



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/ Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ, FARMACIE, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGIE „GEORGE EMIL PALADE” DIN TÂRGU MUREȘ
Facultatea:	Facultatea de Medicină în limba engleză
Domeniul de licență:	Sănătate
Programul de studii universitare de licență:	MEDICINĂ ÎN LIMBA FRANCEZĂ
Forma de învățământ:	ÎF
Limba de predare:	Franceză
Locația geografică:	Municipiul Târgu Mureș, județul Mureș
Durata studiilor:	6 ani/12 semestre
Numărul de credite:	360 ECTS
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. Daniela Adriana ION	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. Simona Clichici	Expert evaluator	
3.	Prof. univ. dr. Suzana Dănoiu	Expert evaluator	
4.	Stud. Catrinel-Maria Ioniță	Student evaluator	



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

I. Introducere

Raportul de evaluare externă (REE) a fost redactat în contextul procedurii de evaluare externă, conform prevederilor legale și metodologice stabilite de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS). Tipul evaluării este autorizare de funcționare provizorie pentru programul de studii universitare de licență „Medicină în limba franceză”, denumit în continuare Programul, din cadrul Facultății de Medicină în limba engleză (FMLE) a Universității de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș (UMFST). Evaluarea s-a desfășurat în perioada 5-6 Martie 2026 la sediul UMFST.

UMFST este o unitate publică de învățământ superior și de cercetare, multiculturală și multilingvă, integrată în sistemul național de învățământ superior, înființată prin decretul Decretului nr. 407/1945, ca institut medico-farmaceutic cu activitate inițial la Cluj, apoi relocată la Târgu Mureș. Prin hotărârile de Guvern nr. 735/2018 și 876/2018, în anul 2018 are loc procesul de fuziune, dintre Universitatea de Medicină și Farmacie din Târgu Mureș, și Universitatea „Petru Maior” din Târgu Mureș. Începând cu anul 2019 denumirea instituției devine Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș, conform Hotărârii de Guvern nr. 707/2019. În 2019, s-a înființat Facultatea de Medicină în Limba engleză și s-a inaugurat campusul din Hamburg (Germania). UMFST G.E. Palade Tg. Mureș funcționează în baza Legii educației naționale și a Cartei Universității, având ca misiune: de educație și cercetare avansată, inovare și transfer tehnologic, promovarea valorilor europene și susținerea dezvoltării regionale. Instituția este organizată în șapte facultăți și structuri academice, cu programe de studii universitare (licență, masterat, doctorat), cu o conducere consultativă și executivă adecvată (Senatul universitar, Consiliul de Administrație, decanate, consilii ale facultăților și departamentelor). Procesul educațional se desfășoară în raport cu misiunea și obiectivele propuse, în cadrul unui sistem dinamic, pentru 82 programe de studii universitare de licență și master (51 de licență și 31 de masterat). Motivația înființării programului, în cadrul FMLE, constă în angajamentul instituției de a promova internaționalizarea, multiculturalitatea, excelența educațională și performanța academică în formarea unor absolvenți competitivi, integrarea într-un mediu care favorizează deschiderea profesională spre piețele internaționale ale muncii, creșterea ofertei de pregătire pentru studenții vorbitori de limbă franceză din spațiul european și extraeuropean. Programul de studii universitare se dorește a se înființa ca răspuns la cererea în creștere pentru formarea profesională a studenților internaționali în domeniul medical.

În cadrul vizitei de evaluare au fost vizitate următoarele obiective:

- Clădirea centrală C3 a UMFST, cu amfiteatre, laboratoare de fiziopatologie (Camera 19), sala de disecție (Camera 55).
- Decanatul și secretariatul FMLE
- Spitalul Oncologic MEDEX

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
-------------------------	---

Starea de fapt: Conform REI, UMFST funcționează în baza prevederilor Cartei universitare (UMFST-REG-01), document care reglementează cadrul general de organizare și funcționare al instituției. Activitatea universității este susținută de un ansamblu de regulamente și principii care vizează organizarea structurilor didactice, de cercetare și administrative, structurile și funcțiile de management, precum și desfășurarea activităților membrilor comunității academice. Aceste reglementări privesc domeniul precum procesul de predare, cercetarea științifică, cooperarea instituțională, etica universitară, asigurarea calității și gestionarea patrimoniului instituțional. În acest



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

context, universitatea dispune de o structură organizatorică funcțională, alcătuită din Rectorat, Senat, Consiliul de administrație, facultăți și departamente, care asigură coordonarea și desfășurarea activităților academice și administrative în conformitate cu cadrul normativ intern.

Analiza situației de fapt: UMFST dispune de un ansamblu de regulamente, metodologii și proceduri operaționale care susțin funcționarea eficientă a activităților academice și administrative, precum și menținerea calității serviciilor universitare. În cadrul FMLE, structura de conducere este formată din Decan, Prorectorul coordonator al campusului UMFST-UMCH Hamburg și un Prodecan. Conducerea facultății colaborează permanent cu comisiile de lucru ale facultății, cu directorii de departamente și cu șefii de disciplină, asigurând astfel coordonarea și desfășurarea coerentă a activităților didactice, administrative și de cercetare. La nivelul facultății funcționează mai multe comisii de specialitate, printre care *Comisia pentru Strategie, Reformă și Dezvoltare Curriculară*, *Comisia pentru Educație Continuă și Rezidențiat*, *Comisia pentru Evaluare și Asigurarea Calității*, *Comisia pentru Consiliere și Orientare în Carieră*, *Comisia pentru Cercetare Științifică*, *Comisia pentru Recunoașterea ECTS* și *Comisia pentru Problemele Studenților*. Activitatea acestor structuri este reflectată în rapoartele publicate pe site-ul universității. Totodată, universitatea asigură cadrul instituțional pentru aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, în baza *Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii* (UMFST-REG-26). Procesul de inițiere și aprobare a programelor de studii se realizează prin hotărâri ale Consiliilor facultăților și ale Senatului universității, în conformitate cu legislația în vigoare și cu prevederile Cartei universitare.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Starea de fapt: UMFST dispune de un sistem transparent de informare și de comunicare (internet, portaluri, e-mailuri) cu studenții, cu personalul și cu toate părțile interesate (www.umfst.ro). Instituția acordă o atenție constantă și formalizată implicării părților interesate în procesele de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor instituționale, reprezentând un element important pentru menținerea conformității și coerenței documentelor instituționale.

