

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov
Facultatea:	de Management Aeronautic
Domeniul de licență:	Științe Militare
Programul de studii universitare de licență:	Managementul Spațiului Aerian
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Brașov
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Conf.univ.dr. Lucian Marina	Coordonator comisie	
2.	Conf.univ.dr. Anca Dinicu	Expert evaluator	
3.	Prof.univ.dr. Răzvan Grigoraș	Expert evaluator	
4.	Bianca Mirică	Student evaluator	

I. Introducere

Contextul redactării raportului de evaluare externă

Raportul de evaluare internă a fost elaborat în vederea obținerii autorizării de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență „Managementul spațiului aerian”. Vizita de evaluare externă a calității de către experții ARACIS s-a desfășurat în perioada 7-9 aprilie 2026.

Componența comisiei de experți evaluatori a fost următoarea:

Conf. univ. dr. Lucian Marina – coordonator comisie;

Conf. univ. dr. Anca Dinicu – expert evaluator;

Prof. univ. dr. Răzvan Grigoraș – expert evaluator;

Bianca Mirică – student evaluator.

Persoana de contact din partea instituției pentru această procedură a fost Conf. univ. dr. ing. Vasile Prisacariu.

Descrierea instituției de învățământ superior (AFAHC)

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) din Brașov este o instituție militară de învățământ superior acreditată, parte a sistemului național de învățământ.

Înființare și evoluție: Instituția continuă tradiția de peste un secol a învățământului militar de aviație, având rădăcini în Școala Militară de Aviație înființată în 1918 la Tecuci. De-a lungul deceniilor, structura a evoluat prin fuziuni și transformări ale școlilor de ofițeri de aviație, artilerie antiaeriană și radiolocație, primind denumirea actuală în anul 2000.

Misiune: Misiunea fundamentală este formarea ofițerilor în domeniul „Științe militare, informații și ordine publică” pentru Forțele Aeriene și alți beneficiari, concomitent cu desfășurarea cercetării științifice și implementarea standardelor NATO și UE.

Guvernanță și structură: Academia este condusă de un Senat universitar (format din 12 membri) și de Consiliul de Administrație, având la nivel militar un comandant (rector). Instituția este structurată pe două facultăți: Facultatea de Management Aeronautic și Facultatea de Sisteme de Securitate Aeriană.

Programe de studii: Academia gestionează programe de licență (precum Management aeronautic, Managementul traficului aerian, Managementul Sistemelor de Rachete și Artilerie Antiaeriene sau Managementul Sistemelor de Supraveghere Aeriană) și programe de masterat în domeniul Științe militare.

Evaluarea calității: În anul 2021, academia a obținut calificativul „Grad de încredere ridicat” din partea ARACIS pentru perioada 2021-2026.

Descrierea generală a programului de studii „Managementul spațiului aerian”

Acest program de studii este o inițiativă nouă, propusă pentru autorizare de funcționare provizorie, având o durată de 4 ani (240 credite ECTS). Programul este dedicat formării ofițerilor cu specializările: control trafic aerian, ofițeri stat-major, informații militare (operatori UAV/UAS) și meteorologi.

Motivația înființării și argumentele extinderii duratei de studii:

Cadrul legal: Solicitarea este conformă cu Legea nr. 199/2023, care permite ca în domeniul de licență științe militare, durata studiilor să fie de 3 sau 4 ani, în funcție de specialitate.

Strategia MAPN: Decizia face parte din „Concepția modernizării și dezvoltării învățământului militar”, vizând extinderea duratei de la 3 la 4 ani pentru a adapta educația la provocările contemporane și viitoare.

Evoluția tehnologică: Înzestrarea Forțelor Aeriene cu tehnică de ultimă generație (avioane F-16, C-27 Spartan, sisteme Patriot, drone Bayraktar etc.) impune standarde ridicate de calificare pentru personalul care va opera aceste sisteme complexe.

Redefinirea competențelor: Se urmărește o corelare mai bună între pregătirea academică și cea militară de specialitate, asigurând compatibilitatea cu programele similare din țările membre NATO.

Componenta practică: Noul format de 4 ani permite creșterea ponderii activităților aplicative și a stagiilor de practică, esențiale pentru calificarea viitorilor absolvenți. Stagiile de pregătire militară se desfășoară compact, în unități militare de profil, de regulă, în lunile septembrie, iulie.

Programul propune o capacitate de școlarizare de 60 de studenți și va fi predat în limba română, la forma de învățământ cu frecvență.

II. Metode utilizate

În cadrul procesului de evaluare a programului de studii „Managementul spațiului aerian, comisia de experți a utilizat Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul superior, Ghidul de evaluare PSUL – Aracis cu anexele 1-7 și alte prevederi legale specifice învățământului superior. Obiectivul comisiei a fost evaluarea externă în vederea autorizării programului de studii de licență, Managementul spațiului aerian, 240 ECTS, 4 ani. Vizita în instituție s-a desfășurat conform calendarului vizitei și a fost axată pe verificarea conformității cu standardele ARACIS prin analiza documentară și interacțiunea directă cu membrii comunității academice.

1. Documente analizate

Procesul de evaluare s-a bazat în principal pe Raportul de Evaluare Internă (REI) redactat de echipa academiei, care sintetizează starea programului. Acest raport este însoțit de un set de 47 de anexe (AFA-1 – AFA-47), care includ:

- Documente de reglementare: Carta universitară, Regulamentul de organizare și funcționare (ROF) al facultății și Metodologia de desemnare a structurilor de conducere.
- Resurse educaționale: Lista lucrărilor editate de instituție și situația fondului de carte din biblioteca universitară.
- Resurse umane: Statul de funcții, situația gradului de ocupare a personalului didactic și fișele disciplinelor.
- Baza materială: Inventarul spațiilor de învățământ, dotarea laboratoarelor și a simulatoarelor.
- Calitatea și etica: funcții cu atribuții de asigurare a calității, rapoartele CEAC și Codul de etică și deontologie universitară.

2. Vizita la fața locului

Vizita de evaluare externă a fost programată și realizată în perioada 7-9 aprilie 2026 și a cuprins o serie de activități de verificare directă.

