

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AC/MAC)**

Instituția de învățământ superior /	Universitatea din București
Organizația furnizoare de educație:	Facultatea de Chimie
Facultatea:	Chimie
Domeniul de licență:	Chimie
Programul de studii universitare de licență:	Biochimie Tehnologică
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	3 ani (6 semestre)
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. Aurel PUI	Coordonator comisie	
2.	Prof. Cătălina ITICESCU	Expert evaluator	
3.	Prof. Gabriela Nicoleta NEMES	Expert evaluator	
4.	Stud. Abigail CICORT	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare externă (REE) a fost realizat de către o Comisie aprobată de ARACIS. Programul evaluat este supus procesului de Acreditare. **Perioada evaluării (11-12 martie 2026)** a fost stabilită de comun acord între membrii comisiei de evaluare și persoana de contact, dna **Conf. univ. dr. Emilia-Elena Iorgulescu**, da la Facultatea de Chimie a Universității din București. Comisia de experți este formată dintr-un coordonator din partea comisiei permanente, pe domeniul Chimie, Prof. Aurel Pui, două cadre didactice, evaluatori din domeniul Chimie, **Prof. Cătălina ITICESCU și Prof. Gabriela Nicoleta NEMES** și un reprezentant al studenților, **Abigail CICORT**.

Universitatea din București (UB) are o tradiție academică începută în 1864, fiind înființată prin Decretul nr. 765 din 4 iulie al Domnitorului Alexandru Ioan Cuza. Acum este una dintre cele mai prestigioase și vechi instituții de învățământ superior din România.

Misiunea UB constă în generarea și transferarea cunoașterii prin trei componente, care sunt formarea, cercetarea și contribuția la dezvoltarea societății românești, după cum reiese: (a) UB urmărește formarea unor specialiști competenți și responsabili, înzestrați cu gândire critică, cu capacități de inovare, cu respect pentru etică profesională, cu abilități de înțelegere a problematicii legate de progresul economic și social, pentru o societate bazată pe cunoaștere; (b) UB promovează cercetarea fundamentală și pe cea aplicată, în domeniile științelor exacte, experimentale, sociale și umaniste, cu scopul de a contribui la progresul cunoașterii, la difuzarea cunoștințelor științifice și a creației artistice, în vederea consolidării unei culturi naționale integrate în spațiul european și deschise la fenomenele de globalizare; (c) contribuie la modernizarea României, prin propunerea de politici publice, de propuneri legislative, prin crearea și îmbunătățirea practicilor instituționale, prin inovare tehnologică și prin comunicare publică națională și internațională (Carta Universității din București art. 4).

Obiectivul principal al UB este acela de a obține cea mai înaltă calitate a serviciilor educaționale și a activității de cercetare, menținând standarde competitive, de nivel internațional, și manifestând o preocupare continuă pentru asigurarea calității, colaborare interdisciplinară, leadership și excelența activității profesorilor și angajaților. Obiectivele instituționale fundamentale sunt: (a) dezvoltarea învățământului, științei și culturii naționale; (b) teaurizarea și difuzarea valorilor culturii și civilizației umane; (c) promovarea dreptului la exprimare liberă, a gândirii critice, a opiniilor științifice, a dreptului la înnoirea și îmbogățirea cunoștințelor; (d) formarea și perfecționarea resurselor umane calificate și înalt calificate; (e) participarea științei românești la dezvoltarea științei și culturii europene și universale; (f) afirmarea identității culturii naționale și participarea la procesul de integrare europeană; (g) dezvoltarea societății românești în cadrul unui stat de drept, liber și democratic (Carta Universității din București art. 5).

UB este o universitate comprehensivă care cuprinde în prezent 20 de facultăți ce oferă programe de studii, la toate nivelurile și formele de pregătire universitară: 97 programe de studii universitare de licență, (dintre care: 9 la forma de învățământ la distanță și un program la forma de învățământ cu frecvență redusă, 82 în limba română și 19 în limbi străine - engleză, franceză, germană, spaniolă, etc.), inclusiv 9 orientate spre cariera didactică, 215 programe de studii universitare de masterat (173 de programe de studii în limba română și 57 în limbi străine) în cadrul a 25 de domenii de studii universitare de masterat, 22 de școli doctorale pentru 21 de

Superior – EQAR

domenii de doctorat, 33 de cursuri postuniversitare, 5 programe de conversie profesională și 2 cursuri de formare profesională a adulților. Toate programele oferite sunt acreditate sau autorizate. Comunitatea academică cuprinde 1.300 de cadre didactice și 600 de cercetători 34.000 de studenți. Universitatea din București a fost evaluată instituțional de către ARACIS în anul 2021, evaluare în urma căreia a primit calificativul Grad de încredere ridicat. Programul de Biochimie Tehnologică a fost evaluat ultima dată în anul 2021.

- [Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz \(înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației\)](#)

Învățământul superior de chimie la Universitatea din București are o tradiție de peste 160 de ani, el funcționând în perioada 1863 - 1948, în cadrul Facultății de Științe din Universitatea București care avea o secție de fizică – chimie. Facultatea de Chimie a Universității din București (FC-UB), înființată în 1948, este una din cele 20 de facultăți ale Universității din București (UB) având aproximativ 600 de studenți înscriși în cadrul programelor de învățământ pe care le oferă, la toate nivelurile de studii: licență, masterat și doctorat. FC-UB funcționează în baza structurii de conducere, formată din Consiliu Profesorat (29 de membri, dintre care 21 cadre didactice și 8 reprezentanți ai studenților), decan, doi prodecani, directori de departament, administrator-șef, secretariat.

FC-UB este o instituție de învățământ superior centrată pe educație și cercetare științifică, care, în prezent, își desfășoară activitatea didactică prin trei departamente: (1) Departamentul de Chimie Analitică și Chimie Fizică, (2) Departamentul de Chimie Anorganică, Organică, Biochimie și Cataliză, (3) Școala Doctorală în Chimie, iar cea de cercetare prin 7 centre de cercetare avansată.

În cadrul FC-UB, funcționează 4 programe de licență, Chimie, Biochimie Tehnologică, Chimie medicală și Chimie farmaceutică. De asemenea, în cadrul FC-UB funcționează 3 programe de studii masterale în domeniul Chimie (din 2008 - Chimia medicamentelor și produselor cosmetice și Biomoleculă, din 2011 - Chemistry of Advanced Materials - master în limba engleză) și un program în domeniul Științele educației (din 2020 – Master didactic în chimie). Tot în cadrul FC-UB funcționează și Școala doctorală în chimie.

- [Descrierea generală a programului de studii universitare de licență \(motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz\)](#)

Programul de studii BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ a fost evaluat/reacreditat în anul 2021 în cadrul Evaluării Instituționale a UB. Programul de studiu de licență în BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ este orientat spre formarea specialiștilor dedicați industriei, cu precădere industria (bio)chimică, farmaceutică, industria alimentară agricolă, industria produselor cosmetice, industria coloranților, a produselor de curățenie, industria textilă, etc. Acesta oferă o bază solidă în teoria și practica din domeniul științelor chimice, pregătind studenții atât pentru cariera didactică (profesori de nivel gimnazial și liceal în domeniul chimiei), cât și pentru activitatea din laboratoarele chimice/biochimie din diferite domenii. Programul de studii BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ al FC-UB, este organizat la forma de învățământ la zi, aparține domeniului fundamental „Matematică și Științele Naturii” și domeniului de studii universitare de licență „Chimie” conform H.G. 412/24.04.2025.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Au fost analizate „Raportul de evaluare internă” și anexele corespunzătoare: planurile de învățământ, fișele disciplinelor, situația încadrării personalului didactic, documentele privind practica studenților (liste), suplimentul de diplomă, dotările laboratoarelor, rapoartele privind activitatea didactică și de cercetare etc. De asemenea, au fost consultate o serie de documente suplimentare solicitate înainte de vizita la fața locului, necesare clarificării unor aspecte privind planul de învățământ, fișele disciplinelor, regulamente interne, precum și documente examinate pe parcursul vizitei, materiale didactice și documente interne privind managementul calității. Analiza a fost completată cu informațiile disponibile pe site-ul instituției și cu informațiile obținute în urma discuțiilor purtate cu reprezentanții conducerii, responsabilii programului, cadrele didactice, studenții și partenerii socio-economici.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În perioada 11 – 12 martie s-a desfășurat vizita la fața locului. Cu această ocazie au avut loc întâlniri și activități organizate în principalele locații ale Facultății de Chimie a Universității din București. La sediul din B-ul Regina Elisabeta 4-12 s-au vizitat următoarele spații: laboratorul 13 (Procese și operații în biotehnologii, Biotehnologii în chimia alimentară), laboratorul 16 (centrul de cercetare catalizatori și procese catalitice), laboratorul de informatică (metode de prelucrare a datelor în chimie, Chemometrie), laboratorul de cinetică (Cinetica chimică, Cinetica reacțiilor complexe. Chimia fizică a biopolimerilor), laboratorul de structura precum și laboratorul de coloizi (biopolimeri și sisteme coloidale). La sediul din Panduri 90 s-au vizitat următoarele spații: Centrul de cercetare de chimie organică aplicată, laboratoarele de biochimie 5-7 (Biochimie clinică, Biotehnologii în protecția mediului, Biocataliza), Centrul de cercetare catalizatori și procese catalitice (lab. 8-9), laboratorul 15 (Chimie bioanorganică, nanobiomateriale), laboratorul 14 (Analiza instrumentală, Biochimie analitică, Aplicații analitice ale enzimelor), laboratorul 18 (Analiza instrumentală), laboratorul 19 (Chimie analitică calitativă și cantitativă), laboratorul 20 (metode de separare), laboratoarele 24 și 28 (Controlul calității produselor), laboratorul 30 (Biochimie generală, Biochimia metabolismului), laboratorul 33 (compuși organici multifuncționali), Laboratorul 39 (discipline de chimie organică), laboratorul 42/32 (Biologie celulară și moleculară și Tehnologie ADN recombinat). Pe parcursul celor 2 zile, comisia de experți evaluatori ai ARACIS a avut discuții cu reprezentanții conducerii universității și ai facultății, cu persoanele de contact și echipa care a elaborat raportul de evaluare internă, cu cadrele didactice implicate în program, cu reprezentanții CEAC, cu membrii Comisiei de Etică, studenți, precum și cu angajatori relevanți pentru domeniu. De asemenea, au avut loc întâlniri cu responsabilii centrelor și laboratoarelor de cercetare, iar comisia a efectuat vizite la baza materială a programului. Vizita s-a încheiat cu întâlnirea finală de comunicare a concluziilor preliminare către conducerea universității și a facultății.

- Alte metode sau aspecte relevante

Pe parcursul procesului de evaluare, comisia a utilizat și alte metode complementare analizei documentelor și discuțiilor directe, pentru a asigura o apreciere cât mai riguroasă a calității programului de licență Biochimie tehnologică. Astfel, au fost solicitate și examinate o serie de documente suplimentare precum: (documente de evidență a datelor privind școlarizarea: registru matricol, cataloage etc).

