

Agenția Română de Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea din București
Domeniul de masterat:	Chimie
Obiectivul evaluării externe	<b>Menținerea acreditării</b>

**Componența Comisiei de evaluare ARACIS**

<b>Nr. crt.</b>	<b>I. Numele și prenumele</b>	<b>Calitatea</b>	<b>Semnătura</b>
1.	Prof. dr. Aurel Pui	Coordonator comisie	
2.	Prof. dr. Monica HĂNCIANU	Expert evaluator	
3.		Expert evaluator	
4.	Stud. Sânziana-Maria VARODI	Student evaluator	

## I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare externă (REE) a fost realizat de către o Comisie aprobată de ARACIS. Programul evaluat este supus procesului de Acreditare. Perioada evaluării (26-27.03.2026) a fost stabilită de comun acord între membrii comisiei de evaluare și persoana de contact, dna Conf.univ.dr. Emilia-Elena Iorgulescu, de la Facultatea de Chimie a Universității din București. Comisia de experți este formată dintr-un coordonator din partea comisiei permanente, pe domeniul Chimie, Prof. Aurel Pui, două cadre didactice, evaluatori din domeniul Chimie, Prof. Monica Hăncianu, de la Universitatea "Grigore T. Popa" din Iași și un reprezentant al studenților, stud. Sânziana-Maria Varodi de la Universitatea Babeș-Bolyai.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea din București (UB) are o tradiție academică începută în 1864. Acum este una dintre cele mai prestigioase și vechi instituții de învățământ superior din România.

Misiunea UB constă în generarea și transferarea cunoașterii prin trei componente, care sunt formarea (de specialiști competenți și responsabili, înzestrați cu gândire critică, cu capacitate de inovare, cu respect pentru etica profesională, cu abilități de înțelegere a problematicii legate de progresul economic și social), cercetarea (fundamentală și pe cea aplicată, în domeniile științelor exacte, experimentale, sociale și umaniste, cu scopul de a contribui la progresul cunoașterii, la difuzarea cunoștințelor științifice și a creației artistice) și contribuția la dezvoltarea societății românești (prin propunerea de politici publice, de propuneri legislative, prin crearea și îmbunătățirea practicilor instituționale, prin inovare tehnologică și prin comunicare publică națională și internațională), REI pag. 7. Obiectivul principal al UB este acela de a obține cea mai înaltă calitate a serviciilor educaționale și a activității de cercetare, menținând standarde competitive, de nivel internațional, și manifestând o preocupare continuă pentru asigurarea calității, colaborare interdisciplinară, leadership și excelența activității profesorilor și angajaților.

UB este o universitate comprehensivă care cuprinde în prezent 20 de facultăți ce oferă programe de studii, la toate nivelurile și formele de pregătire universitară: 97 programe de studii universitare de licență, (dintre care: 9 la forma de învățământ la distanță și un program la forma de învățământ cu frecvență redusă, 82 în limba română și 19 în limbi străine - engleză, franceză, germană, spaniolă, etc.), inclusiv 9 orientate spre cariera didactică, 215 programe de studii universitare de masterat (173 de programe de studii în limba română și 57 în limbi străine) în cadrul a 25 de domenii de studii universitare de masterat, 22 de școli doctorale pentru 21 de domenii de doctorat, 33 de cursuri postuniversitare, 5 programe de conversie profesională și 2 cursuri de formare profesională a adulților. Toate programele oferite sunt acreditate sau autorizate. Comunitatea academică cuprinde 1.300 de cadre didactice și 600 de cercetători 34.000 de studenți. Universitatea din București a fost evaluată instituțional de către ARACIS în anul 2021, evaluare în urma căreia a primit calificativul Grad de încredere ridicat.

Facultatea de Chimie a Universității din București (FC-UB), înființată în 1948, este una din cele 20 de facultăți ale Universității din București (UB) având aproximativ 600 de studenți înscriși în cadrul programelor de învățământ pe care le oferă, la toate nivelurile de studii: licență, masterat și doctorat. FC-UB funcționează în baza structurii de conducere, formată din Consiliu Profesorat (29 de membri, dintre care 21 cadre didactice și 8 reprezentanți ai studenților), decan, doi prodecani, directori de departament, administrator-șef, secretariat.

În cadrul FC-UB, funcționează 4 programe de licență și 3 programe de studii masterale în domeniul Chimie (din 2008 - Chimia medicamentelor și produselor cosmetice și Biomoleculă, din 2011 - Chemistry of Advanced Materials - master în limba engleză) și un program în domeniul Științele educației (din 2020 - Master didactic în chimie). Tot în cadrul FC-UB funcționează și Școala doctorală în chimie. Programul de master Chimie a fost evaluat ARACIS ultima dată în anul 2021 (Hotărârea Consiliului ARACIS în ședința din data de 25.03.2021).

- EQAR

- Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat (evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării)

Programul de studii universitare de master Chimie conține 3 programe: 1. Chimia medicamentelor și produselor cosmetice; 2. Chimia materialelor avansate (în limba engleză); 3. Biomolecule. Domeniul de studii universitare de master CHIMIE oferă studenților o pregătire teoretică și practică aprofundată, concretizată în transmiterea unor competențe utile atât din perspectiva inserției pe piața muncii, cât și pentru dezvoltarea capacităților de cercetare științifică în vederea înscrierii în treapta următoare de pregătire-a studiile doctorale. Misiunea Studiilor de masterat din domeniul CHIMIE constă în a asigura absolvenților, în funcție de tipul masterului competențe profesionale și competențe transversale în conformitate cu planurile de învățământ. Numărul de **locuri** pentru domeniul de master este de **200**, iar **numărul de studenți** în anul univ. 2025-2025 este **70**, distribuiți astfel: 1. Chimia medicamentelor și produselor cosmetice (41); 2. Chimia materialelor avansate (în limba engleză) (9); 3. Biomolecule (21). Ultima evaluare a domeniului de master a avut loc în anul 2021. Admiterea la ciclul de studii universitare de masterat se realizează prin concurs de admitere. În anul 2020, din cauza crizei pandemice COVID-19, concursul de admitere s-a realizat pe baza rezultatelor obținute la examenul de licență. Începând cu anul 2021, concursul de admitere la master se realizează pe bază de interviu, media de admitere fiind compusă din 50% media examenului de licență și 50% nota obținută la interviu.

## II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În cadrul procedurii de evaluare externă a calității pentru programul evaluat, comisia a analizat Raportul de evaluare internă (REI) elaborat de instituție, împreună cu anexele aferente. Suplimentar, au fost solicitate și transmise documente complementare, atât în etapa premergătoare vizitei la fața locului, cât și pe parcursul acesteia. Pe parcursul vizitei la fața locului, comisia a vizitat principalele locații utilizate în desfășurarea programului de studii evaluat, aflate în corpul Facultății de Chimie, UB, săli de curs și laboratoare dedicate disciplinelor de specializare, secretariat, săli de aparatură, cabinete cadre didactice, vestiare studenți, băi etc. De asemenea, comisia a purtat discuții cu personalul implicat în derularea programului, descrise în Anexa 1 a REE. Studentul evaluator a aplicat un chestionar studenților din cadrul programului.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Au fost vizitate următoarele spații didactice:

Sediul Bdul Regina Elisabeta 4-12; Laborator 13, parter – Materiale catalitice; Laborator 16, Parter - Centrul de cercetare Catalizatori și procese catalitice – Nanomateriale; Laborator, etajul 3 – Nanomateriale Laborator CINETICĂ, etaj 2 – CINETICĂ și Farmacocinetică, Analiză termică; Laborator Chimie anorganică, etajul 2 – Cristale lichide; Laborator Electrochimie, etajul 2 – Sisteme de eliberare și transport a substanțelor cu acțiune terapeutică; Laborator termodinamică, etaj 1- Stabilitate chimică și fotochimică a medicamentelor și produselor cosmetice;

Secretariatul facultății, unde au fost consultate cataloage examen, registre matricole, dosare studenți, etc.

Sediul Facultății de Chimie - Panduri 90: Laborator 2 – parter - Centrul de cercetare de Chimie organică aplicată, Chimie biostructurală și biosinteză; Laboratoare 5 -6 -7 –parter - Caracterizarea materialelor Laboratoare 8-9 – parter - Centrul de cercetare Catalizatori și procese catalitice, Caracterizarea materialelor, Nanomateriale; Laborator 10 – parter – Complecși polinucleari și materiale moleculare Laborator 15, parter – Chimie ANORGANICĂ – Compuși anorganici în reglarea proceselor fiziologice, Interacții ale sistemelor anorganice cu biomoleculilor; Laborator 14, etaj 1 – Laborator tehnici avansate de caracterizare analitică a medicamentelor și produselor cosmetice; Laborator 18, etaj 1 – laborator Metode spectrometrice de analiză; Laborator 20, etaj 1 – Metode cromatografice în bioanaliza medicală, tehnici de separare și caracterizare a biomoleculilor, Organizarea și asigurarea calității în laboratorul clinic și laboratorul de control analitic al medicamentelor și produselor cosmetice; Laborator 24 și 28 –

## - EQAR

Laborator pentru controlul calității produselor – LABORQ - Senzori chimici și biosenzori, Biochimie analitică avansată; Laborator 30, etaj 2 – Capitole speciale de biochimie medicală; Laborator 33, etaj 2 și laboratorul 35 etaj 2 – Compuși naturali și de sinteză în industria medicamentelor și produselor cosmetice Laborator 39, etaj 2 – Chimie biostructurală și biosinteză; Laborator 42 /Laborator 32/Laborator 34 – Biochimie medicală. Biochimie pentru diagnostic clinic, Biologie moleculară, Mecanisme moleculare celulare; Laborator cercetare – 11 - parter – Sistem LC/MS/MS

Au fost purtate discuții cu reprezentanții facultății, universității, cadre didactice, membri comisiei de asigurarea a calității din facultate, reprezentant al CEAC, studenți, absolvenți, angajatori, directorii centrelor de cercetare, reprezentant al comisiei de etică.

