

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior/ Organizația furnizoare de educație	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
Facultatea	Inginerie Chimică și Biotehnologii
Domeniul de licență	Ingineria produselor alimentare
Programul de studii universitare de licență	Controlul și expertiza produselor alimentare
Forma de învățământ	cu frecvență
Limba de predare	română
Locația geografică	București, România
Durata studiilor	4 ani
Numărul de credite	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR- ACE®

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	RIVIȘ Adrian	Coordonator comisie	
2.	MUREȘAN Vlad	Expert evaluator	
3.	VOICU Valentina	Membru din Registrul Angajatorilor	
4.	LEANCĂ Petrică	Student evaluator	

I. Introducere

Raportul de evaluare externă a programului de studii de licență Controlul și expertiza produselor alimentare (CEPA) de la Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București (POLITEHNICA București) a fost întocmit urmând procedura de evaluare externă a calității în vederea menținerii acreditării și acordării certificării EUR-ACE, ca urmare a încheierii contractului de prestări servicii de evaluare externă a calității educației nr. 470/11.11.2025.

Pentru desfășurarea acestui proces, prin HC nr. 283/18.12.2025, a fost aprobată componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității în următoarea componență:

Prof.dr.ing. RIVIȘ Adrian - Coordonator comisie;
Prof.dr.ing. MUREȘAN Vlad - Expert evaluator;
CS I, dr. VOICU Valentina - Membru din Registrul Angajatorilor;
Student LEANCĂ Petrică - student evaluator.
Perioada de vizită este: 25 - 26 martie 2026.

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București (POLITEHNICA București) este o instituție publică de învățământ superior, cu personalitate juridică, parte a sistemului național de învățământ superior din România. Aceasta a fost înființată în urma procesului de fuziune dintre Universitatea POLITEHNICA din București și Universitatea din Pitești, conform prevederilor Legii nr. 186/2023 privind înființarea Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București.

POLITEHNICA București are drept prioritate, în politica proprie de dezvoltare, realizarea unei contribuții majore la cunoaștere și educație prin programe de licență. În această direcție de acțiune se înscrie programul de licență **Controlul și Expertiza Produselor Alimentare**, aparținând domeniului **Ingineria Produselor Alimentare**, program care urmărește formarea de ingineri în calitatea produselor alimentare, în controlul acestora și în înțelegerea problemelor legate de siguranța produselor alimentare.

În contextul actual al dezvoltării durabile, al sustenabilității, precum și cel al economiei circulare, studiul aplicațiilor prin care se dezvoltă produse alimentare noi, obținerea lor prin mijloace sustenabile, dar și dezvoltarea domeniului tehnicilor nepoluante, o astfel de specializare nu poate decât să preîntâmpine atât dorința unui tineret interesat de astfel de domenii, cât și cea a angajatorilor, piața muncii fiind în continuă căutare de tineri cu studii superioare având un background atât în cercetarea și proiectarea produselor alimentare, cât și în partea aplicativă – îngemănarea dintre un inginer de concepție și un inginer de control. Programul de studii CEPA a fost organizat și a primit autorizarea provizorie de funcționare în anul 2010, în conformitate cu prevederile OUG 75/2005 aprobată prin legea 87/2006 și a HG. 1418/2006 și, respectiv, acreditare în anul 2016. În anul 2021 a fost evaluat de Comisia ARACIS instituțional conform metodologiei de evaluare externă, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției de Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, primind calificativul grad de încredere ridicat (Raport ARACIS 2021).

Programul a fost organizat și funcționează în colaborare cu Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice-UPB, la care funcționează în aceleași condiții, programul de licență Ingineria Produselor alimentare (IPA). Planurile de învățământ ale celor două programe de studii s-au realizat și au fost revizuite în conformitate cu prevederile legii 199/2023 și a experienței didactice și de cercetare a membrilor celor două facultăți. Planurile de învățământ și fișele de disciplină au fost discutate și aprobate în cadrul colectivelor Departamentelor implicate și de către Consiliile Profesoriale ale celor două facultăți. În anii I și II, activitatea didactică se desfășoară într-un trunchi comun, studenții având planuri de învățământ diferențiate în anii III și IV, pentru cele două programe (CEPA și IPA). Pentru eficientizarea procesului de învățământ, o parte din disciplinele anilor III și IV sunt comune pentru cele două programe de studii.

II. Metode utilizate

A fost respectată procedura de evaluare externă a calității în vederea menținerii acreditării. Comisia de evaluare ARACIS a analizat documentele puse la dispoziție: Raportul de evaluare internă și anexele acestuia, informații disponibile pe paginile web ale universității, facultății și departamentului.

Vizita la fața locului a urmărit desfășurarea activităților convenite în Agenda de vizită: Interviuri cu structurile de management ale universității, facultății, departamentului, coordonatorul de program,

cadre didactice care susțin activități la program, studenți, absolvenți, reprezentanți ai angajatorilor, reprezentanți ai CEAC la nivelul facultății. De asemenea, au fost vizitate spații de învățământ, cercetare, biblioteca, spații social- studențești.

Întâlnirile care au avut loc în cadrul vizitei de evaluare externă a programului de studii de licență Controlul și Expertiza Produselor Alimentare, din Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București (POLITEHNICA București), s-au desfășurat conform programului stabilit (anexă a acestui raport).

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteria A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
-----------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii aplică Regulamentul privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de licență din cadrul POLITEHNICA București, elaborat în conformitate cu prevederile Cartei instituției. Consiliul Facultății funcționează ca organism deliberativ și decizional, având responsabilitatea de a monitoriza activitatea programelor de studii și de a adopta decizii strategice privind asigurarea calității acestora. De asemenea, Biroul Executiv al Consiliului Facultății are rolul de a gestiona activitățile curente și de a implementa hotărârile adoptate de Consiliu.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** În vederea derulării programului de studii, Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii beneficiază de o structură organizatorică bine definită și de un sistem de management eficient, bazat pe metodologii, regulamente și proceduri actualizate periodic. Acest cadru asigură respectarea legislației în vigoare și contribuie la atingerea obiectivelor educaționale și la menținerea standardelor de calitate ale programului de studii.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
-----------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În cadrul Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii, procesul de elaborare, adoptare și actualizare a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor se realizează într-un mod participativ și transparent, implicând în mod activ membrii comunității academice. Propunerile de modificare sau de creare a documentelor interne sunt analizate inițial la nivelul colectivelor de catedră sau al departamentelor, iar ulterior forma finală este supusă

dezbaterei și aprobării în Consiliul Facultății, cu respectarea principiilor transparenței și incluziunii.

De asemenea, facultatea promovează implicarea studenților prin reprezentanții lor în structurile decizionale, asigurând astfel un echilibru între perspectivele cadrelor didactice și cele ale beneficiarilor procesului educațional. În procesul decizional sunt integrate și opiniile absolvenților și ale angajatorilor, ceea ce contribuie la adaptarea reglementărilor interne la cerințele pieței muncii și la evoluțiile din domeniul științific și tehnologic. Totodată, punctele de vedere ale personalului academic și ale altor părți interesate sunt constant luate în considerare în toate etapele de elaborare și revizuire a documentelor, asigurând atât transparența decizională, cât și adaptarea continuă la nevoile mediului academic și socio-economic.

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Se remarcă existența unui cadru instituțional coerent și bine organizat, aliniat principiilor contemporane de guvernare academică, caracterizat prin participare, transparență și deschidere către mediul extern. Totuși, acest cadru poate fi îmbunătățit prin dezvoltarea unor mecanisme mai clare de evaluare, colectare a feedback-ului și digitalizare a proceselor.

Caracterul participativ al procesului de elaborare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor reflectă o cultură organizațională democratică. Implicarea colectivelor de catedră și a departamentelor în etapa inițială de consultare permite valorificarea expertizei academice specifice fiecărui domeniu, contribuind astfel la fundamentarea riguroasă a deciziilor adoptate.

Recomandări: Creșterea ritmicității întâlnirilor cu stakeholderii relevanți, în vederea consolidării caracterului participativ și a eficienței proceselor decizionale academice. Indicatorul este: Îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	---

Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Baza materială a POLITEHNICII București, alocată programului de studii CEPA, asigură spații de învățământ și cercetare, acoperind integral necesarul pentru numărul maxim de studenți școlarizați. Activitățile didactice se desfășoară în campusurile Polizu și Rectorat, în săli de curs pentru serii mari, săli de seminar și laboratoare specifice domeniului Ingineria produselor alimentare. În anii de studii III și IV, infrastructura este gestionată de facultate și Departamentul de Chimie Organică „Costin Nenițescu”. Activitatea de cercetare se desfășoară în laboratoare de cercetare, unde cadrele didactice și studenții CEPA desfășoară activități incluse în planul de învățământ sau extracurriculare. Studenții au acces la Biblioteca Centrală a universității și la biblioteca de specialitate din campusul Polizu. Catalogul online OPAC permite interogarea de la distanță. Studenții beneficiază de servicii de cazare, asigurate integral și, de asemenea, beneficiază de consiliere prin CCOC și de sprijin prin Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune. Personalul didactic și administrativ dispune de birouri și spații de lucru amenajate corespunzător.