Un punct important l-a constituit evaluarea resurselor digitale, a platformelor utilizate în procesul didactic și a modului în care acestea sprijină învățarea și evaluarea studenților.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎIS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din București dispune de un sistem de management adecvat, atât organizatoric cât și funcțional. Componenta organizatorică cuprinde Rector, Prorectori, Consiliu de administrație, Senat, Facultăți, la nivel de instituție/universitate și Decan, prodecani, Consiliul facultății, Departamente la nivel de facultate. Activitatea managerială este reglementată prin Carta universității, Regulamentul de ordine interioară al UB, Metodologia UB pentru alegerea organelor de conducere, Regulamentul Senatului, Codul drepturilor și obligațiilor studentului, alte Regulamente, Metodologii și Proceduri, atât la nivel de universitate, cât și facultate, respectiv departament.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

O parte din regulamente sunt foarte vechi și fac referire la legea 1/2011, Ex. Regulamentul de ordine interioară al UB, semnat Rector M Dumitru; Regulament finalizare studii Facultatea de Chimie, 2018; Plan de măsuri, pe anul 2021/2022; Regulamentul privind inițierea, aprobarea, revizuirea, monitorizarea și evaluarea programelor de studiu din UB - este un Regulament din 2020, cu referire la Legea nr.1/2011 a educației naționale, cu modificările și completările ulterioare; Lipsese Regulamentul de organizare și funcționare al universității și facultății etc.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Actualizarea tuturor regulamentelor și metodologiilor în concordanță cu legislația în vigoare

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
-----------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Superior – EQAR

Membrii comunității academice sunt implicați în procesul decizional atât la nivel de universitate cât și la nivel de facultate. La nivel de universitate, prin intermediul membrilor senatului, iar la nivel de facultate prin Consiliul facultății, Consiliul departamentului, deciziile fiind luate prin vot, în conformitate cu principiile democratice și cu reglementările naționale și instituționale.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La ședințele/întâlnirile desfășurate la nivelul Consiliului Facultății și al Consiliului de Departament se întocmesc în mod constant procese-verbale sau minute (Anexa Procese verbale ale Ședințelor de Consiliu comunicate prin email cadrelor didactice titulare), în care consemnează deciziile adoptate, argumentele discutate și eventualele voturi exprimate. Pentru a asigura accesul egal și informarea completă a tuturor membrilor comunității academice, toate aceste Documentele— minutele și anexele aferente — sunt transmise integral prin e-mail către cadrele didactice și alte persoane implicate. În anexa 1 sunt prezentate inclusiv Fișe monitorizare programe de studii universitare de licență, din perioada 2021-2024.

Din discuțiile cu cadrele didactice și studenții a rezultat că opiniile lor sunt luate în considerare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FC-UB dispune de spații proprii în trei sedii (sediul central, Decanat, din Bulevardul Regina Elisabeta nr. 4-12, sector 3; sediul Panduri - Șos. Panduri nr. 90, sector 5 și sediul de la Institutul de Chimie Organică și Supramoleculară (anterior Centrul de Chimie Organică) "Costin D. Nenițescu" al Academiei Române - Splaiul Independenței nr. 202B, sector 6), în care se desfășoară activitatea didactică activitatea de cercetare științifică precum și alte tipuri de activități academice .

Decanatul, biblioteca, secretariatul, amfiteatrele și parte din sălile de curs și seminar precum și laboratoare didactice și de cercetare se află în clădirea Palatului Universității din Bulevardul Regina Elisabeta nr. 4-12. Clădirea Facultății de Chimie din Panduri este mai puțin folosită pentru cursuri și seminarii, fiind destinată în principal laboratoarelor didactice și centrelor de cercetare. O parte din spațiile didactice au fost renovate, iar o parte sunt în curs de renovare. UB oferă facilități de cazare în cămine studențești, precum și acces la servicii de masă în cadrul unei cantine universitare, asigurând astfel condiții adecvate pentru un parcurs academic echilibrat și susținut. Cazarea studenților în căminele studențești se face de către Universitate în conformitate cu prevederile Metodologiei privind cazarea studenților în căminele Universității din București. Biblioteca FC dispune de peste 32429 volume, cărți și reviste din care peste 21.300 volume sunt cărți în limba română sau limbi străine și peste 11.000 volume sunt reviste de specialitate. Numărul de titluri de carte în biblioteca facultății este de 8858, iar numărul de exemplare/titluri de carte este: la cursuri sunt 10 exemplare/titlu, iar la cărțile de specialitate sunt 1-2 exemplare/titlu. De asemenea, biblioteca cuprinde un număr de peste 150 periodice și 87 materiale didactice audiovizuale. Pe baza adresei de e-mail instituționale, cadrele didactice și studenții își pot crea conturi de acces la baza de date electronice, disponibile prin proiectul "Acces Național Electronic la Literatura Științifică de Cercetare – ANELIS". Accesul se face prin

Superior – EQAR

platforma enformation.ro, cu acces la ScienceDirect, ProQuest, SpringerLink, Emerald, Wiley, ACS, JSTOR, Reaxys, CEEOL, SciFinder, Nature, Scopus și Web of Science. Astfel, pot fi accesate publicații periodice electronice, cărți electronice și baze de date bibliometrice, specializate și de referințe din domeniul Chimie, care permit studenților să realizeze o documentare actualizată. Pe baza permisului de bibliotecă, studenții și cadrele didactice, au acces la BCU, precum și la filialele acesteia.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Spațiile de învățământ sunt corespunzătoare normativelor specificate de Ministerul Educației și Cercetării. Numărul de locuri în sălile de curs, de seminar și în laboratoare este corelat cu mărimea formațiilor de lucru respective (ani, grupe și subgrupe pentru lucrările de laborator) conform criteriilor în vigoare (laborator - maxim 15 studenți, seminar - maxim 30 studenți, curs - maxim 210 studenți). și în concordanță cu capacitatea de școlarizare a FC-UB și în deplină corelare cu dimensiunile formațiilor de studiu. Astfel, în cele două sedii pe care le deține, FC-UB cumulează un număr de 766 de locuri în cele 3 amfiteatre, 96 de locuri în cele 4 săli de seminar și minim 15 de locuri în fiecare laborator. Fiecare departament dispune de laboratoare proprii, dotate cu reactivi, ustensile, echipamente și calculatoare specifice specializărilor de licență. Amfiteatrele sunt repartizate, în principiu, fiecărei discipline în funcție de numărul de studenți, iar pentru asigurarea unei activități didactice coerente, prin programul orar, se coordonează repartizarea corespunzătoare a amfiteatrelor, sălilor de curs, seminar și a laboratoarelor. Se poate aprecia că spațiile de care dispune la ora actuală Facultatea de Chimie de la Universitatea din București sunt în general suficiente pentru numărul actual de studenți.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 - ✓ Recomandări. Nu sunt recomandări
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Gestionarea bazei materiale se face la nivel de universitate pe baza unei strategii de dezvoltare 2024–2028. În perioada 2020-2025, FC-UB a realizat lucrări de renovare și dotare a unor săli de seminar (SP1) și laborator (laboratorul 14 - etaj 1, laboratorul 39 - etaj II) din sediul din Panduri. În aceeași locație a fost înlocuită o parte din rețeaua de energie electrică și s-au renovat grupurile sanitare. Modernizarea echipamentelor mobile (calculatoare, camere video și foto, software de editare) este un proces continuu.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Sălile de curs, seminarele și laboratoarele sunt curățate și igienizate zilnic, conform unui program stabilit de administrația facultății. Se folosesc produse și proceduri de igienizare care respectă normele sanitare, asigurând un mediu sănătos pentru studenți și profesori. Instalațiile electrice, sistemele de iluminat și echipamentele multimedia sunt verificate și întreținute periodic pentru a preveni defecțiunile. Revizia instalațiilor IT și de rețea din laboratoare și săli de curs este realizată constant, pentru a asigura o conectivitate stabilă și un acces facil la resursele digitale, iar software-ul specializat este actualizat conform nevoilor de cercetare.

La nivel de universitate funcționează un serviciu (Barometrul diagnozei problemelor studențești), realizat de Biroul de Statistică în anul 2023, unde se pot sesiza toate problemele studenților. Pe baza raportului prezentat pe ultimii ani se evidențiază un nivel foarte bun în ceea ce privește igiena și condițiile de curățenie din spațiile facultății: 74% dintre studenți sunt foarte mulțumiți sau mulțumiți de curățenia din sălile facultății și din toalete și grupurile sanitare, iar 87% apreciază pozitiv curățenia din spațiile comune.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- Realizarea unui sistem unitar/barometru privind diagnoza problemelor studențești.**

Superior – EQAR

- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Chimie dispune de resurse umane corespunzătoare pentru buna desfășurare a activităților didactice și de cercetare la un nivel academic ridicat. Personalul didactic constă în profesori, conferențieri, lectori și asistenți universitari, cu respectarea condițiilor impuse de Legea Învățământului Superior 199/2023. Titularii disciplinelor au titlul de doctor și au studii universitare în domeniul disciplinelor predate. 47,55% dintre aceștia au gradul didactic de conferențiar sau profesor universitar. Statul de funcții întocmit corespunzător. Conform Tabelului 1, Personalul FC-UB care predă la Facultatea de Chimie și programul de studii BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ. Conform acestuia, la programul de studii BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ 75,47% femei și 24,53% bărbați. Personalul didactic este unul cu experiență, ceea ce asigură un proces educațional temeinic, ancorat în practică și totodată flexibil. Lista tuturor cadrelor didactice care predau la programul de studii Biochimie Tehnologică este prezentată în Anexa Lista cadrelor didactice care predau la programul de studiu BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ), iar CV-urile acestora în Anexa CV-urile cadrelor didactice care predau la programul de studiu BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ. Personalul didactic auxiliar este format din 9 persoane la care se mai adaugă 4 persoane în domeniul administrativ (Anexa _Personal didactic și nedidactic auxiliar și personal administrativ).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La specializarea BT desfășoară activități didactice un număr de 53 de cadre didactice: 4 profesori; 21 de conferențieri; 24 de lectori și 4 asistenți. Toți aceștia au pregătirea de bază, calificările și competențele profesionale adecvate pentru a preda disciplinele respective.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FC-UB promovează dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice printr-o serie de mecanisme, ce includ, formarea continuă prin programe de perfecționare (Sesiuni de formare / învățare colegială destinate personalului academic al Universității din București în anul 2024), prin susținerea financiară a participării la conferințe științifice, prin oportunități de mobilitate academică prin programele CIVIS, ERASMUS+ și prin punerea la dispoziție a unor resurse academice și tehnologii interactive. Centrul de Învățare al UB promovează pedagogii inovative și oferă oportunități de coaching academic. Cadrele didactice ale FC-UB pot participa la activități ce includ metode noi de predare (flipped-learning, instruire digitală etc.) și pot primi sprijin individualizat pentru optimizarea activităților didactice și adaptarea la cerințele actuale ale educației.

Superior – EQAR

La nivel de UB există Platforma SciResCareer, care funcționează conform propriului regulament și susține dezvoltarea cercetătorilor aflați la început de drum, oferindu-le acces la mentorat, resurse digitale și workshop-uri specializate privind publicarea academică și elaborarea proiectelor de cercetare. Tinerii cercetători și cadrele didactice din FC-UB utilizează această platformă pentru a-și consolida profilul profesional și activitatea de cercetare.

