

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Internațională Danubius
Facultatea:	Facultatea de Educație Smart și Formarea Profesorilor Inovatori
Domeniul de licență:	Științe ale Educației
Programul de studii universitare de licență:	Pedagogia învățământului primar
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Galați
Durata studiilor:	3 ani/6 semestre
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie

Componenta Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ	Coordonator comisie	
2.	Conf. univ. dr. Alexandrina Mihaela POPESCU	Expert evaluator	
3.	Conf. univ. dr. Adriana NICU	Expert evaluator	
4.	Ana-Maria IOJICĂ	Student evaluator	

I. Introducere

Prezentul raport este întocmit în urma procesului de evaluare externă a calității demarat de ARACIS pentru autorizarea provizorie a programului de studii universitare de licență Pedagogia învățământului primar, propus de Universitatea Internațională Danubius din Galați.

Comisia de evaluare externă a calității, aprobată de Consiliul ARACIS, a fost alcătuită din:

- Prof. dr. Alois Gherguț (Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași)
- Conf. dr. Alexandrina Mihaela Popescu (Universitatea din Craiova)
- Conf. dr. Adriana Nicu (Universitatea Lucian Blaga din Sibiu)
- Studenta Ana-Maria Iojică (Școala Națională de Studii Politice și Administrative București).

Vizita de evaluare a avut loc în perioada 26-27 martie 2026, fiind prezenți toți membri comisiei.

Universitatea Internațională Danubius din Galați (UID) este o instituție de învățământ superior non-profit, persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, parte integrantă a sistemului național de învățământ care a fost fondată prin Sentința civilă nr. 63/1992 a Judecătoriei Galați și acreditată instituțional prin Legea nr. 409 din 20 iunie 2002. Ulterior își schimbă denumirea în "Universitatea Internațională Danubius", începând din data de 3 iunie 2024, în baza Legii nr. 155 din 27 mai 2024, privind schimbarea denumirii Universității "Danubius" din Galați. La ultima evaluare externă a instituției realizată de ARACIS în 2025 a obținut calificativul „Încredere”.

Programul de studii de licență **Pedagogia învățământului primar** propus pentru obținerea statutului de program **autorizat provizoriu**, va fi organizat și desfășurat în cadrul Universității Internaționale Danubius, Facultatea de Educație Smart și Formarea Profesorilor Inovatori, în acord cu prevederile OME 7842/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind înființarea și organizarea programelor de studii universitare de licență „Pedagogia învățământului primar”.

II. Metode utilizate

Premergător vizitei la fața locului, au fost studiate Raportul de evaluare internă al Universității Internaționale Danubius din Galați precum și alte documente relevante (anexe, documente suplimentare solicitate înaintea efectuării vizitei la fața locului etc.). În plus, am analizat și informațiile publice de pe pagina web a UID la care se fac trimeri in REI.

Vizita, care a avut loc în perioada 26-27 martie 2026, a reprezentat o bună ocazie de a completa informațiile primite cu privire la programul de studii Pedagogia învățământului primar propus de UID.

Vizita la fața locului a început cu o reuniune preliminară a membrilor echipei de evaluare unde s-a discutat despre pregătirea și armonizarea etapelor de evaluare. Pe parcursul întregii perioade de evaluare, am avut posibilitatea de a participa la o serie de întâlniri de grup cu reprezentanți ai UID (conducerea universității/facultății, cadrele didactice implicate în susținerea activităților didactice de la programul evaluat, reprezentanți ai angajatorilor, ai comisiei de asigurare a calității, ai comisiei de etică. Au fost vizitate spațiile destinate procesului didactic (săli de curs, de seminar, laboratoare, bibliotecă etc.). Toate acestea ne-au ajutat să clarificăm și să completăm toate datele solicitate de standardele și indicatorii raportului.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

– EQAR

ÎIS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	---

Structura organizatorică a Universității Internaționale Danubius (UID) Galați este clar definită, organigrama prezintă conducerea executivă, Consiliu de administrație care funcționează conform LIS 199/2023 și Cartei universitare, Senatul universității cu rol de decizie și deliberare la nivelul UID și care își desfășoară activitatea pe baza Regulamentului Senatului. La nivelul Senatului s-au constituit comisiile senatului, fiecare organizându-se și funcționând conform Regulamentului Senatului. Universitatea are o Comisie de etică universitară constituită conform legii, care funcționează pe baza unui Regulament de organizare și funcționare. Studenții sunt reprezentați în toate structurile de conducere, cu respectarea prevederilor legale și Cartei universității.