Analiza situației de fapt: Consiliile Departamentelor (ME1 și ME2) și Consiliul Facultății FMLE asigură transparența și participarea cadrelor didactice la procesul decizional. Propunerile înaintate de departamente sunt analizate, dezbătute și supuse votului în cadrul Consiliului Facultății, respectând principiile de consultare academică și deliberare instituțională. Din cadrul acestor structuri fac parte și studenții FMLE, *Comisia de evaluare și asigurare a calității* și *Comisia pentru probleme studențești*. În urma modificării standardelor și ghidurilor ARACIS 2025 și a planurilor de învățământ, cadrele didactice din Facultatea de Medicină și FMLE, organizate în comisii interdisciplinare, au participat activ la procesul amplu de reevaluare a fișelor de disciplină. Pentru programul evaluat, au fost consultate părțile interesate precum Spitalul Oncologic MEDEX, Spitalul Clinic Județean de Urgență din Târgu Mureș, Spitalul Clinic Județean Mureș, Colegiul Județean al Medicilor Mureș, Liga Studenților din Târgu Mureș și Asociația Studenților Maghiari din Târgu Mureș. (Anexa 6). Consultările au vizat în principal oportunitatea înființării programului.

UMFST nu a prezentat documente din care să reiasă consultările constante cu angajatori din domeniul medical, în elaborarea metodologiilor, regulamentelor și a procedurilor de aplicare și pentru a adapta formarea absolvenților la nevoile reale din piața muncii.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Recomandări:

- Instituționalizarea unor consultări formale cu reprezentanți ai angajatorilor din domeniul medical, în special pe zona programului cu predare în limba franceză;
- Documentarea consultărilor cu părțile interesate (ex.: reprezentanți ai angajatorilor din domeniu), pentru programul Medicină în limba franceză

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Starea de fapt: UMFST dispune de un patrimoniu care contribuie la realizarea misiunii și a obiectivelor sale, reprezentat de spații de învățământ și cercetare proprii, precum și de spații destinate activităților complementare. Sălile de predare și de desfășurare a activităților dispun de tehnici de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și a fiecărui student. Activitățile practice și stagiile clinice se desfășoară în spitalele publice și private din Târgu Mureș care dispun de un număr suficient de paturi și au echipamente medicale conform normelor ARACIS și conform *Regulamentului de desfășurare al învățământului clinic-UMFST-REG-143*.

Analiza situației de fapt evidențiază faptul că baza materială existentă susține în mod corespunzător desfășurarea activităților didactice și de cercetare în cadrul programului. La nivel instituțional, există săli de curs/laboratoare/săli de seminar care asigură desfășurarea în condiții normale a procesului didactic, respectând regulile privind alocarea spațiului/student/tip de activitate. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar sau laborator este corelat cu mărimea formațiunilor de studiu (serii, grupe), conform normativelor Ministerului Educației Naționale. Toate spațiile sunt adaptate pentru accesul persoanelor cu dizabilități, în conformitate cu reglementările naționale în vigoare, existând rampe de acces, lifuri și grupuri sanitare dedicate. FMLE are acces la: *Centrul de Simulare și Abilități practice* cu o suprafață totală de 797 m², cu 4 săli de simulare, 2 camere pentru instruire, 8 cabinete pentru pacienți standardizați (<https://www.umfst.ro/centrul-de-simulare-si-abilitati-practice/>), *Centrul de cercetare avansată medico-farmaceutică* (CCAMF), cu peste 400 de echipamente de cercetare/dezvoltare instalate în 4 laboratoare de cercetare, 6 laboratoare de explorări funcționale aferente cercetării, o bancă de ADN și plasmă, în suprafață totală de peste 1100 mp (<http://www.ccamf.umfst.ro/>), *Centrul Național de Realitate Virtuală Aplicată în Medicină* din cadrul Centrului UNIX, care permite desfășurarea sesiunilor practice prin utilizarea tehnologiilor de realitate virtuală (VR), realitate augmentată (AR) și realitate mixtă (MR), *Biblioteca centrală universitară* și *Biblioteca Universității "Petru Maior"*, ambele conținând un fond de carte și de reviste de specialitate bogat și de actualitate. Acoperirea cu fond de carte propriu, corelată cu bibliografia fișelor disciplinelor, se dovedește în prezent insuficientă, constatându-se o lipsă a fondului de carte în limba franceză, resursele actuale ale bibliotecii fiind predominant în limba engleză. Prin anexa suplimentară (*ANEXA 7 Biblioteca UMFST. Adresa achiziție fond de carte în limba franceză*) se demonstrează inițierea procesului de achiziție a fondului de carte în limba franceză, însă acesta nu acoperă în totalitate cerințele bibliografice din fișele de disciplină. În scop didactic sunt disponibile două platforme profesionale de e-learning - Blackboard Learning (în campusul principal) și Canvas (în campusul FMLE din Hamburg), Platforma de Examinare Unix, pentru evaluarea cunoștințelor studenților prin întrebări *Multiple Choice Question* (<https://www.examene.umfst.ro/login>). Prin proiecte europene, UMFST a înființat recent 12 centre digitale de învățământ printre care se regăsesc *Digital Classroom*, prima clasă digitală de microscopie dintr-o Facultate de Medicină din România, masa de anatomie virtuală Anatomage, scanner de lame și patologie digitală.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

În perspectivă, UMFST va dispune de numeroase spații noi care justifică posibilitatea înființării de noi programe de licență și absorbția celor 100 de noi studenți propuși precum: *Spitalului Universitar G.E. Palade, Policlinica universitară* (fostă CFR, preluată în 2025 de către UMFST), *Spitalul de Arși – Secție* a cărei construcție a fost finanțată din PNRR și se va finaliza în 2026, parte integrantă a *Spitalului Clinic Județean de Urgență Târgu-Mureș*, cu 15 săli de operație dar și *Institutul Inimii (IoBCvT)*, care se va muta în 2026 într-o clădire complet nouă, cu suplimentarea numărului de paturi. Dintre spitalele private, *Spitalul Oncologic Medex*, unde se desfășoară în prezent activitățile disciplinei de Oncologie medicală, dar și practica de specializare sau stagiile clinice. Pentru activități didactice sunt disponibile clădirile: StudX, din Piața Mărășești, clădirile de pe strada Nicolae Iorga (fostul Petru Maior) dar și finalizarea renovării clădirii din centrul orașului (fostul Mureș Mall) cu deschiderea de noi săli de curs. Alături se află și spațiile pentru învățământ medical, clinic și teoretic din cadrul *Spitalului Clinic Județean Mureș*, respectiv *Spitalul Clinic Județean de Urgență Târgu Mureș* (Anexa 14 - Contracte de colaborare pentru învățământ clinic-Târgu Mureș).

Recomandări: Completarea și actualizarea fondului de carte al bibliotecii, în special prin achiziția de resurse bibliografice în limba franceză, astfel încât acesta să fie corelat în mod adecvat cu bibliografia prevăzută în fișele disciplinelor.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale	
Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
Indicatorul	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții
I.P.A.2.2.1	optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

Starea de fapt: UMFST gestionează în mod responsabil, sustenabil și eficient bunurile imobile și mobile utilizate pentru desfășurarea programului și dispune de resurse financiare provenite din surse de finanțare proprii și bugetare.