Formarea profesională continuă pentru personalul administrativ se derulează de obicei prin programe gestionate și implementate de Direcția Resurse Umane, care organizează anual programe de formare pentru personalul administrativ, inclusiv cursuri de comunicare instituțională, competențe digitale avansate (Microsoft 365, SharePoint, AI, R etc.), limbi străine și politici de incluziune.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Discuții cu cadrele didactice confirmă participarea la programele CIVIS, ERASMUS+ și le sunt puse la dispoziție o serie de resurse academice și tehnologii interactive. Platforma SciResCareer, coordonată de UB, care funcționează conform propriului regulament, susține dezvoltarea cercetătorilor aflați la început de drum, oferindu-le acces la mentorat, resurse digitale și workshop-uri specializate privind publicarea academică și elaborarea proiectelor de cercetare. Tinerii cercetători și cadrele didactice din FC-UB utilizează această platformă pentru a-și consolida profilul profesional și activitatea de cercetare. Proiectul EDI-SPED, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), oferă training digital și mentorat universitar, generând resurse educaționale deschise ce pot fi integrate și în activitatea didactică a FC-UB. De exemplu, dna Lect. dr. Mariana Ghioncel de la FC-UB este coordonator Programe de formare în cadrul proiectului EDIS, iar conf. univ. dr. Petruța Oancea și lect. univ. dr. Lavina Ruță au participat la cursul „Dezvoltarea competențelor digitale pentru tehnologii emergente” și conf. univ. dr. Irina Zarafu și lect. univ. dr. Adina Răducan la cursul „Auditarea sistemelor de inteligență artificială”.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UB asigură proceduri de recrutare și promovare pe baza unei metodologii proprii, (Metodologia Universității din București privind promovarea în cariera didactică și Metodologie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice din cadrul Universității din București), transparente și conforme cu legislația națională și regulamentele interne (Standardele minimale CNATDCU aplicabile domeniului Chimie și Regulamentul intern FC-UB privind concursurile didactice), inclusiv în cadrul FC-UB.

În fiecare an, Senatul UB aprobă lista posturilor vacante și procedurile aferente. Serviciul Recrutare și Dezvoltarea Carierei (SRDC) asigură publicarea anunțurilor de concurs în Monitorul Oficial, presa națională și pe site-ul UB, garantând accesul egal și transparent al candidaților. Dosarele candidaților sunt verificate pentru conformitatea cu standardele naționale și instituționale. Procesul de evaluare include probe scrise, prezentări publice și interviuri. Rezultatele sunt afișate public, existând proceduri clare pentru soluționarea contestațiilor. Decizia finală de numire sau promovare aparține Senatului UB. Pentru promovarea internă (Metodologia Universității din București privind promovarea în cariera didactică), candidatul parcurge o rută de promovare de patru semestre, în care dezvoltă un portofoliu cu obiective clar definite (științifice, didactice și administrative), monitorizat de o comisie dedicată. Promovarea se realizează numai după îndeplinirea integrală a cerințe specifice universității.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Personalul didactic al FC-UB este angajat prin concurs, pe perioadă nedeterminată sau pe perioadă determinată. La toate concursurile organizate participând candidați cu rezultate semnificative în

Superior – EQAR

cercetare și cu o experiență didactică relevantă. Procedurile de recrutare a personalului didactic sunt conforme cu prevederile legale și se desfășoară pe principii de transparență și echitate, urmărind atragerea celor mai competenți specialiști, realizându-se în baza Regulamentului propriu al FC-UB cu privire la ocuparea prin concurs a posturilor didactice vacante. Selecția cadrelor didactice se bazează pe criterii clare de performanță, incluzând rezultatele academice, activitatea de cercetare și experiența didactică. (ex. standarde ridicate în raport cu criteriile naționale la punctajele din fișa de auto-evoluare calculată după Ordinul de ministru al Ministrului Educației nr. 6129 din 20/12/2016, Anexa – Comisia de Chimie). Procesul de angajare este susținut prin concursuri publice, deschise, care respectă standardele legislative naționale și internaționale. În anul universitar 2024-2025 au fost scoase la concurs 4 posturi didactice, după cum urmează: la Departamentul de Chimie Anorganică, Organică, Biochimie și Cataliză - 2 posturi de șef lucrări în semestrul I și 1 post de conferențiar semestrul II și la Departamentul de Chimie Analitică și Chimie Fizică - 1 post de conferențiar în semestrul I. Concurenții trebuie să aibă calificativul f bine în ultimii 3 ani și punctaje peste mediana postului pe care concurează (din discuțiile cu cd).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UB asigură digitalizarea proceselor academice, optimizează resursele, reducând volumul de muncă birocratică. Studenții și cadrele didactice beneficiază de un acces permanent la Internet, astfel încât activitățile didactice și de cercetare sunt susținute de un transfer de informație profesor - student ce stimulează studiul individual și atingerea performanței academice.

Programele EDIS și AEOS reprezintă, mijloace importante pentru modernizarea infrastructurii și asigurarea accesului echitabil la educație prin dotări digitale și echipamente pentru învățare hibridă. În acest sens, putem menționa oferirea în custodie pe durata studiilor a unui număr de 50 de tablete studenților chimiști cu burse sociale prin intermediul proiectului AEOS.

De asemenea, platforma Turnitin este utilizată pentru verificarea originalității lucrărilor de licență și disertație, în spiritul principiului integrității academice.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivel de facultate și universitate se folosesc o serie de platforme precum Moodle, Turnitin, platformă de admitere online, Microsoft Teams și suita Microsoft 365, unui sistem integrat de management al studenților (UMS – „University Management System”), platforma Managementul Integrat al Statelor de funcții (MIS), Sistemul Help Desk, un instrument pentru gestionarea eficientă și transparentă a solicitărilor tehnice venite din partea cadrelor didactice, studenților și personalului administrativ etc.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ face parte din ofertei educațională a FC-UB, alături de programele Chimie, Chimie medicală și Chimie farmaceutică. Toate programele de studii universitare de licență din domeniul CHIMIE sunt proiectate ca structură și conținut în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC), prin raportare la Cadrul European al Calificărilor (CEC) și asigură beneficiarilor atingerea obiectivelor și a rezultatelor declarate.

Programul de studii universitare de licență BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ are la bază documente care includ: (a) planul de învățământ cu disciplinele de studiu, numărul de ore alocate fiecărei discipline și fiecărui tip de activități (curs sau lucrări practice/seminar) și creditele transferabile asociate; (b) fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ cu conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar sau activități practice etc. pe teme, bibliografia minimală, modul de examinare și evaluare, ținând cont de rezultatele așteptate ale procesului didactic (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie). De asemenea, sunt specificate explicit categoriile de activități pe care trebuie să le desfășoare studentul (studiu individual, teme de casă, proiecte individuale sau în echipă etc.), cuantumul de timp care ar trebui alocat acestora precum și modul în care acestea sunt incluse în procesul de evaluare, având ca scop realizarea misiunii și obiectivelor generale ale programului și evidențierea specificității acestuia; (c) modul de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor; (e) compatibilitatea cu cadrul național al calificărilor. Actualizarea planului de învățământ se face strict în baza deciziei Consiliului Facultății la propunerea Comisiei pentru programe a FC-UB ținând cont de Regulamentul privind inițierea, aprobarea, revizuirea, monitorizarea și evaluarea programelor de studiu din UB.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza planurilor de învățământ rezultă următoarele: Numărul de ore pe săptămâna nu respecta standardele ARACIS (26-28 de ore pe săptămână), după cum urmează: An I, sem I -21 ore, An I, sem II - 25 ore, Anul II sem I - 29, anul II sem II - 26,5 ore (inclusiv practica de specialitate 6 ore x 14 sapt = 84 ore), Anul III sem I - 25,5 ore, Anul III-sem II - 30 ore. Disciplina Educatie-fizică este la FACULTATIVE, câte o oră în sem I, II și III. De asemenea Limba straină este la Facultative, cate o ora în anul II, sem III și IV. Disciplina Elaborarea lucrării de licență este denumită "Activitate de cercetare pentru elaborarea lucrării de licență" și este în anul III, sem V - 2 ore/4ECTS și sem VI - 6 ore/6ECTS. Un număr de 8 discipline au 6 credite (Standarde ARACIS - disciplină are un număr întreg de credite transferabile, de regulă între 2 și 5 credite). Practica de specialitate este distribuită câte 3 ore în sem III și 6 ore în sem IV. Pondere discipline DF (13, 36,97%), DS (31, 50,12%), DC (12, 12,91%), DOB (34, 77,55%) și DOP (12, 11,08), DF (10, 11,37).

Din aceste motive s-a solicitat refacerea planurilor de învățământ în corelație cu standardele ARACIS!

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Întocmirea planurilor de învățământ în conformitate cu cerințele ARACIS și implementarea lor începând cu anul univ 2026/2027. Actualizarea referințelor bibliografice de la Fișele disciplinelor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Superior – EQAR

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ funcționează pe baza deciziei ARACIS de menținere a acreditării în urma vizitei de Evaluare Instituțională a UB realizată în anul 2021. Programul de studii include în semestrele III și IV stagii de practică și în semestrele V și VI activitate de cercetare desfășurată în vederea elaborării lucrării de licență. Aceste activități sunt prevăzute cu credite transferabile incluse în cele 30ECTS necesare promovării semestrului. Prin programul *On ShipBoard* FC-UB oferă studenților posibilitatea de a efectua pe timpul verii stagii individuale de practică în instituții de profil. În plus se promovează cercetarea, inovarea și transferul tehnologic și implicarea în comunitate prin activități extracurriculare. În cadrul UB, funcționează Departamentul de Consiliere și Orientare în Carieră, se organizează Zilele Carierei etc., dar și în cadrul FC-UB se organizează activități de orientare în carieră a studenților, cum ar fi ChemJobs sau Catalizatorul de carieră.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii BT a fost acreditat în anul 2021 și funcționează cu respectarea cerințelor legale în vigoare. Recomandările de la ultima evaluare au fost implementate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări. Nu sunt recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii prin obiectivele și conținutul planului de învățământ oferă studenților o educație completă cu aspecte teoretice și practice ale biochimiei tehnologice.

Programul de studii de licență Biochimie tehnologică, din domeniul Chimie, este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de licență elaborate de ARACIS. Facultatea își asumă misiunea de a pregăti specialiști ce își vor putea desfășura activitate în laboratoare de control al calității produselor, laboratoare de mediu, laboratoare clinice, rețeaua serviciilor, servicii de consultanță, laboratoare de cercetare, etc. Competențele dobândite de absolvenți sunt înscrise în suplimentul la diplomă și au fost stabilite în concordanță cu cadrul european al calificărilor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de licență evaluat formează biochimisti, având ca principal obiectiv dezvoltarea profesională și personală a studenților, precum și integrarea acestora pe piața muncii. Astfel, studenții câștigă o educație de bază în domeniul fundamental de studii chimie, plus o perspectivă și o experiență în diverse direcții cu aplicații conexe, care pot să stabilească o bază pentru o carieră flexibilă și atractivă. Competențele profesionale și transversale enumerate se regăsesc în fișele disciplinelor și în suplimentul la diplomă. Absolvirea programului de licență permite, de asemenea, crearea premiselor pentru dezvoltarea în viitor a studiilor de master în același domeniu.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Superior – EQAR

- ✓ **Recomandări:** Cadrele didactice și în specialii tutorii de an să încurajeze studenții ca pe perioada vacanțelor de vară să participe la programe de internship și voluntariat pentru a căpăta deprinderi suplimentare pentru activitățile din laboratoarele specifice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de licență evaluat este proiectat în concordanță cu prevederile CNC, RNCIS și ARACIS, oferind competențe generale și de specialitate specifice domeniului chimie și compatibilitatea cu RNCIS și cu programe de studii similare din alte state UE. Competențele pe care le oferă programul de licență Biochimie tehnologică le permite absolvenților accesul la ocupații specifice din ESCO și în sistemul COR, ceea ce ajută acestora să își găsească mai ușor un loc de muncă adecvat pregătirii lor. Anexe: REI, Anexa Fișele disciplinelor, listele cu partenerii instituționale (convenții de practică, parteneriate cu mediul economico-social (sector public sau privat)).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Competențele pe care studenții le dobândesc, după parcurgerea unei discipline, sunt prevăzute în fișele disciplinelor. Competențele dobândite de studenți sunt profesionale (exprimate prin cunoștințe și abilități), dar și transversale (de rol, de dezvoltare profesională, personală) și sunt adaptate la cerințele pieței muncii. Programul este realizat în baza cerințelor specifice nomenclatorului ocupațiilor profesionale în domeniul Chimie. Programul de studii este structurat astfel încât să ofere studenților un set clar de competențe care să le permită accesul pe piața muncii.