- Alte metode sau aspecte relevante

### III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

#### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul  
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din București dispune de un sistem de management adecvat, atât organizatoric cât și funcțional. Componenta organizatorică cuprinde Rector, Prorectori, Consiliu de administrație, Senat, Facultăți, la nivel de instituție/universitate și Decan, prodecani, Consiliul facultății, Departamente la nivel de facultate. Activitatea managerială este reglementată prin Carta universității, Regulamentul de ordine interioară al UB, Metodologia UB pentru alegerea organelor de conducere, Regulamentul Senatului, Codul drepturilor și obligațiilor studentului, alte Regulamente, Metodologii și Proceduri, atât la nivel de universitate, cât și facultate, respectiv departament, REI, pag 13-14.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

O parte din regulamente nu au fost actualizate și fac referire la legea 1/2011, Ex. Regulamentul de ordine interioară al UB, semnat Rector M Dumitru; Regulament finalizare studii Facultatea de Chimie, 2018; Plan de măsuri, pe anul 2021/2022; Regulamentul privind inițierea, aprobarea, revizuirea, monitorizarea și evaluarea programelor de studiu din UB - este un Regulament din 2020, cu referire la Legea nr.1/2011 a educației naționale, cu modificările și completările ulterioare; Regulamentul de Organizare și Funcționare al Facultății de Chimie a fost adoptat de Consiliul Facultății de Chimie la data de 27.11.2018. Acesta a fost validat de către Senatul Universității din București în ședința ordinară din 23 ianuarie 2019.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Actualizarea periodică a tuturor regulamentelor în concordanță cu legislația în vigoare.

**Indicatorul este: parțial îndeplinit**

**Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate**

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul  
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei<sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul UB, procesul de adoptare și/sau revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare se face în acord cu Carta UB și cu respectarea prevederilor legale în vigoare, membrii comunității academice și alți terți fiind consultați când au loc aceste procese (Carta UB, art. 102 a și 102 b. Principiile de organizare și funcționare). Regulamentele, procedurile și metodologiile UB sunt elaborate în colaborare cu comunitatea UB, universitatea înființând consilii consultative pentru diferite domenii. La nivelul facultății și departamentului, se respectă aceleași proceduri validate la nivelul întregii universități, iar dezvoltarea instituțională se realizează în baza planului strategic elaborat de Decan. Membrii comunității academice sunt implicați în procesul decizional atât la nivel de universitate cât și la nivel de facultate. La nivel de universitate, prin intermediul membrilor senatului, iar la nivel de facultate prin Consiliul facultății, Consiliul departamentului, deciziile fiind luate prin vot, în conformitate cu principiile democratice și cu reglementările naționale și instituționale, REI, pag 15.

**✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La ședințele/întâlnirile desfășurate la nivelul Consiliului Facultății și al Consiliului de Departament se întocmesc în mod constant procese-verbale sau minute, în care consemnează deciziile adoptate, argumentele discutate și eventualele voturi exprimate. Pentru a asigura accesul egal și informarea completă a tuturor membrilor comunității academice, toate aceste Documentele— minutele și anexele aferente — sunt transmise integral prin e-mail către cadrele didactice și alte persoane implicate. În anexa 1 sunt prezentate inclusiv Fișe monitorizare programe de studii universitare de master, din perioada 2021-2024.

**✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică****✓ Recomandări: Nu sunt recomandări****Indicatorul este: îndeplinit****Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia****Standardul S.A.2.1. Baza materială**

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul  
I.P.A.2.1.1**

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FC-UB își desfășoară activitatea în trei sedii (două fiind ale UB) din București, după cum urmează (<https://chimie.unibuc.ro/index.php/contact-facultate>):

- sediul central – Decanat, din Bulevardul Regina Elisabeta nr. 4-12, sector 3 - 030018;

## - EQAR

- sediul Panduri - Șos. Panduri nr. 90, sector 5 - 050663 (localul Elena Doamna aflat în reabilitare, corpurile B și cămin – o parte din spațiile din sediul Panduri Cămin au fost relocate în incinta Căminului Gaudeamus – 2 birouri);

- sediul Institutul de Chimie Organică și Supramoleculară (anterior Centrul de Chimie Organică) “Costin D. Nenițescu” al Academiei Române - Splaiul Independentei nr. 202B, sector 6 – 060023.

Spațiile de învățământ sunt corespunzătoare. Numărul de locuri în sălile de curs, de seminar și în laboratoare este corelat cu mărimea formațiilor de lucru respective (ani, grupe și subgrupe pentru lucrările de laborator) conform criteriilor în vigoare (laborator-maxim 15 studenți, seminar- maxim 30 studenți, curs-maxim 210 studenți), în concordanță cu capacitatea de școlarizare a FC-UB și în deplină corelare cu dimensiunile formațiilor de studiu. Astfel, în cele două sedii pe care le deține, FC-UB cumulează un număr de 766 de locuri în cele 3 amfiteatre, 96 de locuri în cele 4 săli de seminar și minim 15 de locuri în fiecare laborator. Decanatul, biblioteca, secretariatul, amfiteatrele și parte din sălile de curs și seminar precum și laboratoare didactice și de cercetare se află în clădirea Palatului Univerității din Bulevardul Regina Elisabeta nr. 4-12.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Spațiile de care dispune facultatea la ora actuală sunt, în general, suficiente pentru numărul actual de studenți. FC-UB dispune de o bază materială care poate asigura realizarea în bune condiții a programului didactic (amfiteatre, săli de curs și de seminar dotate cu videoproiectoare, table inteligente, materiale didactice, computere; laboratoare didactice cu toate facilitățile necesare - reactivi, ustensile și aparatură de laborator pentru buna desfășurare a activităților de laborator) și a activității de cercetare științifică. O parte din spații au fost modernizate și dotate corespunzător.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul I.P.A.2.2.1</b>	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Gestionarea bazei materiale se face la nivel de universitate pe baza unei strategii de dezvoltare 2024–2028. În perioada 2020-2025, FC-UB a realizat lucrări de renovare și dotare a unor săli de seminar (SP1) și laborator (laboratorul 14 - etaj 1, laboratorul 39 - etaj II și laboratorul 15 parter), din sediul din Panduri. În aceeași locație a fost înlocuită o parte din rețeaua de energie electrică și s-au renovat grupurile sanitare. Modernizarea echipamentelor mobile (calculatoare, camere video și foto, software de editare) este un proces continuu.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sălile de curs, seminarele și laboratoarele sunt curățate și igienizate zilnic, conform unui program stabilit de administrația facultății. Se folosesc produse și proceduri de igienizare care respectă normele sanitare, asigurând un mediu sănătos pentru studenți și profesori. Instalațiile electrice, sistemele de iluminat și echipamentele multimedia sunt verificate și întreținute periodic pentru a preveni defecțiunile. Revizia instalațiilor IT și de rețea din laboratoare și săli de curs este realizată constant, pentru a asigura o conectivitate stabilă și un acces facil la resursele digitale, iar software-ul specializat este actualizat conform nevoilor de cercetare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului,**

- EQAR

elaborate în condițiile legii

**Standardul S.A.3.1. Resurse umane**

ÎÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul I.P.A.3.1.1</b>	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FC-UB asigură acoperirea tuturor activităților prevăzute în planul de învățământ pentru ciclul de masterat cu personal didactic și de cercetare, adecvat atât numeric cât și ca pregătire. Cadrele didactice dețin calificările necesare pentru predarea disciplinelor din statul de funcții, având competențe atestate prin diplome academice, certificări profesionale și experiență relevantă în domeniul de specializare. Resursa umană care efectuează activitatea didactică și de cercetare științifică, sunt implicate în diferite proiecte educaționale și de cercetare, în calitate de directori/responsabili de proiecte sau membrii în echipe de cercetare. Titularii disciplinelor au titlul de doctor și au studii universitare în domeniul disciplinelor predate și sunt cadre didactice titularizate în învățământul superior potrivit legii, din care cel puțin 82% sunt angajați cu norma de bază în Universitatea din București. Pentru fiecare program de master cel puțin jumătate din disciplinele aferente sunt acoperite de cadre didactice titulare, cu gradul didactic de profesor sau conferențiar.

Statul de funcții, lista tuturor cadrelor didactice care predau la programele de studiu de master – domeniul CHIMIE, precum și CV-urile.

**✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Resursa umana care preda la programele de master este adecvata. La programul de Chimia medicamentelor și produselor cosmetice, predau 19 cd, dintre care 16 cd titulare, din care 1 profesor, 7 conferențieri și 8 lectori.

La programul de Biomolecule, predau 16 cd, dintre care 14 cd titulare, din care 2 profesori, 6 conferențieri și 8 lectori.

La programul Chimia materialelor avansate (Chemistry of Advanced Materials), predau 15 cd, toate titulare, din care 3 profesori, 6 conferențieri și 6 lectori.

La programul de master Chimia medicamentelor și produselor cosmetice 5 cadre didactice care predau au conducere de doctorat, la Biomolecule sunt 3 conducători de doctorat iar la masterul Chimia materialelor avansate în limba engleză predau 5 cadre didactice care au conducere de doctorat în domeniul CHIMIE.

**✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică****✓ Recomandări.** Nu sunt recomandări**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.A.3.1.2</b>	ÎÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	---

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FC-UB promovează dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice printr-o serie de mecanisme, ce includ, formarea continuă prin programe de perfecționare (Sesiuni de formare / învățare colegială destinate personalului academic al Universității din București în anul 2024), prin susținerea financiară a participării la conferințe științifice, prin oportunități de mobilitate academică prin programele CIVIS, ERASMUS+ și prin punerea la dispoziție a unor resurse academice și tehnologii interactive, REI pag. 18. Centrul de Învățare al UB promovează pedagogii inovative și oferă oportunități de coaching academic. Cadrele didactice ale FC-UB pot participa la activități ce includ metode noi de predare (flipped-learning, instruire digitală etc.) și pot primi sprijin individualizat pentru optimizarea activităților didactice și adaptarea la cerințele actuale ale educației.

## - EQAR

La nivel de UB există Platforma SciResCareer, care funcționează conform propriului regulament și susține dezvoltarea cercetătorilor aflați la început de drum, oferindu-le acces la mentorat, resurse digitale și workshop-uri specializate privind publicarea academică și elaborarea proiectelor de cercetare. Tinerii cercetători și cadrele didactice din FC-UB utilizează această platformă pentru a-și consolida profilul profesional și activitatea de cercetare.

