport de monitorizare, discutat în consiliul facultății și transmis către SDC

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.2</b>	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Opiniile membrilor comunității academice și ale altor părți interesate sunt integrate în mod constant în procesul de implementare a procedurilor. FC-UB organizează periodic ședințe de Consiliu al facultății, în cadrul cărora sunt dezbătute și aprobate deciziile relevante pentru activitatea didactică și administrativă. Procesele-verbale ale ședințelor sunt trimise pe mail tuturor membrilor consiliului (Anexa 1\_Procese verbale ale Ședințelor de Consiliu comunicate prin email cadrelor didactice titulare), pentru transparența și accesul la informații.

La nivelul UB, 4 studenți (unul de la FC-UB) sunt membri ai Comisiei de Avizare a Programelor de Studii, alături de cadrele didactice. La nivelul FC-UB, studenții sunt membri ai Consiliului facultății și au acces la toate documentele cu privire la inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii. La elaborarea rapoartelor anuale de autoevaluare este implicat și studentul membru al CEAC\_FC-UB. Anual, la nivelul UB, se desfășoară Săptămâna Calității în care sunt organizate evaluări încrucișate între facultăți, întâlniri cu reprezentanții angajatorilor, sesiuni de formare pentru bune practici. La nivelul FC\_UB, se organizează anual întâlniri cu angajatorii în cadrul proiectului ChemJobs.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din discuțiile cu cadrele didactice, studenții, absolvenții și angajatorii rezultă că aceștia sunt implicați/consultați în legătură în elaborarea planurilor de învățământ, a diverselor metodologii și proceduri/proceduri specifice, precum și punerea lor în practică.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ**

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
<b>Indicatorul I.P.C.4.1.1</b>	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul UB există o Metodologie - cadru de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic și de cercetare dar și FC\_UB are propria sa Metodologie.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți este un proces transparent și centrat pe studenți. Evaluarea activității didactice a cadrelor didactice constituie un instrument ce asigură un cadru obiectiv și anonim de colectare a impresiilor studenților asupra actului didactic. Evaluarea cadrelor didactice se desfășoară prin intermediul unui chestionar distribuit de tutorele de grupă/an studenților în cadrul unei întâlniri organizate doar în acest scop. Studenții introduc chestionarele completate într-un plic, care este închis în fața studenților, astfel încât să se asigure anonimatul evaluatorilor, încurajând astfel un feedback onest și constructiv. Datele sumative ale acestor evaluări sunt analizate la nivel instituțional și prezentate directorului de departament pentru a fi transmis fiecărui cadru didactic rezultatul obținut, pentru a facilita îmbunătățirea continuă a activităților didactice. Rezultatele acestor evaluări (pag. 91

- EQAR

,86 ,96) sunt disponibile public pe site-ul facultății. Rezultatele concrete ale evaluării cadrelor didactice de către studenți evidențiază aprecierea pozitivă a activităților.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele concrete ale evaluării cadrelor didactice de către studenți evidențiază aprecierea pozitivă a activităților de predare. Analiza datelor existente pentru anul universitar 2023-2024 arată că activitatea didactică incluzând, curs, laborator/seminar și examene, a majorității cadrelor didactice din FC-UB, indiferent de gradul didactic, a fost apreciată pozitiv.

La nivelul Decanatului și Secretariatului sunt păstrate și arhivate în format electronic și, dacă este cazul, și pe suport de hârtie, dosare de acreditare/evaluare, proceduri, fișe de autoevaluare ale cadrelor didactice și administrative, procese verbale ale ședințelor de consiliu, pachete de documente privind programele și planurile de învățământ, rezultatele evaluărilor și orice alte documente relevante pentru asigurarea internă a calității. Se asigură astfel o trasabilitate foarte bună a acestor procese.

Implementarea evaluării cadrelor didactice de către studenți de-a lungul anilor a permis conducerii FC-UB să identifice rapid eventuale disfuncționalități și să adopte măsurilor necesare pentru optimizarea procesului educațional. Conducerea Facultății poate iniția dialoguri constructive cu cadrele didactice vizate, analizând aspectele semnalate și identificând soluții concrete pentru remedierea acestora. Experiența acumulată demonstrează că această abordare conduce la îmbunătățiri rapide și eficiente, în multe cazuri problemele identificate fiind soluționate chiar înainte de următoarea sesiune de evaluare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității**

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

<b>Indicatorul I.P.C.5.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Din septembrie 2024, FC-UB beneficiază de platforma MIS, prin intermediul căreia sunt elaborate statele de funcții și referatele de plată cu oră.