Analiza situației de fapt: UMFST dispune de spații didactice adecvate (anfiteatre, săli de curs/laboratoare/săli de seminar, săli de demonstrații, laboratoare), spații clinice (ale Spitalului Clinic Județean de Urgență, Spitalului Clinic Județean, Spitalului Universitar George Emil Palade, precum și ale unor spitale private: TopMed, Medex etc.), dar și spații administrative și de recreere. Acestea sunt dimensionate corespunzător numărului maxim de studenți care pot fi școlarizați în cadrul programului. Planificarea și definirea politicilor de investiții și de gestiune financiară au loc riguros, în condiții de eficiență economică și cu respectarea prevederilor legale în domeniu. UMFST asigură suportul financiar adecvat întreținerii adecvate a bazei materiale, dezvoltării cercetărilor efectuate la nivelul laboratoarelor de cercetare din cadrul facultăților și în cadrul CCAMF (Raportul Rectorului privind starea Universității pe anul 2024).

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane	
ÎIS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea
I.P.A.3.1.1	activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Starea de fapt: Conform datelor din REI, normele didactice ale programului sunt acoperite de **118 cadre didactice (CD)**. Dintre acestea, 102 sunt CD titulare (21 profesori universitari, 18 conferențieri universitari, 36 șefi de lucrări și 27 asistenți universitari), 15 sunt CD asociate și 1 CD este asociat invitat (Anexă suplimentară – State de funcții, Metodologia proprie pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare, Anexa suplimentară – grad de ocupare).

Analiza situației de fapt:

Statul de funcții prevede **63,32 norme didactice**. Dintre acestea, **54,79 norme sunt acoperite de CD titulare**, reprezentând **86,53%**, dintre care **22,07 norme sunt ocupate de conferențieri și profesori**, reprezentând **40,28%**.

În urma actualizării statului de funcții, a planului de învățământ previzionat, la toate programele de licență din domeniul Sănătate, respectiv domeniul de Masterat Medicină, predau **962 CD**. Capacitatea de școlarizare maximă a UMFST pentru studiile universitare de licență în domeniul sănătate, respectiv pentru masteratele din domeniul Medicină, este de **9005 studenți**. UMFST a solicitat autorizarea provizorie pentru programul evaluat (6 x **100 studenți/an**), capacitatea maximă crescând la **9605 studenți**. Raportul studenți/cadre didactice, incluzând programul evaluat, este de **9,98/1**. (Anexă suplimentară – Situație raport cadre didactice / studenți).

CD au pregătirea necesară în domeniu, dețin titlul științific de doctor, sunt doctoranzi sau au experiență în disciplinele prevăzute în planul de învățământ. **Pentru disciplinele cu corespondent în Nomenclatorul MS, toate cadrele didactice au specialitatea necesară, fiind medici primari, specialiști sau rezidenți.**

Cadrele didactice care sunt prevăzute în statul de funcții pentru program dețin certificate de formare psihopedagogică și dețin sau sunt în curs de obținere a certificatului lingvistic pentru limba franceză. UMFST sprijină formarea cadrelor didactice pentru limba franceză prin organizarea de sesiuni de formare pe niveluri de pregătire pentru limba franceză prin resursele umane proprii (Facultatea de Litere Petru Maior).

La nivelul UMFST există o procedură operațională pentru recunoașterea automată a funcțiilor didactice din învățământul universitar obținute în Instituții de învățământ superior acreditate din străinătate. (Anexă suplimentară - PROCEDURĂ OPERAȚIONALĂ – ECHIVALARE).

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală	
Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

Starea de fapt: UMFST dispune de o platformă de e-learning pentru studenți și de softuri specializate pentru administrarea și gestionarea datelor, de platforme de examinări, de evaluare anuală, pentru fișele de disciplină, comunitatea Alunni, dispunând de un management educațional adecvat.

Analiza situației de fapt: UMFST are: o platformă de e-learning (Platforma LMS Blackboard (Learning Management System, Platforma Microsoft 365 A3), pentru a asigura continuitatea activităților educaționale, platformă care permite studenților accesul la cursuri, materiale didactice, prezentări și exerciții interactive, contribuind la o experiență de învățare flexibilă și adaptată nevoilor moderne, servicii de acces wireless la internet pentru studenți în clădirile universității prin Education Roaming (EduRoam), un sistem transparent de informare și de comunicare (internet, portaluri, e-mailuri) cu studenții, cu personalul și cu toate părțile interesate (www.umfst.ro). Platforma de examinare UNIX permite desfășurarea examenelor scrise, de tip teste grilă, online, pentru peste 400 de studenți simultan, cu comunicarea imediată a rezultatului și cu soft de evaluare a rezultatelor examenelor pentru aplicarea metodelor remediale. Secretariatul FMLE folosește platforma specializată SOLARIS pentru administrarea și gestionarea evidențelor școlare, catalogul online, pentru a asigura o organizare eficientă și transparență în fluxul de informații. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează pe parcursul anului, după fiecare sesiune de examinare, prin completarea unui chestionar anonimizat, on-line, pe platforma



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

SOLARIS: <https://portal-academic.umfst.ro/login>. Evaluarea anuală a activității cadrelor didactice se face prin încărcarea continuă a dovezilor pe platforma ARENA. Fișele de disciplină se completează în format digital, prin intermediul contului instituțional al fiecărui cadru didactic, pe platforma internă a UMFST. Aceasta deține și o platformă pentru absolvenți, dezvoltată de Compartimentul Alunni (UMFST Pulse) unde Alunni UMFST se pot înscrie în programe de mentorat pentru studenți, pot organiza reuniuni și pot crea conexiuni (pulse.umfst.ro). De asemenea, cazarea studenților în căminele studențești se face digital, prin intermediul platformei dedicate (cazare.umfst.ro).

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii	
Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

Starea de fapt: UMFST a prezentat, prin intermediul REI, planul de învățământ aferent programului evaluat. Pentru calificarea de licențiat în medicină - doctor medic, planul de învățământ este organizat pe o durată de 6 ani și include discipline fundamentale (DF), discipline complementare (DC) și discipline de specializare (DS). Programul cumulează un total de 360 de credite ECTS, la care se adaugă 2 credite pentru disciplina Educație Fizică și Sport și 10 credite ECTS acordate pentru promovarea examenului de licență.

Analiza situației de fapt:

* Planul de învățământ previzionat prezintă unele deficiențe din punct de vedere al procentului orelor DF, DC și DS. Acesta cuprinde un **număr total de 5875** de ore dintre care DF: 1064 (**21.8%** din DOB – conform standardelor specifice, maximum 20%), DC: 616 ore (**12.6%** din DOB - conform standardelor specifice, maximum 10%), DS: 3195 ore (**65.5%** din totalul DOB - conform standardelor specifice, minimum 70%). Disciplinele obligatorii reprezintă 4884 ore (**94.57%**), iar cele opționale: 280 ore (5.42% din total).

