

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior/ Organizația furnizoare de educație	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
Facultatea	Ingineria Sistemelor Biotehnice
Domeniul de licență	Ingineria produselor alimentare
Programul de studii universitare de licență	Ingineria produselor alimentare
Forma de învățământ	cu frecvență
Limba de predare	Română
Locația geografică	București, România
Durata studiilor	4 ani
Numărul de credite	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR- ACE®

**Componența Comisiei de evaluare ARACIS**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele</b>	<b>Calitatea</b>	<b>Semnătura</b>
1.	<b>RIVIȘ Adrian</b>	<b>Coordonator comisie</b>	
2.	<b>NOUR Violeta</b>	<b>Expert evaluator</b>	
3.	<b>VOICU Valentina</b>	<b>Membru din Registrul Angajatorilor</b>	
4.	<b>KOTSCH Aziz-Paris</b>	<b>Student evaluator</b>	

## I. Introducere

Raportul de evaluare externă a programului de studii de licență Ingineria produselor alimentare (IPA) de la Facultatea Sistemelor Biotehnice a Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București (POLITEHNICA București) a fost întocmit urmând procedura de evaluare externă a calității în vederea menținerii acreditării și acordării certificării EUR-ACE, ca urmare a încheierii contractului de prestări servicii de evaluare externă a calității educației nr. 469/11.11.2025.

Pentru desfășurarea acestui proces, prin HC nr. 283/18.12.2025, a fost aprobată componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității în următoarea componență:

Prof.dr.ing. RIVIȘ Adrian - Coordonator comisie

Prof.dr.ing. NOUR Violeta - Expert evaluator

CS I, dr. VOICU Valentina - Membru din Registrul Angajatorilor

Student KOTSCH Aziz-Paris - student evaluator.

Perioada de vizită este: 23-24 martie 2026.

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București (POLITEHNICA București) este o instituție publică de învățământ superior, cu personalitate juridică, parte a sistemului național de învățământ superior din România. Aceasta a fost înființată în urma procesului de fuziune dintre Universitatea POLITEHNICA din București și Universitatea din Pitești, conform prevederilor Legii nr. 186/2023 privind înființarea Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București.

În 1953 a fost înființată, în cadrul Institutului Politehnic București – Facultatea de Mecanică, secția de Mașini Agricole. Zece ani mai târziu, în 1963, s-a înființat Facultatea de Mecanică Agricolă, cu două secții: „Mecanică Agricolă” și „Construcții de Mașini Agricole”. Din 1995, aceasta devine Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice (ISB), conform Ordinului Ministrului Învățământului nr. 4620/1995.

Specializarea „Mașini și Instalații pentru Prelucrarea Produselor Agricole” a fost introdusă în anul 1995 și acreditată în anul 2001. În 2002-2003 a fost introdusă specializarea „Mașini și Instalații pentru Agricultură și Industrie Alimentară”, acreditată în 2005 (HG 916/2005). Tot în acel an au fost autorizate provizoriu specializările „Ingineria Sistemelor Biotehnice și Ecologice” și „Ingineria Dezvoltării Rurale Durabile”, în domeniul Ingineria Mediului.

În perioada 2010–2016, specializarea „Ingineria Produselor Alimentare” a funcționat provizoriu, fiind ulterior acreditată. Evaluările ARACIS din 2015, 2016, 2017 și 2021 au reconfirmat acreditarea specializărilor ISB, toate primind calificativul „încredere”.

Programul de studii *Ingineria produselor alimentare* (IPA) face parte din domeniul de licență **Ingineria produselor alimentare**. Programul este organizat de Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice din cadrul Politehnica București, în colaborare cu Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii, la care funcționează în aceleași condiții, programul de licență *Controlul și Expertiza Produselor alimentare* (CEPA). Programul are o durată de 4 ani (8 semestre), se desfășoară în regim cu frecvență și este creditat cu 240 de credite ECTS.

Obiectivul principal al programului constă în formarea de ingineri specializați în proiectarea și implementarea tehnologiilor specifice industriei alimentare, precum și în exploatarea și mentenanța utilajelor folosite în industria alimentară.

Programul urmărește dezvoltarea competențelor teoretice și practice necesare pentru adaptarea la cerințele actuale ale industriei alimentare, cu accent pe sustenabilitate, eficiență energetică și digitalizare.

## II. Metode utilizate

A fost respectată procedura de evaluare externă a calității în vederea menținerii acreditării. Comisia de evaluare ARACIS a analizat documentele puse la dispoziție: Raportul de evaluare internă și anexele acestuia, informații disponibile pe paginile web ale universității, facultății și departamentului.

Vizita la fața locului a urmărit desfășurarea activităților convenite în Agenda de vizită: Interviuri cu structurile de management ale universității, facultății, departamentului, coordonatorul de program, cadre didactice care susțin activități la program, studenți, absolvenți, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai CEAC la nivelul facultății. De asemenea, au fost vizitate spații de învățământ, cercetare, biblioteca, spații social- studențești.

Întâlnirile care au avut loc în cadrul vizitei de evaluare externă a programului de studii de licență Ingineria Produselor Alimentare din Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București (POLITEHNICA București) s-au desfășurat conform programului stabilit (anexă a acestui raport).

### III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

#### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

<b>Indicatorul I.P.A.1.1.1</b>	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice respectă Regulamentul privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de licență din cadrul POLITEHNICA București, elaborat în baza prevederilor Cartei POLITEHNICII București. Consiliul Facultății reprezintă organismul deliberativ și administrativ al facultății, care monitorizează activitatea programului de studii și ia decizii strategice cu privire la asigurarea calității programului de studii. Biroul Executiv al Consiliului Facultății cu rol în coordonarea operativă a activităților curente și în punerea în aplicare a hotărârilor Consiliului.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Pentru desfășurarea programului de studii, Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice dispune de o structură organizatorică clară și un sistem de management eficient, fundamentat pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic. Acestea asigură conformitatea cu legislația în vigoare și sprijină îndeplinirea obiectivelor educaționale și de calitate ale programului.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

<b>Indicatorul I.P.A.1.2.1</b>	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei <sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În cadrul Facultății de Ingineria Sistemelor Biotehnice, procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor se desfășoară în mod participativ și transparent, cu implicarea activă a membrilor comunității academice. Propunerile de modificare sau elaborare a documentelor de reglementare internă sunt dezbătute în prealabil în colectivele de catedră/departamente, urmând ca forma finală să fie discutată și validată în Consiliul Facultății, cu respectarea principiilor transparenței și incluziunii. În plus, facultatea încurajează participarea activă a studenților, prin intermediul reprezentanților acestora în structurile decizionale, pentru a asigura un echilibru între perspectivele didactice și cele ale beneficiarilor procesului educațional. Opiniile absolvenților, angajatorilor sunt valorificate în fundamentarea deciziilor, contribuind la racordarea reglementărilor interne la

cerințele pieței muncii și la dinamica evoluțiilor din domeniul științific și tehnologic. Opiniile membrilor facultății, departamentului, alături de cele ale altor părți interesate, sunt luate în considerare în mod constant în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor aplicabile. Acest demers asigură transparență decizională și adaptarea continuă la nevoile comunității academice și ale mediului socio-economic.

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Se evidențiază un cadru instituțional bine structurat și aliniat principiilor moderne de guvernare academică, caracterizat prin participare, transparență și deschidere către mediul extern, dar care poate fi consolidat prin dezvoltarea unor mecanisme mai clare de evaluare, feedback și digitalizare a proceselor. Procesul de elaborare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor este unul participativ, ceea ce indică existența unei culturi organizaționale democratice. Implicarea colectivelor de catedră/departamente în etapa inițială de dezbateră permite valorificarea expertizei academice specifice fiecărui domeniu, contribuind la fundamentarea solidă a deciziilor.
- ✓ **Recomandări: Creșterea ritmicității întâlnirilor cu stakeholderii relevanți, în vederea consolidării caracterului participativ și a eficienței proceselor decizionale academice. Indicatorul este: Îndeplinit.**

### Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

#### Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

#### Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

*Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.*

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** POLITEHNICA București și FISB asigură spații de învățământ și cercetare corespunzătoare activității sale, prin săli de curs și seminar, laboratoare didactice și centre de cercetare, cămine și spații pentru activități sociale. Activitățile didactice se desfășoară în săli de curs și laboratoare dotate cu echipamente multimedia (videoproiectoare, televizoare, table). Cadrele didactice și studenții utilizează infrastructura *Centrului de Cercetare și Dezvoltare în Sisteme Biotehnice*. Serviciile de cazare sunt asigurate integral (căminele P1, P9 și P20). Studenții beneficiază de consiliere prin CCOC (localizat în Biblioteca Universității) și de sprijin prin Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune. Din punct de vedere al accesibilității, clădirea Bibliotecii este dotată cu lifturi adaptate și grupuri sanitare specifice pentru persoanele cu dizabilități. Personalul didactic și administrativ dispune de birouri și spații de lucru amenajate corespunzător.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Analiza infrastructurii demonstrează o corelare optimă între resursele logistice și obiectivele programului de studii. Numărul și diversitatea laboratoarelor acoperă toate disciplinele din planul de învățământ, de la științe fundamentale la discipline de specialitate. Capacitatea de cazare reprezintă un punct forte în asigurarea bunăstării studenților. Integrarea tehnologiilor moderne în sălile de curs facilitează aplicarea metodelor de predare interactive. Totodată, existența unor structuri dedicate (Centrului de Cercetare și Dezvoltare în Sisteme Biotehnice) permite transferul de cunoștințe de la teorie la practica științifică. În plus, accesibilitatea pentru studenții cu dizabilități și facilitățile conexe (sport, cazare, masă) contribuie

la un mediu educațional complet și echitabil. Infrastructura actuală îndeplinește criteriile de funcționare legală și oferă un mediu profesional favorabil, susținând sustenabilitatea programului de studii.