Prin intermediul bazei de date UMS, se asigură o evidență a datelor studenților, statutului acestora (buget/taxă, activ/intrerupt), rezultatelor academice (note, credite, situații de promovare), precum și a disciplinelor parcurse și structurilor curriculare aferente fiecărui program de studiu. Totodată, sistemul permite generarea de rapoarte statistice, monitorizarea performanței academice, precum și urmărirea traseului educațional al studenților, fiind un sprijin pentru luarea deciziilor administrative și academice informate. UMS facilitează și comunicarea între studenți și secretariat, oferind acces online la fișa personală, carnet, note.

FC-UB utilizează, prelucrează și analizează date și informații prin intermediul următoarelor platforme informatice naționale: Registrul Educațional Integrat - Registrul Matricol Unic:

<https://www.uefiscdi.ro/registrul-educational-integrat-registrul-matricol-unic>

ERRIS (Engage in the Romanian Research Infrastructures System) - <https://www.uefiscdi.ro/platforma-erris>

Study in Romania (SIR) - <https://www.uefiscdi.ro/platforma-study-in-romania>

Brainmap - <https://www.uefiscdi.ro/platforma-brainmap>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Reprezentanții FC-UB participă la testarea noului sistem de gestiune a școlarității MOPAS

(Managementul Online al Parcurșului Academic al Studenților), implementat în perioada august 2024–iulie 2025, și a platformei FOCUS de raportare a cercetării la nivelul UB.

La nivelul FC-UB funcționează grupul CHIMIE UB ALUMNI, în spiritul organizațiilor de tip Alumni, cu scopul de a monitoriza integrarea profesională a absolvenților în domenii corespunzătoare specializării urmate. În acest context, a fost inițiat un proces de actualizare și centralizare a datelor absolvenților din ultimii ani, atât de la programele de licență, cât și de la cele de master. Baza de date creată include informații relevante, precum instituțiile angajatoare, funcțiile ocupate, datele de contact și alte detalii relevante. Alte baze proprii de date pentru care sunt colectate permanent informații utile pentru

- EQAR

urmărirea parcursului profesional al absolvenților sunt: baza de date cu angajatori ai absolvenților facultății; baza de date cu contacte academice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ **Recomandări:** Actualizarea platformei <https://www.uefiscdi.ro/platforma-erris> - trecerea la <https://eertis.eu>  
**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente**

Standardul S.C.6.1. Transparența	
Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.	
<b>Indicatorul I.P.C.6.1.1</b>	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Informațiile oferite public de instituție, inclusiv în ceea ce privește oferta educațională pentru fiecare facultate/an universitar și pentru toate tipurile de cursuri, dar și cele referitoare la comunitatea academică și activitatea acesteia, sunt găzduite și pe site-ul web al Universității din București.

Pentru potențialii studenți, FC-UB oferă o secțiune dedicată admiterii, unde fiecare etapă a procesului este detaliată clar. Sunt specificate condițiile pentru admiterea la nivel licență, master și doctorat, incluzând documentele necesare, tipurile de probe și modul de calcul al mediilor. Este menționat clar calendarul admiterii care include toate termenele-limită, de la depunerea dosarelor și până la afișarea finală a rezultatelor. Este publicată o listă cu locurile disponibile, împărțite pe categorii precum buget, taxă și alte categorii speciale (rromi, absolvenți de licee din mediul rural, etc), asigurându-se transparența în alocarea acestora. Informațiile sunt oferite și prin intermediul avizierului facultății, pliante, broșuri, afișe, pagina de facebook a facultății (<https://www.facebook.com/chimie.unibuc.ro>), precum și la cerere, de către secretariatul facultății etc. O secțiune informativă detaliată, care include: orarul pentru fiecare program de studiu, actualizat semestrial, cursuri opționale și facultative, tutori, programarea examenelor, burse, cazare, tabere, informații despre oportunitățile de studiu și cercetare în străinătate prin programe precum Erasmus+, etc. Transparența educațională este consolidată prin furnizarea informațiilor detaliate despre planurile de învățământ pentru fiecare program, cu disciplinele obligatorii și opționale, numărul de credite ECTS și competențele vizate. Sunt, de asemenea, incluse pe site fișele disciplinelor ce descriu obiectivele cursurilor, metodele de predare și evaluare, precum și bibliografia recomandată sunt, de asemenea, incluse pe site.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FC-UB facilitează accesul public la documente-cheie care reglementează funcționarea facultății, precum regulamentul de organizare și funcționare, documentele privind echivalarea studiilor, transferurile sau retragerile. De asemenea, strategiile de dezvoltare și rapoartele de autoevaluare sunt publicate periodic, toate acestea oferind o structură cât mai fidelă asupra structurii de guvernare universitară și a măsurilor aplicate, cu respectarea obligațiilor ce decurg din răspunderea publică.