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Infrastructura programului de studii CEPA este adecvată cantitativ și calitativ, asigurând respectarea standardului EAFSG prin corelarea riguroasă a spațiilor cu cerințele fișelor disciplinelor și obiectivele de formare asumate. Flexibilitatea procesului educațional este susținută de utilizarea duală a campusurilor Polizu și Rectorat, configurație care permite accesul facil la dotările de trunchi comun în primii ani de studiu, urmat de utilizarea echipamentelor specializate în laboratoarele dedicate anilor terminali. Accesul gratuit la baze de date științifice de prestigiu (Clarivate, Scopus) și utilizarea platformelor de e-learning (Teams, Moodle) demonstrează un mediu de studiu modern, centrat pe nevoile studentului. Universitatea demonstrează o preocupare activă pentru incluziune, trecând de la simple dotări fizice (rampe) la structuri organizaționale dedicate (Centrul de Echitate). Deși baza materială proprie este solidă și bine întreținută, există un potențial cert de dezvoltare prin atragerea resurselor din mediul privat, vizând modernizarea punctiformă a unor laboratoare de nișă pentru a asigura o corelare și mai strânsă cu dinamica pieței muncii.
- ✓ **Recomandări: Continuarea procesului de modernizare a laboratoarelor prin dotarea acestora cu echipamente de ultimă generație, astfel încât să țină pasul cu evoluțiile tehnologice din industria alimentară.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Spațiile destinate activităților didactice și de cercetare – inclusiv sălile de curs, seminarele, laboratoarele și centrele de cercetare – sunt menținute în condiții optime prin lucrări periodice de reparații, igienizare și reamenajare, coordonate de Direcția Patrimoniu și de administratorii șefi. Bunurile mobile, precum echipamentele IT, mobilierul și aparatura didactică specifică (de exemplu, utilaje agricole didactice, truse de măsurători fizico-mecanice, compresoare, pompe, schimbătoare de căldură, sisteme hidraulice și pneumatice de laborator, sisteme de achiziție de date și conducere automată a proceselor, simulatoare de funcții logice), sunt inventariate periodic și supuse activităților de mentenanță, în conformitate cu reglementările interne.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Atât la nivelul universității, cât și al facultății, există planuri strategice de investiții orientate spre dezvoltarea bazei materiale, care vizează modernizarea infrastructurii educaționale, dotarea laboratoarelor cu echipamente performante, îmbunătățirea condițiilor de cazare pentru studenți, digitalizarea proceselor administrative și extinderea facilităților destinate activităților extracurriculare și cercetării aplicate. Aceste planuri sunt revizuite periodic (anual sau bianual), în funcție de resursele disponibile și de necesitățile identificate în urma evaluărilor interne și a consultării părților interesate. Bunurile imobile și mobile sunt întreținute conform unor programe periodice de mentenanță, bazate pe proceduri interne aprobate. Spațiile de învățământ, laboratoarele, birourile administrative și dotările aferente sunt menținute în condiții adecvate, asigurând un mediu sigur, funcțional și favorabil desfășurării activităților didactice, de cercetare și administrative.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului / domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Personalul didactic și de cercetare care desfășoară activități didactice și de cercetare la programul de studii universitare de licență Controlul și Expertiza Produselor Alimentare este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale. Resursa umană este încadrată conform statului de funcții, care are în vedere planul de învățământ și fișele de disciplină - aprobat și întocmit conform regulamentului în vigoare. Acesta conține 58 de norme didactice susținute de 58 de cadre didactice, dintre care 11 profesori universitari, 22 conferențieri, 20 șefi de lucrări, 3 asistenți universitari și 2 cadre didactice asociate. Fiecare cadru didactic predă discipline în concordanță cu domeniul său de specializare, iar acest lucru reiese din CV-urile cadrelor didactice și din lista de lucrări.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Programul de studii este susținut de un colectiv didactic cu pregătire academică și profesională adecvată, conform cerințelor legale și standardelor de calitate. Cadrele didactice dețin titluri științifice, competențe practice și experiență în domeniul Inginerie chimice, fiind încadrate în baza statului de funcții aprobat. Distribuția disciplinelor este realizată în concordanță cu specializarea fiecărui cadru didactic, asigurând astfel desfășurarea corespunzătoare a procesului educațional.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, prin structurile sale de conducere și suport, susține dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și auxiliar implicat în desfășurarea programului de studii Controlul și Expertiza Produselor Alimentare. În acest scop, sunt puse la dispoziție oportunități constante de formare și perfecționare, atât în domeniul didactic și științific, cât și în ceea ce privește dezvoltarea competențelor transversale și manageriale. Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii promovează participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă, ateliere, conferințe, școli de vară, precum și la inițiative din cadrul programelor naționale și internaționale, având ca obiectiv îmbunătățirea metodelor de predare, actualizarea conținuturilor și dezvoltarea competențelor profesionale. Totodată, universitatea organizează periodic sesiuni de instruire pe teme precum digitalizarea educației, utilizarea tehnologiilor educaționale, elaborarea proiectelor și managementul activității de cercetare.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Se evidențiază existența unui sistem bine structurat de sprijin pentru formarea continuă a personalului didactic și auxiliar, ceea ce indică o abordare strategică în dezvoltarea resurselor umane. Diversitatea oportunităților oferite – cursuri, ateliere, conferințe și școli de vară – facilitează actualizarea cunoștințelor de specialitate și adaptarea la cerințele în continuă schimbare ale domeniului Ingineria Produselor Alimentare. Un aspect relevant îl constituie accentul acordat dezvoltării competențelor transversale și manageriale, complementar celor didactice și științifice. Organizarea de sesiuni de formare în domenii precum digitalizarea educației, utilizarea tehnologiilor educaționale, redactarea de proiecte și managementul cercetării reflectă adaptarea la cerințele actuale ale mediului academic, în care competențele digitale și de management au un rol esențial.
- ✓ **Recomandări: Se recomandă consolidarea măsurilor de sprijin pentru echilibrarea dezvoltării personale și profesionale, în vederea creșterii performanței și a nivelului de satisfacție profesională a personalului. Indicatorul este: Îndeplinit.**

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Procedurile de recrutare pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare aferente programului de studii Controlul și Expertiza Produselor Alimentare respectă cadrul legal în vigoare, fiind derulate în mod transparent și echitabil, conform legislației naționale și reglementărilor interne ale Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București. Anunțurile de concurs, fișele posturilor, condițiile specifice, tematicile și bibliografiile aferente concursului, precum și calendarul detaliat al etapelor de selecție sunt publicate într-un mod accesibil și clar pe pagina oficială a universității, secțiunea dedicată „Posturi vacante”. Toate posturile scoase la concurs sunt însoțite de fișa postului, aprobată de conducerea facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii și publicată online, ceea ce asigură o informare completă a candidaților cu privire la responsabilitățile specifice, condițiile de ocupare și indicatorii de performanță asociați. Procesul de selecție se desfășoară în conformitate cu metodologia universitară de organizare a concursurilor.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Procedurile de recrutare în cadrul Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii sunt în conformitate cu legislația în vigoare și sunt desfășurate într-un mod transparent și corect. Toate etapele procesului de selecție sunt clar stabilite și comunicate, asigurându-se respectarea principiilor de egalitate de șanse și nediscriminare. Informațiile relevante sunt disponibile pentru toți candidații, iar selecția se face pe baza meritelor și competențelor acestora.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație
Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În cadrul programului de studii universitare de licență Controlul și Expertiza Produselor Alimentare, Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii utilizează în mod constant instrumente informatice instituționalizate, care sprijină eficientizarea proceselor administrative și didactice și contribuie la îmbunătățirea accesului la servicii educaționale de calitate pentru studenți și cadrele didactice. Universitatea utilizează platforme digitale consacrate, precum studenti.pub.ro, un sistem de management academic care oferă studenților acces permanent la situația școlară, posibilitatea de înscriere la discipline și generarea suplimentelor la diplomă. Această platformă optimizează interacțiunea cu secretariatele și asigură transparența parcursului educațional. Activitatea didactică este susținută de platforma curs.upb.ro, bazată pe arhitectura Moodle și integrată cu suita Microsoft 365, în special Microsoft Teams, facilitând accesul la resurse educaționale, desfășurarea evaluărilor online și colaborarea în timp real între participanții la procesul educațional. În sprijinul cadrelor didactice implicate în program este utilizată și platforma CRESCDI, un instrument digital destinat centralizării și valorificării rezultatelor cercetării. Prin intermediul acesteia, membrii comunității academice pot înregistra proiecte de cercetare, publicații, activități de inovare și transfer tehnologic, contribuind totodată la creșterea vizibilității profesionale și la identificarea de noi parteneriate.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii utilizează instrumente informatice moderne pentru eficientizarea proceselor interne, ceea ce conduce la îmbunătățirea accesului și calității serviciilor oferite membrilor comunității academice și beneficiarilor

procesului educațional. Aceste instrumente facilitează gestionarea informațiilor, comunicarea și procesarea solicitărilor, contribuind la un flux administrativ mai rapid, mai eficient și mai transparent pentru toți utilizatorii.

- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii universitare de licență Controlul și Expertiza Produselor Alimentare este conceput astfel încât să asigure formarea completă a viitorilor absolvenți, în conformitate cu cerințele academice și profesionale din domeniul Ingineria Produselor Alimentare. Planul de învățământ este construit astfel încât disciplinele să asigure dezvoltarea competențelor profesionale și transversale necesare ocupațiilor oferite. Ocupația înscrisă în RNCIS este: analist calitate (Cod COR: 214131).
De asemenea, programul este proiectat și organizat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării care sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare. Progresul și succesul academic al studentului în cadrul programului de studii sunt cuantificate prin raportarea la gradul de atingere a rezultatelor așteptate ale învățării, evaluate prin metode formative și sumative, precum examenele finale, testările pe parcurs, activitățile aplicative și alte forme de evaluare compatibile cu specificul disciplinelor.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Programul de studii universitare Controlul și Expertiza Produselor Alimentare al Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologiei este dezvoltat și structurat pentru a răspunde rezultatelor așteptate ale învățării, fiind organizat pe baza unui sistem de credite de studii transferabile (ECTS). Acesta include o combinație echilibrată de activități teoretice, practică de specialitate, cercetare și evaluare, toate având ca scop formarea completă a competențelor necesare obținerii unei calificări universitare de înaltă calitate.

- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii universitare de licență CEPA funcționează în baza Hotărârii Guvernului 631 din 30.06.2010. Acesta este autorizat conform legislației naționale, iar activitățile educaționale sunt conform misiunii asumate a universității, de formare inițială și continuă, în scopul dezvoltării, profesionale a studenților, conform Cartei POLITEHNICII. Prin misiunea și obiectivele sale, programul de studii universitare de licență CEPA vizează realizarea idealului educațional al învățământului superior, care constă în formarea unei personalități

autonome și echilibrate, prin dezvoltarea integrală a individului și asumarea unui set de valori esențiale pentru realizarea personală, participarea activă în viața socială, incluziunea socială și integrarea sustenabilă pe piața muncii. Având în vedere elementele care definesc contextul actual al pregătirii inginerilor chimiști, prin programul de studiu Controlul și Expertiza Produselor Alimentare se urmărește asimilarea de către studenți a cunoștințelor fundamentale necesare înțelegerii proceselor tehnologice din industria alimentară și obținerea unui nivel optim de cunoștințe privind: monitorizarea și controlul proceselor de fabricație, exploatarea echipamentelor tehnologice, calitatea produselor și proceselor, managementul companiei și al proceselor de fabricație, informatizarea activităților industriale.

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Programul de studii Controlul și Expertiza Produselor Alimentare funcționează în conformitate cu actul de acreditare, respectând prevederile legale în vigoare. Activitatea didactică și administrativă este orientată către atingerea idealului educațional al învățământului superior românesc, prin formarea de specialiști competenți, responsabili și adaptați cerințelor pieței muncii.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În cadrul programului de studii Controlul și Expertiza Produselor Alimentare, rezultatele învățării sunt formulate în deplină concordanță cu nivelul vizat al calificării, în raport cu descriptorii specifici prevăzuți de Cadrul Național al Calificărilor și în concordanță cu Cadrul European al Calificărilor (EQF) – pentru un program de licență fiind de nivel 6, precum și cu standardele educaționale și profesionale din domeniu. Aceste rezultate sunt reflectate clar în fișele disciplinelor, care, începând cu anul 2021, includ rezultate ale învățării exprimate în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie. Începând cu generația de studenți admisă în anul universitar 2025-2026, rezultatele învățării sunt integrate în planul de învățământ al programului și corelate cu competențele profesionale și transversale oferite de ocupațiile selectate. Pentru susținerea procesului de redactare coerentă și aliniată a acestor rezultate, POLITEHNICA București lucrează la un Ghid pentru redactarea rezultatelor învățării, care va fi pus la dispoziția comunității academice. Acest ghid are rolul de a facilita formularea corectă și standardizată a rezultatelor învățării, în acord cu taxonomiile educaționale și cu nivelul de studii, asigurând astfel claritatea așteptărilor educaționale atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice. Pentru a armoniza rezultatele învățării cu cerințele reale de pe piața muncii, FICBi organizează ședințe periodice de consultare cu partenerii economici relevanți pentru toate domeniile, inclusiv pentru domeniul programului de studii CEPA (IBA, ICA, Hofigal, ApaNova, OMV Petrom, Chimcomplex Borzești, Tenaris, Honeywell, Petrodesign, Fresh Air, Deloitte), cu scopul de a analiza și valida concordanța rezultatelor învățării cu cerințele reale ale pieței muncii.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Rezultatele învățării din cadrul programului de studii sunt în deplină concordanță cu nivelul calificării oferite, conform Cadrului Național al Calificărilor. Studenții dobândesc cunoștințe teoretice solide, dar și pregătire practică aplicată, corespunzătoare nivelului de licență, care le permite integrarea eficientă în domeniul ingineriei produselor alimentare.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	<p>Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).</p> <p><i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i></p> <p><i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i></p> <p><i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i></p>
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Cadrul formativ al programului de studii CEPA este riguros corelat cu competențele profesionale și transversale regăsite în standardele naționale și europene, utilizând ca repere fundamentale nomenclatoarele ANC și clasificarea ESCO. Această structură este reflectată transparent în fișele disciplinelor și în planul de învățământ, care sunt concepute pentru a răspunde direct cerințelor educaționale formulate de angajatori. Facultatea a instituit o tradiție în consultarea partenerilor externi prin organizarea anuală a unor evenimente de amploare, precum PoliFest sau PoliChemistryFest, unde workshop-urile dedicate reunesc studenții, cadrele didactice și reprezentanți ai unor instituții și companii de prestigiu, de la institute de cercetare precum IBA, ICA, Hofigal, ApaNova, OMV Petrom, Tenaris, Honeywell, Petrodesign, Fresh Air, până la lideri industriali ca P&G, Chimcomplex sau Deloitte. Dialogul constant este documentat prin procese verbale care atestă colectarea sugestiilor pentru ajustarea conținutului didactic, în timp ce statisticile privind angajabilitatea confirmă faptul că absolvenții ocupă posturi conforme cu specializarea absolvită.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Analiza modului în care sunt validate rezultatele învățării relevă un ecosistem educațional dinamic, în care teoria academică se întâlnește constant cu realitatea pieței muncii. Integrarea sistematică a feedback-ului venit de la partenerii industriali în procesele de revizuire curriculară demonstrează că programul CEPA nu se limitează la o simplă conformare cu standardele ocupaționale, ci urmărește activ anticiparea nevoilor emergente din domeniul ingineriei alimentare. Prin corelarea directă a obiectivelor de învățare cu baza de date ESCO, se asigură nu doar o calificare relevantă la nivel național, ci și premisele unei mobilități profesionale europene pentru absolvenți. Succesul acestei strategii este validat de traiectoria profesională a foștilor studenți, a căror capacitate de a ocupa rapid posturi specializate atestă faptul că planul de învățământ reușește să sintetizeze eficient rigurozitatea științifică cu abilitățile practice solicitate în prezent de angajatori.
- ✓ **Recomandări: Actualizarea permanentă a rezultatelor învățării în corelare cu competențele profesionale și transversale.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În cadrul programului de studii universitare de licență Controlul și Expertiza Produselor Alimentare, principiile învățării centrate pe student sunt implementate printr-o abordare curriculară și didactică integrată, orientată către autonomia în învățare,

dezvoltarea personală și profesională a studenților, precum și adaptarea procesului educațional la nevoile individuale ale acestora. Aceste principii sunt prevăzute în Carta Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București și în Codul drepturilor și obligațiilor studentului. Curriculumul este structurat în conformitate cu Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS), favorizând un parcurs educațional progresiv, flexibil și responsabil, care permite studenților personalizarea traseului academic prin alegerea disciplinelor opționale și facultative. Rezultatele învățării reprezintă elementul central al proiectării programului, asigurând coerența dintre competențele vizate, metodele de predare și formele de evaluare. Aceste aspecte sunt reflectate în fișele disciplinelor, unde sunt definite clar obiectivele de învățare, corelate cu cerințele pieței muncii și cu profilul absolventului.