Formarea profesională continuă pentru personalul administrativ se derulează de obicei prin programe gestionate și implementate de Direcția Resurse Umane, care organizează anual programe de formare pentru personalul administrativ, inclusiv cursuri de comunicare instituțională, competențe digitale avansate (Microsoft 365, SharePoint, AI, R etc.), limbi străine și politici de incluziune.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Discuții cu cadrele didactice confirmă participarea la programele CIVIS, ERASMUS+ și le sunt puse la dispoziție o serie de resurse academice și tehnologii interactive. Platforma SciResCareer, coordonată de UB, care funcționează conform propriului regulament, susține dezvoltarea cercetătorilor aflați la început de drum, oferindu-le acces la mentorat, resurse digitale și workshop-uri specializate privind publicarea academică și elaborarea proiectelor de cercetare. Tinerii cercetători și cadrele didactice din FC-UB utilizează această platformă pentru a-și consolida profilul profesional și activitatea de cercetare. Proiectul EDIS, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), oferă training digital și mentorat universitar, generând resurse educaționale deschise ce pot fi integrate și în activitatea didactică a FC-UB. De exemplu, dna Lect. dr. Mariana Ghioncel de la FC-UB este coordonator Programe de formare în cadrul proiectului EDIS, iar conf. univ. dr. Petruța Oancea și lect. univ. dr. Lavina Ruță au participat la cursul „Dezvoltarea competențelor digitale pentru tehnologii emergente” și conf. univ. dr. Irina Zarafu și lect. univ. dr. Adina Răducan la cursul „Auditarea sistemelor de inteligență artificială”.

Din discuțiile cu cadrele didactice a rezultat ca aceștia participă activ la programe de pregătire profesională; de exemplu în perioada iunie-iulie sunt prevazute 3 BIP (la Roma) prin proiectul CIVIS, la care vor participa aproximativ 30 de cadre didactice și studenți.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.****Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare**

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

<b>Indicatorul I.P.A.3.2.1</b>	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UB asigură proceduri de recrutare și promovare pe baza unei metodologii proprii, (Metodologia Universității din București privind promovarea în cariera didactică și Metodologie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice din cadrul Universității din București), transparente și conforme cu legislația națională și regulamentele interne (Standardele minimale CNATDCU aplicabile domeniului Chimie și Regulamentul intern FC-UB privind concursurile didactice), inclusiv în cadrul FC-UB.

În fiecare an, Senatul UB aprobă lista posturilor vacante și procedurile aferente. Serviciul Recrutare și Dezvoltarea Carierei (SRDC) asigură publicarea anunțurilor de concurs în Monitorul Oficial, presa națională și pe site-ul UB, garantând accesul egal și transparent al candidaților. Dosarele candidaților sunt verificate pentru conformitatea cu standardele naționale și instituționale. Procesul de evaluare include probe scrise, prezentări publice și interviuri. Rezultatele sunt afișate public, existând proceduri clare pentru soluționarea contestațiilor. Decizia finală de numire sau promovare aparține Senatului UB. Pentru promovarea internă (Metodologia Universității din București privind promovarea în cariera didactică), candidatul parcurge o rută de promovare de patru semestre, în care dezvoltă un portofoliu cu obiective clar definite (științifice, didactice și administrative), monitorizat de o comisie dedicată. Promovarea se realizează numai după îndeplinirea integrală a cerințe specifice universității.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

## - EQAR

Personalul didactic al FC-UB este angajat prin concurs, pe perioadă nedeterminată sau pe perioadă determinată. La toate concursurile organizate participând candidați cu rezultate semnificative în cercetare și cu o experiență didactică relevantă. Procedurile de recrutare a personalului didactic sunt conforme cu prevederile legale și se desfășoară pe principii de transparență și echitate, urmărind atragerea celor mai competenți specialiști, realizându-se în baza Regulamentului propriu al FC-UB cu privire la ocuparea prin concurs a posturilor didactice vacante. Selecția cadrelor didactice se bazează pe criterii clare de performanță, incluzând rezultatele academice, activitatea de cercetare și experiența didactică. (ex. standarde ridicate în raport cu criteriile naționale la punctajele din fișa de auto-evoluare calculată după Ordinul de ministru al Ministrului Educației nr. 6129 din 20/12/2016, Anexa – Comisia de Chimie). Procesul de angajare este susținut prin concursuri publice, deschise, care respectă standardele legislative naționale și internaționale. În anul universitar 2024-2025 au fost scoase la concurs 4 posturi didactice. Concurenții trebuie să aibă calificativul foarte bine în ultimii 3 ani și punctaje peste mediana postului pe care concurează (din discuțiile cu cd).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.****Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale****Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală**

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

<b>Indicatorul I.P.A.4.1.1</b>	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UB asigură digitalizarea proceselor academice, optimizează resursele, reducând volumul de muncă birocratică. Studenții și cadrele didactice beneficiază de un acces permanent la Internet, astfel încât activitățile didactice și de cercetare sunt susținute de un transfer de informație profesor - student ce stimulează studiul individual și atingerea performanței academice. Activitatea de predare și comunicare cu studenții este digitalizată prin utilizarea unor instrumente tehnologice. Studenții și cadrele didactice beneficiază de acces gratuit la Microsoft Teams și suita Microsoft 365, prin intermediul unui cont de acces instituțional furnizat de Universitate. Această facilitate le oferă posibilitatea de a participa la cursuri online, de a colabora eficient la proiecte și de a accesa instrumente digitale și spații de lucru dedicate, unde pot încărca, edita și partaja documente în timp real. Prin integrarea în Microsoft 365, studenții au acces gratuit la o gamă largă de aplicații și servicii cloud, printre care: Word, Excel, PowerPoint – pentru redactarea documentelor, realizarea de prezentări și analiza datelor, OneDrive – spațiu de stocare în cloud, unde pot salva și partaja fișiere în siguranță, Outlook – adresă de e-mail instituțională, utilizată pentru comunicarea oficială cu profesorii și administrația facultății, OneNote – aplicație pentru organizarea notițelor și a materialelor de studiu, SharePoint – spațiu virtual pentru accesarea resurselor educaționale și colaborarea în echipe. În plus, studenții au acces la materiale didactice (cursuri, teste, teme) prin intermediul platformei Moodle care este una dintre cele mai populare platforme educaționale utilizate în mediul universitar pentru gestionarea activităților didactice întrucât permite și monitorizarea progresului și evaluarea automată. Putem adăuga alocarea către Facultatea de Chimie a unor licențe instituționale Cisco Webex și Google Meet ce permit desfășurarea/difuzarea pe internet a unor manifestări ce presupun un număr mare de participanți online (până la 1000).

Programele EDIS și AEOS reprezintă mijloace importante pentru modernizarea infrastructurii și asigurarea accesului echitabil la educație prin dotări digitale și echipamente pentru învățare hibridă. În acest sens, putem menționa oferirea în custodie pe durata studiilor a unui număr de 50 de tablete studenților chimiști cu burse sociale prin intermediul proiectului AEOS.

De asemenea, platforma Turnitin este utilizată pentru verificarea originalității lucrărilor de licență și disertație, în spiritul principiului integrității academice.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

## - EQAR

Pentru gestionarea resursei umane, FC-UB utilizează platforma Managementul Integrat al Statelor de funcții (MIS), care permite administrarea statelor de funcții, a referatelor de plată cu ora și a altor procese administrative asociate.

La nivel de facultate și universitate se folosesc o serie de platforme precum Moodle, Turnitin, platformă de admitere online, Microsoft Teams și suita Microsoft 365, unui sistem integrat de management al studenților (UMS – „University Management System”), platforma Managementul Integrat al Statelor de funcții (MIS), Sistemul Help Desk, un instrument pentru gestionarea eficientă și transparentă a solicitărilor tehnice venite din partea cadrelor didactice, studenților și personalului administrativ etc. Utilizarea instrumentelor și a serviciilor digitale în relația cu studenții, comunicarea prin mijloace electronice, accesul la situația școlară prin carnetul online, accesat prin intermediul adresei instituționale, exprimarea opțiunilor și furnizarea digitală a unor date este uzuală.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

##### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Domeniul de studii universitare de master – CHIMIE oferă studenților o pregătire teoretică și practică aprofundată, orientată spre formarea competențelor necesare atât integrării eficiente pe piața muncii, cât și dezvoltării capacităților de cercetare științifică, indispensabile continuării formării la nivel doctoral. Misiunea programelor de master din domeniul CHIMIE constă în asigurarea, în funcție de specificul fiecărui program, a unui set coerent de competențe profesionale și transversale, în deplină concordanță cu obiectivele curriculare și cerințele planurilor de învățământ.

Planurile de învățământ evidențiază faptul că programele de studii de masterat sunt structurate riguros pe ani și semestre. Acestea conțin discipline corelate între ele care au alocate un număr de credite ECTS conform standardelor naționale și europene. Organizarea procesului didactic se bazează pe o corespondență între competențele specificate în Suplimentele la diplomă și cele definite în Fișele disciplinelor, atât în ceea ce privește competențele profesionale, cât și cele transversale. Majoritatea disciplinelor de aprofundare sunt concepute pe principiul complementarității, asigurând o valoare adăugată semnificativă față de nivelul de pregătire dobândit în ciclul de licență.

Planurile de învățământ și fișele disciplinelor conțin rezultatele învățării. Aceste rezultate sunt formulate în conformitate cu descriptorii Cadrului Național al Calificărilor și cu standardele europene, asigurând dobândirea competențelor specifice domeniului CHIMIE.

Fișele disciplinelor pentru fiecare disciplină includ obiective, rezultate așteptate ale învățării, conținuturi tematice, activități de predare-învățare și metode de evaluare, raportate la numărul de credite alocate. Timpul alocat disciplinelor este derivat din numărul de credite, după formula specifică (număr de credite x 25 ore), care ulterior se subdivide în număr de ore de studiu individual, studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe, documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pregătire de seminarii și laboratoare, prezentări etc.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

## - EQAR

Planurile de învățământ din REI conțin între 9-11 ore de activitate didactică și un număr de 4-6 ore de activitate de cercetare, cu un număr total de ore între 13 și 17. Majoritatea disciplinelor au un număr de 8 credite ECTS (Standarde ARACIS\_ numărul de ore didactice min 14, și un număr de credite între 2-5!). Disciplina "Elaborarea lucrării de dizertație" are 14 credite. Raportul dintre nr de ore de curs și nr ore de activitate practică este de 1/1,74 la Chimia medicamentelor și produselor cosmetice, 1/1,76 la Biomoleculă și 1/2,02 la Chimia materialelor avansate (limba engleză). Planurile de învățământ nu corespund Standardelor ARACIS: NU conțin disciplina "Practica de specialitate"; nu conțin discipline Fundamentale, de Specializare și Complementare; nu există discipline Optionale și Facultative! Nu există Acorduri de practică cu Institute de cercetare sau alte instituții.