Pentru a facilita accesul studenților la informații relevante și pentru a menține un dialog activ pe parcursul semestrului fiecare cadru didactic realizează o comunicare deschisă și constantă cu studenții, utilizând diverse mijloace online precum e-mail, dar și platformele digitale, precum Microsoft Teams, Moodle și WhatsApp, sunt folosite. Mai mult, Studenții primesc informări individuale de la Secretariat prin e-mail. Transparența cu privire la politica de taxe și servicii este asigurată prin publicarea detaliată a informațiilor relevante pe canalele oficiale ale instituției. Astfel, sunt puse la dispoziția studenților și a publicului larg informații clare referitoare la cuantumul taxelor de școlarizare, procedura de restituire a taxelor școlare, precum și tarifele aferente diferitelor servicii oferite studenților.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ **Recomandări** Nu sunt recomandări  
**Indicatorul este: îndeplinit**

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.2</b>	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul Facultății de Chimie, procesele decizionale sunt transparente și respectă normele Universității din București. Hotărârile Consiliului Facultății sunt consemnate în procese-verbale, iar site-

**- EQAR**

ul oficial publică constant regulamentele, metodologiile, planurile de învățământ și rapoartele de activitate. Studenții sunt reprezentați în proporție de minim 25% în Consiliul Facultății și în comisiile de lucru (burse, cazare, asigurarea calității), participând direct la adoptarea deciziilor. <https://chimie.unibuc.ro/index.php/legislatie-si-informatii-publice>

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**  
-transparența în comunicare, mai ales prin informațiile detaliate, clar structurate și ușor accesibile disponibile pe site-ul său oficial

Accesul facil la documentele de interes public și implicarea activă a tuturor categoriilor comunității academice, în special a studenților, garantează o guvernare democratică și echitabilă. Publicarea constantă a informațiilor pe platforma web asigură o comunicare eficientă și previne lipsa de informare, confirmând astfel capacitatea componentei organizatorice de a menține un mediu academic deschis.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare**

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte	
IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
<b>Indicatorul I.P.C.7.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FC-UB colectează și transmite date, elaborează și publică rapoarte în acord cu prevederile legale. FC-UB raportează anumiți indicatori structurilor de management universitar conform strategiei de dezvoltare instituțională. Acești indicatori se referă la mai multe aspecte relevante pentru evaluarea performanței și pentru luarea deciziilor strategice, precum: numărul de studenți înscriși, rata de promovare, rata de absolvire, ponderea studenților internaționali, numărul de articole științifice publicate, indexate în baze de date relevante, participarea la conferințe, granturi atrase, brevete, bugetul anual alocat, sursele de finanțare (publice, private), venituri proprii, investiții în infrastructură și resurse educaționale, numărul și structura personalului didactic și administrativ, calificarea cadrelor didactice, mobilități internaționale (Erasmus, parteneriate), raportul studenți/personal didactic, accesul la studii pentru studenți din medii dezavantajate, politici de sprijin (burse, consiliere, accesibilitate). Acești indicatori sunt utilizați pentru a urmări progresul față de obiectivele strategice stabilite de universitate și pentru a fundamenta deciziile privind dezvoltarea instituțională.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FC-UB este implicată în evaluarea organizată de Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS), care vizează activitatea de cercetare, creație artistică și performanță sportivă. Această evaluare are ca scop evidențierea calității și relevanței activităților desfășurate de cadrele didactice și de cercetare, și contribuie la procesul de finanțare diferențiată a universităților.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii**

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă	
IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
<b>Indicatorul I.P.C.8.1.1</b>	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FC-UB participă activ la exercițiile de evaluare externă derulate conform standardelor naționale în vigoare. Aceste procese sunt realizate în mai multe contexte specifice: pentru autorizarea programelor noi, pentru acreditarea care atestă conformitatea și calitatea procesului educațional, pentru evaluările periodice (care au loc la un interval de cinci ani), precum și în cazul ierarhizării programelor sau al

