

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA TEHNICĂ DIN CLUJ-NAPOCA
Facultatea:	AUTOMATICĂ ȘI CALCULATOARE
Domeniul de licență:	AUTOMATICĂ, INFORMATICĂ APLICATĂ ȘI SISTEME INTELIGENTE
Programul de studii universitare de licență:	SISTEME AUTOMATE INTELIGENTE - DUAL
Forma de învățământ:	ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ (IF)
Limba de predare:	ENGLEZĂ
Locația geografică:	CLUJ-NAPOCA
Durata studiilor:	4 ANI
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	AUTORIZARE DE FUNCȚIONARE PROVIZORIE

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	<i>Dulău Mircea</i>	Coordonator comisie (s-a deplasat la UTCN)	
2.	<i>Boldișor Cristian Nicolae</i>	Expert evaluator (s-a deplasat la UTCN)	
3.	<i>Dragomir Otilia Elena</i>	Expert evaluator (s-a deplasat la UTCN)	
4.	<i>Munteanu Mihnea George</i>	Student evaluator (s-a deplasat la UTCN)	

I. Introducere

Prezentul Raport de evaluare externă (REE) a fost redactat de către Comisia de evaluare (cu componența prezentată în pag. 2), desemnată de ARACIS, pentru evaluarea, în vederea autorizării de funcționare provizorie, a programului de studii de licență Sisteme Automate Inteligente (SAI), în format dual, cu predare în limba engleză, în cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca (UTCN).

În conformitate cu Calendarul evaluării, stabilit de comun acord cu reprezentanții UTCN, pentru vizită s-a stabilit perioada 18.02.2026-20.02.2026 și a presupus deplasarea tuturor membrilor comisiei la universitate și participarea la toate activitățile de evaluare programate.

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, cu personalitate juridică, de interes public, cu caracter non-profit, parte integrantă a sistemului național de învățământ superior. Universitatea Tehnică funcționează respectând Constituția și legislația României și în conformitate cu normele prevăzute de Marea Cartă a Universităților de la Bologna (1999), fiind semnatară a acesteia (2004).

Înființarea instituției are loc în anul 1948 sub denumirea de Institutul de Mecanică (Monitorul Oficial nr.249/26.10.1948), din 1953 se transformă în Institutul Politehnic din Cluj (HCM 2688 din 1953), iar din 1992 funcționează sub denumirea actuală de Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (Monitorul Oficial nr.337/29.12.1992).

În anul 2023, la ultima evaluare instituțională de către ARACIS, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca a obținut calificativul “grad de încredere ridicat” (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2023/08/EI2554_Raport-Consiliu_UTCN_27.07.2023.pdf).

În UTCN structurile de conducere sunt Senatul universitar și Consiliul de Administrație, la nivelul universității, Consiliul Facultății și Consiliul departamentului. Funcțiile de conducere sunt de rector, prorectori, director general administrativ, decani, prodecani și directori de departamente.

În cadrul UTCN sunt acreditate sau autorizate provizoriu un număr de 88 programe de licență, care funcționează în 12 facultăți (dintre care 9 la Cluj-Napoca și 3 la Centrul Universitar Nord din Baia Mare).

Ciclul de învățământ de master în cadrul căruia funcționează 100 programe de studiu, are o durată normală de doi ani, corespund unui număr de 120 credite de studii transferabile și se finalizează prin nivelul 7 din EQF/CEC și din Cadrul Național al Calificărilor. În conformitate cu cadrul legal actual, UTCN este o Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat.

Facultatea de Automatică și Calculatoare (FAC) este una dintre cele mai prestigioase facultăți ale Universității Tehnice din Cluj-Napoca. În anul 1977, în cadrul Facultății de Electrotehnică a Institutului Politehnic din Cluj-Napoca se înființează specializarea „Automatizări și Calculatoare”, marcând începutul formării ingineresti în domeniul automatizărilor și calculatoarelor la Cluj.

Conducerea facultății se exercită în conformitate cu prevederile Cartei Universității Tehnice din Cluj-Napoca, ale regulamentelor instituționale și ale legislației în vigoare, prin următoarele structuri și funcții de conducere: a) Consiliul Facultății; b) Decanul; c) Prodecanii. În cadrul Consiliului Facultății se constituie Biroul Consiliului Facultății, structură operativă care are rolul de a asigura implementarea hotărârilor Consiliului Facultății și de a coordona activitățile curente necesare bunei funcționări a facultății.

Facultatea de Automatică și Calculatoare include trei departamente care coordonează cadrele didactice, activitățile didactice și de cercetare din ariile lor disciplinare:

- a) Departamentul de Automatică;
- b) Departamentul de Calculatoare;
- c) Departamentul de Matematică.

În domeniul Automatică, informatică aplicată și sisteme inteligente, FAC organizează următoarele programe de studii universitare de licență:

- Automatică și Informatică Aplicată (la Cluj-Napoca);
- Automatică și Informatică Aplicată (în limba engleză, la Cluj-Napoca);
- Automatică și Informatică Aplicată (la Satu Mare).

În domeniul Ingineria sistemelor, FAC organizează următoarele programe de studii universitare de masterat:

- Controlul avansat al proceselor;
- Informatică aplicată în ingineria sistemelor complexe;
- Ingineria conducerii avansate a fabricației;

- Informatică aplicată;
- Cyber-Physical Systems.

Programul de studii propus pentru autorizarea de funcționare provizorie, Sisteme Automate Inteligente (SAI), este un program de licență de tip dual, cu predare în limba engleză, dezvoltat în parteneriat cu operatorul economic Emerson S.R.L.

În Contractul de parteneriat (nr. 8065 din 17.11.2025) încheiat între UTCN și Emerson S.R.L. se precizează: “Prezentul Contract de parteneriat are ca obiect constituirea Parteneriatului pentru învățământul dual, stabilirea condițiilor de colaborare cu precizarea drepturilor și obligațiilor părților pentru formarea profesională a studenților în sistem de învățământ dual, începând din anul universitar 2026-2027, după cum urmează:

- în domeniul de studii universitare de licență: Automatică, Informatică Aplicată și Sisteme Inteligente, programul de studii universitare de licență (specializarea): Sisteme automate inteligente (dual, în limba engleză)/Intelligent Automation Systems (dual, in English language).”

Inițierea programului de studii de licență în sistem dual între Departamentul de Automatică și compania Emerson răspunde obiectivelor stabilite în Planul strategic UTCN 2024–2029, care prevede la capitolul 7.1: „Realizarea și implementarea de programe de studii universitare de licență organizate în sistem dual, în parteneriat cu agenți economici și unități de învățământ preuniversitar.”

II. Metode utilizate

Comisia de evaluare ARACIS:

- a analizat Raportul de evaluare internă (REI) și anexele acestuia, încărcate pe platforma Sharepoint – ARACIS;
- a analizat informații în format electronic, existente pe site-ul UTCN și al Facultății de Automatică și Calculatoare;
- a analizat documente existente în format fizic la sediul Facultății de Automatică și Calculatoare, în timpul vizitei de evaluare.

Înainte de vizită, comisia de evaluare, în acord cu reprezentanții UTCN, a stabilit un calendar de lucru (detaliat la sfârșitul prezentului raport), care a fost respectat și a presupus întâlniri ale echipei de experți evaluatori cu:

- conducerea Facultății de Automatică și Calculatoare (două întâlniri);
- persoana de contact și echipa care a realizat REI pentru programul de studii SAI;
- personalul didactic implicat în activitățile derulate la programul de studii SAI;
- reprezentanți ai CEAC la nivelul programului evaluat/departamentului/facultății și universității;
- personalul de tutorat/învățare prin muncă, desemnat de operatorul economic;
- membri ai Comisiei de etică universitară UTCN.

De asemenea, în prezența reprezentanților programului evaluat, comisia de experți evaluatori a vizitat:

- baza materială a Facultății de Automatică și Calculatoare;
- baza materială existentă la partenerul economic Emerson;
- secretariatul facultății și biblioteca universitară.

După analiza REI, comisia de evaluare a solicitat reprezentanților UTCN informații suplimentare, prezentate în următoarele anexe: Anexa S01 - Situația cadrelor didactice AIASI și IS; Anexa S02 - Cadre didactice coordonatoare; Anexa S03 - Model contract de studii.

În timpul vizitei la UTCN, comisia de evaluare a solicitat informații suplimentare, prezentate în următoarele anexe: Anexa V01 - Certificate competente lingvistice cadre didactice și tutori; Anexa V02 - Raport de evaluare calitate Facultate AC UTCN_2024; Anexa V03 - Codul de asigurare a calității în UTCN.

Înainte de vizită și în timpul vizitei la fața locului, comisia de evaluare a solicitat clarificări suplimentare privind:

- procedura în baza căreia membrii comunității academice sunt informați și consultați cu privire la documentele supuse dezbaterii publice, înainte de adoptarea acestora;
- procedura de planificare a operațiilor de întreținere a bazei materiale;
- sistemele informatice utilizate la nivelul facultății, inclusiv cel pentru asigurarea și monitorizarea unor indicatori privind calitatea;
- competențele de limbă engleză ale cadrelor didactice ale Universității Tehnice din Cluj-Napoca și ale tutorilor din partea companiei Emerson;

- modalitatea de derulare a admiterii și de evaluare a motivației candidaților pentru parcurgerea unui program de studii universitare în forma de organizare dual;
- modalitățile prin care se vor monitoriza și evalua activitățile desfășurate la partenerul economic Emerson;
- programul de formare oferit de universitate pentru tutorii desemnați de operatorul economic.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Cf. Raportului de evaluare internă (REI), pg. 16, 17: “Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (UTCN) dispune de un cadru instituțional, organizat conform prevederilor Legii Învățământului Superior nr. 199/2023, al Cartei UTCN și al Regulamentului de organizare și funcționare al UTCN, aprobat prin Hotărârea Senatului Universitar nr. 1952/12.12.2024. [...] UTCN funcționează în baza unui sistem reglementar amplu, care include:

- regulamente generale și specifice (ex: ROF, Regulamentul privind activitatea profesională a studenților),
- metodologii de concurs, evaluare și calitate,
- proceduri, revizuite periodic în conformitate cu cadrul legal.