Media orelor pe săptămână reprezintă **28,92 ore, practica de specializare 600 de ore**, desfășurate comasat în afara celor 14 săptămâni de activități didactice, fără a intra în calculul numărului de ore didactice stabilit în standarde la secțiunea IV.2., respectiv 24-29 ore/săptămână pentru activitățile de predare învățare.

Raportul între numărul orelor de curs și cele de aplicare practică: 1/2.

* Planul de învățământ previzionat a fost corectat conform noilor standarde specifice, în urma recomandărilor comisiei de evaluare. Astfel, planul de învățământ previzionat, asumat de către instituție, cuprinde în total **5915 ore**, cu următoarea organizare:

- Distribuția orelor disciplinelor este:
 - Discipline fundamentale: 987 ore (**19.99%** din totalul disciplinelor obligatorii)
 - Discipline complementare: 476 ore (**9.64%** din totalul disciplinelor obligatorii)
 - Discipline de specializare: 3474 ore (**70.37%** din totalul disciplinelor obligatorii)
- Discipline obligatorii: 4937 ore (**94.89%** din total); Discipline opționale: 266 ore (**5.11%** din total);
- Media orelor pe săptămână: **28.63**
- Practică de specializare: 600 de ore. practică de specializare, desfășurată comasat în afara celor 14 săptămâni de activități didactice și nu intră la calculul numărului de ore didactice stabilit în standarde la secțiunea IV.2. respectiv, 24-29 ore/săptămână pentru activitățile de predare învățare
- Raportul între numărul orelor de curs și cele de aplicare practică: 1/2,14 (31.83%/68.16%/)
- Forme de examinare: 131 din care: Examene 69 (62.16% din total), alte tipuri de verificări (Colocvii și verificări): 42 (37.84% din total)



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

- Număr ore pentru redactarea lucrării de licență: 120

Creditele pentru educație fizică se află în afara celor 360 de credite ECTS obligatorii.

Curriculumul este structurat progresiv, pe verticala competențelor, începând cu formarea științifică de bază în primii doi ani (discipline fundamentale), urmată de consolidarea pregătirii specifice pentru programul evaluat în anii III-VI. Conform planului de învățământ previzionat, activitățile clinice se intensifică începând cu anul III. Curriculumul pentru programul evaluat conține disciplina de etică și integritate academică. Având în vedere curriculumul în limba franceză, UMFST a inclus în planul de învățământ ore de limba română, precum și comunicare medicală în limba română.

Planul de învățământ asumat de către UMFST a fost prezentat în Limba Franceză.

Recomandări:

- Creșterea numărului de ore de aplicare practică, pentru un raport ore de curs/ore de aplicare practică de 1/2 (33%/67%)
- Transmiterea planului de învățământ previzionat corectat conform standardelor specifice, asumat de Senatul UMFST.
- În cazul în care planurile de învățământ ale celorlalte programe de studii universitare de licență **Medicină** din UMFST prezintă deficiențe similare celor constatate la programul Medicină lb. franceză, modificările operate în planul de învățământ al programului vor fi aplicate începând cu anul universitar 2026-2027 și acestor programe de studii;
- Între vizitele de evaluare ARACIS, instituția nu va opera modificări în planurile de învățământ care să ducă la neîndeplinirea standardelor specifice

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

Starea de fapt: UMFST a transmis Fișele de disciplină pentru programul evaluat în limba franceză, elaborate în concordanță cu planul de învățământ. Fișele disciplinelor includ descrierea conținutului disciplinelor, rezultatele învățării, competențele profesionale și transversale vizate, metodele de predare-învățare și metodele de evaluare. Rezultatele învățării sunt corelate cu competențele aferente calificării de doctor-medic și sunt raportate la clasificarea europeană a ocupațiilor ESCO. Fișele disciplinelor sunt gestionate prin intermediul sistemului informatic intern al universității, fiind asumate electronic de cadrele didactice titulare și validate la nivelul disciplinelor și al departamentelor.

Analiza situației de fapt: Fișele disciplinelor conțin rezultatele învățării pentru fiecare disciplină în parte. Rezultatele învățării sunt concordante cu competențele aferente calificării de doctor-medic.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

Starea de fapt: UMFST a transmis adeverința ANC 6705 din 09.09.2025 (Anexa 4) privind înregistrarea programului în RNCIS. Conform documentului transmis, programul de studii universitare de licență Medicină în limba franceză, organizat în cadrul Facultății de Medicină în Limba Engleză, conduce la calificarea de doctor-medic.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Analiza situației de fapt: Prin adeverința transmisă, se confirmă faptul că programul de studii universitare de licență, formă de învățământ/organizare cu frecvență, limba franceză, în locația Târgu Mureș, corespunzătoare calificării doctor medic în cadrul Facultății de Medicină în Limba Engleză, este înregistrat în RNCIS și conduce la o calificare corespunzătoare domeniului de studii. Fișele disciplinelor sunt întocmite corespunzător calificării de doctor medic, în concordanță cu standardele ocupaționale ESCO. Programul dezvoltă competențe profesionale și transversale specifice ocupațiilor de medicină generală (cod COR/ESCO 2211).

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

Starea de fapt: Programul de studii integrează principiile învățării centrate pe student prin structura curriculumului, strategiile didactice utilizate și organizarea activităților educaționale. Conținutul disciplinelor este proiectat pentru dezvoltarea progresivă a competențelor profesionale și transversale, fiind corelat cu obiectivele programului și cu standardele domeniului medical (ANEXA 8 – Fișele disciplinelor și Anexă suplimentară – Fișele disciplinelor). Activitatea didactică este organizată modular (4 module/an, 7 săptămâni/modul) și include cursuri, seminarii, lucrări practice și stagii clinice, conform planului de învățământ (ANEXA 3 – Plan de învățământ Medicină în Limba Franceză 2025–2031 și Anexă suplimentară – Plan de învățământ corectat).

Metodele de predare includ tehnici interactive precum problematizarea, studiile de caz, simulările, lucrările practice, *Team-Based Learning* și *Problem-Based Learning*, susținute de platforme educaționale digitale (Blackboard, Microsoft Teams, Microsoft 365). Studenții beneficiază de sprijin prin sistemul de tutoriat și prin serviciile de consiliere academică și orientare în carieră oferite de universitate.