S-a cerut modificarea planurilor de învățământ în concordanță cu Standardele ARACIS!

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ **Recomandări:** Întocmirea planurilor de învățământ în conformitate cu standardele ARACIS și implementarea acestora începând cu anul universitar următor. Realizarea de acorduri de practică cu Institute de cercetare.

**Indicatorul este: parțial îndeplinit.**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programele sunt acreditate prin hotărâre de Guvern, în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011 și cu reglementările ARACIS, și figurează în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Activitățile didactice, administrative și de cercetare aferente programului vizează realizarea idealului educațional al învățământului superior românesc, orientat spre: formarea de specialiști capabili să contribuie la dezvoltarea durabilă a societății; promovarea cunoașterii științifice și a gândirii critice; integrarea în spațiul european al învățământului superior.

Domeniul de master a primit "Mentineră acreditării" prin Hotărârea Consiliului ARACIS în ședința din data de 25.03.2021 cu Capacitatea de școlarizare domeniu: 200 studenți/an pentru domeniul CHIMIE, de la Universitatea din București, cu următoarele Programe de studii universitare de masterat aferente domeniului evaluat: Chimia medicamentelor și produselor cosmetice, Biomoleculă și Chimia materialelor avansate ( în limba engleză).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Domeniul de master Chimie, de la Facultatea de Chimie a Universității din București respectă cerințele legale de funcționare. Aceste programe — Biomoleculă, Chimia medicamentelor și a produselor cosmetice și Chimia materialelor avansate — urmăresc formarea de specialiști cu competențe avansate în domenii de frontieră ale chimiei, capabili să desfășoare activități de cercetare fundamentală și aplicativă. Prin conținutul disciplinelor, studenții sunt pregătiți să proiecteze, să caracterizeze și să aplice metode inovatoare, cu impact în domeniile farmaceutic, cosmetic, medical, industrial și al protecției mediului, promovând totodată principiile dezvoltării sustenabile.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

– EQAR

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programele de studii universitare de master din domeniul Chimie – Biomoleculă, Chimia medicamentelor și a produselor cosmetice și Chimia materialelor avansate – sunt concepute pentru a consolida și aprofunda formarea profesională a absolvenților, în deplină concordanță cu specificul și tendințele actuale ale domeniului. Aceste programe urmăresc dezvoltarea competențelor avansate de cercetare, analiză și sinteză, necesare pentru desfășurarea activităților în domenii de vârf ale chimiei moderne. Absolvenții acestor programe sunt pregătiți să activeze în institute și centre de cercetare, în industriile chimică, farmaceutică, cosmetică, a materialelor avansate, alimentară sau de mediu, precum și în unități de învățământ superior și laboratoare de control al calității. Totodată, competențele dobândite le permit continuarea studiilor prin programe de doctorat sau implicarea în proiecte de cercetare naționale și internaționale.

Planurile de învățământ pentru promoția 2026-2028 sunt însoțite de fișele de disciplină, care prezintă și rezultatele învățării. De asemenea Rezultatele învățării sunt conținute și Suplimentul la diplomă.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării cuprinse în Planurile de învățământ ale programelor de master sunt în concordanță cu nivelul calificării (7 din CNC) cu specificul domeniului de master (master de cercetare) și al fiecărui program de master în conformitate cu descriptorii Cadrelor Naționale al Calificărilor și cu standardele europene, asigurând dobândirea competențelor specifice domeniului CHIMIE. Existența matricei de corelație dintre rezultatele învățării și disciplinele din planul de învățământ, precum și detalierea cunoștințelor, aptitudinilor și responsabilităților și autonomiei în fișele disciplinelor, demonstrează coerența curriculară și trasabilitatea formării competențelor. Totodată, echilibrul dintre dimensiunea teoretică și cea aplicativă, accentul pus pe utilizarea tehnicilor de laborator, pe interpretarea responsabilă a rezultatelor și pe respectarea normelor etice confirmă alinierea programelor la nivelul calificării vizat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programele de master de Chimie, de la Facultatea de Chimie, Universitatea din București sunt proiectate și documentate în conformitate cu prevederile CNC, RNCIS și ARACIS, asigurând compatibilitatea atât cu standardele naționale, cât și cu programe similare din alte state membre UE. Programele oferă Rezultatele așteptate ale învățării, competențe generale și de specialitate avansate, specifice domeniului chimiei, pregătind absolvenți capabili să desfășoare activități complexe de cercetare, dezvoltare și aplicare profesională. Structura acestor programe este concepută pentru a asigura accesul la ocupații și calificări prevăzute în ESCO și COR, facilitând integrarea profesională a absolvenților pe piața muncii. Ocupațiile vizate sunt: specialist în chimie aplicată, asistent de cercetare în chimie, chimist în industria produselor cosmetice, asistent de cercetare în biochimie tehnologică, referent de specialitate chimist, expert chimist, consilier chimist, asistent de cercetare în chimie sau profesor de chimie (în cazul absolvirii modulelor psiho-pedagogice).

## - EQAR

Absolvenții acestor programe sunt pregătiți să profeseze în institute și centre de cercetare, în industriile chimică, farmaceutică, cosmetică, a materialelor avansate, alimentară sau de mediu, precum și în unități de învățământ superior și laboratoare de control al calității, precum pot să urmeze cursurile la școala doctorală.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele învățării, redate prin Cunoștințe, Aptitudini, Responsabilitate și autonomie, competențele profesionale și transversale construite pentru fiecare disciplină se regăsesc în fișele disciplinelor sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

#### Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivel de UB există un *Model educațional centrat pe student* este stipulat în Codul drepturilor și obligațiilor studentului ce cuprinde participarea activă a studenților la procesul decizional, accesul egal la educație de calitate, flexibilitate în parcursul educațional, evaluare obiectivă și feedback personalizat, sprijin pentru dezvoltarea personală și profesională și accesul la informații și transparență instituțională. FC-UB promovează și implementează un sistem de învățământ centrat pe student, asigurând o experiență educațională adaptată nevoilor și obiectivelor academice ale fiecărui cursant, elemente ce se regăsesc stipulate în Regulamentul privind activitatea studenților și Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului pentru probleme studentești. Predarea și învățarea se realizează de către cadre didactice titulare și asociate pe baza programelor analitice acreditate. Studenții au acces la bibliografie (în format fizic - cărți, cat și electronic - baze de date), programe de consultatii, la laboratorul de informatică al facultății, etc.

La nivel de universitate funcționează un serviciu (Barometrul diagnozei problemelor studentești), realizat de Biroul de Statistică în anul 2023, unde se pot sesiza toate problemele studenților. Pe baza raportului prezentat pe ultimii ani se evidențiază un nivel foarte bun în ceea ce privește igiena și condițiile de curățenie din spațiile facultății: 74% dintre studenți sunt foarte mulțumiți sau mulțumiți de curățenia din sălile facultății și din toalete și grupurile sanitare, iar 87% apreciază pozitiv curățenia din spațiile comune.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitatea didactică este centrată pe student, fiind organizată sub forma de cursuri însoțite de laboratoare de lucrări practice și/sau seminar, activitate de cercetare. Strategiile de predare sunt adaptate/actualizate permanent pentru a ține cont și de opinia studenților, colectată prin procesul de evaluare semestrială a activității cadrelor didactice. Comunicarea cu studenții se realizează prin intermediul platformelor și instrumentelor digitale (pagini web, e-mail, rețele sociale precum Facebook sau WhatsApp, platforme educaționale precum Teams, Moodle etc.), prin care sunt puse la dispoziție materialele de studiu și se încurajează dezbaterile, schimbul de idei și colaborarea în echipă.

Există programe/ore de consultații afișate la avizierul fiecărui departament.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

– EQAR

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FC-UB asigură studenților programe de mobilități academice precum Erasmus+, CIVIS, existând mai multe opțiuni pentru mobilități de studiu, colaborările internaționale și apartenența la structuri internaționale de cercetare. Între țările care s-au desfășurat mobilitățile se enumeră: Belgia, Franța, Germania, Italia, Olanda, Polonia, Spania și Turcia.

Activitatea desfășurată de către studenți în cadrul mobilităților Erasmus de studiu și practică sau a altor stagii efectuate în urma unor acorduri și proiecte instituționale este recunoscută în conformitate cu legislația în vigoare și reglementările UB. În ultimul timp, s-a observat o preferință a studenților pentru mobilitățile de scurtă durată cum ar fi școlile de vară sau alte tipuri de proiecte similare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice. La nivelul FC-UB, funcționează o Comisie de echivalare a studiilor ce respectă și implementează standardele europene și naționale privind recunoașterea echitabilă a calificărilor din învățământul superior, a perioadelor de studiu și a învățării anterioare. Aceste principii asigură progresul academic al studenților și sprijină mobilitatea acestora (recunoaștere și echivalare a diplomelor, recunoașterea studiilor sau a perioadelor de studii efectuate în țară sau în străinătate).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări: Nu sunt recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Standardul S.B.3.2. Echitate**

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din București are un Plan de Egalitate de Gen elaborat în cadrul proiectului Horizon 2020 ATHENA. Planul exprimă o viziune realistă, transparentă și dinamică, menită să promoveze o cultură instituțională incluzivă și echitabilă. Serviciul Incluziune, Echitate și Diversitate (SIED) este structura principală ce oferă consiliere socială, orientare vocațională și intervenție în situații de discriminare sau hărțuire. Centrul de Învățare (CI) sprijină studenții în dezvoltarea competențelor academice și personale prin ateliere practice (coaching, scriere academică, gândire critică etc.) și consiliere individuală, încurajând abordări creative și personalizate ale învățării.

Clinica de asistare și intervenție psihologică și educațională (CAIPE) asigură consiliere psihologică gratuită, gestionată de masteranzi în psihologie, ajutând studenții să-și dezvolte reziliența și capacitatea de adaptare la mediul universitar.

Regulamentul privind creditele pentru Voluntariat descrie modul de recunoaștere a activităților de voluntariat ale studenților prin acordarea de credite ECTS netransferabile. Sunt reglementate eligibilitatea, calendarul înscrierii, documentele necesare, criteriile de evaluare și procedura de contestații. Se definesc noțiuni precum voluntar, organizație gazdă și disciplina „Voluntariat”, inclusă în planurile de învățământ. Scopul este stimularea implicării civice și sociale a studenților, completarea formării academice cu abilități transversale și consolidarea legăturii dintre universitate și comunitate.