[...] Programul de studii Sisteme Automate Inteligente – Dual va fi desfășurat în cadrul Facultății de Automatică și Calculatoare, prin Departamentul de Automatică, în parteneriat cu compania Emerson.”

Carta universitară a UTCN a fost elaborată și aprobată în anul 2025 și este disponibilă la adresa: <https://www.utcluj.ro/media/documents/2025/CARTA.UTCN.2025.pdf>.

Regulamentele în baza cărora se derulează activitățile din cadrul UTCN sunt disponibile pe site-ul universității (<https://www.utcluj.ro/universitatea/despre/regulamente/regulamente-studenti/>).

O serie de reglementări sunt publicate pe site-ul UTCN/FAC și se referă la:

- Planul strategic al UTCN, 2024-2029 ([https://www.utcluj.ro/media/page_document/309/Plan_stragic_2024-2029.pdf](https://www.utcluj.ro/media/page_document/309/Plan_strategic_2024-2029.pdf));
- Rapoartele rectorului UTCN (<https://www.utcluj.ro/universitatea/raportul-rectorului/>);
- Regulamentul de organizare și funcționare al FAC (aprobat de Senatul universitar în 30.10.2025, https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/11/03/H. Senat_nr. 2087 - 30.10.2025_ROF-ul_Facultatii_de_Automatica_si_C_RIAMCM7.pdf);
- Planul strategic al FAC ([https://ac.utcluj.ro/plan-stragic.html](https://ac.utcluj.ro/plan-strategic.html)).

În cadrul FAC funcționează Consiliul facultății și comisiile acestuia (<https://ac.utcluj.ro/consiliul-facultatii-si-comisiile.html>).

În cadrul UTCN, desfășurarea activităților la programul de studii de licență Sisteme automate inteligente, dual, în limba engleză, este susținută de o structură organizatorică clară și funcțională, integrată în cadrul FAC, Departamentul de Automatică, în parteneriat cu compania Emerson S.R.L.

La nivelul universității funcționează o Comisie de etică avizată de Senatul UTCN. Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de etică universitară (https://www.utcluj.ro/media/page_document/258/Regulament_de_organizare_si_functionare_a_Comisiei_de_etica_universitara.pdf), este aprobat prin decizia Senatului UTCN în data de 28.11.2024.

Noile prevederi din Ordinul 6882/10.12.2025, publicat în M.O. 17.12.2025 (art. 6, al. 3.1.) prevăd acceptarea sesizărilor anonime, în anumite cazuri.

✓ **Recomandări**

Actualizarea Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de etică universitară a UTCN, în conformitate cu prevederile Ordinului 6882/10.12.2025.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Cf. REL, pg. 17: “În cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca, adoptarea și actualizarea regulamentelor, metodologiilor și procedurilor se realizează printr-un proces participativ, în care sunt implicate structurile reprezentative ale comunității academice. Membrii facultății și ai departamentului își exprimă punctele de vedere prin reprezentanții lor în Consiliul departamentului, Consiliul facultății, Consiliul de administrație și Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC).”

Cf. REL, pg. 18: “Pentru reglementările strategice și majore, cum ar fi Carta UTCN universitatea organizează consultări publice deschise întregii comunități academice (Dezbatere în comunitatea universitară a Cartei UTCN - Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca), oferind posibilitatea transmiterii de observații și sugestii înainte de aprobarea finală în Senatul universitar. De asemenea, Facultatea de Automatică și Calculatoare organizează dezbateri publice cu privire la documentele importante pentru organizarea internă (Dezbatere publică ROF – Facultatea AC). [...] În ceea ce privește dezvoltarea programului Sisteme Automate Inteligente – Dual, membrii Departamentului de Automatică au fost informați și consultați în legătură cu etapele de elaborare și conținutul programului. De asemenea, tutorii desemnați de partenerul economic Emerson au fost implicați activ în procesul consultativ. Acest lucru este documentat prin minutele ședințelor organizate începând cu luna noiembrie 2024 (Anexa A.1.2.1 - Minute sedinte UTCN_EMR).”

Pentru exemplificare:

- la adresa: <https://www.utcluj.ro/universitatea/conducere/senat/dezbatere-carta/> sunt prezentate datele pentru dezbateri în comunitatea universitară a Cartei UTCN, cu solicitarea de trimitere a eventualelor propuneri și observații pe adresa: Secretariat.Senat@staff.utcluj.ro;
- la adresa: <https://ac.utcluj.ro/dezbatere-publica.html>, este prezentată informarea cu privire la dezbateri publice a Regulamentului de organizare și funcționare al Facultății de Automatică și Calculatoare; consultarea și transmiterea propunerilor necesită autentificarea M365-UTCN.

Cf discuțiilor la vizită:

- informarea și consultarea membrilor comunității academice se realizează în baza unei proceduri aprobate recent, ulterior depunerii raportului; procedura este accesibilă public pe pagina Compartimentului pentru Management Universitar (<https://muniv.utcluj.ro/regulament-si-proceduri.html>) și prevede că documentele supuse consultării sunt încărcate de CMU în platforma SharePoint utilizată intern, denumită „Cadru de reglementare UTCN”; oricare membru al comunității UTCN care deține credențiale instituționale Microsoft 365 poate accesa documentele aflate în consultare și poate formula observații și propuneri direct în platformă; comentariile nu sunt anonime; observațiile primite sunt analizate de structura inițiatore și avute în vedere înainte de forma finală și adoptarea documentelor.

Minutele ședințelor grupului de lucru pentru dezvoltarea programului de studii dual Sisteme Automate Inteligente (SAI) / Intelligent Automation Systems (IAS), prezentate în Anexa A.1.2.1 - Minute sedinte UTCN_EMR, evidențiază:

- datele și locațiile întâlnirilor;
- lista participanților din partea UTCB/FAC și a partenerului economic Emerson;

- subiectele discutate; exemple: dezvoltarea unui nou program de învățământ, care să răspundă mai bine cerințelor educaționale și industriei; titlul programului; lista de competențe; repartitia creditelor între universitate și Emerson; activitățile de laborator; capacitate de școlarizare și admitere.

Studentii sunt reprezentați în:

- Senatul UTCN în proporție de 1/4 din totalul membrilor (din totalul de 108 membri, 28 sunt studenți, https://www.utcluj.ro/media/documents/2025/Membrii_Senat_2025.pdf);
- Consiliul FAC, în proporție de 1/4 din totalul membrilor (din totalul de 39 membri ai consiliului, 10 sunt studenți, <https://ac.utcluj.ro/consiliul-facultatii-si-comisiile.html>);
- Consiliul de Administrație al UTCN (din care face parte și un reprezentant al studenților, <https://www.utcluj.ro/universitatea/conducere/consiliu-administratie/membri/>).

La întâlnirea cu cadrele didactice:

- a fost explicat mecanismul de consultare a cadrelor didactice referitor la documentele aflate în faza de dezbatere;
- cadrele didactice sunt informate prin e-mail despre actualizările de regulamente și proceduri;
- cadrele didactice pot formula observații prin platforma de consultare publică;
- documentele sunt discutate în ședințele de departament.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎIS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	--

Cf. REI, pg. 19: "Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca dispune de un patrimoniu extins și diversificat care susține activitățile de învățământ, cercetare și viață studentescă. Spațiile totale însumează 225.079 mp. La Cluj-Napoca există 50 de clădiri, la Baia Mare 18, iar la extensiile Alba Iulia, Zalău, Bistrița și Satu Mare 7 clădiri, completate de baza de agrement Mărișel și un complex de natație. [...] Facultatea AC beneficiază de infrastructura UTCN din care gestionează 6 amfiteatre, 6 săli de seminar, 78 laboratoare didactice și de cercetare."

Cf. REI, pg. 19, 20: "În ceea ce privește programul de învățământ dual, Universitatea/Facultatea/Departamentul de Automatică pune la dispoziție, conform Anexei A.2.1.1 - Spații de învățământ UTCN și EMR: 4 săli de curs, 4 săli de seminar și 9 săli de laborator/cercetare (<https://ias.aut.utcluj.ro/laboratory>), birouri și săli de cercetare.

Partenerul economic pune la dispoziția studenților spații de instruire practică (Anexa A.2.1.1.- Spații de învățământ UTCN și EMR), echipamente moderne și laboratoare industriale, unde aceștia au ocazia de a se familiariza cu procese și tehnologii actuale, relevante pentru piața muncii."

O prezentare detaliată a spațiilor de învățământ puse la dispoziție de către UTCN/FAC și S.C. Emerson, pentru programul de studii de licență dual Sisteme Automate Inteligente (SAI) / Intelligent Automation Systems (IAS), se găsește în Anexei A.2.1.1 - Spații de învățământ UTCN și EMR. Sunt evidențiate sălile, suprafețele acestora, nr. locuri, dotările și disciplinele susținute în:

- spațiile UTCN din locațiile: Barițiu 26-28, Daicoviciu 15, Calea Dorobanților 71-73;
- spațiile existente la operatorul economic Emerson.

În cadrul vizitei efectuate la UTCN/FAC, au fost vizitate săli de curs și de laborator și s-a urmărit gradul de dotare, starea echipamentelor și modul de utilizare în activitățile practice și de cercetare.

Spații vizitate:

- Laborator Emerson, corpul C, sala C01
 - Stand demonstrativ pentru controlul și protecția proceselor industriale (temperatură, presiune, debit, nivel): module de protecție, module de achiziție, comunicație și control; 12 stații de lucru pentru acces la sistemul de control, cu pachetul software DeltaV (echipamente și software Emerson).
- Laboratorul de conducere a roboților, corpul C, sala C12
 - 10 mini-standuri cu braț robotic și calculatoare;
 - 3 roboți de pentru studiul controlului mișcării roboților, dintre care doi roboți colaborativi și un braț robotic programabil.
- Laborator de automatizări hidraulice și pneumatice, corpul C, sala C13
 - Standuri pentru studiul automatizărilor hidraulice și pneumatice Festo;
 - 12 calculatoare.