Analiza situației de fapt: Analiza documentelor evidențiază faptul că programul de studii implementează principiile învățării centrate pe student prin structura curriculumului, metodele didactice utilizate și sistemul de evaluare. Organizarea modulară a activităților didactice, abordarea interdisciplinară prin sisteme de organe și utilizarea metodelor interactive de predare contribuie la implicarea activă a studenților în procesul educațional. De asemenea, sistemul de tutoriat și mecanismele de evaluare formativă și sumativă susțin dezvoltarea competențelor profesionale și monitorizarea progresului academic al studenților.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

Starea de fapt: UMFST asigură accesul studenților la resurse educaționale și servicii de sprijin adecvate procesului de învățare. Studenții beneficiază de materiale didactice actualizate pentru disciplinele din planurile de învățământ, inclusiv cursuri, lucrări practice și tratate de specialitate în limbi de circulație internațională. Biblioteca universității oferă acces gratuit la baze de date internaționale cu specific medical, atât din campus, cât



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

și de la distanță, precum și la săli de lectură și resurse digitale (ANEXA 7 – Biblioteca UMFST). Studenții au acces la centrele de instruire academică ale universității și beneficiază de facilități educaționale și infrastructură adecvată, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități, conform regulamentelor instituționale (UMFST-REG-119).

Universitatea asigură condiții de accesibilitate în clădiri și oferă măsuri de sprijin adaptate nevoilor individuale de învățare, precum timp suplimentar la examene sau interpret în limbaj mimico-gestual. De asemenea, sistemul ECTS facilitează mobilitatea academică națională și internațională prin programe precum Erasmus+.

Analiza situației de fapt: UMFST asigură studenților acces la resurse educaționale și servicii de sprijin adecvate domeniului de studii și nevoilor individuale de învățare. Existența unui fond de carte specializat (ANEXA 7 – Biblioteca UMFST) atât în limba engleză cât și în limba franceză, precum și accesul la baze de date medicale internaționale contribuie la susținerea procesului de învățare. În același timp, infrastructura educațională și facilitățile pentru studenți asigură condiții adecvate de acces la resursele educaționale și la serviciile de sprijin destinate procesului de învățare. În ceea ce privește chestionarea studenților cu privire la satisfacția față de procesul educațional, serviciile studentești și infrastructură, s-a constatat că nu toți studenții cunosc existența acestor formulare de feedback, ceea ce limitează relevanța și utilitatea datelor colectate.

Recomandări: Implicarea studenților în activități de cercetare

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definiția și evaluarea	
Definiția și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

Starea de fapt: În cadrul programului, rezultatele învățării sunt definite în concordanță cu standardele ocupaționale și cu Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO) și sunt adaptate specificului fiecărei discipline. Acestea sunt integrate în fișele disciplinelor și sunt structurate pe categorii de cunoștințe, abilități/aptitudini, responsabilitate și autonomie, precum și pe competențe de comunicare și atitudini profesionale (ANEXA 8 – Fișele disciplinelor și Anexă suplimentară – Fișele disciplinelor). Fișele disciplinelor includ conținutul disciplinei, metodele de predare-învățare și metodele de evaluare. Procedurile de examinare și evaluare sunt centrate pe rezultatele învățării și sunt comunicate studenților la începutul fiecărui modul. Evaluarea formativă și sumativă se realizează conform reglementărilor instituționale (UMFST-REG-15, UMFST-REG-18, UMFST-REG-99).

Analiza situației de fapt: Fișele de disciplină transmise inițial de către UMFST conțin bibliografie în limbi diferite (engleză, română) față de limba programului (franceză), precum și unele deficiențe în ceea ce privește corelarea conținutului cu rezultatele învățării. În urma recomandărilor comisiei de evaluare și a adaptării planului de învățământ previzionat, fișele de disciplină transmise ulterior (Anexă suplimentară – Fișe de disciplină) pentru programul evaluat sunt întocmite conform standardelor în vigoare, sunt traduse în limba franceză și sunt disponibile pentru toate disciplinele incluse în planul de învățământ. Rezultatele învățării sunt formulate clar și sunt corelate cu competențele specifice calificării de doctor medic. Integrarea acestora în fișele disciplinelor și corelarea cu metodele de predare și evaluare contribuie la clarificarea așteptărilor privind procesul educațional atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice.

Fișele de disciplină sunt asumate electronic de fiecare cadru didactic, prin intermediul sistemului electronic intern de gestionare a fișelor de disciplină, unde completarea, respectiv validarea, se fac prin intermediul adreselor instituționale ale fiecărui cadru didactic. Ulterior acestea sunt validate de către șeful de disciplină, respectiv de către directorul de departament. Fișele de disciplină au fost asumate de către fiecare cadru didactic titular, respectiv de către directorul de departament.

Recomandări:

- actualizarea fișelor de disciplină ale programelor de studii Medicină, conform standardelor specifice ARACIS în vigoare;



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

- Feedback periodic de la cei interesați (studenți, absolvenți, angajatori etc.) referitor la rezultatele învățării, în vederea îmbunătățirii permanente a conținutului disciplinelor.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

Starea de fapt: În cadrul programului, verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin evaluări pe parcursul studiilor și prin examene de finalizare a studiilor, conform planului de învățământ și regulamentelor instituționale (UMFST-REG-15, UMFST-REG-18). Metodele de evaluare sunt transparente și comunicate studenților la începutul fiecărui modul, fiind detaliate în fișele disciplinelor (ANEXA 8 – Fișele disciplinelor și Anexa suplimentară – Fișele disciplinelor). Conform planului de învățământ al programului, sunt prevăzute **131 forme de evaluare**, dintre care **69 examene (62,16%)** și 42 alte tipuri de verificări – colocvii și verificări (37,84%) (Anexă suplimentară – Plan de învățământ), asigurând o evaluare continuă și echilibrată a progresului studenților. Examenele teoretice se desfășoară în Centrul Integrat de Examinare UNIX, pe o platformă digitală securizată, iar evaluările practice se realizează în cadrul stagiilor clinice și al activităților de abilități practice, tip OSPE sau OSCE, pe baza fișelor de competențe și a caietelor de practică, evaluate de cadrele didactice și tutorii de an. Finalizarea studiilor se realizează prin examenul de licență care include proba scrisă de evaluare a cunoștințelor teoretice, proba practică și susținerea publică a lucrării de licență, în conformitate cu regulamentul instituțional (UMFST-REG-18).

Analiza situației de fapt: Evaluarea rezultatelor învățării este realizată prin metode formative și sumative, corelate cu competențele și rezultatele învățării definite pentru fiecare disciplină, ceea ce permite monitorizarea progresului academic al studenților și verificarea gradului de dobândire a competențelor prevăzute în programul de studii.

Recomandări: Consultarea periodică a unui număr cât mai mare de studenți și absolvenți referitor la evaluările tip OSPE (*Objective Structured Practical Examination*) și OSCE (*Objective Structured Clinical Examination*), comunicarea, explicațiile și feedback-ul oferite de cadrele didactice în cursul evaluărilor fiind elemente la fel de importante ca obiectivitatea caracteristică metodelor menționate.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Starea de fapt: Instituția aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, pe principiul echității și egalității de șanse, fără nicio discriminare, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare.