Locații vizitate:

- Spații de predare și recreere: Aula Academiei, amfiteatrele și sălile de curs din Pavilioanele E și F.
- Laboratoare și simulatoare: Laboratorul de Control Trafic Aerian (simulator CTA), Laboratorul de Aerodinamică (tunel aerodinamic), laboratoarele de navigație, meteorologie și sisteme autonome (UAS).
- Infrastructură de suport: Biblioteca universitară și sala de lectură, căminul studentesc, baza sportivă și cabinetul medical.

Categorii de persoane cu care s-au purtat discuții:

- Conducerea instituției și a facultății: Rectorul, prorectorul pentru învățământ, decanul, directorul de departament și membrii Consiliului Facultății.
- Echipa de redactare a REI: Coordonatorul și membrii care au pregătit documentația de autoevaluare.
- Personalul didactic: Cadrele didactice titulare și asociate implicate în programul evaluat.
- Studenți și absolvenți: Reprezentanți ai studenților actuali și absolvenți ai programelor similare (ex. Managementul traficului aerian, 3 ani).
- Angajatori: Reprezentanți ai beneficiarilor instituționali (Statul Major al Forțelor Aeriene și unități operative).
- Structuri funcționale: Membrii CEAC, Comisia de Etică universitară, responsabilii programului Erasmus+ și ai Centrului de Consiliere în Carieră.

3. Alte metode și aspecte relevante

Pe lângă vizita directă și analiza REI, evaluarea a mai presupus:

- Întâlniri tehnice: Sesiuni de lucru ale comisiei pentru clarificarea aspectelor prezentate în rapoarte și formularea concluziilor preliminare.
- Verificare documente și funcționalități la fața locului referitoare la procesul de management al proceselor de învățământ și cercetare (platforme informatice, acte de studiu etc.).

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management efice.

Indicatorul I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Prezentarea stării de fapt

Academia funcționează ca instituție militară de învățământ superior acreditată, subordonată Statului Major al Forțelor Aeriene. Conducerea academică revine unui Senat universitar compus din 12 membri, incluzând cadre didactice, un instructor militar și studenți. Programul este organizat în cadrul Facultății de Management Aeronautic, structură ce cuprinde două departamente de specialitate. Activitatea este reglementată prin Carta Universitară, regulamente de organizare și metodologii periodice pentru desemnarea structurilor de conducere și stabilirea sarcinilor didactice. Managementul calității este exercitat de Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității și de Biroul de Asigurare a Calității. Instituția derulează proiectul „DigiMil AFA”, finanțat prin PNRR, pentru modernizarea infrastructurii digitale. Gestiunea școlară se bazează pe platforma e-learning și pe sistemul Smart UMS.

Analiza stării de fapt

Sistemul managerial respectă normele Legii 199/2023 și reglementările Ministerului Apărării Naționale. Senatul exercită controlul asupra activității rectorului prin comisii de monitorizare și pe baza contractului de management. Din discuțiile purtate în timpul vizitei, cu reprezentanții conducerii, studenții și absolvenții programului de 3 ani (Managementul Traficului Aerian) și analiza REI, reiese că participarea studenților în structurile decizionale este formalizată, aceștia având reprezentare în toate forurile colective. Transparența decizională este susținută prin publicarea proiectelor de metodologii pe site-ul oficial pentru o perioadă de consultare de minimum 5 zile. Pentru managementul studenților este în curs de implementare o nouă platformă, Smart UMS, pentru gestionarea dosarelor și situațiilor școlare. Colaborarea cu beneficiarul militar asigură definirea competențelor în acord cu modelul absolventului solicitat.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Prezentarea stării de fapt

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) implică membrii comunității academice și partenerii instituționali în procesul de elaborare a reglementărilor interne prin structurile colective de

– EQAR

decizie. Un exemplu este definirea „Modelului absolventului” pentru acest program, realizată prin consultarea beneficiarilor instituționali, respectiv Statul Major al Forțelor Aeriene, Ministerul Afacerilor Interne și Serviciul Român de Informații. Toate proiectele de metodologii și regulamente sunt publicate pe site-ul instituției pentru consultare publică timp de minimum 5 zile înainte de a fi supuse aprobării în Senatul universitar. Consultarea studenților și a cadrelor didactice este formalizată prin reprezentarea acestora în Senat și în Consiliile facultăților.

Analiza stării de fapt

Sistemul de management practicat este unul participativ, asigurând integrarea feedback-ului părților interesate în procesul de fundamentare a deciziilor. Din examinarea documentelor reiese că actualizarea Metodologiei de evaluare a studenților și adoptarea regulamentelor de funcționare s-au realizat cu participarea activă a reprezentanților studenților. Practica publicării prealabile a proiectelor de regulamente pe site-ul oficial contribuie la transparența decizională și la consolidarea încrederii instituționale. Analiza datelor de la fața locului (discuții din cadrul întâlnirilor consemnate în minute) confirmă că opiniile membrilor departamentelor, a studenților și, în primul rând a angajatorilor, sunt luate în considerare în mod sistematic la revizuirea periodică a procedurilor de aplicare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Prezentarea stării de fapt

Instituția utilizează spații de învățământ și administrative care aparțin Ministerului Apărării Naționale, fiind date în administrare academiei prin acte legale. Infrastructura include Pavilioanele E și F, o aulă modernă de 450 mp cu 250 de locuri și un total de 29 de laboratoare și săli de specialitate dedicate acestui program de studii. Printre facilitățile specifice se numără un simulator de control trafic aerian (CTA) cu 12 posturi, un tunel aerodinamic subsonic și laboratoare de navigație aeriană dotate cu tehnică de calcul Intel Core I5. Serviciile pentru studenți cuprind un cămin cu 504 locuri, o popotă cu o capacitate de 500 de locuri, cabinet medical și bază sportivă proprie.