Programul de studii *Pedagogia învățământului primar* este propus în cadrul Facultății de Educație Smart și Formarea Profesorilor Inovatori, înființată prin Hotărârea de Senat 120/15/05/2025, cu un regulament propriu de funcționare. Echipa executivă de conducere a facultății este Biroul Consiliului Facultății, alcătuit din 7 membri și doi reprezentanți ai studenților. Consiliul profesoral al Facultății este format din cadrele didactice de la DPPD (7 titulari în OUID, din care 1 profesor titular DPPD și 4 profesori la plata cu ora din Galați și București). În urma autorizării primului program de licență, va fi majorat numărul de cadre didactice în funcție de necesar, prin organizarea de concursuri pentru posturile didactice vacante.

Facultatea are în vedere și dezvoltarea altor programe de studii nivel licență (Educație timpurie, Pedagogie), nivel master și programe postuniversitare de formare a cadrelor didactice, în limba română și engleză. În prezent facultatea gestionează doar activitatea DPPD și are anunțată admiterea la programul PIP după obținerea autorizării. De asemenea, tot în cadrul facultății se organizează și Centrul de Cercetare în Educație și Pedagogie Digitală.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	--

Proiectarea programelor de studii și a activităților care susțin organizarea și funcționarea lor eficientă în cadrul Facultății de Educație Smart și Formarea Profesorilor Inovatori, se realizează cu implicarea cadrelor didactice, studenților, a absolvenților și a reprezentanților angajatorilor, prin colectivele de cadre didactice și prin comisiile de evaluare și asigurare a calității (comisii de calitate de la nivel de universitate și facultate), în conformitate cu prevederile legale și în baza prevederilor *Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*, cât și prin intermediul *comisiilor de calitate* constituite la nivelul facultăților. Procesele de monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii se întemeiază pe date concrete despre rezultatele învățării furnizate intern sau extern. Analiza colegială și comisiile de evaluare și asigurare a calității reprezintă mecanisme prin care universitatea se preocupă, pe de o parte, de modul în care cunoașterea este transmisă și asimilată de studenți, iar, pe de altă parte, se asigură că programele de studii rămân permanent conectate la schimbările ce se produc în profilul calificărilor și în competențele solicitate de piața muncii. Metodologiile și regulamentele instituționale sunt puse în dezbatere publică înainte de a fi adoptate, astfel că opiniile membrilor facultății și departamentului și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. Rezultatele acestor consultări sunt centralizate și analizate, iar recomandările relevante sunt integrate în documentele oficiale (planuri de învățământ, conținutul fișelor disciplinelor etc).

Indicatorul este: îndeplinit.**Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia****Standardul S.A.2.1. Baza materială**

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Din analiza REI și după verificarea la fața locului s-a constatat că UID Galați dispune de spații de învățământ proprii, pentru activități didactice, conform standardelor în vigoare, numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator fiind corelat cu mărimea formațiunilor de studiu.

Pentru programul supus evaluării sunt alocate 2 săli de curs cu o suprafață cumulată de 160mp (B12, B16), 3 săli de seminar cu o suprafață cumulată de 121,90 mp (A23, A25 și B13) și 2 laboratoare de informatică (A21, A27) cu o suprafață cumulată de 105,45 mp, adecvate procesului de învățământ, aflate în proprietatea Universității. Capacitatea spațiilor de învățământ alocate pentru programul de studii de licență *Pedagogia învățământului primar* asigură îndeplinirea cerințelor normative.