– EQAR


modificării calificativului acordat anterior. În vederea acestor evaluări, este elaborat un dosar de autoevaluare coordonat de responsabilul programului de studii, care include contribuții substanțiale din partea cadrelor didactice, studenților și partenerilor externi.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FC-UB respectă termenele de evaluare: evaluare periodică din 5 în 5 ani pentru programele de studii de licență, acreditarea programelor de licență autorizate să funcționeze periodic în termen de 2 ani de la prima promoție de absolvenți, evaluarea periodică din 5 în 5 ani a domeniilor de studii de masterat. Toate programele de studii existente în FC-UB (4 programe de licență IF, 4 programe de masterat, o școală doctorală) sunt autorizate și acreditate. Programele de studii și diplomele sunt elaborate și emise în funcție de cerințele calificării universitare, în acord cu posibile funcții și competențe RNCIS. La FC-UB, Comisia pentru programe are în atribuții monitorizarea și revizuirea programelor de studii în funcție de recomandările formulate de cadre didactice, specialiști, studenți.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări** Nu sunt recomandări  
**Indicatorul este: îndeplinit.**

## IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ bază materială modernă, cu echipamente diverse și complexe, în continuă modernizare;</li> <li>✓ cadre didactice competente, implicate în activitatea didactică și de cercetare;</li> <li>✓ mobilități academice pentru studenți și cadre didactice;</li> <li>✓ ofertă educațională diversificată și atractivă</li> <li>✓ Facultatea dispune de spații proprii în 3 sedii, infrastructura fiind corespunzătoare desfășurării unui proces didactic modern și performant. Laboratoare didactice/de cercetare dotate adecvat;</li> <li>✓ Programul de studii pregătește studenții atât pentru cariera didactică, cât și pentru activitatea din laboratoarele chimice/biochimie din diferite domenii.</li> <li>✓ Utilizarea unor platforme IT ca de ex. platforme precum Moodle, Turnitin, platformă de admitere online, Microsoft Teams și suita Microsoft 365, Sistemul Help Desk ce vin în sprijinul activităților studenților și cadrelor didactice.</li> <li>✓ Există multiple posibilități pentru mobilități de studiu, colaborări internaționale și apartenența la structuri internaționale de cercetare</li> </ul>	<b>FACTORI INTERNI</b> 	<div style="background-color: #fce4d6; padding: 5px; text-align: center;"><b>Puncte slabe:</b></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regulamente încă neactualizate</li> <li>✓ Planul de învățământ nu respectă în totalitate normele ARACIS.</li> <li>✓ Abandonul universitar destul de ridicat;</li> <li>✓ Număr mic de participări ale studenților în programe de voluntariat și internship.</li> <li>✓ Resurse financiare bugetare insuficiente, în special legate de activitățile didactice de laborator și cele legate de cercetare.</li> <li>✓ Fișe discipline fără referințe bibliografice recente.</li> </ul>

- EQAR

	<b>Analiza SWOT</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prestigiul Universității din București permite atragerea studenților la nivel național și internațional;</li> <li>✓ colaborări cu institute de cercetare și companii private pentru practică și angajare;</li> <li>✓ Prezența UB în rețeaua CIVIS aduce posibilitatea realizării unor parteneriate cu universități din străinătate privitoare la programe de licență și/sau master;</li> <li>✓ Înființarea unor programe de licență și/sau masterat în limba engleză.</li> <li>✓ Atragerea unor parteneri din mediul privat care să ofere programe de internship, burse studenților facultății și mai apoi posibilități de angajare pentru absolvenți;</li> </ul>	<p>↘</p> <p><b>FACTORI EXTERNI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ numărul tot mai redus de absolvenți de liceu interesați de o carieră în domeniul științelor;</li> <li>✓ concurența programelor de studii similare oferite de alte universități;</li> <li>✓ Pregătirea din ce în ce mai slabă a absolvenților de liceu;</li> <li>✓ finanțarea limitată pentru dezvoltarea infrastructurii și pentru activități de cercetare.</li> <li>✓ Neatractivitatea domeniului ca urmare a subfinanțării învățământului;</li> <li>✓ Număr din ce în ce mai mic de tineri care își doresc o carieră în învățământul superior și în cercetare.</li> </ul>

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1,	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Parțial îndeplinit	Actualizarea tuturor regulamentelor și metodelor în concordanță cu legislația în vigoare
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Se recomandă creșterea finanțării pentru dezvoltarea bazei materiale.