Metodologia de acordare a burselor și altor forme de sprijin detaliază tipurile de burse disponibile (de excelență, performanță, studiu, sociale, speciale, sportive, master didactic, învățământ dual) și condițiile de eligibilitate. Sunt precizate criteriile academice și sociale, procedura de depunere a cererilor, durata și cuantumul burselor. Se subliniază rolul burselor în sprijinirea studenților merituoși și vulnerabili, precum și posibilitatea acordării de sprijin din venituri proprii sau surse externe. Metodologia urmărește echitatea, transparența și recunoașterea performanțelor academice și extra academice.

## - EQAR

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea din București și Facultatea de Chimie promovează Echitatea în educație, adaptând procesul didactic la nevoile și potențialul individual al studenților. Se oferă: Acces la consiliere academică și vocațională Tutoriat, Posibilitatea adaptării metodelor de predare/evaluare pentru studenți cu cerințe educaționale speciale; Programe de burse sociale și de merit; Sprijin psihologic prin Departamentul de Consiliere și Orientare pentru Carieră al UB. În plus, sunt organizate activități extracurriculare (workshop-uri, conferințe, școli de vară) care valorifică diversitatea stilurilor de învățare și stimulează dezvoltarea personală.

În urma chestionarului aplicat studenților <https://forms.gle/CfnzCeRfUVPkVkJw7> și din discuțiile cu aceștia a reieșit faptul că se încurajează diversitatea și incluziunea, oferind suport personalizat studenților din medii dezavantajate sau cu nevoi speciale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UB oferă susținere tuturor studenților săi prin patru structuri care oferă servicii de suport pentru programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți, a studenților aflați în situații de risc: Centrul de învățare UB, Biroul incluziune, echitate și egalitate de șanse, Clinica de asistare și intervenție psihologică și educațională. La nivel instituțional, recuperarea studenților cu dificultăți de învățare intră în atribuția Departamentului de Consiliere și Orientare în Carieră. Cele patru structuri care oferă servicii de suport vin în sprijinul excelenței academice, dezvoltării personale și bunăstării generale a fiecărui student. Toate serviciile oferite de aceste structuri sunt disponibile gratuit.

La concursul de admitere la master sunt locuri atât pentru candidații de etnie romă cât și pentru etnicii români dar și pentru candidați din UE și state terțe. Pentru cei din urmă înscrierea realizându-se pe o platformă de înscriere de la Direcția Relații Internaționale a Universității din București (înscrieri etnici români, înscrieri cetățeni UE/state terțe). FC-UB susține dezvoltarea academică și personală a tuturor studenților, într-un cadru deschis și incluziv. Studenții cu nevoi speciale beneficiază de suport academic personalizat și posibilitatea de a solicita adaptarea metodelor de predare/evaluare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Chimie, prin Universitatea din București, dispune de facilități pentru accesibilizarea spațiilor de învățământ, după cum urmează: rampe modulare mobile și stair-climbers în clădirile centrale, inclusiv în corpul Regina Elisabeta; camere accesibilizate în căminele Gaudeamus și Grozăvești A1; echipamente asistive (scanner Braille, imprimante tactile, senzori Step-Hear, covoare tactile), disponibile la sediul Rectoratului UB, la parter în căminul Grozăvești A1 și și la parter în căminul Gaudeamus.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

- EQAR

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Planul de învățământ pentru promoția 2026–2028 oferă studenților programelor de studii de master din domeniul Chimie cursuri și laboratoare/seminare aferente disciplinelor de sinteză și disciplinelor de aprofundare precum și activități de cercetare semestriale. Planurile de învățământ sunt însoțite de rezultatele învățării, elaborate pe secțiuni de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, și de o matrice care corelează rezultatele cu disciplinele predate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. Formularea rezultatelor s-a realizat într-un limbaj clar, folosind verbe de acțiune (definește, explică, diferențiază, rezolvă, aplică, realizează, efectuează, analizează, gestionează etc.).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La FC-UB, verificarea dobândirii rezultatelor învățării este realizată prin evaluare continuă în timpul semestrului (prin lucrările de laborator, teme, referate) și evaluare sumativă la încheierea fiecărui semestru, având la bază Regulamentul cadru de evaluare și notare a studenților din UB și Regulament privind evaluarea studenților, susținerea și desfășurarea examenelor în FC-UB.

Fișele disciplinelor conțin modalității de evaluare, care sunt prezentate studenților la începutul semestrului și nu pot fi modificate pe parcurs. Evaluarea constă într-un examen scris (de regulă 70-80%) și evaluarea activității pe parcursul semestrului (teme, referate, colocvii de laborator, etc).

Examenul de finalizare a studiilor de master, are o structură aprobată de către Senatul UB constă susținerea disertației în fața unei comisii a cărei componență este aprobată de către Consiliul Facultății de Chimie. Pentru a veni în sprijinul studenților, instituția le pune acestora la dispoziție tematici și ghiduri de redactare. Înainte de depunere lucrarea de licență este supusă analizei de similitudine folosind platforma Turnitin. În fiecare an universitar, examenele de finalizare a studiilor se organizează în două sesiuni aprobate de Senatul UB (iunie–iulie și septembrie).

Promovabilitatea pentru cele 3 programe de master pentru ultimele 3 promoții, prezentată în tabelul de mai jos cu valori cuprinse între 40% și 93,33%, REI pag. 31.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt evaluate prin evaluări pe parcurs, examene (de final de semestru), colocvii cât și prin examenul de finalizare a studiilor (examenul de dizertație), la care studenții își prezintă cunoștințele dobândite și rezultatele experimentale obținute.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute**

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

– EQAR

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FC-UB derulează proiecte specifice care să evidențieze interesul pentru piața muncii, precum *OnShip Board* (stagii individuale de practică), Târgul de cariere *ChemJobs* (întâlnire directă a studenților cu angajatorii), *Catalizatorul de cariere* și întâlniri cu Alumni ai facultății, care le pot oferi actualilor studenți modele de carieră și le pot face recomandări pentru a identifica locuri de muncă adecvate pregătirii și intereselor profesionale. De asemenea pe site-ul facultății sunt anunțate oferte de locuri de muncă în domeniu. În cadrul FC-UB, pe lângă cele trei mastere de cercetare din domeniul Chimie, se derulează și un master în domeniul Științele Educației Masterul Didactic în Chimie pentru a crea posibilitatea absolvenților să profeseze în învățământul preuniversitar.

Pe baza datelor obținute în urma chestionării prin e-mail a absolvenților de master din ultimele trei promoții, se observă o pondere ridicată de angajare în domeniu încă de la finalizarea studiilor. Acest aspect evidențiază integrarea rapidă a absolvenților pe piața muncii și subliniază relevanța programului de studii pentru cerințele actuale ale angajatorilor, precum și oportunitățile existente în domeniu, REI pag 33.

Pentru absolvenții programului de master Biomolecule, profesia chimist reprezintă cea mai mare pondere (24%), ceea ce arată că majoritatea absolvenților se integrează în industria chimică și laboratoare de analiză. Profesorii constituie 20% din total, indicând o orientare importantă către învățământul preuniversitar. Manager/Coordonator (16%) arată că o parte dintre absolvenți ocupă poziții de responsabilitate în proiecte clinice și organizații. Studenții doctoranzi (12%) confirmă interesul pentru cercetare și dezvoltare academică. Există și alte funcții precum Specialist (8%) și Asistent cercetare (4%), ceea ce reflectă flexibilitatea programului în pregătirea pentru multiple cariere.

Pentru programul de master „Advanced Materials Chemistry” (Chimia materialelor avansate, în limba engleză), din totalul de 10 absolvenți ai promoțiilor 2023–2025, analiza inserției profesionale arată că 42% dintre absolvenți își continuă studiile prin doctorat, 31% sunt angajați în institute de cercetare, iar 26% activează ca profesori în învățământul preuniversitar.

Rezultatele evidențiază o bună orientare a absolvenților către cercetare și formare academică avansată, în concordanță cu profilul științific al programului și cu competențele dezvoltate în cadrul acestuia.

Din totalul de 64 de absolvenți din promoțiile 2025-2026 ai programului de master „Chimia medicamentelor și produselor cosmetice”, 42 au răspuns chestionarului privind inserția profesională. Analiza răspunsurilor arată că majoritatea absolvenților (52%) sunt angajați în companii farmaceutice din București, precum Zentiva S.A., Biofarm S.A., Rompharm Company, Sindan Pharma, ceea ce evidențiază o bună corelare între formarea profesională oferită de program și cerințele pieței muncii. De asemenea, o parte dintre absolvenți activează în domenii conexe, precum institute de cercetare (7%), companii de distribuție a echipamentelor de laborator (9%), institute de sănătate publică (9,52%), laboratoare de analize medicale (4,76%) și învățământ preuniversitar (4,76%), iar 11,9% dintre absolvenți și-au continuat pregătirea prin studii doctorale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților programelor de master arată că aceștia sunt angajați în diverse domenii ale chimiei, majoritatea fiind însă în industria farmaceutică, în institute de cercetare și în învățământul preuniversitar. Deși se remarcă în prezent un deficit semnificativ de profesori de chimie, numărul absolvenților care profesează/doresc să profeseze în învățământul preuniversitar este destul de mic.

Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților se realizează prin programul CHIMIE\_UB\_ALUMNI. Dintre absolvenții programelor de master din domeniul CHIMIE; în perioada 2020 -2025, 28 își continuă studiile de doctorat în cadrul Școlii Doctorale în Chimie a Facultății de Chimie, Universitatea din București, 14 de la programul Chimia Medicamentelor și Produselor Cosmetice, 9 sunt absolvenți ai masterului Chimia Materialelor Avansate ( în limba engleză) și, respectiv 5 de la Biomolecule.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

– EQAR

### Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

#### Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de admitere la programele de masterat ale Facultății de Chimie din cadrul Universității din București se desfășoară după o metodologie transparentă, bazată strict pe criteriile academice și egalitate de șanse. Selecția candidaților are loc în două sesiuni, iulie și septembrie, media finală fiind calculată în proporție de 50% din nota de la licență și 50% din nota obținută la interviu. Înscrierea se realizează digital prin intermediul unei platforme online dedicate. Instituția asigură locuri speciale pentru categoriile defavorizate sau cu cerințe educaționale speciale, promovând astfel un acces echitabil la studii. După afișarea rezultatelor anonimizate conform normelor GDPR, candidatii confirmă locul și semnează contractul de studii.

#### ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Întregul mecanism este reglementat de Senatul Universității, oferind instrucțiuni clare pentru fiecare pas al procedurii administrative. ([Regulament privind organizarea și desfășurarea concursului de ADMITERE 2025 la studii universitare de MASTER– UBș](#) <https://admitereonline.unibuc.ro/> ).

#### ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

#### ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

#### Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
----------------------------	--

#### ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de admitere la Universitatea din București pune un accent deosebit pe echitate și egalitatea de șanse, oferind măsuri concrete de sprijin pentru candidații din grupuri vulnerabile sau cu cerințe educaționale speciale. Înscrierea digitală pe platforma dedicată facilitează accesul tuturor categoriilor de persoane, eliminând barierele fizice și birocratice, (<https://admitereonline.unibuc.ro/> , [OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ - PROGRAME DE MASTER - domeniul CHIMIE - ADMITERE 2025 - Facultatea de Chimie - Universitatea din București](#)).

#### ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Prevederile metodologiei de admitere includ acordarea scutiilor de taxă pentru orfani, familii monoparentale cu venituri reduse, tineri din sistemul de protecție socială și copiii ai personalului din învățământ. De asemenea, sunt alocate locuri bugetate specifice pentru persoanele de etnie romă, românii de pretutindeni și absolvenții aflați în situații de risc social. Întregul mecanism este conceput pentru a asigura o selecție transparentă, integrând criteriile academice cu politici incluzive de asistență socială. Programul de master Biomoleculă, scoate la concurs locuri dedicate special candidaților proveniți din sistemul de protecție socială. Admiterea se face pe baza mediilor de la licență și a unui interviu.

#### ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică:

#### ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

#### Indicatorul este: îndeplinit

#### Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

- EQAR

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivel de Universitate și Facultate există un regulament ce stabilește cadrul general al activității universitare, cu accent pe drepturile și obligațiile studenților, organizarea procesului de învățământ și reglementarea parcursului academic. Sunt definite aspecte precum frecvența, participarea la cursuri și seminare, derularea stagiilor practice, formele de evaluare și condițiile de promovare. Regulamentul are rolul de a asigura transparența și coerența activității educaționale, respectarea standardelor de calitate și implicarea activă a studenților. Codul drepturilor și obligațiilor studentului definește drepturile fundamentale și obligațiile studenților, garantând acces egal la educație, libertatea de exprimare și participarea la decizie.

[https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie\\_info\\_publice/regulamente/2025/Regulamentul\\_privind\\_activitatea\\_profesionala\\_a\\_studentilor\\_UB\\_2025.pdf](https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/regulamente/2025/Regulamentul_privind_activitatea_profesionala_a_studentilor_UB_2025.pdf)

[https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/06/4.-Codul\\_drepturilor\\_obligatiilor-studentului.pdf](https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2024/06/4.-Codul_drepturilor_obligatiilor-studentului.pdf)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FC-UB asigură implementarea reglementărilor privind activitatea profesională a studenților și monitorizează parcursul academic al acestor având la bază procedura proprie a UB.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare**

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Chimie a Universității din București promovează internaționalizarea prin parteneriate strategice, mobilități academice și programe de studiu realizate în colaborare europeană. Pilonii principali ai acestei strategii sunt programele Erasmus+ și Alianța CIVIS, care permit studenților și cadrelor didactice să efectueze stagii de studiu sau cercetare în țări precum Italia, Germania sau Spania. Curricula este permanent actualizată cu surse bibliografice internaționale, iar 22 de cadre didactice sunt active în organisme și comitete din străinătate. Instituția asigură recunoașterea creditelor obținute în mobilități prin proceduri clare și comisii de evaluare dedicate, facilitând astfel transferul academic ([Strategia de internaționalizare - UniBuc - Universitatea din București, Anexa \\_Activități de internaționalizare](#)).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Activitatea academică se desfășoară într-un mediu dinamic și deschis, susținut de numeroase proiecte internaționale și de prezența studenților străini în campusul propriu. Recent a fost realizat un master profesional internațional (**Dezvoltarea medicamentelor de la produse naturale la formulări și aplicații**) între universități partenere din Alianța CIVIS.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:** Programul de master "Nat4DD", Natural Products for Drug Discovery and Development" – program de master realizat de UB în parteneriat cu NKUA (National and Kapodistrian University of Athens) și SUR (Sapienza University of Rome).

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice**

## - EQAR

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea de cercetare din cadrul Facultății de Chimie este pilonul central care susține procesul de învățare, fiind integrată direct în curricula programelor de masterat. Cadrele didactice încurajează studenții să devină membri activi în echipele centrelor de specialitate, contribuind direct la proiecte științifice și contracte de cercetare actuale, la publicarea de articole în reviste internaționale și participarea la sesiuni de comunicări științifice, precum SCSS sau conferințe naționale și internaționale. (Strategia de Dezvoltare a Universității din București, Anexa Tematici de cercetare abordate în cadrul lucrărilor de disertație- programele de studii de master – DSUM - CHIMIE, [https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie\\_info\\_publice/managementul\\_calitatii/2023-2024/Anexe\\_RA\\_Facultatea\\_de\\_Chimie\\_2023-2024.pdf](https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/managementul_calitatii/2023-2024/Anexe_RA_Facultatea_de_Chimie_2023-2024.pdf) ).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Masteranzii beneficiază de tematici de disertație aliniate la tendințele globale, beneficiind de mentoratul cadrelor didactice implicate în proiecte complexe. Masteranzii desfășoară un număr semnificativ de ore de cercetare în fiecare semestru. Un indicator important al succesului colaborării între cadre didactice și masteranzi este prezența studenților masteranzi drept co-autori în lucrări de specialitate, marcate distinct în rapoartele de autoevaluare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:** Studenții care participă la manifestări științifice beneficiază de un bonus (0.5 p) la nota finală a prezentării lucrării de disertație.

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cercetarea în cadrul Facultății de Chimie se desfășoară în șapte centre de cercetare specializate, unde infrastructura modernă permite cadrelor didactice și studenților să abordeze teme corelate direct cu disciplinele predate. Strategia instituțională pune accent pe atragerea tinerelor talente în granturi internaționale și proiecte finanțate majoritar din fonduri externe, inclusiv de la Uniunea Europeană și mediul privat. Rezultatele sunt valorificate prin brevete de invenție, contracte de consultanță și publicații în jurnale cotate ISI, confirmând vizibilitatea internațională a facultății. În perioada 2023-2024, instituția a co-organizat evenimente științifice de prestigiu în Lituania și Cehia, consolidându-și rolul de lider regional în chimie fizică și cataliză. Integrarea cercetării cu predarea asigură un flux continuu de cunoaștere și inovație tehnologică adaptată cerințelor actuale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cadrele didactice ale FC-UB au publicat numeroase lucrări în reviste din quartilele Q1, Q2, sunt membri/experti în comisii/grupuri mixte de lucru ale autorităților publice la nivel național.

- EQAR

Recent domeniul de cercetare Chimie de la Universitatea din București a fost inclus în top 500 la nivel mondial: <https://www.topuniversities.com/university-subject-rankings/arts-humanities?search=bucharest>

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

## DOMENIUL C. Managementul calității

**Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent**

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Directții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

<b>Indicatorul I.P.C.1.1.1</b>	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Structura organizațională se sprijină pe organisme dedicate, precum CEAC-UB și Departamentul de Management al Calității, care implementează strategii de evaluare bazate pe feedback-ul studenților și evaluarea colegială. Cadrul normativ este actualizat periodic, incluzând Regulamentul de Organizare și Funcționare al facultății și metodologii specifice pentru examene, cazare și recunoașterea studiilor internaționale. Calitatea educației este susținută de un mecanism validat constant de Senatul Universității din București. (<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/comisii/comisia-de-evaluarea-si-asigurarea-calitatii/>, [https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie\\_info\\_publice/regulamente/2025/](https://chimie.unibuc.ro/images/legislatie_info_publice/regulamente/2025/) )

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Impactul respectării procedurilor se reflectă direct în îmbunătățirea procesului didactic și în transparența ocupării posturilor academice sau acordării gradatțiilor de merit. Prin acest sistem de guvernare, instituția asigură un echilibru între tradiția cunoașterii și standardele moderne de acreditare națională.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

<b>Indicatorul I.P.C.1.2.1</b>	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Consiliul Facultății, include o reprezentare semnificativă a studenților (27%), asigurând integrarea perspectivei acestora în toate procedurile administrative și didactice aprobate. Transparența este asigurată prin comunicarea directă a proceselor-verbale/minutelor către cadrele didactice, prin monitorizarea anuală a eficienței comisiilor interne, prin evaluarea semestrială anonimă a profesorilor de către studenți, ale cărei sinteze fundamentează raportul anual de autoevaluare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea menține legături strânse cu parteneri din industria chimică, farmaceutică și organizații profesionale pentru adaptarea stagiilor de practică la realitățile pieței. Aceste colaborări între universitate, studenți și angajatori, prin opiniile părților interesate reprezintă suportul optimizării ofertei educaționale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

### Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

**Indicatorul** În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la  
**I.P.C.2.1.1** nivelul componentei organizatorice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Structura de management al calității din cadrul Universității din București este organizată ierarhic, confirmând existența CEAC\_FC-UB ca structură operațională la nivelul Facultății de Chimie, subordonată comisiei centrale (CEAC-UB). Această entitate, condusă de Decan și formată din opt membri (profesori, studenți și administrație), elaborează anual Raportul de autoevaluare care analizează eficacitatea educațională, procedurile de admitere și managementul cercetării. Activitatea sa este completată de comisii specializate: Comisia profesională (evaluarea cadrelor didactice), Comisia pentru programe de studii (monitorizarea planurilor de învățământ) și Comisia de echivalare. Integritatea academică este garantată prin Comisia de etică și cursul obligatoriu de "etică și integritate academică", care instruește masteranzii asupra prevenirii plagiatului și utilizării softurilor de verificare. Instituția promovează un mediu sigur prin mecanisme de raportare a hărțuirii și discriminării, gestionate în colaborare cu Serviciul Incluziune al UB.

