



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea "Ovidius" din Constanța
Domeniul de masterat:	Informatică
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. Dănciulescu Daniela	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. Moise Gabriela	Expert evaluator	
3.	Moldovan Radu-Anton	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Prezentul raport de evaluare externă a fost redactat la solicitarea Universității „Ovidius” din Constanța, Facultatea de Matematică și Informatică, în vederea menținerii acreditării domeniului de masterat Informatică. Evaluarea externă s-a realizat în conformitate cu prevederile legale și Metodologia ARACIS. Vizita de evaluare externă la fața locului s-a desfășurat în perioada 23-24 martie 2026, cu participarea tuturor membrilor comisiei de evaluare externă desemnate de ARACIS, după cum urmează:

- Prof. univ. dr. Dănciulescu Dana – coordonator comisie;
- Conf. univ. dr. Moise Gabriela – expert evaluator;
- Stud. Moldovan Radu-Anton – student evaluator.

Raportul de evaluare internă și anexele aferente au fost întocmite în conformitate cu cerințele ARACIS și cu legislația națională aplicabilă învățământului superior.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea „Ovidius” din Constanța (UOC) este o instituție publică de învățământ superior, înființată în 1961, ca Institutul Pedagogic din Constanța, care în 1977 devine Institutul de Învățământ Superior din Constanța, și care, prin HG nr. 225/07.03.1990, se transformă în actuala Universitate „Ovidius” Constanța (UOC). În structura UOC, în anul universitar 2025-2026, există 16 facultăți și 12 școli doctorale cu 13 domenii de doctorat. În cadrul facultăților funcționează 42 domenii de studii de licență cu 86 programe de studii, forma de învățământ IF, IFR, ID și DUAL, un program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini, 33 domenii de studii de masterat cu 66 programe de studii universitare de masterat, forma de învățământ IF și un program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică. Programele de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii (H.G. nr. 645/2025; H.G. nr. 644/2025). În urma ultimei evaluări instituționale efectuate de ARACIS din 2022, UOC a obținut calificativul *Grad de încredere ridicat*.

- Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat (evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării)

Începând din anul 1995 (H.G. nr. 568/1995, O.M.I. nr. 4620/1995), în cadrul Universității Ovidius din Constanța funcționează Facultatea de Matematică. Apoi, în anul 1997 s-a adoptat denumirea actuală, de Facultatea de Matematică și Informatică. În prezent, aici își desfășoară activitatea 23 de cadre didactice titulare și 4 cadre didactice auxiliare, care deservește programele de studii la toate cele trei cicluri (licență, masterat și doctorat). Programele de studii de masterat din cadrul DSUM Informatică sunt create și funcționează în conformitate cu prevederile legale în vigoare, respectând normele MEC și dispozițiile prevăzute în Carta UOC. Structura, conținutul și organizarea acestora sunt concepute în acord cu standardele de calitate impuse de Legea Educației Naționale și de reglementările specifice învățământului superior. DSUM Informatică dispune de două programe de masterat: MVMOD și CSML. Precedenta evaluare a DSUM Informatică a avut loc în anul 2020 cu acordarea calificativului *Menținerea acreditării domeniului de studii universitare de masterat INFORMATICĂ*, cu o capacitatea de școlarizare de 100 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 22 din 22.01.2021. Programul de masterat MVMOD a fost înființat în anul 2010 și a fost reacreditat în 2021, în urma vizitei de evaluare ARACIS din perioada 23-25.11.2020. Programul de masterat CSML a fost autorizat provizoriu în anul 2021, adeverința privind validarea calificării datând din 03.03.2021, iar încadrarea programului de masterat CSML în DSUM Informatică s-a realizat prin Hotărâre a Consiliului ARACIS din data de 29.04.2021.



Pentru actualizarea ofertei curriculare în conformitate cu cerințele și exigentele pieței muncii, dar și ca urmare a recomandării ARACIS ca pentru fiecare curs de masterat să fie atribuite maxim 5 credite (pentru uniformizare cu programele europene), începând cu anul universitar 2025-2026 au survenit modificări importante în planul de învățământ. A fost astfel ajustat numărul de credite pentru toate disciplinele și fost scoase unele discipline din planurile de învățământ de la programele de studii MVMOD și CSML din cadrul DSUM Informatică și au fost introduse discipline noi. Astfel, la programul de studii MVMOD, au fost scoase 7 discipline și introduse 13 discipline noi, iar la programul de studii CSML s-au reorganizat pachetele de discipline opționale și unele discipline obligatorii. Au fost introduse 2 discipline obligatorii noi și 4 discipline opționale noi. Din 2021, anul ultimei acreditări a DSUM Informatică, circa 140 de studenți au absolvit programele de studii din DSUM Informatică, majoritatea lor fiind acum specialiști IT în companii din județul Constanța, București, Iași, Cluj și din străinătate. Capacitatea maximă de școlarizare în anul întâi la domeniul de studii de masterat INFORMATICĂ este de 100 de studenți (H.G. nr. 644/13.08.2025, pag 53).

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Pentru întocmirea acestui raport de evaluare externă, a fost parcurs și analizat raportul de evaluare internă al DSUM și anexele acestuia. S-au urmărit îndeosebi aspecte privind resursele umane, baza materială și activitatea de cercetare, precum și regulamente, metodologii, proceduri, respectiv planurile de învățământ și fișele disciplinelor. Au fost utilizate și documentele suplimentare solicitate de comisia de evaluare.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Vizita de evaluare externă la fața locului s-a desfășurat în clădirea FMI, în sala Birou Consulat – Anexa AB1, Bdul Mamaia nr. 124, conform calendarului stabilit al vizitei. Vizita a presupus întâlniri și discuții, conform prevederilor Metodologiei ARACIS. Acestea se regăsesc în calendarul vizitei, convenit cu persoana de contact și conducerea FMI. În prezența reprezentanților DSUM Informatică, au fost vizitate toate spațiile de învățământ din clădirea FMI în care au loc activitățile didactice ale programului de studii de masterat evaluat.

- Alte metode sau aspecte relevante

Pentru a asigura un proces de evaluare coerent și complet, comisia a corelat documentele scrise puse la dispoziție (REI și Anexe) cu informațiile obținute în urma discuțiilor purtate în cadrul vizitei la fața locului, precum și cu propriile observații. Această abordare a permis formularea unor aprecieri obiective și bine fundamentate privind nivelul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță ai ARACIS.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate pentru desfășurarea domeniului de studii universitare de masterat Informatică, și anume, Facultatea de Matematică și Informatică și Departamentul de Matematică și Informatică.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Organigrama universității prezintă o structurare clară și coerentă a instituției, evidențiind delimitarea precisă a atribuțiilor între componentele organizatorice, atât la nivelul direcțiilor, serviciilor și departamentelor centrale, cât și la nivelul facultăților. Facultatea de Matematică și Informatică (FMI) are un sistem de management bine definit, a cărui funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, cu respectarea legislației în vigoare, a Cartei Universitare și a regulamentelor interne aprobate de Senatul UOC. FMI are în componență Departamentul de Matematică și Informatică – în cadrul căruia își desfășoară activitatea 23 de cadre didactice titulare (5 profesori, 9 conferențieri, 7 lectori și 1 asistent universitar), dintre care 22 cu titlul științific de doctor în domeniile Matematică sau Informatică, și 4 cadre didactice auxiliare. Acestea asigură activitățile didactice la programele de studii de licență (3 programe), și de masterat (trei programe de studii – dintre care două programe de studii în cadrul DSUM Informatică, cel evaluat). Managementul facultății este asigurat de decanul facultății, conf. dr. Aurelian Nicola, și de prodecanii facultății, Conf. univ. dr. Maria-Gabriela Badea și Lector. univ. dr. George Valentin Cîrlig iar al Departamentului de către doamna Conf. univ. dr. Elena Pelican, director de Departament. Activitatea secretariatului facultății este asigurată de două secretare, iar serviciul tehnic cuprinde doi ingineri de sistem.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Universitatea, precum și Facultatea de Matematică și Informatică, publică în mod transparent, pe site-ul instituției, toate regulamentele, procedurile actualizate, planurile strategice/operationale și deciziile, oferind acces facil tuturor părților interesate - studenți, cadre didactice și parteneri externi. Acest demers asigură o comunicare deschisă și contribuie la consolidarea încrederii și la promovarea unei guvernante universitare eficiente.

- ✓ Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor — documente dezvoltate la nivelul structurilor universității, avizate de Consiliul de Administrație și aprobate de Senatul universitar — sunt luate în considerare opiniile membrilor comunității academice, precum și ale altor părți interesate. Întregul demers se desfășoară în conformitate cu prevederile *Regulamentului privind inițierea, revizuirea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii în UOC*.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului



FMI dispune de structuri și procese instituționale eficiente, care asigură o gestionare coerentă și transparentă a activităților academice și administrative, prin colaborarea constantă dintre membrii facultății și cu alte părți interesate, inclusiv studenți și angajatori din mediul extern. Studenții sunt implicați direct în actul decizional, făcând parte din diferite comisii ale facultății (Consiliul Facultății, Comisia de acordare a burselor și Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității) contribuind astfel la procesul de elaborare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor aplicate. În plus, consultarea tuturor studenților se realizează prin sondaje anonime, întâlniri directe și alte mecanisme de feedback, iar propunerile formulate sunt integrate în cadrul unui proces decizional transparent și participativ.