Baza materială cuprinde și o baza sportivă iar pentru cazarea studenților există încheiate convenții de parteneriat cu Liceul Tehnologic "Carol I" și Colegiul tehnologic "Elena Doamna", care pot presta servicii de cazare în limita locurilor disponibile. Studenții și cursanții au acces la servicii de suport prin intermediul spațiilor de recreere, bibliotecii universitare, centrului de consiliere și orientare în carieră. Universitatea este preocupată constant de accesibilizarea spațiilor pentru studenții cu dizabilități, asigurând rampe de acces, lifturi, suport educațional acolo unde este necesar.

Biblioteca universitară asigură în sălile de lectură un număr de aproximativ 300 de locuri acoperind 10% din numărul de studenți înmatriculați, precum și accesul tuturor studenților la baze de date electronice, în campusul universitar, în corelare cu orarul de funcționare a bibliotecilor și sălilor de lectură și cu încadrarea cu personal.

Recomandare:

Creșterea numărului de exemplare și diversificarea publicațiilor de specialitate prin achiziția de titluri care să fie în acord cu bibliografia recomandată și cu specificul învățământului primar (ex. volume/titluri care să acopere mai bine psihologia educației, didactici specifice învățământului primar, ghiduri sau handbook-uri centrate pe activități practice din învățământul primar etc.).

Indicatorul este: îndeplinit.**Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale**

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

Prin Departamentul de Logistică, prin structurile de specialitate, universitatea realizează periodic lucrări de reparații și întreținere, în regie proprie, precum și lucrări de modernizare a clădirilor, instalațiilor și echipamentelor. UID acordă o atenție deosebită întreținerii spațiilor și bunurilor imobile și mobile aflate în dotare, în scopul asigurării unor condiții optime de studiu, cercetare, muncă și viață universitară. În anul universitar 2025-2026, Campusul universitar include un grup de 4 clădiri, proiectate și construite din fonduri proprii. Bunurile mobile sunt inventariate, întreținute și înlocuite conform nevoilor, pentru a susține eficient activitățile didactice și de cercetare.

- EQAR

Recomandare:

Amenajarea și dotarea unor spații pentru activități specifice învățământului primar (Laborator didactic pentru învățământ primar)

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane	
ÎIS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

Personalul didactic care va deservi programul de studii de licență Pedagogia învățământului primar este format din 5 conferențieri universitari și 4 lectori universitari titulari ai Universității Danubius, 2 conferențieri (Drămnescu Marin și Prună Florentina Mihaela) și 2 lectori (Moșoiu Oana și Zamfirescu Gheorghe), cadre didactice asociate, precum și 6 cadre didactice cu titlul de doctor în domeniul de licență evaluat (Stat de funcții).

Din cele 19 cadre didactice care vor presta activități didactice în cadrul programului de licență, 13 sunt cadre didactice titularizate în învățământul superior (68.42%), iar 9 sunt cadre sunt titulare în instituția organizatoare a domeniului de licență evaluat (47.36%).

Posturile didactice, conform Statului de funcții al programului de studii de licență Pedagogia învățământului primar, însumează un număr de 11,56 (3 norme de conferențiar; 7 norme de lector și 1,56 norme de asistent). 68,42% din norme sunt acoperite de cadre didactice titularizate în învățământul superior. În statul de funcții 2.85 norme sunt ocupate cu cadre didactice cu titlul de doctor în cadrul domeniului de licență evaluat, iar 3 norme (25,94%) sunt conferențieri universitari.

Din totalul de cadre didactice 4 au doctorat în Științe ale Educației, 3 au doctorat în Psihologie, 1 cadru didactic are doctorat obținut în Republica Moldova dar fără echivalare în România și 10 cadre didactice cu doctorat în specialitate.

Pentru asigurarea calității activităților didactice, personalul didactic care va deservi programul de studii Pedagogia învățământului primar se încadrează în cerința normativă de a nu acoperi mai mult de trei norme didactice, indiferent de instituția de învățământ superior unde își desfășoară activitatea.