Procesul de admitere pentru studenții internaționali este organizat pe baza **Metodologiei de admitere pentru studenții internaționali** (Anexă suplimentară - Metodologie de admitere pentru studenții internaționali), aprobată de Senatul Universității și aplicată în prezent pentru programul Medicină în limba engleză, urmând să fie aplicată și programului Medicină în limba franceză. Regulamentele și metodologiile sunt disponibile și în limba franceză pentru a facilita accesul candidaților internaționali. Procesul de admitere cuprinde două etape:

- evaluarea dosarului academic al candidatului, pe baza unei grile de punctaj;
- evaluarea competențelor lingvistice printr-un interviu online realizat de o comisie formată dintr-un cadru didactic FMLE și un reprezentant al Compartimentului de certificare lingvistică al UMFST.

Analiza situației de fapt: Structura procesului de admitere, bazată pe evaluarea dosarului academic și pe verificarea competențelor lingvistice, permite selectarea candidaților pe baza competențelor academice relevante pentru domeniul medical este bine reglementat și se bazează pe criterii obiective, asigurând că selecția candidaților



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

se face fără discriminare. Informațiile referitoare la admitere și înscriere sunt publicate pe platforma online a universității, care oferă detalii despre calendarul admiterii și facilitează accesul candidaților internaționali la procesul de admitere.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Starea de fapt: fapt: Procesul de admitere este structurat în deplină conformitate cu principiile echității și egalității de șanse, astfel încât să fie asigurată accesibilitatea pentru toți candidații, indiferent de mediul social, starea de sănătate, apartenență etnică sau alte criterii, conform regulamentelor universitare și metodologiei de admitere, (<https://www.adminfo.umfst.ro/>, <https://www.umfst.ro/info-studenti/admission/admission-2025/>).

Admiterea se realizează în limita capacității de școlarizare aprobate prin Hotărâre de Guvern și stabilite de ARACIS, pe baza competențelor academice ale candidaților, fără aplicarea unor criterii discriminatorii. Universitatea aplică politici instituționale privind egalitatea de șanse și asigură accesul la studii inclusiv pentru candidații aparținând grupurilor vulnerabile sau pentru candidații cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, în conformitate cu reglementările instituționale aplicabile.

Analiza situației de fapt: UMFST aplică în mod constant și riguros principiile echității și egalității de șanse în procesul de admitere, reglementate prin metodologii instituționale și prin publicarea transparentă a informațiilor privind condițiile de admitere. Aplicarea acestor principii se reflectă în gradul de diversitate a studenților admiși și în integrarea cu succes a candidaților proveniți din grupuri vulnerabile sau cu nevoi educaționale speciale.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Starea de fapt: UMFST aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților, conform *Regulamentului didactic și de activitate profesională a studenților din ciclul de licență și master (UMFST-REG-15)*. UMFST sprijină parcursul academic al studenților printr-un sistem de tutoriat, realizat de îndrumătorii de an și prin tutoriatul colegial organizat de organizațiile studențești (Lista tutori de an 2025-2026 FMLE). Studenții pot solicita audiențe conducerii facultății pentru soluționarea problemelor legate de activitățile didactice, practica sau alegerea disciplinelor opționale, conform Programului de audiență a conducerii FMLE. De asemenea, cadrele didactice asigură ore de consultații, conform fișelor disciplinelor (ANEXA 8_Fisele disciplinelor). UMFST sprijină implicarea studenților în activități academice și științifice, prin organizarea unor manifestări precum Congresul Internațional Marisiensis, Congresul Național cu participare Internațională CordX Masterclass, Congresul Medical INSIDE și UMFST UMCH Research Day for Medical Students. Totodată, UMFST dezvoltă relații de colaborare internațională prin 71 de acorduri bilaterale Erasmus+ în domeniul Medicină (159 KA131 și 26 KA171), cu universități din 46 de țări (Raportul anual al Rectorului privind starea universității 2024). Recunoașterea și echivalarea perioadelor de studii efectuate în mobilitate academică se realizează conform *Regulamentului de recunoaștere a mobilităților de studiu sau de practică efectuate de studenți în străinătate (UMFST-REG-42)* și *Regulamentului privind recunoașterea studiilor efectuate în instituții de învățământ superior din străinătate prin burse obținute în afara programului ERASMUS+ (UMFST-REG-78)*.

Analiza situației de fapt: Documentele instituționale analizate evidențiază faptul că activitatea profesională a studenților este organizată în baza unui cadru normativ clar, stabilit prin regulamente și metodologii instituționale, ceea ce asigură desfășurarea coerentă a parcursului academic al studenților. De asemenea, cadrul instituțional



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

privind mobilitatea academică și recunoașterea studiilor efectuate în străinătate contribuie la flexibilitatea parcursului educațional al studenților.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul
I.P.C.2.1.1	componentei organizatorice.

Starea de fapt: În UMFST funcționează structuri instituționale dedicate managementului calității, respectiv *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC)* și *Departamentul de Asigurare a Calității (DAC)*. Aceste structuri sunt constituite în conformitate cu legislația națională și funcționează pe baza regulamentelor aprobate de Senatul universității. CEACU, CEACFME, DAC, RMC și echipa auditorilor interni acționează în mod integrat, desfășurând evaluări periodice, analize și acțiuni de îmbunătățire, pentru ca procesele didactice, de cercetare și cele administrative să fie optimizate constant și să respecte standardele interne și externe de calitate. La nivelul facultăților funcționează, de asemenea, comisii de evaluare și asigurare a calității, responsabile de monitorizarea implementării politicilor instituționale privind asigurarea calității programelor de studii. Activitatea acestor structuri este sprijinită de responsabili cu managementul calității și de o echipă de auditori interni.

Analiza situației de fapt: Din analiza documentelor instituționale și a informațiilor prezentate rezultă că în cadrul UMFST sunt constituite și funcționează structuri instituționale dedicate managementului calității, respectiv CEAC și DAC. Activitatea acestora se desfășoară în baza unor regulamente aprobate de Senatul universității și publicate pe site-ul instituției, ceea ce asigură un cadru formal și transparent pentru implementarea politicilor de calitate. La nivelul Facultății de Medicină în limba engleză funcționează, de asemenea, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, responsabilă cu monitorizarea respectării principiilor privind asigurarea calității și cu aplicarea strategiei instituționale în acest domeniu. Studentul reprezentant în cadrul acestei comisii este desemnat de decan, în conformitate cu regulamentul intern al facultății, însă prevederile legislației în vigoare, respectiv art. 227 din Legea învățământului superior, stipulează că minimum 25% dintre membrii acestor structuri trebuie să fie reprezentanți ai studenților desemnați de organizațiile studențești reprezentative, prin vot universal, și nu numiți de structurile de conducere ale instituției.