Analiza stării de fapt

Baza materială este adecvată cerințelor învățământului superior militar, asigurând un mediu favorabil pentru studiu și viață. Sălile de curs și seminarele sunt dotate cu mobilier modern, table interactive și videoproiectoare. Din constatările de la fața locului și datele din raportul de autoevaluare, rezultă că numărul de locuri în săli este corelat cu dimensiunea grupelor de studenți, conform normativelor în vigoare. Modernizarea infrastructurii continuă prin proiectul PNRR, care include achiziția a 4 noi simulatoare de zbor, reflectând adaptarea spațiilor la tehnologiile militare contemporane.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

Prezentarea stării de fapt

Gestiunea bazei materiale se realizează prin respectarea reglementărilor contabile și patrimoniale aplicabile instituțiilor publice, activitatea fiind informatizată prin sisteme de gestiune dedicate. Instituția alocă anual fonduri semnificative pentru investiții și întreținere, datele financiare pentru perioada

– EQAR

2019-2024 indicând procente cuprinse între 19% și 30% din veniturile totale. Inventarierea patrimoniului este efectuată periodic, conform instrucțiunilor Ministerului Apărării Naționale și Ordinului Ministrului Finanțelor Publice nr. 28611 din 2009.

Analiza stării de fapt

Analiza execuției bugetare demonstrează o administrare sustenabilă a bunurilor imobile și mobile. Alocările financiare constante au permis menținerea spațiilor de cazare și a laboratoarelor în condiții optime de funcționare. Investițiile au vizat cu precădere îmbunătățirea logisticii didactice și a facilităților de instruire practică, aspecte care s-au verificat la momentul vizitei. Procesul de achiziții urmărește asigurarea conformității cu standardele de calitate, contribuind direct la atingerea rezultatelor învățării.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

**Indicatorul
I.P.A.3.1.1**

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

Prezentarea stării de fapt

Personalul didactic pentru programul evaluat este format din 30 de cadre, dintre care 24 sunt titularizate în învățământul superior. Structura corpului profesoral cuprinde 4 profesori, 12 conferențieri, 9 lectori și 5 instructori militari. Un număr de 25 de titulari de disciplină dețin titlul științific de doctor. Ocuparea posturilor se realizează prin concursuri publice, respectând atât legislația națională, cât și reglementările militare specifice. Aproximativ 93% dintre cadrele didactice au norma de bază în academie.

Analiza stării de fapt

Resursele umane sunt adecvate misiunii programului, personalul deținând calificările necesare pentru acoperirea disciplinelor din statul de funcții. Titularii de discipline au o activitate științifică relevantă, concretizată prin manuale, cursuri și articole indexate în baze de date internaționale. Gradul de acoperire a activităților din planul de învățământ este de 100%. Totuși, analiza SWOT internă identifică un număr relativ redus de cadre didactice titulare specializate pe termen lung, aspect care necesită atenție pentru asigurarea stabilității didactice.

Recomandări

-Implementarea unei strategii pe termen mediu pentru atragerea și titularizarea de personal didactic specializat în domenii tehnice de nișă (ex. sisteme de apărare cu baza la suprafață, UAS), pentru a reduce riscul de instabilitate didactică.

-Se recomandă operaționalizarea și încadrarea cu personal de specialitate a unui centru de instruire prin simulare care să asigure gestionarea și dezvoltarea sistemului de laboratoare într-o manieră integrată.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

**Indicatorul
I.P.A.4.1.1**

Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

- EQAR

Prezentarea stării de fapt

AFAHC utilizează progresiv instrumente informatice pentru optimizarea proceselor administrative și educaționale. Digitalizarea este susținută prin proiectul „DigiMil AFA”, finanțat prin PNRR cu suma de 10.546.000 lei. În prezent, instituția folosește platforma e-Learning pentru resurse educaționale și implementează sistemul Smart UMS pentru gestionarea digitală a dosarelor studenților și a situațiilor școlare. Biblioteca utilizează softul integrat Liberty 5 și tehnologie RFID pentru automatizarea serviciilor și accesul la catalogul online.

Analiza stării de fapt

Utilizarea instrumentelor informatice a îmbunătățit accesul comunității academice la resursele de învățare și a simplificat procedurile de secretariat. Platforma e-Learning este utilizată activ de cadrele didactice pentru postarea cursurilor și evaluarea studenților. Admiterea se realizează cu ajutorul unei soluții informatice interne dedicate funcțională.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt

Programul de studii „Managementul spațiului aerian” este proiectat pe o durată de 4 ani, cumulând 240 de credite ECTS distribuite pe 8 semestre. Structura curriculară este organizată în prezent pe **patru categorii de discipline**: fundamentale (A.1 – 13,02%), în domeniu (A.2 – 13,43%), de specialitate (A.3 – 65,84%) și complementare (A.4 – 7,71%). Planul cuprinde 2904 ore de activități didactice, dintre care 616 ore sunt alocate disciplinelor opționale, ceea ce reprezintă o pondere de **21,21%**, depășind pragul minim legal de 10%. Raportul dintre orele de curs și cele de activități aplicative este de 0,88, iar componenta de practică anuală totalizează 264 de ore.

Analiza stării de fapt

Analiza structurii planului de învățământ evidențiază o neconcordanță formală între configurația actuală cu patru categorii (A.1-A.4) și cerința de a utiliza exact cele trei categorii reglementate prin standardele specifice (pg.5 din Standarde specifice PSUL): discipline fundamentale (DF), de specializare (DS) și complementare (DC). În forma prezentată, existența categoriei suplimentare „Discipline în domeniu” (A.2), care include materii precum Istoria militară sau Tactica armelor, fragmentează trunchiul de formare fără a se asimila explicit categoriilor DF sau DS. Deși curriculumul este fundamentat pe „Modelul absolventului” și acoperă competențele solicitate de beneficiarul militar, documentația și constatările de la fața locului indică necesitatea unei reorganizări structurale pentru a respecta triada DF-DS-DC. Rezultatele învățării sunt corelate cu nivelul 6 EQF și standardele ESCO. În planul de învățământ sunt trecute activități de pregătire militară, care sunt creditate suplimentar, peste cele 240 de credite, dar nu există rezultate ale învățării prevăzute și pentru acestea.

