

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AC/MAC)**

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Academia de Studii Economice din București
Facultatea:	Cibernetică, Statistică și Informatică Economică
Domeniul de licență:	Cibernetică, Statistică și Informatică Economică
Programul de studii universitare de licență:	Informatică economică
Forma de învățământ:	ID
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Acreditare / Menținerea acreditării



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. Dimén Levente	Coordonator comisie	
2.	Conf.univ. dr. Bucur Gabriela	Expert evaluator	
3.	Prof. univ. dr. Bădică Amelia	Expert evaluator	
4.	Stud. Popa Teodora	Student evaluator	



I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Academia de Studii Economice din București (ASE) a solicitat, conform contractului nr. 543 /03.12.2025), evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării programului de studii universitare de licență Informatică Economică-ID, organizat în locația București. Comisia de evaluare este compusă din Prof. univ. dr. Dimén Levente (coordonator comisie), Conf. univ. dr. Bucur Gabriela (expert evaluator ID), Prof. univ. dr. Bădică Amelia (expert evaluator de specialitate) și Stud. Popa Teodora (student evaluator). Comisia de evaluare a fost aprobată de Consiliul ARACIS prin HC nr. HC nr. 53/H/05.02.2026 și acceptată de instituția solicitantă (IS). Membrii comisiei de evaluare au fost notificați de ARACIS prin email și au primit accesul la raportul de evaluare internă (REI) din platforma electronică de evaluare ARACIS. Vizita a presupus deplasarea în perioada 18-20 martie 2026 a tuturor membrilor comisiei de evaluare la ASE București și participarea acestora la toate activitățile cuprinse în Calendar.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernanta, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Academia de Studii Economice din București este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată care funcționează pe baza autonomiei universitare, în acord cu cadrul legal stabilit de Constituția României și Legea învățământului superior nr. 199/2023. ASE București a fost înființată sub denumirea "Academia de Înalte de Studii Comerciale și Industriale" (AISCI), cf. Decretului Regal 2.972/04.1913 (cf. MO 13.04.1913). În timp, AISCI a devenit "Academia de Științe Comerciale și Cooperatiste" (în 1947), apoi "Institutul de Științe Economice și Planificare" (în urma Reformei învățământului din 1948), pentru ca în 1967-1968 să devină "Academia de Studii Economice".

ASE este o instituție de educație și cercetare, care a primit dreptul de a conferi titlul de "doctor în științe economice" încă din 1921. De-a lungul evoluției, ASE s-a dezvoltat de la o instituție cu o singură structură, apoi a avut 3 facultăți, apoi 6, ajungând până în anul univ. 2025-2026 la 13 facultăți.

ASE parcurge procesul de evaluare instituțională, cf. standardelor în vigoare, în 2000 a primit Diploma de Excelență a MEN, iar după ultima evaluare instituțională este încadrată în categoria universităților de cercetare avansată și creație.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul IE ID funcționează în cadrul Facultății Cibernetică, Statistică și Informatică Economică. La forma cu frecvență programul de studii universitare de licență Informatică Economică (IE) a obținut acreditarea în 1995 conform HG 568/1995, publicat în MO 185/16.08.1995 Poziția 33. Programul de studii IE licența, forma de învățământ ID a obținut autorizarea de funcționare provizorie în anul 1995 (568/1995 din 28/07/1995) și acreditarea în anul 2002 (conform HG 410/2002 din 25/04/2002 Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 313 din 13/05/2002 având durata de studii la ID de 5 ani). Evaluarea periodică a fost realizată în anul 2016, conform raportului ARACIS S 007/25 MA/25.02.2016 (raport de autoevaluare pag. 13) cu o capacitate de școlarizare de 125 de studenți pe an de studiu. HG 654/2016 conform MO nr. 742 din 23/09/2016. Ultima evaluare a programului IE ID a avut loc în data de 1-4 noiembrie 2021 obținând calificativul menținerea acreditării și o capacitate de școlarizare de 150 studenți/an.

I. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În vederea întocmirii prezentului Raport de Evaluare Externă (REE) Comisia de evaluare a ținut cont de faptul că unele informații (sinteze, analize) au caracter personal și trebuie să respecte GDPR. Din acest motiv au fost solicitate, a fi prezentate la vizită o serie de documente. În acest context, elaborarea prezentului REE se bazează pe următoarele documente:

- Raportul de Evaluare Internă (REI) și Anexele aferente acestuia, disponibile pe platforma ARACIS;
- informațiile publice disponibile pe site-urile: ASE, FCSIE și cel al Centrului ID-IFR;



pachet de documente prezentate la vizită (dovezi de aplicare a procedurilor de calitate specifice ID/IFR, lucrări de licență, minute ale unor întâlniri, rapoarte de monitorizare, etc.).

- **Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)**

Vizita la fața locului s-a derulat în conformitate cu calendarul elaborat de către Comisia de evaluare și agreat de către reprezentanții ASE. Evaluarea la fața locului a vizat două aspecte:

- vizita spațiilor de învățământ SPAȚII situate pe str. Dorobanților nr 11-15 sect.1: Clădirea Virgil Madgearu, Lab. Nr. 2017 Centrul Oracle (44 calculatoare), Lab. 2316 Laboratorul Microsoft, Amfiteatrul Deloitte, Amfiteatrul Grigore Moisil, Amfiteatrul Garrett.
- și manageriale- Secretariat FCSIE), biblioteca Centrală ASE; centrul ID-IFR;
- întâlniri cu: reprezentanții FCSIE și cu echipa de elaborare a REI; personalul didactic implicat în activitățile programului de studii IE-ID; directorul CID-IFR și responsabilii Departamentului IT; studenți de la programul IE-ID; absolvenți ai programului de studii IE-ID; parteneri economici ai programului de studii IE-ID și ai FCSIE membrii Comisiei de etică universitară; membrii Comisiei/ Comisiilor de asigurare a Calității.

- **Alte metode sau aspecte relevante**

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

ASE este o universitate cu tradiție în domeniul științelor economice, are o structură academică bine definită prin Organigrama structurii de educație și cercetare și Organigrama structurii organizatorice a serviciilor tehnico – administrative, funcționează conform legislației naționale și Cartei universitare. Organizarea și desfășurarea activităților ASE este reglementată prin regulamente aprobate de către Senatul ASE, postate pe pagina web a ASE. Carta ASE precizează explicit forma de organizare la distanță, pentru studiile universitare de licență. Organigrama structurii de educație și cercetare ASE include FCSIE – structuri organizatorice responsabile cu organizarea și desfășurarea programului de studii IE-ID. Suportul operațional pentru derularea programului de studii evaluat este asigurat de către Centrul ID-IFR (CID-IFR), prevăzut în Organigrama ASE sub coordonarea Prorectorului responsabil cu activitatea didactică.

CID-IFR este organizat la nivel ASE cu rolul de a coordona activitățile ID și IFR din universitate în colaborare cu structurile de management ale facultăților organizatoare de programe de studii ID/IFR. Organizarea și funcționarea CID-IFR se face pe baza unui Regulament propriu aprobat de Senatul universității prin HSU nr. 252/16.12.2020, care precizează responsabilitățile și activitățile CID-IFR, precum și diagrama funcțională și diagrama de relații CID-IFR. Centrul ID-IFR din ASE este condus de un coordonator care dispune de calificare și experiență în administrarea proceselor didactice și de asigurare a calității la formele ID/IFR.

Documente și date justificative: Carta ASE, Organigramele ASE, Regulamentul intern ASE, ROF CID-IFR, HSU nr. 252/16.12.2020.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În Carta ASE sunt precizate formele de organizare a programelor de studii, cf. LÎS 199/2023. Carta ASE (aprobată de Senat în 18.12.2024) conține capitole clare și distincte privind: viziune, misiune și valori fundamentale, comunitatea academică, autonomia universitară, programele de studii, organizarea procesului de educație și de cercetare, formare și dezvoltare profesională continuă, finanțare și patrimoniu, strategii de internaționalizare, relația universității cu mediul exterior, gestiunea resurselor financiare și Codul de etică și deontologie universitară.

La nivel ASE, strategia pe 10 ani, respectiv strategia 2024-2029, menționează forma de învățământ la distanță:



-În Strategia 2024-2029: Programul 7, de dezvoltare a programelor de studii în vederea creării unei oferte bazate pe cererea mediului economic, vizează și programele de studii de la forma la distanță, atât pentru cele organizate la București, cât și cele din centrele teritoriale.

-În Strategia 2020-2030: obiectivul 1.3. (categoria educație) precizează strategia de dezvoltare de noi centre de învățământ la distanță; 4.3. (categoria internaționalizare) precizează strategia de dezvoltare de centre ID în Europa. Centrul ID-IFR, în conformitate cu propriu ROF, gestionează programele de studii ID/IFR de la nivel de ASE. În ROF sunt precizate misiunea, responsabilitățile centrului și persoanelor implicate în managementul ID/IFR, structura CID-IFR. ROF este aprobat HS 252/16.12.2020, nefiind actualizat cf. legislației în vigoare. Coordonatorul CID-IFR dispune de calificare și experiență în domeniul. La nivelul CID-IFR există o strategie de perfecționare în tehnologia ID/IFR și o strategie de dezvoltare a resurselor de studiu pentru ID, ca parte din procedurile de asigurare a calității pentru programele ID/IFR

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică nu sunt
- ✓ Recomandări

Actualizarea Regulamentului de organizare și funcționare CID-IFR și a procedurilor ID/IFR, considerând modificările din legislația în vigoare față de anul 2020.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivel ASE București, comisiile de specialitate, respectiv cele speciale sunt cele care se ocupă cu elaborarea/modificarea metodologiilor și regulamentelor pentru toate programele de studii.

Cf. Cartei ASE și a Regulamentului de funcționare al Senatului ASE, membrii senatului sunt cadre didactice alese prin vot, reprezentanți ai tuturor facultăților și studenți, aleși prin vot, reprezentanți ai tuturor facultăților.

Comisiile de asigurarea calității de la nivel de ASE, respectiv facultăți sunt alcătuite din cadre didactice, studenți, respectiv un reprezentant al angajatorilor.

Rapoarte anuale ale ASE, respectiv ale FCSIE – rapoartele urmăresc strategiile operaționale ale ASE, respectiv FCSIE. Consiliul consultativ este un organism extern, constituit din personalități din domeniul public și privat care realizează periodic o evaluare obiectivă a modului și măsurii în care se îndeplinesc misiunea și viziunea asumată și consiliază echipa managerială a universității în ceea ce privește stabilirea obiectivelor strategice și a modalităților de îndeplinire a acestora, în vederea îmbunătățirii performanțelor.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cf. cu Regulamentul de funcționare al Senatului ASE, Comisiile de specialitate/ Biroul permanent al Senatului supun dezbaterii în Senat metodologiile/ regulamentele noi sau modificările/ actualizările documentelor existente.

ASE asigură cadrul democratic necesar implicării părților interesate relevante în procesul de adoptare / revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. Astfel, actorii interni (cadre didactice, studenți) sunt implicați în acest proces în cadrul comisiilor Senatului, consiliului facultății, consiliului CID-IFR. Implicarea părților interesate externe se face prin la nivel ASE prin Consiliul consultativ. Rolul Consiliului Consultativ (CC) este acela de a asista decanul și echipa de conducere a facultății în: stabilirea obiectivelor pe termen scurt, mediu și lung, respectiv planificarea strategică eficientă; dezvoltarea și consolidarea legăturilor cu comunitatea de afaceri; generarea/ identificarea de oportunități de îndrumare, mentorat și internship pentru studenți, creșterea potențialului pentru parteneriate. Ultima activitate a CC a avut loc în data de 2 iulie 2025 conform minutei de pe siteul FCSIE.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Funcționarea la nivelul FCSIE a Consiliului consultativ pentru a asista decanul și echipa de conducere a facultății

- ✓ Recomandări nu sunt

Indicatorul este: **îndeplinit**



Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ASE are în patrimoniu propriu o bază materială modernă, care include 284 de săli didactice (curs, seminar, laborator, biblioteci, săli de sport), spații pentru centre de cercetare și pentru activități managerial-administrative. ASE dispune de dotări pentru persoanele cu dizabilități și nevoi educaționale speciale, precum: rampă mobilă de acces, elevator, grup sanitar adaptat persoanelor cu dizabilități locomotorii, avizier pentru persoanele cu deficiențe de vedere, locuri speciale de parcare.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

ASE București acoperă, prin spațiile proprii toate activitățile specifice unei ÎS: spații didactice, de cercetare, pentru personal didactic și auxiliar, baze sportive, biblioteci și săli de lectură, cămine și cantine.