Pentru a răspunde nevoilor individuale ale studenților, sunt implementate mecanisme de sprijin precum activități de tutorat și consiliere individuală, atribuirea de sarcini și teme personalizate în cadrul activităților aplicative, precum și utilizarea platformelor digitale educaționale (Moodle și Microsoft Teams), care permit studenților să învețe în ritm propriu. Relația academică este consolidată prin activități de tutorat și consiliere, ce sprijină integrarea și parcursul studenților pe întreaga durată a formării. Fiecare student beneficiază de sprijin personalizat, în special în etapele de tranziție curriculară sau în deciziile privind traseul academic, cum ar fi alegerea temei de licență, participarea la mobilități internaționale sau orientarea către anumite specializări.

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student prin adaptarea continuă a curriculumului și utilizarea unor strategii didactice interactive, care stimulează implicarea activă a studenților în procesul de învățare. Aceste strategii includ învățarea prin proiecte, studiile de caz, activitățile practice și feedbackul continuu, contribuind la dezvoltarea echilibrată a competențelor teoretice și aplicative, în concordanță cu nevoile și ritmul individual de învățare al studenților.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii oferă studenților programului Controlul și Expertiza Produselor Alimentare, multiple oportunități de participare la mobilități academice internaționale, în cadrul programelor Erasmus+ și al altor acorduri instituționale. Mobilitățile, desfășurate fizic sau virtual, sunt reglementate la nivel instituțional și beneficiază de sprijin administrativ, consiliere și coordonare academică, precum și de recunoașterea creditelor prin sistemul ECTS. Facultatea promovează activ aceste oportunități și sprijină studenții în procesul de selecție și pregătire, monitorizând anual participarea și utilizând feedbackul pentru îmbunătățirea continuă a procesului.
În plus, sunt încurajate și mobilitățile virtuale și proiectele internaționale online, care contribuie la dezvoltarea competențelor interculturale și digitale ale studenților.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea oferă un cadru activ și bine organizat pentru participarea studenților la mobilități internaționale, prin parteneriate cu universități europene și prin susținerea diverselor forme de mobilitate fizică și virtuală. Aceste programe contribuie la dezvoltarea experienței academice internaționale și la formarea competențelor interculturale și profesionale relevante pentru piața muncii.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.
------------------------------	--

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii Controlul și Expertiza Produselor Alimentare asigură un mediu educațional incluziv și centrat pe student, oferind oportunități echitabile adaptate nevoilor, potențialului și stilurilor individuale de învățare. Studenții beneficiază de sprijin instituțional prin CCOC, care oferă consiliere educațională, psihologică și vocațională, ateliere de dezvoltare personală, orientare în carieră și pregătire pentru integrarea pe piața muncii. De asemenea, Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune sprijină accesul echitabil la educație pentru studenții din medii vulnerabile sau cu nevoi speciale, prin adaptarea resurselor și intervenții dedicate. În cadrul programului sunt organizate activități de consiliere, dezvoltare a competențelor și întâlniri cu specialiști din domeniu.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Programul este structurat astfel încât să asigure șanse egale tuturor studenților, prin metode diverse de predare și evaluare, resurse educaționale digitale și sprijin academic personalizat. Acest cadru flexibil permite adaptarea procesului educațional la ritmul și nevoile individuale ale studenților, susținând dezvoltarea lor academică și profesională.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii
 Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Cadrul organizatoric al programului de studii CEPA garantează accesul echitabil la resurse și servicii pentru întreaga masă de studenți, cu un accent deosebit pe incluziunea persoanelor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități. Această abordare este instituționalizată prin reglementări clare, precum Regulamentul de admitere, Codul drepturilor și obligațiilor studenților și norme specifice de accesibilitate în campus. Pilonul central al acestui suport este Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune, care furnizează consiliere personalizată și monitorizează adaptarea infrastructurii la nevoile individuale. Din punct de vedere educațional, suportul este asigurat prin digitizarea resurselor pe platforma Moodle, accesul la biblioteci și servicii de asistență (tutorat și consiliere în carieră), facilitând astfel parcursul academic și promovarea studenților în anii superiori.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Universitatea este preocupată permanent pentru integrarea serviciilor de sprijin direct în fluxul procesului de învățare, asigurând o corelare optimă între nevoile individuale și specificul domeniului Ingineriei Produselor Alimentare. Analiza mecanismelor de suport relevă o trecere de la simpla conformitate legală la o cultură a incluziunii active; utilizarea platformelor digitale (Moodle, Teams) și a bibliotecii virtuale nu reprezintă doar un suport tehnic, ci o metodă de eliminare a barierelor fizice pentru studenții cu mobilitate redusă. Sistemul de tutorat și asistență pedagogică, implementat la nivelul programului CEPA, acționează ca un mecanism de prevenție a abandonului școlar, oferind studenților ghidajul necesar pentru a asimila cunoștințe complexe. Corelarea resurselor cu ciclul de studii (licență) și forma de organizare, demonstrează că universitatea deține capacitatea de a personaliza experiența de învățare,

transformând resursele logistice în instrumente de performanță academică. Astfel, mediul de studiu devine unul favorabil nu doar prin dotări, ci prin calitatea serviciilor de consiliere care pregătesc studentul pentru tranziția către piața muncii.

- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. <i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțelege și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i>
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În cadrul programului de studii CEPA, rezultatele învățării sunt formulate într-o manieră clară și coerentă, fiind transpuse explicit în fișele disciplinelor pentru a defini profilul de formare al absolventului. Acestea sunt structurate pe două paliere fundamentale: competențe profesionale și transversale, și sunt centrate pe nevoile studentului, descriind explicit cunoștințele și abilitățile pe care acesta trebuie să le demonstreze la finalizarea activităților didactice. Elaborarea acestor rezultate respectă riguros Cadru Național al Calificărilor (CNC) și Cadru European al Calificărilor (EQF - Nivel 6), asigurând o aliniere deplină cu standardele europene de asigurare a calității și cu cerințele EAFSG. Transparența procesului este garantată prin corespondența dintre conținutul educațional și rezultatele specificate în Suplimentul la Diplomă, oferind, astfel, tuturor actorilor implicați o înțelegere predictibilă a așteptărilor formative.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Analiza modului de descriere a rezultatelor învățării relevă un grad ridicat de maturitate pedagogică, fișele disciplinelor servind drept instrumente de comunicare eficiente între cadrele didactice și studenți. Prin utilizarea unui limbaj accesibil și centrat pe rezultate observabile, fișele disciplinelor devin instrumente de lucru care aliniază așteptările cadrului didactic cu cele ale studentului, eliminând ambiguitățile privind evaluarea. Corelarea directă cu nivelul 6 de calificare (licență) asigură faptul că absolvenții dobândesc nu doar informații tehnice, ci și capacitatea de a rezolva probleme complexe și de a-și asuma responsabilități profesionale în domeniul controlului produselor alimentare. Această abordare strategică transformă succesul academic într-un avantaj competitiv pe piața muncii, facilitând recunoașterea internațională a diplomelor și oferind angajatorilor o garanție a calității pregătirii profesionale a absolvenților.
- ✓ **Recomandări: Actualizarea anuală a rezultatelor învățării pentru a include competențe emergente.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. <i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG .</i>
-------------------------	---

Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Evaluarea rezultatelor învățării în cadrul programului CEPA este reglementată strict prin regulamentele interne ale POLITEHNICII București, care stabilesc structura procesului de verificare a competențelor. Sistemul de evaluare este construit pe două paliere: evaluarea pe parcurs și examenele de finalizare a studiilor. Evaluarea continuă este diversificată, incluzând teste scrise, proiecte de grup și activități practice, în timp ce evaluarea finală se realizează prin examene scrise, orale sau mixte, cu respectarea dreptului la contestație. Un aspect distinctiv îl reprezintă elaborarea proiectelor de diplomă, a căror tematică este stabilită în strânsă corelare cu mediul economic; majoritatea studenților își aleg subiectele de licență pe baza experiențelor acumulate în stagiile de practică desfășurate la partenerii industriali. Statisticile de promovabilitate și fluxul de studenți către specializarea CEPA din ultimii cinci ani (2020-2025) demonstrează o stabilitate a programului, reflectând eficiența metodelor de examinare aplicate. Tematica proiectelor de diplomă este stabilită în corelație cu cerințele partenerilor industriali, vizând soluționarea unor probleme tehnice reale din unitățile de producție alimentară.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Sistemul de evaluare implementat la nivelul programului CEPA asigură o acoperire adecvată a celor opt arii de învățare definite de standardele EAFSG, garantând că dobândirea cunoștințelor tehnice este dublată de aptitudini practice și transversale. Mixul dintre evaluarea formativă (pe parcurs) și cea sumativă (examen final) contribuie la stimularea învățării active și permite o monitorizare transparentă a progresului academic. Analiza corelației cu mediul socio-economic relevă o valoare adăugată semnificativă: prin ancorarea proiectelor de diplomă în realitățile industriale, evaluarea finală nu reprezintă doar o verificare teoretică, ci o validare a capacității de aplicare a soluțiilor ingineresti în contexte profesionale reale. Această simbioză între universitate și angajatori consolidează relevanța profesională a programului și asigură faptul că absolvenții sunt evaluați în raport cu standardele actuale de performanță din industria alimentară.
- ✓ **Recomandări: Se recomandă includerea în fișele de disciplină a evaluării rezultatelor învățării dobândite de către student. Indicatorul este: Îndeplinit.**

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute.