- ✓ **Recomandări: Continuarea procesului de modernizare a laboratoarelor prin dotarea acestora cu echipamente de ultimă generație, astfel încât să țină pasul cu evoluțiile tehnologice din industria alimentară.**
- ✓ **Indicatorul este: Îndeplinit.**

#### Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul I.P.A.2.2.1</b>	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Spațiile didactice și de cercetare (săli de curs, de seminar, laboratoare, centre de cercetare) sunt întreținute prin intervenții periodice de reparații, igienizare, reamenajare, gestionate de Direcția Patrimoniu și administratorii șefi. Bunurile mobile – echipamente IT, mobilier, aparatură didactică (utilaje agricole didactice, truse de măsurători fizico-mecanice, compresoare, pompe, schimbătoare de căldură, sisteme hidraulice și pneumatice de laborator, sistem de achiziție de date și conducere automată procese; simulator funcții logice, specifice programului evaluat – sunt inventariate periodic și sunt supuse proceselor de mentenanță în conformitate cu reglementările interne.
  - ✓ **Analiza situației de fapt:** La nivelul universității și la nivelul facultății există planuri strategice de investiții în dezvoltarea bazei materiale care prevăd modernizarea infrastructurii educaționale, dotarea laboratoarelor cu echipamente moderne, îmbunătățirea condițiilor de cazare ale studenților, digitalizarea proceselor administrative și extinderea facilităților pentru activități extracurriculare și de cercetare aplicată. Aceste planuri sunt actualizate anual/bianual, în funcție de resursele disponibile și nevoile identificate în urma proceselor interne și consultare cu părțile interesate. Bunurile imobile și mobile din dotarea facultății sunt întreținute conform unui program periodic de mentenanță, în baza procedurilor interne aprobate. Spațiile de învățământ, laboratoarele, sălile administrative și dotările aferente sunt păstrate în condiții corespunzătoare, astfel încât să asigure un mediu sigur și funcțional pentru activitățile didactice, de cercetare și administrative.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii**

#### Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului / domeniului de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul I.P.A.3.1.1</b>	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Personalul didactic și de cercetare ce desfășoară activități didactice și de cercetare la programul de studii universitare de licență Ingineria Produselor Alimentare este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional în conformitate cu prevederile legale. Resursa umană este încadrată conform statului de funcții (Anexa A4. Stat de funcții/ extras din stat de funcții) - care are în vedere planul de învățământ și fișele de disciplină - aprobat la nivelul POLITEHNICII București. Acesta conține 15.033 de norme didactice susținute

de 60 cadre didactice, dintre care, 6 profesori universitari, 20 conferențieri, 24 șefi de lucrări, 6 asistenți universitari și 4 cadre didactice asociate. Fiecare cadru didactic predă discipline în concordanță cu domeniul său de specializare, iar acest lucru reiese din CV-urile cadrelor didactice și din lista de lucrări.

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Programul de studii este susținut de un colectiv didactic cu pregătire academică și profesională adecvată, conform cerințelor legale și standardelor de calitate. Cadrele didactice dețin titluri științifice, competențe practice și experiență în domeniul Ingineriei mecanică, fiind încadrate în baza statului de funcții aprobat. Distribuția disciplinelor este realizată în concordanță cu specializarea fiecărui cadru didactic, asigurând astfel desfășurarea corespunzătoare a procesului educațional.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**  
Indicatorul este: **Îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.A.3.1.2</b>	ÎÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, prin structurile sale de conducere și de suport, asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și auxiliar implicat în derularea programului de studii Ingineria Produselor Alimentare. În acest sens, sunt oferite oportunități constante de formare și perfecționare, atât în domeniul didactic și științific, cât și în ceea ce privește competențele transversale și manageriale.  
Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice încurajează participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, ateliere, conferințe, școli de vară, precum și la activități organizate în cadrul programelor naționale și internaționale, urmărind îmbunătățirea metodelor de predare, actualizarea conținuturilor și dezvoltarea de noi competențe profesionale. De asemenea, universitatea organizează periodic, sesiuni de instruire pe teme precum digitalizarea educației, utilizarea tehnologiilor educaționale, redactarea de proiecte sau managementul cercetării.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Se remarcă existența unui sistem coerent de sprijin pentru formarea continuă a personalului didactic și auxiliar, ceea ce reflectă o abordare strategică a dezvoltării resurselor umane. Oportunitățile oferite – cursuri, ateliere, conferințe, școli de vară – contribuie la actualizarea cunoștințelor de specialitate și la adaptarea la cerințele dinamice ale domeniului Ingineria Produselor Alimentare. Un element important al situației analizate este accentul pus pe dezvoltarea competențelor transversale și manageriale, pe lângă cele strict didactice și științifice. Organizarea de sesiuni de instruire în domenii precum digitalizarea educației, utilizarea tehnologiilor educaționale, redactarea de proiecte și managementul cercetării demonstrează o adaptare la noile cerințe ale mediului academic modern, unde competențele digitale și de management devin esențiale.
- ✓ **Recomandări: Consolidarea măsurilor de sprijin pentru echilibrul dezvoltare personală – profesională, în vederea creșterii performanței și satisfacției profesionale a personalului.**  
Indicatorul este: **Îndeplinit.**

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
<b>Indicatorul I.P.A.3.2.1</b>	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Procedurile de recrutare pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare aferente programului de studii Ingineria Produselor Alimentare respectă cadrul legal în vigoare, fiind derulate în mod transparent și echitabil, conform legislației naționale și reglementărilor interne ale Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București. Anunțurile de concurs, fișele posturilor, condițiile specifice, tematicile și bibliografiile aferente concursului, precum și calendarul detaliat al etapelor de selecție sunt publicate într-un mod accesibil și clar pe pagina oficială a universității, secțiunea dedicată „Posturi vacante”.

Toate posturile scoase la concurs sunt însoțite de fișa postului, aprobată de conducerea facultății de Ingineria Sistemelor Biotehnice și publicată online, ceea ce asigură o informare completă a candidaților cu privire la responsabilitățile specifice, condițiile de ocupare și indicatorii de performanță asociați. Procesul de selecție se desfășoară în conformitate cu metodologia universitară de organizare a concursurilor.

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Procedurile de recrutare în cadrul Facultății de Ingineria Sistemelor Biotehnice sunt în conformitate cu legislația în vigoare și sunt desfășurate într-un mod transparent și corect. Toate etapele procesului de selecție sunt clar stabilite și comunicate, asigurându-se respectarea principiilor de egalitate de șanse și nediscriminare. Informațiile relevante sunt disponibile pentru toți candidații, iar selecția se face pe baza meritelor și competențelor acestora.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

#### Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

##### Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

<b>Indicatorul I.P.A.4.1.1</b>	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În cadrul programului de studii universitare de licență Ingineria Produselor Alimentare, Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice utilizează în mod constant instrumente informatice instituționalizate care susțin eficiența proceselor administrative și didactice, contribuind la îmbunătățirea accesului și la furnizarea de servicii educaționale de calitate pentru studenți și cadre didactice. Universitatea utilizează activ platforme informatice instituționalizate, precum studenti.pub.ro, sistemul digital de gestiune academică ce permite studenților acces permanent la situația lor școlară, înscrierea la discipline, și se generează suplimentele la diplomă. Această platformă eficientizează relația administrativă cu secretariatele și susține transparența parcursului educațional. Activitatea didactică este completată de utilizarea extensivă a platformei curs.upb.ro, construită pe arhitectura Moodle și integrată cu suita Microsoft 365, în special Microsoft Teams, asigurând acces la resurse educaționale, evaluări online și colaborare în timp real. În sprijinul cadrelor didactice implicate în derularea programului, universitatea pune la dispoziție, platforma CRESCDI, un instrument digital dezvoltat pentru centralizarea, vizibilitatea și valorificarea rezultatelor cercetării. Prin această platformă, comunitatea academică poate documenta participarea în proiecte științifice, publicațiile, activitățile de inovare și transfer tehnologic, facilitând totodată identificarea de parteneri potențiali și creșterea vizibilității profesionale.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Componenta organizatorică a Facultății de Ingineria Sistemelor Biotehnice folosește instrumente informatice moderne pentru a eficientiza procesele interne, contribuind astfel la îmbunătățirea accesului și a calității serviciilor oferite comunității academice și beneficiarilor educației. Aceste instrumente facilitează gestionarea informațiilor, comunicarea și procesarea cerințelor, contribuind la un serviciu mai rapid și mai transparent pentru toți utilizatorii.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

## IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

**Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii**

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii universitare de licență Ingineria Produselor Alimentare este conceput astfel încât să asigure formarea completă a viitorilor absolvenți, în conformitate cu cerințele academice și profesionale din domeniul Ingineria Produselor Alimentare. Planul de învățământ este construit astfel încât disciplinele să asigure dezvoltarea competențelor profesionale și transversale necesare ocupațiilor oferite. Sunt menționate câteva competențe care se regăsesc în *Suplimentul la diplomă*: capacitatea de înțelegere a fenomenelor fundamentale din sfera ingineriei produselor alimentare; capacitatea de a aplica cunoștințele teoretice și deprinderile experimentale pe fluxurile tehnologice specifice industriei alimentare; conceperea, dimensionarea și exploatarea proceselor de producție și a liniilor tehnologice din industria alimentară; proiectarea, implementarea și monitorizarea sistemelor de management al calității și siguranței alimentului; capacitatea de a pregăti și realiza un control în industria alimentară, în corelație cu legislația în domeniu; elaborarea de documentații tehnice pentru produse, tehnologii alimentare și echipamente specifice; exploatarea aparaturii utilizate în controlul tehnologic al produselor alimentare; capacitatea de a lua decizii în vederea rezolvării problemelor curente sau imprevizibile care apar în domeniul industriei alimentare; capacitatea de a asigura managementul proiectelor din domeniul ingineriei produselor alimentare; capacitatea de a se informa și documenta, cel puțin într-o limbă de circulație internațională. Ocupația înscrisă în RNCIS este: Cod COR/ESCO: 2141.3.2.2 - Denumire COR/ESCO: Food production engineer (Inginer tehnolog alimentar). De asemenea, programul este proiectat și organizat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării care sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare. Progresul și succesul academic al studentului în cadrul programului de studii sunt cuantificate prin raportarea la gradul de atingere a rezultatelor așteptate ale învățării, evaluate prin metode formative și sumative, precum examenele finale, testările pe parcurs, activitățile aplicative și alte forme de evaluare compatibile cu specificul disciplinelor.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Programul de studii universitare Ingineria Produselor Alimentare al Facultății de Ingineria Sistemelor Biotehnice este dezvoltat și structurat pentru a răspunde rezultatelor așteptate ale învățării, fiind organizat pe baza unui sistem de credite de studii transferabile (ECTS). Acesta include o combinație echilibrată de activități teoretice, practică de specialitate, cercetare și evaluare, toate având ca scop formarea completă a competențelor necesare obținerii unei calificări universitare de înaltă calitate.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

**Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii**

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii universitare de licență Ingineria Produselor Alimentare funcționează în baza Hotărârii Guvernului 645/2025. Acesta este autorizat conform legislației naționale, iar activitățile educaționale sunt în concordanță cu misiunea asumată a universității, aceea de formare inițială și continuă, în scopul dezvoltării profesionale a studenților,

conform Cartei universității. Prin misiunea și obiectivele sale, programul de studii universitare de licență vizează realizarea idealului educațional al învățământului superior, care constă în formarea unei personalități autonome și echilibrate, prin dezvoltarea integrală a individului și asumarea unui set de valori esențiale pentru realizarea personală, participarea activă în viața socială, incluziunea socială și integrarea sustenabilă pe piața muncii. Curriculumul programului este conceput pentru a sprijini dezvoltarea personală și profesională a studenților prin dobândirea de competențe profesionale precum: înțelegerea fenomenelor fundamentale din sfera ingineriei produselor alimentare; conceperea, dimensionarea și exploatarea proceselor de producție și a liniilor tehnologice din industria alimentară; proiectarea, implementarea și monitorizarea sistemelor de management al calității și siguranței alimentului; capacitatea de a pregăti și realiza un control în industria alimentară, în corelație cu legislația în domeniu; capacitatea de a funcționa ca lider al unei echipe care poate fi formată din persoane cu specializări și nivele de calificare diferite; capacitatea de a identifica și aplica cele mai potrivite și relevante strategii de management a echipei aflate în subordine etc.. În cadrul programului sunt promovate inițiative precum organizarea de workshopuri de antreprenoriat, participarea la concursuri de inovare tehnologică și realizarea de proiecte de cercetare aplicativă care stimulează dezvoltarea spiritului antreprenorial în rândul studenților, colaborarea în echipe și dezvoltarea de proiecte cu aplicare practică în viața autohtonă, în concordanță cu dinamica pieței muncii și cu așteptările mediului socio-economic. Activitățile sunt susținute prin colaborări cu parteneri externi precum companii din domeniul agricol și alimentar (de ex. PepsiCO, VelPitar SA, PetFood Production, Spicul SA, RomPan, Lantmannen, Karamolegos, NordicFood, INMA, ICA, Eurofins Food, ANPC, United Petfood România, ICA Research&Development SRL), institute de cercetare (ex. INMA București) și universități partenere, participări la competiții, precum: Sesiuni de Comunicări Științifice Studentești, voluntariat.

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Programul de studii Ingineria Produselor Alimentare funcționează în conformitate cu actul de acreditare, respectând prevederile legale în vigoare. Activitatea didactică și administrativă este orientată către atingerea idealului educațional al învățământului superior românesc, prin formarea de specialiști competenți, responsabili și adaptați cerințelor pieței muncii.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**  
**Indicatorul este: Îndeplinit.**

### Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

#### Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul  
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Rezultatele învățării sunt formulate în deplină concordanță cu nivelul vizat al calificării, în raport cu descriptorii specifici prevăzuți de Cadrul Național al Calificărilor și în concordanță cu Cadrul European al Calificărilor (EQF), precum și cu standardele educaționale și profesionale din domeniu. Aceste rezultate sunt reflectate clar în fișele disciplinelor, care, începând cu anul 2021, includ rezultate ale învățării exprimate în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie. Pentru susținerea procesului de redactare coerentă și aliniată a acestor rezultate, POLITEHNICA București a elaborat un ghid pentru redactarea rezultatelor învățării, pus la dispoziția comunității academice. Acest ghid are rolul de a facilita formularea corectă și standardizată a rezultatelor învățării, în acord cu taxonomiile educaționale și cu nivelul de studii, asigurând astfel claritatea așteptărilor educaționale atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice. Rezultatele învățării din cadrul programului de studii Ingineria Produselor Alimentare sunt în concordanță cu nivelul calificării oferite, conform Cadrului Național al Calificărilor. Competențele dobândite de studenți reflectă cerințele specifice nivelului de licență,

asigurând atât formarea teoretică, cât și pregătirea practică necesară integrării pe piața muncii în domenii relevante.

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Rezultatele învățării din cadrul programului de studii sunt în deplină concordanță cu nivelul calificării oferite, conform Cadrului Național al Calificărilor. Studenții dobândesc cunoștințe teoretice solide, dar și pregătire practică aplicată, corespunzătoare nivelului de licență, care le permite integrarea eficientă în domeniul ingineriei produselor alimentare.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	<p>Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).</p> <p><i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i></p> <p><i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i></p> <p><i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i></p>
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Rezultatele învățării pentru programul de studii Ingineria Produselor Alimentare sunt proiectate în deplină concordanță cu cerințele pieței muncii, fiind ancorate în cadrele de referință naționale și europene. Competențele sunt definite conform standardelor Autorității Naționale pentru Calificări (ANC) și bazei de date europene ESCO. Ocupația de referință este cea de Inginer tehnolog alimentar (Cod COR: 2141.3.2.2/ESCO: Food production engineer). Rezultatele învățării sunt structurate ierarhic, fiind trasabile de la obiectivele generale ale programului, la fișele disciplinelor (FD) și planul de învățământ. Acestea includ atât competențe profesionale specifice ingineriei alimentare, cât și competențe transversale. Facultatea colaborează activ cu entități de prestigiu, precum: INMA București, ICA Research & Development, Spicul SA, Rompack SA, Pharmacorp Innovation și United Petfood Romania. Mecanismele de feedback pentru colectarea datelor de la studenți se realizează prin platforma dedicată, cursuri.upb.ro, completată de consultări directe cu absolvenții și angajatorii.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Corelarea dintre oferta educațională și cerințele ocupaționale este rezultatul unui proces ciclic de validare și actualizare. Implicarea specialiștilor din industrie în activități didactice și mese rotunde asigură relevanța conținutului predat. Consultarea bazei de date ESCO garantează faptul că absolvenții dețin competențe recunoscute la nivelul Uniunii Europene, facilitând mobilitatea forței de muncă. O pondere semnificativă a procesului de învățare este dedicată stagiilor de practică și activităților de laborator. Această abordare răspunde direct solicitărilor angajatorilor privind abilitățile practice imediat operaționale. Analiza constantă a traseului profesional al absolvenților demonstrează că aceștia ocupă posturi compatibile cu nivelul de calificare obținut (Level 6 EQF), în domenii precum tehnologia proceselor, controlul calității și managementul echipamentelor pentru industria alimentară. Procesul de elaborare a rezultatelor învățării este unul transparent și fundamentat pe dialogul cu stakeholderii.
- ✓ **Recomandări: Actualizarea permanentă a rezultatelor învățării în corelare cu competențele profesionale și transversale. Indicatorul este: Îndeplinit.**

### Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

#### Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În cadrul programului de studii universitare de licență Ingineria Produselor Alimentare, principiile învățării centrate pe student sunt aplicate printr-o abordare curriculară și didactică integrată, care pune accent pe autonomia în învățare, dezvoltarea personală și profesională a studenților, precum și pe adaptarea procesului educațional la nevoile individuale. Aceste principii sunt menționate în Carta Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București și în Codul drepturilor și obligațiilor studentului. Curriculumul este construit conform Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS), încurajând dezvoltarea progresivă, autonomă și responsabilă permițând studenților să își personalizeze parcursul educațional prin alegerea unor discipline opționale și facultative. Rezultatele învățării reprezintă punctul central al proiectării programului, asigurând coerența cu competențele obținute, metodele didactice utilizate și formele de evaluare. Acest aspect este reflectat în fișele disciplinelor, unde sunt clar definite obiectivele de învățare, corelate cu cerințele pieței muncii și profilul absolventului. Pentru a răspunde nevoilor individuale ale studenților, au fost implementate mecanisme precum participarea la activități de sprijin academic (tutorat și consiliere individuală), atribuirea de teme și sarcini personalizate în cadrul lucrărilor aplicative, precum și accesul la platforme digitale educaționale (precum Moodle și MS Teams), unde studenții pot studia în ritm propriu. Relația academică este susținută prin activități de tutorat și consiliere, care facilitează integrarea și oferă sprijin studenților pe tot parcursul procesului de formare. Fiecare student are posibilitatea de a primi sprijin personalizat, în special în momentele de tranziție curriculară sau în alegerea traseelor academice (așa cum sunt alegerea temei de licență, orientarea în ceea ce privește mobilitățile internaționale, alegerea specializărilor).
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student prin adaptarea curriculumului și utilizarea unor strategii didactice interactive care încurajează implicarea activă a acestora în procesul de învățare. Acestea includ metode precum învățarea prin proiecte, studii de caz, activități practice și feedback continuu, menite să dezvolte competențele practice și teoretice ale studenților, respectând nevoile și ritmul lor de învățare.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**  
**Indicatorul este: Îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice asigură studenților programului de studii universitare de licență Ingineria Produselor Alimentare, oportunități diverse de participare la mobilități academice internaționale, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală, în conformitate cu politicile și reglementările instituționale. La nivelul POLITEHNICII București, mobilitățile academice ERASMUS+ sunt reglementate printr-un regulament propriu, aprobat de Senatul universității, care stabilește cadrul general privind eligibilitatea, procesul de selecție, recunoașterea creditelor și sprijinul oferit studenților participanți. Biroul ERASMUS+ oferă sprijin operațional, iar facultățile facilitează accesul la informații și consiliere specifică. Studenții programului Ingineria Produselor Alimentare pot accesa mobilități de studii sau de practică, în cadrul programelor Erasmus+ sau altor acorduri internaționale active ale facultății și universității. Mobilitățile sunt însoțite de garanții privind recunoașterea academică în baza Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS) și sunt sprijinite prin desemnarea unor coordonatori de mobilitate la nivelul fiecărei facultăți. Facultatea

de Ingineria Sistemelor Biotehnice susține participarea studenților la aceste programe prin promovarea activă a oportunităților de mobilitate în cadrul întâlnirilor dedicate și pe canalele de comunicare oficiale ale facultății, recunoașterea creditelor obținute la universitățile partenere, în conformitate cu sistemul ECTS, sprijin pentru întocmirea dosarelor și consilierea individuală în alegerea programelor potrivite, desemnarea unor coordonatori academici responsabili cu recunoașterea și integrarea rezultatelor obținute în străinătate. Numărul de studenți care participă anual la mobilități internaționale și feedbackul acestora sunt monitorizate și utilizate pentru îmbunătățirea continuă a procesului. În completare, participarea în mobilități virtuale sau în activități internaționale integrate în curriculum (proiecte comune cu universități partenere, cursuri internaționale online) contribuie la dezvoltarea competențelor interculturale și digitale ale studenților. În perioada 2020-2025 au fost plecați cu burse ERASMUS+, 16 studenți de la studiile de licență și, în plasament (practică), au fost plecați 3 studenți de la programele de licență, 1 student de la programele de masterat și 1 student de la studiile doctorale.

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice oferă studenților multiple oportunități de a participa în programe de mobilități academice, atât cu prezență fizică, cât și virtuală, în cadrul unor parteneriate cu universități din Europa. Aceste mobilități permit studenților să își extindă orizonturile academice, să dobândească experiență internațională și să dezvolte competențe interculturale și profesionale relevante.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**  
**Indicatorul este: Îndeplinit.**

#### Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Pentru studenții programului de studii universitare de licență Ingineria Produselor Alimentare se asigură oportunități echitabile, în concordanță cu potențialul, aspirațiile și stilurile individuale de învățare, contribuind astfel la dezvoltarea unui mediu educațional incluziv și centrat pe student. POLITEHNICA București susține diversitatea și echitatea prin intermediul Centrului pentru Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) și al Centrului de Echitate, Diversitate și Incluziune, două structuri instituționale esențiale în sprijinirea studenților în funcție de nevoile și specificul fiecăruia. CCOC oferă consiliere psihologică, educațională și vocațională, sprijinind studenții în gestionarea traseului academic și dezvoltarea abilităților personale și profesionale. Activitățile derulate includ sesiuni de consiliere individuală, ateliere tematice, evaluări vocaționale și ghidaj în luarea deciziilor educaționale. În cadrul programului Ingineria Produselor Alimentare, studenții beneficiază de ateliere de orientare în carieră, sesiuni de consiliere pentru dezvoltarea abilităților soft skills, sprijin în redactarea CV-ului și pregătirea pentru interviuri, precum și întâlniri cu specialiști din domeniul ingineriei produselor alimentare, organizate în colaborare cu CCOC. Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune are un rol activ în asigurarea accesului echitabil la educație pentru studenții proveniți din medii defavorizate, studenții cu dizabilități sau alte categorii vulnerabile. Acesta colaborează cu facultățile pentru adaptarea resurselor educaționale și dezvoltarea unor intervenții specifice în sprijinul acestor studenți.  
**Analiza situației de fapt:** Componenta organizatorică a programului de studii Ingineria Produselor Alimentare este concepută astfel încât să ofere oportunități echitabile pentru toți studenții, indiferent de stilul sau ritmul lor de învățare. Sunt implementate metode variate de predare și evaluare (prelegeri, lucrări practice, proiecte individuale sau de grup), acestea regăsindu-se în fișele disciplinelor, și se oferă acces la resurse educaționale digitale. În plus, studenții pot beneficia de consiliere academică și sprijin personalizat, adaptat nevoilor și aspirațiilor fiecăruia.

- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**  
**Indicatorul este: Îndeplinit.**

**Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării**

**Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii**

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	<p>Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.</p> <p><i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i></p>
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** FISB aplică o politică de "toleranță zero" față de discriminare, asigurând accesul universal la educație prin măsuri administrative, educaționale și de infrastructură. Accesul echitabil este garantat prin documente strategice la nivelul POLITEHNICII București: Regulamentul de admitere, Codul drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind accesul autovehiculelor. Principalul pilon de suport pentru studenții cu cerințe educaționale speciale (CES) sau dizabilități îl reprezintă Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune. De asemenea, CCOC oferă asistență psihologică și orientare profesională. Fiecare grupă de studenți de la programul IPA are alocat un cadru didactic tutor pentru asistență academică. Studenții au acces la platforma de e-learning Moodle, biblioteci digitale și materiale de curs adaptate.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Universitatea este preocupată permanent pentru asigurarea accesului la resurse și servicii pentru toți studenții. Studenții de la programul de studii IPA au la dispoziție o infrastructură și resurse de învățare care permit desfășurarea procesului educațional în condiții de calitate. Platforma Moodle facilitează accesul la informație pentru studenții care pot avea dificultăți de deplasare sau care necesită software-uri de citire a ecranului (screen readers), asigurând continuitatea studiului indiferent de constrângerile fizice. Integrarea consilierilor în carieră cu asistența academică reduce riscul de abandon școlar și crește rata de promovabilitate în anii superiori, oferind studenților o perspectivă clară asupra finalității studiilor. Componenta organizatorică este robustă și adaptată diversității colectivului de studenți, acoperind integral nevoile specifice nivelului de licență și domeniului tehnic.

- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**  
**Indicatorul este: Îndeplinit.**

**Criteriul B.5. Rezultatele învățării**

**Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea**

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	<p>Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.</p> <p><i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelegă și/ sau să fie</i></p>
-------------------------	--

*capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.*

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii Ingineria Produselor Alimentare utilizează un sistem de definire a rezultatelor învățării centrat pe student, asigurând o corespondență biunivocă între conținutul disciplinelor și profilul de formare al absolventului. Rezultatele învățării și competențele profesionale și transversale sunt exprimate sub formă de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie. Rezultatele sunt descrise detaliat în Fișele Disciplinelor (FD), fiind corelate cu competențele profesionale și transversale din planul de învățământ. Suplimentul la Diplomă reflectă fidel aceste rezultate. Există un Ghid de corespondență între discipline și ariile de învățare, care servește drept instrument de lucru pentru cadrele didactice în procesul de proiectare curriculară.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Analiza modului de descriere a rezultatelor învățării evidențiază un grad ridicat de adecvare la exigențele învățământului superior tehnic. Rezultatele nu sunt doar liste de teme, ci descrieri ale capacităților (ce o să știe studentul să facă). Utilizarea unui limbaj accesibil în fișele disciplinelor permite studenților să își gestioneze propriile așteptări și să înțeleagă relevanța fiecărei discipline studiate pentru viitoarea carieră. Rezultatele sunt structurate pe trei paliere: cunoaștere (teorie), înțelegere (proces) și demonstrare (abilități practice în laborator/proiect). Această triada asigură că procesul de evaluare este obiectiv și direct legat de rezultatele declarate. Pentru cadrele didactice, această structură oferă un cadru riguros de predare, eliminând redundanțele dintre discipline și asigurând o progresie logică a dificultății pe parcursul celor 4 ani de studiu.
- ✓ **Recomandări: Actualizarea anuală a rezultatelor învățării pentru a include competențe emergente.**  
**Indicatorul este: Îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.  <i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG .</i>  <i>Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i>
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Sistemul de evaluare în cadrul programului Ingineria Produselor Alimentare este unul mixt, combinând verificarea continuă, cu examenele sumative și examenul de finalizare a studiilor. Evaluarea pe parcurs include teste scrise, referate, proiecte aplicative (ex: dimensionarea unor linii tehnologice) și activități de laborator. Ponderele evaluării continue în nota finală este specificată în Fișa Disciplinei. Evaluarea finală se face prin examene scrise, orale sau mixte la finalul semestrului, iar examenul de diplomă constă în probe de verificare a cunoștințelor fundamentale și susținerea proiectului de diplomă. Tematica proiectelor de diplomă este stabilită în corelație cu cerințele partenerilor industriali, vizând soluționarea unor probleme tehnice reale din unitățile de producție alimentară.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Evaluarea este concepută ca un instrument de măsurare a celor 8 arii de învățare stabilite de standardele EAFSG, asigurând o imagine fidelă a competențelor studentului. Utilizarea proiectelor aplicative și a colocviilor de laborator permite evaluarea nu doar a cunoștințelor teoretice (aria cognitivă), ci și a abilităților practice, a autonomiei și a capacității de a lucra în echipă (arii esențiale pentru un viitor inginer). Existența procedurilor de contestație și comunicarea clară a criteriilor de notare de la începutul semestrului asigură un mediu academic echitabil. Faptul că temele sunt ancorate în realitatea economică (colaborări cu ICA, INMA etc.) garantează că absolvenții pot face față provocărilor profesionale, imediat după finalizarea studiilor. Datele privind promovabilitatea indică o eficiență crescută a metodelor de predare și a suportului

academic, în special în anii terminali (III și IV), unde rata de promovare depășește constant 90%. Procesul de evaluare este riguros, transparent și orientat către rezultate.