În cadrul Facultății de Chimie se asigură corelarea permanentă a programului de studiu cu cerințele pieței forței de muncă și cu Cadrul Național al Calificărilor. Actualizarea programului de studii se realizează prin consultarea studenților, a cadrelor didactice, a angajatorilor și a altor actori externi relevanți. Programele beneficiază de expertiză externă și de puncte de referință naționale și internaționale, contribuind la asigurarea unei perspective actualizate și competitive. Sunt consultați în permanență consultați în permanentă reprezentanții ai angajatorilor, specialiști, reprezentanți ai unor asociații profesionale etc.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**

O pondere mai mare în nota finală a notelor de la aplicațiile practice punând astfel accent pe importanța deprinderilor practice. Cadrele didactice să folosească în mod flexibil o varietate de metode pedagogice prin care să încurajeze dezbaterile, schimbul de opinii și munca în echipă.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În UB și, respectiv, Facultatea de Chimie, se aplică principiile care guvernează principiile învățării centrate pe student prin modul în care sunt concepute curriculumul și strategiile didactice. Acestea

Superior – EQAR

implică o abordare prin care se iau în calcul nevoile studenților în crearea experiențelor de învățare, asigurându-se că predarea se axează pe nevoile și participarea activă a acestora.

Procesul de predare-învățare are în vedere atât activități didactice directe (cursuri, activități practice de laborator, seminarii), cât și activități ce implică studiul individual.

Modelul educațional centrat pe student este stipulat în Codul drepturilor și obligațiilor studentului, Regulamentul privind activitatea studenților și Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului pentru probleme studențești.

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/tutori-de-an>

https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/06/4.-Codul_drepturilor_obligatiilor-studentului.pdf

https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/06/4.-Codul_drepturilor_obligatiilor-studentului.pdf

<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2019/02/Regulamentul-de-organizare-%C8%99i-func%C8%9Bionare-a-Consiliului-pentru-probleme-studen%C8%9Be%C8%99ti.pdf>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitatea didactică este centrată pe student, fiind organizată sub forma de cursuri însoțite de laboratoare de lucrări practice și/sau seminar. Disciplinele sunt centrate pe nevoile studenților și asigură dezvoltarea competențelor declarate. Strategiile de predare sunt adaptate/actualizate și se țin cont și de opinia studenților. Principala formă de predare o reprezintă prelegerea clasică cu transcriere pe tablă a formulelor și relațiilor de bază, a ecuațiilor reacțiilor (bio)chimice etc, dar și forma de predare prin cursuri interactive, inclusiv ilustrarea unor aspecte specifice utilizând mijloace video. De asemenea, cadrele didactice folosesc sistemele moderne de comunicare cu studenții (pagina web, e-mail, facebook, whatsapp, diferite platforme – Teams, Moodle, etc.).

Cadrele didactice asigură ore de consultații cu studenții și mențin legătura cu aceștia prin email sau prin grupuri de lucru pe diverse platforme educaționale.

Un alt aspect important îl reprezintă tutoriatul prin care facultatea asigură studenților sprijin academic și mentorat. Fiecare grupă beneficiază de un tutore desemnat de facultate. În UB se practică tutoratul colegial astfel că studenții din toți anii de studiu au la dispoziție și Asociația Studenților Chimisti din Universitatea din București (ASC-UB), care reprezintă o resursă suplimentară de sprijin și orientare. De asemenea, în orientarea în carieră a studenților este implicat direct și îndrumătorul lucrării de licență. De asemenea, UB oferă un cadru de dezvoltare pentru studenți printr-o serie de proiecte și inițiative organizate de ASC-UB și susținute de facultate/universitate.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Chimie este implicată în programe de mobilități academice precum Erasmus+ și CIVIS. Există multiple destinații pentru mobilități de studiu, colaborări internaționale și apartenența la structuri internaționale de cercetare, iar între țările în care s-au desfășurat mobilități se enumeră: Belgia, Franța, Germania, Italia, Olanda, Polonia, Spania și Turcia.

<https://unibuc.ro/international/programul-erasmus/>

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/civis>

https://www.chimie.unibuc.ro/images/mobilitati/mobilitati_studenti/2022_Erasmus/Destinatii.pdf

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/mobilitati-studenti>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma analizei documentelor și a site-ului universității, reiese că studenții pot beneficia de participarea în programe de mobilități academice și că au acces la informație. Din discuțiile cu studenții și absolvenții

Superior – EQAR

a reieșit că aceștia au fost informați despre aceste oportunități și o parte dintre ei au participat la stagii în străinătate.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din București asigură oportunități echitabile și sprijin adaptat diversității stilurilor și abilităților de învățare ale studenților, printr-o rețea integrată de servicii de suport. Serviciul Incluziune, Echitate și Diversitate (SIED) este structura principală ce oferă consiliere socială, orientare vocațională și intervenție în situații de discriminare sau hărțuire (Procedură privind prevenirea și combaterea incidentelor de hărțuire sexuală și discriminare de gen și Formular privind raportarea unui caz de hărțuire sexuală și discriminare de gen), având ca beneficiari studenții din grupuri vulnerabile (cu dizabilități, din medii defavorizate sau aparținând comunității LGBTQIA2S+). SIED promovează accesibilizarea resurselor educaționale și un climat incluziv în comunitatea universitară. Centrul de Învățare (CI) sprijină studenții în dezvoltarea competențelor academice și personale prin ateliere practice (coaching, scriere academică, gândire critică etc.) și consiliere individuală, încurajând abordări creative și personalizate ale învățării. Clinica de asistare și intervenție psihologică și educațională (CAIPE) asigură consiliere psihologică gratuită, gestionată de masteranzi în psihologie, ajutând studenții să-și dezvolte reziliența și capacitatea de adaptare la mediul universitar. Departamentul de Consiliere și Orientare în Carieră (DCOC), care funcționează conform propriului regulament, ghidează studenții în identificarea vocației și pregătirea carierei, oferind sesiuni de testare a aptitudinilor, redactare de CV-uri și simulări de interviuri.

<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/directia-orientare-strategica-evaluare-monitorizare-si-politici-publice/serviciul-incluziune-echitate-si-diversitate/>

<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/09/PO%E2%80%9393DOSEMPP-BIEES-02-Procedura-privind-incidentele-de-hartuire-sexuala-si-discriminare-de-gen-1.pdf>

<https://learningcenter.unibuc.ro/>

<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/clinica-de-asistare-si-interventie-psihologica-si-educationala-caipe/>

<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/departamentul-de-consiliere-si-orientare-pentru-cariera/>

<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2023/06/Regulament-DCOC.pdf>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Pentru programul de studii universitare de licență Biochimie Tehnologică, Facultatea de Chimie asigură oportunități echitabile pentru toți studenții, cu respectarea diversității stilurilor și capacităților de învățare, precum și a potențialului și aspirațiilor individuale. Acest fapt este susținut prin politici instituționale privind echitatea și incluziunea și prin servicii educaționale de sprijin. Acestea asigură un climat inclusiv în comunitatea universitară.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Chimie promovează politici privind egalizarea de șanse în rândul unor categorii de candidați cu risc de școlarizare, prin alocarea acestora a unor locuri separate de concurs. Studenții cu nevoi speciale beneficiază de suport academic personalizat și posibilitatea de a solicita adaptarea metodelor de predare/evaluare. Mai mult decât atât, UB oferă susținere tuturor studenților săi prin patru structuri care oferă servicii de suport pentru programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți, a studenților aflați în situații de risc: Centrul de învățare UB, Biroul incluziune, echitate și egalitate de șanse, Clinica de asistare și intervenție psihologică și educațională. La nivel instituțional, recuperarea studenților cu dificultăți de învățare intră în atribuția Departamentului de Consiliere și Orientare în Carieră. Cele patru structuri care oferă servicii de suport vin în sprijinul excelenței academice, dezvoltării personale și bunăstării generale a fiecărui student. Toate serviciile oferite de aceste structuri sunt disponibile gratuit. Facultatea dispune de facilități pentru accesibilizarea spațiilor de învățământ: rampe modulare mobile și stair-climbers, camere accesibilizate în cămine, echipamente asistive.

<https://learningcenter.unibuc.ro/>

<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/directia-orientare-strategica-evaluare-monitorizare-si-politici-publice/serviciul-incluziune-echitate-si-diversitate/>

<https://caipe.unibuc.ro/>

<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/departamentul-de-consiliere-si-orientare-pentru-cariera/>

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Conform REI și a paginilor anexate, studenților programului de studiu le este asigurat accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Echipamentele asistive (scanner Braille, imprimante tactile, senzori Step-Hear, covoare tactile), disponibile la sediul Rectoratului UB, la parter în căminul Grozăvești A1 și la parter în căminul Gaudeamus, reprezintă un exemplu de bună practică.

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Planul de învățământ pentru promoția 2025–2028 oferă studenților programului de studii de licență Chimie cursuri și laboratoare/seminare aferente a 13 discipline fundamentale (23,22%), 31

Superior – EQAR

discipline de specializare (55,35%) și 12 discipline complementare (21,43%). Planul de învățământ este însoțit de rezultatele învățării, elaborată pe secțiuni de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, și de o matrice care corelează rezultatele cu disciplinele predate. Formularea rezultatelor s-a realizat într-un limbaj clar, folosind verbe de acțiune (definește, explică, diferențiază, rezolvă, aplică, realizează, efectuează, analizează, gestionează etc.).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma analizei documentelor și în urma discuțiilor avute în cadrul vizitei, rezultatele învățării din planul de învățământ sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea atât a studenților, cât și a cadrului didactic.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Planurile de învățământ și fișele disciplinelor au în conținutul lor modalitățile de evaluare a studenților, formele de evaluare și standardele de performanță pentru fiecare disciplină. Evaluarea studenților constă în evaluare teoretică și practică pe parcursul semestrului, elaborarea de referate pe teme specifice profilului disciplinei, examene sumative de evaluare a cunoștințelor dobândite de către studenți. În FC-UB evaluare finală complexă cuprinde cu ponderi diferite un examen scris (de regulă 70-80%) și evaluarea activității pe parcursul semestrului (teme, referate, colocvii de laborator, etc). Examenul de finalizare a studiilor universitare de licență constă din două probe: un examen scris de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate dobândite de studenți prin parcurgerea disciplinelor incluse în planurile de învățământ și elaborarea și susținerea unei lucrări de licență

Anexe: Regulamentul cadru de evaluare și notare a studenților din UB și Regulament privind evaluarea studenților, susținerea și desfășurarea examenelor în FC-UB; Anexa _Fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ; Regulamentul de organizare și finalizare a examenelor de finalizare a studiilor de licență și masterat în UB și cu Regulamentul propriu al FC-UB privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În funcție de specificul disciplinei se stabilește modalitatea prin care se realizează evaluarea studenților și criteriile de evaluare. Evaluarea va fi atât din punctul de vedere al cunoștințelor teoretice, cât și a celor practice și se desfășoară pe parcursul semestrului, iar la finalul fiecărui semestru se realizează evaluarea sumativă. De asemenea, studenții elaborează pe parcursul semestrelor referate ce au teme specifice profilului disciplinei.