Activitatea didactică aferentă programului Informatică economică la ID se desfășoară preponderent online, prin intermediul platformei universitare online.ase.ro, și, periodic, în format față-în-față, în sălile laborator ale Facultății de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică (CSIE). Dotările laboratoarelor sunt adaptate cerințelor specifice disciplinelor din planul de învățământ, incluzând sisteme multimedia, videoproiectoare, camere video, ecrane de proiecție, table inteligente, precum și stații de lucru pentru activități practice, dar și software licențiat (Microsoft Office, SPSS, SAS, R, EViews, Stata, CIEL ERP, SQL Server etc.) și conexiune la rețelele ASE prin infrastructura wireless dedicată studenților și cadrelor didactice.

Sălile și laboratoarele destinate PSUL Informatică economică la ID sunt echipate cu tehnologie de predare și comunicare la distanță, facilitând desfășurarea activităților sincrone și asincrone. Laboratoarele CSIE sunt dotate cu software de specialitate licențiat (SPSS, SAS, R, Python, SQL Server, Stata, CIEL ERP etc.) utilizat în activitățile practice de la disciplinele de bază și de specialitate din cadrul programului ID.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Numărul foarte mare de resurse digitale și diferite laboratoare interactive la care au acces studenții, cu acces liber prin contul instituțional.

✓ Recomandări

nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
---	--

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Documentele analizate (incluse în Anexa prezentului REE) pun la dispoziție informații complete legate de dimensiunea spațiilor, spațiul alocat pentru fiecare student/ activitate, situația spațiilor ASE din punct de vedere al statutului acestora (proprii sau închiriate). ASE a prevăzut o serie de obiective de dezvoltare a bazei materiale, precum și, după caz, obiective de modernizare a spațiilor existente, bazate pe planuri de investiții realiste, în raport cu veniturile previzionate.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

PSUL evaluat își desfășoară activitatea în locația Facultatea de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică - Clădirea Virgil Madgearu, Calea Dorobanți, 15-17, Sector 1, București.

Baza materială și infrastructura tehnologică a ASE în care își desfășoară activitatea FCSIE răspund cerințelor de desfășurare a unui proces de învățământ modern, inclusiv pentru programele la distanță.



Starea actuală a bazei materiale (hardware și software) se află la un nivel corespunzător cerințelor unui mediu academic modern, echipamentele sunt gestionate eficient, iar universitatea promovează o politică de investiții în infrastructură. ASE are stabilite o serie de obiective de investiții precum achiziția unui sistem multimedia – videoconferință, achiziția de laptopuri pentru personalul didactic și administrativ, optimizarea sistemului de licențiere, modernizarea unor sisteme de iluminat, reabilitarea unor instalații de ventilare și climatizare, izolare fonică la sala de sport, modernizare la infrastructura suport.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică nu sunt
 - ✓ Recomandări nu sunt
- Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
La nivel de ASE există o preocupare continuă legată de calitatea personalului didactic. La nivel instituțional este reglementată recrutarea, încadrarea și evaluarea personalului didactic se realizează conform regulamentelor interne, prin metodologii și proceduri proprii.
De asemenea, au fost analizate site-urile FCSIE, Direcției RU, dar și Raport de activitate 2024 FCSIE care au încărcate toate documentele actualizate.
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
În cadrul FCSIE funcționează 3 departamente cu un număr de 134 cadre didactice. Astfel Departamentul de Statistică și econometrie are un număr de 68 CD, Departamentul de Informatică și cibernetică economică dispune de un număr de 43 CD iar Departamentul de Matematici aplicate are un număr de 23 CD. Programul de studii evaluat este gestionat de către 62 cadre didactice, 23 profesori universitari, 20 conferențieri, 9 lectori, 2 asistenți universitari și 8 cadre didactice asociate. Cadrele didactice acoperă în medie 1-2 discipline, astfel: 55 de CD acoperă → 1 disciplină, 7 CD acoperă → 2 discipline. LA nivel de domeniu de studii Cibernetică, statistică și informatică economică activează un număr de 340 cadre didactice, 207 cd titulare ASE, 7 asociați cu doctorat și 56 doctoranzi.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Cadre didactice cu experiență, inclusiv profesori abilitați, implicați în cercetare de nivel internațional. Școală doctorală pe domeniul Cibernetică, statistică și informatică economică
 - ✓ **Recomandări**
nu sunt
- Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pregătirea continuă a cadrelor didactice în tehnologia ID este reglementată prin procedura operațională PO_ID-IFR-03. Activitățile de formare și dezvoltare profesională destinate personalului implicat în derularea programelor ID-IFR sunt prevăzute în Strategia de perfecționare în tehnologia ID-IFR, aceasta fiind concretizată prin Planul anual de perfecționare.

Tematica programelor de instruire este construită astfel încât să răspundă principalelor cerințe specifice bunei desfășurări a procesului educațional în sistemul ID-IFR. În plus, în cadrul ASE, cadrele didactice beneficiază de resurse digitale dedicate, disponibile pe pagina web a Centrului ID-IFR, precum și de un suport informațional permanent privind particularitățile activității didactice în învățământul la distanță.



- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică sprijină dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice implicate în programul ID Informatică economică prin măsuri și activități prezentate în Raportul anual privind asigurarea calității. Dezvoltarea profesională este susținută prin participarea la programe de formare în domeniul tehnologiilor educaționale și digitale, mobilități ERASMUS+ de predare și formare și implicarea în proiecte de cercetare și inovare.

Cadrele didactice au beneficiat de formare digitală în cadrul proiectului PNRR – ASE 4.0, iar 15 dintre acestea au participat la mobilități ERASMUS+. De asemenea, numeroși membri ai facultății au fost incluși în proiectul PNRR „Universitatea sustenabilă prin digitalizare”, urmând cursuri de dezvoltare a competențelor digitale, precum productivitate digitală, comunicare și prezentare, colaborare în proiecte educaționale și utilizarea tehnologiilor emergente. La finalul programelor, participanții au primit certificate care confirmă competențele dobândite.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu au fost identificate

- ✓ Recomandări

Facilitarea dezvoltării a personalului prin susținerea financiară a participării la conferințe, traininguri specifice ID, mobilități interne și internaționale

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Recrutarea personalului didactic ID se desfășoară conform reglementărilor interne ASE. Aceste posturi sunt supuse succesiv aprobării Consiliului Facultății, Consiliului de Administrație și Senatului ASE.

Documente și date justificative: Metodologia privind întocmirea statelor de funcții, Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice vacante din cadrul ASE, ROF CID-IFR, Stat de funcții de personal didactic 2024–2025

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza metodologiilor elaborate și aplicate la nivelul ASE evidențiază următoarele aspecte:

- Respectarea prevederilor Legii Învățământului Superior nr. 199/2023: Metodologiile sunt aplicate tuturor concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice vacante de asistent, lector, conferențiar și profesor universitar; concursurile au caracter deschis; lista posturilor este avizată de Consiliul facultății, aprobată de Decan și transmisă Consiliului de Administrație al ASE; procedurile pot fi declanșate doar după publicarea posturilor în Monitorul Oficial; pentru funcțiile de conferențiar și profesor universitar este obligatorie îndeplinirea standardelor minime naționale (art. 156 alin. 1 lit. a); nu pot participa persoane aflate în situațiile prevăzute la art. 201 alin. (4); pentru funcția de profesor universitar este necesară deținerea atestatului de abilitare.

- Conformitatea cu Metodologia cadru (HG 1229/2023): Se respectă numărul obligatoriu de membri ai comisiei de concurs (5 membri și 2 supleanți); în cazul posturilor de conferențiar/profesor se asigură componența cerută (minimum 3 membri din afara instituției) și existența a cel puțin 3 scrisori de recomandare; concursurile sunt transparente, toate anunțurile de recrutare fiind publicate pe siteul DRU al ASE; planificarea etapelor concursurilor se realizează conform calendarului procedural.

- Respectarea cerințelor ARACIS: Metodologiile sunt publicate transparent pe siteul DRU; calendarul și tematica de concurs sunt disponibile public (pe siteul DRU și pe cel al FcSIE pentru fiecare post); toate informațiile privind dosarul de concurs sunt publicate, cu respectarea prevederilor GDPR.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

nu sunt

- ✓ Recomandări

nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.



Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

ASE are definită o viziune și a adoptat un set de strategii pentru integrarea tehnologiilor digitale în procesele academice, în conformitate cu Strategia de digitalizare a Academiei de Studii Economice din București, pentru perioada 2022-2027, urmărind dezvoltarea ASE în conceptul “digital/smart organisation”, inclusiv prin modernizarea platformei e-learning a ASE.

ASE utilizează 28 de platforme informatice/sisteme software, din care 25 sunt dezvoltate in-house, gestionate centralizat prin Direcția TIC.

Documente și date justificative: Strategia de Digitalizare a Academiei de Studii Economice din București, pentru perioada 2022-2027, Lista celor 28 de sisteme informatice specializate, Dovezi de utilizare a platformelor informatice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

ASE dispune de un nivel avansat de digitalizare și de o strategie instituțională pe termen mediu și lung care asigură continuitatea procesului de transformare digitală. Studenții programului evaluat beneficiază de acces securizat la o gamă extinsă de platforme și sisteme informatice — precum platforma elearning Moodle, portalul webstudent.ase.ro, sistemul de plată online a taxelor, platforma bibliotecii TINREAD, aplicația pentru eliberarea adeverințelor, precum și aplicațiile pentru feedback privind satisfacția studentescă și evaluarea cadrelor didactice — toate susținute de o infrastructură hardware modernă, ce sprijină atât procesele educaționale, cât și cele administrative.

Platforma elearning utilizată în cadrul programului permite desfășurarea activităților didactice specifice învățământului la distanță, atât în format sincron, cât și asincron. Aceasta integrează funcționalități esențiale precum comunicarea între utilizatori, accesul la resurse de studiu, evaluarea, organizarea sesiunilor online și monitorizarea progresului academic. Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ sunt disponibile resurse digitale — materiale de curs în format PDF, teme de control interactive și alte materiale didactice — organizate în cursuri online distincte pentru activitățile ID de tip AT, TC și AA.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică nu au fost identificate**

✓ **Recomandări**

nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

Existența unui sistem informatic integrat pentru management universitar (SIMUR), varianta SIMUR 3 fiind cu facilități extinse, în prezent în testare.

III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii
Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii de licență Informatică economică ID din cadrul ASE București are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării, corelate cu nivelul calificării vizate (nivel 6 EQF/CEC). Planul de învățământ întocmit pentru programul de studii IE ID cuprinde discipline fundamentale (DF), discipline de specialitate (DS) și discipline complementare (DC), grupate în discipline obligatorii (impuse), opționale și facultative, în conformitate cu cerințele normative stabilite prin standardele specifice ARACIS pentru domeniul de studii „Cibernetică, statistică și informatică economică”.

Organizarea procesului educațional se realizează integral prin Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS), planul de învățământ acoperind o durată de 3 ani (6 semestre) și însumând 180 de credite obligatorii, la care se adaugă credite suplimentare pentru disciplinele facultative.



- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Începând cu anul universitar 2025-2026, a intrat în vigoare un plan de învățământ actualizat, elaborat în concordanță cu noile standarde și cerințe metodologice ale ARACIS. Planul de învățământ al programului de studii evaluat este încărcat pe site-ul facultății.

Fiecare semestru de studiu are alocate 30 credite (ECTS), fiecare disciplină are asociat un număr de credite de studii transferabile (ECTS) proporțional cu volumul de muncă necesar studentului pentru dobândirea unui set coerent de rezultate ale învățării, cuprinzând atât orele aferente activităților didactice și de evaluare, cât și pregătirea individuală. Creditele acordate pentru disciplinele facultative sunt suplimentare celor 180 de la disciplinele obligatorii și opționale, în conformitate cu standardele ARACIS, specifice privind evaluarea externă a calității academice a programelor de studii din domeniile de licență. Toate disciplinele se încheie cu o probă de evaluare, examen sau verificare. Disciplinele facultative sunt prevăzute cu verificare. De asemenea, în planul de învățământ este prevăzută o practică sub formă de internship de trei săptămâni cu câte 8 ore pe zi, iar în anul III sunt două discipline pentru elaborarea lucrării de licență în semestrul I și II.

Metodele și activitățile de învățare sunt concepute încât să asigure atingerea rezultatelor previzionate ale învățării (conform Fișelor disciplinelor, care se regăsesc de asemenea pe site-ul facultății).

Formațiile de studiu sunt astfel dimensionate, pe grupe și subgrupe, încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ - Anexa C5. Situatia studentilor înmatriculați CSIE 2021-2026.docx.

Organizarea, conținutul și desfășurarea examenului de finalizare a studiilor de licență la programul de studii IE respectă regulamentele în vigoare Planul de învățământ este logic structurat, asigurând o progresie coerentă de la disciplinele fundamentale către cele de specialitate. Utilizarea sistemului ECTS facilitează atât mobilitatea academică națională și internațională a studenților, cât și recunoașterea transparentă a calificării.