FMI organizează periodic întâlniri ale Grupului Consultativ, reunind reprezentanți ai mediului de afaceri, absolvenți și studenți, pentru a alinia programele de studii la cerințele pieței muncii și la tendințele din domeniul IT&C. În cadrul acestor discuții sunt formulate propuneri privind actualizarea competențelor, structura disciplinelor și extinderea colaborărilor pentru practică, cercetare aplicată și proiecte de disertație. Rezultatele sunt documentate în procese-verbale și minute oficiale, care consemnează contribuțiile companiilor partenere.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Universitatea colectează în fiecare semestru formulare de evaluare a activității didactice de la studenții din toate programele de studii de la ciclurile de licență și master.

Facultatea colaborează cu Grupul Consultativ al FMI, format din angajatori, absolvenți și studenți, și solicită, colectează și analizează părerile acestora, pentru a se asigura că metodologiile și reglementările sunt actualizate și aliniate cu cerințele pieței muncii și standardele educaționale naționale și internaționale.

✓ **Recomandări: Nu este cazul.**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială	
ÎLS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎLS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Baza materială a UOC/FMI corespunde standardelor și permite desfășurarea în condiții optime a activităților de învățare-predare, de aplicare practică și cercetare cuprinse în planul de învățământ și descrise prin fișele disciplinelor. FMI dispune de spații proprii, corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice (curs, seminare, laboratoare, proiecte) la toate disciplinele din planul de învățământ al DSUM Informatică, administrative și de cercetare, în concordanță cu normativele în vigoare. Sălile de curs/laborator dispun de echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare; laboratoarele didactice dispun de echipamente tehnice adecvate și acces la Internet cu bandă largă, precum și de programe informatice corespunzător licențiate. Biblioteca UOC oferă 600 de locuri de lectură, peste 200 de computere conectate la internet și aproximativ 700.000 de volume, dintre care 50.000 dedicate matematicii și informaticii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FMI dispune de 17 spații învățământ – săli de curs, seminar, laborator – care sunt folosite în procesul didactic, în cadrul domeniului de masterat supus evaluării, conform prezentării din REI. Corelația



spații de învățământ - formații de studiu este în concordanță cu criteriile ARACIS. Facultatea asigură desfășurarea lucrărilor aplicative la disciplinele din planul de învățământ în laboratoare dotate cu tehnică de calcul, astfel încât, la nivelul unei formații de studii, să existe un calculator pentru fiecare student pentru ciclul de masterat. Laboratoarele și sălile de curs/laborator au fost recondiționate și dotate prin intermediul diferitelor proiecte derulate în facultate. Studenții programului au acces privind informare și documentare la Biblioteca Universitară „Ioan Popișteanu”. De asemenea, studenții se pot caza în Căminele universității, și au acces la Cantina universității.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Cadrele didactice și studenții FMI beneficiază de acces la bibliotecă și baze de date internaționale, precum și la materiale didactice în format fizic și digital. Editura universității sprijină activitatea academică prin publicații de specialitate. Studenții au acces la cazare suficientă, iar infrastructura este adaptată pentru persoanele cu dizabilități. **Recomandări: Nu este cazul.**

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Spațiile folosite de FMI sunt întreținute corespunzător, pentru a asigura condiții optime de studiu, cercetare, viață studentescă și activități profesionale. Fiecare clădire UOC în care facultatea își desfășoară activitățile educaționale și de cercetare are un administrator. Acesta, împreună cu conducerea FMI, monitorizează constant starea imobilelor și a spațiilor aflate în patrimoniu sau administrare și, în funcție de necesitățile specifice și de resursele financiare disponibile, implementează măsuri menite să crească nivelul de sustenabilitate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Baza materială a FMI necesară derulării activităților de predare și cercetare la DSUM evaluat a fost îmbunătățită constant, prin intermediul proiectelor derulate în cadrul FMI. Prin investiții realizate, sălile de curs/laborator în care se desfășoară activitățile didactice ale DSUM Informatică dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare utilizate în funcție de specificul fiecărei discipline – acces la internet, calculatoare, videoproiectoare etc., oferind condiții decente pentru studenți și cadre didactice. Sala AB1 a fost reabilitată prin contribuția companiei partenere, Banca Transilvania – IT Hub filiala Constanța.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Facultatea s-a preocupat de întreținerea și modernizarea infrastructurii educaționale. Dotarea laboratorului CeRVA a fost completată prin fondurile proiectului EDUOC – Educație prin Digitalizare în Universitatea Ovidius din Constanța, finanțat prin apelul PNRR-Digitalizare cu tehnologie de ultimă oră în direcția puterii de procesare grafică și de calcul, realităților virtuale și mixte, a scanărilor aero-terestre și prototipizării rapide.

Salile AB1 și PC105 au fost reabilitate complet, prin dotarea cu mobilier nou, table inteligente Samsung și aparate de aer condiționat. Sala PC110 a fost reabilitată.

Laboratoarele PC109, V3B și E29 au fost dotate prin finanțare din proiectul PRACTIC – PEO 311134 – Practică Racordată Actualității Constanțene în Tehnologia Informației și Comunicații.

✓ **Recomandări: Nu este cazul.**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „Ovidius” din Constanța a obținut Certificatul de Excelență pentru Resursa Umană din Cercetare din partea Comisiei Europene (DG Research/Euraxess) pentru aplicarea principiilor din Carta cercetătorului și Codul angajatorului, însă procesul de implementare a strategiei HRS4R este unul continuu. Conform planului de acțiune asumat, recrutarea și selecția personalului se face după principii de deschidere, transparență și competență, evitând orice formă de discriminare sau tratament preferențial. În cadrul DSUM Informatică, personalul didactic și de cercetare este recrutat și angajat în baza criteriilor stabilite la nivel național și instituțional, respectând prevederile legale în vigoare. UOC asigură acoperirea adecvată, atât din punct de vedere numeric, cât și al nivelului de pregătire, a personalului didactic și de cercetare necesar pentru desfășurarea activităților prevăzute în planul de învățământ pentru întregul ciclu de studii universitare de masterat.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FMI are întocmit Statul de funcții pentru anul universitar 2025-2026, care cuprinde 37 posturi didactice, susținute de 23 cadre didactice titulare dintre care 6 profesori, 9 conferențieri, 7 lectori universitari, 1 asistent universitar, precum și 9 cadre didactice asociate. Pentru programul de studiu MVMOD, există 10 titulari și 1 cadru didactice asociate. Pentru programul de studiu CSML există 11 titulari și 5 cadre didactice asociate. 73% dintre cadrele didactice de la programul de studii MVMOD, respectiv 69% dintre cadrele didactice de la programul de studii CSML, dețin funcția didactică de profesor sau conferențiar universitar. Toate cadrele didactice dețin calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care le revin conform statutului de funcții. Statul de funcții cuprinde toate posturile sau fracțiunile de posturi în care sunt incluse disciplinele aferente DSUM Informatică. Raportul între numărul studenților înmatriculați și numărul cadrelor didactice și de cercetare la DSUM INFORMATICĂ este $109/16 = 6.81 < 30/1$ în anul universitar 2025-2026. Raportul posturi didactice/număr cadre didactice este $13/16 = 0.81 > 1/25$, (cf. recomandărilor ARACIS).

Cadrele didactice care desfășoară activități didactice la o anumită disciplină au parcurs studii universitare de licență, masterat și/sau doctorat, și au activitate de cercetare științifică în domeniul sau în domenii similare cu cel aferent disciplinei predate. În contextul creșterii activităților didactice, se observă o încărcare ridicată a normelor, aspect monitorizat instituțional.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Pe site-ul facultății sunt disponibile CV-urile și listele de lucrări ale tuturor cadrelor didactice, asigurând transparență privind parcursul lor profesional și academic. Toate cadrele dispun de certificate de absolvire a modului pedagogic sau a unor calificări echivalente, iar pregătirea lor este consolidată prin cursuri postuniversitare de specializare în domenii conexe disciplinelor predate. În plus, personalul didactic se implică activ în dezvoltarea profesională continuă, organizând sau participând la conferințe și școli de vară relevante pentru ariile lor de expertiză. Remarcăm menținerea unui echilibru între cadrele didactice titulare și cadrele didactice asociate, ceea ce reflectă stabilitatea și calitatea corpului profesoral și contribuie la continuitatea procesului educațional.

✓ **Recomandări: Recomandăm atragerea de specialiști cu recunoaștere națională și internațională, dar și încurajarea absolvenților programelor de masterat să se înscrie la programe de doctorat în același domeniu.**

Indicatorul este: îndeplinit.



Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
<p>✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date UOC susține dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice implicate în DSUM Informatică, prin încurajarea și facilitarea participării acestora la programe de perfecționare organizate la nivelul universității sau al facultății, precum și prin sprijinirea activităților de cercetare.</p> <p>✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Personalul didactic implicat în DSUM INFORMATICĂ manifestă interes pentru propria dezvoltare profesională și personală, dovadă fiind participarea la programe de perfecționare organizate de universitate sau facultate: Proiecte FDI; Proiecte specifice; Cursuri de calificare oferite. Cadrele didactice pot efectua stagii de predare/cercetare sau pot participa la programe de colaborare științifică prin intermediul programului Erasmus.</p> <p>✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică Universitatea încurajează în mod constant participarea cadrelor didactice și a personalului administrativ la mobilități internaționale Erasmus+ și la programe de formare profesională finanțate prin diverse proiecte, precum CNDIS-FDI. Finanțarea activităților de cercetare și a participării cadrelor didactice la conferințe este asigurată la nivelul UOC prin procedura operațională privind <i>Stimularea performanței în activitatea de cercetare științifică, creație artistică / performanță sportivă</i>.</p> <p>✓ Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: îndeplinit.</p>	
Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
<p>✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date UOC dispune de proceduri și metodologii bine definite pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare, atât pe perioadă determinată, cât și nedeterminată, precum și pentru organizarea și desfășurarea examenelor de promovare în cariera didactică. Aceste reglementări sunt completate de proceduri și metodologii specifice la nivelul facultății, asigurând un cadru unitar și transparent pentru gestionarea resurselor umane academice.</p> <p>✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Ocuparea posturilor vacante sau temporar vacante din categoria personalului auxiliar didactic și nedidactic, precum și dezvoltarea carierei acestuia, se realizează prin concurs sau prin examen de promovare, conform prevederilor legale. Procedurile de recrutare pentru personalul didactic și auxiliar sunt aplicate transparent, atât la nivelul universității, cât și la nivelul facultății, în deplină concordanță cu cadrul legislativ în vigoare. Toate informațiile privind concursurile organizate sunt publicate online pe site-ul UOC, asigurând acces liber și egal tuturor celor interesați.</p> <p>✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică Politica de recrutare a FMI urmărește identificarea și valorificarea resurselor interne cu potențial, pentru a asigura continuitatea și dezvoltarea calitativă a activităților didactice și de cercetare. În același timp, facultatea are în vedere atragerea de resurse externe, un exemplu relevant fiind colaborarea cu cadre didactice de prestigiu afiliate la universități partenere. Departamentul coordonator al DSUM Informatică sprijină consolidarea resurselor umane prin inițierea procedurilor de concurs necesare ocupării posturilor didactice și auxiliare.</p> <p>✓ Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: îndeplinit.</p>	

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală	
Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 UOC dispune de sisteme informatice performante utilizate pentru colectarea, prelucrarea și analiza datelor relevante privind procesul educațional, inclusiv cele referitoare la admitere și la situațiile școlare ale studenților, precum și pentru monitorizarea continuă a calității. Funcționarea optimă a acestor sisteme este susținută de Serviciul IT&C al universității, care oferă suport tehnic permanent și consultanță de specialitate pentru utilizarea eficientă a infrastructurii și a serviciilor informatice instituționale.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 La nivelul UOC sunt implementate sisteme informatice pentru gestionarea proceselor academice și administrative, inclusiv admiterea online, evaluarea cadrelor didactice și accesul la resurse digitale. Universitatea urmărește extinderea digitalizării prin dezvoltarea platformei UMS, cu implicarea activă a cadrelor didactice în proiecte strategice de transformare digitală.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 Digitalizarea proceselor academice și administrative reprezintă o prioritate la nivelul UOC, un rol central fiind acordat gestionării școlarității prin consolidarea funcționalităților platformei UMS/Solaris, care include și aplicația digitală pentru evaluarea cadrelor didactice de către studenți, precum și module dedicate administrării bursei. Procesul de cazare a studenților se realizează prin Platforma de cazare, asigurând un demers transparent și eficient, care garantează alocarea anuală a unui loc în cămin tuturor studenților FMI care depun o solicitare. Totodată, studenții și cadrele didactice beneficiază de acces la catalogul electronic și la baze de date academice prin intermediul Bibliotecii online, facilitând astfel utilizarea resurselor educaționale și de cercetare în mod remote.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii	
Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 Programele de studii universitare de masterat din cadrul DSUM Informatică, cel evaluat, dispun de un set complet de documente suport, care include planul de învățământ, fișele disciplinelor, informațiile relevante privind procedura de admitere, precum și detalii referitoare la modalitățile de finalizare a studiilor. Planurile de învățământ ale programelor de studii de master din cadrul DSUM INFORMATICĂ sunt prezentate sub forma unor pachete de informații care conțin misiunea, obiectivele generale și specifice ale programului. Curriculumul programelor conduce la obținerea unei calificări universitare de nivel 7 pentru ciclul de master, fiind structurat astfel încât să asigure

atingerea rezultatelor așteptate ale învățării și să fie în concordanță cu nivelul de calificare stabilit în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Curriculumul programelor de studii universitare de masterat din DSUM Informatică cuprinde: discipline din toate categoriile formative: Discipline Fundamentale (DF), Discipline de Specializare (DS) și Discipline Complementare (DC), respectiv Discipline de Aprofundare (DAP), Discipline de Specializare (DSI) și Discipline Complementare (DCA). Curriculumul pentru DSUM Informatică conține disciplina Etică și integritate academică, prevăzută în semestrul 2, anul I, care abordează inclusiv etica cercetării.

Curriculumul programului de studii universitare de masterat descrie în mod detaliat activitățile de predare, aplicare practică, cercetare și evaluare, acestea fiind exprimate în credite ECTS în concordanță cu Sistemul european de credite transferabile. Fiecare semestru are 30 ECTS, alocate unui număr de 14.5 ore didactice/săptămână la disciplinele obligatorii și opționale. 1 ECTS corespunde unui volum de 25 ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor așteptate ale învățării. FMI beneficiază de un parteneriat academic cu SAS, unul dintre liderii globali în soluții de analiză avansată a datelor. Colaborarea permite integrarea în curriculum a modulelor și instrumentelor SAS Academy for Data Science, oferind studenților oportunitatea de a obține certificări recunoscute internațional.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Fișele de disciplină sunt actualizate anual, în conformitate cu procedurile UOC, iar curriculumul programului DSUM Informatică a fost revizuit pe baza consultării beneficiarilor direcți și indirecti, precum angajatori, studenți și absolvenți. Fișele de disciplină sunt aprobate la nivelul departamentului, iar coordonatorul de program transmite anual directorului de departament versiunea electronică a fișelor aprobate — semnate de titular, director și decan — pentru publicarea pe site-ul facultății și pentru transmiterea către DSAMC în vederea arhivării instituționale. Formațiunile de studiu (grupe) sunt dimensionate conform criteriilor ARACIS astfel încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ.

- ✓ Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii	
Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

DSUM Informatică a fost înființat în anul 2010, ultima acreditare având loc în anul 2021, conform Hotărârii Consiliului. ARACIS nr.30 din 28.01.2021 și funcționează conform legii, cu o capacitate de școlarizare de 100 studenți, care este respectată anual. (HG nr. 644 din 13 August 2025, pagina 53). Ultima evaluare ARACIS a DSUM Informatică a avut loc în 2020. Obiectivele și rezultatele declarate ale învățării sunt definite riguros și sunt aduse la cunoștința candidaților și a altor beneficiari direcți și indirecti prin pagina web a UOC, respectiv a FMI.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul este proiectat în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor, Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior și Cadrul European al Calificărilor, având în vedere descrierile ocupaționale disponibile în portalul ESCO. De asemenea, structura și conținutul

programului respectă Standardele de calitate specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS, asigurând coerența dintre rezultatele așteptate ale învățării și cerințele actuale ale domeniului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Programul de studii universitare de masterat DSUM Informatică își dovedește caracterul actual și adecvarea la evoluțiile domeniului printr-o actualizare constantă în raport cu tendințele și cerințele specifice din domeniul IT&C. Consultările periodice cu angajatorii, studenții și absolvenții asigură corespondența dintre competențele dobândite și solicitările pieței muncii.

FMI derulează un proces sistematic de revizuire a documentelor care definesc programele de studii, în conformitate cu standardele de calitate stabilite de ARACIS și în corelare cu rezultatele așteptate ale învățării.

✓ **Recomandări: Nu este cazul.**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În conformitate cu procedurile interne ale UOC, programul de studii universitare de masterat DSUM Informatică este supus unei revizuirii periodice, având ca obiectiv principal menținerea alinierii la evoluția pieței calificărilor, în acord cu *Regulamentul privind inițierea, revizuirea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii din UOC*. Fișele disciplinelor includ rezultatele așteptate ale învățării stabilite pentru DSUM Informatică prin PSUM MVMOD, respectiv CSML, acestea fiind conforme cu nivelul de calificare prevăzut în RNCIS și respectând cerințele regulamentului menționat. Pornind de la rezultatele așteptate ale învățării corespunzătoare calificării universitare vizate și în conformitate cu *Procedura operațională privind elaborarea, revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ pentru programele de studii universitare de licență, masterat și doctorat din UOC*, programele de studii universitare de masterat din cadrul DSUM Informatică sunt proiectate astfel încât să asigure coerența acestora cu conținutul disciplinelor.

Facultatea monitorizează permanent corelarea dintre nivelul calificării și rezultatele așteptate ale învățării dobândite de studenți prin parcurgerea disciplinelor din planul de învățământ al programelor de studii universitare de masterat din cadrul DSUM evaluat.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Fișele disciplinelor sunt elaborate în conformitate cu Procedura actualizată în anul 2025 la nivelul UOC, utilizând modelul instituțional care integrează și operaționalizează competențele prin intermediul rezultatelor învățării, formulate în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie. Corelarea dintre rezultatele învățării și competențele programului de studii este realizată prin matricea de corespondență rezultate ale învățării – competențe ale programului, anexată documentației programului și inclusă în raportul de autoevaluare.. Informațiile privind calificarea obținută la finalizarea DSUM sunt prezentate detaliat în planul de învățământ și sunt comunicate împreună cu nivelul corespunzător din Cadrul Național al Calificărilor (CNC).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Facultatea monitorizează corelarea dintre nivelul calificării și rezultatele așteptate ale învățării dobândite de studenți prin parcurgerea disciplinelor din planul de învățământ aferent DSUM evaluat. Integrarea feedback-ului provenit de la studenți, absolvenți și angajatori contribuie la optimizarea continuă a programului și la menținerea relevanței sale academice și profesionale.