La operatorul economic Emerson, au fost vizitate:

- Sala de training DeltaV:
 - Standuri / echipamente pentru activități de training în sisteme de safety și troubleshooting, utilizate pentru stagii de instruire organizate de companie (care vor fi utilizate și la activitățile programului dual).
 - Echipamente specifice Emerson: module de comunicație, module de achiziție, senzori, elemente de execuție etc., ce alcătuiesc sisteme de control distribuit pentru industria chimică, inclusiv 20 de PC-uri cu aplicații software specifice (sistemul DeltaV) pentru lucrul cu aceste echipamente.
- Sala de training Ovation
 - Echipamente specifice Emerson: module de comunicație, module de achiziție, senzori, elemente de execuție etc., ce alcătuiesc sisteme de control distribuit pentru industria energetică, inclusiv 20 de PC-uri cu aplicații software specifice pentru lucrul cu aceste echipamente.
- Spații “open-space” cu puncte de lucru deschise, care vor fi disponibile studenților programului dual.
 - Studenții vor primi laptop-uri pentru acces în sistemele informatice și la documentații tehnice ale companiei, asemenea studenților angajați în stagii de internship.
- Sală de conferințe
 - Capacitate peste 30 de locuri, dotată cu videoproiector.

Capacitatea sălilor de curs și aplicații este în conformitate cu prevederile standardelor specifice în vigoare. Sălile de curs dispun de echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare, iar laboratoarele didactice și de cercetare sunt dotate cu echipamente specifice care asigură desfășurarea corespunzătoare a activităților aplicative, practice. De asemenea, spațiile educaționale puse la dispoziția studenților de către operatorul economic Emerson (producție, birouri, echipamente) corespund standardelor în vigoare.

UTCN dispune de bibliotecă universitară cu un spațiu total de peste 4.500 mp, cu săli de lectură cu acces liber la raft, cu o suprafață de 2.700 mp, cu un număr de 800 de locuri. Se asigură acces la baze de date științifice internaționale, săli de lectură, spații de socializare și relaxare (<https://biblioteca.utcluj.ro/>). Astfel, se asigură access la: ScienceDirect, SpringerLink, Thomson Reuters, American Institute of Physics Journals, American Physical Society Journals, ProQuest, Oxford Journals, IEEEExplore, Scopus, Wiley Online Library, IOP Institute of Physics. UTCN este utilizator instituțional al sistemului național ANELIS Plus. Biblioteca dispune de abonamente și schimburi la reviste românești și străine și publică online resursele intrate în bibliotecă (<https://biblioteca.utcluj.ro/surse-biblioteca.html>).

Editura Universității, UTPRESS, asigură editarea cărților cu caracter didactic și științific ale cadrelor didactice din UTCN (în cei 28 de ani de activitate au fost publicate peste 1.650 de titluri).

Au fost vizitate depozitul de carte, sala de împrumut și sala de lectură ale Filialei Daicoviciu a Bibliotecii Universitare. Directorul filialei a prezentat în detaliu modalitățile de achiziție a fondului de carte, procedurile de acces al studenților la resursele din bazele de date internaționale, precum și mecanismele de consultare a volumelor disponibile în format electronic.

- ✓ **Recomandări**
Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	--

Cf. REI, pg. 20: „În cadrul Departamentului de Automatică își desfășoară activitatea trei tehnicieni care sprijină activitățile didactice și de cercetare prin asigurarea funcționării infrastructurii informatice și tehnice, gestionarea laboratoarelor, întreținerea echipamentelor și menținerea securității spațiilor.”

Cf. REI, pg. 21: “Îmbunătățirea metodelor de predare și evaluare prin utilizarea tehnicii de calcul și a instrumentelor e-learning este o preocupare constantă a facultății. În acest sens, 6 amfiteatre și 5 săli de seminar au fost dotate cu sisteme moderne de predare, iar în anul 2022, printr-un proiect instituțional, au fost echipate opt săli cu table interactive, videoproiectoare noi, table de proiecție și sisteme all-in-one. În același timp, au fost realizate investiții semnificative în infrastructura de laborator, precum Laboratorul de Automatizarea Clădirilor (50.000 euro), Laboratorul Siemens (120.000 euro, inaugurat în 2022) și echipamentele de laborator oferite de EMERSON (350.000 lei în 2023), care contribuie la creșterea calității procesului de învățământ și la formarea competențelor practice ale studenților (Raportul decanului 2020-2024). În octombrie 2025 a fost inaugurat laboratorul BoschLab în urma unor contracte de sponsorizare în valoare de (406000 lei).”

Imagini și date cu privire la laboratoarele EMERSON și BoschLab, modernizate la UTCN/FAC, se găsesc la adresele: https://www.utcluj.ro/media/documents/2022/EMERSON_Pm9a9zk.pdf, https://www.utcluj.ro/media/documents/2025/CP_UTCN_Comunicat_de_presa_Inaugurare_laborator_BoschLab_i.pdf.

Cu privire la gestiunea bazei materiale, reprezentanții instituției au precizat că majoritatea echipamentelor sunt specializate, iar întreținerea este realizată de firmele producătoare. Intervențiile sunt punctuale, la sesizarea cadrelor didactice.

La nivelul Universității Tehnice din Cluj-Napoca există proceduri instituționale elaborate de Serviciul Tehnic Investiții Patrimoniu, care reglementează planificarea și realizarea activităților de întreținere a infrastructurii și patrimoniului universității. De exemplu: PO_STP_01 / 11.08.2022 – Evidența, întreținerea și postutilizarea (casarea) clădirilor din patrimoniul public și privat al UTCN; PO_STI_1_01 / 29.10.2024 – Întreținerea clădirilor din patrimoniul public și privat al UTCN; PO_STP_03 / 11.08.2022 – Verificarea instalațiilor și echipamentelor aflate sub incidența ISCIR.

Cf. celor constatate la vizită, baza materială este bine întreținută și asigură desfășurarea în bune condiții a activităților educaționale.

- ✓ **Recomandări**
Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	---

Cf. REI, pg. 22: “Resursele umane implicate în desfășurarea programului de studii sunt adecvate, atât din perspectiva calificărilor, cât și a modului de selecție și angajare. Personalul didactic și de cercetare al Universității Tehnice din Cluj-Napoca este angajat prin concurs, în conformitate cu Legea Învățământului Superior nr. 199/2023 și cu Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din universitate. Toate posturile scoase la concurs sunt publicate pe pagina de web a Universității și pe platforma Ministerului Educației, asigurând transparența procesului.

Programul de studii evaluat este deservit integral de personal didactic titularizat cu gradele didactice de profesor, conferențiar și șef de lucrări, la care se adaugă tutori desemnați de compania parteneră Emerson, responsabili pentru activitățile de învățare prin muncă.”

Analiza informațiilor din Anexa A.3.1.1 - Lista personalului didactic și a tutorilor, evidențiază faptul că la programul de studii evaluat, SAI, activează:

- un număr de 39 cadre didactice titularizate în învățământul superior, astfel: 10 profesori (25,64%), 16 conferențieri (41,02%), 13 șef lucrări/lectori (33,34%);
- un număr de 31 tutori desemnați de către OE Emerson, pentru activitățile de învățare prin muncă, asociate disciplinelor;
- un număr de 8 tutori desemnați de către OE Emerson, pentru activitățile de practică.

Din totalul de 39 cadre didactice titulare, 27 aparțin Departamentului de Automatică, iar 10 aparțin departamentelor colaboratoare. Toate cadrele didactice titulare au titlul științific de doctor (majoritar în Ingineria sistemelor/Automatică/Sisteme automate).

Toti cei (31 + 8) tutori desemnați de OE Emerson, sunt absolvenți de studii universitare de licență/ingineri și/sau absolvenți de masterat, 9 fiind doctori. Toți tutorii au vechime și studii relevante pentru domeniul programului de studii evaluat, SAI.

Din analiza CV-urilor cadrelor didactice și tutorilor, publicare în limba română și/sau limba engleză, rezultă competențele profesionale și activitatea de cercetare ale acestora (<https://ias.aut.utcluj.ro/teacher/>).

Competențele de limbă engleză ale cadrelor didactice și tutorilor sunt susținute de documente adecvate prezentate în Anexa V01 - Certificate competente lingvistice cadre didactice și tutori.

Cu privire la numărul de posturi/fracțiuni de posturi, analiza datelor din Anexa A.3.1.1.2 - Stat de funcții previzionat și sinteza posturilor, evidențiază faptul că un număr de 70 de persoane ocupă 22,15 posturi, cu distribuția următoare:

Fracțiuni de posturi pe tip de post și ocupare

Posturi	TOTAL	Profesor		Conferențiar		Șef lucrări/Lector		Asistent		Asistent IM
		Norma	PO	Norma	PO	Norma	PO	Norma	PO	
Fracțiuni	22.150	5.893	0.000	6.953	0.000	3.388	0.000	0.000	0.000	5.917
% din total	100.0%	26.604%	0.000%	31.391%	0.000%	15.293%	0.000%	0.000%	0.000%	26.712%
Fracțiuni	22.150	5.893		6.953		3.388		0.000		5.917
% din total	100.0%	26.604%		31.391%		15.293%		0.000%		26.712%

Statul de funcții previzionat este structurat pentru o serie de predare cu o grupă și două semigrupe, cuprinde posturi didactice corespunzătoare gradelor titularilor UTCN, iar activitățile de învățare prin muncă sunt normate în posturi de asistent vacant.

Ponderea semnificativă a cadrelor didactice cu gradul de profesor și conferențiar (57,995% din totalul posturilor: 26,604% profesor + 31,391% conferențiar) arată un nivel ridicat de expertiză științifică. Ponderea posturilor acoperite de șefi de lucrări/lectori este de 15,293% din totalul posturilor.

Activitățile de învățare prin muncă sunt susținute de tutori, care acoperă 26,712% din totalul posturilor (asimilate poziției de asistent vacant).

Structura personalului didactic și a tutorilor răspunde în mod adecvat cerințelor programului, atât în ceea ce privește calificările, cât și experiența profesională.