Finalizarea studiilor se realizează prin susținerea unui examen scris de verificare a cunoștințelor și redactarea și susținerea unei lucrări de licență. Examenul de licență este promovat în condițiile în care absolventul obține minimum media 6.

Aplicarea principiului educației centrate pe student este reliefată prin faptul că nota finală obținută de student poate să conțină și o componentă care să reflecte gradul de participare activă a acestora în actul educațional, atât în procesul de predare, cât mai ales în timpul aplicațiilor practice.

Anexe: REI Regulamentul propriu al FC-UB privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor; Anexa Teme de cercetare abordate în cadrul lucrărilor de licență).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări. Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Insertia și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

 ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Inserția absolvenților pe piața muncii este sprijinită de instituția organizatoare a programului de studii prin programul de practică, precum și prin proiectele pe care le derulează (precum OnShip Board, Tîrgul de cariere ChemJobs, Catalizatorul de cariere, întâlniri cu Alumnii). La nivelul programului de studiu se realizează urmărirea carierei absolvenților atât prin completarea de către absolvenți a unor chestionare la ridicarea diplomelor de studii, cât și prin grupul CHIMIE_UB_ALUMNI. Majoritatea absolvenților, însă, își continuă studiile în cadrul programelor de master ale facultății.

Existența la nivelul UB a Centrului de Informare, Orientare și Consiliere Profesională, Departamentul de Consiliere și Orientare pentru Carieră.

Anexe: REI Regulamentul de organizare a practicii în UB; (Anexa Acord cadru și Convenție cadru de practică studenți; <https://chimie.unibuc.ro/index.php/practica/3265-on-shipboard-2025-opportunitati-de-stagii-individuale-de-practica-pentru-studenti>).

 ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin programele de practică pe care le organizează instituția sprijină inserția profesională ulterioară a absolvenților. Majoritatea absolvenților programului de Biochimie tehnologică a UB din ultimele 2 promoții, urmează cursurile universitare de masterat. Din datele furnizate, peste 45% din totalul absolvenților sunt angajați în termen de doi ani de la data absolvirii în domeniu, majoritatea fiind angajați în industria farmaceutică, în institute de cercetare și în învățământul preuniversitar. De asemenea, peste 75% din absolvenții ultimei promoții își continua studiile în cadrul celor 3 programe de masterat ale Facultății de Chimie. Un rol important în orientarea profesională a studenților îl au Centrul de Informare, Orientare și Consiliere Profesională, Departamentul de Consiliere și Orientare pentru Carieră care funcționează în cadrul UB. La nivelul facultății au fost și sunt implementate proiecte care sprijină studenții la orientarea în carieră și găsirea unor locuri de muncă în conformitate cu pregătirea lor: OnShip Board (stagii individuale de practică), Tîrgul de cariere ChemJobs (întâlnire directă a studenților cu angajatorii), Catalizatorul de cariere și întâlniri cu Alumnii.

 ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

 ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

 ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FC-UB are propria politică de recrutare și admitere a studenților, pe care o aplică respectând legislația în vigoare și principiile Universității din București, admiterea făcându-se prin concurs. Admitere se realizează în conformitate cu actele normative în vigoare și cu calendarul cadru de admitere la UB, criteriile și condițiile de admitere fiind publicate în termenele stabilite și respectă Metodologia privind organizarea procesului de admitere. Informațiile referitoare la admitere se află pe site-ul facultății și a universității.

Superior – EQAR

Informațiile referitoare la admitere sunt afișate la avizierul și pe pagina web a FC-UB, precum și pe pagina de Facebook a FC-UB.

Anexe: REI;

https://admitere.unibuc.ro/wp-content/uploads/2025/01/Regulament-admitere-licenta_2025.pdf; <https://admitere.unibuc.ro/wp-content/uploads/2025/01/Calendar-cadru-Admitere-2025-licenta-si-masterat.pdf>; <https://chimie.unibuc.ro/>, <https://www.facebook.com/chimie.unibuc.ro>.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Admiterea pentru programul de Biochimie tehnologică se realizează pe baza unui concurs de admitere ce se desfășoară în două sesiuni (iulie și septembrie). Admiterea se face pe baza mediei generale obținute la examenul de bacalaureat, în proporție de 100%. În cazul mediilor egale ale departajarea se realizează conform metodologiei de admitere. Candidații care au obținut, în perioada studiilor liceale performanțe recunoscute în concursuri naționale și internaționale sunt înmatriculați fără susținerea concursului de admitere și fără plata taxei de admitere, pe locuri finanțate de la buget, în limita capacității de școlarizare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări: Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Prin principiile pe care le respectă și metodologiile pe care le aplică, Universitatea din București și, implicit, Facultatea de Chimie respectă dreptul la studii al fiecărui cetățean. Toți candidații au șanse egale indiferent de mediul din care provin, de rasă, sex sau opțiuni religioase, dizabilități etc.. Astfel, la examenul de admitere se acordă scutiri de taxă pentru înscrierea unei largi categorii de persoane: orfani de unul sau ambii părinți, candidaților proveniți din familii monoparentale cu venituri reduse, candidaților proveniți din sistemul de protecție socială, candidaților ai căror părinți sunt cadre didactice sau lucrează în învățământ, precum și candidaților aflați în dificultate din cauza unor probleme de sănătate, dizabilități sau condiții de sărăcie. De asemenea, în fiecare an sunt alocate locuri speciale pe care pot candida persoanele de etnie romă, absolvenții unor licee din mediul rural, tinerii cu cerințe educaționale speciale și românii de pretutindeni.

Anexe: REI;

<https://admitere.unibuc.ro/wp-content/uploads/2025/01/Calendar-cadru-Admitere-2025-licenta-si-masterat.pdf>;

<https://admitereonline.unibuc.ro/>;

https://chimie.unibuc.ro/images/admitere/admitere_2025/Oferta_educationala_LICENTA_2025-2026.pdf

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Sunt implementate măsuri specifice de sprijin pentru a facilita integrarea grupurilor vulnerabile, a candidaților aflați în situații de risc social și educațional, precum și a celor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități. Pentru a veni în sprijinul candidaților cu dizabilități sau cu resurse materiale mici, admiterea se realizează și online prin intermediul unei platforme specializate.

Pentru a încuraja candidaturile unor candidați proveniți din medii defavorizate, în anul 2025 a fost alocat un loc special pentru absolvenții unor licee din mediul rural la programul BTh și unul pentru absolvenți proveniți din sistemul de protecție socială.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări: Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Chimie asigură implementarea reglementărilor privind activitatea profesională a studenților și monitorizează parcursul academic al acestor având la bază procedura proprie a UB. Aceasta susține tranziția de la formarea academică la piața muncii și respectă cadrul normativ instituțional care reglementează practica și activitatea profesională. Regulamentul privind activitatea profesională a studenților stabilește cadrul de desfășurare a activităților practice și de formare profesională. Diplomele (licență, master, doctorat, colegii, postuniversitare) și adeverințele de confirmare a studiilor (în limba română sau în limba engleză) se eliberează de Serviciul de Studii, Recunoaștere și Echivalare Studii.

https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/06/procedura_privind-prevenirea-abandonului-scolar.pdf

<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/04/Regulamentul-privind-activitatea-profesionala-a-studentilor-2024.pdf>

https://chimie.unibuc.ro/images/studenti/practica/2025/CHIMIE_BIOCHIMIE_TEHNOLOGICA.pdf

<https://unibuc.ro/student-ub/acte-de-studii/>

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Chimie aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților și monitorizează parcursul academic conform procedurilor UB, susținând tranziția către piața muncii. Practica de specialitate, organizată în corelație cu planurile de învățământ, este recunoscută prin 6 credite transferabile și este validată prin documente specifice. Dezvoltarea profesională a studenților este sprijinită prin stagii de practică, activități de cercetare și evenimente de orientare în carieră. UB are proceduri pentru recunoașterea studiilor efectuate în străinătate și pentru echivalarea studiilor, iar diplomele și adeverințele sunt eliberate de Serviciul de Studii, Recunoaștere și Echivalare Studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriaul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În FC-UB cooperarea internațională se realizează conform strategiei de internaționalizare a UB și sunt cuantificate prin calitatea de membru în structuri internaționale de cercetare, programul Erasmus+, participarea în activitățile Alianței CIVIS, colaborările internaționale.

Anexe: <https://unibuc.ro/international/strategia-de-internationalizare/>;

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/mobilitati/116-mobilitati-cadre-didactice>;

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/mobilitati/226-mobilitati-cadre-didactice-fond-valutar>;

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Superior – EQAR

Cadrele didactice care își desfășoară activitatea în cadrul programului de licență evaluat au numeroase colabărări internaționale, astfel: 22 de cadre didactice fac parte din organisme și asociații internaționale sau din comitetul editorial al unor reviste de specialitate internaționale, (https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/managementul_calitatii/2023-2024/Anexe_RA_Facultatea_de_Chimie_2023-2024.pdf), participarea la mobilități Erasmus sau finanțate prin fondul valutar al departamentului, colaborarea în cadrul a 64 de proiecte CIVIS, participarea în echipele unor proiecte, implicarea în programul de master realizat de UB în parteneriat cu NKUA (National and Kapodistrian University of Athens) și SUR (Sapienza University of Rome).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea de cercetare a FC-UB se desfășoară aplicând o strategie sectorială de cercetare ce este inclusă în strategia de dezvoltare a UB, punându-se un accent deosebit pe cercetarea desfășurată în legătură cu programele de studii universitare de licență. Rezultatele studiilor cercetărilor cadrelor didactice și ale studenților sunt valorificate prin participări la simpozioane și conferințe științifice din țară și/sau străinătate și prin publicare de articole în reviste științifice de specialitate din țară sau din străinătate, susținerea de lucrări de licență/disertație/doctorat.

https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/11/Strategia-UB_-2024-2028.pdf;

https://chimie.unibuc.ro/images/anunturi/2024/alegeri_2024_2029/Plan_managerial_candidatura_d_egan_2024_Emia_Elena_Iorgulescu.pdf;

https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/managementul_calitatii/2023-2024/Anexe_RA_Facultatea_de_Chimie_2023-2024.pdf

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitatea de cercetare științifică desfășurată în cadrul FC-UB este integrată direct în conținutul disciplinelor, în activitățile aplicative și în proiectele extracurriculare ale studenților (Fișe discipline). Astfel, în perioada evaluată unii studenți ai programului de studii au fost implicați activ în proiecte de cercetare. Rezultatele activității de cercetare au fost valorificate prin participarea la sesiunile de comunicări științifice studențești, conferințe, publicarea de articole științifice și elaborarea de lucrări de licență. De asemenea, studenții sunt să participe la activitățile centrelor de cercetare ale FC-UB și la sesiunile de comunicări științifice organizate de facultate.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări. Nu sunt recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

Superior – EQAR

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea de cercetare se desfășoară în cadrul celor 7 centre de cercetare ale facultății. Rezultatele cercetărilor științifice sunt prezentate în Anexe ale Rapoartelor anuale de autoevaluare.