- ✓ **Recomandări:** Se recomandă introducerea competențelor ESCO în fișele disciplinelor, alături de rezultatele învățării.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Disciplinele din programele de master DSUM Informatică sunt aliniate cu CNC și RNCIS și corelate cu programe similare din alte universități. Alocarea ECTS este realizată riguros, iar proiectarea programelor urmează proceduri instituționale clare, asigurând coerență, compatibilitate europeană și recunoaștere națională și internațională.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării corespunzătoare disciplinelor de specialitate din cadrul programelor de studii universitare de masterat ale DSUM Informatică sunt aliniate direct competențelor profesionale specifice calificărilor, în concordanță cu ocupațiile relevante definite în RNCIS și/sau în ESCO. Această corelare este documentată prin încadrarea programului în RNCIS-ANC și prin informațiile prezentate în Suplimentul la diploma.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Coordonatorul programului DSUM Informatică este responsabil de actualizarea periodică a informațiilor din platforma RNCIS, astfel încât acestea să reflecte în mod corespunzător evoluțiile pieței muncii și cerințele actuale ale calificărilor relevante. Totodată, facultatea menține o transparență deplină privind structura și coerența curriculară a programului, prin publicarea pe site-ul facultății a documentului referitor la compatibilitatea dintre competențe și rezultatele învățării, accesibil publicului interesat.

- ✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Procesul de predare-învățare integrează atât activități didactice directe, cât și perioade de studiu individual, asigurând un echilibru adecvat între acestea.

Activităților de curs sunt corelate cu cele de seminar sau laborator, pentru a susține progresul studenților și a preveni dificultățile la evaluări. Evaluarea este realizată prin metode de evaluare diverse, ce încurajează gândirea critică, creativitatea, munca în echipă, studiile de caz și acoperă toate rezultatele așteptate ale învățării. Orarul programului este conceput astfel încât să ofere flexibilitate și să permită desfășurarea în condiții optime a tuturor activităților didactice.

Fiecare serie (grupă) este consiliată de către un îndrumător de an/tutore, ales dintre cadrele didactice care au activități didactice la DSUM Informatică. Titularii de discipline au elaborat cursuri și alte lucrări didactice necesare procesului de învățământ, care acoperă integral problematica disciplinelor din planul de învățământ, corespunzător conținutului fișei disciplinelor, atât la programul MVMOD, cât și la programul CSML.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele așteptate ale învățării sunt prezentate și explicate studenților în cadrul activităților didactice. Fiecare grupă beneficiază de consiliere din partea îndrumătorului de an/tutorelui, selectat dintre cadrele didactice ale programului. Titularii disciplinelor pun la dispoziția studenților materiale didactice complete prin platformele Moodle și Microsoft Teams. Facultatea monitorizează constant corelarea dintre nivelul calificării și rezultatele învățării dobândite de studenți.

Cadrele didactice utilizează resurse și instrumente moderne de comunicare și predare și oferă consultații pentru o îndrumare personalizată. Evaluarea este diversificată, transparentă și adaptată fiecărei discipline.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Cadrele didactice care desfășoară activități didactice la DSUM INFORMATICĂ folosesc resursele moderne în comunicarea cu studenții (platforme educaționale, e-mail, pagină web personală, resurse în format electronic etc) și își actualizează permanent strategiile de predare/evaluare.

Pentru asigurarea calității, cadrele didactice ale DSUM Informatică se preocupă de actualizarea permanentă a conținuturilor disciplinelor.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Studenții de la DSUM Informatică pot aplica pentru burse de mobilitate Erasmus+, prin care studenții pot accesa: mobilități pentru studii la instituții partenere sau mobilități pentru stagii de practică în medii profesionale relevante. Universitatea are proceduri de recunoaștere și finalizare adecvate scopului pentru cazurile de mobilitate de studiu/practică a studenților în țară și/sau străinătate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Consiliul FMI a numit un cadru didactic responsabil Erasmus+, în persoana dnei conf. univ. dr. Denis Ibadula, care gestionează selecția studenților și a cadrelor didactice pentru mobilități de studiu/plasament și se ocupă de diseminarea informațiilor specifice. De asemenea, în facultate este numită o Comisie de echivalare, având ca principale atribuții sprijinirea studenților în alegerea universității la care va efectua stagiul Erasmus+ astfel încât disciplinele studiate să poată fi echivalate (total sau parțial) cu cele din planul de învățământ al PSUM.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Consiliul FMI a desemnat un responsabil Erasmus+, care împreună cu Comisia de echivalare sprijină selectarea și orientarea studenților astfel încât mobilitățile Erasmus+ și disciplinele parcurse să poată fi echivalate integral sau parțial cu cele din planul de învățământ al programului.

UOC este membră a Consorțiului ARTEMIS, care oferă studenților și cadrelor didactice oportunități de formare într-un mediu educațional european, având ca obiectiv prioritar promovarea incluziunii și facilitarea accesului la experiențe europene pentru toți participanții.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Promovarea egalității de șanse, asumată prin misiunea UOC, se reflectă într-un cadru educațional incluziv la nivelul FMI, care asigură acces echitabil și adaptarea procesului didactic la nevoile

studentilor. Sprijinul este oferit prin Programul de tutorat, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră și prin resurse educaționale digitale. De asemenea, facultatea derulează proiecte dedicate prevenirii abandonului și susținerii studenților, precum Primii studenți din familie la UOC, ProInfo, EDUOC și ROSE SAPIENTIA, contribuind la integrarea academică și dezvoltarea personală.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UOC și FMI asigură un grad ridicat de îndeplinire a indicatorului privind egalitatea de șanse, prin acces echitabil la oportunități academice și un cadru educațional adaptat diversității studenților, susținut de programul de tutorat, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră și resurse educaționale accesibile. Aceste demersuri sunt consolidate prin proiecte dedicate studenților vulnerabili, precum Primii studenți din familie la UOC, ProInfo, EDUOC și inițiativele ROSE, contribuind la prevenirea abandonului și la menținerea unui mediu universitar incluziv.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Facultatea derulează proiecte dedicate prevenirii abandonului și sprijinirii studenților vulnerabili, precum programe de tutorat și programe de consultatii, completat de serviciile Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
- ✓ FMI oferă studenților resurse de învățare variate, prin Biblioteca FMI și UOC, platforma Moodle și Microsoft Teams, precum și acces la servicii educaționale și suport (cazare, servicii medicale, consiliere, bază sportivă), inclusiv pentru studenții cu cerințe speciale. Studenții beneficiază de informații transparente privind sprijinul financiar, consultații, tutoriat și îndrumare academică. Taxele sunt stabilite și comunicate transparent, iar facultatea derulează programe pentru stimularea performanței și sprijinirea studenților cu dificultăți, asigurând un mediu educațional adaptat și echitabil. Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FMI dispune de programe dedicate stimulării studenților cu performanțe academice ridicate, prin criteriile proprii de acordare a burselor, aprobate și publicate anual. În același timp, facultatea sprijină studenții cu dificultăți de învățare prin organizarea programului de consultații în fiecare an universitar. Cadrele didactice au competențe în consilierea, monitorizarea și facilitarea proceselor de învățare, activități desfășurate în cadrul consultațiilor periodice. Fiecare grupă beneficiază de sprijinul unui îndrumător de an/tutore, desemnat dintre cadrele didactice implicate în activitățile programului DSUM Informatică. Pe site-ul facultății sunt disponibile rapoartele privind asigurarea calității la nivelul FMI, inclusiv pentru anul universitar 2024–2025, precum și Raportul anual descriptiv privind activitatea facultății pentru anul 2025, documente care evidențiază funcționarea mecanismelor interne de management al calității.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

FMI implementează programe transparente de recompensare a performanței academice și oferă consultații dedicate studenților cu dificultăți, contribuind la prevenirea abandonului. Cadrele

didactice asigură consiliere și monitorizare prin sistemul de tutoriat, iar publicarea rapoartelor de calitate evidențiază un nivel ridicat de transparență și orientare spre îmbunătățire continuă.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele aferente calificării, conform ocupațiilor corespunzătoare și sunt prezentate în Planul de învățământ și în fișele disciplinelor.

Facultatea de Matematică și Informatică respectă *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, Procedura operațională privind de examinarea și notarea studenților la programele de studii universitare de licență și masterat (IF, ID, IFR) din UOC*. Obiectivul disciplinei, conținutul, rezultatele învățării, bibliografia minimală, precum și procedeele de examinare și evaluare sunt prezentate studenților, de către cadrele didactice, de la primele ore de curs, prin fișele de disciplină.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt aliniate cu competențele asociate calificărilor specifice programelor de studii universitare de masterat din DSUM Informatică. Acestea sunt prezentate în planurile de învățământ și în fișele de disciplină. Promovabilitatea studenților reprezintă un indicator relevant al atingerii rezultatelor învățării la nivelul domeniului de studii universitare de masterat Informatică. Analiza datelor privind promovarea evidențiază o performanță academică ridicată și constantă: în ultimii patru ani, rata de promovare la examenul de finalizare a studiilor (disertație) a fost de 100%. Dinamica promovării pe parcursul studiilor indică faptul că peste 76% dintre studenți promovează anul I, iar promovabilitatea în anul II se menține la un nivel mediu de aproximativ 87% în ultimii cinci ani.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Fișa disciplinei oferă studenților informații clare despre obiective, conținut, rezultate ale învățării și evaluare, corelate cu competențele calificării. Monitorizarea promovabilității și analiza rezultatelor finale permit ajustarea continuă a procesului didactic, reflectată în rate ridicate de promovare, inclusiv 100% la disertație.