(Comisia de Evaluarea și Asigurarea Calității - UniBuc - Universitatea din București, <https://chimie.unibuc.ro/index.php/despre-facultate/254-comisii-ale-facultatii/>)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Structură operațională de la nivelul Facultății de Chimie colaborează cu comisia centrală CEAC-UB, colectează informațiile, de la nivelul facultății și se implică în procesul de evaluare și monitorizare a calitatii educatiei.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

### Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

**Indicatorul** CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice  
**I.P.C.2.2.1** funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea CEAC este reglementată de Regulamentul CEAC-UB, și include evaluarea complexă a cadrelor didactice, care integrează patru perspective distincte: autoevaluarea, evaluarea de către management, evaluarea colegială și feedback-ul anonim al studenților. Toate aceste procese sunt ghidate de o metodologie internă riguroasă, care utilizează anexe justificative pentru punctaj și implică cel puțin trei colegi pentru fiecare evaluare. Transparența este menținută prin publicarea rapoartelor de autoevaluare și a documentelor de sinteză pe site-ul facultății, permițând monitorizarea evoluției calității pe parcursul ultimilor ani. (<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2023/05/Regulament-CEAC.pdf>, [Metodologie evaluare cadre didactice Facultatea de Chimie ANEXE.pdf](#))

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

– EQAR

Sistemul de management al calității din cadrul Facultății de Chimie funcționează printr-o colaborare strânsă între CEAC-FC-UB și Departamentul de Management al Calității (DMC).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

<b>Indicatorul I.P.C.2.2.2</b>	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia de Etică a Universității investigatează abaterile de la conduita universitară, având autonomie deplină și capacitate de autosesizare, în timp ce Comisia de Etică a Cercetării emite avize definitive pentru proiectele științifice, care nu pot fi invalidate de alte foruri. La Facultatea de Chimie se desfășoară cursuri obligatorii de etică la toate nivelurile de studii, realizate în parteneriat cu Facultatea de Filosofie pentru a asigura o formare deontologică solidă. Cadru instituțional este consolidat de regulamente aprobate de Senat, care asigură protecția împotriva fraudei academice și a plagiatului prin mecanisme de monitorizare riguroase. Rapoartele anuale publice ale acestor comisii oferă transparență asupra stării eticii, iar independența acestor structuri față de orice influență externă asigură un climat academic sigur pentru toți membrii comunității.

(<https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/comisii/comisia-de-etica/>, [Page not found – Subcomisia de Etică a Cercetării](#))

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent. Fiecare caz de etică este analizat cu atenție și soluționat corespunzător. La nivelul facultății a fost un caz, în care un student a încercat să publice de unul singur rezultatele obținute împreună cu un doctorand. Decizia comisiei a fost de "Retragere a articolului"

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate**

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
<b>Indicatorul I.P.C.3.1.1</b>	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul UB există un Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii. Asigurarea calității în cadrul Facultății de Chimie se realizează printr-un proces riguros de monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii, coordonat de Comisia pentru programele de studii și CEAC. Această procedură garantează că oferta educațională rămâne conectată la dinamica pieței muncii și este compatibilă cu standardele universităților europene, facilitând recunoașterea diplomelor în UE. Prin acest mecanism de autoevaluare se asigură evitarea suprapunerilor tematice între discipline. (REGULAMENT PRIVIND INIȚIEREA, APROBAREA, REVIZUIREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROGRAMELOR DE STUDII DIN CADRUL UNIVERSITĂȚII DIN BUCUREȘTI [RIARMEPS-final.pdf](#))

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul FC, fiecare program de studii este monitorizat, evaluat și revizuit periodic, pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare. Monitorizarea continuă a programelor de master

## - EQAR

urmărește gradul de satisfacție al studenților/absolvenților, angajatorilor și eficiența curriculumului, rezultatele fiind sintetizate în rapoarte transmise Serviciului de Dezvoltare Curriculară. Toate programele active sunt evaluate extern de ARACIS.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.2</b>	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Implicarea activă a studenților și a partenerilor externi reprezintă o componentă esențială în aplicarea procedurilor de asigurare a calității la Facultatea de Chimie. Studenții sunt reprezentați în structuri cheie precum Comisia de Avizare a Programelor de Studii la nivel de universitate și Consiliul Facultății, unde au acces deplin la documentația de revizuire a curriculumului. Exista reprezentanți ai studenților în **CEAC\_FC-UB**, aceștia contribuind activ la elaborarea rapoartelor anuale de autoevaluare. ([Comisiile Senatului Universității din București - UniBuc - Universitatea din București](#))

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Periodic, la nivelul facultății au loc o serie de întâlniri cu angajatorii. Dintre acestea cele mai semnificativă sunt „Săptămâna Calității” și proiectul **ChemJobs**, care facilitează dialogul direct între mediul academic și angajatori, permițând adaptarea programelor de studii la cerințele reale ale pieței muncii.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

<b>Indicatorul I.P.C.3.2.1</b>	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - <b>se completează doar dacă este cazul.</b>
--------------------------------	--

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – **se completează doar dacă este cazul.**

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea București dispune la nivel instituțional de o procedură internă pentru evaluarea și aprobarea noilor programe de studii universitare, [RIARMEPS-final.pdf](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

De la depunerea dosarului de evaluare și REI pentru domeniul de master al Facultății de chimie la ARACIS a fost propus un nou program de master *Dezvoltarea medicamentelor de la produse naturale la formulări și aplicații (program care se desfășoară în limba engleză)* care a parcurs etapele de includere în domeniul de master, și aprobarea Senatului UB din 19.11.2025. ("Nat4DD", Natural Products for Drug Discovery and Development" – program de master realizat de UB în parteneriat cu NKUA (National and Kapodistrian University of Athens) și SUR (Sapienza University of Rome), parteneri în Alianța Civis).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ**

## - EQAR

## Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

<b>Indicatorul</b> I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-----------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul UB există o Metodologie - cadru de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic și de cercetare dar și FC UB are propria sa Metodologie. Evaluarea cadrelor didactice este demers structurat sub forma unui pachet de evaluare multidimensional, care include autoevaluarea, evaluarea colegială, evaluarea realizată de conducerea facultății și feedback-ul studenților. Evaluarea cadrelor didactice se desfășoară prin intermediul unui chestionar distribuit în format fizic de tutorele de grupă/an studenților în cadrul unei întâlniri organizate doar în acest scop. Studenții introduc chestionarele completate într-un plic, care este închis în fața studenților, astfel încât să se asigure anonimatul evaluatorilor, încurajând astfel un feedback onest și constructiv. Datele sumative ale acestor evaluări sunt analizate la nivel instituțional și prezentate directorului de departament pentru a fi transmis fiecărui cadru didactic rezultatul obținut, pentru a facilita îmbunătățirea continuă a activităților didactice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Conform raportului de evaluare internă în anul 2024-2025 activitatea de laborator a fost notată de către studenți între 3,37 și 5,00 puncte, ceea ce corespunde unui grad de satisfacție cuprins între 67,4 și 100%, media fiind peste 4,62 (grad de satisfacție de 92,4%) indiferent de gradul didactic. În ceea ce privește activitatea de curs, pentru aceasta studenții au acordat între 3,12 și 5,00 puncte, ceea ce corespunde unui grad de satisfacție cuprins între 62,4 și 100%, cu o medie de peste 4,63 (grad de satisfacție de 92,6%) indiferent de gradul didactic. Activitatea la examen a fost evaluată cu punctaje cuprinse între 4,00 și 5,00, medie de peste 4,79, indiferent de gradul didactic al titularului de disciplină. Aceste punctaje corespund unui grad de satisfacție situat între minim 90% și maxim 100% cu o medie de 94,2%. Feedback-ul contribuie la menținerea unui standard ridicat al procesului didactic, consolidând astfel angajamentul facultății față de calitatea actului educațional.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Implementarea unui sistem de acordare a feedback-ului în format electronic, asigurându-se anonimatul evaluatorilor, păstrându-se buna practică de acordare a feedback-ului în timpul unei ore fizice, dar și posibilitatea completării ulterioare pentru asigurarea completării de către toți studenții.

✓ **Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

## Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

<b>Indicatorul</b> I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Infrastructura digitală facilitează colectarea și analiza sistematică a datelor pentru managementul calității prin platforme integrate care acoperă întreg parcursul academic și administrativ. Sistemul UMS asigură gestiunea completă a situației studenților, de la rezultate academice și credite până la monitorizarea performanței, în timp ce platforma MIS eficientizează procesele administrative începând cu septembrie 2024. Instituția participă activ la implementarea noilor soluții MOPAS pentru parcursul academic și FOCUS pentru raportarea cercetării, utilizând simultan baze de date naționale precum RMU sau ERRIS pentru vizibilitate internațională. Un accent deosebit este pus pe monitorizarea inserției pe piața muncii prin grupul CHIMIE\_UB\_ALUMNI, care centralizează datele despre angajatori și evoluția profesională a absolvenților. ([Universitatea din București](#), baze de date UMS, [Coordonate absolvenți - Facultatea de Chimie - Universitatea din București](#))

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Reprezentanții FC-UB participă la testarea noului sistem de gestiune a școlarității MOPAS (Managementul Online al Parcursului Academic al Studenților), implementat în perioada august 2024-

- EQAR

iulie 2025, și a platformei FOCUS de raportare a cercetării la nivelul UB. FC-UB utilizează, prelucrează și analizează date și informații prin intermediul următoarelor platforme informatice naționale:

- Registrul Educațional Integrat - Registrul Matricol Unic: <https://www.uefiscdi.ro/registrul-educational-integrat-registrul-matricol-unic>
- EERTIS ([EERTIS- Engage in the European Research and Technology System](https://uefiscdi.gov.ro/platforma-eertis)) - <https://uefiscdi.gov.ro/platforma-eertis>
- Study in Romania (SIR) - <https://www.uefiscdi.ro/platforma-study-in-romania>
- Brainmap - <https://www.uefiscdi.ro/platforma-brainmap>

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

**Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente**

Standardul S.C.6.1. Transparența	
Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Informațiile oferite public de instituție, în ceea ce privește oferta educațională pentru fiecare an universitar și pentru toate tipurile de cursuri, dar și cele referitoare la comunitatea academică și activitatea acesteia, sunt găzduite, de asemenea, și pe site-ul web al Universității din București. Pentru potențialii studenți, FC-UB oferă o secțiune dedicată admiterii, unde fiecare etapă a procesului este detaliată clar. Sunt specificate condițiile pentru admiterea la nivel licență, master și doctorat, incluzând documentele necesare, tipurile de probe și modul de calcul al mediilor. Este menționat clar calendarul admiterii care include toate termenele-limită, de la depunerea dosarelor și până la afișarea finală a rezultatelor. Este publicată o listă cu locurile disponibile, împărțite pe categorii precum buget, taxă și alte categorii speciale (romi, absolvenți de licee din mediul rural, etc), asigurându-se transparența în alocarea acestora. Informațiile sunt oferite și prin intermediul avizierului facultății, pliante, broșuri, afișe, pagina de facebook a facultății (<https://www.facebook.com/chimie.unibuc.ro>), precum și la cerere, de către secretariatul facultății etc.