Recomandări

-Reorganizarea planului de învățământ prin eliminarea categoriei redundante „Discipline în domeniu” (A.2) și redistribuirea disciplinelor aferente în categoriile discipline fundamentale (DF) sau discipline de specializare (DS), astfel încât structura curriculară să cuprindă **exact cele trei categorii** obligatorii (DF, DS și DC) prevăzute de *standardele privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclul I de studii, diferențiate în raport cu domeniile de studii universitare.*

- EQAR

-Clarificarea statutului disciplinelor specifice pregătirii militare și definirea de rezultate ale învățării și pentru acestea care să permită asigurarea unui echilibru între activitatea didactică și numărul orelor de studiu individual prevăzut de *standardele privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclul I de studii, diferențiate în raport cu domeniile de studii universitare.*

-Identificarea și aplicarea unei modalități de tracking a corespondenței dintre rezultatele învățării și disciplinele prevăzute în program și implementarea acestora la nivelul fișelor de disciplină de către fiecare titular.

-Reorganizarea rezultatelor învățării conform celor 3 categorii precizate în anexa nr. 2 la *standardele privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclul I de studii, diferențiate în raport cu domeniile de studii universitare (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie)*

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

Prezentarea stării de fapt

Programul de studii „Managementul spațiului aerian” are o durată de 4 ani (240 ECTS) și este proiectat pentru a asigura o calificare universitară de licență, corespunzătoare Nivelului 6 din Cadrul European al Calificărilor (EQF) și Nivelului 1 din Cadrul Sectorial al Calificărilor pentru Profesia de Ofițer (SQF-MILOF). Rezultatele învățării sunt structurate pe 17 competențe profesionale (C1-C17) și 3 competențe transversale (CT1-CT3), fiind descrise detaliat în termeni de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie. Aceste rezultate sunt fundamentate pe „Modelul absolventului” aprobat de Statul Major al Forțelor Aeriene și sunt corelate cu standardele ocupaționale ESCO pentru specialitățile de controlor trafic aerian, ofițer de stat-major, operator UAS și meteorolog.

Analiza stării de fapt

Rezultatele învățării sunt formulate astfel încât să sprijine formarea ofițerului ca specialist militar și lider, asigurând profilul de competențe solicitat de beneficiarul instituțional. Din analiza fișelor disciplinelor și a planului de învățământ reiese o integrare progresivă a acestor rezultate, acoperind atât dimensiunea academică, cât și pe cea tehnico-operativă necesară primei funcții de ofițer. În cadrul vizitei și al întâlnirilor cu reprezentanții unităților operative, s-a confirmat că setul de competențe vizate (ex: operarea sistemelor C2, tactici militare, reglementări aeronautice) este în deplină concordanță cu exigențele tehnice ale noilor platforme de luptă din înzestrare dar și cu nevoile unităților. Totuși, documentația de autoevaluare indică faptul că autonomia curriculară este limitată de cadrul militar reglementat.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

Prezentarea stării de fapt

Programul de studii „Managementul spațiului aerian” (4 ani, 240 ECTS) este proiectat pentru formarea ofițerilor în specialități militare direct corelate cu Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele europene ESCO. Specializările vizate includ: Controlor trafic aerian (COR 315401), Ofițer de stat-major (COR 0110), Operator UAV/UAS (asimilată COR 0110/3152) și Meteorolog (COR 211203). Rezultatele învățării sunt fundamentate pe „Modelul absolventului”, aprobat de Statul Major al Forțelor Aeriene, și sunt mapate pe competențe ESCO precum conducerea trupelor, operarea

– EQAR

sistemelor radio și identificarea amenințărilor de securitate. Instituția deține convenții de colaborare cu unități operative pentru asigurarea relevanței practice a acestor calificări.

Analiza stării de fapt

Analiza documentelor și consultările cu beneficiarul militar (MAPN, Ministerul Afacerilor Interne, Serviciul Român de Informații) confirmă o aliniere riguroasă între curriculum și cerințele tehnice impuse de noile sisteme de armament din dotare. Maparea celor 17 competențe profesionale pe standardele ESCO demonstrează compatibilitatea programului cu mediul operațional NATO și UE, aspect subliniat și la întâlnirea cu angajatorii - beneficiari ai programului de studiu.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” implementează principiile învățării centrate pe student prin utilizarea metodelor interactive de predare și a unei relații de parteneriat între cadrele didactice și studenți. Procesul educațional este susținut de dotări tehnice moderne în sălile de curs și laboratoare, incluzând table inteligente și videoproiectoare conectate la rețeaua informatică. Activitatea de tutorat este reglementată prin regulamente interne (Anexa AFA-24), iar studenții beneficiază de consultații individualizate și de sprijinul unei Comisii de consiliere în carieră. Accesul la resurse educaționale digitale este asigurat prin platforma e-learning a instituției, care facilitează studiul individual și postarea materialelor didactice. Instituția oferă, de asemenea, oportunități de mobilitate internațională prin programul Erasmus+, având încheiate protocoale cu numeroase academii militare europene.

Analiza stării de fapt

Analiza documentelor și datele din Raportul de Evaluare Internă evidențiază o tranziție vizibilă de la modelul tradițional de predare către unul participativ, axat pe dobândirea de competențe în cadrul activităților de laborator și seminar. Rezultatele învățării sunt explicate studenților încă de la începutul disciplinelor, subliniindu-se relevanța acestora pentru viitoarea carieră de ofițer. Utilizarea infrastructurii specializate, precum simulatorul de control trafic aerian (CTA) sau laboratoarele de sisteme autonome (UAS), permite studenților o implicare activă în procesul de instruire. În cadrul vizitei și din analiza REI, s-a constatat totuși că autonomia curriculară este limitată de cadrul militar reglementat, ceea ce poate restrânge flexibilitatea în adaptarea programului la interesele individuale ale studenților. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează semestrial în mod anonim pe platforma de e-learning.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt

Academia asigură gratuit manuale, tratate, cursuri și îndrumare de laborator în format clasic și electronic. Biblioteca universitară deține un fond de 5.549 de titluri și 19.235 de volume care acoperă

– EQAR

integral disciplinele programului. Studenții au acces la platforma e-learning pentru resurse digitale și la un sistem integrat de bibliotecă modern (Liberty 5). Infrastructura include 29 de laboratoare și săli de specialitate, dotate cu simulatoare CTA, tunel aerodinamic și tehnică de calcul Intel Core I5. Serviciile de sprijin includ activitatea de tutorat și consiliere prin Comisia de consiliere în carieră.