✓ Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Metodele și criteriile de evaluare utilizate în cadrul DSUM Informatică sunt clar definite, transparente și adaptate rezultatelor așteptate ale învățării prevăzute în fișele disciplinelor. Acestea sunt reglementate prin Procedura operațională privind examinarea și notarea studenților pentru programele de licență și master (IF, ID, IFR), care include prevederi privind re-examinările, examenele amânate medical, examenele creditate și sancționarea eventualelor fraude, detaliate suplimentar în *Procedurii operaționale privind organizarea activității didactice pentru studiile universitare de masterat în cadrul UOC*. Mecanismele de prevenire a abaterilor de la etica academică și a plagiatului sunt definite în *Regulamentul de organizare și funcționare a comisiei de etică și deontologie profesională universitară a UOC*. În cadrul programelor de studii universitare din

domeniul de studii de masterat Informatică, disciplina *etică și integritate academică* este inclusă ca disciplină obligatorie și vizează formarea și consolidarea principiilor etice în activitatea didactică și de cercetare a studenților. Examenul de finalizare a studiilor este un examen sumativ care validează atingerea rezultatelor așteptate ale învățării corespunzătoare nivelului de calificare și se desfășoară conform *Metodologiei proprii FMI privind organizarea examenului de disertație*. Temele lucrărilor de disertație acoperă o paletă largă de subiecte relevante pentru curriculumul programului iar criteriile de evaluare sunt conform Ghidului de elaborare și susținere a lucrării de disertație.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Reglementările clare, procedurile instituționale și criteriile transparente utilizate în evaluarea studenților din DSUM Informatică demonstrează un cadru coerent și bine fundamentat pentru verificarea rezultatelor așteptate ale învățării. Examenul de disertație, organizat pe baza unei metodologii proprii și cu teme care acoperă un spectru larg al curriculumului, validează atingerea competențelor corespunzătoare nivelului de calificare.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Implementarea unor proceduri operaționale detaliate pentru examinare, notare, re-examinări, amânări medicale și prevenirea fraudelor – completate de mecanisme clare privind etica academică – reprezintă o bună practică instituțională. Acest cadru procedural asigură transparență, corectitudine și coerență în evaluarea studenților. FMI folosește un sistem electronic de verificare a lucrărilor de finalizare a studiilor pentru detecția plagiatului. Folosirea unui mix de evaluări continue (proiecte, teme, referate) și evaluări sumative (examene, colocvii, disertație) permite verificarea comprehensivă a rezultatelor învățării și reflectă diversitatea competențelor vizate de program. FMI are în lucru un ghid pentru studenți pentru promovarea utilizării responsabile a instrumentelor de inteligență artificială în procesul de învățare și evaluare, prin elaborarea unor reguli clare care să asigure respectarea eticii academice, integrității și autenticității activității studenților.

- ✓ [Recomandări: Nu este cazul.](#)

[Indicatorul este: îndeplinit.](#)

[Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute](#)

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Absolvenții DSUM Informatică (MVMOD, CSML) dobândesc competențe și cunoștințe care le permit să se angajeze pe piața muncii, să inițieze propriile afaceri sau să își continue studiile la nivel superior. Există documente care atestă un grad ridicat de angajabilitate a absolvenților DSUM Informatică pe poziții de specialitate în domeniul IT – software developer, web developer, inginer rețea, programator, game designer, data analyst, project manager, system administrator, IT engineer, software quality engineer, SQL developer, QA Engineer, profesor, etc.

FMI, împreună cu partenerii economici, organizează periodic târguri de joburi, întâlniri cu angajatorii și vizite la companii, facilitând integrarea profesională a studenților. Totodată, FMI organizează stagii de practică în colaborare cu parteneri din mediul de afaceri (proiectul PRACTIC). Gradul de angajabilitate este monitorizat prin procedurile aplicate de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al UOC, iar platforma Alumni permite actualizarea situației profesionale a absolvenților și accesul acestora la servicii de consiliere.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

FMI menține o relație activă cu mediul economic prin Grupul Consultativ, târguri de joburi și colaborări cu angajatori, facilitând inserția profesională a studenților. Peste 80% dintre absolvenți

sunt angajați în IT, ceea ce reflectă relevanța programelor de studii. Consultările cu angajatorii și parteneriatele instituționale susțin adaptarea curriculumului la cerințele pieței muncii. [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Corelarea continuă a conținuturilor curriculare cu cerințele pieței IT conduce la un nivel ridicat și sustenabil de angajabilitate a absolvenților. Organizarea periodică a Târgului de Cariere FMI și a întâlnirilor cu Grupul Consultativ al facultății reprezintă o practică eficientă de conectare directă cu angajatorii.

✓ [Recomandări: Nu este cazul.](#)

[Indicatorul este: îndeplinit.](#)

[Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor](#)

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

UOC aplică o politică transparentă de recrutare și admitere, anunțată public și bazată pe metodologii aprobate instituțional. Admiterea se desfășoară exclusiv online, printr-o platformă actualizată, pentru programe acreditate, iar informațiile promovate sunt corecte și verificabile.

✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

UOC și FMI dispun de regulamente și metodologii proprii de admitere. Politica de recrutare și admitere a studenților este transparentă și echitabilă. Procesul de admitere se desfășoară online.

✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Toate informațiile necesare privind admiterea sunt disponibile în mod transparent, online, pe situl FMI, secțiunea Admitere. Se regasesc aici informații privind cifrele de școlarizare, criteriile de admitere, acte necesare, calendarul și metodologia admiterii.

✓ [Recomandări: Nu este cazul](#)

[Indicatorul este: îndeplinit.](#)

Indicatorul
I.P.B.7.1.2

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Admiterea se desfășoară cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, incluzând măsuri de sprijin pentru candidații vulnerabili sau cu dizabilități. Criteriile de admitere sunt clar definite, nediscriminatorii și se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidaților, înscrierea realizându-se pe baza diplomei de licență sau a unui act de studii echivalent.

✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

FMI oferă la admitere locuri bugetate și cu taxă, precum și locuri speciale pentru candidați din medii dezavantajate, în conformitate cu reglementările. Repartizarea se face pe baza opțiunilor și a mediei de admitere, în mod transparent.

✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

FMI implementează un proces de admitere bazat pe echitate, egalitate de șanse și criterii nediscriminatorii, completat de măsuri concrete de sprijin pentru candidații vulnerabili (absolvenți din mediul rural, candidați proveniți din sistemul de protecție socială, candidați de etnie romă sau cu dizabilități).

✓ [Recomandări: Nu este cazul.](#)

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UOC a adoptat, implementat și monitorizează Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților din UOC, conform căruia studenții sunt membri egali ai comunității universitare și parteneri ai universității. UOC semnează cu fiecare student înmatriculat un contract de studii universitare, în concordanță cu prevederile procedurilor de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Contractele de studii sunt valabile pe întreaga perioadă de școlarizare și nu se modifică în timpul anului universitar. În urma reclasificării anuale, statutul studentului se poate modifica din perspectiva obligațiilor financiare. În acest caz, contractul inițial încetează de drept, iar studentul semnează un nou contract de studii, până cel târziu la data de 31 octombrie, corespunzător noii calități dobândite. Toate aceste documente sunt păstrate în dosarul studentului, la nivelul secretariatului, împreună cu celelalte acte prevăzute de Regulamentul privind activitatea profesională a studenților.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

UOC a adoptat, implementat și monitorizează Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților din UOC, conform căruia studenții sunt membri egali ai comunității universitare și parteneri ai universității.

✓ **Recomandări: Nu este cazul.**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UOC promovează internaționalizarea prin mobilități Erasmus+ și parteneriate academice, fiind din 2024 membră a alianței europene **ARTEMIS**. FMI contribuie activ prin apartenența la rețeaua **Informatics Europe** și colaborarea cu **SAS**, facilitând accesul la inițiative internaționale, schimb de bune practici și integrarea în ecosistemul global educațional și tehnologic. **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UOC manifestă un angajament solid față de internaționalizare prin facilitarea mobilităților Erasmus+ pentru studenți, cadre didactice și personal administrativ, mecanismele fiind deja funcționale și accesibile la nivelul FMI. Integrarea universității, începând cu anul 2024, în Alianța europeană ARTEMIS consolidează această direcție strategică, oferind oportunități suplimentare de colaborare internațională și dezvoltare instituțională în domenii precum inovarea didactică, antreprenoriatul, incluziunea, sustenabilitatea și digitalizarea, contribuind astfel la creșterea calității și vizibilității programelor de studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

O practică deosebit de valoroasă este participarea activă a UOC și FMI la mobilitățile și inițiativele internaționale, precum alianța europeană ARTEMIS, care consolidează deschiderea academică și îmbunătățește calitatea formării studenților.

- ✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

DSUM Informatică beneficiază de un plan propriu de cercetare științifică, corelat cu evoluțiile domeniului și cu prioritățile instituționale, reflectat în temele de cercetare asumate la nivelul Facultății de Matematică și Informatică pentru perioada 2021. Cadrele didactice implicate în DSUM evaluat desfășoară activități de cercetare în domeniile de specialitate, rezultatele fiind valorificate prin publicații științifice (articole indexate ISI și BDI), volume de specialitate și participări la conferințe naționale și internaționale. Performanțele în activitatea de cercetare sunt reflectate atât în indicatorii instituționali (procentul de finanțare suplimentară de 88,31% în 2024), cât și în producția științifică și recunoașterea academică obținută. Rezultatele cercetării sunt evidențiate sistematic în rapoartele de cercetare ale facultății și includ articole științifice, cărți, proiecte de cercetare, contracte și participări la manifestări științifice.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Activitatea de cercetare a cadrelor didactice din FMI este coordonată prin Centrul de Cercetare al FMI, iar DSUM beneficiază de un plan propriu de cercetare integrat în strategia instituțională. Facultatea dispune de resurse financiare, logistice și umane adecvate pentru implementarea obiectivelor științifice, concretizate prin granturi naționale și internaționale. Cadrele didactice și studenții sunt activ implicați în activități de cercetare, cu rezultate valorificate prin publicații, comunicări științifice, colaborări contractuale și proiecte de transfer tehnologic (89 de comunicări la manifestări științifice în ultimii 10 ani, însă doar 21 dintre acestea au fost în ultimii 5 ani). Numărul articolelor publicate în ultimii 5 ani de cadrele didactice implicate în DSUM Informatică este 33 (ISI), 8 (BDI), conform Raport de cercetare DSUM INFORMATICĂ (pe ultimii 5 ani). FMI organizează periodic conferințe, sesiuni științifice și școli de vară. Rezultatele cercetării sunt integrate în procesul de predare, direct în conținuturile cursurilor, seminarelor și lucrărilor de laborator, contribuind direct la atingerea rezultatelor învățării din cadrul DSUM Informatică.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

În cadrul FMI activează conducători de doctorat în domeniul Matematică și Calculatoare și Tehnologia Informației, ale căror activități științifice contribuie la integrarea rezultatelor cercetării în activitatea didactică.

Integrarea sistematică a rezultatelor cercetării în procesul de predare — realizată prin implicarea activă a cadrelor didactice și a studenților în proiecte științifice, publicații, comunicări și evenimente academice organizate periodic de FMI (conferințe, sesiuni științifice, școli de vară) — reprezintă o practică valoroasă care consolidează relevanța și actualitatea formării în cadrul DSUM Informatică.

- ✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea organizează manifestări științifice, simpozioane naționale (internaționale). Studenții de la DSUM Informatică participă la activitatea de cercetare științifică alături de cadrele didactice care desfășoară activități la acest program și își prezintă rezultatele în cadrul evenimentelor studentești (cum ar fi ESTIC) sau a conferințelor științifice sau școlilor de vară (cum ar fi creatiVE) organizate la nivelul universității/facultății.

Rezultatele activității de cercetare în domeniu ale cadrelor didactice din FMI care susțin activități didactice în cadrul DSUM INFORMATICĂ sunt consecințe directe ale participării acestora în granturi de cercetare câștigate, fiind diseminate prin participări la manifestări științifice și valorificate prin publicații (ISI/BDI, Proceedings, cărți sau capitole în cărți, brevete).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele cercetării științifice a cadrelor didactice din cadrul DSUM Informatică sunt vizibile la nivel național și internațional. Cadrele didactice ce predau la DSUM Informatică au vizibilitate internațională, probată prin numărul de citări.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Cadre didactice care predau în cadrul DSUM Informatică, afiliate laboratorului CERVA, fac parte din colectivul proiectului de cercetare câștigat în competiția CoEx 2024, *CulTech – Centrul de Excelență Digitală pentru Patrimoniul Cultural: Inovare în Digitizare și Exploatare Digitală prin Tehnologiile de Vârf*. Proiectul CulTech propune constituirea unui centru de excelență specializat în investigarea, conservarea și promovarea patrimoniului cultural național folosind tehnologii de ultimă generație, precum scanare și modelare 3D, inteligență artificială, XR, roboți, IoT și analiză fizico-chimică. Participarea la acest proiect va implica activități de cercetare avansată, ceea ce va duce la creșterea producției științifice a cadrelor didactice.

Studenții DSUM Informatică participă cu prezentări și demonstrații de sisteme software la concursul ESTIC desfășurat în FMI, precum și la alte manifestări similare. Rezultatele cercetării în colaborare cu studenți se concretizează și în articole publicate în colaborare.

- ✓ Recomandări: Recomandăm sprijinirea cadrelor didactice în activitățile de cercetare, astfel încât fiecare cadru didactic de la DSUM Informatică să aibă publicații relevante anual.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC aplică un sistem riguros de management al calității la toate nivelurile organizaționale, fundamentat pe politici și proceduri care implică activ studenții, cadrele didactice, absolvenții și angajatorii, cu scopul de a susține îmbunătățirea continuă a proceselor educaționale și de cercetare. Această abordare este reflectată în *Manualul Sistemului de Management al Calității*, în *Planul strategic al Universității* și în *Codul de etică și deontologie universitară*. La nivelul Facultății de Matematică și Informatică, Comisia CEAC-FMI elaborează și publică anual rapoarte de activitate și analize detaliate privind admiterea și examenele de finalizare a studiilor, contribuind la asigurarea transparenței și monitorizării continue a calității.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul Facultății, există o preocupare constantă de îmbunătățire a activității didactice. Concluziile aplicării procedurilor sunt aduse la cunoștința tuturor participanților la activitățile didactice și de cercetare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Comisia CEAC-FMI realizează analize ale procesului de admitere, examenelor de finalizare a studiilor, precum și a situației din sesiunile de evaluare din fiecare an universitar. Toate documentele sunt publicate pe site-ul FMI, în secțiunea Calitate.

✓ Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎLS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Comisia CEAC și subcomisia CEAC-FMI includ reprezentanți ai studenților și ai mediului economic, iar rapoartele anuale privind calitatea sunt elaborate prin consultarea tuturor părților interesate, formulând propuneri de îmbunătățire a procesului educațional. Studenții au un rol activ în mecanismele de asigurare a calității, iar implicarea lor este evidențiată prin evaluarea periodică a cadrelor didactice, realizată conform procedurilor instituționale.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FMI organizează întâlniri periodice cu cadrele didactice, studenții, absolvenții și reprezentanți ai angajatorilor. Studenții își pot exprima părerea cu privire la activitatea generală a facultății în cadrul formularului de feedback semestrial, odată cu evaluarea cadrelor didactice.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Reprezentanți din mediul economic, dar și absolvenți și studenții exprimă feedback cu privire la procesul didactic, ceea ce duce la îmbunătățirea continuă a calității activității cadrelor didactice.

✓ Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC are în componență următoarele structuri dedicate asigurării calității: Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, Departamentul Strategii Academice și Managementul Calității (DSAMC). Din comisiile de evaluare și asigurare a calității fac parte cadre didactice, reprezentanți ai mediului socio-economic și studenți. În FMI funcționează comisia de evaluare și asigurare a calității CEAC-FMI compusă din Decanul facultății, 2 cadre didactice, 1 student și 1 reprezentant al angajatorilor.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea acoperă integral, prin regulamentele și procedurile adoptate, activitățile legate de asigurarea calității. La nivelul facultății funcționează Comisia de evaluare și asigurare a calității, componența acesteia fiind afișată corespunzător pe site.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

UOC, respectiv FMI dispune de comisii de evaluare și asigurare a calității, care elaborează rapoarte de analiză, publicate în mod transparent pe paginile acestora.

- ✓ **Recomandări:** Nu este cazul.
Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Comisiile de evaluare și asigurare a calității din facultate au o structură corespunzătoare dispozițiilor Art. 227 din Legea nr. 199/2023 și prezintă periodic un raport de activitate. Regulamentele de organizare și funcționare ale CEAC și structurii suport DSAMC sunt aprobate de către Senatul universitar. Evaluarea internă este realizată de un grup de experți format din cadre didactice și studenți, iar DSAMC efectuează auditul academic la nivelul UOC pentru a verifica eficiența sistemului de management al calității și a identifica oportunități de îmbunătățire a proceselor educaționale.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Structura comisiilor CEAC din facultate respectă cerințele legislației în vigoare, iar existența unor regulamente aprobate de Senatul UOC pentru CEAC și DSAMC confirmă funcționarea unui cadru instituțional robust pentru asigurarea calității.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Se realizează periodic auditul academic de către DSAMC, în completarea evaluării interne efectuate de comisiile CEAC ce includ cadre didactice și studenți. Acest mecanism dublu de monitorizare asigură o verificare riguroasă a eficienței sistemului de management al calității și facilitează identificarea constantă a oportunităților de îmbunătățire.
- ✓ **Recomandări:** Nu este cazul.
Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Comisia de etică universitară a UOC funcționează autonom, reunind cadre didactice prestigioase și intervenind la solicitarea comunității academice. La nivelul FMI, o comisie a Consiliului Facultății analizează posibile abateri de la Codul de etică înainte de a sesiza Comisia de etică universitară. Principiile și regulile de funcționare sunt prevăzute în Codul de etică și deontologie universitară al UOC și în regulamentul specific al Comisiei de etică a UOC.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Existența unei Comisii de etică universitare autonome, formată din cadre didactice cu prestigiu profesional, alături de structura de la nivelul FMI care analizează potențialele abateri de la Codul de etică, evidențiază un cadru instituțional solid pentru asigurarea integrității academice. Funcționarea acestor structuri în baza unui Cod de etică și a unui regulament clar definit demonstrează maturitatea mecanismelor instituționale de prevenire și gestionare a neconformităților etice, contribuind la menținerea unui climat academic responsabil și conform standardelor de calitate.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
În UOC există Comisia de etică universitară autonomă, formată din cadre didactice cu prestigiu profesional, care, împreună cu structura similară de la nivelul FMI, analizează potențialele abateri.