Activitatea de cercetare este susținută exclusiv din finanțare externă. Diseminarea rezultatelor cercetărilor se realizează și prin organizarea a numeroase manifestări științifice cu caracter național sau internațional. Vizibilitatea internațională a cadrelor didactice este redată și de numeroasele premii și distincții obținute de membrii comunității academice. Cadrele didactice sunt implicate în echipele de cercetare a numeroase proiecte de cercetare cu diferite surse de finanțare. De asemenea, sunt realizate și studii de interes public sau pentru parteneri privați. O parte dintre cadrele didactice sunt membri/experti în comisii/grupuri mixte de lucru ale autorităților publice la nivel național.

Anexe: REI

<https://chimie.unibuc.ro/index.php/cercetare-stiintifica/64-centre-de-cercetare;>

[https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/managementul_calitatii/raportare_2020_2021/Anexe_RA_Facultatea_de_Chimie_2020_2021.pdf;](https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/managementul_calitatii/raportare_2020_2021/Anexe_RA_Facultatea_de_Chimie_2020_2021.pdf)

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Cele 7 centre de cercetare ale facultății asigură baza materială și umană pentru realizarea planului de cercetare al facultății și pentru asigurarea vizibilității internaționale prin rezultatele obținute de cadrele didactice și de studenți. Temele de cercetare dezvoltate sunt în strânsă legătură cu disciplinele pe care cadrele didactice le predau sau sunt conexe acestora. Fondurile pentru efectuarea cercetărilor provin în general din proiecte de cercetare naționale și internaționale, din bugetul MEC, și prin programe finanțate de Uniunea Europeană.

Diseminarea rezultatelor cercetării se realizează prin publicarea unor monografii, capitole de carte, articole științifice, participarea la simpozioane și conferințe de prestigiu și sunt prezentate în Anexele anuale ale Rapoartelor de autoevaluare. De asemenea, anual facultatea organizează manifestări științifice, fiind date ca exemplu organizarea în anul 2024 a în anul 2024, FC-UB a contribuit la organizarea a 6 evenimente științifice: ROMPHYSICHEM -17th edition, București 2024, 7th Central and Eastern European Conference on Thermal Analysis and Calorimetry, Brno, Czech Republic sau International School on Innovations in Homogeneous and Supported Homogeneous Catalysis (ISI-HSHC), București. Premiile și distincțiile obținute de colectivul de cadre didactice sunt prezentate în Anexa REI.

Performanța în cercetare în cadrul FC-UB este răsplătită prin acordarea gradației de merit (https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/regulamente/CHIMIE_RGM_2022.pdf).

Principalii indicatori ai activității de cercetare științifică în perioada 2020-2024 au valori ridicate deși se observă o mică diminuare în ultima perioadă.

Activitatea și vizibilitatea colectivului de cadre didactice este reliefată și prin activitatea acestora ca editori invitați ale unor numere speciale ale unor reviste științifice internaționale indexate în WoS, prin colaborarea cu cercetători din străinătate, prin organizarea conferințelor internaționale, prin calitatea de evaluatori în diferite comisii și consilii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Fiecare cadru didactic să aibă cel puțin o contribuție (carte/articole științifice/brevete) științifică anuală.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea didactică, de cercetare și administrativă este reglementată atât la nivelul universității cât și la nivelul facultății. La nivelul universității există Departamentul de Management al Calității care are printre atribuțiile și acela de a sprijini comisia de evaluare și asigurare a calității în vederea întocmirii raportului de autoevaluare a UB. Există strategiile și procedurile care reglementează organizarea și funcționarea Facultății de Chimie, activitățile educaționale (regulamentul privind activitatea profesională a studenților, regulamentul de organizare a examenelor de finalizare a studiilor, proceduri privind admiterea, regulamentul de evaluare a studenților), precum și o serie de activități privind evaluarea resursei umane etc.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Documentele privind asigurarea calității inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare sunt în acord cu legislația și sunt accesibile pe site-urile instituției. REI face referire la documentația menționată. ROF al Facultății de Chimie din cadrul UBB La care se face referire în REI a fost actualizat în 2019. Se recomandă revizuirea acestuia, în acord cu legea 199/2023. Planul operațional pentru anul 2025 este accesibil la adresa <https://chimie.unibuc.ro/index.php/legislatie-si-informatii-publice?start=20>. La același link sunt accesibile rapoartele de autoevaluare anuală, întocmite în acord cu obiectivele stabilite prin planul operațional.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Se recomandă revizuirea tuturor regulamentelor (inclusiv ROF) în acord cu legea 199/2023.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Chimie (FC) din cadrul Universității București elaborează documente strategice și proceduri de aplicare care sunt analizate și avizate de Consiliul Facultății. Regulamentele sunt accesibile pe site-ul universității <https://chimie.unibuc.ro/index.php/legislatie-si-informatii-publice?start=5> fiind accesibile întregii comunități academice. Raportul REI face sumar referire la aceste regulamente

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Consiliul Facultății respectă principiul reprezentativității, incluzând studenți în proporție de 27%. Aspectele discutate în cadrul ședințelor de Consiliu sunt aduse la cunoștința întregii comunități academice prin transmiterea proceselor verbale ale ședințelor tuturor membrilor comunității academice a FC și a anexei 1 la dosar.

Studenții evaluează periodic prestația cadrelor didactice, prin chestionare anonimizate (conform REI). Sinteza acestor evaluări este evidențiată în raportul anual de autoevaluare realizat de Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității. Se evidențiază de asemenea preocuparea constantă a îmbunătățirii prestației academice prin evaluările periodice realizate de conducerea facultății și cele colegiale. Toate cadrele didactice evaluate (tipurile de evaluare menționate mai sus) au obținut doar calificative de "bine" și "foarte bine" (raportul anual de evaluare https://www.chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/managementul_calitatii/2023-2024/Anexe_RA_Facultatea_de_Chimie_2023-2024.pdf). Pentru menținerea dialogului constată în comunitatea academică sunt constituite Comisii la nivelul facultății <https://www.chimie.unibuc.ro/index.php/despre-facultate/254-comisii-ale-facultatii> și al Consiliului

Superior – EQAR

facultatii
facultatii.<https://www.chimie.unibuc.ro/index.php/despre-facultate/255-comisii-ale-consiliului-facultatii>

Facultatea menține un dialog constant cu mediul socio-economic, acest aspect este reflectat și în informațiile care apar în Raportul anual de autoevaluare mai sus menționat. În cadrul întâlnirii comisiei ARACIS cu cadrele didactice, se evidențiază, în urma discuțiilor, implicarea cadrelor didactice în procesul de implementare a procedurilor. De asemenea, angajatorii prezenți la întâlnire au precizat ca sunt în bună colaborare cu facultatea și ca la finalul stagiilor de practică pe care studenții de la BT-FC-UB le realizează în aceste unități, responsabilii de practica nominalizați de partener sunt invitați să își exprime opiniile referitor la pregătirea studenților, inclusiv prin propuneri de îmbunătățire a planurilor de învățământ.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din București și Facultatea de Chimie dispun de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității. Pe lângă structurile universitare care funcționează în domeniul asigurării calității, în Facultatea de Chimie funcționează Comisia de asigurare a calității cu rol în activitățile menite să implementeze, mențină și să îmbunătățească activitățile privind calitatea activităților academice. Comisia întocmește anual un raport amplu privind asigurarea calității la nivelul facultății. Rolul și componența comisiei sunt bine evidențiate. Pe lângă comisia de asigurare a calității și alte comisii de la nivelul FC au rol în acest domeniu. Printre aceste comisii se numără: Comisia profesională, Comisia pentru programele de studii, Comisia de etică de la nivelul facultății.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității din cadrul FC funcționează sub conducerea decanului și are în componența sa membri, cadre didactice și un student, reprezentând principalele grupuri de discipline/ direcții de cercetare din chimie. Acesta realizează anual un plan de autoevaluare care conține o serie de indicatori care reflectă calitatea actului educațional, a cercetării în cadrul facultății. De asemenea aceste rapoarte conțin informații referitoare la evaluarea calității resursei umane (evaluarea cadrelor didactice), a programelor de studii etc.

În urma întâlnirii cu membrii comisiei CEAC s-a evidențiat încă o dată rolul acestei comisii în elaborarea documentelor de evaluare internă. Comisia CEAC are în atribuții evaluarea calității activităților manageriale și a celor academice. Aceasta comisie elaborează și evaluarea anuală a programelor de studii, fiind sprijinită în acest demers de cadrele didactice care deservește respectul program de studii.

Aspecte care constituie exemple de bună practică. Buna colaborare și organizarea de întâlniri directe între membrii comisiei CEAC – UB și membrii comisiei CEAC – FC.

- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

CEAC din cadrul UB funcționează în baza unui Regulament de organizare și funcționare <https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2023/05/Regulament-CEAC.pdf>. Întocmește rapoarte periodice privind calitatea activității academice. Politicile de calitate promovate la nivelul FC - UB se încadrează în strategia generală a UBB privind asigurarea calității <https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2025/11/Strategia-privind-asigurarea-calitatii-2025-2028.pdf>. CEAC de la nivelul FC-UB are o activitate bogată, realizând rapoarte ample privind calitatea activității academice, așa cum s-a menționat la indicatorul S.C.2.1.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

CEAC de la nivelul FC-UB are o activitate bogată, realizând rapoarte ample privind calitatea activității academice, așa cum s-a menționat și la indicatorul S.C.2.1. La Facultatea de Chimie, CEAC sprijină decanul în implementarea normelor privind managementul calității. Procedurile de autoevaluare și evaluare a cadrelor didactice sunt implementate prin intermediul acestei comisii iar raportul comisiei conține informații referitoare la acest aspect .

Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Preocupările privind promovarea și susținerea eticii și culturii universitare sunt susținute de reglementările instituționale prin Comisia de Etică a UB care <https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/comisii/comisia-de-etica/> care funcționează în baza legislației actuale. La nivelul UB funcționează de asemenea Comisia de etică a cercetării UB. <https://cometc.unibuc.ro/>.