Analiza stării de fapt

Resursele educaționale sunt diversificate și direct accesibile, asigurând suportul necesar atingerii rezultatelor învățării. Utilizarea eficientă a platformei e-learning completează procesul clasic, oferind flexibilitate în studiu. Facilitățile materiale (cazare, masă, bază sportivă) sunt corelate cu numărul de studenți și cerințele procesului didactic, aspect verificat și confirmat la momentul vizitei.

Recomandare:

-Aprobarea și implementarea regulamentelor specifice pentru Centrul de orientare în carieră, care să permită dezvoltarea activității de consiliere în carieră și alinierea cu cerințele specifice în vigoare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt

Rezultatele învățării sunt formulate în termeni de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, fiind aliniate cu **Nivelul 6 EQF** și Nivelul 1 SQF-MILOF. Acestea sunt detaliate în fișele disciplinelor și mapate pe competențe ESCO relevante pentru specialitățile de controlor trafic aerian, ofițer de stat-major, operator UAS și meteorolog.

Analiza stării de fapt

Descrierea rezultatelor sprijină o înțelegere clară a așteptărilor de calificare, asigurând corelarea între obiectivele academice și nevoile operative ale Forțelor Aeriene. Fișele disciplinelor indică metode de evaluare corelate cu metodele de predare, fiind comunicate studenților la începutul fiecărei discipline, aspect verificat și prin discuțiile cu studenții, absolvenții de la programul MTA- 3 ani, angajatorii, precum și din discuția cu cadrele didactice, fiind confirmată adecvarea modului de predare-învățare la nevoile beneficiarilor și a studenților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt

Sistemul de evaluare prevede un total de 35 de examene și 30 de alte forme de verificare. Ponderea examenelor este de 53,84%, respectând pragul minim de 50%. Evaluările finale se desfășoară în prezența a cel puțin două cadre didactice. Examenul de licență (10 ECTS) cuprinde probe de evaluare a cunoștințelor fundamentale/specialitate și susținerea lucrării de licență.

Analiza stării de fapt

Procesul de evaluare este planificat transparent, asigurând o verificare obiectivă a competențelor dobândite. Temele pentru licență sunt aprobate din semestrul 6, oferind timp suficient pentru documentare. Structura evaluării permite monitorizarea progresului pe parcursul celor 8 semestre. Cadrele didactice de la programul supus autorizării și studenții de la programul MTA-3 ani au confirmat la vizită aceste aspecte.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

- EQAR

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Prezentarea stării de fapt Admiterea se bazează pe un concurs unitar, constând într-o probă scrisă de tip test grilă la Matematică (50%), Informatică (30%) și Fizică (20%). Candidații trebuie să prezinte un certificat de competență lingvistică limba engleză (minim B2). Recrutarea este susținută de centrele specializate ale MApN și de politica de marketing a academiei.

Analiza stării de fapt Procedurile sunt riguroase și conforme cu legislația națională și reglementările militare. Probele de concurs reflectă nevoile de formare în domeniu și asigură selecția candidaților cu potențial academic adecvat.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.B.7.1.2

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Prezentarea stării de fapt

Procesul de admitere este transparent și prin regulamentele interne se interzice orice formă de discriminare, bazându-se pe meritocrație academică. Singurele criterii restrictive sunt cele medicale și fizice impuse de specificul sistemului militar.

Analiza stării de fapt

Instituția asigură șanse egale prin publicarea criteriilor și regulamentelor proprii aprobate de Senat pe site-ul instituției. Tratatamentul echitabil la admitere este garantat prin utilizarea testelor grilă corectate unitar.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul
I.P.B.7.2.1

Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Prezentarea stării de fapt

Activitatea profesională a studenților în cadrul programului de studii este reglementată prin Carta Universitară (Anexa AFA-5) și prin Regulamentul activității profesionale a studenților (Anexa AFA-28). Aceste documente stabilesc condițiile clare pentru promovarea dintr-un an de studii în altul, bazate pe acumularea creditelor de studiu transferabile (ECTS), regimul reexaminărilor, susținerea examenelor amânate din motive medicale, precum și măsurile disciplinare în caz de fraudă academică. Înregistrarea și gestionarea rezultatelor evaluărilor sunt în sarcina Secției Management Educațional, care monitorizează parcursul fiecărui student. Conform reglementărilor, un student poate promova un singur an de studii într-un an universitar. De asemenea, eliberarea și gestiunea actelor de studii (diplome, suplimente de diplomă) se realizează centralizat la nivelul aceleiași secții, sub coordonarea personalului de conducere, respectând Metodologia privind gestionarea actelor de studii (Anexa AFA-33).

Analiza stării de fapt

Din analiza documentației și a procedurilor interne reiese că Academia aplică un set de reguli riguroase, adaptate specificului instituțional militar, care asigură un parcurs academic structurat și predictibil. Utilizarea sistemului ECTS (30 de credite pe semestru, 240 în total pentru 4 ani) permite o monitorizare obiectivă a progresului academic și facilitează recunoașterea rezultatelor în contextul mobilităților internaționale. Existența unor structuri administrative dedicate (Secția Management Educațional) și a unor metodologii clare de gestiune a actelor de studii garantează integritatea datelor profesionale ale studenților. Deși procesul de digitalizare prin platforma Smart UMS este încă în stadiul de implementare pentru modulele de situații școlare, aplicarea curentă a reglementărilor pe

– EQAR

suport tradițional și hibrid asigură continuitatea și legalitatea parcursului academic. Sistemul de tutorat și comisia de consiliere în carieră completează acest cadru, oferind sprijin individualizat pentru optimizarea performanțelor.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și
I.P.C.2.1.1 la nivelul componentei organizatorice.

Prezentarea stării de fapt

În cadrul Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC), managementul calității este exercitat prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), structură constituită în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023 și cu reglementările militare specifice. Componenta CEAC este aprobată de Senatul universitar, asigurând reprezentativitatea necesară. Activitatea comisiei este reglementată prin Regulamentul de organizare și funcționare a CEAC (Anexa AFA-44) și este susținută la nivel executiv și consultativ de Biroul de Asigurare a calității în învățământ și atestare studii. Acest birou gestionează datele referitoare la calitate într-un sistem informatic specializat, oferind suport decizional prin monitorizarea stării calității procesului didactic. Cadrul de funcționare este completat de Codul de asigurare a calității procesului educațional (Anexa AFA-40), care descrie procesele, responsabilitățile și interacțiunile dintre componentele sistemului de management al calității.