Cu privire la capacitatea de școlarizare:

- cf. H.G. 645/2025 (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/09/HG-645_2025-LICENTA.pdf), în cadrul UTCN, la FAC, în domeniul Automatică, Informatică aplicată și Sisteme inteligente, funcționează programele de studii de licență: Automatică și Informatică aplicată (în limba română), Automatică și Informatică aplicată (în limba engleză) și Automatică și Informatică aplicată (în limba română, la Satu Mare), cu o capacitate totală de $(210 + 90 + 40) \times 4 = 1360$ studenți;
- cf. H.G. 644/2025 (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/09/HG-644_2025-MASTERAT.pdf), în cadrul UTCN, la FAC, în domeniul Ingineria sistemelor, funcționează programele de studii de masterat: Controlul avansat al proceselor, Informatică aplicată, Informatică aplicată în ingineria sistemelor complexe, Ingineria conducerii avansate a fabricației și Sisteme cyber-fizice, cu o capacitate totală de $200 \times 2 = 400$ studenți;
- ca urmare, la momentul vizitei de evaluare, capacitatea de școlarizare confirmată în domeniul Automatică, Informatică aplicată și Sisteme inteligente/ Ingineria sistemelor este de $1360 + 400 = 1760$ studenți;

- capacitatea de școlarizare solicitată pentru programul de studii SAI este de 30 de studenți în anul I, ceea ce conduce la numărul total maxim de studenți în domeniul Automatică, Informatică aplicată și Sisteme inteligente/ Ingineria sistemelor la $1760+30*4 = 1880$;
- conform Standardelor specifice ARACIS, sunt necesare minimum $1880/30 = 63$ cadre didactice; cf. datelor din Anexa S01 - Situația cadrelor didactice AIASI și IS, UTCN dispune de un număr de 216 cadre didactice care predau la programele de studii de licență și masterat din domeniul Automatică, Informatică aplicată și Sisteme inteligente/Ingineria sistemelor.

Cf. discuțiilor la vizită: UTCN oferă programe de formare pedagogică inițială, organizate prin Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic (DSPP), care conduc la certificarea competențelor pentru profesia didactică. Aceste programe sunt disponibile și persoanelor care nu sunt cadre didactice titulare și pot fi accesate de tutorii desemnați de operatorii economici: Programul de studii psihopedagogice – Nivelul I de certificare pentru profesia didactică, în regim postuniversitar (30 ECTS), cu durata de 4 luni; Programul de studii psihopedagogice – Nivelul II de certificare pentru profesia didactică, în regim postuniversitar (30 ECTS), cu durata de 4 luni (<https://dspp.utcluj.ro/formare-initiala.html>).

În cadrul întâlnirilor:

- s-a adus la cunoștință faptul că o parte din personalul didactic a beneficiat de sesiuni de training organizate de firma parteneră, în vederea alinierii conținutului curricular la cerințele industriale.
- s-a precizat că în stabilirea tutorilor din partea companiei s-a avut în vedere ca aceștia să aibă certificat de competență lingvistică și absolvirea modulului psihopedagogic; mulți dintre aceștia au deja experiență didactică prin efectuarea de ore în calitate de cadre didactice asociate.

✓ **Recomandări**

Planificarea și susținerea unor cursuri de pregătire oferite de către UTCN tutorilor desemnați de către partenerul economic Emerson pentru programul de studii SAI-dual.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	--

Cf. REI, pg. 24: "Procesul de digitalizare instituțională este susținut de servicii și structuri specializate, fiecare cu atribuții clar definite."

Sunt descrise următoarele 5 structuri specializate: Serviciul Centrul de Comunicații „Pusztai Kalman”; Serviciul Informatic pentru gestiunea școlarității; Serviciul Informatic Administrativ – Aplicații, Mentenanță și Suport; Departamentul UTCluj.Digital; Centrul CloudUT.

Sunt descrise următoarele 12 servicii digitale ale UTCN:

- SINU - platforma centrală dedicată studenților UTCN;
- SIMAC+ - aplicația destinată cadrelor didactice;
- Platforma IOSUD - administrează digital întregul parcurs doctoral;
- ME – Your Digital Student Buddy - un asistent virtual interactiv
- ALUMNI UTCN - platforma dedicată absolvenților;
- CloudUT - infrastructura cloud internă destinată cercetării, dezvoltării de aplicații și colaborărilor științifice;
- e-Registratură;
- EMSYS - platforma informatică ERP pentru gestionarea resurselor umane, a salarizării și a fluxurilor administrative;
- Microsoft 365 / Azure Dev Tools;
- Intranet UTCN - portalul securizat destinat exclusiv angajaților;
- Admitere Online;

- eUT4all - proiectul strategic al UTCN pentru transformarea digitală completă a universității (finanțat prin PNRR).

Cf. discuțiilor la vizită, UTCN dispune de sisteme informatice, prin care sunt colectate și centralizate datele relevante pentru calculul unor indicatori privind calitatea proceselor educaționale și de cercetare. Astfel:

- Sistemul Informatic Integrat Universitar (SINU, în curs de migrare către noul sistem SIS) colectează și gestionează un volum extins de date administrative și academice. Pe baza acestor date pot fi calculați indicatori relevanți pentru evaluarea și monitorizarea calității, precum: rata de retenție și de abandon, rata de promovare pe ani și pe discipline, rata de absolvire în durata standard, numărul mediu de credite restante per student, gradul de acoperire a disciplinelor cu titulari, dimensiunea formațiilor de studiu, ponderea studenților bursieri, rata de colectare a taxelor. În ansamblu, aceste analize permit evaluarea eficienței procesului didactic, a calității parcursului academic al studenților și a corelării cu resursele umane.
- Sistemul informatic SIMAC+ este utilizat pentru colectarea, raportarea și analiza integrată a datelor referitoare la activitatea didactică și de cercetare a cadrelor didactice, gestionând informații privind publicațiile științifice și didactice, proiectele de cercetare derulate, indicatorii scientometrici (citări, factor de impact, scoruri relative), precum și gradul de implicare în activități de cercetare la nivel individual și de departament. Pe baza acestor date pot fi calculați indicatori relevanți pentru evaluarea calității și performanței academice, cum ar fi: producția științifică pe cadru didactic și pe domeniu, vizibilitatea și impactul cercetării, rata de participare la proiecte de cercetare, precum și dinamica performanței în timp.

- ✓ **Recomandări**
Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Cf. REI, pg. 26: "Programul de studii a fost dezvoltat pornind de la rezultatele așteptate ale învățării (Anexa B.1.1.1.1 - Rezultatele învățării și corelare) elaborate în urma discuțiilor cu grupul de lucru al partenerului economic implicat în derularea programului. Această abordare a permis corelarea directă între rezultatele urmărite prin procesul de formare și nevoile concrete ale mediului profesional, asigurând relevanța practică a conținutului curricular. Rezultate învățării definite pentru programul de studiu acoperă în totalitate rezultatele învățării definite pentru domeniul fundamental Științe Inginerești precum domeniul de studii Ingineria Sistemelor / Automatică, Informatică Aplicată și Sisteme Inteligente."

Cf. discuțiilor la vizită, pentru pregătirea documentelor necesare programului de studii de licență dual, planul de învățământ a fost stabilit prin consultarea reprezentanților companiei în toate aspectele legate de program.

Rezultatele învățării (R.Î.) pentru programul de studii Sisteme automate inteligente (în limba engleză, dual) / Intelligent automation systems (dual) sunt prezentate în Anexa B.1.1.1.1 - Rezultatele învățării și corelare, și detaliază: R.Î. - Cunoștințe (K01 – K11), R.Î. - Abilități (S01 – S23) și R.Î. - Responsabilitate și autonomie (RA01 – RA05).

Analiza informațiilor din Anexa B.1.1.1.2 - Plan de învățământ IAS, evidențiază următoarele:

- planul de învățământ SAI este prezentat în limba engleză și în limba română (ambele în variantă compactă și extinsă); în varianta extinsă sunt detaliate tipurile de activități derulate la universitate și la OE (ore și credite aferente);

- planul de învățământ este structurat pe 8 semestre, totalizând 240 de credite ECTS, dintre care 120 de credite se obțin prin activități didactice desfășurate în cadrul UTCN, iar 120 de credite prin activități realizate la OE Emerson;
- numărul de ore pe săptămână este de 26 ore pentru fiecare semestru, însumând un total de 3092 ore de activitate didactică, dintre care 180 ore sunt dedicate practicii industriale (36 ore x 5 sapt., cu 8 credite);
- planul conține disciplina Elaborarea proiectului de diplomă, cu 126 ore de aplicații, 74 ore de studiu individual și 8 credite;
- pentru susținerea proiectului de diplomă sunt acordate 10 credite, peste cele 240 ale ciclului de studii;
- disciplinele sunt distribuite pe categoriile: fundamentale (27,98%); de specialitate (64,47%); complementare (7,55%); la rândul lor, acestea sunt împărțite în discipline: obligatorii/impuse (88,45%) și opționale (11,55%);
- numărul de ore prevăzute pentru disciplinele facultative reprezintă 14,91% din totalul orelor alocate disciplinelor obligatorii și opționale.

Cu privire la evaluare: în anul I sunt: 8 examene și 7 colocvii/verificări; în anul II sunt: 10 examene și 6 colocvii/verificări; în anul III sunt: 10 examene și 5 colocvii/verificări; în anul IV sunt: 9 examene și 4 colocvii/verificări; rezultând faptul că, în medie, din totalul formelor de evaluare 62,71% sunt examene.

Cf. pct. IV.2 din Standardele de calitate specifice ARACIS:

- “Se recomandă ca numărul orelor de aplicare practică să fie cel puțin egal cu numărul orelor de curs.”
- „Pentru a facilita recunoașterea automată europeană, o disciplină are un număr întreg de credite transferabile, de regulă între 2 și 5 credite.”

Cf. Anexa B.1.1.1.2 - Plan de învățământ IAS:

- raportul numărului de ore de curs și cele aplicative este: $1106/(224+812+770+180) = 1106/1986 = 0,56$;
- disciplinele Practica industrială și Elaborarea proiectului de diplomă au câte 8 credite fiecare.

✓ **Recomandări**

Analiza posibilităților de reorganizare a numărului de credite alocate disciplinelor Practica industrială și Elaborarea proiectului de diplomă, pentru încadrarea în prevederile ARACIS cu privire la numărul de credite/disciplină.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate	
În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.	
Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

Cf. REI, pg. 27: “Programul de studii Sisteme Automate Inteligente (în limba engleză – dual) este conceput în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și EQF/NQF nivel 6 pentru ciclul de licență (240 ECTS, 4 ani).”