Comisia de etică a UB funcționează în baza Cartei UB și a Codului de etică și deontologie universitară <https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2021/01/CODUL-DE-ETICA-SI-DEONTOLOGIE-AL-UNIVERSITATII-DIN-BUCURESTI-2020-1.pdf> și a Regulamentului de organizare și funcționare a comisiei de etică <https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2026/01/Regulament-Comisia-de-Etica.pdf>. Anual Comisia de etică realizează un raport în care sunt prezentate toate aspectele privind activitățile comisiei

<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2025/05/Raport-Comisia-de-Etica-2024-2025.pdf>

Conform documentației menționate, Comisia de etică acționează independent față de orice altă structură din instituție, cu respectarea legii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Chimie implementează normele deontologice și respectă Codul de Etică și Deontologie universitară

Există o Comisie de etică și la nivel de facultate, <https://chimie.unibuc.ro/index.php/despre-facultate/254-comisii-ale-facultatii/1930-comisia-de-etica?highlight=WyJjb21pc2lhlwiZGUlCJldGJlYSJd>, care sprijină Comisia de Etică a UB în implementarea normelor de deontologie și etică. În cadrul discuțiilor comisiei ARACIS cu reprezentanții ai Comisiei de etică a UB și ai comisiei de etică de la nivelul facultății s-au evidențiat

Superior – EQAR

cazurile de nerespectare a normelor deontologice și modul în care comisia a gestionat aceste situații. S-a prezentat un caz de nerespectare a eticii și deontologiei universitare referitor la publicarea unor date științifice de către un singur autor, fără acordul celorlalți membri ai echipei de cercetare care au participat la obținerea rezultatelor. Comisia de Etică a cerut editurii retragerea articolului respectiv. Pentru promovarea culturii eticii în societate, FC - UB include în planul de învățământ cursul de Etică și Integritate academică, ca disciplină opțională. De asemenea, prin structurile instituționale FC - UB dispune de servicii de incluziune, echitate și egalitate de șanse, prin intermediul serviciului care funcționează la nivelul universității

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de învățământ se face în concordanță cu legislația. Există la nivelul instituției un regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii <https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2020/04/RIARMEPS-final.pdf>. Programele de învățământ sunt supuse procedurii de revizuire periodică conform standardelor de calitate naționale. Există de asemenea o monitorizare anuală a programului de învățământ, iar concluziile acestui demers sunt reflectate în raportul anual al CEAC - FC.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatul monitorizării fiecărui program de studii este prezentat în raportul de autoevaluare al comisiei de calitate,

printr-o fișă de monitorizare <https://chimie.unibuc.ro/index.php/legislatie-si-informatii-publice/1917-raport-de-autoevaluare-2017-2018?highlight=WyJyYXBvcnQiLCJkZSIsImF1dG9ldmFsdWVfZSjD>

(pagina 85). Monitorizarea programelor de studii se realizează și prin intermediul Comisiei pentru programe de studii care funcționează la nivelul facultății <https://chimie.unibuc.ro/index.php/despre-facultate/255-comisii-ale-consiliului-facultatii/1934-comisia-pentru-programe>. Din această comisie fac parte atât cadre didactice cât și studenți.

Planul de învățământ prezentat ca anexa la REI nu era în acord cu metodologia ARACIS 2025. La solicitarea comisiei ARACIS, Planul de învățământ a fost revizuit și pus în acord cu metodologia ARACIS în vigoare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Implementarea planului de învățământ revizuit, începând cu anul universitar următor.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Superior – EQAR

Revizuirea planului de învățământ se face în acord cu propunerile făcute de la cadre didactice, studenți și angajatori. Pentru a evidenția acest lucru ar trebui să existe ca anexe la REI Chestionare de satisfacție/proponeri din partea studenților, PV sau minute prin care se evidențiază solicitările de schimbare justificate, ale cadrelor didactice dar și documente care să ateste implicarea/proponerile venite de la partenerii din mediul socio-economic.

În minutele PV-urile anexate se evidențiază discuții referitoare la identificarea unor surse de finanțare pentru modernizarea laboratoarelor didactice aferente programelor de licență.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul vizitei realizate la Facultatea de Chimie, cadrele didactice implicate în programul BT au evidențiat modul în care membrii comunităților sunt implicați în punerea în practică a procedurilor. Membrii comunicații sunt înștiințați prin e-mail asupra tuturor activităților și deciziilor din facultate. Conducerea facultății, prin intermediul directorilor de departament și a membrilor Comisiei CEAC ofera suport în implementarea procedurilor și regulamentelor. Studenții, prin intermediul tutorialor sunt înștiințați și sprijiniți în implementarea regulamentelor și procedurilor care le sunt adresate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodelor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
I.P.C.4.1.1	

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul universității există Metodologia cadru de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic și de cercetare https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/09/Metodologie-evaluare-personal-didactic-si-de-cercetare_anexe-standarde-cu-aplicare-din-anul-2027.pdf. Pentru îmbunătățirea performanțelor academice un element cheie îl constituie evaluarea cadrelor didactice de către studenți, iar rezultatele evaluării sunt prezentate în raportul de autoevaluare a CEAC. Feedback-ul acestei evaluări este utilizat de către cadrele didactice pentru îmbunătățirea conținutului educațional și o mai eficientă transmitere a cunoștințelor spre studenți. Evaluarea se realizează prin intermediul unui chestionar pus la dispoziția studenților de către tutori. La predarea chestionarelor se asigură anonimatul evaluării. Analiza acestor evaluări este evidențiată și în raportul REI.

Toate documentele referitoare la evaluarea calității personalului didactic sunt păstrate/arhivate la nivelul Decanatului facultății, conform REI.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Alături de evaluarea cadrelor didactice de către conducere și evaluarea colegială, evaluarea cadrelor didactice de către studenți este un proces important care asigură îmbunătățirea actului educațional. Așadar, evaluarea activității didactice se realizează obiectiv și este un proces anonim de colectare a impresiilor studenților asupra actului didactic. Evaluarea cadrelor didactice se desfășoară prin intermediul unui chestionar distribuit de tutorele de grupă/an studenților în cadrul unei întâlniri organizate doar în acest scop. Studenții introduc chestionarele completate într-un plic, care este închis în fața studenților, astfel încât să se asigure anonimatul evaluatorilor, încurajând astfel un feedback real și obiectiv. Aceste evaluări sunt analizate la nivel instituțional și prezentate directorului de departament pentru a fi transmise fiecărui cadru didactic. Analiza acestor evaluări este disponibilă public pe site-ul facultății.

Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți evidențiază aprecierea pozitivă a activităților de predare. Analiza datelor existente pentru anul universitar 2023-2024 arată că activitatea didactică a majorității cadrelor didactice din FC-UB, indiferent de gradul didactic, a fost apreciată pozitiv.

Superior – EQAR

Evaluările sunt păstrate la nivelul decanatului și arhivate. Dealtfel toate documentele care stau la baza evaluării calității activității academice (dosare de acreditare/evaluare, proceduri, fișe de autoevaluare ale cadrelor didactice și administrative, procese verbale ale ședințelor de consiliu, pachete de documente privind programele și planurile de învățământ, rezultatele evaluărilor) și care sunt relevante pentru asigurarea internă a calității sunt arhivate fie pe suport electronic fie pe hartie. Se asigură astfel o trasabilitate foarte bună a acestor procese.

În cadrul întâlnirii Comisiei ARACIS cu reprezentanți ai studenților (anul II și III BT), studenții au prezentat comisiei modul în care se realizează practic evaluarea, exprimând totodată satisfacția privind caracterul anonim al evaluării și implementarea de către cadrele didactice a cerințelor pertinente exprimate de studenți prin evaluare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
I.P.C.5.1.1	

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru asigurarea internă a calității și în acord cu strategia de dezvoltare a UB 2024-2028 https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/11/Strategia-UB_-2024-2028.pdf, FC-UB beneficiază de platforma MIS, prin intermediul căreia sunt elaborate statele de funcții și referatele de plată cu oră. La nivelul universității funcționează platforma UMS <https://mopas-portal.unibuc.ro/landing> care asigură evidența tuturor datelor referitoare la parcursul profesional al studenților și organizarea activității academice. REI evidențiază introducerea unor noi platforme la nivelul universității pe care facultatea le testează (pagina 47 din raport). Facultatea utilizează platformele naționale cum ar fi Registrul matricol unic, BrainMap. La nivelul facultății există o pagină dedicată absolvenților <https://chimie.unibuc.ro/index.php/alumni/113-coordonate-absolventi>, scopul este acela de a monitoriza integrarea profesională a absolvenților dar și implicarea acestora în diferite activități la nivelul facultății.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În ultimii ani, urmând obiectivele de transformare digitală a programelor proiectelor, proceselor academice și administrative, FC-UB beneficiază de platforma MIS, prin intermediul căreia sunt elaborate statele de funcții și referatele de plată cu oră.

Gestionarea activității profesionale a studenților (forma de finanțare buget/taxă, statutul studentului activ/întrerupt), rezultatelor academice (note, credite, situații de promovare), precum disciplinele înscrise în planul de învățământ a fiecărui program de studiu se realizează prin intermediul bazei de date UMS. Acesta asigură generarea de rapoarte statistice, monitorizarea performanței academice, precum și urmărirea traseului educațional al studenților, fiind un instrument digital de real folos în managementul academic. UMS facilitează și comunicarea între studenți și secretariat, oferind acces online la fișa personală, note etc.

FC-UB pilotează sistemul de gestiune a școlarității MOPAS (Managementul Online al Parcursului Academic al Studenților), implementat în perioada august 2024–iulie 2025, și platforma FOCUS de raportare a cercetării în cadrul UB.

FC-UB utilizează, prelucrează și analizează date și informații prin intermediul următoarelor platforme informatice naționale: Registrul Educațional Integrat - Registrul Matricol Unic: <https://www.uefiscdi.ro/registrul-educational-integrat-registrul-matricol-unic>

ERRIS (Engage in the Romanian Research Infrastructures System) - <https://www.uefiscdi.ro/platforma-erris>

Superior – EQAR

Study in Romania (SIR) - <https://www.uefiscdi.ro/platforma-study-in-romania>Brainmap - <https://www.uefiscdi.ro/platforma-brainmap>

La nivelul FC-UB funcționează grupul CHIMIE UB ALUMNI, în spiritul organizațiilor de tip Alumni, cu scopul de a monitoriza integrarea profesională a absolvenților în domenii corespunzătoare specializării urmate.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică.

Se remarcă utilizarea instrumentelor digitale (platforme digitale) pentru managementul activităților academice.

✓ Recomandări : Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Chimie din cadrul Universității București beneficiază de un site propriu care da acces la toate informațiile referitoare la activitatea academică din instituție (activitatea educațională și cea de cercetare).<https://chimie.unibuc.ro/> De asemenea sunt publice o serie de date statistice privind informațiile cu caracter public din FC-UB (oferta educațională, admitere, burse, orar, cercetare, concursuri didactice, mobilități etc). De asemenea sunt publice regulamentele în baza cărora FC-UB își desfășoară activitatea și care sunt în acord cu legislația în vigoare.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Transparența informației la FC este asigurată prin accesibilizarea unei serii de documente pe site-ul facultatii <https://chimie.unibuc.ro/index.php/oferta-educationala/52-ciclul-i-studii-universitare-delicenta/53-planuri-de-invatamant>, unde snt accesibile informatii referitoare la oferta educationala, programele de studii (plan de invatamant, fisa disciplinei, orar etc), activitati de practica, admitere, dar si o serie de informatii utile studentilor in organizarea parcurusului profesional (<https://chimie.unibuc.ro/index.php/studenti>). Pentru o diseminare rapidă a informațiilor publice, facultatea utilizează și rețele de socializare precum facebook.<https://www.facebook.com/chimie.unibuc.ro>. Site-ul facultatii are o componenta dedicata documentelor publice, pentru facilitata accesul public la documentele cheie privind organizarea si functionarea facultatii <https://chimie.unibuc.ro/index.php/legislatie-si-informatii-publice>.