Analiza situației de fapt

Structurile organizatorice dedicate calității sunt pe deplin operaționale și integrate în mecanismul de guvernare al instituției. Analiza documentelor evidențiază faptul că CEAC își îndeplinește atribuțiile fundamentale prevăzute de legislația în vigoare, respectiv: planificarea rezultatelor învățării, evaluarea internă, coordonarea evaluării externe și auditarea calității. Existența Biroului de Asigurare a calității ca structură executivă garantează continuitatea proceselor de colectare și analiză a datelor, dincolo de reuniunile periodice ale comisiei. Sistemul funcționează într-un flux de raportare clar: rezultatele auditului intern universitar sunt analizate anual în CEAC și prezentate ulterior în Senatul universitar pentru stabilirea măsurilor corective. Această ierarhie asigură faptul că politicile de calitate sunt asumate de conducerea academică, respectând totodată autonomia universitară și specificul militar al programului „Managementul spațiului aerian”.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind
I.P.C.3.1.1 impactul acestora în asigurarea calității.

Prezentarea stării de fapt

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) a implementat un cadru procedural riguros prin „Regulamentul de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii” (Anexa AFA-46). Managementul calității la nivelul programului de studii „Managementul spațiului aerian” este subordonat managementului strategic, având rolul de a asigura viabilitatea ofertei

– EQAR

educaționale prin adaptarea continuă la dinamica mediului extern și la cerințele Statului Major al Forțelor Aeriene. Fiecare program are desemnat un coordonator responsabil de proiectare, monitorizarea implementării și îmbunătățirea continuă a calității.

Procesul de monitorizare include colectarea anuală a datelor privind performanțele academice și gradul de satisfacție al beneficiarilor de către Biroul de Asigurare a Calității. Rezultatele acestor monitorizări sunt transpuse în Rapoarte anuale de evaluare internă, analizate în Senatul universitar pentru stabilirea măsurilor corective și preventive.

Analiza situației de fapt

Aplicarea consecventă a procedurilor de monitorizare este demonstrată prin însăși fundamentarea noului program de studii de 4 ani. Tranziția de la vechea structură de 3 ani la formatul actual de 4 ani (240 ECTS) este rezultatul direct al procesului de revizuire periodică, motivat de înzestrarea Forțelor Aeriene cu tehnică de ultimă generație (F-16, sisteme Patriot, Bayraktar) și de nevoia redefinirii competențelor ofițerilor, aspect confirmat de angajatori, în cadrul discuției tehnice cu aceștia, din timpul vizitei. Sistemul dovedește impact în asigurarea calității prin corelarea ariei curriculare cu „Modelul absolventului” (Anexa AFA-6), document actualizat sistematic în colaborare cu angajatorii din sistemul național de apărare. Auditul intern universitar, realizat conform Metodologiei (Anexa AFA-43), confirmă faptul că feedback-ul colectat prin chestionare semestriale de la studenți și angajatori conduce la ajustări operative ale planurilor de învățământ și ale fișelor disciplinelor.

Recomandare: Actualizarea Codului asigurării calității și revizuirea sistemului de regulamente și metodologii publicate pe pagina instituției în scopul eliminării celor redundante.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt

Procesul de punere în aplicare a procedurilor de management al calității la nivelul programului de studii „Managementul spațiului aerian” se bazează pe un model de guvernare participativă. Proiectarea și revizuirea programului se desfășoară în cadrul unor comisii de specialitate care includ cadre didactice, reprezentanți ai studenților și beneficiari instituționali (angajatori din structurile militare). Conform „Regulamentului de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii” (Anexa AFA-46), orice propunere de modificare a planului de învățământ este supusă unei consultări publice de minimum 5 zile în rândul întregii comunități academice înainte de a fi analizată în comisiile facultății și aprobată în Senatul universitar. De asemenea, definirea competențelor și a rezultatelor învățării a avut la bază „Modelul absolventului”, document elaborat prin consultarea directă a Statului Major al Forțelor Aeriene și a unităților operative subordonate.

Analiza situației de fapt

Analiza documentației confirmă faptul că instituția aplică un management incluziv, în care feedback-ul părților interesate nu este doar colectat, ci integrat formal în mecanismele de luare a deciziilor. Prezența studenților în Senatul universitar (3 membri din 12) și în Consiliile facultăților garantează reprezentarea intereselor beneficiarilor direcți în procesele de asigurare a calității. Implicarea angajatorilor militari în fundamentarea noului program de 4 ani a asigurat o aliniere riguroasă a curriculumului la exigențele tehnice impuse de noile sisteme din înzestrare (F-16, sisteme Patriot, UAS). Transparența procedurilor, susținută prin publicarea proiectelor de reglementări pe site-ul oficial, consolidează încrederea instituțională și asigură un proces participativ de adaptare a programului la evoluția standardelor naționale și internaționale.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

-Parteneriatul strategic cu angajatorul în elaborarea „Modelului absolventului”, fapt ce asigură o rată de angajare de 100% și o relevanță maximă a competențelor dobândite în raport cu piața muncii militare.

Indicatorul este: îndeplinit..

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

– EQAR

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare
I.P.C.4.1.1 semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

Prezentarea stării de fapt

Academia a implementat un sistem de evaluare semestrială a cadrelor didactice de către studenți, proces reglementat prin „Metodologia evaluării periodice a personalului didactic și de cercetare” (Anexa AFA-37). Evaluarea este obligatorie pentru fiecare cadru didactic (titular sau asociat) și se realizează pe baza unor chestionare anonime și confidențiale, implementate pe platforma e-learning a instituției. Procesul de evaluare se desfășoară după fiecare sesiune de examene (iarnă și vară) pentru toate disciplinele parcurse, fiind coordonat de președintele Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității Actului Didactic, cu implicarea reprezentanților studenților din Asociația Studenților Militari din Brașov. Rezultatele acestor evaluări sunt făcute publice în cadrul comunității academice și sunt utilizate ca instrumente de analiză în Consiliul facultății și în Senatul universitar pentru aprecierea performanței personalului.