Din discuțiile purtate cu reprezentanții acestor structuri și din analiza documentelor disponibile reiese că sunt aplicate proceduri de evaluare și monitorizare a programelor de studii în conformitate cu standardele în vigoare. Totodată, este analizat periodic feedback-ul studenților, iar rezultatele acestor evaluări sunt utilizate pentru formularea și implementarea unor măsuri de îmbunătățire a activității didactice. În acest context, existența structurilor instituționale dedicate, aplicarea procedurilor de evaluare și utilizarea rezultatelor în procesul de îmbunătățire continuă justifică gradul de îndeplinire a indicatorului de performanță analizat. În aceste condiții, se constată că instituția dispune de structuri funcționale pentru implementarea sistemului de management al calității.

Recomandări: revizuirea modalității de desemnare a studentului reprezentant în cadrul CEAC la nivelul Facultății de Medicină în limba engleză, astfel încât aceasta să fie realizată în conformitate cu prevederile art. 227 din Legea învățământului superior, pentru a asigura respectarea principiilor de reprezentativitate și participare democratică a studenților în procesele de asigurare a calității.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora
I.P.C.3.1.1	în asigurarea calității.

Starea de fapt: UMFST implementează mecanisme instituționale de asigurare a calității prin aplicarea unor metodologii, regulamente și proceduri privind proiectarea, inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii. Procesul de inițiere a programelor de studii se bazează pe analiza necesităților de formare profesională, evaluarea cererii educaționale și consultarea părților interesate relevante. Documentația aferentă programelor de studii este analizată și avizată la nivelul structurilor academice ale universității.

Analiza situației de fapt: În urma analizei documentelor instituționale, a verificărilor realizate la fața locului și a discuțiilor purtate cu reprezentanții conducerii facultății, cadre didactice, studenți și alți factori interesați, s-a constatat că programele de studii din cadrul UMFST sunt proiectate, monitorizate și revizuite în conformitate cu reglementările instituționale și cu legislația națională în vigoare. Inițierea unui program de studii este fundamentată pe analize privind necesitatea formării în domeniul respectiv, pe evaluarea cererii educaționale și pe corelarea cu tendințele și cerințele pieței muncii, precum și pe consultarea părților interesate. Procesul presupune elaborarea documentației specifice, parcurgerea etapelor de analiză și aprobare la nivel instituțional, verificarea corelării cu standardele naționale ale calificărilor și obținerea autorizării provizorii din partea organismelor competente de evaluare externă. Monitorizarea programelor de studii se realizează în mod sistematic prin analiza activității didactice, a rezultatelor academice ale studenților, evaluarea gradului de satisfacție al acestora și consultarea periodică a angajatorilor și absolvenților. Informațiile obținute sunt utilizate pentru identificarea eventualelor nevoi de îmbunătățire și pentru actualizarea conținuturilor și a proceselor educaționale, în concordanță cu cerințele indicatorilor ARACIS privind asigurarea și dezvoltarea calității programelor de studii.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
I.P.C.3.1.2	

Starea de fapt: La nivelul UMFST „există proceduri instituționale privind proiectarea, implementarea și monitorizarea programelor de studii, precum și privind funcționarea structurilor de asigurare a calității. Aplicarea acestor proceduri implică participarea membrilor comunității academice și a altor părți interesate.

Analiza situației de fapt: Conform documentelor analizate (Documente Managementul calității), structurile responsabile de managementul calității includ reprezentanți ai cadrelor didactice, ai studenților și ai altor categorii de membri ai comunității academice. În procesul de elaborare și implementare a procedurilor sunt implicate aceste structuri, precum și departamentele didactice. În cadrul vizitei și al discuțiilor purtate cu reprezentanți ai conducerii facultății, cadre didactice și studenți, s-a confirmat implicarea acestora în aplicarea procedurilor de asigurare a calității, inclusiv în activități precum elaborarea documentației academice, analiza planurilor de învățământ și actualizarea fișelor disciplinelor. De asemenea, din documentele analizate și din discuțiile purtate la momentul vizitei, rezultă că instituția realizează consultări cu alte părți interesate relevante (absolvenți și reprezentanți ai mediului socio-economic) în procesul de dezvoltare și revizuire a programelor de studii. Programul a fost elaborat în cadrul acestor mecanisme instituționale, documentația acestuia fiind analizată și avizată la nivelul structurilor academice și al celor responsabile de managementul calității. Aceste elemente sunt reflectate în documentele instituționale și în materialele puse la dispoziția comisiei de evaluare. Instituția implică în mod activ membrii comunității academice și alte părți interesate în procesul de asigurare a calității.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
I.P.C.4.1.1	

Starea de fapt: La nivelul UMFST, evaluarea activității didactice de către studenți este reglementată prin proceduri instituționale privind asigurarea calității. Evaluarea se realizează modular, prin chestionare standardizate completate online de către studenți, pentru fiecare disciplină și cadru didactic. Rezultatele sunt colectate și centralizate de Departamentul de Asigurare a Calității (DAC) și sunt transmise decanatelor și Comisiilor de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) de la nivelul facultăților. La nivelul Facultății de Medicină în limba engleză, aceste rezultate sunt analizate în cadrul structurilor de conducere și al comisiei de calitate, fiind reflectate în rapoarte interne și în planuri de măsuri destinate îmbunătățirii activității didactice. Universitatea utilizează, de asemenea, un sistem informatic dedicat managementului intern al calității, prin intermediul căruia sunt derulate activități precum colectarea și analiza datelor privind asigurarea calității, inclusiv evaluarea periodică a cadrelor didactice de către studenți.

Analiza situației de fapt: Din analiza documentelor și a discuțiilor purtate în cadrul vizitei rezultă că evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează periodic și în mod sistematic, iar rezultatele evaluării semestriale a cadrelor didactice de către studenți sunt analizate la nivel instituțional și la nivelul facultății (Rapoarte CEACFME). În cadrul FMLE, informațiile rezultate din evaluări sunt utilizate pentru identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire și pentru elaborarea unor măsuri de optimizare a activității didactice. Astfel, rezultatele evaluării studenților sunt integrate în mecanismele de management al calității, în concordanță cu cerințele indicatorului.

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
I.P.C.8.1.1	

Starea de fapt: În cadrul UMFST sunt stabilite structuri și proceduri instituționale privind desfășurarea procesului de evaluare externă a calității programelor de studii, în conformitate cu metodologia ARACIS și cu legislația națională în vigoare. Pentru program, UMFST a elaborat raportul de autoevaluare și documentația aferentă, conform cerințelor metodologice. Documentele au fost analizate și avizate la nivelul structurilor academice și al celor responsabile de managementul calității (Departamentul de Asigurare a Calității, CEACU, CEACFME), fiind puse la dispoziția comisiei de evaluare externă. Totodată, instituția a asigurat organizarea vizitei de evaluare și accesul la documentele și resursele necesare desfășurării procesului de evaluare.