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	<p>Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.</p> <p><i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i></p>
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii CEPA implementează un set complex de activități sistematice menite să asigure inserția profesională rapidă a absolvenților. Această componentă organizatorică se bazează pe parteneriate funcționale cu actori cheie din industria alimentară și farmaceutică, precum IBA, ICA, Hofigal, ApaNova, OMV Petrom, Laropharm, Angst, Bergenbier, Starfoods, Coca-cola, Mondelez sau Lăptăria cu caimac, care oferă stagii de practică obligatorii, studenților, în perioada vacanței dintre anii III și IV. Suportul instituțional este completat de serviciile Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), care pregătește studenții pentru piața muncii prin ateliere de redactare a CV-ului și simulări de interviuri. Tranziția este facilitată și prin evenimente de amploare, precum târgul de cariere PoliJobs (edițiile 2024 și planificarea pentru 2025), unde studenții interacționează direct cu potențialii angajatori. Universitatea și facultatea mențin platforme digitale active cu oferte de locuri de muncă, asigurând o comunicare bidirecțională constantă între cererea de forță de muncă și viitorii specialiști.

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Eficiența mecanismelor de tranziție de la învățare la piața muncii este demonstrată de rata ridicată de angajabilitate a absolvenților în domenii conforme calificării obținute. Consultările periodice cu mediul socio-economic nu sunt doar formale, ci reprezintă un motor de actualizare a curriculumului; integrarea feedback-ului de la companii de renume permite programului să rămână relevant în fața inovațiilor tehnologice. Analiza demonstrează că succesul inserției profesionale se datorează corelării stagiilor de practică cu tematica lucrărilor de licență, oferind studenților nu doar cunoștințe teoretice, ci și o experiență de lucru imersivă. Mai mult, implicarea activă a cadrelor didactice în monitorizarea carierei absolvenților confirmă existența unei comunități profesionale consolidate, în care obiectivele educaționale sunt permanent validate de realitățile din unitățile de producție și control.
- ✓ **Recomandări: Implementarea unei baze de date integrate pentru urmărirea evoluției carierei pe termen mediu (3-5 ani), nu doar la 1 an de la absolvire. Indicatorul este: Îndeplinit.**

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
✓	<p>Prezentarea stării de fapt: Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București organizează procesul de admitere pentru ciclul de studii universitare de licență în cadrul celor două centre universitare: Centrul Universitar București și Centrul Universitar Pitești, conform Regulamentului de admitere privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere. Admiterea se desfășoară la nivel de facultate, iar, în interiorul acestora este structurată pe domenii de studii. Astfel, în cadrul programului de studii universitare de licență Controlul și Expertiza Produselor Alimentare, admiterea se realizează pe domeniul Ingineria Produselor Alimentare. În cadrul universității, procesul de admitere se desfășoară printr-un concurs structurat pe trei probe. Acest concurs are loc în cadrul a trei sesiuni principale: Admiterea anticipată, Admiterea principală și, acolo unde este necesar, Admiterea-completare. Modalitatea de desfășurare a admiterii anticipate prin concurs variază în funcție de strategia facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii, fiind organizată conform specificului propriu fiecărei facultăți și al domeniului de studiu aferent. Universitatea publică în mod transparent toate informațiile relevante despre admitere pe site-ul oficial al universității și al facultăților. Aici sunt detaliate condițiile de admitere, criteriile de selecție, procedurile de înregistrare, taxele de școlarizare, termenele limită și documentele necesare. Aceste informații sunt actualizate regulat, pentru a reflecta orice modificare. De asemenea, universitatea organizează, coordonează și își asumă întreaga responsabilitate pentru implementarea procesului de admitere, prin intermediul Comisiilor locale de admitere, în toate etapele acestuia: planificarea, desfășurarea efectivă, gestionarea și procesarea rezultatelor la probele de concurs, publicarea rezultatelor finale, soluționarea contestațiilor, înscrierea candidaților declarați admiși și atribuirea locurilor vacante.</p> <p>✓ Analiza situației de fapt: Facultatea aplică riguros procedurile privind admiterea, conform regulamentelor universitare și metodologiei aprobate anual. Sunt respectate criteriile de eligibilitate, calendarul admiterii și transparența procesului, asigurându-se astfel acces echitabil și corect pentru toți candidații.</p> <p>✓ Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.</p>

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru
-------------------------	---

asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Conform Regulamentului de organizare și funcționare al Centrului pentru Echitate, Diversitate și Incluziune, candidații cu dizabilități beneficiază de metode de admitere adaptate, iar comisia de admitere, pe baza unei evaluări preliminare, va stabili nevoile individuale specifice acestora. De asemenea, în vederea respectării principiilor echității și egalității de șanse, studenții cu dizabilități sau cu nevoi educaționale speciale beneficiază de locuri rezervate în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, cu respectarea capacității de școlarizare. În plus, universitatea oferă sprijin suplimentar personalizat, adaptat nevoilor specifice ale candidaților cu handicap locomotor, facilitând astfel accesul acestora în cadrul instituției. În cazul studenților provenind din medii socio-economice defavorizate, aceștia sunt scutiți de plata taxei de înscriere la admitere, cu condiția prezentării documentelor justificative care să susțină cererea lor. Studenții provenind de la licee situate în mediul rural vor participa la concursul de admitere în aceleași condiții ca și ceilalți candidați, respectând cerințele referitoare la documentele necesare și probele de admitere. În plus, aceștia au posibilitatea de a participa și de a fi admiși cu prioritate pe un număr de locuri finanțate de la bugetul de stat, care sunt special alocate acestora de către Ministerul Educației și Cercetării.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Admiterea la programele de studii Controlul și Expertiza Produselor Alimentare se desfășoară cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, asigurând un cadru nediscriminatoriu pentru toți candidații. Sunt implementate măsuri de sprijin pentru facilitarea accesului grupurilor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, în conformitate cu reglementările legale și politicile universității.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii universitare de licență Controlul și Expertiza Produselor Alimentare se asigură de parcursul academic al studenților, incluzând toate etapele, activitățile și experiențele legate de formarea lor profesională și academică. Astfel, sunt implementate o serie de măsuri și programe pentru a sprijini activitatea profesională a studenților, facilitându-le tranziția de la mediul academic la cel profesional. În conformitate cu Metodologia privind reglementarea practicii studenților din anii II, III, IV, programul de studii stabilește și aplică reguli privind desfășurarea stagiilor de practică obligatorii sau opționale, asigurându-se că acestea respectă cerințele educaționale și sunt recunoscute academic. De asemenea, programul de studii sprijină activitatea profesională a studenților prin încurajarea spiritului antreprenorial dezvoltat în Centrul de Antreprenariat, care funcționează pe baza Regulamentului de organizare și funcționare al Centrului de Antreprenariat Studentesc și este condus de un Consiliu Executiv.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea aplică în mod corespunzător reglementările privind activitatea profesională a studenților, conform legislației naționale și normelor interne ale universității. Se asigură respectarea planurilor de învățământ, a regulamentelor de evaluare și promovare, precum și a drepturilor și obligațiilor studenților pe parcursul întregului ciclu de studii.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** POLITEHNICA București este unul dintre cei 10 parteneri ai alianței EELISA (European Engineering Learning Innovation and Science Alliance), ce are ca obiectiv stabilirea de alianțe transnaționale între universități în scopul beneficiului studenților, comunităților academice și societății în ansamblu. Această inițiativă se axează pe rezolvarea problemelor concrete ale societății, prin colaborarea cu parteneri din industrie, antreprenori, autorități locale și societatea civilă. În cadrul alianței, FICBi stimulează colaborarea și schimbul de expertiză între instituțiile de învățământ superior, promovând inovația și adresând provocările complexe ale societății contemporane. Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii a încheiat un număr de 55 de acorduri Erasmus, care acoperă domeniile de studiu specifice facultății și asigură oportunități de mobilitate academică pentru studenții din ciclurile de licență, masterat și doctorat. Aceste parteneriate au fost stabilite cu instituții de învățământ superior de prestigiu din Franța, Spania, Germania, Italia, Turcia etc.. Lista completă a universităților partenere este disponibilă pe pagina oficială Erasmus+ a universității. De asemenea, în cadrul Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii au fost încheiate acorduri de dublă diplomă, pentru programele de masterat cu predare în limba engleză, cu Ecole Nationale Supérieure De Chimie De Paris (Paris, Franța) și Ecole Nationale Supérieure d'Arts et Metiers (Cluny, Franța), contribuind la consolidarea prestigiului internațional al facultății. În urma finalizării studiilor de dublă diplomă, studenții facultății obțin cele două diplome de masterat (română și franceză), crescând semnificativ atractivitatea pe piața muncii internaționale. POLITEHNICA București asigură o platformă dedicată mobilităților internaționale, studenților și cadrelor didactice ale universității pentru gestionarea tipurilor de programe de mobilitate internațională – atât pentru studenți, cadre didactice, cât și personal administrativ.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii desfășoară acțiuni constante de cooperare internațională, facilitând mobilitatea studenților și cadrelor didactice prin programe precum Erasmus+. De asemenea, sunt încurajate parteneriatele cu universități și institute din străinătate, care sprijină colaborarea în domeniul academic și de cercetare.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice
Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii Controlul și Expertiza Produselor Alimentare integrează în mod sistematic învățarea bazată pe investigație științifică, oferind studenților oportunitatea de a-și dezvolta competențele analitice și de cercetare prin aplicarea metodelor științifice în procesul educațional. Rezultatele cercetării realizate în cadrul programului sunt valorificate atât în activitățile didactice, cât și în proiectele de dezvoltare profesională, asigurând astfel atingerea rezultatelor învățării vizate. Curriculumul programului de studii include discipline și activități didactice care promovează utilizarea metodelor de cercetare științifică. În cadrul acestora, studenții sunt implicați în analiza literaturii de specialitate, colectarea și interpretarea datelor, precum și în redactarea unor lucrări bazate pe cercetare aplicată (reologia alimentelor; falsificarea și autentificarea produselor alimentare; principii și metode de conservare a produselor alimentare). Studenții programului de studii sunt încurajați să participe activ la proiecte de cercetare, fie individual, fie în echipe, sub îndrumarea cadrelor didactice. Aceste activități contribuie la dezvoltarea gândirii critice și a competențelor de investigare științifică, esențiale pentru formarea profesională.