-EQAR

4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
6.	<b>I.P.A.3.1.2</b> ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
7.	<b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
8.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
9.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Intocmirea planurilor de invatamant in conformitate cu cerințele ARACIS si implementarea lor incepand cu anul univ. 2026/2027. Actualizarea bibliografiei la Fisele disciplinelor cu referințe bibliografice recente.
10.	<b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
11.	<b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
12.	<b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
13.	<b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
14.	<b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
15.	<b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
16.	<b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
17.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și	Îndeplinit	Nu sunt recomandări

- EQAR

	cadrlui didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.		
18.	<b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
19.	<b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
20.	<b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
21.	<b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
22.	<b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
23.	<b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
24.	<b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
25.	<b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
<b>DOMENIUL C. Managementul calității</b>			
26.	<b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
27.	<b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
28.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
29.	<b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
30.	<b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
31.	<b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
32.	<b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări

– EQAR

33.	<b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
34.	<b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	Actualizarea platformei <a href="https://www.uefiscdi.ro/platforma-erris">https://www.uefiscdi.ro/platforma-erris</a> - trecerea la <a href="https://eertis.eu">https://eertis.eu</a>
35.	<b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
36.	<b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
37.	<b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
38.	<b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

**Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire**

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	7	1	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	37	1	0

*Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.*

*Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.*

## VI. Concluzii

*Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul programului de studii universitare de licență evaluat.*

**Se propune o decizie și se motivează:**

*2. în urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării*

*✓ menținerea acreditării*

În urma evaluării externe, comisia ARACIS constată că programul de studii de licență Chimie din cadrul Universității București furnizează o educație de calitate bună, cu planuri de învățământ aliniate recomandărilor ARACIS. Programul dispune de resurse și infrastructură adecvate, iar cadrele didactice și studenții sunt implicați activ în activitatea didactică și de cercetare. Sistemele de monitorizare și autoevaluare funcționează, necesitând consolidarea periodică a revizuirii regulamentele și planurilor de învățământ. În baza acestor constatări, comisia propune **menținerea acreditării programului de licență CHIMIE din cadrul Universității din București**, cu recomandarea implementării planurilor



– EQAR

revizuite începând cu anul universitar 2026-2027, asigurării resurselor necesare și actualizării constante a regulamentelor și procedurilor, pentru menținerea și îmbunătățirea continuă a calității educației.

✓ *Se solicita o cifra de scolarizare de 120 stud /an de studii*

Creșterea numărului de locuri la admitere pentru programul de licență Chimie la 120, este justificată de cererea mare din partea candidaților la admiterea din 2024 și 2025. Facultatea de Chimie dispune de cadre didactice calificate și infrastructură adecvată pentru susținerea unui număr mai mare de studenți fără a afecta calitatea educației. Extinderea răspunde, totodată, cerințelor pieței muncii pentru absolvenți calificați.

## VII. Anexe

*Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.*

*Nota justificativa majorare capacitate scolarizare*

*Acord REE*

Au fost solicitat și au fost puse la dispoziție o serie de documente suplimentare (drive ARACIS):

S1\_CHIMIE\_Planul\_de\_invatamant-REZ\_inv\_matrice\_corelatie\_martie\_2026;  
S2\_Fise\_disciplina\_PSUL\_Chimie\_martie\_2026;S3\_Asistenti\_Modul\_psihopedagogic;  
S4\_Decizii\_comisie\_admitere\_2021\_2025; S5\_Conventii\_acorduri\_practica\_Facultatea\_de\_Chimie;  
S6\_Anexa\_cadrede\_didactice\_titulare\_Competente\_predare\_programul\_de\_studii\_CHIMIE;  
S7\_Anexa\_Disributie\_Cadre\_didactice\_CHIMIE;  
S8\_CHIMIE\_Anexa\_studenti\_inmatriculati\_ani\_studiu\_licenta;  
S9\_Facultatea\_de\_Chimie\_Publicatii\_stiintifice\_2021-2025;  
S10\_Fise\_consultare\_angajatori\_absolventi\_Facultatea\_de\_Chimie;  
S11\_CHIMIE-ANEXA-GRAD\_ocupare\_2025\_2026.