Aceste structuri gestionează etica și deontologia academică în mod transparent și integru, prin regulament propriu și publicarea documentelor relevante.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În UOC există și se aplică în mod riguros și consecvent *Regulament privind inițierea, revizuirea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii în Universitatea „Ovidius” din Constanța și Procedura operațională privind monitorizarea, revizuirea și evaluarea internă a programelor de studii universitare de licență și masterat din Universitatea „Ovidius” din Constanța*, care stabilesc atât etapele și documentele necesare pentru promovarea unui nou program de studii, cât și etapele privind monitorizarea, revizuirea și evaluarea periodică a programelor de studii

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Punerea în aplicare a procedurilor implică toate părțile interesate relevante, respectiv studenți, cadre didactice, personal didactic auxiliar, absolvenți și angajatori. După aprobarea la nivelul Senatului universitar, procedurile sunt implementate de facultăți și departamente, iar impactul lor este evaluat și prezentat în rapoartele anuale ale Rectorului. Conducerea facultății consemnează în minute sau în procese verbale întâlnirile organizate cu participarea corpului profesoral și studenților, respectiv reprezentanților mediului socio-economic, principalii beneficiari ai programelor de studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Implicarea sistematică a tuturor părților interesate (studenți, cadre didactice, personal auxiliar, absolvenți și angajatori) în procesul de aplicare, monitorizare și revizuire a procedurilor, completată de documentarea riguroasă a întâlnirilor prin minute și procese-verbale asigură transparență, relevanță și îmbunătățire continuă a programelor de studii.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Planurile de învățământ și fișele disciplinelor pentru DSUM evaluat INFORMATICĂ sunt concepute pentru a îndeplini standardele calificărilor universitare. Acestea sunt revizuite periodic pentru a asigura adaptarea la dinamica pieței calificărilor, în concordanță cu regulamentele și procedurile UOC.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Toate părțile interesate relevante participă la punerea în aplicare a procedurilor. După aprobarea la nivelul Senatului universitar, procedurile sunt implementate de facultăți și departamente, iar impactul lor este evaluat și prezentat în rapoartele anuale ale Rectorului; rapoarte anuale ale DSAMC și rapoartele anuale de activitate ale CEAC-FMI.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Revizuirea periodică și participativă a planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor implica toate părțile interesate și este implementată conform procedurilor instituționale aprobate la nivelul Senatului UOC, fiind monitorizată prin rapoarte anuale CEAC-FMI, DSAMC și ale Rectorului.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – **se completează doar dacă este cazul.**

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Nu este cazul.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - se completează doar dacă este cazul.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În UOC există și se aplică în mod riguros și consecvent Procedura operațională privind încadrarea unui program de studii universitare de masterat într-un domeniu de studii universitare de masterat acreditat.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii universitare de masterat Securitate cibernetică și învățare automată/ Cyber Security and Machine Learning (CSML) a fost încadrat în domeniul de studii universitare de masterat Informatică prin procedură de evaluare externă ARACIS în domeniul acreditat în anul 2021, conform Raportului ARACIS din 29.04.2021.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Aplicarea procedurii de evaluare externă ARACIS în domeniul acreditat INFORMATICĂ pentru includerea unui nou program de studii universitare de masterat CSML.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FMI realizează semestrial evaluarea performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic de predare, prin evaluarea cadrelor didactice de către studenți în cadrul UOC. Aceste evaluări sunt realizate electronic, în mod anonim, folosind platforma online dedicată (evaluare.univ-ovidius.ro).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia CEAC-FMI realizează anual un *Raport statistic cu privire la evaluarea anuală a cadrelor didactice din Facultatea de Matematică și Informatică*. Rezultatele procesului de evaluare anuală de către studenți sunt analizate în Consiliul facultății și comunicate individual fiecărui cadru didactic. Dacă este cazul, sunt propuse și aplicate măsuri de îmbunătățire.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Realizarea anuală de către CEAC-FMI a unui Raport statistic privind evaluarea cadrelor didactice, publicat transparent pe site-ul facultății, combinată cu analiza rezultatelor în Consiliul facultății și



comunicarea individuală către cadrele didactice, reprezintă o bună practică ce asigură monitorizarea continuă a calității și implementarea promptă a măsurilor de îmbunătățire.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎLS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UOC deține o platformă instituțională *Calitate și integritate* care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante referitoare la sistemul de educație precum și pentru asigurarea instituțională a calității. În UOC, în conformitate cu prevederile Legii nr. 199/2023 și ale procedurilor aprobate de Senatul universitar, se realizează anual evaluarea periodică a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic de predare conform procedurilor operaționale privind autoevaluarea anuală a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic, evaluarea colegială, evaluarea cadrelor didactice de către management (directorul de departament/decan), respectiv evaluarea cadrelor didactice de către studenți în cadrul UOC, desfășurată semestrial. Personalul didactic auxiliar și administrativ este evaluat anual conform Regulamentului privind evaluarea periodică a performanțelor individuale ale personalului didactic de predare și ale personalului didactic auxiliar și nedidactic din UOC. Rezultatele procesului de evaluare semestrială a cadrelor didactice de către studenți sunt analizate în Consiliul facultății și comunicate individual fiecărui cadru didactic. Dacă este cazul, sunt propuse și aplicate măsuri de îmbunătățire. La sfârșitul procesului de evaluare, facultățile, prin CEAC-F, elaborează rapoarte sintetice, centralizate și arhivate instituțional de DSAMC.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Evaluarea periodică este realizată din multiple perspective, asigurând o apreciere obiectivă și multidimensională a performanței profesionale. Analizarea rezultatelor evaluării studenților în Consiliul facultății și comunicarea individuală către cadrele didactice demonstrează existența unui proces funcțional de feedback și îmbunătățire continuă. Totodată, centralizarea și arhivarea instituțională a rapoartelor de către CEAC-F și DSAMC confirmă implementarea unui sistem de monitorizare eficient, susținut de responsabilități clare și proceduri transparente.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți are loc în fiecare semestru, folosind o platforma online, în mod anonim. Rezultatele procesului de evaluare de către studenți sunt analizate în Consiliul facultății și comunicate individual fiecărui cadru didactic. Dacă este cazul, sunt propuse și aplicate măsuri de îmbunătățire. Rapoartele sintetice ale evaluărilor sunt publicate pe site-ul facultății.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UOC dispune de o platformă instituțională dedicată Calității și Integrității, care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor relevante pentru asigurarea calității la nivel instituțional. Pe situl web

al FMI, informațiile privind programele de studii, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, cadrele didactice, condițiile de admitere, facilitățile pentru studenți și rezultatele activităților academice sunt publicate online și accesibile liber. Datele sunt actualizate periodic pentru a asigura corectitudinea și relevanța lor, iar organizarea clară a paginilor web și disponibilitatea completă a documentelor contribuie la transparența instituțională și la consolidarea încrederii publicului în activitatea facultății.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Platforma instituțională de Calitate și Integritate a UOC, alături de actualizarea constantă a informațiilor publicate pe site-ul FMI, reflectă existența unui sistem matur de colectare, analiză și diseminare a datelor relevante pentru activitatea academică.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Publicarea transparentă și actualizată a tuturor informațiilor academice pe site-ul FMI este corelată cu utilizarea platformei instituționale de Calitate și Integritate pentru centralizarea și analiza datelor.

- ✓ Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC asigură în mod constant transparența informațiilor, publicând date relevante atât prin afișaj fizic la avizierele de pe holurile Facultăților, cât și online, pe paginile web ale UOC și ale facultăților. La nivelul FMI, toate datele privind programele și domeniile de studii sunt accesibile pe website-ul oficial. Toate deciziile și procesele verbale sunt arhivate electronic și afișate pe site, fapt care contribuie la o comunicare mai eficientă și transparentă.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Conducerea FMI asigură informarea membrilor comunității academice și a publicului larg cu privire la procesul decizional din facultate prin publicarea hotărârilor ședințelor Consiliului facultății și prin publicarea pe site-ul oficial al facultății a tuturor deciziilor care privesc activitatea didactică, de cercetare sau managerială.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Publicarea hotărârilor Senatului și Consiliului de Administrație pe site-ul universității. Reprezentarea activă a studenților în structurile decizionale și consultări regulate privind procesele educaționale.

- ✓ Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte	
IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC respectă integral termenele și standardele prevăzute de legislație pentru evaluarea externă a calității educației, conform metodologiei ARACIS. Pentru asigurarea transparenței, Rectorul UOC prezintă anual, un raport privind starea universității. La nivelul facultății, Decanul prezintă un raport anual privind activitatea desfășurată și gradul de îndeplinire a obiectivelor asumate prin Planul operațional, care se prezintă, analizează și avizează de către Consiliul facultății. După avizare în Consiliul de Administrație, Raportul decanului devine public, prin postare pe pagina web a facultății.