În REI, pg. 28, 29 se detaliază și se exemplifică modul în care rezultatele învățării, formulate împreună cu OE Emerson, acoperă cunoștințele (avansate și critice), aptitudinile (avansate și inovative), respectiv componentele de responsabilitate și autonomie studenților/absolvenților SAI, dual.

Programul de studii de licență Sisteme Automate Inteligente, în limba engleză, dual, a fost înregistrat la ANC (document nr. 6667 / 05.08.2025).

Prin modul de structurare a activităților din Planul de învățământ SAI, de definire a rezultatelor învățării și de integrare a activităților de învățare prin muncă, împreună cu OE Emerson, programul de studii SAI se aliniază descriptorii EQF nivel 6.

Conducerea facultății apreciază că există toate premisele continuării bunei colaborări cu compania Emerson, în contextul înființării programului de dual. Se consideră că această companie poate oferi garanții în ceea ce privește funcționarea programului pe termen lung, prin istoricul parteneriatului și prin anvergura acestuia la nivel internațional și local.

- ✓ **Recomandări**
Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

Cf. REI, pg. 29: “Programul de studii Sisteme Automate Inteligente – Dual a fost proiectat având în vedere corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu cerințele pieței muncii și ocupațiile definite în Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO): 2141.4.2.1 - automation engineer, 2152.1.3 - instrumentation engineer.” Corespondența între competențele profesionale și transversale (Anexa B.2.1.2.1 - Model supliment la diploma IAS) și rezultatele învățării, se prezintă în Anexa B.2.1.2.2 - Corelare competente - rezultatele invatarii. Similar, există o corelare între competențele (ESCO) și discipline din Planul de învățământ SAI (Anexa B.2.1.2.3 - Corelare competente – discipline), precum și o corelare între rezultatele învățării și discipline (Anexa B.2.1.2.4 - Corelare rezultatele invatarii – discipline).

Acestea asigură corelarea necesară între rezultatele învățării și competențele profesionale și transversale (PC01–PC32, TC01–TC05), și răspunde cerințelor ocupațiilor definite în ESCO pentru Automation Engineer (2141.4.2.1) și Instrumentation Engineer (2152.1.3).

Cf. discuțiilor la vizită:

- FAC s-a consultat cu compania în legătură cu definirea unei liste de competențe și rezultate ale învățării și le-au stabilit împreună, în cadrul multor întâlniri;
- în stabilirea planului de învățământ și a subiectelor majorității disciplinelor s-a ținut cont de echipamentele și tehnologiile moderne utilizate în cadrul companiei;
- programul de studii propus va fi administrat în mod independent de programele de licență existente, fără intenția de cuplaje de disciplină;
- au fost identificate disciplinele care se vor desfășura integral la universitate, printre care „Teoria sistemelor” și „Programarea calculatoarelor”;
- pentru programul dual, accesul la echipamentele din industrie este considerat un avantaj major.

- ✓ **Recomandări**
Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

În REI, pg. 31, 33 se prezintă, cu exemplificări, mecanismele prin care se asigură implementarea învățării centrate pe student. Între acestea:

- Orientarea practică - activitățile sunt concepute astfel încât studentul să învețe activ, aplicând direct conceptele pe echipamente și software industrial real, ceea ce plasează experiența de învățare în centrul procesului;
- Evaluare bazată pe performanța în proiecte reale - evaluarea nu se bazează pe memorare, ci pe modul în care studentul aplică, creează și demonstrează competențe reale, ceea ce stimulează responsabilitatea și implicarea activă;
- Promovarea autonomiei, responsabilității și auto-reflecției - cursurile sunt structurate astfel încât studentul să devină un participant autonom, capabil să își analizeze propriul progres și să își gestioneze sarcinile profesionale;

- Mecanisme de feedback continuu - Feedback-ul este parte integrantă a procesului de învățare, ajutând studentul să își ajusteze continuu performanța, exact ca într-un mediu profesional real;
- Integrarea tehnologiilor și echipamentelor industriale reale - accesul la software și echipamente de ultimă generație permite învățarea contextualizată, în care studentul operează exact sistemele pe care le va folosi ulterior în industrie.

În cadrul UTCN, activitatea studenților este reglementată prin:

- Regulamentul Regulament privind activitatea profesională a studenților utilizând sistemul ECTS (aprobat de Senatul UTCN în 23.06.2022, https://www.utcluj.ro/media/decisions/2022/06/24/Regulamentul_ECTS.pdf);
- Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților din UTCN, în care, la Art. 9 (24), se precizează (https://www.utcluj.ro/media/page_document/157/Codul_drepturilor_si_obligatiilor_studentului_din_UT_CN.pdf):

Dreptul de a beneficia de un proces educațional **centrat** pe student în vederea dezvoltării personale, integrării în societate și dezvoltării capacității de angajare, păstrării locului de muncă și mobilității pe piața muncii.

Planul de învățământ (Anexa B.1.1.1.2 - Plan de învățământ IAS) este prezentat în limba engleză și în limba română (ambele în variantă compactă și extinsă). În varianta extinsă sunt detaliate tipurile de activități derulate la universitate și la OE (ore și credite aferente).

Pentru programul de studii SAI se propune lista cadrelor didactice responsabile cu monitorizarea și evaluarea activităților de învățare prin muncă desfășurate la Emerson pentru anii de studii în desfășurare, care vor avea și rol de consilierii de studii (Anexa S02 - Cadre didactice coordonatoare).

Centrarea pe student este vizibilă în fișele disciplinelor, prin metodele de predare și de evaluare, lista surselor bibliografice și repartizarea orelor/activităților aferente studiului individual (<https://ias.aut.utcluj.ro/course/>).

Cf. discuțiilor la vizită:

- programul de studii propus va fi administrat în mod independent de programele de licență existente, fără intenția de cuplaje de disciplină;
- atribuțiile de consiliere vor fi cumulate de un număr restrâns de cadre didactice, având în vedere numărul redus de studenți estimat la programul evaluat;
- comunicarea cu studenții este susținută de infrastructura UTCN (platformele digitale MS Teams, SIMAC).

✓ **Recomandări**
Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
--------------------------------	---

Cf. REI, pg. 33: "Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (UTCN) oferă o gamă variată de resurse și servicii de sprijin educațional, adaptate profilului tehnic al universității și diversității nevoilor studenților."

În REI sunt prezentate:

- posibilitățile de acces la biblioteci fizice și electronice, baze de date științifice și publicații digitale (ex: ScienceDirect, SpringerLink, IEEE Xplore), disponibile prin autentificare instituțională;
- platformele digitale pe care UTCN le folosește pentru gestionarea conținutului educațional, comunicare etc. (ex.: Microsoft 365, SINU și UTCluj.Digital);

- facilitățile oferite de Centrul de Studii și Învățare, care sprijină studenții în dezvoltarea cunoștințelor, a abilităților de învățare eficientă și a competențelor de comunicare prin cursuri remediale și consiliere (<https://cesti.utcluj.ro/>).

Prin parteneriatul cu OE Emerson, studenților SAI li se asigură accesul la infrastructură tehnologică avansată, facilități de practică aplicată și pregătire cu tutorii desemnați, care sprijină procesul de formare profesională.

De asemenea, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), care oferă servicii psihopedagogice, orientare profesională, mentorat și consiliere pentru integrare academică (<https://consiliere.utcluj.ro/>).

Vizitele efectuate de comisia de evaluare în spațiile UTCN/FAC și la partenerul economic Emerson confirmă faptul că informațiile prezentate în REI sunt reale și creează condițiile pentru a asigura un învățământ de calitate.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

Cf. REI, pg. 35: "Rezultatele învățării sunt definite atât la nivelul programului de studii, cât și la nivelul fiecărei discipline din planul de învățământ. Fiecare disciplină are formulate rezultate ale învățării pe cele trei dimensiuni - cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie - care descriu ceea ce studentul trebuie să știe, să poată face și să demonstreze la finalul activităților de învățare."

În conformitate cu cele precizate în REI, pg. 35 și anexele asociate:

- rezultatele învățării (R.Î.) pentru programul de studii Sisteme automate inteligente / Intelligent automation systems (în limba engleză, dual) sunt prezentate în Anexa B.1.1.1.1 - Rezultatele invatarii si corelare, și detaliază: R.Î. - Cunoștințe (K01 – K11), R.Î. - Abilități (S01 – S23) și R.Î. - Responsabilitate și autonomie (RA01 – RA05);
- rezultatele învățării formulate pentru programul de studii SAI acoperă atât rezultatele specifice domeniului fundamental Științe inginerești, cât și cele aferente domeniului Ingineria sistemelor, așa cum sunt ele definite prin cadrul de referință ARACIS (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/03/Anexa-2_Domeniul-fundamental-2_Stiinte-inginerești.pdf);
- formularea rezultatelor învățării respectă principiile și recomandările cuprinse în Ghidul metodologic privind scrierea rezultatelor învățării – 2024 (<https://www.anc.edu.ro/upload/anc/rnc/Ghid-privind-scrierea-rezultatelor-%C3%AEenv%C4%83%C8%9B%C4%83rii.pdf>);
- disciplinele din planul de învățământ SAI contribuie la realizarea rezultatelor generale ale programului, situație detaliată în Anexa B.2.1.2.4 - Corelare rezultatele invatarii – discipline.

În cadrul întâlnirilor la vizită:

- a fost prezentat procesul de formulare a competențelor și a rezultatelor învățării;
- s-a explicat metodologia de redactare a fișelor de disciplină, în conformitate cu cerințele academice și standardele impuse de programul dual;
- fișele au fost discutate cu persoanele de contact din companie, iar forma finală a fost validată în comun; cu titlu de exemplu, a fost prezentat procesul de elaborare a unei fișe de disciplină.

În fișele de discipline (<https://ias.aut.utcluj.ro/course/>), la Cap. 11. Evaluare:

- nu sunt precizate informații cu privire la modul de evaluare a rezultatelor învățării;
- nu sunt definite standarde minime de performanță în termeni de conținuturi.

✓ **Recomandări**

Includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu doar procentual).

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Cf. REI, pg. 36: “Verificarea obținerii rezultatelor învățării în cadrul programului de studii dual se realizează prin examene și verificări pe parcursul semestrului, conform Metodologiei de examinare (evaluare) a studenților din învățământul superior dual (HSU nr. 1962/30.01.2025).