- ✓ **Aspecte de bună practică**

La majoritatea fișelor disciplinelor specificarea suplimentară la fiecare capitol a cunoștințelor, aptitudinilor și responsabilităților dobândite, pe lângă menționarea acestora la începutul fișelor disciplinelor.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul Informatică economică ID din cadrul ASE București a obținut autorizarea de funcționare provizorie în anul 1995 (568/1995 din 28/07/1995) și acreditarea în anul 2002 (conform HG 410/2002 din 25/04/2002 Publicat în Monitorul Oficial, Partea I nr. 313 din 13/05/2002, având durata de studii la ID de 5 ani). La ora actuală, programul funcționează în baza avizului ARACIS – din data e 25/11/2021.

Programul a fost evaluat periodic, respectând termenele legale. Ultima evaluare a avut loc în 2021, conform Raportului ARACIS din 25.11.2021. În urma acestei evaluări, programul a obținut calificativul „Menținerea acreditării”. Programul este organizat la forma de învățământ la distanță (ID), având o durată de studii de 3 ani (180 ECTS) și o capacitate maximă de școlarizare de 150 de locuri.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii Informatică economică ID este înființat și funcționează conform legii, inclusiv în ceea ce privește respectarea capacității de școlarizare Hotărârea Guvernului nr. 412/05.05.2025, privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/ programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 396 bis din 05.05.2025. Pentru anul universitar 2025-2026, numărul de studenți școlarizați la programul de studii de licență este de 64 în anul I, 77 în anul II și 132 în anul III (din care 48 în an suplimentar) - Anexa C5. Situatia studentilor înmatriculați CSIE 2021-2026.docx. Misiunea și obiectivele programului de studii Informatică economică ID sunt în concordanță cu Cadru Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (RNCIS), precum și cu Standardele specifice domeniului de licență, elaborate de ARACIS. Programul de studiu este înscris în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și respectă standardele specifice ARACIS.

- ✓ **Aspecte de bună practică**



nu sunt

✓ **Recomandări**

nu sunt

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii Informatică economică ID este conceput astfel încât să asigure corespondența între rezultatele învățării și nivelul de calificare, în acord cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCIS). Această corelare se reflectă în structura curriculară, în competențele profesionale și transversale vizate, precum și în metodele de evaluare și validare a acestora.

Cunoștințele teoretice și abilitățile practice vizate sunt corelate direct cu nivelul calificării, asigurând pregătirea necesară atât pentru integrarea profesională, cât și pentru continuarea formării prin studii de masterat.

Nivelul calificării și concordanța acestuia cu programul de studii sunt recunoscute și validate oficial pe plan național prin înscrierea în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS)-

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de definire și actualizare a acestor rezultate ale învățării este unul dinamic. Relevanța și alinierea curriculumului la nivelul de calificare sunt monitorizate și ajustate periodic, așa cum reiese din discuțiile cu cadrele didactice ale programului de studii analizat.

Absolvenții programului permit integrarea profesională a absolvenților în ocupații recunoscute, precum: 251201 – analist, 251202 – programator, 251204 - programator de sistem informatic (conform COR), respectiv 2512.4 Dezvoltator de software, 2512.2 Analist de software/ analist de software, 2511.15 Dezvoltator de sisteme în domeniul TIC/ dezvoltare de sisteme în domeniul TIC (conform ESCO).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
nu sunt

✓ **Recomandări**

Corelarea rezultatelor învățării cu conținuturile disciplinei pentru toate activitățile (AI, AT, TC, AA).

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Obiectivele educaționale și rezultatele așteptate ale învățării la nivelul PSUL IE ID sunt definite în concordanță cu competențele solicitate de piața muncii și cu standardele ocupaționale actuale.

Rezultatele învățării sunt corelate cu competențele profesionale aferente codului 2512 și transversale definite de Clasificarea europeană a aptitudinilor, competențelor, calificărilor și ocupațiilor, așa cum reiese din Fișa specializării. Curriculumul este adaptat în urma consultărilor cu angajatorii, pentru a integra noile cerințe ale pieței muncii, asigurând o pregătire relevantă pentru poziții din sfera digitală.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

PSUL IE ID beneficiază de un curriculum flexibil, aflat într-un proces continuu de corelare cu cerințele pieței muncii, în cadrul căruia cursurile opționale și componenta aplicativă (stagiile de practică și proiectele) asigură o tranziție solidă de la teorie la exigențele profesionale reale.

Se constată o aliniere între rezultatele învățării și cerințele reale ale mediului de afaceri - corelarea cu nomenclatorul ESCO și validarea de către ANC (prin RNCIS) susține relevanța pregătirii studenților. La finalizarea studiilor, studenții primesc Suplimentul la diplomă, document standardizat la nivel european, care atestă calificarea obținută și competențele dobândite, permițând astfel inserția profesională în domenii compatibile la nivel național și internațional.



De asemenea, CCOC a realizat un raport cu privire la inserția absolvenților ASE pe piața forței de muncă care cuprinde date privind inserția pe piața muncii a absolvenților ASE. A fost utilizat Chestionarul privind inserția socio-profesională a absolventului ASE, un chestionar care a cuprins 28 de întrebări, structurate pe secțiuni distincte, în urma căruia s-a validat corelarea dintre rezultatele așteptate ale învățării și competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare de pe piața muncii. Acest aspect a fost subliniat și la vizită, în discuțiile cu angajatorii și Comisia pentru Asigurarea Calității.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu au fost identificate

✓ Recomandări

Nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform Cartei ASE, Articolul 3 din Cap. II – Viziunea, misiunea și valorile fundamentale, unul dintre principiile fundamentale ale organizării și funcționării ASE este centrarea educației pe student. Programul Informatică economică la ID implementează principii referitoare la adaptarea proceselor educaționale pentru a sprijini dezvoltarea individuală a fiecărui student și a facilita accesul echitabil la resurse și oportunități prin metode moderne de predare-învățare, activități de evaluare adaptate și accesibilitatea la programe de mobilitate academică și oportunități de cercetare științifică. În cadrul ASE, modelul educațional este construit în jurul studentului ca beneficiar direct, având în centru un curriculum elaborat pentru a răspunde cerințelor individuale ale studenților. Cadrul de învățare este definit prin utilizarea unor metode și tehnici pedagogice participative și a unor sisteme de verificare pe parcurs și sumativă a cunoștințelor, după cum reiese din fișele disciplinelor. Această structură este susținută de un portofoliu diversificat de resurse didactice și de facilitarea contactului direct cu mediul de afaceri, asigurând astfel premisele pentru dobândirea unor abilități profesionale solide.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul PSUL Informatică economică ID, strategia didactică urmează principiile învățării centrate pe student, punând accent pe învățarea autonomă și flexibilă, pe organizarea conținutului în module secvențiale, cu posibilitatea de revizuire și aprofundare individuală. Este încurajată participarea activă a studenților, atât prin activități asincrone, cât și sincrone. Activitatea didactică se desfășoară în baza Graficului pentru programele de studii universitare de licență organizate la forma de învățământ la distanță, aprobat de Senatul ASE. Programele de studiu ID se desfășoară conform Planurilor de învățământ și Fișelor de disciplină, actualizate în fiecare an universitar.

Pentru programele de învățământ la distanță sunt aplicate metode de predare și evaluare adaptate specificului educației la distanță: încărcarea etapizată a suporturilor de curs, evaluare pe parcurs, cu itemi obiectivi sau proiecte/eseuri încărcate pe platforma Blended Learning, teme individuale, proiecte de echipă. Aceste metode promovează autonomia, gândirea critică și colaborarea între studenți. Fiecare curs include sesiuni de tutoriat și activități de control, unde se folosesc studii de caz și simulări, oferind un mediu care stimulează participarea activă a studenților și consolidarea cunoștințelor.

Strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare sunt bazate pe platforma e-learning a ASE, care permite accesul continuu la materiale didactice, prezentările specifice cursurilor, resursele bibliografice pentru programul Informatică economică la ID și suporturile de curs în format electronic, contribuind la flexibilitatea și accesibilitatea procesului educațional. Acest sistem educațional este flexibil și adaptat la o diversitate de stiluri de învățare, care oferă șanse egale de performanță pentru toți studenții.

Materialele de studiu sunt realizate în tehnologie ID în proporție de 100%. Facilitățile platformei de e-learning sunt utilizate de toate cadrele didactice implicate în PSUL Informatică Economică ID.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu au fost identificate

✓ Recomandări



Îmbunătățirea cursurilor implementate pe platforma e-learning prin includerea de materiale multimedia și resurse interactive online pentru autoevaluare și rezolvarea sarcinilor de învățare.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul ASE funcționează Serviciul Erasmus+, care asigură gestiunea acordurilor de cooperare Erasmus+, managementul centralizat al programelor de mobilitate pentru studenți și personal universitar (Erasmus+ și programe asimilate) și recunoașterea perioadelor de studii efectuate în străinătate în baza Regulamentului privind mobilitățile studențești în cadrul programului ERASMUS și al programelor asimilate și a mobilităților personalului didactic și de cercetare participante la programele comunitare - pe principiile Cartei Europene a calității în mobilitate și ale Cartei ASE. Studenții PSUL Informatică economică ID au posibilitatea de a desfășura mobilități academice, prin intermediul programelor Erasmus+. Informațiile referitoare la desfășurarea mobilităților de studiu, practică sau stagii de cercetare sunt comunicate studenților prin site-ul facultății.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul programului de studii de licență PSUL Informatică economică la ID, internaționalizarea reprezintă o componentă strategică susținută atât la nivel instituțional, cât și la nivelul facultății. Politica în domeniul internaționalizării vizează extinderea cooperării academice internaționale, stimularea participării în proiecte educaționale și de cercetare transnaționale, precum și promovarea mobilității în rândul studenților. Studenții care participă la mobilități internaționale au acces la resurse și tehnologii noi, la metode didactice variate și la oportunități de networking, dezvoltându-și astfel competențele profesionale și abilitățile interculturale. Aceste mobilități sunt recunoscute prin sistemul de credite ECTS, facilitând echivalarea studiilor și promovarea în programul de studii. Cadrul instituțional al ASE este unul solid, fiind susținută participarea studenților la mobilități academice internaționale, prin existența unor structuri administrative dedicate și a unor proceduri transparente de selecție și organizare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Diversificarea formelor de mobilitate academică prin oferirea de mobilități de scurtă durată, de lungă durată și de plasament.

✓ **Recomandări**

Nu sunt

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul programului de studii universitare de licență Informatică economică la ID se asigură, printr-un cadru instituțional clar definit, oportunități echitabile pentru toți studenții, acces la resursele educaționale, sprijin pe parcursul studiilor și oportunități de dezvoltare profesională pentru toți studenții, indiferent de statut socio-economic, gen, origine etnică, dizabilități sau alte criterii care pot genera discriminare. Studenții beneficiază de sprijin administrativ și educațional adaptat nevoilor individuale, inclusiv prin servicii de consiliere psihologică și orientare în carieră, tutorat academic, precum și facilități pentru studenții cu dizabilități. De asemenea, structurile de reprezentare ale studenților sunt funcționale și implicate activ în procesul decizional la nivelul facultății și al programului de studii, contribuind astfel la crearea unui mediu incluziv și echitabil.

Prin Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), se derulează proiecte privind incluziunea, egalitatea de șanse și echitatea pentru susținerea studenților cu nevoi speciale. Cadrul instituțional este bazat pe echitate, diversitate și accesibilitate, fiind structurat pentru a răspunde nevoilor unei comunități studențești eterogene.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Pentru studenții PSUL Informatică economică la ID sunt asigurate oportunități echitabile, printr-un cadru instituțional clar definit și prin aplicarea coerentă a principiilor egalității de șanse și non-discriminării. Accesul la resurse educaționale, activități didactice și extracurriculare este garantat indiferent de gen, vârstă, origine etnică, statut socio-



economic sau alte criterii care pot genera discriminare. Studenții beneficiază de sprijin administrativ și educațional adaptat nevoilor individuale, inclusiv prin servicii de consiliere psihologică și orientare în carieră, tutorat academic, precum și facilități pentru studenții cu dizabilități. Structurile de reprezentare ale studenților sunt funcționale și implicate activ în procesul decizional la nivelul facultății și al programului de studii, contribuind astfel la crearea unui mediu incluziv și echitabil. În cadrul PSUL Informatică economică la ID se are în vedere diversitatea nevoilor studenților și se asigură accesul echitabil la resurse educaționale și oportunități de dezvoltare. De exemplu, studenții cu cerințe speciale au acces la suporturi didactice adaptate, resurse digitale accesibile și un mediu de învățare incluziv.