De asemenea, FMI publică anual Raportul sintetic privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți, precum și Raportul de activitate al CEAC-FMI. Conducerea Facultății de Matematică și Informatică asigură informarea membrilor comunității academice și a publicului larg cu privire la procesul decizional din facultate prin publicarea hotărârilor ședințelor Consiliului facultății

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UOC demonstrează un cadru solid de transparență instituțională, respectând termenele și standardele ARACIS pentru evaluarea externă și publicând anual raportul privind starea universității. La nivelul FMI, rapoartele anuale ale decanului, hotărârile Consiliului facultății, ale CEAC-FMI și rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt prezentate, avizate și făcute publice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Publicarea anuală a rapoartelor de activitate ale facultății, împreună cu transparentizarea hotărârilor Consiliului facultății, reprezintă o practică solidă de asigurare a transparenței și responsabilității în procesul decizional.

- ✓ Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Atât universitatea, cât și facultatea au urmat în mod constant procedurile externe de evaluare. Domeniul studii universitare de masterat Informatică evaluat ultima dată în anul 2020, cu Menținerea acreditării.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

DSUM INFORMATICĂ a primit avizul de *Menținere a acreditării* în baza raportului întocmit la ultima evaluare ARACIS desfășurată în intervalul 23-25 noiembrie 2020.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Aplicarea continuă a mecanismelor de autoevaluare și valorificarea evaluărilor externe pentru adaptarea strategiilor educaționale și administrative.

- ✓ Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ DSUM Informatică beneficiază de infrastructură didactică și de cercetare modernă și în continuă dezvoltare, inclusiv laboratoare specializate (ex. CeVA) și acces la baze de date științifice internaționale. ✓ Corpul profesoral care deservește DSUM Informatică este calificat, implicat în proiecte de cercetare naționale și internaționale și susținut prin programe de dezvoltare profesională continuă. ✓ Implicarea cadrelor didactice din cadrul DSUM Informatică în proiecte de cercetare de excelență, precum proiectul CulTech – Centrul de Excelență Digitală pentru Patrimoniul Cultural, care valorifică tehnologii avansate (inteligență artificială, XR, modelare 3D, IoT) și 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ FMI are dificultăți în atragerea și retenția personalului didactic tânăr, pe fondul competiției ridicate cu industria IT și al limitărilor salariale din sistemul universitar. ✓ Insuficiența resursei umane conduce la încărcarea ridicată a normelor didactice, afectând timpul alocat cercetării, dezvoltării profesionale și implicării în proiecte academice. ✓ Constrângeri bugetare care limitează participarea cadrelor didactice și a studenților la conferințe și activități
<p>FACTORI INTERNI</p> <p>⬇</p>	

<p>contribuie la dezvoltarea activității de cercetare, la creșterea producției științifice și la integrarea rezultatelor inovative în procesul educațional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modernizarea continuă a infrastructurii educaționale prin atragerea de finanțări externe (PNRR, proiecte PEO), concretizată în dotarea laboratoarelor cu echipamente de ultimă generație (tehnologii VR/MR, putere de calcul avansată, scanare și prototipizare) și reabilitarea spațiilor didactice, contribuind la crearea unui mediu de învățare performant și adaptat cerințelor tehnologice actuale. ✓ Programele de studii universitare de masterat din cadrul DSUM Informatica au un curriculum modern, actualizat, bazat pe rezultate ale învățării și actualizat în concordanță cu cerințele mediului socio-economic. ✓ Performanță academică ridicată a studenților, evidențiată prin rate mari de promovabilitate și rezultate foarte bune la examenul de disertație. ✓ FMI, respectiv DSUM Informatică menține relație activă cu piața muncii; există interes crescut al industriei IT pentru colaborare, concretizat prin parteneriate, stagii de practică și evenimente dedicate inserției profesionale. ✓ FMI oferă un sistem eficient de sprijin pentru studenți (tutorat, consiliere, integrare academică, facilități sociale și educaționale). 		<p>științifice, precum și organizarea de manifestări academice în domeniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dependența domeniului de studii de baza de selecție locală (absolvenți proprii de licență), ceea ce poate limita diversitatea și competitivitatea cohortelor de studenți. ✓ Limitări ale actualului sistem de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, care pot afecta relevanța rezultatelor obținute..
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accesarea de fonduri extrabugetare și europene pentru modernizarea infrastructurii educaționale și a dotărilor tehnologice. ✓ Dezvoltarea accelerată a mediului economic regional, care creează premise favorabile pentru extinderea parteneriatelor cu sectorul IT și creșterea relevanței programelor de studii. ✓ Implementarea unor proiecte instituționale majore de investiții (infrastructură și digitalizare), care vor contribui la dezvoltarea bazei materiale și a mediului de învățare. 	<p style="color: green;">↓</p> FACTORI EXTERNI	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tendințele demografice negative și scăderea promovabilității la examenul de bacalaureat, cu impact asupra bazei de selecție pentru învățământul superior. ✓ Contextul economic și social instabil, care poate afecta capacitatea de școlarizare și accesul studenților la programe de studii. ✓ Nivelul insuficient de finanțare a cercetării științifice la nivel național, cu impact asupra dezvoltării și sustenabilității activităților academice.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului /domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de	↑	Nu este cazul

	management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.		
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	↑	Nu este cazul
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	↑	Nu este cazul
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	Recomandăm atragerea de specialiști cu recunoaștere națională și internațională, dar și încurajarea absolvenților programelor de masterat să se înscrie la programe de doctorat în același domeniu.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	Nu este cazul
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	Nu este cazul
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	Nu este cazul
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	Nu este cazul
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului	↑	Nu este cazul



	educațional al învățământului superior conform legii.		
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	Se recomandă introducerea competențelor ESCO în fișele disciplinelor, alături de rezultatele învățării.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	Nu este cazul
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	Nu este cazul
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	Nu este cazul
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	Nu este cazul
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	Nu este cazul
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	Nu este cazul
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	Nu este cazul
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	Nu este cazul
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	Nu este cazul
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	Nu este cazul



22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	Nu este cazul
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	Nu este cazul
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	Nu este cazul
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	Recomandăm sprijinirea cadrelor didactice în activitățile de cercetare, astfel încât fiecare cadru didactic de la DSUM Informatică să aibă publicații relevante anual.
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	Nu este cazul
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	Nu este cazul
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	Nu este cazul
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	Nu este cazul
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	Nu este cazul
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	Nu este cazul
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	Nu este cazul
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii	↑	Nu este cazul

	universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat		
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	Nu este cazul
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	Nu este cazul
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	Nu este cazul
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	Nu este cazul
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	Nu este cazul
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	14	0	0
Total	39	0	0

VI. Concluzii

Domeniul de studii universitare de masterat INFORMATICĂ supus evaluării periodice este organizat în cadrul Departamentului de Matematică și Informatică, Facultatea de Matematică și Informatică, Universitatea „Ovidius” din Constanța. Structura și conținutul programelor de studii de master MEDII VIRTUALE MULTI-MODALE DISTRIBUITE (MVMOD) și SECURITATE CIBERNETICĂ ȘI ÎNVĂȚARE AUTOMATĂ / CYBER SECURITY AND MACHINE LEARNING (CSML) sunt concepute în concordanță cu cerințele actuale ale pieței muncii și cu evoluțiile domeniului, fiind corelate cu direcțiile strategice și obiectivele instituționale ale universității. Prin misiunea asumată, domeniul asigură formarea unor specialiști în informatică, printr-o pregătire integrată, care îmbină fundamentele teoretice cu aplicațiile practice și care vizează dezvoltarea competențelor necesare în contexte tehnologice caracterizate de digitalizare accelerată, interdisciplinaritate și complexitate crescută.

DSUM Informatică oferă o formare adaptată pieței muncii prin îmbinarea teoriei cu practica și utilizarea metodelor didactice moderne și a resurselor digitale. Internaționalizarea și învățarea centrată pe student contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și transversale. Domeniul de master INFORMATICĂ contribuie la consolidarea poziției FMI prin diversificarea ofertei educaționale și dezvoltarea parteneriatelor cu mediul economic. Investițiile în infrastructură, digitalizare și cooperare instituțională susțin relevanța programelor și dezvoltarea sustenabilă a domeniului.

Astfel, ca urmare a vizitei la Universitatea “Ovidius” din Constanța, în urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării, Comisia externă ARACIS de evaluare a calității domeniului de studii universitare de masterat *INFORMATICĂ*, a hotărât în unanimitate **MENTINEREA ACREDITĂRII DSUM INFORMATICĂ**, cu cele două programe de studii de masterat: Medii Virtuale Multi-Modale Distribuite (Mvmod) Și Securitate Cibernetică Și Învățare Automată / Cyber Security And Machine Learning (Csml), pentru o capacitate de școlarizare (nr. maxim de studenți ce pot fi școlarizați) de **100 de locuri** pentru anul I de studiu. Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	<i>Medii virtuale multi-modale distribuite (MVMOD)</i>	<i>Constanța</i>	<i>Română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	<i>100</i>
2.	<i>Securitate cibernetică și învățare automată/ Cyber Security and Machine Learning (CSML)</i>	<i>Constanța</i>	<i>Engleză</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	

Se propune o decizie și se motivează:

1. în urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării

✓ menținerea acreditării

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

1. Programul vizitei
2. Minutele aferente întâlnirilor.