- ✓ **Recomandări: Se recomandă includerea în fișele de disciplină a evaluării rezultatelor învățării dobândite de către student.**  
Indicatorul este: **Îndeplinit.**

**Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute**

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.  <i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i>
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice a implementat un ecosistem robust de suport pentru tranziția studenților către piața muncii, bazat pe parteneriate strategice și servicii de consiliere. Există colaborări funcționale cu lideri din industria alimentară, precum: PEPSICO, Vel Pitar, Spicul Etap, Ursus Breweries, Tuborg România, Unilever, Rostar și institute de cercetare precum INMA și ICA. Studenții efectuează stagii de practică în perioada de vară (între anii III și IV), beneficiind de acces direct la fluxurile tehnologice ale companiilor partenere. Facultatea participă activ la târguri de joburi, cel mai recent fiind PoliJobs, unde studenții au interacționat direct cu recrutorii din companiile de profil. Prin intermediul CCOC, studenții accesează ateliere de scriere CV, simulări de interviuri și coaching vocațional. Facultatea colectează date prin chestionare de feedback și contact direct, monitorizând inserția profesională la 1 an de la absolvire.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Eficiența componentei organizatorice este demonstrată prin corelarea directă între curriculum și cerințele angajatorilor, reflectată în indicatorii de angajabilitate. Consultările sistematice cu angajatorii au condus la actualizarea conținutului disciplinelor tehnologice (Panificație, Tehnologia laptelui, Vinificație etc.). Acestea includ acum subiecte specifice sistemelor moderne de producție utilizate în fabricile vizitate. În timpul studiilor: Aproximativ 50-60% dintre studenți sunt deja angajați sau în internship-uri plătite. Post-absolvire, (1 an) rata de angajare depășește 70%. Circa 65% dintre cei angajați lucrează strict în domeniul ingineriei alimentare, demonstrând o calibrare optimă a programului de studii cu nevoile pieței. Implicarea specialiștilor din industrie în definirea rezultatelor învățării asigură o tranziție facilă, reducând perioada de adaptare a proaspătului absolvent la locul de muncă. Instituția realizează menținerea unui dialog structurat și documentat cu toți stakeholderii relevanți.
- ✓ **Recomandări: Implementarea unei baze de date integrate pentru urmărirea evoluției carierei pe termen mediu (3-5 ani), nu doar la 1 an de la absolvire.**  
Indicatorul este: **Îndeplinit.**

**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București organizează procesul de admitere pentru ciclul de studii universitare de licență în cadrul celor două centre universitare: Centrul Universitar București și Centrul Universitar Pitești, conform Regulamentului de admitere privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere. Admiterea se desfășoară la nivel de facultate, iar în interiorul acestora, este structurată pe domenii de studii. Astfel, în cadrul programului de studii universitare de licență Ingineria Produselor Alimentare, admiterea se realizează pe domeniul Ingineria Produselor Alimentare. În cadrul universității, procesul de admitere se desfășoară printr-un concurs structurat pe trei probe. Acest concurs are loc în cadrul a trei sesiuni principale: Admiterea anticipată, Admiterea principală și, acolo unde este necesar, Admiterea-completare. Modalitatea de desfășurare a admiterii anticipate prin concurs variază în funcție de strategia facultății de Ingineria Sistemelor Biotehnice, fiind organizată conform specificului propriu al facultății și al domeniului de studiu aferent. Universitatea publică în mod transparent toate informațiile relevante despre admitere pe site-ul oficial al universității și al facultăților. Aici sunt detaliate condițiile de admitere, criteriile de selecție, procedurile de înregistrare, taxele de școlarizare, termenele limită și documentele necesare. Aceste informații sunt actualizate regulat, pentru a reflecta orice modificare. De asemenea, universitatea organizează, coordonează și își asumă întreaga responsabilitate pentru implementarea procesului de admitere, prin intermediul Comisiilor locale de admitere, în toate etapele acestuia: planificarea, desfășurarea efectivă, gestionarea și procesarea rezultatelor la probele de concurs, publicarea rezultatelor finale, soluționarea contestațiilor, înscrierea candidaților declarați admiși și atribuirea locurilor vacante.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea aplică riguros procedurile privind admiterea, conform regulamentelor universitare și metodologiei aprobate anual. Sunt respectate criteriile de eligibilitate, calendarul admiterii și transparența procesului, asigurându-se astfel acces echitabil și corect pentru toți candidații.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Conform Regulamentului de organizare și funcționare al Centrului pentru Echitate, Diversitate și Incluziune, candidații cu dizabilități beneficiază de metode de admitere adaptate, iar comisia de admitere, pe baza unei evaluări preliminare, va stabili nevoile individuale specifice acestora. De asemenea, în vederea respectării principiilor echității și egalității de șanse, studenții cu dizabilități, sau cu nevoi educaționale speciale beneficiază de locuri rezervate în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, cu respectarea capacității de școlarizare. În plus, universitatea oferă sprijin suplimentar personalizat, adaptat nevoilor specifice ale candidaților cu handicap locomotor, facilitând astfel accesul acestora în cadrul instituției. În cazul studenților provenind din medii socio-economice defavorizate, aceștia sunt scutiți de plata taxei de înscriere la admitere, cu condiția prezentării documentelor justificative care să susțină cererea lor. Studenții provenind de la licee situate în mediul rural vor participa la concursul de admitere în aceleași condiții ca și ceilalți candidați, respectând cerințele referitoare la documentele necesare și probele de admitere. În plus, aceștia au posibilitatea de a participa și de a fi admiși cu prioritate pe un număr de locuri finanțate de la bugetul de stat, care sunt special alocate acestora de către Ministerul Educației și Cercetării.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Admiterea la programele de studii Ingineria Produselor Alimentare se desfășoară cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, asigurând un cadru nediscriminatoriu pentru toți candidații. Sunt implementate măsuri de sprijin pentru facilitarea

accesului grupurilor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, în conformitate cu reglementările legale și politicile universității.

- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**  
**Indicatorul este: Îndeplinit.**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii universitare de licență Ingineria Produselor Alimentare se asigură de parcursul academic al studenților, incluzând toate etapele, activitățile și experiențele legate de formarea lor profesională și academică. Astfel, sunt implementate o serie de măsuri și programe pentru a sprijini activitatea profesională a studenților, facilitându-le tranziția de la mediul academic la cel profesional. În conformitate cu Metodologia privind reglementarea practicii studenților din anii II, III, IV, programul de studii stabilește și aplică reguli privind desfășurarea stagiilor de practică obligatorii sau opționale, asigurându-se că acestea respectă cerințele educaționale și sunt recunoscute academic. De asemenea, programul de studii sprijină activitatea profesională a studenților prin încurajarea spiritului antreprenorial dezvoltat în Centrul de Antreprenariat, care funcționează pe baza Regulamentului de organizare și funcționare al Centrului de Antreprenariat Studentesc și este condus de un Consiliu Executiv.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Componenta organizatorică aplică în mod corespunzător reglementările privind activitatea profesională a studenților, conform legislației naționale și normelor interne ale universității. Se asigură respectarea planurilor de învățământ, a regulamentelor de evaluare și promovare, precum și a drepturilor și obligațiilor studenților pe parcursul întregului ciclu de studii.

- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**  
**Indicatorul este: Îndeplinit.**

#### Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii Ingineria Produselor Alimentare promovează activ cooperarea internațională, facilitând mobilitatea membrilor comunității academice și colaborarea în activități educaționale și de cercetare. Aceste inițiative contribuie la consolidarea prestigiului instituțional, la creșterea competitivității absolvenților și la integrarea în rețele academice globale. Un aspect esențial al cooperării internaționale este susținerea mobilității academice prin programe de schimb și parteneriate interuniversitare. Programul de studii facilitează participarea studenților și a cadrelor didactice la programe de mobilitate Erasmus+, în cadrul cărora studenții beneficiază de oportunități de studiu sau stagii de practică în universități și organizații internaționale, mobilități internaționale pentru cadrele didactice, prin care profesorii susțin cursuri și participă la activități didactice în instituții de prestigiu din străinătate, parteneriate cu universități internaționale, care permit schimburi academice și acces la resurse educaționale avansate (Universite Catholique de Lille Junia-HEI Hautes Ecoles d'Ingenieurs, Instituto Politecnico de Braganca, Universitat Rovira I Virgili, Mersin Universitesi, Budapest University of Technology and Economics, Chimie ParisTech, Universita degli Studi della Basilicata, Izmir Institute of Technology, Kocaeli Universitesi, Universite le Havre Normandie, UFR des Sciences et Techniques, Universita degli Studi di Roma "La Sapienza", Faculty of Civil and Industrial Engineering). Universitatea organizează anual, în luna martie, Zilele

Portilor Deschise pentru mobilități atât în rândul cadrelor didactice, cât și în rândul studenților. Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice organizează semestrial prezentări ale experiențelor de mobilitate ale propriilor studenți, dedicate celor interesați de participarea viitoare la astfel de programe.