La nivelul fiecărui an de studii există tutori de an - și fiecare cadru didactic are prevăzute ore de consultații cu studenții, programul fiind postat pe rețeaua internă (intranet-ul CSIE) accesibilă studenților. ASE și facultatea CSIE au politici de sondare periodică a opiniei studenților cu privire la mediul de învățare, respectiv evaluarea procesului educațional (tutoriat/seminar/teme de control/aplicații), evaluarea serviciilor de secretariat, cămine, cantină, bibliotecă.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu au fost identificate
- ✓ Recomandări

Nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ASE asigură acces la resurse și servicii de sprijin pentru studenți. Astfel, studenții au acces la burse și alte forme de sprijin financiar - și la serviciile oferite de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră. Totodată, ASE asigură studenților săi acces 24/7 la resurse educaționale online, adaptate în funcție de specificul domeniului de studiu, ciclului de studiu, respectiv formei de organizare. Pe pagina Biblioteca Online sunt prezentate materiale cu text integral accesibil online în Catalogul Bibliotecii ASE. Alte materiale cu text integral pot fi accesate prin intermediul Resurselor Electronice.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

ASE demonstrează preocupare constantă pentru asigurarea unui mediu educațional incluziv și accesibil tuturor studenților. Serviciile educaționale, platformele și mecanismele de sprijin contribuie la susținerea procesului de învățare și adaptare. Pe lângă acestea, serviciile de consiliere academică și psihologică facilitează integrarea studenților în mediul universitar. În cadrul programului Informatică economică la ID, cadrele didactice asigură tutorat, consultații, îndrumarea cercurilor științifice studentești, iar la programele universitare la forma ID tutorele realizează îndrumarea individualizată și/sau în grup a studenților/cursanților, prin întâlniri directe față în față, prin corespondență tradițională, telefon, poșta electronică, platforme eLearning, videoconferință sau forme combinate (blended learning) și asigură direcționarea studiului, suport de specialitate individualizat și evaluarea periodică a studenților/cursanților pe parcursul programului de studii. De asemenea, este important de subliniat că ASE București, ca membră în consorțiul Anelis Plus (Asociația Universităților, Institutelor de Cercetare-Dezvoltare și Bibliotecilor Centrale Universitare din România), beneficiază de accesul on-line la bazele de date, serviciu achiziționat în cadrul Proiectului „Acces la literatura științifică și publicarea în regim de acces deschis”, Modul de acces se face din intranet (pe bază de IP) dar și de la distanță (din contul de acces mobil, creat pe Enformation și Info-edu, pentru revistele Cambridge).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

nu sunt

- ✓ Recomandări

Adaptarea suporturilor de curs în tehnologie ID și pentru studenții cu cerințe educaționale speciale/dizabilități.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării



Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul programului Informatică economică la ID, rezultatele învățării sunt definite și detaliate în mod adecvat de către cadrele didactice prin intermediul fișelor de disciplină. Acestea sunt aduse la cunoștința studenților chiar de la prima întâlnire didactică. Descriptorii rezultatelor învățării sunt definiți explicit și riguroși. Aceste elemente oferă studenților o perspectivă exactă asupra cunoștințelor teoretice și practice pe care le vor acumula la fiecare materie. Fișele disciplinelor sunt accesibile permanent studenților, fiind încărcate pe platforma SIMUR - și reprezentând astfel un instrument de referință pe tot parcursul semestrului.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele învățării sunt detaliate în fișele disciplinelor și sunt centralizate în Fișa specializării -. Descrierea rezultatelor învățării este adecvată și transparentă, facilitând o înțelegere clară a așteptărilor academice atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice. Studenții cunosc din timp cerințele fiecărei discipline, ceea ce le permite să își gestioneze efortul de învățare. Cadrele didactice utilizează aceste rezultate ca reper în proiectarea activităților didactice și a instrumentelor de evaluare. Corelarea cu cerințele pieței este asigurată prin actualizarea periodică a fișelor de disciplină. Este în desfășurare reorientarea fișelor disciplinelor prin prisma rezultatelor învățării.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu au fost identificate

✓ Recomandări

-Corelarea rezultatelor învățării cu conținuturile disciplinei pentru toate activitățile (AI, AT, TC, AA).

- Corelarea clară între rezultatele învățării și conținutul evaluărilor prin: proiecte, aplicații, lucrări practice, examene scrise/orale, colocvii etc..

- Corelarea mai vizibilă între rezultatele învățării și profilurile ocupaționale

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul programului evaluat, verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin proceduri didactice de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor, conform Regulamentului privind activitatea profesională a studenților de la programele de studii universitare de licență și Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenului de finalizare a studiilor universitare de licență.

Aceste regulamente includ și prevederi specifice privind modul de contestare a evaluării de către studenți și de rezolvare a contestațiilor, precum și prevederi referitoare la re-examinări, susținerea examenelor amânate medical, sancționarea fraudelor înregistrate la examene sau alte situații circumstanțiale.

Cadrul normativ intern al ASE reglementează un mecanism de examinare multidimensional, conceput să valideze atingerea rezultatelor învățării. Acest sistem este compus din trei paliere: evaluarea pe parcurs - verificări periodice efectuate în timpul semestrului pentru a observa evoluția studentului, evaluări finale ce vizează consolidarea materiei parcurse și care se desfășoară la final de semestru și evaluarea de final de ciclu sub forma examenului de licență, care atestă asimilarea integrală a competențelor prevăzute în planul de studii.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Se constată că sistemul de verificare a rezultatelor învățării este echitabil, obiectiv și corelat cu competențele vizate de programul de studii. Accentul pus pe evaluarea continuă reflectă trecerea de la un model tradițional, centrat exclusiv pe reproducerea informației la final de semestru, la un model modern, centrat pe dezvoltarea continuă a competențelor analitice și practice. Programul Informatică economică la ID urmărește obținerea unor rezultate concrete ale învățării, care sunt descrise clar în fișele de disciplină și sunt supuse unei evaluări riguroase prin examene, proiecte practice și lucrări de licență. Pentru fiecare disciplină, rezultatele învățării sunt clar stabilite și comunicate studenților la începutul fiecărui semestru. Acestea sunt definite astfel încât să reflecte atât competențele specifice ale



programului (de exemplu, capacitatea de a analiza, proiecta, implementa și gestiona sisteme informaționale pentru afaceri), cât și competențele transversale (abilități de analiză critică, identificare și soluționare a problemelor, gândire analitică și lucru în echipă).

Examenele aferente disciplinelor de specialitate pot fi susținute și la calculator, conform fișei disciplinei. Modalitatea de susținere a evaluărilor se stabilește pentru fiecare disciplină de către Consiliul facultății, cu avizul departamentelor, înaintea începerii fiecărui an universitar și este specificată în fișa disciplinei. Formele de evaluare, obligațiile profesionale (proiecte, lucrări practice, referate, monografiile etc.), modalitățile de notare, condițiile pentru promovarea disciplinei sunt stabilite prin fișele disciplinelor. Fișele disciplinei sunt prezentate studenților de titularii de curs la începutul semestrului, iar modalitatea de examinare prevăzută este respectată. Toate modalitățile de examinare – scris, scris la calculator, oral, oral probă practică la calculator – se desfășoară cu prezență fizică în campusul universitar. La începutul fiecărui semestru, consiliile facultăților aprobă, la propunerea directorilor de departament, comisii de evaluare a cunoștințelor și comisii de soluționare a contestațiilor, pe fiecare disciplină și le transmit secretariatului facultății.

Reglementarea detaliată a examenului de licență, prin ghiduri și grile de notare clare, asigură o evaluare finală transparentă, coerentă, eliminând arbitrariul.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Examenele aferente disciplinelor de specialitate pot fi susținute și la calculator, conform fișelor disciplinelor.

✓ **Recomandări**

nu sunt

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Tranziția absolvenților către piața muncii este susținută de către ASE prin intermediul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, care oferă studenților și absolvenților o gamă diversificată de servicii, precum: consiliere profesională, ateliere de redactare CV și scrisori de intenție, pregătire pentru interviuri, orientare privind alegerea traseului profesional sau academic post-licență. Facultatea CSIE desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. Pentru a veni în sprijinul studenților săi, ASE, prin intermediul Direcției Relații cu Mediul de Afaceri, încheie acorduri de parteneriat cu instituții financiare, companii din domeniul TIC, cu organizații din domeniul producției industriale și agricole, construcțiilor, comerțului cu bunuri și servicii; instituții publice centrale și locale pentru asigurarea unor baze de practică pentru studenții de la ciclul de studii universitare de licență și masterat; acorduri de practică încheiate cu parteneri și mediul de afaceri pentru efectuarea stagiilor de practică de către studenți.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Locurile de practică și de internship oferite de ASE studenților de la ciclurile de licență și masterat au la bază parteneriatele instituționale dezvoltate în mod continuu, aceasta reprezentând o prioritate în ceea ce privește gestionarea relațiilor cu mediul economico-social. Din cei 5.800 de studenți care au efectuat stagiile de practică în anul universitar 2024-2025, pentru 4.569 dintre aceștia ASE a pus la dispoziție locuri de practică (ceea ce reprezintă 78,77%). Din totalul de 297 de parteneriate pentru oferirea locurilor de practică și internship pentru studenții ASE, 262 au fost inițiate de către facultăți.

În cadrul CCOC s-a realizat un raport cu privire la inserția absolvenților ASE pe piața forței de muncă pe baza Chestionarului privind inserția socio-profesională a absolventului ASE, care a cuprins 28 de întrebări, structurate pe secțiuni distincte, care a demonstrat absorbția absolvenților pe piața muncii și satisfacția acestora în privința activităților desfășurate în timpul studiilor cu implicarea mediului de afaceri – internship, prezentări ale reprezentanților mediului de afaceri, cursuri în colaborare etc. Acest aspect a fost demonstrat și la vizită, în cadrul întâlnirii cu absolvenții.

La nivelul ASE au fost dezvoltate grupuri și rețele virtuale dedicate comunicării cu absolvenții, în care se publică informații privind activitățile/ evenimentele desfășurate de facultăți, oportunități de participare la conferințe, seminarii organizate în colaborare cu mediul de business, oportunități de angajare sau de practică/ internship . ASE Job & Internship Fair este un eveniment organizat de către ASE în colaborare cu Asociația Absolvenților Academiei de Studii Economice din București (Alumni ASE), Uniunea Studenților Academiei de Studii Economice din București (USASE),



Asociația Facultăților de Economie din România (AFER) și Fundația ASE (**Academia de Studii Economice din București – Fundația ASE**) cu scopul de a facilita întâlnirea dintre studenți, absolvenți și companii

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu au fost identificate
- ✓ Recomandări

Nu sunt

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul ASE, admiterea pentru anul universitar 2025-2026 pentru toate ciclurile de studii s-a făcut prin concurs, în sesiunile iulie 2025, respectiv septembrie 2025. Mecanismul de admitere, procedurile specifice, termenele, condițiile de înscriere, procedurile de admitere sunt aplicate în conformitate cu metodologiile aprobate de Senatul ASE: Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la programele de studii universitare de licență pentru anul universitar 2025-2026, Broșura admitere: Fii student la ASE!, Calendarul admiterii la ID: Graficul desfășurării concursului de admitere la programele de studii universitare de LICENȚĂ LA DISTANȚĂ (ID) și CU FRECVENȚĂ REDUSĂ (IFR). Candidații sunt selectați pe baza meritocrației și competențelor. Procedurile vizează stabilirea criteriilor de selecție, organizarea examenelor de admitere, gestionarea înscrierilor și verificarea eligibilității. Toate informațiile privind admiterea sunt comunicate public prin intermediul site-ului web al admiterii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procedurile de admitere aplicate la nivelul ASE sunt clare, asigură transparență și corectitudinea selecției candidaților. Astfel, admiterea în programul Informatică economică la ID din cadrul facultății CSIE include etapele admiterii: înscrierea online, în care candidații încarcă pe platforma de admitere documentele solicitate pentru dosarul de înscriere, susținerea online a testului de competență lingvistică, examenul de admitere scris la Facultatea CSIE. Fiecare etapă este concepută pentru a asigura o evaluare cuprinzătoare a candidaților și este desfășurată conform reglementărilor ARACIS și normelor interne ale universității. Examenul scris la Facultatea CSIE are scopul de a evalua cunoștințele și aptitudinile candidaților în domeniul matematicii, asigurându-se că aceștia au o bază solidă pentru a urma studiile universitare de Informatică Economică.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

ASE vine în sprijinul potențialilor viitori studenți la facultatea CSIE, inclusiv la programul universitar de licență Informatică economică la ID și le pune acestora la dispoziție posibilitatea unei simulări a Examenului scris la matematică – pentru anul admiterea din 2025, simularea a avut loc cu participare fizică a candidaților la data de 10 mai 2025. Candidații la admiterea în facultatea au la dispoziție și alte materiale suport pentru examenul de admitere organizat la Facultatea CSIE din disciplina matematică: Model broșură disciplină Matematică, Modele de subiecte cu rezolvări la disciplina Matematică, Subiecte și barem din admiterea anului universitar precedent.