După analiza fiecărui CV și a listelor de lucrări a reieșit faptul că nu toate cadrele didactice au experiență didactică și contribuții în domeniul disciplinelor ce vor fi predate la programul evaluat. Activitatea științifică a cadrelor didactice poate fi încadrată în domeniul larg al științelor educației, dar fără a acoperi teme sau conținuturi specifice învățământului primar (competențele lor sunt mai apropiate de disciplinele din modulul de pregătire psihopedagogică oferit de DPPD).

Majoritatea personalului didactic are o medie de vârstă destul de mare, ceea ce va determina pe termen scurt și mediu dificultăți de încadrare cu persoane care îndeplinesc standardele de calitate.

Recomandare:

1. Dezvoltarea echipei programului cu titulari specialiști în științele educației și în mod specific în Pedagogia învățământului primar.
2. Formarea continuă a cadrelor didactice prin implicarea în programe specifice care vizează componenta didactică și de cercetare, precum și creșterea numărului de publicații și de proiecte de cercetare-dezvoltare specifice pentru specializarea Pedagogia învățământului primar.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală
--

– EQAR

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

Pentru gestionarea activităților didactice, UID utilizează platforma educațională e-learning Sakai, facilitând accesul la materiale educaționale și promovând interacțiunea între cadre didactice și studenți. Pentru evaluarea cadrelor didactice de către studenți și pentru evaluarea mediului de învățare se utilizează modulul specific din platforma Sakai.

Biblioteca universitară oferă acces la resurse electronice prin (programul TINREAD), utilizarea bazei de date legislative (Sintact), accesarea bazelor de date cu articole de specialitate și comunicarea la distanță prin Internet. În plus, UID asigură acces la baze de date internaționale prin consorțiul *AnelisPlus*, sprijinind cercetarea și învățarea continuă.

Fiecare student beneficiază de adresă de e-mail personalizată pe domeniul e-danubius.ro. Serviciul de e-mail este rezultatul unui parteneriat între Universitate și Microsoft România prin intermediul programului Live@Edu. Gestionarea studenților se face prin intermediul sistemului SmartUMS, aflat în proces de implementare, care înlocuiește vechiul sistem, aducând îmbunătățiri semnificative în eficiența administrării datelor academice.

UID își propune să dezvolte și să modernizeze continuu infrastructura IT pentru a sprijini procesul educațional și cercetarea științifică, contribuind astfel la formarea de specialiști cu pregătire superioară și la integrarea în Spațiul European al Educației.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii
Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
--------------------------------	---

Programul de studii de licență *Pedagogia învățământului primar* al Universității Internaționale Danubius a fost dezvoltat și structurat în corespondență cu competențele ESCO. Programul se bazează pe sistemul european de credite transferabile (ECTS), ceea ce facilitează recunoașterea calificării la nivel național și internațional, precum și mobilitatea academică.

Documentația programului cuprinde informații referitoare la misiunea, obiectivele, competențele ESCO vizate, structurate în cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, precum și planul de învățământ și fișele tuturor disciplinelor. Se constată respectarea OM 7872/20 decembrie 2024 privind disciplinele fundamentale, de specialitate și complementare, grupate la rândul lor în discipline obligatorii și opționale, în conformitate cu standardele ARACIS cu un număr total de 2212 ore de activitate didactică (17% discipline fundamentale, discipline de specializare – 76,58% și 6,33% discipline complementare, și 91,77% discipline obligatorii și 8,23% discipline opționale).

Din punctul de vedere al structurii, programul respectă sistemul de credite transferabile. Volumul anual de muncă al studentului este corespunzător celor 180 de credite ECTS. Conform planului de învățământ, activitățile aplicative (seminare, laboratoare/ lucrări practice, proiecte, practică, cercetare) depășesc ca pondere orele de curs (1,72), ceea ce corespunde standardelor ARACIS și specificului domeniului, unde componenta de pregătire practică are un rol important în dezvoltarea competențelor profesionale. În același sens, stagiile de practică sunt prezente în fiecare an de studii cu o pondere de peste 15%, fie sub forma stagiilor de practică de specialitate/practică pedagogică, fie ca practică pentru elaborarea lucrării de licență (ultimul semestru).