Analiza situației de fapt: UMFST a fost evaluată instituțional de către ARACIS în anul 2022, obținând calificativul „Grad de încredere ridicat”, confirmat prin Hotărârea nr. 1418/2022 privind menținerea acreditării instituției. Acest rezultat confirmă funcționarea mecanismelor instituționale de organizare și desfășurare a procedurilor de evaluare externă a calității. Din analiza documentelor și a discuțiilor purtate în cadrul vizitei rezultă că structurile organizatorice ale universității sunt implicate în derularea procedurilor aferente evaluării externe, inclusiv în elaborarea raportului de autoevaluare, pregătirea documentației suport și organizarea activităților specifice vizitei comisiei de evaluare. Aceste demersuri evidențiază existența unui mecanism instituțional funcțional pentru desfășurarea procesului de evaluare externă a calității, în concordanță cu cerințele indicatorului

Recomandări: -

Indicatorul este: îndeplinit



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

IV. Analiza SWOT

<p style="text-align: center;">Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversificarea ofertei educaționale prin introducerea programului de Medicină în limba franceză care reprezintă a patra limbă de predare în cadrul UMFST, consolidând profilul internațional al universității. ✓ Dezvoltarea instituțională continuă a UMFST, reflectată prin modernizarea infrastructurii educaționale, implementarea tehnologiilor SMART și utilizarea centrelor digitale dedicate procesului didactic și evaluării. ✓ Baza materială în care se desfășoară activitatea didactică la disciplinele clinice ✓ Impactul pozitiv asupra dezvoltării academice și socio-economice a orașului Târgu Mureș, prin atragerea studenților internaționali și consolidarea statutului orașului ca centru universitar medical cu vizibilitate internațională. 	<p>FACTORI INTERNI</p> <p>↻</p>	<p style="text-align: center;">Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența unor programe similare de medicină în limba franceză în alte centre universitare poate genera concurență în atragerea candidaților internaționali. ✓ Necesitatea dezvoltării competențelor lingvistice în limba franceză pentru o parte dintre cadrele didactice, aflate în proces de formare și perfecționare. ✓ Programul se află într-o etapă inițială de implementare, ceea ce presupune adaptări continue ale resurselor educaționale și ale infrastructurii specifice.
	<p>Analiza SWOT</p>	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strategia de dezvoltare și internaționalizare a UMFST care susține extinderea programelor de studii în limbi străine și atragerea studenților internaționali. ✓ Posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate academice și clinice internaționale, în special cu instituții din spațiul francofon. ✓ Interesul și cererea pentru programe de medicină în limba franceză, provenite din partea candidaților internaționali și a partenerilor instituționali. 	<p>FACTORI EXTERNI</p> <p>↻</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concurența altor universități care oferă programe de medicină în limba franceză, atât în România, cât și la nivel european. ✓ Dificultatea potențială de a atrage un număr suficient de candidați internaționali, în contextul competiției globale pentru studenți în domeniul medical. ✓ Factori externi socio-economici sau geopolitici care pot influența mobilitatea internațională a studenților și decizia acestora de a studia în străinătate.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	PÎ	<ul style="list-style-type: none">● Instituționalizarea unor consultări formale cu reprezentanți ai angajatorilor din domeniul medical, în special pe zona programului cu predare în limba franceză;● Documentarea consultărilor cu părțile interesate (ex.: reprezentanți ai angajatorilor din domeniu), pentru programul Medicină în limba franceză
3.	I.P.A.2.1.1 ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	PÎ	<ul style="list-style-type: none">● Completarea și actualizarea fondului de carte al bibliotecii, în special prin achiziția de resurse bibliografice în limba franceză, astfel încât acesta să fie corelat în mod adecvat cu bibliografia prevăzută în fișele disciplinelor.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare	Î	



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

	pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.		
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	PÎ	<ul style="list-style-type: none">• Creșterea numărului de ore de aplicare practică, pentru un raport ore de curs/ore de aplicare practică de 1/2 (33%/67%/)• Transmiterea planului de învățământ previzionat corectat conform standardelor specifice, asumat de Senatul UMFST.• În cazul în care planurile de învățământ ale celorlalte programe de studii universitare de licență Medicină din UMFST prezintă deficiențe similare celor constatate la programul Medicină lb. franceză, modificările operate în planul de învățământ al programului vor fi aplicate începând cu anul universitar 2026-2027 și acestor programe de studii;• Între vizitele de evaluare ARACIS, instituția nu va opera modificări în planurile de învățământ care să ducă la neîndeplinirea standardelor specifice
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	PÎ	<ul style="list-style-type: none"> - actualizarea fișelor de disciplină ale programelor de studii Medicină, conform standardelor specifice ARACIS în vigoare; - Feedback periodic de la cei interesați (studenți, absolvenți, angajatori etc.) referitor la rezultatele învățării, în vederea îmbunătățirii permanente a conținutului disciplinelor.
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Î	Consultarea periodică a unui număr cât mai mare de studenți și absolvenți referitor la evaluările tip OSPE (<i>Objective Structured Practical Examination</i>) și OSCE (<i>Objective Structured Clinical Examination</i>), comunicarea, explicațiile și feedback-ul oferite de cadrele didactice în cursul evaluărilor fiind elemente la fel de importante ca obiectivitatea caracteristică metodelor menționate.
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie	PÎ	Revizuirea modalității de desemnare a studentului reprezentant în cadrul CEAC la



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

	CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.		nivelul Facultății de Medicină în limba engleză, astfel încât aceasta să fie realizată în conformitate cu prevederile art. 227 din Legea învățământului superior, pentru a asigura respectarea principiilor de reprezentativitate și participare democratică a studenților în procesele de asigurare a calității.
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	î	
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	î	
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	î	
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	î	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	4	2	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	8	2	-
Domeniul C. Managementul calității	4	1	-
Total	16	5	

VI. Concluzii

În urma evaluării externe a programului de studii universitare de licență **Medicină – limba franceză** din cadrul Facultății de Medicină în limba engleză – UMFST, se constată existența unui cadru instituțional funcțional, susținut de o infrastructură materială adecvată, resurse umane calificate și proceduri instituționale în concordanță cu cerințele legale, toate acestea pentru asigurarea unei alinieri continue la standardele naționale și europene.

Având în vedere că programul de studii oferă un nivel ridicat de calitate și că există premise importante pentru dezvoltare în continuare, inclusiv prin aplicarea sistematică a recomandărilor formulate, Comisia propune **AUTORIZARE DE FUNCȚIONARE PROVIZORIE**, cu un număr maxim de studenți care pot fi școlarizați de: **100/an**