- ✓ **Recomandări**

nu sunt

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea în cadrul ASE București se desfășoară cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, fiind prevăzute măsuri de sprijin pentru facilitarea accesului candidaților proveniți din grupuri vulnerabile, aflați în situații de risc social sau educațional, inclusiv pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. Procedurile de admitere la toate programele de studii universitare, indiferent de forma de organizare, sunt derulate în conformitate cu aceste principii, atât la nivelul ASE, cât și al facultății CSIE, fără nicio formă de discriminare și cu asigurarea sprijinului necesar candidaților aflați în situații de risc.



Înmatricularea studenților admiși se realizează pe baza Contractului de Școlarizare, încheiat între ASE și fiecare student din anul I. Documentul este semnat de ambele părți, un exemplar fiind păstrat la dosarul studentului, iar celălalt înmănat acestuia. Contractul de studii universitare, valabil pe întreaga durată a programului, stabilește obiectul, durata, drepturile și obligațiile părților. Pentru studenții programului IE ID, Contractul anual de studii, anexă la Contractul de Școlarizare, este semnat între reprezentantul legal al facultății CSIE și fiecare student. Acesta completează prevederile contractului-cadru, incluzând detalii privind taxa de școlarizare (quantum aprobat prin hotărâre de senat, servicii incluse, modalități de plată, tranșe și condițiile de rambursare).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedurile de admitere respectă principiile echității și egalității de șanse, garantând accesul nediscriminatoriu al candidaților la programele de studii universitare. Cadrul normativ este bine definit, iar informațiile relevante sunt publicate transparent pe site-ul instituției. Măsurile de sprijin destinate grupurilor vulnerabile reflectă angajamentul universității față de incluziune și facilitarea accesului la educație pentru candidații aflați în situații de risc social sau educațional. Conform regulamentului de admitere, oferta educațională include locuri special alocate următoarelor categorii de candidați: persoane cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități; candidați pentru formarea personalului didactic; candidați de etnie romă; candidați aparținând altor minorități naționale; absolvenți de licee din mediul rural; candidați proveniți din sistemul de protecție socială sau din alte grupuri vulnerabile. Universitatea oferă, de asemenea, sprijin candidaților din medii socio-economice defavorizate, prin servicii de consiliere înainte de admitere și prin informarea acestora cu privire la bursele și facilitățile disponibile. Candidaților cu dizabilități le sunt asigurate ajustări adecvate – resurse digitale accesibile și suport logistic pe durata procesului de admitere – pentru a garanta participarea acestora în condiții echitabile.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu au fost identificate
- ✓ Recomandări

Nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de CSIE aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților prin intermediul Regulamentului privind activitatea profesională a studenților de la programele de studii universitare de licență pentru anul universitar 2025-2026. Facilitățile oferite studenților și întregul proces educațional sunt în concordanță cu prevederile respectivului regulament. Activitățile didactice, evaluarea, acumularea creditelor și mobilitatea academică se desfășoară în conformitate cu principiile ECTS și cu standardele reglementate la nivel instituțional, ceea ce garantează transparență, predictibilitate și echitate în parcursul academic al studenților înmatriculați la IE-ID.

Regulamentul prevede proceduri clare referitoare la înmatriculare, înscrierea anuală la studii și încheierea contractului de studii, precum și modalitățile de evaluare a activității academice. Activitatea studenților este monitorizată prin evaluări periodice, examene finale și criterii de promovare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu planurile de învățământ și regulamentele interne. Pe lângă acestea, sunt stipulate aspecte referitoare la reînmatriculare, întreruperea studiilor și recunoașterea creditelor obținute anterior, asigurând astfel flexibilitate în parcursul educațional al studenților.

În ceea ce privește drepturile fundamentale ale studenților, acestea includ accesul la resurse academice, burse și consiliere, iar obligațiile prevăd respectarea regulamentului intern, achitarea taxelor (unde este cazul) și menținerea unui număr minim de credite pentru a evita exmatricularea.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Cadrul normativ aplicat de ASE cu privire la activitatea profesională a studenților este clar și bine structurat. Regulamentul detaliază drepturile și obligațiile studenților, inclusiv procedurile administrative referitoare la parcursul educațional. În ASE, platforma oficială de e-learning reprezintă un instrument suport important pentru procesul didactic și activitatea profesională a studenților, pentru desfășurarea programelor de studii care au fost organizate pe baza sistemului blended learning (programele de studii universitare de licență organizate la forma de învățământ la distanță).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică



Nu au fost identificate

✓ Recomandări

Nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

ASE realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare. Pe site-ul ASE, la secțiunea Internațional se găsesc informații legate de parteneriate, afilieri și cooperări, programe și proiecte internaționale. Universitatea susține programe cu predare în limbi străine, susține financiar participarea cadrelor didactice și a studenților la conferințe/ evenimente științifice desfășurate la universități din străinătate, susține participarea cadrelor didactice și a studenților la proiecte de cooperare internațională, participarea studenților și a cadrelor didactice în programul ERASMUS+.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Mobilitatea comunității academice (studenți și cadre didactice) este susținută majoritar prin programul Erasmus+. ASE dispune de un cadru organizațional și financiar adecvat pentru a susține expunerea internațională a comunității sale. Internaționalizarea reprezintă o componentă strategică susținută atât la nivel instituțional, cât și la nivelul facultății. Politica în domeniul internaționalizării vizează extinderea cooperării academice internaționale, stimularea participării în proiecte educaționale și de cercetare transnaționale, precum și promovarea mobilității în rândul studenților și cadrelor didactice. Studenții care participă la mobilități internaționale au acces la resurse și tehnologii noi, la metode didactice variate și la oportunități de networking, dezvoltându-și astfel competențele profesionale și abilitățile interculturale. Aceste mobilități sunt recunoscute prin sistemul de credite ECTS, facilitând echivalarea studiilor și promovarea în programul de studii. Cadrele didactice din programul Informatică economică la ID sunt implicate activ în proiecte de cercetare în colaborare cu parteneri academici și din mediul de afaceri, cu scopul de a contribui la avansarea cunoștințelor și la aplicarea tehnologiilor informaționale în afaceri. Universitatea organizează și participă la diverse evenimente internaționale, cum ar fi conferințe, simpozioane și workshopuri, oferind profesorilor și studenților deopotrivă posibilitatea de a-și prezenta lucrările și de a interacționa cu experți din domeniul TIC și al afacerilor. Aceste experiențe de colaborare internațională contribuie la crearea unei perspective globale asupra domeniului informaticii economice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu au fost identificate

✓ **Recomandări**

Încurajarea studenților de la acest program de a participa în număr cât mai mare la oportunitățile de mobilitate academică și de cercetare oferite de ASE.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării. Activitatea de cercetare științifică în ASE se desfășoară în cadrul departamentelor și centrelor de cercetare - pe baza temelor prioritare,



specifice ASE, din programele naționale și internaționale, precum și pe baza strategiei ASE cu privire la activitatea de cercetare-dezvoltare, a procedurilor interne specifice -

La nivel instituțional, planul de cercetare al ASE pentru anul 2025 pe a fost aprobat de Senat, cu specificarea practicilor de obținere și de alocare a resurselor și de realizare a modalităților de valorificare. Temele de cercetare se înscriu în ariile științifice ale domeniilor de licență, masterat și doctorat și răspund necesităților și cerințelor mediului economico-social. Activitatea de cercetare științifică desfășurată în cadrul ASE dispune de resurse financiare, logistice și umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse. Planul de cercetare al ASE pentru anul 2025 pe domenii a fost aprobat de Senat, cu specificarea practicilor de obținere și de alocare a resurselor de realizare și a modalităților de valorificare. Temele de cercetare se înscriu în ariile științifice ale domeniilor de licență, masterat și/ sau doctorat și răspund necesităților și cerințelor mediului economic.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Curriculum-ul programului include proiecte și activități de cercetare care permit studenților să aplice cunoștințe teoretice și să dezvolte abilități de cercetare în domeniul sistemelor informaționale economice, tehnologiile Web, aplicațiilor mobile, inteligenței artificiale, paradigmelor de programare sau algoritmilor genetici. Studenții sunt încurajați să colaboreze cu profesorii în proiecte de cercetare aplicată, ceea ce contribuie la aprofundarea competențelor științifice și la integrarea unor metode de cercetare avansată în procesul educațional.

Lucrarea de licență reprezintă o componentă esențială a programului, prin care studenții demonstrează capacitatea de a realiza un studiu de cercetare aplicată, valorificând rezultatele pentru a adresa o problemă concretă în domeniul TIC aplicată în economie.

Rezultatele cercetării efectuate de studenți sunt prezentate în cadrul unor conferințe sau workshop-uri organizate de facultate și pot fi publicate în reviste științifice recunoscute și indexate BDI care sunt gestionate de facultatea CSIE, precum Informatica Economică, DataBase Systems Journal sau Economy Informatics Journal.

Facultatea CSIE organizează conferințe la care studenții programului Informatică economică la ID își pot susține și disemina rezultatele cercetărilor lor științifice: Sesiunea de comunicări științifice studențești CSIE - Conferința Internațională de Informatică Economică, Conferința Internațională de Securitate și Tehnologia Informației și Comunicațiilor, Conferința Internațională de Statistici Aplicate, Conferința Internațională de Cibernetică.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Nu sunt
- ✓ **Recomandări**

Stimularea studenților programului de studii IE-ID să participe la Sesiunea științifică studențească cu lucrările de licență.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.	
Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cadrele didactice care deserveșc PSUL IE ID au activitate de cercetare concretizată în publicații în reviste de specialitate (indexate Clarivate Analytics – Web of Science sau în alte baze de date internaționale), publicarea de cărți în edituri din țară sau din străinătate, participări la conferințe, sesiuni sau simpozioane de comunicări științifice din țară și din străinătate, participare la contracte de cercetare. Întreaga activitate de cercetare științifică este evaluată anual prin completarea online a fișei de raportare a activității de cercetare științifică - și periodic a Fișei de îndeplinire a criteriilor specifice CNATDCU.

Valorificarea rezultatelor se extinde dincolo de publicații, concretizându-se în atragerea de granturi majore de cercetare. Cadrele didactice coordonează sau sunt parteneri în proiecte naționale și europene de anvergură, precum proiecte Horizon și proiecte strategice din PNRR.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

ASE este clasată constant în rankinguri internaționale relevante (ex. QS, Times Higher Education). Publicațiile cadrelor didactice sunt indexate în baze de date internaționale (WoS, Scopus etc.), iar proiectele de cercetare derulate atrag finanțări naționale și europene. Cadrele didactice realizează cercetări/studii, ale căror concluzii sunt diseminate prin articole de profil, lucrări publicate în volum colectiv sau individual, la edituri locale ori din străinătate, participări la congrese internaționale în țară și în străinătate. Profesorii implicați în program desfășoară activități de cercetare



recunoscute la nivel național și internațional, publicând lucrări în reviste științifice de specialitate și participând la conferințe internaționale. Această implicare consolidează profilul științific al programului și îmbogățește procesul de predare prin integrarea celor mai recente rezultate de cercetare în activitățile didactice. Proiectele de cercetare sunt adesea integrate în activitățile de învățare, oferindu-le studenților oportunități de a participa activ la procesele de inovare și investigare științifică. Rezultatele cercetării sunt prezentate în publicații științifice și la conferințe și concursuri studențești, iar o parte dintre acestea sunt diseminate în cadrul mediului profesional, aducând astfel contribuții inovatoare în domeniul informaticii economice. Valorificarea rezultatelor se realizează prin aplicarea acestora în proiecte reale și prin implementarea soluțiilor dezvoltate, demonstrând impactul cercetării asupra domeniului și facilitând integrarea absolvenților în mediul profesional.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu au fost identificate
- ✓ Recomandări

Nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ASE dispune de un sistem de asigurare a calității cu structuri, politici și strategii specifice în completarea următoarelor documente: Carta ASE, aprobată prin HS 94/25.06.2025, Regulament de funcționare al Comisiei de etică, aprobat prin HS 22/12.02.2025 Cod de etică și deontologie universitară (cap. XVI din Carta ASE), Proceduri specifice sistemului universitar.

Direcții strategice identificate, concretizate prin proceduri:

- o supravegherea sistematică a activităților de predare, învățare și evaluare, facilitând identificarea rapidă a eventualelor disfuncționalități și aplicarea unor măsuri corective eficiente;
- o actualizarea constantă a materialelor de studiu, asigurând alinierea conținuturilor la cerințele curriculare în vigoare, precum și la nevoile reale ale studenților, în contextul evoluției pieței muncii;
- o perfecționarea continuă a personalului didactic și administrativ implicat în derularea programelor ID/IFR prin dezvoltarea competențelor necesare utilizării tehnologiilor educaționale moderne și furnizării unui act educațional adaptat specificului acestui tip de învățământ;
- o monitorizarea riguroasă a echivalenței dintre activitățile didactice aferente formelor ID/IFR și cele ale învățământului cu frecvență (IF), ceea ce garantează coerența procesului educațional și respectarea principiului echității academice.