- EQAR

Referitor la fișele disciplinelor menționăm că nu toate au introduse rezultatele învățării (Fișa disciplinei Practica pedagogică învățământ primar, anul I sem.2, Fișa disciplinei pentru disciplina Geografie și didactica geografiei, Alternative educaționale, Pedagogie digitală), iar în fișele în care sunt introduse nu sunt formulate corect și nu respectă standardele ARACIS (Anexa 2), nu toate au timpul alocat pe teme (Educație incluzivă, Psihologia educației). Fișele disciplinelor nu au un format unitar (Practica pedagogică, Limba engleză -aplicații în domeniul Științelor educației, Psihologia educației, Alternative educaționale, Istorie și didactică istoriei)

În scopul asigurării calității, programul beneficiază de mecanisme instituționale: evaluarea periodică a planurilor de învățământ prin comisii mixte (cadre didactice, angajatori) și aplicarea reglementărilor interne specifice procesului de inițiere, monitorizare și evaluare a programelor de studii.

Programul de studii nu este structurat în baza rezultatelor învățării, acestea nu se regăsesc în descrierea programului.

Recomandare:

Se recomandă dezvoltarea programului în raport cu rezultatele așteptate ale învățării; definirea și introducerea rezultatelor învățării în prezentarea generală programului/planul de învățământ și corelarea lor cu fișele de disciplină și conținuturile acestora.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.**Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare**

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

Programul de studii de licență *Pedagogia învățământului primar* a fost proiectat în concordanță cu nivelul 6 al Cadrelor Naționale al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Obiectivele programului acoperă competențele fundamentale și aplicative specifice domeniului pedagogiei învățământului primar, dar și competențe transversale.

Rezultatele învățării nu sunt prezentate detaliat în planul de învățământ și nu sunt în concordanță cu competențele declarate în suplimentul la diplomă. Unele dintre rezultatele învățării nu se regăsesc în fișele disciplinelor, altele nu sunt corect formulate și nu respectă rezultatele propuse în Anexa 2 ARACIS.

Recomandare:

Se recomandă precizarea rezultatelor învățării în Planul de învățământ și corelarea competențelor specifice programului cu rezultatele învățării și adaptarea acestora pentru specificul programului de licență *Pedagogia învățământului primar*.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Indicatorul
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

Pentru ocupația de Profesor în învățământul primar (cod COR 234101), programul dezvoltă competențele de planificare și organizare a procesului instructiv-educativ pentru toate disciplinele din OM 7872/2024, aplicarea metodologiilor didactice specifice vârstei, elaborarea și utilizarea materialelor didactice interactive, implementarea strategiilor de evaluare formativă și sumativă, precum și documentarea progresului școlar și comunicarea cu părinții și echipa educațională.

Conform profilului ESCO pentru Profesor în învățământul primar (cod ESCO 2341.1), programul dezvoltă competențele esențiale de predare și educație, inclusiv aplicarea principiilor pedagogiei moderne centrate pe copil, utilizarea instrumentelor de evaluare educațională validate științific, implementarea strategiilor de diferențiere curriculară bazate pe cercetare, dezvoltarea de planuri de învățare personalizate pentru fiecare elev, precum și integrarea abordărilor interdisciplinare în managementul procesului educativ complex.

Recomandări:

Precizarea rezultatelor învățării în planul de învățământ, corelarea și adaptarea acestora la specificul programului de licență Pedagogia învățământului primar.

Indicatorul este: îndeplinit.**Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student**

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

Planul de învățământ oferă studenților posibilitatea de a-și personaliza traseul educațional prin alegerea unor discipline opționale, din pachete de câte două discipline oferite din anul I până în anul al treilea (Sociologia copilăriei/Educație pentru cetățenie globală; TIC/Educație media; Alternative educaționale/Dezvoltare curriculară; Leadership și management educational/Teatru pentru copii; Cercetare educațională; analiza și prelucrarea datelor/ Analiza și arhivarea datelor digitale; Joc și mișcare/Muzică corală).