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Componenta organizatorică desfășoară acțiuni constante de cooperare internațională, facilitând mobilitatea studenților și a cadrelor didactice prin programe precum Erasmus+. De asemenea, sunt încurajate parteneriatele cu universități și institute din străinătate, care sprijină colaborarea în domeniul academic și de cercetare.

- ✓ **Recomandări: Stimularea și extinderea participării cadrelor didactice la mobilitățile Erasmus+. Indicatorul este: Îndeplinit.**

### Criteria B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii Ingineria Produselor Alimentare integrează în mod sistematic învățarea bazată pe investigație științifică, oferind studenților oportunitatea de a-și dezvolta competențele analitice și de cercetare prin aplicarea metodelor științifice în procesul educațional. Rezultatele cercetării realizate în cadrul programului sunt valorificate atât în activitățile didactice, cât și în proiectele de dezvoltare profesională, asigurând astfel atingerea rezultatelor învățării vizate. Curriculumul programului de studii include discipline și activități didactice care promovează utilizarea metodelor de cercetare științifică. În cadrul acestora, studenții sunt implicați în analiza literaturii de specialitate, colectarea și interpretarea datelor, precum și în redactarea unor lucrări bazate pe cercetare aplicată (reologia alimentelor; falsificarea și autentificarea produselor alimentare; principii și metode de conservare a produselor alimentare). Studenții programului de studii sunt încurajați să participe activ la proiecte de cercetare, fie individual, fie în echipe, sub îndrumarea cadrelor didactice. Aceste activități contribuie la dezvoltarea gândirii critice și a competențelor de investigare științifică, esențiale pentru formarea profesională.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Din analiza situației existente rezultă că demersul didactic este orientat nu doar spre transmiterea de cunoștințe teoretice, ci și spre formarea competențelor practice de cercetare și analiză, necesare în domeniul industriei alimentare.

- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii Ingineria Produselor Alimentare se remarcă prin activitatea de cercetare științifică, având un impact semnificativ la nivel național și internațional. Rezultatele cercetării sunt diseminate prin publicații științifice în reviste de specialitate, participarea la conferințe relevante, implicarea în proiecte de cercetare, precum și prin colaborări instituționale. Un aspect esențial al vizibilității cercetării este reprezentat de publicarea rezultatelor în reviste indexate în baze de date internaționale (IEEE, Scopus, Web of Science etc.). Cadrele didactice și de cercetare afiliate programului de studii au contribuit, în ultimii cinci ani, la un număr semnificativ de articole științifice.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile atât la nivel național, prin participarea la conferințe, simpozioane și publicații în reviste de specialitate, cât și la nivel

internațional, prin colaborări cu instituții de renume și diseminarea cercetărilor în jurnale indexate în baze de date internaționale. Valorificarea acestora se realizează prin aplicarea rezultatelor în practică.

- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**  
**Indicatorul este: Îndeplinit.**

## DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

<b>Indicatorul</b> <b>I.P.C.1.1.1</b>	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.  <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>
--	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Sistemul de Asigurare a Calității funcționează ca un mecanism integrat, care monitorizează parcursul academic al programului de studii prin structuri ierarhice bine definite. Structurile de monitorizare la nivel central sunt următoarele: Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității, subordonate Rectoratului, iar la nivel de facultate: Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității, coordonată de Decan/Prodecan. Programul de studii Ingineria Produselor Alimentare este auditat periodic prin: chestionare de evaluare a cadrelor didactice de către studenți (platforma cursuri.upb.ro), rapoarte anuale de monitorizare a programului de studii și analize ale ratei de promovabilitate, abandon și inserție pe piața muncii.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Analiza demonstrează trecerea de la conformitatea administrativă la o cultură a calității care generează impact real asupra educației. Procesul de evaluare periodică nu se limitează la rezultate academice, ci integrează cerințele pieței muncii. Consultările cu angajatorii sunt parte din procedura de asigurare a calității, ducând la actualizarea planurilor de învățământ. Componenta organizatorică dovedește o abordare sistematică și consecventă, asigurând o îmbunătățire continuă a calității educației.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**  
**Indicatorul este: Îndeplinit.**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

<b>Indicatorul</b> <b>I.P.C.1.2.1</b>	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Universitatea POLITEHNICA București asigură implicarea activă a comunității academice și a părților interesate printr-un proces transparent de consultare și validare a documentelor instituționale. Proiectele sunt elaborate de structuri responsabile, apoi supuse consultării cadrelor didactice, studenților și altor actori relevanți, ale căror opinii sunt integrate în forma finală. Documentele revizuite sunt analizate în Consiliul de Administrație și aprobate de Senatul universitar, după verificarea conformității. Ulterior, acestea sunt implementate și comunicate oficial. Procesul participativ continuu contribuie la îmbunătățirea programelor educaționale și la adaptarea acestora la cerințele mediului academic și ale pieței muncii.

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Prin acest proces riguros de consultare și validare, universitatea se asigură că opiniile și nevoile tuturor părților interesate sunt integrate în modul de funcționare al instituției. Studenții, cadrele didactice, personalul administrativ și reprezentanții angajatorilor au oportunitatea de a contribui activ la definirea și îmbunătățirea reglementărilor care le influențează activitatea. Această abordare participativă consolidează transparența procesului decizional, crește nivelul de asumare a normelor instituționale și sprijină aplicarea unor măsuri eficiente pentru dezvoltarea continuă a universității.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

**Indicatorul I.P.C.2.1.1** În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În cadrul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) este structura centrală responsabilă de elaborarea, coordonarea și monitorizarea politicilor de calitate, fiind subordonată Senatului și Rectorului. La nivelul facultăților, CFISAC sprijină implementarea standardelor de calitate, având un rol activ în evaluarea și formularea măsurilor de îmbunătățire. Pentru programul Ingineria Produselor Alimentare, CFISAC asigură aplicarea standardelor, colectarea și analiza datelor și elaborarea rapoartelor anuale de calitate. Comisia include cadre didactice și studenți și contribuie la funcționarea Sistemului Intern de Asigurare a Calității. Împreună, aceste structuri asigură un sistem integrat și coerent de evaluare și îmbunătățire continuă a calității educaționale și administrative.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Starea de fapt relevă un sistem de asigurare a calității bine organizat, funcțional și aliniat cerințelor actuale, cu un bun potențial de dezvoltare, condiționat de menținerea unui echilibru între rigoare procedurală și flexibilitate operațională. Existența unei platforme integrate de management al calității reprezintă un model de bune practici.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

**Indicatorul I.P.C.2.2.1** CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În cadrul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, asigurarea calității educației este coordonată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), care elaborează strategii, monitorizează implementarea politicilor și propune măsuri de îmbunătățire, în conformitate cu legislația și standardele ESG. CEAC are o structură reprezentativă, incluzând cadre didactice, studenți, angajatori și alți actori relevanți, și are atribuții precum elaborarea raportului anual, realizarea auditurilor interne și coordonarea procedurilor de calitate. La nivelul facultăților, CFISAC sprijină implementarea și monitorizarea standardelor de calitate, iar la nivel departamental și al școlilor doctorale există responsabili dedicați pentru aceste activități. Întregul sistem este susținut logistic de o structură administrativă specializată și funcționează conform regulamentelor aprobate de Senatul

universitar. Scopul principal este dezvoltarea unui sistem coerent și eficient de evaluare și îmbunătățire continuă a calității educației.