Compania parteneră, Emerson, participă activ la desfășurarea învățării prin muncă, iar UTCN desemnează cadre didactice coordonatoare pentru monitorizarea și evaluarea activităților desfășurate la Emerson, în conformitate cu prevederile contractului de parteneriat (Anexa B.5.1.2 - Contract de parteneriat). Evaluarea activităților practice se realizează prin teste sau probe practice sau orale, în care studenții demonstrează abilitățile dobândite.”

Conform structurii anului universitar, la finalul fiecărui semestru este prevăzută o sesiune de examene de 3 săptămâni, urmată de 1 săptămână de vacanță pentru studenți și 1 săptămână de restanțe, în care se pot susține examene restante sau măriri de note (https://www.utcluj.ro/media/page_document/157/Structura_anului_universitar_2025_2026.pdf).

În luna septembrie, există 1 săptămână de restanțe, în care se pot susține examene din ambele semestre (examene restante sau măriri de note). Toate disciplinele se încheie cu o formă de verificare (examen, colocviu sau verificare, cu notă de la 1 la 10 sau cu admis/respins).

Metodologia de examinare (evaluare) a studenților din învățământul superior dual în UTCN (https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H.Senat_nr._1962_-_30.01.2025_Metodologia_de_examinare_a_studentil_ttJEmml.pdf) precizează, la Art. 4 (4):

(4) Evaluarea pe parcurs, pentru disciplinele care includ activități de învățare prin muncă sunt organizate de către UTCN, cu participarea OE. Evaluarea pentru activitățile de învățare prin muncă este realizată de către cadrul didactic coordonator cu participarea tutorelui implicat în desfășurarea respectivelor activități.

Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație - învățământ superior dual în UTCN (https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H.Senat_nr._1963-30.01.2025Regulament_privind_organiz._ex._de_absolv.-dual.pdf, aprobat de Senatul universitar în 30.01.2025), precizează la Art. 2 (4):

(4) Examenele de finalizare a studiilor sunt organizate de către UTCN, cu participarea OE.

Metodele și criteriile de evaluare a studenților sunt prevăzute în fișele disciplinelor (<https://ias.aut.utcluj.ro/course/>). La Cap. 11. Evaluare:

- nu sunt precizate informații cu privire la modul de evaluare a rezultatelor învățării;
- nu sunt definite standarde minime de performanță în termeni de conținuturi.

✓ **Recomandări**

Includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu doar procentual).

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

Cf. REI, pg. 37: “Oficiul de Admitere (OA) din cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca elaborează sau actualizează anual regulamentele privind admiterea la studiile universitare de licență și master. Proiectele de regulamente sunt transmise conducerilor facultăților pentru analiză și formularea de observații. Pe baza acestora, OA elaborează forma finală a documentelor, care sunt supuse avizării Consiliului de Administrație și aprobării Senatului UTCN.”

Cu referire la admitere, pe site-ul UTCN/FAC, se identifică (<https://admitereonline.utcluj.ro/documente/>):

- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studii universitare de licență (HSU nr. 1959/30.01.2025);
- Calendarul concursurilor de admitere;
- Criteriile de admitere fără concurs pentru candidații premiați la olimpiade sau competiții naționale/internaționale;
- Metodologiile de organizare a concursurilor, pentru facultățile care organizează test la matematică;
- Metodologia pentru candidații internaționali.

Cf. discuțiilor la vizită:

- modalitatea de admitere adoptată la nivel de domeniu (care include proba scrisă la matematică și luarea în considerare a mediei la examenul de bacalaureat) se aplică în mod identic tuturor programelor, pentru a respecta obligația legală de organizare a admiterii la nivel de domeniu;
- Compania Emerson ar dori ca admiterea la programul dual să cuprindă un interviu susținut cu reprezentanții firmei;
- reprezentanții FAC își exprimă interesul ferm pentru dezvoltarea unor modalități de admitere care să includă probe specifice organizate în colaborare cu partenerul economic, în măsura în care legislația națională actualizată va permite diferențierea procedurilor de admitere pentru programele realizate în forma duală.

✓ **Recomandări**

Identificarea și punerea în aplicare a unor modalități de admitere care să includă probe specifice organizate în colaborare cu partenerul economic, menite să evalueze motivația, aptitudinile practice și potențialul candidaților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Cf. REI, pg. 38: “Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca garantează accesul echitabil la învățământul superior, conform art. 1 alin. (1) din Codul drepturilor și obligațiilor studentului, care prevede că admiterea se realizează fără nicio formă de discriminare, pentru cetățenii români, ai statelor membre ale Uniunii Europene, ai Spațiului Economic European, ai Confederației Elvețiene, precum și pentru cetățenii britanici beneficiari ai Acordului privind retragerea Regatului Unit din Uniunea Europeană.”

În Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului, la Art. 1 (4), se precizează (https://www.utcluj.ro/media/decisions/2024/10/28/H_Senat_nr_1915_Codul_drepturilor_si_obligatiilor_studentului.pdf):

(4) Orice formă de discriminare, așa cum este definită la art. 2 alin. (1) din Ordonanța Guvernului nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, republicată, cu modificările și completările ulterioare, directă sau indirectă, individuală sau de grup, este strict interzisă în cadrul UTCN.

iar la Art. 9 (5) se precizează:

(5) Studenții cu dizabilități și cerințe educaționale speciale au dreptul la:

a) Locuri finanțate de la bugetul de stat atât la programele de studii universitare de licență, cât și la programele de studii universitare de master, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, conform art. 128 alin.

(8) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studii universitare de licență conține prevederi explicite privind sprijinirea candidaților aparținând grupurilor vulnerabile (https://admitereonline.utcluj.ro/docs/curent/licenta/Regulament_admitere_Licenta_2025.pdf).

- ✓ **Recomandări**
Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
--------------------------------	--

Cf. REI, pg. 40: “Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca a elaborat un set complet de reglementări și metodologii care stabilesc cadrul pentru activitatea profesională a studenților, inclusiv pentru programele de învățământ dual.”

Activitatea profesională a studenților UTCN este reglementată prin:

- Regulamentul privind activitatea profesională a studenților utilizând sistemul ECTS (aprobat în 23.06.2022, https://www.utcluj.ro/media/decisions/2022/06/24/Regulamentul_ECTS.pdf), cu modificările din ianuarie și iulie 2023 (https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/07/24/H_Senat_nr_1662_Modificari_la_Regulamentul_ECTS.pdf).

Pentru învățământul dual, UTCN a elaborat:

- Metodologia de organizare și funcționare a învățământului superior dual (HSU nr. 1961/30.01.2025, https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H.Senat_nr_1961_Metodologia_de_organizare_si_funcționare_a_invatam_KZzAOG3.pdf);
- Metodologia de examinare/evaluare a studenților din învățământul superior dual (HSU nr. 1962/30.01.2025, https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H_Senat_nr_1962_-_30.01.2025_Metodologia_de_examinare_a_studentil_ttJEmml.pdf);
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație în învățământul superior dual (HSU nr.1963/30.01.2025, https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H.Senat_nr_1963-30.01.2025Regulament_privind_organiz._ex._de_absolv.-dual.pdf);
- Regulamentul privind acordarea burselor de studiu, burselor pentru masterat didactic și burselor pentru învățământ dual (HSU nr. 1964/30.01.2025, https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H.Senat_nr_1964_Regulament_privind_acordarea_burselor_pt_invatama_rmUeUIX.pdf).

Cf. discuțiilor la vizită:

- contractul individual de studii și pregătire practică a studenților este într-o versiune preliminară, urmând a fi definitivat în urma avizării din partea departamentului juridic al partenerilor (Anexa S03 - Model contract de studii);
- este prevăzută posibilitatea ca partenerul economic să acorde burse suplimentare.

În cadrul vizitei la secretariat:

- s-a constatat că Secretariatul FAC dispune de acces la un nou sistem electronic de gestionare a activității studenților, denumit SIS, aflat în fază de implementare la momentul desfășurării vizitei.
- au fost examinate modalitățile prin care studenții pot accesa rezultatele evaluărilor academice în format electronic, precum și procedurile disponibile pentru echivalarea notelor obținute în cadrul mobilităților de tip Erasmus sau ca urmare a transferului din alte instituții de învățământ superior.
- reprezentanții secretariatului au prezentat metodologia de stabilire a traseului academic individualizat al studenților, în funcție de opțiunile exprimate de aceștia cu privire la disciplinele opționale și facultative din oferta curriculară a facultății.
- a fost constatată existența unui grad ridicat de flexibilitate în procesul de eliberare a documentelor solicitate de studenți, secretariatul oferind posibilitatea transmiterii cererilor și comunicării prin mijloace electronice, în vederea eficientizării raportului administrativ.

✓ **Recomandări**

Actualizarea Regulamentului privind acordarea burselor din cadrul UTCN, în conformitate cu Ordinul nr. 6.463 din 2 oct. 2023, privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor și a altor forme de sprijin financiar de la bugetul de stat pentru studenții și cursanții din învățământul superior de stat, învățământ cu frecvență. Se au în vedere prevederile Art. 10, pct. 6 (<https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/275166>): “Pentru acordarea burselor sociale, în metodologiile proprii ale instituțiilor de învățământ superior de stat nu sunt prevăzute alte criterii academice în afara celui de promovabilitate.”

Indicatorul este: **îndeplinit.**

DOMENIUL C. Managementul calității**Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii****Standardul S.C.2.1. Structuri**

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la
I.P.C.2.1.1 nivelul componentei organizatorice.

Cf. REI, pg. 40: “Viziunea Universității asupra demersului referitor la calitate este cuprinsă în Codul de asigurare a calității în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca. Acesta stabilește cadrul organizatoric de referință privind structurile și pozițiile manageriale implicate și responsabilitățile acestora. În Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca funcționează Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC), aprobată prin HSU nr. 1917/2024, cu structură, componență, atribuții și regulamente aprobate de Senatul Universității, în conformitate cu legislația în vigoare (Regulamentul CEAC aprobat prin HSU nr. 1918/2024). Departamentul pentru Asigurarea Calității funcționează ca o structură distinctă, cu rol executiv, cu atribuții de asistență și suport tehnic al conducerii universității pentru evaluarea și asigurarea calității.”