La nivelul ASE funcționează Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, alcătuită din 9 membri, 4 cadre didactice, 1 cadru didactic reprezentant al sindicatului, 1 reprezentant angajator, 1 reprezentant al structurii administrative. Această comisie coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității și elaborează anual Raportul de evaluare internă a asigurării calității academice din ASE, raport pe care-l prezintă în fața Senatului universitar, postat ulterior pe site-ul universității. În acest raport se regăsesc referiri la programele ID: numărul de programe de studii ID, rata de absolvire la aceste programe, desfășurarea activităților de tutorat la formele ID, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii ID.

La nivelul facultății de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică este constituită o Comisie pentru evaluarea și asigurarea calității CSIE, care colaborează și conlucrează în mod integrat cu Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității de la nivelul ASE. Activitatea comisiilor este asistată logistic de către Compartimentul Managementul Calității și Control Intern Managerial.

Există și o comisie a Senatului ASE, Comisia pentru activitate didactică, calitate și eficacitate educațională care analizează și apoi avizează toate documentele la nivel de senat, legate de calitate.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului



Îmbunătățirea calității educației în cadrul programului de studii Informatică Economică (ID) se realizează printr-un sistem coerent de management al calității, aliniat standardelor ARACIS și reglementărilor interne ale ASE. În primul rând, facultatea aplică strategii și proceduri clare de asigurare a calității, care sunt implementate consecvent și monitorizate periodic. Aceste proceduri vizează atât procesul educațional, cât și activitatea cadrelor didactice, infrastructura, serviciile pentru studenți și respectarea normelor etice. Un rol central îl are Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), care funcționează conform regulamentelor aprobate de Senatul ASE. CEAC coordonează evaluările interne, colectează date relevante și propune măsuri de îmbunătățire pe baza rezultatelor obținute. Calitatea este îmbunătățită continuu prin implicarea părților interesate: studenți, cadre didactice, absolvenți și reprezentanți ai mediului de afaceri. Feedback-ul acestora este colectat sistematic (chestionare, consultări, ședințe) și este utilizat în revizuirea planurilor de învățământ, a metodelor de predare și a procedurilor academice. De asemenea, se realizează evaluarea periodică a cadrelor didactice de către studenți, iar rezultatele sunt analizate la nivelul facultății pentru a identifica punctele forte și aspectele ce necesită îmbunătățiri. Un alt element important este monitorizarea și revizuirea periodică a programului de studii, astfel încât acesta să rămână relevant pentru cerințele pieței muncii și să fie în concordanță cu standardele naționale și europene.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu au fost identificate
 - ✓ Recomandări
Nu sunt
- Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență PSUL Informatică Economică (ID), este fundamentat pe un cadru instituțional robust, care integrează în mod coerent politici și proceduri menite să asigure implicarea activă și constantă a tuturor părților interesate, relevante în procesul decizional. Există un Consiliu de coordonare a programului de studiu, alcătuit din decan, prodecan, responsabil program, directorul departamentului DEI.

În REI se vorbește despre accentul pus pe consultarea studenților – beneficiarii direcți ai procesului educațional – precum și pe colaborarea susținută cu reprezentanții mediului economic, în scopul consolidării relevanței curriculare și al creșterii calității formării universitare. Aceste aspecte au fost confirmate și în discuția cu studenții, absolvenții și angajatorii.

Studenții sunt implicați activ în structurile de luare a deciziilor la toate nivelurile, inclusiv în procesul de asigurare și evaluare a calității astfel: reprezentanți ai studenților sunt membri cu drepturi depline în Senatul universității și în Consiliile facultăților și participă activ la ședințe; Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității la nivel instituțional (CEAC-ASE) și comisiile interne de calitate, cu rol în evaluarea și asigurarea calității în Facultatea CSIE (CEAC-F), au în componență reprezentanți ai studenților, care participă activ la dezbateri și luarea deciziilor; semestrial, la nivel instituțional, se desfășoară procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, cu respectarea prevederilor legale, asigurarea feedback-ului și, pe baza acestuia, a măsurilor preventive și/sau corective.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Pentru programul de studii evaluat – IE (ID), procedurile de consultare au fost aplicate concret prin colectarea feedback-ului studenților, inclusiv privind structura disciplinelor și metodele de predare; consultarea mediului socio-economic, care a condus la modificări ale planului de învățământ (introducerea unor discipline relevante, modificarea ponderii creditelor, transformarea unor discipline în opționale); implicarea cadrelor didactice în revizuirea planului de învățământ și a metodologiilor, în cadrul ședințelor de departament și ale Consiliului Facultății. Aceste consultări au dus la actualizarea planului de învățământ, alinierea rezultatelor învățării la cerințele pieței muncii și la standardele ARACIS.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) are un rol central în funcționarea sistemului de management al calității, având următoarele atribuții principale: coordonează evaluarea internă a calității educației; colectează și analizează date și feedback provenite de la studenți, cadre didactice și alte părți interesate; monitorizează aplicarea procedurilor de asigurare a calității la nivelul programului de studii; formulează propuneri de îmbunătățire, pe baza rezultatelor evaluărilor interne și externe; sprijină pregătirea și derularea evaluărilor externe ARACIS.

Aceste aspecte au reieșit și din discuțiile cu studenții, absolvenții și angajatorii, respectiv Comisia CEAC.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu au fost identificate
- ✓ Recomandări



Sporirea rolului CEAC la nivel de facultate și prin promovarea activităților acesteia către comunitatea academică și studenți, cu prezentarea transparentă a efectelor funcționării ei la nivel de programe de studii ID/IFR. Cooptarea în Consiliile de coordonare a programelor de studii a reprezentanților mediului de afaceri (potențiali angajatori) și al unui reprezentant al absolvenților.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul ASE funcționează Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității și care elaborează anual Raportul de evaluare internă a asigurării calității academice din ASE, raport pe care-l prezintă în fața Senatului universitar. În cadrul comisiei, un membru are atribuții specifice pentru monitorizarea standardelor de calitate în programele de tip ID/IFR, asigurând o supraveghere dedicată acestui format educațional. La nivelul facultății CSIE este constituită o Comisie pentru evaluarea și asigurarea calității, care colaborează și conlucrează în mod integrat cu Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității de la nivelul ASE. Activitatea comisiilor este asistată logistic de către Compartimentul Managementul Calității și Control Intern Managerial. Comisia CEAC-CSIE are următoarea componență: prodecan calitate, două cadre didactice, un reprezentant al studenților, un reprezentant al angajatorilor. CEAC-F întocmește anual un Program de politici și strategii de asigurare a calității. În REI se regăsește programul pentru anul universitar 2023-2024. Nu se regăsește nicio prevedere distinctă pentru programele ID.

Există și o comisie a Senatului ASE, Comisia pentru activitate didactică, calitate și eficacitate educațională.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul ASE București există o comisie funcțională CEAC. Există comisii CEAC și în cadrul Facultății CSIE. CEAC funcționează ca structură formală de asigurare a calității, pe baza regulamentelor aprobate de Senatul ASE, având atribuții clare de evaluare, monitorizare și raportare. Pentru formele de învățământ ID și IFR, Centrul pentru Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă (CIDIFR) are un rol complementar, asigurând controlul specific asupra organizării procesului didactic, calității materialelor de studiu, activității tutorilor și funcționării platformelor informatice. CIDIFR realizează controale periodice și elaborează rapoarte de monitorizare pentru programele ID și IFR, inclusiv pentru programul IE (ID), transmise structurilor de conducere și utilizate în procesul de îmbunătățire a calității.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu sunt

✓ Recomandări

Nu sunt

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivel central, coordonarea activităților de evaluare și asigurare a calității este realizată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) a ASE, aprobată prin HS 267/30.10.2024, alcătuită din 9 membri, 4 cadre didactice, 1 cadru didactic reprezentant al sindicatului, 1 reprezentant angajator, 1 reprezentant al structurii administrative. În cadrul Facultății CSIE a Academiei de Studii Economice din București, responsabilitatea pentru asigurarea calității în învățământul la distanță (ID) este exercitată de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din Facultatea CSIE (CEAC_F), care își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile Codului de Asigurare a Calității din ASE, aprobat prin HS 68/27.03.2019 și cu politicile instituționale coordonate de CIDIFR.



- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

CEAC-ASE și CEAC-F funcționează în baza Codului de Asigurare a Calității din ASE aprobat de către senatul universitar, având și colaborarea CIDIFR pentru programele de studii ID/IFR. CEAC-ASE are rol de coordonare strategică și metodologică, stabilind politicile, procedurile, indicatorii și calendarul evaluărilor interne. CEAC-F aplică aceste proceduri la nivelul facultății și al programelor de studii, colectând și analizând datele specifice procesului didactic. CIDIFR asigură controlul și monitorizarea specifică programelor organizate în regim ID și IFR, verificând respectarea standardelor ARACIS pentru aceste forme de învățământ. CEAC-ASE elaborează raportul anual de evaluare internă a calității la nivel instituțional, integrând rapoartele de evaluare internă la nivelul facultății întocmite de CEAC-F și rapoartele periodice de monitorizare pentru programele ID și IFR, respectiv rapoartele specifice privind materialele de studiu, tutorii și platformele informatice, elaborate de CIDIFR.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu sunt
- ✓ Recomandări

Actualizarea Codului de asigurare a calității din ASE aprobat prin HS 68/27.03.2019.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Libertatea academică, autonomia universitară și integritatea etică sunt monitorizate de către Comisia de etică universitară, conform Regulamentului de organizare și funcționare al acesteia aprobat de Senatul Universitar prin HS 22/12.02.2025.

Activitatea Comisiei de etică și deontologie profesională, este prezentată în Rapoarte de activitate anuale, adoptate de către Senatul Universitar.

Pentru studenții de la ID, este elaborat Ghidul de consiliere în parcurgerea programelor de studii ID-IFR și Ghidul de norme etice (ambele ghiduri în același document) pentru utilizarea tehnologiilor bazate pe Internet și pentru accesarea resurselor de învățământ oferite prin platforme informatice, document aprobat prin HS 542/4.11.2020.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Comisia de etică a ASE București funcționează pe baza unui regulament aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii. Aceasta asigură și pentru activitățile specifice ID/IFR cadrul instituțional necesar bunei funcționări din punct de vedere etic. Nu au fost semnalate aspecte negative privind etica universitară la nivelul programelor ID/IFR care să ajungă să fie discutate la nivelul comisiei.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

ASE dispune de Strategia de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat 2022-2030.

- ✓ Recomandări

Integrarea în ghidul de norme etice a unei referințe clare cu privire la modul de utilizare a resurselor educaționale digitale accesate pe platforma de e-Learning

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Centrul ID-IFR dispune de proceduri specifice pentru asigurarea calității programelor de studii ID-IFR:

- Procedura operațională PO_IF/IFR.01 Monitorizarea și evaluarea procesului didactic și de comunicare, aprobată la 26.11.2020.



Document de ieșire: Chestionar de evaluare a comunicării bidirecționale realizată prin utilizarea platformei electronice – verificat la vizită. Colectarea feedback-ului din partea studenților pentru evaluarea suportului de autoinstruire se realizează prin completarea manuală a chestionarelor.

- Procedura operațională PO_IF/IFR.02 Actualizarea periodică a materialelor realizate în tehnologie ID, aprobată la 26.11.2020

Documente de ieșire: Fișa de apreciere a suportului de curs conform standardelor tehnologiei ID; Chestionar de evaluare a suportului de curs de către studenții de la ID-IFR – verificat la vizită. Colectarea feedback-ului din partea studenților pentru evaluarea suportului de autoinstruire se realizează prin completarea manuală a chestionarelor.

- Procedura operațională PO_IF/IFR.03 Instruirea și perfecționarea periodică a întregului personal didactic și administrativ implicat la programele de studii universitare ID/IFR, aprobată la 26.11.2020. Există în REI Planul anual de perfecționare în tehnologia ID 2024-2025, care conține tematica instruirii personalului didactic și a celui auxiliar.

La vizită, au fost consultate Procesele verbale cu personalul didactic și auxiliar care a participat la instruire.

- Procedura operațională PO_IF/IFR.04 Monitorizarea și asigurarea echivalenței activităților didactice din planul de învățământ și a fișelor de disciplină de la ID/IFR cu cele de la IF, aprobată la 26.11.2020. Documente de ieșire: Fișa disciplinei IFR, ID, IF, Template Plan de învățământ IF, ID, IFR.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Centrul ID-IFR dispune de procedurile specifice, din metodologia ARACIS, pentru asigurarea calității programelor de studii ID-IFR. Acestea necesită o adaptare mai consistentă a lor la activitățile specifice ID, cum ar fi evaluarea periodică a performanțelor întregului personal implicat în programul de studii ID/IFR. La vizită au fost prezentate dovezile rulărilor procedurilor.