- ✓ **Analiza situației de fapt:** Din analiza situației existente rezultă că demersul didactic este orientat nu doar spre transmiterea de cunoștințe teoretice, ci și spre formarea competențelor practice de cercetare și analiză, necesare în domeniul industriei alimentare.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Programul de studii Controlul și Expertiza Produselor Alimentare se remarcă prin activitatea de cercetare științifică, având un impact semnificativ la nivel național și internațional. Rezultatele cercetării sunt diseminate prin publicații științifice în reviste de specialitate, participarea la conferințe relevante, implicarea în proiecte de cercetare, precum și prin colaborări instituționale. Un aspect esențial al vizibilității cercetării este reprezentat de publicarea rezultatelor în reviste indexate în baze de date internaționale (IEEE, Scopus, Web of Science etc.). Cadrele didactice și de cercetare afiliate programului de studii au contribuit, în ultimii cinci ani, la un număr semnificativ de articole științifice.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile atât la nivel național, prin participarea la conferințe, simpozioane și publicații în reviste de specialitate, cât și la nivel internațional, prin colaborări cu instituții de renume și diseminarea cercetărilor în jurnale indexate în baze de date internaționale. Valorificarea acestora se realizează prin aplicarea rezultatelor în practică.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul. Indicatorul este: Îndeplinit.**

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Directii strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Sistemul Intern de Asigurare a Calității (SIAC) în cadrul programului CEPA funcționează ca un mecanism integrat, aliniat Standardelor și liniilor directoare europene (ESG) și legislației naționale. Componenta organizatorică este susținută de o structură piramidală care asigură implementarea politicilor de calitate la toate nivelurile: de la nivel central, prin Direcția Evaluarea și Asigurarea Calității și Comisia CEAC, până la nivelul facultății, prin Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității (CFISAC FICBi). Acest ansamblu de structuri sinergice monitorizează periodic programul de studii din prisma a cinci piloni esențiali: cerințele pieței muncii, procesul de predare-învățare, resursele logistice și umane, rezultatele învățării și eficiența sistemului de management. Procedurile sunt aplicate consecvent, implicând

- toți actorii relevanți (studenți, cadre didactice și angajatori), fiind documentate prin rapoarte de evaluare internă care stau la baza deciziilor strategice ale universității.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Analiza demonstrează trecerea de la conformitatea administrativă la o cultură a calității care generează impact real asupra educației. Procesul de evaluare periodică nu se limitează la rezultate academice, ci integrează cerințele pieței muncii. Consultările cu angajatorii sunt parte din procedura de asigurare a calității, ducând la actualizarea planurilor de învățământ. Componenta organizatorică dovedește o abordare sistematică și consecventă, asigurând o îmbunătățire continuă a calității educației.
 - ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere
I.P.C.1.2.1	în procesul de implementare a procedurilor.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** POLITEHNICA București asigură implicarea activă a comunității academice și a părților interesate printr-un proces transparent de consultare și validare a documentelor instituționale. Proiectele sunt elaborate de structuri responsabile, apoi supuse consultării cadrelor didactice, studenților și altor actori relevanți, ale căror opinii sunt integrate în forma finală. Documentele revizuite sunt analizate în Consiliul de Administrație și aprobate de Senatul universitar, după verificarea conformității. Ulterior, acestea sunt implementate și comunicate oficial. Procesul participativ continuu contribuie la îmbunătățirea programelor educaționale și la adaptarea acestora la cerințele mediului academic și ale pieței muncii.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Prin acest proces riguros de consultare și validare, universitatea se asigură că opiniile și nevoile tuturor părților interesate sunt integrate în modul de funcționare al instituției. Studenții, cadrele didactice, personalul administrativ și reprezentanții angajatorilor au oportunitatea de a contribui activ la definirea și îmbunătățirea reglementărilor care le influențează activitatea. Această abordare participativă consolidează transparența procesului decizional, crește nivelul de asumare a normelor instituționale și sprijină aplicarea unor măsuri eficiente pentru dezvoltarea continuă a universității.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la
I.P.C.2.1.1	nivelul componentei organizatorice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În cadrul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) este structura centrală responsabilă de elaborarea, coordonarea și monitorizarea politicilor de calitate, fiind subordonată Senatului și Rectorului. La nivelul facultăților, CFISAC sprijină implementarea standardelor de calitate, având un rol activ în evaluarea și formularea măsurilor de îmbunătățire. Pentru programul Controlul și Expertiza Produselor Alimentare, CFISAC asigură aplicarea standardelor, colectarea și analiza datelor și elaborarea rapoartelor anuale de calitate. Comisia include cadre didactice și studenți și contribuie la funcționarea Sistemului Intern de Asigurare a Calității. Împreună, aceste structuri asigură un sistem integrat și coerent de evaluare și îmbunătățire continuă a calității educaționale și administrative.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Starea de fapt relevă un sistem de asigurare a calității bine organizat, funcțional și aliniat cerințelor actuale, cu un bun potențial de dezvoltare, condiționat de

menținerea unui echilibru între rigoare procedurală și flexibilitate operațională. Existența unei platforme integrate de management al calității reprezintă un model de bune practici.

- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare	
Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În cadrul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, asigurarea calității educației este coordonată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), care elaborează strategii, monitorizează implementarea politicilor și propune măsuri de îmbunătățire, în conformitate cu legislația și standardele ESG. CEAC are o structură reprezentativă, incluzând cadre didactice, studenți, angajatori și alți actori relevanți, și are atribuții precum elaborarea raportului anual, realizarea auditurilor interne și coordonarea procedurilor de calitate. La nivelul facultăților, CFISAC sprijină implementarea și monitorizarea standardelor de calitate, iar la nivel departamental și al școlilor doctorale există responsabili dedicați pentru aceste activități. Întregul sistem este susținut logistic de o structură administrativă specializată și funcționează conform regulamentelor aprobate de Senatul universitar. Scopul principal este dezvoltarea unui sistem coerent și eficient de evaluare și îmbunătățire continuă a calității educației.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Sistemul de asigurare a calității din cadrul universității este unul bine structurat, caracterizat printr-o organizare ierarhică clară și o distribuție coerentă a responsabilităților la toate nivelurile instituționale (universitate, facultate, departament, școală doctorală). Coordonarea centrală realizată de CEAC asigură unitatea de viziune și alinierea la cerințele legislației naționale și la standardele europene (ESG), ceea ce reprezintă un punct forte al sistemului.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Comisia de Etică Universitară (CEU) este o structură independentă, formată din cadre didactice și de cercetare cu prestigiu profesional, numite de rector pe baza propunerilor Consiliului de Administrație și avizate de Senatul universitar. Aceasta funcționează autonom, având propriul regulament și proceduri aprobate de Senat. CEU are rolul de a asigura respectarea normelor de etică și deontologie universitară, de a soluționa abaterile și de a implementa reglementările Ministerului Educației. De asemenea, contribuie la actualizarea Codului de etică, desfășoară activități de prevenție și monitorizează integritatea academică. Comisia întocmește anual un raport public privind respectarea normelor etice, iar activitatea sa se desfășoară în ședințe nepublice, consemnate prin documente interne.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Comisia de etică universitară funcționează conform unui regulament aprobat de Senatul Universitar și are un rol esențial în asigurarea respectării principiilor etice în cadrul instituției. Aceasta acționează independent față de orice altă structură sau persoană din instituție, garantând obiectivitatea și imparțialitatea în soluționarea cazurilor etice. Comisia se conformează legislației în vigoare și se ocupă de gestionarea situațiilor care implică încălcări ale normelor etice, protejând integritatea academică și asigurând un mediu educațional corect și transparent.

- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** POLITEHNICA București implementează în mod consecvent procedurile de asigurare a calității prin intermediul Sistemului Intern de Asigurare a Calității (SIAC), a cărui coordonare este realizată de structuri specializate precum CEAC, DEAC și CFISAC la nivelul facultăților. Programul de studii CEPA funcționează într-un cadru normativ clar definit, care include metodologii riguroase pentru admitere, evidența activităților didactice și organizarea examenelor de finalizare a studiilor. Evaluarea periodică a programului integrează trei piloni esențiali: feedback-ul reprezentanților pieței muncii privind pregătirea absolvenților, nivelul de satisfacție al partenerilor de practică și monitorizarea sistematică a opiniei studenților cu privire la calitatea procesului didactic. Toate documentele strategice și regulamentele sunt accesibile public pe site-ul universității, asigurând transparența decizională.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Analiza relevă un proces matur de învățare organizațională, unde aplicarea consecventă a SIAC depășește conformitatea formală, devenind un instrument real de optimizare. Datele din chestionarele de satisfacție sunt transformate riguros în măsuri corective integrate în raportul anual de calitate al facultății. Impactul este vizibil pe trei paliere: extern, prin confirmarea competențelor absolvenților de către angajatori; intern, prin utilizarea opiniei studenților ca barometru pentru adaptări curriculare și modernizarea infrastructurii; și instituțional, prin transparența procedurilor (de la admitere la licență). Această abordare consolidează încrederea partenerilor socio-economici și garantează corelația directă între rezultatele învățării și exigențele pieței muncii.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

Standard EAFSG: Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Punerea în aplicare a procedurilor de asigurare a calității pentru programul CEPA se bazează pe participarea structurată a tuturor membrilor comunității academice și a partenerilor externi relevanți. Implementarea procedurilor de asigurare a calității beneficiază de un aport constant din partea angajatorilor și a reprezentanților mediului socio-economic. Această colaborare se materializează prin consultări periodice organizate în cadrul unor evenimente de anvergură (PoliFest, PoliChemistryFest, Ziua Facultății) sau cu ocazia vizitelor reciproce între facultate și unitățile de producție. Aceste interacțiuni sunt documentate și servesc

- la calibrarea programului de studii în raport cu cerințele dinamice ale pieței muncii, asigurând un grad ridicat de satisfacție a angajatorilor față de competențele absolvenților.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Analiza mecanismelor de implementare a calității evidențiază un model participativ care transformă asigurarea calității dintr-o obligație administrativă într-un efort colectiv de dezvoltare. Implicarea directă a studenților și a cadrelor didactice în structurile CFISAC garantează că politicile de calitate sunt ancorate în realitatea cotidiană a procesului de învățare, oferind o perspectivă internă critică și necesară. Simultan, integrarea perspectivei externe prin dialogul cu reprezentanții industriei alimentare (precum IBA, ICA sau marii producători menționați anterior) oferă o validare obiectivă a rezultatelor învățării. Acest mix de feedback intern și extern permite programului CEPA să identifice rapid decalajele dintre teorie și practică, facilitând o adaptare curriculară agilă. În consecință, satisfacția angajatorilor nu este doar un obiectiv declarat, ci rezultatul unui proces de co-creare a programului de studii, unde mediul economic acționează ca un consultant strategic permanent, asigurând relevanța pe termen lung a calificării oferite.
 - ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În cadrul programului de studii Controlul și Expertiza Produselor Alimentare, componenta organizatorică analizează periodic rezultatele procesului de evaluare semestrială a prestației cadrelor didactice, realizat de către studenți, în conformitate cu metodologia aprobată la nivelul Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București. Evaluarea are caracter confidențial și este derulată online, prin intermediul platformei dedicate, Moodle.
Rezultatele obținute sunt centralizate și transmise conducerii facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii și responsabililor programului de studii, fiind utilizate pentru analiza calității procesului didactic și pentru identificarea eventualelor nevoi de îmbunătățire. În cadrul ședințelor sunt dezbătute concluziile relevante, iar în funcție de acestea, pot fi formulate recomandări adresate cadrelor didactice, precum și propuneri privind adaptarea metodelor de predare și de interacțiune cu studenții. Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii comunică personalului didactic rezultatele agregate ale evaluării și asigură sprijin pentru îmbunătățirea activității acolo unde este cazul, inclusiv prin propunerea de participare la activități de formare pedagogică sau mentorat profesional. În situații justificate, aceste evaluări pot contribui și la deciziile privind reînnoirea contractelor sau promovarea în cariera academică, în conformitate cu reglementările în vigoare.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii analizează în mod sistematic rezultatele procesului de evaluare semestrială a prestației cadrelor didactice realizată de către studenți. Acest proces de evaluare reprezintă un instrument important pentru măsurarea calității activităților didactice, iar feedback-ul oferit de studenți este analizat cu atenție pentru a identifica punctele forte, dar și zonele care necesită îmbunătățiri. Rezultatele acestei evaluări sunt discutate la nivelul facultății, iar măsurile corective sau de îmbunătățire sunt implementate, astfel încât procesul educațional să devină din ce în ce mai eficient. Acest sistem de feedback continuu contribuie la creșterea calității actului didactic și la adaptarea acestuia la nevoile și așteptările studenților.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎLS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
I.P.C.5.1.1	

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** În vederea susținerii procesului de asigurare internă a calității, componenta organizatorică aferentă programului de studii Controlul și Expertiza Produselor Alimentare colectează și analizează periodic date relevante privind funcționarea programului, activitatea didactică, cercetarea, satisfacția studenților și integrarea absolvenților pe piața muncii. Aceste activități se desfășoară în concordanță cu politicile și metodologiile Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București, fiind coordonate de Comisia Facultății pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității. Datele sunt obținute prin instrumente standardizate, precum chestionare de evaluare a cadrelor didactice, rapoarte de autoevaluare, statistici privind parcursul profesional al absolvenților, analiza rezultatelor academice ale studenților etc.. Aceste informații sunt centralizate și interpretate în cadrul reuniunilor periodice ale comisiei responsabile de asigurarea calității, oferind o bază solidă pentru luarea deciziilor strategice privind îmbunătățirea continuă a procesului educațional. Pe baza rezultatelor analizelor realizate, sunt formulate propuneri de măsuri corective și preventive, care sunt ulterior integrate în planurile de dezvoltare ale programului. De asemenea, aceste date susțin documentarea rapoartelor interne și externe de evaluare, contribuind la menținerea unui nivel ridicat de transparență și responsabilitate instituțională.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Discuțiile avute cu membrii Direcției de evaluarea și asigurarea calității indică un sistem matur de management al calității, bazat pe date și orientat spre îmbunătățire continuă, cu potențial ridicat de eficiență, condiționat de menținerea unei aplicări consecvente și orientate spre rezultate practice.
- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
I.P.C.6.1.1	

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** POLITEHNICA București dispune de o mare varietate de mijloace pentru diseminarea de informații relevante legate de viața universității. Principala cale de informare este site-ul universității, ușor de accesat, site-ul cuprinzând și o subpagină cu date relevante în limba engleză. Informațiile cuprinse în pagina web a universității se adresează studenților și personalului din universitate, viitorilor studenți, oricărui cetățean, din țară sau străinătate interesat de activitatea din POLITEHNICA București. În acest sens, se prezintă informații generale: istoricul universității, Carta universității, membrii Senatului POLITEHNICII București, membrii Consiliului de Administrație etc., dar în special informații specifice (Structura organizatorică – Tipuri de Diplome, Facultăți, Departamente, Centre de cercetare). Fiecare facultate are propria sa pagină web, adresele acestora fiind listate pe pagina principală a universității. Site-ul Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii are în cuprinsul lui, prezentarea tuturor departamentelor componente, inclusiv a datelor relevante, prezentarea programelor de studii de licență, masterat, respectiv a școlii doctorale, prezentarea demersurilor și facilităților de cercetare, respectiv o secțiune dedicată informațiilor utile studenților. Studenții pot consulta Ghidul studentului, Planurile de învățământ corespunzătoare fiecărui program de studii și se pot informa privind diversele manifestări, oferta de locuri de muncă, internship etc.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii asigură publicarea și accesul facil la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat prin intermediul site-ului oficial al universității și al altor canale de comunicare instituțională. Aceste

informații includ detalii despre structura programului de studii, obiectivele educaționale, metodologia de predare, criteriile de evaluare, precum și rezultatele evaluărilor interne și externe ale programului. Astfel, procesul este transparent și accesibil tuturor părților interesate, inclusiv studenților, cadrelor didactice, angajatorilor și publicului larg, contribuind la o mai bună informare și la consolidarea încrederii în calitatea educațională oferită.

- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** POLITEHNICA București asigură transparența proceselor decizionale prin consultarea tuturor părților interesate înainte de adoptarea regulamentelor, metodologiilor și procedurilor. Documentele sunt dezbătute în cadrul structurilor de conducere, precum Consiliul de Administrație (CA) și Senatul universitar, iar deciziile finale sunt publicate pe site-ul universității. Studenții, cadrele didactice și reprezentanții angajatorilor sunt implicați în procesul decizional prin participarea în comisii și prin mecanisme de feedback, contribuind astfel la îmbunătățirea continuă a actului educațional.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii asigură transparența proceselor decizionale prin implicarea activă a membrilor comunității universitare în structurile de conducere și consultare, precum consiliile facultăților și comisiile de specialitate. Procesele decizionale sunt documentate, comunicate public și puse la dispoziția celor interesați prin platformele instituționale, inclusiv site-ul web oficial. De asemenea, hotărârile și regulamentele relevante sunt publicate și actualizate periodic, ceea ce permite o informare corectă, accesibilă și în timp util, contribuind la crearea unui climat organizațional deschis și participativ.

- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:** Pentru transparență, universitatea publică pe site, rapoarte detaliate despre calitatea educației, regulamentele, metodologiile și procedurile aplicate, rezultatele evaluărilor programelor de studii și măsurile de îmbunătățire adoptate. Accesibilitatea acestor informații permite tuturor părților interesate – studenți, cadre didactice, angajatori – să se implice activ în procesul de asigurare a calității. Sistemul este completat de un mecanism de feedback și monitorizare continuă, care permite ajustarea strategiilor educaționale pe baza analizelor periodice și a recomandărilor primite din partea studenților, cadrelor didactice și a partenerilor instituționali. DEAC menține legătura cu ARACIS și se asigură că toate cererile pentru evaluările externe sunt transmise la timp, gestionând documentația aferentă acreditării și reacreditării programelor de studii. Universitatea aplică un model de îmbunătățire continuă, integrând rezultatele evaluărilor interne și externe în strategia de dezvoltare academică și administrativă.
- ✓ **Analiza situației de fapt:** Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii colectează și transmite în mod riguros datele solicitate de către autoritățile competente, respectând calendarul și cerințele legale stabilite. Totodată, elaborează și publică periodic rapoarte privind activitatea didactică, de cercetare și de asigurare a calității, demonstrând transparență și responsabilitate față de comunitatea academică și publicul larg. Prin aceste acțiuni, se asigură respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică și se consolidează încrederea în actul educațional oferit.

- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

Programul de studii Controlul și Expertiza Produselor Alimentare (CEPA) a fost organizat și a primit autorizarea provizorie de funcționare în anul 2010 și, respectiv, Acordare în anul 2016. În anul 2021 a fost evaluat instituțional de Comisia ARACIS, conform Metodologiei de evaluare externă, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției de Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior.

- ✓ **Recomandări: Nu este cazul.**
Indicatorul este: Îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Calitatea corpului profesoral, alcătuit din cadre didactice cu experiență în domeniu. ✓ Spații de învățământ și cercetare existente, dotate corespunzător. ✓ Curricula este adaptată în mod constant la cerințele europene, respectiv EQF și ESCO. 	FACTORI INTERNI 	Puncte slabe: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Monitorizarea angajării absolvenților; ✓ Dificultatea angajării de personal didactic auxiliar.
Oportunități: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinamica deosebită de dezvoltare a regiunii București-Ilfov; ✓ Mediul economic și social favorabil desfășurării unui proces educațional la un nivel ridicat de exigență; ✓ Menținerea interesului publicului pentru profesiile din domeniul Ingineria produselor alimentare. 	 FACTORI EXTERNI	Amenințări: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Globalizarea ofertei educaționale, accesibilă candidaților români; ✓ Oferta redusă de proiecte ce pot fi câștigate prin competiție; ✓ Modificările frecvente ale legislației și absența unei strategii clare în domeniul învățământului.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și	Îndeplinit	Creșterea ritmicității întâlnirilor cu stakeholderii relevanți, în vederea consolidării caracterului

	revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.		participativ și a eficienței proceselor decizionale academice.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Continuarea procesului de modernizare a laboratoarelor prin dotarea acestora cu echipamente de ultimă generație, astfel încât să țină pasul cu evoluțiile tehnologice din industria alimentară.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	Se recomandă consolidarea măsurilor de sprijin pentru echilibrarea dezvoltării personale și profesionale, în vederea creșterii performanței și a nivelului de satisfacție profesională a personalului.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de	Îndeplinit	

	acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.		
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Actualizarea permanentă a rezultatelor învățării în corelare cu competențele profesionale și transversale.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Actualizarea anuală a rezultatelor învățării pentru a include competențe emergente.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Se recomandă includerea în fișele de disciplină a evaluării rezultatelor învățării dobândite de către student.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	Implementarea unei baze de date integrate pentru urmărirea evoluției carierei pe termen mediu (3-5 ani), nu doar la 1 an de la absolvire.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin	Îndeplinit	

	pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.		
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	

33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8		
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17		
Domeniul C. Managementul calității	13		
Total	38		

Toți cei 38 de indicatori sunt îndepliniți. Nu există indicatori de performanță neîndepliniți.

VI. Concluzii

În urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării, comisia recomandă **menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE**, cu o cifră de școlarizare de maxim **60** de studenți pe an, considerând că toți indicatorii analizați au fost îndepliniți.

VII. Anexe

Calendarul vizitei de evaluare externă a calității programelor de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior: *Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București*

Facultatea: *Inginerie Chimică și Biotehnologii*

Domeniul de licență: *Ingineria produselor alimentare*

Programul de studii universitare de licență: *Controlul și expertiza produselor alimentare*

Forma de învățământ: *cu frecvență*

Obiectivul evaluării externe: *menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE*

Perioada vizitei de evaluare: 25-26 martie 2026
Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Reprezentantul instituției de învățământ superior:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea
1.	<i>Riviș Adrian</i>	<i>Coordonator</i>
2.	<i>Mureșan Vlad</i>	<i>Membru</i>
3.	<i>Voicu Valentina</i>	<i>Angajator</i>
4.	<i>Leancă Petrică</i>	<i>Membru - student</i>

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea
1.	Crăciun Mihaela Emanuela	<i>Persoană de contact</i>

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
Ziua 1, 25.03.2026			
8:30-9:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Decanat FICBi
9:00-9:50	Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Sala Decanat FICBi
9:50-10:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Decanat FICBi
10:00-10:50	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI) .	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	Sala Decanat FICBi,
10:50-11:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Decanat FICBi
11:00-11:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul PSUL.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Cadre didactice de la programul de studii evaluat	Sala Decanat FICBi,
11:50-12:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Decanat FICBi
12:00-14:00	Vizitarea bazei materiale.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Laboratoare, Sala de curs L107, L016 L022, S007 D108, A030
14:00-15:00	Pauză de prânz		

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
15:00-15:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu studentii ai PSUL.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Studenți ai programului de studii evaluat	Sala Decanat FICBi,
15:50-16:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Decanat FICBi
16:00-16:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu absolvenți ² ai PSUL.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Absolvenți ai programului de studii evaluat	Sala Decanat FICBi
16:50-17:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Decanat FICBi
17:00-17:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ³ ai absolvenților din domeniul PSUL.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai angajatorilor	Sala Decanat FICBi
17:50-18:30	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Decanat FICBi
Ziua 2, 26.03.2026			
9:00 - 9:30	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI).	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Decanat FICBi
9:30 - 10:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC /structură similară stabilită la nivelul componentei organizatorice.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai CEAC/structură similară	Sala Decanat FICBi
10:20 - 10:30	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Decanat FICBi
10:30 - 13:00	Finalizarea activităților de evaluare.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Decanat FICBi
13:00-14:00	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii IS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare.	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii și ai programului de studii evaluat - Persoana de contact	Sala Decanat FICBi

² Se va evita invitarea absolvenților care sunt angajați ai IÎS sau ai OFE, după caz.

³ Se va evita invitarea angajatorilor care au calitatea de personal al IÎS sau al OFE, după caz.