Analiza situației de fapt

Sistemul de feedback asigurat prin evaluarea de către studenți este pe deplin funcțional și constituie un pilon central al culturii calității în academie. Analiza datelor confirmă faptul că evaluarea nu se limitează doar la titularii de curs, ci extinde monitorizarea calității și asupra cadrelor didactice care susțin orele de seminar, laborator sau proiect, asigurând o imagine de ansamblu asupra întregului proces de predare-învățare. Deși procesul este curent gestionat prin platforma e-learning, instituția a identificat nevoia de a optimiza integritatea datelor și de a elimina fluxurile administrative redundante prin integrarea acestui proces în sistemul informatic **Smart UMS**.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

-Implicarea activă a studenților: Nominalizarea membrilor Asociației Studenților Militari pentru coordonarea aplicării chestionarelor sub supravegherea CEAC garantează transparența și crește gradul de încredere al studenților în confidențialitatea procesului.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare
I.P.C.8.1.1 externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

Prezentarea stării de fapt

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) a inițiat și desfășurat toate procedurile legale pentru evaluarea externă a noului program de studii universitare de licență „Managementul spațiului aerian”, în vederea obținerii autorizării de funcționare provizorie. Procesul a fost documentat prin elaborarea Raportului de Evaluare Internă (REI) nr. 19592 din 18.11.2025. Vizita de evaluare externă a comisiei de experți ARACIS a avut loc în perioada 7-9 aprilie 2026. Instituția deține în prezent calificativul „Grad de încredere ridicat”, obținut în urma evaluării instituționale din anul 2021 (valabil pentru perioada 2021-2026). Noul program este propus pentru o durată de 4 ani (240 credite ECTS), cu o capacitate de școlarizare de 60 de studenți.

Analiza situației de fapt

Instituția respectă în mod consecvent obligațiile legale de a supune noile programe de studii proceselor de evaluare externă, demonstrând transparență și rigurozitate în gestionarea procedurilor administrative și educaționale. Fundamentarea programului „Managementul spațiului aerian” este conformă cu Legea învățământului superior nr. 199/2023, care permite o durată de 4 ani pentru specialitățile militare tehnice, adaptate noilor cerințe tehnologice (avioane F-16, sisteme Patriot). Existența unui sistem intern de management al calității funcțional, dovedit prin menținerea gradului ridicat de încredere, a facilitat o autoevaluare corectă a noului program. Analiza REI și a documentației anexate confirmă faptul că AFAHC a parcurs etapele de planificare și auditare internă,

- EQAR

inclusiv înscrierea în RNCIS, înainte de a solicita evaluarea ARACIS, asigurând premisele pentru o autorizare în condițiile legii.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

<p style="text-align: center;">- Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rată de angajare de 100% a absolvenților în unități militare specializate, datorită corelării directe între cifra de școlarizare și nevoile beneficiarului (MApN). - Curriculum modernizat și aliniat tehnologic, structurat pe 4 ani (240 ECTS) pentru a răspunde cerințelor operării noilor sisteme de armament (F-16, Patriot, sisteme UAS). - Management participativ și transparent, cu implicarea formală a studenților și a angajatorilor militari în procesele de revizuire a programului și în structurile decizionale. - Sistem de asigurare a calității matur și funcțional, dovedit prin calificativul „Grad de încredere ridicat” și activitatea susținută a CEAC. - Personal didactic bine calificat, cu o vastă experiență în domeniul militar operațional și implicare în cercetarea științifică. - Proces de internaționalizare activ, evidențiat prin mobilități Erasmus+ constante și organizarea conferințelor internaționale AFASES, RCIC și AFASTUD 	<p>FACTORI INTERNI</p> <p>⑨</p>	<p style="text-align: center;">Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilitate didactică precară pe termen lung în domeniul tehnic de nișă (ex. sisteme de apărare cu baza la suprafață, UAS), din cauza numărului relativ redus de cadre didactice titulare specializate. - Digitalizare în progres a proceselor administrative, unele componente ale Smart UMS fiind încă în stadiul de implementare. - Vizibilitate academică moderată în publicații științifice internaționale de top (indexate Web of Science) pentru domeniul specific al sistemelor de apărare aeriană. - Autonomie curriculară limitată, determinată de constrângerile reglementărilor militare rigide, care reduc flexibilitatea adaptării programului la opțiunile individuale ale studenților.
	<p>Analiza SWOT</p>	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extinderea parteneriatelor internaționale în cadrul NATO și UE, oferind acces la infrastructuri educaționale avansate și schimburi de bune practici în formarea controlorilor de trafic și operatorilor UAS. - Accesarea fondurilor europene pentru cercetare aplicativă (ex. European Defence Fund, PASITHEA), care permite integrarea studenților și profesorilor în echipe internaționale de elită. - Cerere sporită pe piața muncii militare pentru specialiști în supraveghere aeriană, determinată de evoluțiile geopolitice actuale la granițele NATO. - Transformarea digitală accelerată prin AR/VR și simulare, oferind cadrul pentru creșterea atractivității cursurilor și dezvoltarea competențelor digitale avansate. - Disponibilitatea liniilor de finanțare prin PNRR, care asigură resursele necesare pentru dotarea tehnologică de ultimă oră fără a greva bugetul de bază al instituției 	<p>FACTORI EXTERNI</p> <p>⑩</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instabilitatea cadrului legislativ și normativ, prin schimbări frecvente în legislația educației sau în reglementările militare, care pot afecta planificarea pe termen lung. - Dependența ridicată de alocările bugetare ale MApN, limitând capacitatea de reacție rapidă în cazul unor investiții tehnologice neprevăzute. - Ritmul accelerat al inovațiilor tehnologice în domeniul apărării, care poate duce la uzura morală rapidă a echipamentelor de instruire și a conținuturilor curriculare. - Scăderea demografică și a interesului tinerilor pentru cariera militară, fenomen ce ar putea afecta în viitor baza de selecție și calitatea candidaților la admitere.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	-Implementarea unei strategii pe termen mediu pentru atragerea și titularizarea de personal didactic specializat în domeniul tehnice de nișă (ex. sisteme de apărare cu baza la suprafață, UAS), pentru a reduce riscul de instabilitate didactică. -Continuarea demersurilor pentru operaționalizarea și încadrarea cu personal de specialitate a unui centru de simulare care să asigure gestionarea și dezvoltarea sistemului de laboratoare într-o manieră integrată.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de	PÎ	-Reorganizarea planului de învățământ prin eliminarea categoriei redundante „Discipline în domeniu” (A.2) și redistribuirea disciplinelor aferente în categoriile