La nivelul UTCN există Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (https://www.utcluj.ro/media/decisions/2024/12/03/H.Senat_nr._1917_-_28.11.2024_Componeta_Comisiei_CEAC.pdf), constituită din 10 membri (1 președinte - prorector, 3 reprezentanți ai corpului profesoral, 1 reprezentant al DAC (<https://dac.utcluj.ro/structura.html>), 1 reprezentant al sindicatului, 3 reprezentanți ai studenților și 1 reprezentant al angajatorilor). Aceasta funcționează în baza propriului regulament, aprobat de Senatul universitar în 28.11.2024 (https://www.utcluj.ro/media/decisions/2024/12/03/H.Senat_nr._1918_-_28.11.2024_ROF-ul_Comisiei_CEAC.pdf).

CEAC - UTCN elaborează anual un raport privind calitatea educației în universitate, publicat pe pagina DAC (<https://dac.utcluj.ro/CEAC.html>).

La nivelul FAC există 8 comisii ale Consiliului facultății, între care și Comisia pentru strategie, dezvoltare și asigurarea calității (1 președinte, 3 cadre didactice și un student, <https://ac.utcluj.ro/consiliul-facultatii-si-comisiile.html>).

La nivelul programului de studii SAI este numită o comisie de monitorizare, cu 9 membri (4 cadre didactice, din care 1 este președinte, 1 student și 4 reprezentanți ai OE Emerson, https://ac.utcluj.ro/files/Acasa/Site/documente/regulamente_metodologii/Decizia%204_Comisie%20monit_orizare%20program%20dual%20Au%20en.pdf).

De asemenea, un cadru didactic din Departamentul de Automatică este numit responsabil pentru programul de studii SAI, dual (https://ac.utcluj.ro/files/Acasa/Site/documente/regulamente_metodologii/Decizia%203_Responsabil%20program%20dual%20Au%20en.pdf).

Codul de asigurare a calității în UTCN, la care se face referire în REI (https://dac.utcluj.ro/files/CEAC/Codul_AC_26_aprilie.pdf), este într-o versiune veche, fără antetul universității, organism/data de aprobare etc. La vizită și în Anexa V03 - Codul de asigurare a calitatii in UTCN este prezentată varianta aprobată prin Hot. a Senatului UTCN (nr. 129 / 26.04.2013).

Cf. discuțiilor la vizită, neactualizarea imediată a Codului nu a afectat aplicabilitatea sa practică, întrucât: structura și mecanismele de asigurare a calității au rămas valide; activitatea structurilor de asigurare a

calității s-a desfășurat conform prevederilor acestuia; modificările legislative au avut, în principal, un impact de actualizare formală a referințelor normative, nu de fond;

În cadrul întâlnirii cu reprezentanții CEAC:

- Membrii comisiei au descris structura organizatorică a sistemului de management al calității, atât la nivel instituțional, cât și la nivelul facultății. CEAC elaborează anual raportul de calitate și se întrunește ori de câte ori este necesar. La nivelul facultății și cel al departamentului există câte un responsabil cu asigurarea calității.
- S-a adus la cunoștință faptul că la nivelul UTCN există trei persoane încadrate permanent cu atribuții specifice în domeniul asigurării calității.
- A fost prezentat modul de selecție a membrilor Comisiei CEAC, procedura prevăzând atât numirea prin decizie, cât și alegerea unui reprezentant din rândul studenților.

✓ **Recomandări**

Actualizarea Codului de asigurare a calității și publicarea acestuia pe site-ul UTCN.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	--

Cf. REI, pg. 42: “În Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, inițierea și aprobarea programelor de studii se desfășoară conform Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii universitare de licență și master (Regulamentul IAME) aprobat prin HSU nr. 1590 / 23.02.2023, aplicat unitar la nivelul tuturor facultăților. Regulamentul definește clar etapele procesului, responsabilitățile structurilor implicate și documentele obligatorii, asigurând conformitatea cu cerințele legale și standardele ARACIS.”

Cf. REI, pg. 43: “Procesul de elaborare a programului de studii Sisteme automate Inteligente a urmat etape clar definite și colaborative, începând cu identificarea cerințelor și rezultatelor învățării propuse de compania Emerson, ca bază pentru proiectarea curriculară. Echipa UTCN a stabilit corespondența între aceste cerințe și disciplinele de specialitate și premergătoare, elaborând un plan de învățământ coerent, echilibrat între universitate și operatorul economic, conform standardelor ARACIS pentru învățământul dual și cerințelor Cadrului Național al Calificărilor.”

Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, a fost aprobat prin HSU nr. 1590 din 23.02.2023 și înlocuiește regulamentul anterior din anul 2014 (https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament_IAME.pdf,

https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/H_Senat_nr_1590_Regulament_IAME_modificari.pdf)

Cf. discuțiilor la vizită, prin intermediul sistemelor informatice SINU/SIS și SIMAC+, sunt colectate și centralizate datele relevante pentru calculul unor indicatori privind calitatea proceselor educaționale și de cercetare. Astfel, sunt analizate:

- rata de retenție și de abandon, rata de promovare pe ani și pe discipline, rata de absolvire în durata standard, numărul mediu de credite restante per student, gradul de acoperire a disciplinelor cu titulari etc.;
- producția științifică pe cadru didactic și pe domeniu, vizibilitatea și impactul cercetării, rata de participare la proiecte de cercetare, dinamica performanței în timp.

La întâlnirea cu reprezentanții CEAC a fost prezentat un document intern elaborat în scopul monitorizării unui set de indicatori de evoluție referitori la desfășurarea procesului didactic. De exemplu, rata de abandon la nivelul domeniului de licență Automatică, Informatică aplicată și Sisteme inteligente este de 3%, semnificativ sub media de 12% înregistrată la nivel de universitate, diferența fiind atribuită prezenței unui examen de admitere selectiv.

Prezentul indicator solicită informații/dovezi cu privire la modul de aplicare a procedurilor și analiza impactului acestora asupra calității, ceea ce presupune definirea unor indicatori care să măsoare calitatea, și apoi monitorizarea acestora.

✓ **Recomandări**

Definirea unei proceduri care să descrie modalități de măsurare/caracterizare a calității și de monitorizare a evoluției acestora ca urmare a măsurilor de îmbunătățire.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

Cf. REI, pg. 44: „În cadrul programului de studii „Sisteme automate inteligente”, aplicarea procedurilor de inițiere, monitorizare și evaluare a fost realizată într-un cadru colaborativ, implicând atât membrii comunității academice UTCN, cât și reprezentanții companiei partenere Emerson. Consiliul Facultății de Automatică și Calculatoare a desemnat responsabilul programului și a constituit Comisia de monitorizare, alcătuită din cadre didactice, un student și reprezentanți ai companiei. Activitățile au fost coordonate prin platforma Microsoft Teams, cu gestionarea sarcinilor prin Planner, iar fiecare decizie majoră a fost discutată și aprobată în ședințe comune între toate părțile implicate (Anexa A.1.2.1 - Minute sedinte UTCN_EMR).”

Minutele ședințelor grupului de lucru pentru dezvoltarea programului de studii dual Sisteme Automate Inteligente (SAI) / Intelligent Automation Systems (IAS), prezentate în Anexa A.1.2.1 - Minute sedinte UTCN_EMR, evidențiază: datele și locațiile întâlnirilor; lista participanților din partea UTCTB/FAC și a partenerului economic Emerson; subiectele discutate; exemple: dezvoltarea unui nou program de învățământ, care să răspundă mai bine cerințelor educaționale și industriei; titlul programului; lista de competențe; repartizarea creditelor între universitate și Emerson; activitățile de laborator; capacitate de școlarizare și admitere.

La nivelul programului de studii SAI este numită o comisie de monitorizare, cu 9 membri (4 cadre didactice, din care 1 este președinte, 1 student și 4 reprezentanți ai OE Emerson, https://ac.utcluj.ro/files/Acasa/Site/documente/regulamente_metodologii/Decizia%204_Comisie%20monitorizare%20program%20dual%20Au%20en.pdf).

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	Aplicarea metodelor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.
--------------------------------------	--

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	---

Cf. REI, pg. 45: „Metodologia EADS aprobată prin HSU nr. 2046/17.07.2025, detaliază procedurile de evaluare academică și profesională a personalului didactic de către studenți, contribuind la creșterea calității actului educațional și la dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice.”

Metodologia de evaluare a activității didactice de către studenți, precizează (https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/07/18/H.Senat_nr._2046_Metodologia_de_evaluare_a_activitatii_didactice_de_o1p3P2v.pdf):

Art.2.3.Evaluarea se desfășoară pentru fiecare semestru, utilizând chestionarele din Anexa 1 și Anexa 2, în funcție de perioada de evaluare. Un student va completa chestionarul doar o singură dată pentru un cadru didactic și pentru o disciplină, indiferent de tipul activităților desfășurate de acesta, conform etapei respective de evaluare.

Cf. informațiilor din REI, din Anexa V02 - Raport de evaluare calitate Facultate AC UTCN_2024 și discuțiilor la vizită:

- evaluarea cadrelor didactice de către studenți este gestionată prin sistemele SINU/SIS și SIMAC+;
- începând din acest an universitar, evaluarea cadrelor didactice de către studenți se face și la mijlocul fiecărui semestru (săpt. 7); rata de răspuns variază între discipline aprox. între (30 – 80)%;
- evaluarea colegială și managerială se realizează conform metodologiilor aprobate de Senat, iar Departamentul de calitate centralizează datele;
- pentru evaluarea personalului extern (Emerson) nu este stabilit dacă tutorii vor fi evaluați prin sistemul universității sau prin procedurile interne ale companiei. Se ia în considerare posibilitatea redactării unei proceduri distincte pentru evaluarea personalului extern;
- tutorii nu exprimă rețineri cu privire la evaluarea activității lor de către studenți; acest mecanism funcționează deja prin faptul că ei sunt evaluați de studenții care fac stagii de practică la firmă.
- directorii de departamente discută rezultatele evaluării cu cadrele didactice și propun măsuri de remediere, unde este cazul;
- decanul elaborează un raport sintetic și propune măsuri pentru creșterea calității activității didactice; asemenea rapoarte sunt disponibile pe site-ul FAC (<https://ac.utcluj.ro/rapoarte.html>);
- rapoarte și analize privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți sunt publicate online și de către DAC (<https://dac.utcluj.ro/eads.html>).