Transparența cu privire la politica de taxe și servicii este asigurată prin publicarea detaliată a informațiilor relevante pe canalele oficiale ale instituției. Astfel, sunt puse la dispoziția studenților și a publicului larg informații clare referitoare la cuantumul taxelor de școlarizare, procedura de restituire a taxelor școlare, precum și tarifele aferente diferitelor servicii oferite studenților.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FC-UB facilitează accesul public la documente-cheie care reglementează funcționarea facultății, precum regulamentul de organizare și funcționare, documentele privind echivalarea studiilor, transferurile sau retragerile. De asemenea, strategiile de dezvoltare și rapoartele de autoevaluare sunt publicate periodic, toate acestea oferind o structură cât mai fidelă asupra structurii de guvernare universitară și a măsurilor aplicate, cu respectarea obligațiilor ce decurg din răspunderea publică. Pentru a facilita accesul studenților la informații relevante și pentru a menține un dialog activ pe parcursul semestrului fiecare cadru didactic realizează o comunicare deschisă și constantă cu studenții, utilizând diverse mijloace online precum e-mail, dar și platformele digitale, precum Microsoft Teams, Moodle și WhatsApp, sunt folosite. Mai mult, studenții primesc informații individuale de la Secretariat prin e-mail.

Pentru studenții, FC-UB pune la dispoziție o secțiune informativă detaliată, care include: planurile de învățământ, fișele disciplinelor, orarul pentru fiecare program de studiu, actualizat semestrial, cursuri opționale și facultative, tutori, programarea examenelor, burse, cazare, tabere, informații despre oportunitățile de studiu și cercetare în străinătate prin programe precum Erasmus+, etc.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.2</b>	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Deciziile adoptate de Senatul UB sunt comunicate în mod transparent și eficient prin intermediul unui newsletter dedicat, transmis periodic. La nivel de FC\_UB transparența proceselor decizionale este asigurată printr-un sistem de comunicare a deciziilor luate în cadrul ședințelor de consiliu și de departament. FC-UB facilitează accesul public la documente-cheie care reglementează funcționarea facultății, precum regulamentul de organizare și funcționare, documentele privind echivalarea studiilor, transferurile sau retragerile. De asemenea, strategiile de dezvoltare și rapoartele de autoevaluare sunt publicate periodic, toate acestea oferind o structură cât mai fidelă asupra structurii de guvernare universitară și a măsurilor aplicate, cu respectarea obligațiilor ce decurg din răspunderea publică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesele verbale detaliate ale Consiliului Facultății, care includ hotărârile adoptate, propunerile discutate și direcțiile strategice stabilite, sunt transmise prin email către toți cei implicați sau afectați de aceste decizii (cadre didactice titulare, personal administrativ, reprezentanți ai studenților).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări: Nu sunt recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare**

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.7.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FC-UB colectează și transmite date, elaborează și publică rapoarte în acord cu prevederile legale și politica UB, asigurând protecția datelor cu caracter personal pentru angajați, studenți. FC-UB raportează anumiți indicatori structurilor de management universitar conform strategiei de dezvoltare instituțională, precum: numărul de studenți înscriși, rata de promovare, rata de absolvire, ponderea studenților internaționali, numărul de articole științifice publicate, indexate în baze de date relevante, participarea la conferințe, granturi atrase, brevete, bugetul anual alocat, sursele de finanțare (publice, private), venituri proprii, investiții în infrastructură și resurse educaționale, numărul și structura personalului didactic și administrativ, calificarea cadrelor didactice, mobilități internaționale (Erasmus, parteneriate), raportul studenți/personal didactic, accesul la studii pentru studenți din medii dezavantajate, politici de sprijin (burse, consiliere, accesibilitate).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FC-UB colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică. De asemenea, FC-UB este implicată în evaluarea organizată de Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS), care vizează activitatea de cercetare, creație artistică și performanță sportivă. Această evaluare are ca scop evidențierea calității și relevanței.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări: Nu sunt recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii**

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă  
ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

– EQAR

<b>Indicatorul I.P.C.8.1.1</b>	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Toate programe de licență, de master și școala doctorală sunt autorizate și acreditate, eliberând diplome în concordanță cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Comisia pentru programe joacă un rol activ în acest mecanism, revizuiind curricula pe baza recomandărilor primite în timpul vizitelor de evaluare externă. Programele de studii de Master: Chimia medicamentelor și produselor cosmetice, Biomolecule și Chemistry of Advanced Materials (master în limba engleză) au fost reacreditate ARACIS în 2021.

**Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FC-UB a respectat termenele de evaluare periodică din 5 în 5 ani pentru programele de studii de licență și master.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

## IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programele de studii oferă studenților o educație completă cu aspecte teoretice și practice/cercetare în domeniul chimie.</li> <li>✓ Resursa umană are pregătire în domeniu și asigură buna desfășurare a activităților didactice și de cercetare la un nivel academic ridicat; cadre didactice cu rezultate deosebite în activitatea de cercetare;</li> <li>✓ Baza materială foarte bună;</li> <li>✓ A fost inițiat și funcționează Programul de master "Nat4DD", Natural Products for Drug Discovery and Development" – program de master realizat de UB în parteneriat cu NKUA (National and Kapodistrian University of Athens) și SUR (Sapienza University of Rome).</li> <li>✓ Multiple oportunități pentru studenți de a se implica activ în proiecte de cercetare sub coordonarea cadrelor didactice</li> <li>✓ Există colaborări internaționale și apartenența la structuri internaționale de cercetare ceea ce permite multiple posibilități pentru mobilități de studiu, de practică/cercetare și școli de vară.</li> <li>✓ Posibilitatea de continuare a studiilor în cadrul Școlii Doctorale de Chimie.</li> </ul>	<b>FACTORI INTERNI</b> ☉	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regulamente încă neactualizate</li> <li>✓ Resurse financiare bugetare limitate, în special legate de activitățile didactice de laborator și cele legate de cercetare.</li> <li>✓ Nefinalizarea la timp a reparațiilor la spațiile didactice și de cercetare;</li> <li>✓ Media de vârstă a cadrelor didactice este ridicată.</li> <li>✓ Planul de învățământ nu respectă în totalitate normele ARACIS.</li> </ul>

– EQAR

	<b>Analiza SWOT</b>	
<b>Oportunități:</b>	○ <b>FACTORI EXTERNI</b>	<b>Amenințări:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prezența UB în rețeaua CIVIS aduce posibilitatea realizării unor parteneriate cu universități din străinătate privitoare și pentru programele de master;</li> <li>✓ Atragerea de studenți internaționali</li> <li>✓ Continuarea programului de investiții la nivelul UB pentru modernizarea laboratoarelor didactice;</li> <li>✓ Atragerea unor parteneri din mediul privat care să ofere programe de internship, burse studenților facultății și mai apoi posibilități de angajare pentru absolvenți.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scăderea continuă a numărului de studenți</li> <li>✓ Neattractivitatea domeniului ca urmare a subfinanțării învățământului;</li> <li>✓ Inserția în piața muncii – dificultatea din ce în ce mai mare a găririi unor locuri de muncă în concordanță cu licența absolvită.</li> </ul>

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/PÎ/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1.	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	PÎ	Actualizarea periodică a tuturor regulamentelor în concordanță cu legislația în vigoare.
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	-
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	-
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie	Î	-

- EQAR

	asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.		
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	-
6.	<b>I.P.A.3.1.2</b> ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	-
7.	<b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	-
8.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	-
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
9.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	P.Î	Întocmirea planurilor de învățământ în conformitate cu standardele ARACIS și implementarea acestora începând cu anul universitar următor. Realizarea de acorduri de practică cu Institute de cercetare.
10.	<b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	-
11.	<b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	-
12.	<b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	-
13.	<b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	-
14.	<b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	-
15.	<b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	-
16.	<b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale	↑	-

-EQAR

	speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.		
17.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	-
18.	<b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	-
19.	<b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	-
20.	<b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	-
21.	<b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	-
22.	<b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	-
23.	<b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	-
24.	<b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	-
25.	<b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	-
<b>DOMENIUL C. Managementul calității</b>			
26.	<b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	-
27.	<b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	-
28.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	-
29.	<b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice	↑	-

**- EQAR**

	funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.		
30.	<b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	-
31.	<b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	-
32.	<b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	-
33.	<b>I.P.C.3.2.1</b> Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat	↑	-
34.	<b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	Implementarea unui sistem de acordare a feedback-ului în <u>format electronic</u> , asigurându-se anonimatul evaluatorilor, păstrându-se buna practică de acordare a feedback-ului în timpul unei ore fizice, dar și posibilitatea completării ulterioare pentru asigurarea completării de către toți studenții.
35.	<b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	-
36.	<b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	-
37.	<b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	-
38.	<b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	-
39.	<b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	-

**Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire**

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	7	1	0

– EQAR

Domeniul B. Eficacitatea educațională	16	1	0
Domeniul C. Managementul calității	14	0	0
Total	37	2	0

*Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.*

*Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.*

## VI. Concluzii

*Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat.*

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	<i>Biomolecule</i>	<i>București</i>	<i>română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>C</i>	<i>200</i>
2.	<i>Chimia materialelor avansate</i>	<i>București</i>	<i>engleză</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>C</i>	
3.	<i>Chimia medicamentelor și produselor cosmetice</i>	<i>București</i>	<i>română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>C</i>	
4.	<i>Dezvoltarea medicamentelor de la produse naturale la formulări și aplicații</i>	<i>București</i>	<i>engleză</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	

**Se propune o decizie și se motivează:**

**2. In urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării**

**✓ menținerea acreditării**

Din analiza documentelor puse la dispoziție de Facultatea de Chimie și în urma vizitei la fața locului comisia de evaluare consideră că domeniul de master Chimie îndeplinește toate condițiile pentru menținerea acreditării deoarece:

- personalul didactic are rezultate deosebite în activitatea de cercetare și este foarte bine pregătit;
- baza materială îndeplinește toate condițiile pentru buna desfășurare a procesului didactic și de cercetare

## VII. Anexe

*Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.*

Programul vizitei

Acord REE

Aprobare CA și Senat pentru programul de master NAT4DD

ANC\_8639\_NAT4DD\_Fac. de Chimie

Planul de învățământ pentru programul de master NAT4DD