Comunicarea continuă între membrii comunității (cadre didactice și studenți) se realizează prin intermediul unor platforme digitale precum (Microsoft Teams, Moodle și WhatsApp, conform REI pagina 48). Comunicarea instituțională cu studenții se realizează prin intermediul mesajelor e-mail transmise prin intermediul secretariatului. Informațiile referitoare la serviciile oferite și la cuantumul taxelor sunt publice, pe site-ul facultății <https://chimie.unibuc.ro/index.php/avizier/3266-taxe-de-scolarizare-pentru-anul-universitar-2025-2026?highlight=WyJOYXhIIIO=>.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări : Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Superior – EQAR

Deciziile majore privind organizarea și derularea activităților academice în FC-UB se iau în cadrul Consiliului Facultății, care este forul decizional, conform legislației în vigoare. Deciziile sunt făcute publice întregii comunități prin intermediul proceselor verbale ale ședințelor de consiliu.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Pentru asigurarea transparenței decizionale, procesele verbale ale ședințelor de Consiliu sunt transmise cadrelor didactice prin e-mail. FC colectează și transmite informații membrilor comunității, în acord cu politicile universitare. Aceste aspecte sunt confirmate prin discuțiile avute cu membrii comunității academice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: : Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform REI, facultatea colectează și transmite date/raportari, în acord cu politicile universității (REI, pagina 49). și cu asigurarea protecției datelor personale.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din REI rezultă că facultatea colectează și transmite rapoarte structurilor de management universitar referitoare la: numărul de studenți înscriși, rata de promovare, rata de absolvire, ponderea studenților internaționali, numărul de articole științifice publicate, indexate în baze de date relevante, participarea la conferințe, granturi atrase, brevete, bugetul anual alocat, sursele de finanțare (publice, private), venituri proprii, investiții în infrastructură și resurse educaționale, numărul și structura personalului didactic și administrativ, calificarea cadrelor didactice, mobilități internaționale (Erasmus, parteneriate), raportul studenți/personal didactic, accesul la studii pentru studenți din medii dezavantajate, politici de sprijin (burse, consiliere, accesibilitate) etc. O parte din acești indicatori sunt utilizați în realizarea planului anual de autoevaluare (pentru exemplificare: Raport de autoevaluare 2024-2025 <https://chimie.unibuc.ro/index.php/legislatie-si-informatii-publice?start=20> .

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FC-UB participă la evaluările externe periodice în conformitate cu reglementările naționale. FC-UB participă la procesul de autorizare provizorie pentru programele noi de studiu și la procesul de acreditare/reacreditare periodica. În acest sens se elaborează dosarul de evaluare de către responsabilul de program, cu contribuții din partea cadrelor didactice, a studenților și partenerilor implicați.

Superior – EQAR


- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Evaluarea periodică se realizează la 5 ani, conform normelor legislative. Conform raportului REI prezentat toate programele de studii din cadrul FC-UBB (4 de licență, 4 de masterat și SD) funcționează în baza unor autorizări/acreditări. Rezultă că programul de studii de licență biochimie tehnologică a beneficiat de ultima reacreditare în anul 2021. Pe perioada 2021-2025, FC-UB a ținut cont de recomandările ARACIS adresate în anul 2021, în cadrul vizitei instituționale, și a încercat să le implementeze. Se exemplifica implementarea metodologiei de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, cu asigurarea anonimatului evaluatorilor. De asemenea, facultatea menționează că în perioada 2021-2025 și-a îmbunătățit serviciile de digitalizare care contribuie la asigurarea transparenței academice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programul de studii oferă studenților o educație completă cu aspecte teoretice și practice ale chimiei și biochimiei tehnologice . ✓ Programul de studii pregătește studenții atât pentru cariera didactică, cât și pentru activitatea din laboratoarele chimice/biochimie din diferite domenii. ✓ Facultatea dispune de spații proprii în 3 sedii, infrastructura fiind corespunzătoare desfășurării unui proces didactic modern și performant. Laboratoare didactice/de cercetare dotate adecvat; ✓ Resursa umană are pregătire în domeniu și asigură buna desfășurare a activităților didactice și de cercetare la un nivel academic ridicat. ✓ Cadrele didactice care își desfășoară activitatea în cadrul programului de licență evaluat au numeroase colaborări internaționale și o activitate de cercetare prestigioasă. ✓ Oportunități pentru studenți de a se implica activ în proiecte de cercetare sub coordonarea cadrelor didactice ✓ Utilizarea unor platforme IT ca de ex. platforme precum Moodle, Turnitin, platformă de admitere online, Microsoft Teams și suita Microsoft 365, Sistemul 	<p>FACTORI INTERNI</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scăderea numărului de candidați la admitere. ✓ Regulamente încă neactualizate ✓ Fișe discipline fără referințe bibliografice recente. ✓ Abandonul universitar ridicat; ✓ Promovabilitatea scăzută din ultimii ani; ✓ Număr mic de participări ale studenților în programe de voluntariat și internship. ✓ O insuficientă implicare a Biroului Erasmus și a tutorilor în prezentarea programelor de mobilități la care studenții pot participa. ✓ Resurse financiare bugetare insuficiente, în special legate de activitățile didactice de laborator și cele legate de cercetare. ✓ Modificările frecvente ale evaluării științifice a cadrelor didactice (criterii CNATCDU) ce descurajează activitatea de cercetare ca urmare a impredictibilității. Acest fapt face neatractivă o carieră în mediul universitar. ✓ Media de vârstă a cadrelor didactice este ridicată.

Superior – EQAR

<p>Help Desk ce vin în sprijinul activităților studenților și cadrelor didactice.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Există multiple destinații pentru mobilități de studiu, colaborări internaționale și apartenența la structuri internaționale de cercetare ✓ Dezvoltarea profesională a studenților este sprijinită prin stagii de practică, activități de cercetare și evenimente de orientare în carieră (târguri de job-uri). ✓ Posibilitatea de continuare a studiilor în cadrul a mai multor programe de masterat și ulterior în cadrul Școlii Doctorale de Chimie. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planul de învățământ nu respectă în totalitate normele ARACIS.
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Înființarea unor programe de licență și/sau masterat în limba engleză. ✓ Prezența UB în rețeaua CIVIS aduce posibilitatea realizării unor parteneriate cu universități din străinătate privitoare la programe de licență și/sau master; ✓ Continuarea programului de investiții la nivelul UB pentru modernizarea laboratoarelor didactice; ✓ Atragerea unor parteneri din mediul privat care să ofere programe de internship, burse studenților facultății și mai apoi posibilități de angajare pentru absolvenți; ✓ Organizarea unor activități de mediatizare a evenimentelor din cadrul facultății, precum și participarea la acțiuni de prezentarea a programului de studii (vizite în licee, conferințe și seminarii pentru elevi și cadrele didactice preuniversitare). 	<p>①</p> <p>FACTORI EXTERNI</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scăderea numărului de candidați la concursul de admitere; ✓ Pregătirea din ce în ce mai slabă a absolvenților de liceu; ✓ Abandonul universitar fie datorită lacunelor din pregătirea de la liceu, fie datorită orientării spre alte programe de studii (în special medicină); ✓ Concurența din ce în ce mai mare a universităților din străinătate; ✓ Inserția în piața muncii – dificultatea din ce în ce mai mare a găsirii unor locuri de muncă în concordanță cu licența absolvită. ✓ Neattractivitatea domeniului ca urmare a subfinanțării învățământului;

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/N)	Recomandări
----------	--------------------------	-------------------------------	-------------

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Pî	Actualizarea tuturor regulamentelor și metodelor în concordanță cu legislația în vigoare.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	î	Nu sunt recomandări.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	î	Nu sunt recomandări.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	î	Nu sunt recomandări.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	î	Nu sunt recomandări.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	î	Nu sunt recomandări.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	î	Nu sunt recomandări.
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	î	Nu sunt recomandări.
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	î	Întocmirea planurilor de învățământ în conformitate cu cerințele ARACIS și implementarea lor începând cu anul univ 2026/2027. Actualizarea referințelor bibliografice de la Fisele disciplinelor.

Superior – EQAR

10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	î	Nu sunt recomandări.
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	î	Cadrele didactice și în specialii tutorii de an să încurajeze studenții ca pe perioada vacanțelor de vară să participe la programe de internship și voluntariat pentru a căpăta deprinderi suplimentare pentru activitățile din laboratoarele specifice.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	î	O pondere mai mare în nota finală a notelor de la aplicațiile practice punând astfel accent pe importanța deprinderilor practice. Cadrele didactice să folosească în mod flexibil o varietate de metode pedagogice prin care să încurajeze dezbaterile, schimbul de opinii și munca în echipă.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	î	Nu sunt recomandări.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	î	Nu sunt recomandări.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	î	Nu sunt recomandări.
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	î	Nu sunt recomandări.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	î	Nu sunt recomandări.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	î	Nu sunt recomandări.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	î	Nu sunt recomandări.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	î	Nu sunt recomandări.

Superior – EQAR

21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	Nu sunt recomandări.
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	Nu sunt recomandări.
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	Nu sunt recomandări.
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	Nu sunt recomandări.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	Fiecare cadru didactic să aibă cel puțin o contribuție (carte/articole științifice/brevete) științifică anuală.

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	Se recomandă revizuirea ROF în acord cu legea 199/2023.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	Nu sunt recomandări.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	Nu sunt recomandări.
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	Nu sunt recomandări.
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	Nu sunt recomandări.
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	Implementarea planului de învățământ revizuit, începând cu anul universitar următor.
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	Nu sunt recomandări.

Superior – EQAR

33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	Nu sunt recomandări.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	Nu sunt recomandări.
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	Nu sunt recomandări.
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	Nu sunt recomandări.
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	Nu sunt recomandări.
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	Nu sunt recomandări.

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	7	1	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	37	1	0

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul programului de studii universitare de licență evaluat.

Se propune o decizie și se motivează:

2. În urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării

✓ **menținerea acreditării**

Programul de Biochimie Tehnologică este structurat și funcționează conform legislației în vigoare și cu respectarea standardelor ARACIS. Este un program apreciat de studenți, absolvenți și angajatori. Există o bună colaborare între cadrele didactice și studenți. Programul dispune de resurse și

Superior – EQAR

infrastructură adecvate, iar cadrele didactice și studenții sunt implicați activ în activitatea didactică și de cercetare.

În baza acestor constatări, comisia propune **menținerea acreditării programului de licență BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ din cadrul Universității din București**, cu recomandarea implementării planurilor revizuite începând cu anul universitar 2026-2027.

✓ *Se solicita o cifra de scolarizare de 50 stud /an de studii*

Creșterea numărului de locuri la admitere pentru programul de licență Biochimie Tehnologică de la 40 la 50, este justificată de cererea din ce în ce mai mare din partea candidaților la admiterea din 2024 și 2025 și posibilitatea de a forma 2 grupe a câte 25 studenți. Facultatea de Chimie dispune de cadre didactice calificate și infrastructură adecvată pentru susținerea unui număr mai mare de studenți fără a afecta calitatea educației. Extinderea răspunde, totodată, cerințelor pieței muncii pentru absolvenți calificați

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

Nota justificativa majorare capacitate scolarizare

Acord REE

Au fost solicitat și au fost puse la dispoziție o serie de documente suplimentare (drive ARACIS):

S1_Licenta_BIOCHIMIE_TEHNOLOGICA_Plan_inv_Rez_INV_Matrice_corelare.pdf

S2_Anexa_FD_plan_de_invatamant_11_martie.pdf

S3_Anexa_Cadre didactice_competente_predare_programul de studii_BTH_1.pdf

S4_Anexa_Distributie_Cadre didactice_Biochimie_tehnologica .pdf

S5_BTH_ANEXA_GRAD_ocupare_2025_2026.pdf

S6_Decizii Comisii de admitere (licenta si master) 2021_2025.pdf

S7_Acorduri_conventii_cadru de colaborare_Facultatea de Chimie_UB.pdf

S8_dovezi_Modul psihopedagogic_asistenti.pdf

S9_Facultatea de Chimie_Publicatii stiintifice_2021-2025 .pdf

S10_Fise consultare_angajatori_absolventi_Facultatea de Chimie.pdf