– EQAR

	studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.		discipline fundamentale (DF) sau discipline de specializare (DS), astfel încât structura curriculară să cuprindă exact cele trei categorii obligatorii (DF, DS și DC) prevăzute de <i>standardele privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclul I de studii, diferențiate în raport cu domeniile de studii universitare.</i> -Clarificarea statutului disciplinelor specifice pregătirii militare și definirea de rezultate ale învățării și pentru acestea care să permită asigurarea unui echilibru între activitatea didactică și numărul orelor de studiu individual prevăzut de <i>standardele privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclul I de studii, diferențiate în raport cu domeniile de studii universitare.</i> -Identificarea și aplicarea unei modalități de tracking a corespondenței dintre rezultatele învățării și disciplinele prevăzute în program și implementarea acestora la nivelul fișelor de disciplină de către fiecare titular. -Reorganizarea rezultatelor învățării conform celor 3 categorii precizate în anexa nr. 2 la <i>standardele privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclul I de studii, diferențiate în raport cu domeniile de studii universitare (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie)</i>
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	-Aprobarea și implementarea regulamentelor specifice pentru Centrul de orientare în carieră, care să permită dezvoltarea activității de consiliere în carieră și alinierea cu cerințele specifice în vigoare
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Î	

– EQAR

13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Î	
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	

DOMENIUL C. Managementul calității

17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.		Actualizarea Codului asigurării calității și revizuirea sistemului de regulamente și metodologii publicate pe pagina instituției în scopul eliminării celor redundante.
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.		
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.		
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.		

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6		
Domeniul B. Eficacitatea educațională	9	1	
Domeniul C. Managementul calității	5		
Total	20	1	

Din totalul de indicatori (21), 20 au fost apreciați ca îndepliniți și unul (IPB 1.1.1.) parțial îndeplinit (95,2%).

VI. Concluzii

În urma procesului de evaluare externă a calității educației pentru programul de studii universitare de licență „Managementul spațiului aerian” (durata de 4 ani, 240 credite ECTS, învățământ cu frecvență) din cadrul Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă”, echipa de experți a constatat următoarele aspecte fundamentale:

1. **Relevanța și misiunea programului:** Programul este strategic și oportun, fiind direct fundamentat pe nevoia de modernizare a Forțelor Aeriene Române prin înzestrarea cu tehnică de ultimă generație (F-16, sisteme Patriot, sisteme UAS Bayraktar). Misiunea acestuia este strâns corelată cu modelul absolventului solicitat de beneficiarul instituțional (MApN), garantând o rată de angajare de 100%.
2. **Capacitatea instituțională:** Academia dispune de o infrastructură educațională și de cercetare importantă, incluzând 29 de laboratoare de specialitate, simulatoare CTA, un tunel aerodinamic și alte facilități moderne de pregătire a studenților militari. Instituția deține calificativul „Grad de încredere ridicat”, fapt ce confirmă maturitatea sistemelor administrative și manageriale.
3. **Resursele umane:** Corpul profesoral este bine calificat, cu 93% din cadre având norma de bază în instituție și o vastă experiență militară și academică. Activitatea de cercetare științifică este vizibilă prin granturi naționale și internaționale (ex: proiecte Erasmus+, PNRR, PASITHEA) și prin organizarea conferințelor AFASES și RCIC.
4. **Eficacitatea educațională și managementul calității:** Curriculumul este structurat modern, cu o pondere a activităților aplicative de 0,88, respectând standardele naționale și europene (EQF nivel 6, ESCO). Sistemul de asigurare a calității este funcțional prin intermediul CEAC, auditul intern universitar și implicarea activă a studenților în evaluarea procesului didactic.
5. **Digitalizare și internaționalizare:** Instituția implementează activ proiecte de transformare digitală (ex: „DigiMil AFA” prin PNRR) și promovează mobilitatea academică prin programul Erasmus+, având un flux constant de mobilități outgoing și incoming.

Propunerea deciziei

Pe baza analizelor documentare, a constatărilor din timpul vizitei de evaluare externă și a gradului de îndeplinire a standardelor de performanță, comisia de experți propune următoarea decizie:

Autorizare de funcționare provizorie cu o capacitate de școlarizare de 60 de locuri pentru primul an de studiu.

Motivarea deciziei

Propunerea de autorizare de funcționare provizorie a programului de studii universitare de licență „Managementul spațiului aerian” se bazează pe următoarele argumente:

- **Conformitatea legală:** Programul respectă prevederile Legii nr. 199/2023, care permite extinderea duratei studiilor la 4 ani pentru specialități militare specifice.
- **Fundamentarea strategică:** Proiectarea noului program de 4 ani (240 ECTS) este rezultatul unei analize riguroase a nevoilor tehnologice și operative ale Forțelor Aeriene Române, asigurând compatibilitatea cu standardele NATO.
- **Asigurarea resurselor:** Instituția a demonstrat că deține resursele umane, materiale și financiare necesare pentru a susține noul ciclu de studii în condiții de calitate academică ridicată.
- **Angajamentul pentru îmbunătățire:** Deși au fost formulate unele aspecte care necesită atenție, pentru care au fost formulate recomandări, instituția deține mecanisme interne de management al calității capabile să gestioneze aceste recomandări în mod eficient și transparent.

În concluzie, programul de studii evaluat îndeplinește standardele și criteriile impuse de metodologia ARACIS, oferind evidențele necesare pentru formarea viitorilor ofițeri ai sistemului național de apărare.

VII. Anexe

1. Minutele
2. Calendarul vizitei
3. Acordul
4. Anexa cadre didactice și studenți pe domeniu