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Sistemul de asigurare a calității din cadrul universității este unul bine structurat, caracterizat printr-o organizare ierarhică clară și o distribuire coerentă a responsabilităților la toate nivelurile instituționale (universitate, facultate, departament, școală doctorală). Coordonarea centrală realizată de CEAC asigură unitatea de viziune și alinierea la cerințele legislației naționale și la standardele europene (ESG), ceea ce reprezintă un punct forte al sistemului.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.2.2.2</b>	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Comisia de Etică Universitară (CEU) este o structură independentă, formată din cadre didactice și de cercetare cu prestigiu profesional, numite de rector pe baza propunerilor Consiliului de Administrație și avizate de Senatul universitar. Aceasta funcționează autonom, având propriul regulament și proceduri aprobate de Senat. CEU are rolul de a asigura respectarea normelor de etică și deontologie universitară, de a soluționa abaterile și de a implementa reglementările Ministerului Educației. De asemenea, contribuie la actualizarea Codului de etică, desfășoară activități de prevenție și monitorizează integritatea academică. Comisia întocmește anual un raport public privind respectarea normelor etice, iar activitatea sa se desfășoară în ședințe nepublice, consemnate prin documente interne.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Comisia de etică universitară funcționează conform unui regulament aprobat de Senatul Universitar și are un rol esențial în asigurarea respectării principiilor etice în cadrul instituției. Aceasta acționează independent față de orice altă structură sau persoană din instituție, garantând obiectivitatea și imparțialitatea în soluționarea cazurilor etice. Comisia se conformează legislației în vigoare și se ocupă de gestionarea situațiilor ce implică încălcări ale normelor etice, protejând integritatea academică și asigurând un mediu educațional corect și transparent.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

**Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate**

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
<b>Indicatorul I.P.C.3.1.1</b>	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.  <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii Ingineria Produselor Alimentare funcționează sub cupola Sistemului Intern de Asigurare a Calității (SIAC) al POLITEHNICII București, aplicând proceduri omologate la nivel instituțional de către CEAC și DEAC. Evaluarea periodică este reglementată prin Regulamentul SIAC și metodologiile specifice pentru admitere, desfășurarea studiilor de licență și examenele de finalizare. Mecanismele de colectare a datelor: monitorizare

semestrială prin chestionare anonime pe platforma cursuri.upb.ro, vizând calitatea predării și relevanța conținutului; consultări directe în cadrul meselor rotunde și evenimentelor de tip PoliJobs, monitorizarea inserției prin baza de date a absolvenților; evaluări formale transmise de tutorii de practică din companii (ex: Pepsico, Vel Pitar, ICA) la finalul stagiilor desfășurate de studenți în anul III. Toate regulamentele și rapoartele de analiză sunt publice pe site-ul universității, asigurând accesul stakeholderilor la rezultatele proceselor de calitate.

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Analiza impactului acestor proceduri confirmă o adaptare agilă a programului Ingineria Produselor Alimentare la cerințele externe și interne. Consultările periodice relevă un interes crescut pentru absolvenții Ingineria Produselor Alimentare, în special în segmentele de control al calității și managementul liniilor tehnologice. Monitorizarea constantă a evidențiat o apreciere ridicată pentru disponibilitatea cadrelor didactice și pentru infrastructura modernizată. Eventualele puncte critice semnalate în chestionare sunt incluse în Planurile de măsuri corective la nivel de departament, ducând la optimizarea metodelor de predare și evaluare. Raportul anual al facultății demonstrează că datele colectate nu rămân la stadiul de statistică, ci fundamentează deciziile strategice de investiții și revizuire curriculară.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.2</b>	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.  <i>Standard EAFSG: Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Implementarea procedurilor de asigurare a calității pentru programul Ingineria Produselor Alimentare se bazează pe un model colaborativ care include toate părțile interesate. Consultările se realizează prin formate structurate: ședințe de consiliere, mese rotunde tematice și grupuri consultative de experți din industrie. Implicarea este reglementată de metodologiile interne ale POLITEHNICII București, care impun prezența reprezentanților studenților și ai mediului economic în procesele de autoevaluare și dezvoltare a programului.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Analiza acestui indicator relevă faptul că succesul programului Ingineria Produselor Alimentare este direct legat de aportul extern, asigurând un grad ridicat de satisfacție a angajatorilor. Perspectivele oferite de angajatori permit facultății să verifice dacă procedurile interne de evaluare a studenților sunt aliniate cu rigurozitatea cerută în laboratoarele de cercetare și unitățile de producție. Participarea studenților în Consiliul Facultății contribuie la identificarea nevoilor de modernizare a infrastructurii, feedback-ul lor fiind motorul principal pentru actualizarea metodelor de predare. Colaborarea dintre cadrele didactice și partenerii externi în grupurile de lucru pentru curriculum asigură faptul că rezultatele învățării sunt răspunsuri concrete la cerințele pieței muncii. Procesul participativ este matur și funcțional, dovedind că procedurile de calitate beneficiază de un flux constant de feedback din partea tuturor actorilor relevanți.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

**Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ**

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
<b>Indicatorul I.P.C.4.1.1</b>	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În cadrul programului de studii Ingineria Produselor Alimentare, componenta organizatorică analizează periodic rezultatele procesului de evaluare semestrială a prestației cadrelor didactice, realizat de către studenți, în conformitate cu metodologia aprobată

la nivelul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București. Evaluarea are caracter confidențial și este derulată online, prin intermediul platformei dedicate, Moodle. Rezultatele obținute sunt centralizate și transmise conducerii facultății de Ingineria Sistemelor Biotehnice și responsabililor programului de studii, fiind utilizate pentru analiza calității procesului didactic și pentru identificarea eventualelor nevoi de îmbunătățire. În cadrul ședințelor sunt dezbătute concluziile relevante, iar în funcție de acestea, pot fi formulate recomandări adresate cadrelor didactice, precum și propuneri privind adaptarea metodelor de predare și de interacțiune cu studenții. Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice comunică personalului didactic rezultatele agregate ale evaluării și asigură sprijin pentru îmbunătățirea activității acolo unde este cazul, inclusiv prin propunerea de participare la activități de formare pedagogică sau mentorat profesional. În situații justificate, aceste evaluări pot contribui și la deciziile privind reînnoirea contractelor sau promovarea în cariera academică, în conformitate cu reglementările în vigoare.

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice analizează în mod sistematic rezultatele procesului de evaluare semestrială a prestației cadrelor didactice realizată de către studenți. Acest proces de evaluare reprezintă un instrument important pentru măsurarea calității activităților didactice, iar feedback-ul oferit de studenți este analizat cu atenție pentru a identifica punctele forte, dar și zonele care necesită îmbunătățiri. Rezultatele acestei evaluări sunt discutate la nivelul facultății, iar măsurile corective sau de îmbunătățire sunt implementate astfel încât procesul educațional să devină din ce în ce mai eficient. Acest sistem de feedback continuu contribuie la creșterea calității actului didactic și la adaptarea acestuia la nevoile și așteptările studenților.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

#### Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

<b>Indicatorul I.P.C.5.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În vederea susținerii procesului de asigurare internă a calității, componenta organizatorică aferentă programului de studii Ingineria Produselor Alimentare colectează și analizează periodic date relevante privind funcționarea programului, activitatea didactică, cercetarea, satisfacția studenților și integrarea absolvenților pe piața muncii. Aceste activități se desfășoară în concordanță cu politicile și metodologiile Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, fiind coordonate de Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității. Datele sunt obținute prin instrumente standardizate, precum chestionare de evaluare a cadrelor didactice, rapoarte de autoevaluare, statistici privind parcursul profesional al absolvenților, analiza rezultatelor academice ale studenților etc. Aceste informații sunt centralizate și interpretate în cadrul reuniunilor periodice ale comisiei responsabile de asigurarea calității, oferind o bază solidă pentru luarea deciziilor strategice privind îmbunătățirea continuă a procesului educațional. Pe baza rezultatelor analizelor realizate sunt formulate propuneri de măsuri corective și preventive, care sunt ulterior integrate în planurile de dezvoltare ale programului. De asemenea, aceste date susțin documentarea rapoartelor interne și externe de evaluare, contribuind la menținerea unui nivel ridicat de transparență și responsabilitate instituțională.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Discuțiile avute cu membrii Direcției de evaluarea și asigurarea calității indică un sistem matur de management al calității, bazat pe date și orientat spre îmbunătățire continuă, cu potențial ridicat de eficiență, condiționat de menținerea unei aplicări consecvente și orientate spre rezultate practice.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

**Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente**

**Standardul S.C.6.1. Transparența**

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.1</b>	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** POLITEHNICA București dispune de o mare varietate de mijloace pentru diseminarea de informații relevante legate de viața universității. Principala cale de informare este site-ul universității, ușor de accesat, site-ul cuprinzând și o subpagină cu date relevante în limba engleză. Informațiile cuprinse în pagina web a universității se adresează studenților și personalului din universitate, viitorilor studenți, oricărui cetățean din țară sau străinătate, interesat de activitatea din POLITEHNICA București. În acest sens, se prezintă informații generale: istoricul universității, Carta universității, membrii Senatului POLITEHNICII București, membrii Consiliului de Administrație etc., dar, în special informații specifice (Structura organizatorică – Tipuri de Diplome, Facultăți, Departamente, Centre de cercetare). Fiecare facultate are propria sa pagină web, adresele acestora fiind listate pe pagina principală a universității. Site-ul Facultății de Ingineria Sistemelor Biotehnice are în cuprinsul lui prezentarea tuturor departamentelor componente, inclusiv a datelor relevante, prezentarea programelor de studii de licență, masterat, respectiv a școlii doctorale, prezentarea demersurilor și facilităților de cercetare, respectiv o secțiune dedicată informațiilor utile studenților. Studenții pot consulta Ghidul studentului, Planurile de învățământ corespunzătoare fiecărui program de studii și se pot informa privind diversele manifestări, oferta de locuri de muncă, internship etc.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice asigură publicarea și accesul facil la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat prin intermediul site-ului oficial al universității și al altor canale de comunicare instituțională. Aceste informații includ detalii despre structura programului de studii, obiectivele educaționale, metodologia de predare, criteriile de evaluare, precum și rezultatele evaluărilor interne și externe ale programului. Astfel, procesul este transparent și accesibil tuturor părților interesate, inclusiv studenților, cadrelor didactice, angajatorilor și publicului larg, contribuind la o mai bună informare și la consolidarea încrederii în calitatea educațională oferită.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.2</b>	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** POLITEHNICA București asigură transparența proceselor decizionale prin consultarea tuturor părților interesate înainte de adoptarea regulamentelor, metodologiilor și procedurilor. Documentele sunt dezbătute în cadrul structurilor de conducere, precum Consiliul de Administrație (CA) și Senatul universitar, iar deciziile finale sunt publicate pe site-ul universității. Studenții, cadrele didactice și reprezentanții angajatorilor sunt implicați în procesul decizional prin participarea în comisii și prin mecanisme de feedback, contribuind astfel la îmbunătățirea continuă a actului educațional.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice asigură transparența proceselor decizionale prin implicarea activă a membrilor comunității universitare în structurile de conducere și consultare, precum consiliile facultăților și comisiile de specialitate. Procesele decizionale sunt documentate, comunicate public și puse la dispoziția celor interesați prin platformele instituționale, inclusiv site-ul web oficial. De asemenea, hotărârile și regulamentele relevante sunt publicate și actualizate periodic, ceea ce permite o informare corectă, accesibilă și în timp util, contribuind la crearea unui climat organizațional deschis și participativ.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

**Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare**

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

**Indicatorul I.P.C.7.1.1** Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Pentru transparență, universitatea publică pe site rapoarte detaliate despre calitatea educației, regulamentele, metodologiile și procedurile aplicate, rezultatele evaluărilor programelor de studii și măsurile de îmbunătățire adoptate. Accesibilitatea acestor informații permite tuturor părților interesate – studenți, cadre didactice, angajatori – să se implice activ în procesul de asigurare a calității. Sistemul este completat de un mecanism de feedback și monitorizare continuă, care permite ajustarea strategiilor educaționale pe baza analizelor periodice și a recomandărilor primite din partea studenților, cadrelor didactice și partenerilor instituționali. DEAC menține legătura cu ARACIS și se asigură că toate cererile pentru evaluările externe sunt transmise la timp, gestionând documentația aferentă acreditării și reacreditării programelor de studii. Universitatea aplică un model de îmbunătățire continuă, integrând rezultatele evaluărilor interne și externe în strategia de dezvoltare academică și administrativă.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice colectează și transmite în mod riguros datele solicitate de către autoritățile competente, respectând calendarul și cerințele legale stabilite. Totodată, elaborează și publică periodic rapoarte privind activitatea didactică, de cercetare și de asigurare a calității, demonstrând transparență și responsabilitate față de comunitatea academică și publicul larg. Prin aceste acțiuni, se asigură respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică și se consolidează încrederea în actul educațional oferit.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

**Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii**

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă


ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

**Indicatorul I.P.C.8.1.1** Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

- ✓ Programul de studii Ingineria Produselor Alimentare a fost evaluat extern ultima dată de către ARACIS în anul 2021, în cadrul procesului de evaluare periodică. Procesul actual de evaluare externă a fost inițiat în anul 2025, prin demararea procedurilor de autoevaluare și completarea Raportului de evaluare internă, în conformitate cu metodologia ARACIS privind evaluarea periodică a programelor de studii.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit**

**IV. Analiza SWOT**

Puncte tari:	FACTOR I INTERNI ↻	Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calitatea corpului profesoral, alcătuit din cadre didactice cu experiență în domeniu.</li> <li>✓ Spații de învățământ și cercetare existente, dotate corespunzător.</li> <li>✓ Curricula este adaptată în mod constant la cerințele europene, respectiv EQF și</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Monitorizarea angajării absolvenților;</li> <li>✓ Dificultatea angajării de personal didactic auxiliar.</li> </ul>

ESCO.		
<b>Oportunități:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinamica deosebită de dezvoltare a regiunii București–Ilfov;</li> <li>✓ Mediul economic și social favorabil desfășurării unui proces educațional la un nivel ridicat de exigență;</li> <li>✓ Menținerea interesului publicului pentru profesiile din domeniul Ingineria produselor alimentare.</li> </ul>	 <b>FACTOR I EXTERNI</b>	<b>Amenințări:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Globalizarea ofertei educaționale, accesibilă candidaților români;</li> <li>✓ Oferta redusă de proiecte ce pot fi câștigate prin competiție;</li> <li>✓ Modificările frecvente ale legislației și absența unei strategii clare în domeniul învățământului.</li> </ul>

**V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate**

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1.	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Creșterea ritmicității întâlnirilor cu stakeholderii relevanți, în vederea consolidării caracterului participativ și a eficienței proceselor decizionale academice.
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Continuarea procesului de modernizare a laboratoarelor prin dotarea acestora cu echipamente de ultimă generație, astfel încât să țină pasul cu evoluțiile tehnologice din industria alimentară.
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	

6.	<b>I.P.A.3.1.2</b> ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	Consolidarea măsurilor de sprijin pentru echilibrul dezvoltare personală – profesională, în vederea creșterii performanței și satisfacției profesionale a personalului.
7.	<b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
9.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	
10.	<b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	<b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Actualizarea permanentă a rezultatelor învățării în corelare cu competențele profesionale și transversale.
12.	<b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	
13.	<b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	
14.	<b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	
15.	<b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile	Îndeplinit	

	acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.		
16.	<b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
17.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Actualizarea anuală a rezultatelor învățării pentru a include competențe emergente.
18.	<b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Se recomandă includerea în fișele de disciplină a evaluării rezultatelor învățării dobândite de către student.
19.	<b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	Implementarea unei baze de date integrate pentru urmărirea evoluției carierei pe termen mediu (3-5 ani), nu doar la 1 an de la absolvire.
20.	<b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	<b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	<b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	<b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	Stimularea și extinderea participării cadrelor didactice la mobilitățile Erasmus+.
24.	<b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	<b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	
<b>DOMENIUL C. Managementul calității</b>			

26.	<b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	
27.	<b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	<b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	<b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	<b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
32.	<b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
33.	<b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
34.	<b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	<b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	<b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
37.	<b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	<b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de	Îndeplinit	

	evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.		
--	---	--	--

**Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire**

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8		
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17		
Domeniul C. Managementul calității	13		
Total	38		

Toți cei 38 de indicatori sunt îndepliniți. Nu există indicatori de performanță neîndepliniți.

**VI. Concluzii**

În urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării, comisia recomandă **menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE**, cu o cifră de școlarizare de maxim **90** de studenți pe an, considerând că toți indicatorii analizați au fost îndepliniți.

**VII. Anexe**

### Calendarul vizitei de evaluare externă a calității programelor de studii universitare de licență

**Instituția de învățământ superior:** *Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București*

**Facultatea** *Ingineria Sistemelor Biotehnice*

**Domeniul de licență:** *Ingineria produselor alimentare*

**Programul de studii universitare de licență:** *Ingineria produselor alimentare*

**Forma de învățământ:** cu frecvență

**Obiectivul evaluării externe:** *menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE*

**Perioada vizitei de evaluare:** *23-24 martie 2026*

**Comisia de experți evaluatori ai ARACIS:**

**Reprezentantul instituției de învățământ superior:**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea
1.	<i>Riviș Adrian</i>	<i>Coordonator</i>
2.	<i>Violeta Nour</i>	<i>Membru</i>
3.	<i>Voicu Valentina</i>	<i>Angajator</i>
4.	<i>Kotsch Aziz-Paris</i>	<i>Membru - student</i>

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea
1.	<i>Ștefan Elena-Mădălina</i>	<i>Persoană de contact</i>

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
<b>Ziua 1, 23.03.2026</b>			
9:30-10:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	<b>Sala D-104</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
10:00-10:50	Întâlnirea comisiei de evaluare cu <b>reprezentanții conducerii componentei organizatorice</b> (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	<b>Sala D-102</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, POLITEHNICA București
10:50-11:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	<b>Sala D-104</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
11:00-11:50	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu <b>echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)</b> .	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	<b>D-102</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, POLITEHNICA București
11:50-12:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	<b>Sala D-104</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
12:00-12:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>personalul didactic</b> implicat în activitățile din cadrul PSUL.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Cadre didactice de la programul de studii evaluat	<b>Sala D -101</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, POLITEHNICA București
12:50-13:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	<b>Sala D-104</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
13:00-15:00	Vizitarea bazei materiale.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	<b>Săli:</b> D113, D115, D116, D007, D017, D008, D015, D009, D011
15:00-16:00	Pauză de prânz		
16:00-16:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>studenți</b> ai PSUL.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Studenți ai programului de studii evaluat	<b>D-101</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, POLITEHNICA București
16:50-17:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	<b>Sala D-104</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
17:00-17:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>absolvenți</b> <sup>2</sup> ai PSUL.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Absolvenți ai programului de studii evaluat	<b>D-101</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, POLITEHNICA București
17:50-18:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	<b>Sala D-104</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, Universitatea

<sup>2</sup> Se va evita invitarea absolvenților care sunt angajați ai ÎFS sau ai OFE, după caz.

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
			Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
18:00-18:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>angajatori</b> <sup>3</sup> ai absolvenților din domeniul PSUL.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai angajatorilor	<b>D-101</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, POLITEHNICA București
18:50-19:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	<b>Sala D-104</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
<b>Ziua 2, 24.03.2026</b>			
9:00 - 9:30	<b>Întâlnirea tehnică</b> a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI).	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	<b>Sala D-104</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
9:30 - 10:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii <b>CEAC</b> /structură similară stabilită la nivelul componentei organizatorice.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai CEAC/structură similară	<b>Biblioteca Sala 2.0</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, UNSTB
10:20 - 10:30	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	<b>Sala D-104</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
10:30 - 13:00	Finalizarea activităților de evaluare.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	<b>Sala D-104</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
13:00-14:00	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu <b>reprezentanții conducerii IS și ai conducerii componentei organizatorice</b> pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii și ai programului de studii evaluat - Persoana de contact	<b>Sala D-102</b> , Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, POLITEHNICA București

<sup>3</sup> Se va evita invitarea angajatorilor care au calitatea de personal al ÎIS sau al OFE, după caz.