Facultatea CSIE, în cadrul PSUL IE (ID) din București aplică procedurile specifice ID/IFR inclusiv privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a activităților desfășurate, printr-o serie de acțiuni precum: dialogul cu partenerii din mediul de afaceri, membri ai Consiliului Consultativ al facultății, dar și cu partenerii de practică, prin studii anuale, realizate la finalul stagiului de practică. Dialogul cu studenții este realizat fie prin întâlniri online, pe platforma Zoom, fie prin colectarea datelor prin cercetări directe în rândul acestora.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu au fost identificate

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea CSIE asigură calitatea procesului educațional printr-un sistem coerent și bine structurat, implicând membrii comunității în procesul de punere în aplicare a procedurilor. Cadrele didactice sunt implicate în actualizarea fișelor de disciplină și a conținuturilor disciplinelor predate, în elaborarea de noi studii de caz, teme și proiecte, ținând cont de evoluția rapidă a practicii marketingului și de cerințele dinamice ale mediului economico-social.

Studenții sunt implicați în implementarea procedurilor privind asigurarea calității procesului educațional prin completarea chestionarelor de evaluare a calității activității didactice, conform Metodologiei privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți, generală, pentru toate formele de învățământ, modificată prin HS 221/5.11.2021. Evaluarea se desfășoară pe o platformă dedicată sau fizic. În activitatea de evaluare sunt implicați reprezentanții studenților în Senatul Universitar, Consiliile Facultăților și reprezentanții seriilor și ai grupelor.

La nivelul FCSIE, se organizează periodic consultări cu părțile implicate reprezentate de angajatori și absolvenți, în urma cărora sunt analizate conținutul inclusiv al PSUL Informatică economică la ID și se colectează opiniile reprezentanților părților implicate.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul ASE există proceduri de asigurare a calității, aplicate inclusiv pentru programele organizate în regim de învățământ la distanță și cu frecvență redusă. Aceste proceduri sunt coordonate la nivel instituțional de CEAC-ASE, implementate la nivelul facultăților prin CEAC-F și completate, pentru formele ID/IFR, de activitatea specifică a CIDIFR. Pentru programul de studii IE (ID), punerea în aplicare a acestor proceduri a fost realizată prin evaluări interne periodice, bazate pe: rapoartele CEAC-F privind funcționarea programului; rapoartele de monitorizare și control ale CIDIFR, referitoare la organizarea activităților didactice, materialele de studiu, tutorii și platformele informatice; feedback-ul studenților și rezultatele evaluării cadrelor didactice; consultarea mediului socio-economic. Membrii



comunității academice, cadre didactice și studenți, precum și profesioniștii în informatică economică sunt implicați în procesul de punere în aplicare a procedurilor de asigurare a calității.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu au fost identificate
- ✓ Recomandări
Nu sunt
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Monitorizarea și evaluarea calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ implicat în derularea programelor de studii ID se realizează pentru cadrele didactice, în baza unei proceduri unitare la nivelul ASE, iar pentru personalul didactic auxiliar și administrativ evaluarea se realizează în baza Metodologiei privind evaluarea performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului didactic auxiliar și a personalului administrativ. Comisia de Coordonare a evaluării în ASE București este formată din: prorectorul de resort, decanul, prodecanul responsabil cu activitatea de evaluare, reprezentanții studenților și responsabilul IT de la nivel de universitate. În activitatea de evaluare sunt implicați reprezentanții studenților în Senatul Universitar, Consiliile Facultăților și reprezentanții seriilor și ai grupelor. Evaluarea se finalizează prin întocmirea unei Situații centralizatoare privind evaluarea cadrelor didactice (Anexa 6 din Metodologie) - (fără specificitate ID).

În REI se menționează, conform datelor oficiale publicate de ASE în Raportul privind evaluarea activității didactice de către studenți, pentru anul universitar 2024–2025, că FCSIE, pentru programul Informatică Economică ID, a înregistrat în semestrul I un număr de 77 studenți participanți iar în semestrul al II-lea 68 de studenți. Din analiza chestionarelor rezultatele s-au încadrat în intervalul 4,40–5,00 la categoria „satisfacție generală”, valori ușor mai ridicate decât la IF, diferență explicată prin numărul mai mic de studenți participanți și intensitate mai scăzută a interacțiunii directe.

Evaluarea cadrelor didactice de la programul IE ID se face pe o procedură comună cu IF, care nu surprinde suficient elementele care ar duce la ridicarea nivelului calității programului de studii analizat.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FCSIE analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice, inclusiv la programele de studii ID. Decanul facultății coordonează întreaga activitate de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, în cadrul FCSIE. Toate evaluările cadrelor didactice care susțin activități în cadrul programelor oferite de FCSIE sunt transmise de la Direcția TIC prodecanului responsabil cu activitatea academică, care analizează aceste rezultate în scopul identificării punctelor forte și a eventualelor aspecte ce necesită îmbunătățiri. Rapoartele obținute în urma prelucrării chestionarelor sunt discutate în cadrul Consiliilor Facultăților. În prima săptămână după sesiune fiecare cadru didactic evaluat primește evaluarea personală în format PDF pe email. De asemenea, rezultatele evaluărilor sunt transmise și directorilor de departamente. Acolo unde este cazul, sunt propuse măsuri specifice în vederea creșterii nivelului de calitate al procesului educațional, progresul fiind monitorizat și prezentat la următoarele ședințe ale Consiliului Facultății CSIE.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu au fost identificate
- ✓ Recomandări

Consolidarea procesului de colectare a datelor (creșterea numărului de respondenți) și analiză a rezultatelor evaluărilor semestriale realizate de studenți cu privire la activitatea cadrelor didactice prin transparentizarea la nivelul beneficiarilor studiilor la ID. Utilizarea rezultatelor acestor evaluări pentru perfecționarea metodelor de predare, notare și comunicare cu studenții.

Elaborarea și propunerea spre aprobare a unei proceduri distincte de evaluare a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și administrativ care este implicat în programele de studii universitare de la formele ID și IFR, pentru surprinderea mai exactă a aspectelor specifice activității acestora cu studenții de la ID/IFR.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

**Standardul S.C.5.1. Baze de date**

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
I.P.C.5.1.1	

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

ASE dispune de Strategia de Digitalizare a Academiei de Studii Economice din București, pentru perioada 2022-2027, care are ca obiectiv și dezvoltarea de produse software precum: dezvoltarea platformelor on-line de evaluare a calității activității didactice de către studenți; modernizarea instrumentelor software de gestiune a proceselor școlare, inclusiv pentru implementarea micro creditelor transferabile; re proiectarea platformei de e-learning în vederea interconectării acesteia într-o arhitectură unitară cu celelalte platforme/sisteme informatice exploatate în cadrul universității; re proiectarea și modernizarea aplicației informatice pentru managementul școlarității, în sensul preluării automate, într-o manieră integrată și în condiții de securitate cibernetică, a rezultatelor școlarității din platforma e-learning. Strategia de digitalizare este parte componentă a procesului de colectare și analiză a datelor necesare procesului de asigurare internă a calității.

În cadrul PSUL IE (ID) București, în colaborare cu componentele organizatorice CIDIFR, se desfășoară în mod constant activități de colectare, prelucrare și analiză a datelor relevante pentru monitorizarea și îmbunătățirea calității academice. CIDIFR beneficiază de acces permanent la bazele de date instituționale și are responsabilitatea de a furniza analize integrate, pertinente și actualizate, care vizează aspecte precum frecvența și calitatea activităților tutoriale, gradul de utilizare și eficiența platformei Campus Virtual ASE, satisfacția exprimată de studenții ID, dinamica performanțelor academice și progresul individual al acestora. Discuțiile, inclusiv la secretariatul FCSIE, au confirmat cele precizate.

Procesul de colectare a datelor se realizează prin mai multe instrumente, precum: rapoartele generate automat de platforma educațională (care includ statistici privind accesările, temele transmise, testările și evaluările parcurse); chestionarele electronice completate anonim de către studenți în conformitate cu Calendarul Studentului, rapoartele semestriale elaborate de Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) la nivelul facultății, fișele de activitate ale tutorilor – care reflectă gradul de implicare și sprijin oferit studenților; analizele statistice privind rata de promovare, abandonul universitar, finalizarea studiilor; feedback-ul oferit de către absolvenți și angajatori; evidențele privind locurile scoase la concurs, numărul de studenți înmatriculați și numărul de absolvenți.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FCSIE colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității inclusiv pentru programele de studii ID/IFR. În cadrul programului de studii Informatică Economică (ID), în colaborare cu structurile CIDIFR, se derulează constant activități de colectare și analiză a datelor relevante pentru evaluarea și îmbunătățirea calității academice. CIDIFR are acces direct la bazele de date instituționale și elaborează analize actualizate privind activitățile tutoriale, utilizarea platformei Campus Virtual ASE, satisfacția studenților, performanțele academice și progresul individual.

Datele sunt obținute prin multiple surse: rapoarte generate de platforma educațională (statistici privind accesările, teme, testări), chestionare electronice completate anonim de studenți, fișele de activitate ale tutorilor, rapoartele CEAC, precum și statistici privind promovabilitatea, abandonul, finalizarea studiilor și feedback-ul de la absolvenți și angajatori. Aceste informații sunt completate de date privind admiterea și numărul de studenți înmatriculați și absolvenți. Toate aceste informații au fost confirmate la vizită, prin analiza unui număr semnificativ de dovezi fizice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu au fost identificate

✓ **Recomandări**

Nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente**Standardul S.C.6.1. Transparența**

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
I.P.C.6.1.1	

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

ASE și toate facultățile care fac parte din structura acesteia oferă informații și date, cantitative și calitative, actuale și corecte referitoare la: programele de studii, personalul didactic și de cercetare, oferta educațională, planurile de



învățământ, fișele disciplinelor, platforma de cercetare, facilitățile oferite studenților, centrele de cercetare, conferințele organizate, revistele editate, resurse academice, pagina personală a studentului, baza legislativă internă și națională, graficul și calendarul activităților, taxe și tarife universitare, eliberarea actelor de studii și orice alte informații de interes public, în general, și pentru studenți, în special. Aceste informații se găsesc pe site-ul ASE, precum și pe site-ul fiecărei facultăți și departament.

PSUL Informatică economică la ID este promovat de Serviciul de Marketing și Comunicare din ASE alături de celelalte programe a IF, ID și IFR. Serviciul oferă informații (direct în cadrul ședințelor de consiliere individuală, în grup, la sediul biroului, precum și la distanță, prin e-mail, telefon sau participând la întâlnirile cu elevii în licee, târguri educaționale, presa) despre facultățile ASE, procesul de învățământ organizat în concordanță cu sistemul de credite transferabile (învățământ cu frecvență, învățământ cu frecvență redusă, învățământ la distanță) organizat în București și în centrele teritoriale, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, campusul universitar, procedurile de înscriere pentru concursul de admitere etc. Oferta educațională (inclusiv pentru programele ID-IFR) este promovată în cadrul unor campanii desfășurate la nivel național și local: Caravana ASE, Zilele porților deschise, Săptămâna ALTFEL, etc. De asemenea elaborează și emite comunicate de presă, buletine informative și menține o relație bună de colaborare cu mass-media. Pe site-ul CIDIFR se regăsesc informații concrete cu privire la programul de studii IE ID: se menționează utilitatea programelor ID la modul general, inclusiv date despre diplomele oferite la final; sunt oferite și informații interne importante, inclusiv pentru profesorii care predau la ID; este prezentat Calendarul admiterii precum și informații pentru studenți, privind mediile de admitere din anul precedent; sunt publice datele de contact ale coordonatorului care se ocupă de activitatea ID/IFR; CIDIFR face public un Ghid al studentului, inclusiv pentru studenții de la programele de studii ID/IFR.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

REI precizează că, pentru programele de studii ID/IFR, sunt publicate următoarele informații de interes public: stadiul programului de studii (autorizare de funcționare provizorie, acreditare, cu trimitere către rapoartele de evaluare externă, disponibile pe site-ul ARACIS); Informații generale despre program (descrierea și utilitatea programelor ID, tipul de diplome acordate la finalizarea studiilor, informații interne relevante, inclusiv pentru cadrele didactice implicate în ID; calendarul organizării activităților didactice (ex. anul universitar 2024–2025); Informații privind admiterea (condițiile și procedura de admitere la ID, pe facultăți, calendarul admiterii, informații privind notelor de admitere din anii anteriori); Documente de informare pentru studenți (Ghidul studentului ID/IFR, ghiduri și norme etice privind utilizarea tehnologiilor online în procesul educațional).