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

Cf. REI, pg. 46: “Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca respectă obligația legală de supunere periodică la evaluarea externă a calității educației. La ultima evaluare instituțională realizată de ARACIS, în anul 2023, universitatea a obținut calificativul „Grad de încredere ridicat”, confirmând conformitatea acestuia cu standardele naționale (https://www.aracis.ro/ev_institutionala/universitatea-tehnica-din-cluj-napoca-2023/).

Cf. discuțiilor la vizită:

- nevoia unui program dual a fost formulată de universitate, urmând exemplele unor programe duale organizate de alte facultăți și în baza relației strânse cu partenerul economic, compania Emerson.
- parteneriatul cu Emerson a început în urmă cu 20 de ani și s-a concretizat prin numeroase colaborări în ceea ce privește practica, proiectele de diplomă și dotarea laboratoarelor;
- pentru fiecare program de studii, facultățile/departamentele derulează procedurile aferente procesului de evaluare externă.


Cererea de autorizare provizorie a programului de studii Sisteme Automate Inteligente (dual, în limba engleză)/Intelligent Automation Systems (dual, in English language), s-a realizat respectând procedurile ARACIS.

✓ **Recomandări**

Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI	Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> • Tradiția și prestigiul academic al Facultății de Automatică și Calculatoare, completate cu expertiza ridicată a cadrelor didactice implicate în derularea programelor de studii 		<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa experienței practice în derularea unui ciclu complet de învățământ universitar de licență în format dual. • Dependentă semnificativă de resursele și

din domeniul Automatică, Informatică aplicată și Sisteme inteligente/Ingineria sistemelor. <ul style="list-style-type: none"> • Excelenta colaborare a universității/facultății cu partenerul economic Emerson. • Infrastructura modernă de laboratoare și platforme digitale existente la universitate, completate cu infrastructura industrială modernă existentă la partenerul economic. 		disponibilitatea partenerului economic. <ul style="list-style-type: none"> • Volum administrativ ridicat pentru gestionarea activităților duale.
	Analiza SWOT	
Oportunități: <ul style="list-style-type: none"> • Cererea mare de absolvenți/ingineri cu experiență practică dobândită în mediul industrial. • Interesul manifestat de companiile de profil în colaborarea cu mediul academic pentru dezvoltarea de programe de studii de tip dual. • Existența unor programe europene care facilitează modernizarea infrastructurii. 	↓ FACTORI EXTERNI	Amenințări: <ul style="list-style-type: none"> • Dinamica rapidă a tehnologiilor aduce riscul de depășire curriculară. • Scăderea numărului de candidați/studenți dacă admiterea devine prea selectivă. • Instabilitatea economică poate reduce capacitatea partenerului industrial de a susține formarea.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	Actualizarea Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de etică universitară a UTCN, în conformitate cu prevederile Ordinului 6882/10.12.2025.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Nu e cazul.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Nu e cazul.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât	Îndeplinit	Nu e cazul.

	să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.		
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Planificarea și susținerea unor cursuri de pregătire oferite de către UTCN tutorilor desemnați de către partenerul economic Emerson pentru programul de studii SAI-dual.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	Nu e cazul.
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Analiza posibilităților de reorganizare a numărului de credite alocate disciplinelor Practica industrială și Elaborarea proiectului de diplomă, pentru încadrarea în prevederile ARACIS cu privire la numărul de credite/disciplină.
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Nu e cazul.
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Nu e cazul.
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Nu e cazul.
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Nu e cazul.

12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Parțial îndeplinit	Includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu doar procentual).
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Parțial îndeplinit	Includerea în fișele de discipline a descrierii acoperirii rezultatelor învățării prin componentele de examinare, precum și definirea unui standard minim de performanță bazat pe conținuturi (nu doar procentual).
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Identificarea și punerea în aplicare a unor modalități de admitere care să includă probe specifice organizate în colaborare cu partenerul economic, menite să evalueze motivația, aptitudinile practice și potențialul candidaților.
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Nu e cazul.
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Actualizarea Regulamentului privind acordarea burselor din cadrul UTCN, în conformitate cu Ordinul nr. 6.463 din 2 oct. 2023, privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor și a altor forme de sprijin financiar de la bugetul de stat pentru studenții și cursanții din învățământul superior de stat, învățământ cu frecvență. Se au în vedere prevederile Art. 10, pct. 6: "Pentru acordarea burselor sociale, în metodologiile proprii ale instituțiilor de învățământ superior de stat nu sunt prevăzute alte criterii academice în afara celui de promovabilitate."
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Actualizarea Codului de asigurare a calității și publicarea acestuia pe site-ul UTCN.
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Definirea unei proceduri care să descrie modalități de măsurare/caracterizare a calității și de monitorizare a evoluției acestora ca urmare a măsurilor de îmbunătățire.
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu e cazul.
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Nu e cazul.
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile	Îndeplinit	Nu e cazul.

	aferește procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.		
--	--	--	--

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	8	2	0
Domeniul C. Managementul calității	5	0	0
Total	19	2	0

VI. Concluzii

Din analiza Raportului de evaluare internă (REI), a anexelor atașate acestuia și a documentelor suplimentare puse la dispoziție de către reprezentanții programului de studii Sisteme Automate Inteligente (dual, în limba engleză)/Intelligent Automation Systems (dual, in English language), precum și din cele constatate în cadrul vizitei Comisiei de evaluare ARACIS la Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (UTCN), s-au constatat următoarele:

- În anul 2023, la ultima evaluare instituțională de către ARACIS, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca a obținut calificativul “grad de încredere ridicat”;
- În domeniul Automatică, informatică aplicată și sisteme inteligente, Facultatea de Automatică și Calculatoare din cadrul UTCN organizează programele de studii universitare de licență: Automatică și Informatică Aplicată (în limba română, la Cluj-Napoca); Automatică și Informatică Aplicată (în limba engleză, la Cluj-Napoca); Automatică și Informatică Aplicată (în limba română, la Satu Mare);
- Programul de studii propus pentru autorizarea de funcționare provizorie, Sisteme Automate Inteligente (dual, în limba engleză)/Intelligent Automation Systems (dual, in English language), este dezvoltat în parteneriat cu operatorul economic Emerson S.R.L., în baza Contractului de parteneriat nr. 8065 din 17.11.2025, în care se precizează drepturile și obligațiile părților pentru formarea profesională a studenților în sistem de învățământ dual;
- Programul de studii de licență evaluat, Sisteme Automate Inteligente (dual, în limba engleză)/Intelligent Automation Systems (dual, in English language), beneficiază de susținerea managementului UTCN, al facultății organizatoare și operatorului economic, pentru dezvoltare, evoluție și îndeplinirea misiunii declarate.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare periodică a programului de studii de licență Sisteme Automate Inteligente (dual, în limba engleză)/Intelligent Automation Systems (dual, in English language), din cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca, Comisia de evaluare ARACIS propune:

- ✓ **autorizarea de funcționare provizorie, cu o capacitate de școlarizare de 30 de studenți în anul I de studii.**

VII. Anexe

Lista anexelor suplimentare, solicitate de comisia de evaluare înainte de vizită și încărcate în Sharepoint-ARACIS, este prezentată în Cap. II al prezentului REE.

Lista anexelor suplimentare, solicitate de comisia de evaluare la vizită și încărcate în Sharepoint-ARACIS, este prezentată în Cap. II al prezentului REE.

Calendarul vizitei de evaluare externă a calității

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
19.02.2026 (Joi)			
08:30-09:00 (30min)	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala 350/Str. Baritiu 26-28
09:00-09:30 (30min)	Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Decanat Fac AC/ Baritiu 26-28
09:30-10:20 (50min)	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	Sala 350 / Baritiu 26-28
10:20- 10:30 (10min)	Pauza		
10:30-11:20 (50min)	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu cadrele didactice care vor activa la program	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare	Sala 350 / Baritiu 26-28
11:20 –11:30 (10min)	Pauza		
11:30-12:20 (50min)	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC /structură similară stabilită la nivelul componentei organizatorice	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai CEAC UTCN - Reprezentanți ai DAC UTCN - Reprezentanți ai comisiei C1 Facultatea de Automatica și Calculatoare (CEAC - AC)	Sala 350 / Baritiu 26-28
12:20 –13:30 (70min)	Pauză de prânz		
13:30-14:30 (60min)	Pauza / Deplasare la partenerul economic Emerson și înregistrare pentru acces în complexul EMERSON	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
14:30-16:30 (120min)	Vizitarea bazei materiale a partenerului din mediul economic EMERSON; Întâlnire cu personalul de tutorat/învățare prin munca desemnat de firma.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	Sala 101, in Building A4, Emerson Campus / Str. Emerson, Nr.4
16:30-17:00 (30min)	Deplasare la UTCN		
17:00 –19:00 (120min)	Vizitarea bazei materiale UTCN	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Sala C01, C12, C13 / Dorobantilor 71-73 Sala BT 6.01, 6.03, 6.04, 6.05 / Baritiu 6
19:00-19:30 (30min)	Întâlnire tehnică a comisiei de experți evaluatori	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala 350 / Baritiu 26-28
20.02.2026 (Vineri)			
9:00 - 9:30 (30min)	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala 350 / Baritiu 26-28
9:30 -10:20 (50min)	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai Comisiei de etică universitară	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Membri ai Comisiei de etică universitară	Sala 350 / Baritiu 26-28
10:20 -10:30 (10min)	Pauză		
10:30 –11:20 (50min)	Vizitarea secretariatului și a bibliotecii	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Secretariat AC - Sala 45 / Baritiu 26-28
11:20 -11:30 (10min)	Pauză		
11:30 –12:30 (60min)	Finalizarea activităților de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala 350 / Baritiu 26-28
12:30-13:00 (30min)	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii IS și ai conducerii componentei organizatorice	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii și ai programului de studii evaluat	Sala 350 / Baritiu 26-28



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
	pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	- Persoana de contact	

Întocmit,

Conf. dr. ing. Roxana Rusu-Both

Conf. dr. ing. Mircea Dulău