FCSIE și CIDIFR asigură publicarea și accesul la aceste informații cu privire la programul studii evaluat, IE ID, inclusiv prin paginile proprii de social-media [Facebook](#), [Instagram](#), [LinkedIn](#), [YouTube](#).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu au fost identificate
- ✓ Recomandări
Nu sunt
Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.C.6.1.2

Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ASE asigură transparența proceselor decizionale și menținerea unei comunicări deschise și oneste cu toate părțile interesate lucru care reiese și din Regulamentul de Organizare și funcționare pentru CIDIFR și aprobat în Senatul ASE prin HS 252/16.12.2020. Toate informațiile sunt prezentate pe site-ul CIDIFR <https://idifr.ase.ro/>, site-ul FCSIE <https://csie.ase.ro/> și pe site-ul ASE București <https://ase.ro/>.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul învățământului ID/IFR, REI menționează următoarele categorii de documente instituționale: hotărâri ale Senatului ASE (care reglementează organizarea și funcționarea programelor ID/IFR, hotărâri privind organizarea procesului didactic, calendarul activităților și regulamentele specifice); decizii instituționale (decizii emise la nivelul conducerii ASE și al structurilor responsabile de ID/IFR, în acord cu legislația în vigoare, decizii care privesc implementarea procedurilor și aplicarea regulamentelor în sistem ID/IFR); reglementări instituționale specifice ID/IFR (Regulamentul de organizare și funcționare al Centrului ID-IFR, aprobat de Senatul ASE prin Hotărârea nr. 252/16.12.2020, care stabilește structura organizatorică, atribuțiile, responsabilitățile, modul de funcționare al activităților ID/IFR. Toate aceste acte respectă principiul răspunderii publice, fiind elaborate și aplicate în conformitate cu legislația în vigoare. Transparența proceselor decizionale este asigurată prin publicarea documentelor pe site-ul



Academiei de Studii Economice din București (ASE), site-ul Centrului ID-IFR, platformele instituționale dedicate comunicării cu studenții și cadrele didactice ID/IFR.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu au fost identificate
- ✓ Recomandări
Nu sunt
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

ÎIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În ASE auditul academic vizează calitatea procesului didactic și de cercetare științifică precum și activitatea administrativă. Există Biroul de Audit Intern (BAI) care are Cartă aprobată de către Rector și avizată de MEN. Misiunile de audit public intern se realizează conform Planului anual de audit public intern, aprobat de Rector și avizat de ME și se elaborează Raportul privind activitatea de audit public intern, aprobat de Rector.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

ASE București, prin BAI, colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte. Rapoartele anuale ale Rectorului oferă o prezentare detaliată a activităților desfășurate în cadrul universității, realizările academice, proiectele implementate și strategiile de dezvoltare, inclusiv legat de programele de studii ID/IFR. Rapoartele sunt disponibile pentru descărcare pe site-ul oficial al universității. Rapoartele anuale de audit public intern academic evaluează eficiența și conformitatea proceselor interne ale universității, contribuind la îmbunătățirea continuă a activităților academice și administrative.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu au fost identificate
- ✓ Recomandări

Extinderea activității de audit intern și către CIDIFR, urmărindu-se indicatorii de calitate specifici învățământului la distanță.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Primele evaluări ale specializărilor din ASE, realizate de CNEAA - Consiliul Național de Evaluare Academică și Acreditare din România au avut loc în 1995, iar prima evaluare a programelor de la învățământul la distanță, de către CNEAA, a avut loc în 2002.

Programul de studii IE licență, forma de învățământ ID a obținut autorizarea de funcționare provizorie în anul 1995 (HG 568/1995 din 28/07/1995) și acreditarea în anul 2002 (conform HG 410/2002 din 25.04.2002 publicată în MO 313/13.05.2002) la acel moment durata de studii la ID fiind de 5 ani).

Evaluarea externă periodică a programului Informatică economică la ID fost realizată în anul 2016, conform Raportului ARACIS din 25.02.2016 în care se propune acordarea calificativului "încredere", menținerea acreditării și o capacitate de școlarizare de 125 de studenți în primul an de studiu. Cea mai recentă evaluare a programului a avut loc în 2021, conform Raportului ARACIS din 25.11.2021, capacitatea de școlarizare în primul an de studiu fiind mărită la 150 studenți. Raportul poate fi accesat și prin intermediul paginii Evaluare externă a Compartimentului Managementul Calității și Control Intern Managerial.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului



Programul Informatică economică la ID este evaluat extern de către ARACIS din 5 în 5 ani, respectându-se legislația specifică. Ultima evaluare a programului a avut loc în anul 2021 iar calificativul obținut a fost de menținere a acreditării și capacitatea de școlarizare în primul an de studiu de 150 de studenți. În raport se menționează că avizul “este valabil până la data de 25.11.2026 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare)” și că “cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea intrării în lichidare a programului de studii universitare de licență”.

Impactul evaluării externe asupra dezvoltării programelor de studii se reflectă prin modalitățile în care recomandările au fost implementate. Acestea au fost prezentate în Raportul de evaluare internă și verificate în cadrul vizitei la fața locului.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Nu au fost identificate
- ✓ Recomandări
Nu sunt
Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<p>Funcționarea la nivelul FCSIE a Consiliului consultativ pentru a asista decanul și echipa de conducere a facultății. Numărul foarte mare de resurse digitale și diferite laboratoare interactive la care au acces studenții, cu acces liber prin contul instituțional. Existența unui sistem informatic integrat pentru management universitar (SIMUR), varianta SIMUR 3 fiind cu facilități extinse, în prezent în testare. Diversificarea formelor de mobilitate academică prin oferirea de mobilități de scurtă durată, de lungă durată și de plasament. Examenele aferente disciplinelor de specialitate pot fi susținute și la calculator, conform fișelor disciplinelor. Posibilitatea unei simulări a examenului scris la matematică și oferirea de materiale suport pentru examenul de admitere ASE dispune de Strategia de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat 2022-2030</p>	FACTORI INTERNI	<p>Rata de abandon în anul I se menține la un nivel relativ ridicat, determinată de dificultățile de adaptare la ritmul studiului individual și la cerințele mediului ID. Nu toate disciplinele sunt implementate integral în format ID, din cauza actualizărilor planurilor de învățământ și a schimbării titularilor de curs. Actualizare inconsistentă a site-urilor facultății, departamentului DICE și Centrului ID-IFR, cu informații incomplete despre cadre, discipline și activități Formare continuă neuniformă în rândul cadrelor didactice, necesitând extinderea instruirilor privind pedagogiile digitale inovative. Implicare variabilă a studenților în completarea chestionarelor de evaluare, afectând reprezentativitatea datelor.</p>
	Analiza SWOT	
Oportunități:		Amenințări:
<p>Sprijin strategic pentru digitalizare prin proiectele PNRR „Universitatea Digitală ASE 4.0” și implementarea Strategiei de Digitalizare ASE 2022–2027. Colaborări educaționale și parteneriate profesionale cu actori economici (IBM, Microsoft, Oracle, SIVICO), facilitând stagii, practică și resurse educaționale inovative. Creșterea transparenței prin publicarea centralizată a rapoartelor și deciziilor CEAC-F într-o pagină unică de calitate instituțională</p>	FACTORI EXTERNI	<p>Evoluția accelerată a tehnologiilor educaționale poate depăși ritmul de actualizare al infrastructurii și al competențelor personalului. Concurența programelor online similare oferite de alte universități. Dependență de finanțarea publică, ce poate influența ritmul modernizării infrastructurii Riscuri de securitate cibernetică asociate extinderii platformelor informatice și procesării masive de date</p>

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și



recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	Actualizarea Regulamentului de organizare și funcționare CID-IFR și a procedurilor ID/IFR, considerând modificările din legislația în vigoare față de anul 2020.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Î	Facilitarea dezvoltării a personalului prin susținerea financiară a participării la conferințe, traininguri specifice ID, mobilități interne și internaționale
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Î	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			



9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Î	
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Î	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	Corelarea rezultatelor învățării cu conținuturile disciplinei pentru toate activitățile (AI, AT, TC, AA).
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	Îmbunătățirea cursurilor implementate pe platforma e-learning prin includerea de materiale multimedia și resurse interactive online pentru autoevaluare și rezolvarea sarcinilor de învățare.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Î	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Î	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	Adaptarea suporturilor de curs în tehnologie ID și pentru studenții cu cerințe educaționale speciale/dizabilități.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	PÎ	Corelarea rezultatelor învățării cu conținuturile disciplinei pentru toate activitățile (AI, AT, TC, AA). - Corelarea clară între rezultatele învățării și conținutul evaluărilor prin: proiecte, aplicații, lucrări practice, examene scrise/orale, colocvii etc.. - Corelarea mai vizibilă între rezultatele învățării și profilurile ocupaționale emergente
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de	Î	



	evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.		
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	Încurajarea studenților de la acest program de a participa în număr cât mai mare la oportunitățile de mobilitate academică și de cercetare oferite de ASE.
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	Stimularea studenților programului de studii IE-ID să participe la Sesiunea științifică studentescă cu lucrările de licență.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	Sporirea rolului CEAC la nivel de facultate și prin promovarea activităților acesteia către comunitatea academică și studenți, cu prezentarea transparentă a efectelor funcționării ei la nivel de programe de studii ID/IFR. Cooptarea în Consiliile de coordonare a programelor de studii a reprezentanților mediului de afaceri (potențiali angajatori) și al unui reprezentant al absolvenților.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat	↑	Actualizarea Codului de asigurare a calității din ASE aprobat prin HS 68/27.03.2019.



	de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.		
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	Integrarea în ghidul de norme etice a unei referințe clare cu privire la modul de utilizare a resurselor educaționale digitale accesate pe platforma de e-Learning.
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	Consolidarea procesului de colectare a datelor (creșterea numărului de respondenți) și analiză a rezultatelor evaluărilor semestriale realizate de studenți cu privire la activitatea cadrelor didactice prin transparentizarea la nivelul beneficiarilor studiilor la ID. Utilizarea rezultatelor acestor evaluări pentru perfecționarea metodelor de predare, notare și comunicare cu studenții. Elaborarea și propunerea spre aprobare a unei proceduri distincte de evaluare a cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și administrativ care este implicat în programele de studii universitare de la formele ID și IFR, pentru surprinderea mai exactă a aspectelor specifice activității acestora cu studenții de la ID/IFR.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	Extinderea activității de audit intern și către CIDIFR, urmărindu-se indicatorii de calitate specifici învățământului la distanță.
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	



Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	16	1	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	37	1	0

VI. Concluzii

Din analiza Raportul de evaluare internă (REI), a anexelor atașate de acestea în platforma ARACIS, a documentelor suplimentare solicitate pentru a fi prezentate la vizită (o parte, solicitate a fi încărcate pe platforma ARACIS) și a întâlnirilor avute în timpul vizitei la sediul Facultății de Cibernetică, Statistică și Informatică economică:

Academia de Studii Economice din București este o instituție publică de învățământ superior, acreditată, care funcționează în conformitate cu Legea Învățământului Superior nr. 199/2023. Strategia de dezvoltare pe termen lung (2020–2030), împreună cu planurile operaționale pentru perioada 2024–2029, oferă programului de studii un cadru strategic coerent, asigurând stabilitate, direcție clară și premise solide pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. ASE dispune de un ecosistem informatic integrat, alcătuit din 28 de platforme interconectate, dintre care 25 dezvoltate intern. Implementarea sistemului SIMUR 3 constituie un exemplu relevant de digitalizare eficientă a managementului academic, contribuind la coerența datelor și la reducerea redundanțelor administrative.

S-a constituit și are activitate solidă Consiliul Consultativ la nivel de FCSIE format din 5 membrii de la companii/entități de prestigiu.

Studentii beneficiază de acces nelimitat, prin contul instituțional, la un volum semnificativ de resurse digitale, inclusiv la referințele bibliografice din fișele de disciplină care sunt actualizate anual.

Angajatorii recomandă antrenarea studenților prin proiecte majore în care să abordeze rezolvarea prin conlucrare și muncă în echipă, aptitudine fără de care nu se pot descurca la nivelul companiilor de software.

Se propune o decizie și se motivează:

1. ~~în urma parcurgerii procedurii de acreditare~~

~~✓ acreditare~~

~~✓ menținerea condiționată a autorizării de funcționare provizorie~~

~~✓ neacreditare~~

2. în urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării

✓ **menținerea acreditării**

~~✓ menținerea condiționată a acreditării~~

~~✓ retragerea acreditării~~

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

1. Calendarul vizitei

2. Anexele solicitate și inserate în sharepoint (C1-C5, D1, D2, Lista cadrelor didactice care deservește domeniul CSIE)



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

3. Dovezi de pliacare a procedurilor de calitate
Platforma eLearning (Moodle) zona destinată programului de studii IE-ID.

4. Minuta vizitei