În Fișele disciplinelor se regăsesc metode de învățare colaborativă și reflexive, dar tematica propusă de cele mai multe ori nu face trimitere la specificul programului de studiu (Pedagogia învățământului primar). Procesul educațional este susținut digital prin platforme elearning Danubius online (pentru acces la materiale, fișe de disciplină și gestionarea administrativă) facilitează comunicarea, colaborarea și accesul la resurse educaționale.

Recomandare:

Se recomandă revizuirea conținuturilor disciplinelor de specialitate pentru a evidenția specificul acestora pentru domeniul Pedagogia învățământului primar (specificitate conceptuală, adaptarea rezultatelor învățării la curricula programului de studii).

Indicatorul este: îndeplinit**Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării**

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii	
Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

Resursele software și instrumentele didactice oferă studenților experiență cu tehnologiile utilizate în practica educațională modernă. Se asigură licențe educaționale pentru platforme de învățare digitală, software specializat pentru crearea materialelor didactice interactive, aplicații pentru planificarea curriculară și sisteme de management al clasei care facilitează monitorizarea progresului elevilor. Biblioteca digitală oferă acces la baze de date specializate în științele educației, asigurând accesul la literatura de specialitate actualizată în domeniul pedagogiei primare, metodologiilor didactice și tehnologiilor educaționale.

Adaptările pentru studenții cu cerințe educaționale speciale demonstrează angajamentul față de accesibilitatea universală în formarea pedagogică. Pentru studenții cu dificultăți de învățare se oferă timp suplimentar pentru procesarea scenariilor educaționale complexe și evaluări adaptive care respectă stilurile individuale de demonstrare a competențelor pedagogice.

Indicatorul este: îndeplinit.

- EQAR

Criteriul B.5. Rezultatele învățării**Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea**

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

Rezultatele așteptate ale învățării pentru programul Pedagogia învățământului primar formulate în fișele disciplinelor nu sunt corect formulate, nu respectă standardele ARACIS (Anexa 2), nu sunt în concordanță cu elementele de conținut al disciplinelor din planul de învățământ. Descrierea clară a rezultatelor învățării ar permite cadrelor didactice să planifice riguros activitățile de predare, învățare și evaluare, iar studenților le facilitează o înțelegere transparentă a așteptărilor, posibilitatea de a-și defini obiective proprii de învățare, autoevaluarea progresului în învățare.

Recomandare:

Crearea unei matrice de corelare a rezultatelor învățării cu standardele ocupaționale și cu disciplinele existente în planul de învățământ, document care ar asigura corelarea sistematică a conținutului diverselor discipline cu competențele vizate de rezultate și ar permite verificarea măsurii în care toate rezultatele învățării programului sunt acoperite în mod explicit și complet de către una sau mai multe discipline din planul de învățământ, oferind o imagine clară a conexiunilor logice dintre diverse discipline și permite optimizarea concepției curriculare a programului.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Procesul de evaluare de pe parcursul anilor de studii este reglementat în cadrul Universității Internaționale Danubius printr-un *Regulament de evaluare a activității studenților*, care se aplică în mod general, pentru evaluarea competențelor studenților de la toate programele de studii. Regulamentul conține prevederi clare referitoare la toate aspectele relevante ale evaluării: tipuri, forme, metode, condiții, criteriile de evaluare, notarea studenților, comunicarea și contestarea rezultatelor..

Modul de evaluare (metode, condiții), precum și criteriile de evaluare, inclusiv criteriul minimal de reușită sunt comunicate studenților la începutul semestrului, toate aceste informații fiind consemnate în fișa disciplinei care este la dispoziția studenților pe site-ul universității.

Metodele și criteriile de evaluare descrise în fișele disciplinelor sunt relevante și asigură verificarea dobândirii rezultatelor învățării. La toate disciplinele evaluarea este prevăzută atât la final, cât și pe parcurs, utilizând metode de evaluare variate, pentru a pune în evidență adecvat toate elementele competenței (cunoștințe, abilități, atitudini/valori): probe scrise/ orale, proiecte, portofolii, studii de caz etc.

Finalizarea studiilor de licență la programul de studii *Pedagogia învățământului primar* va consta din două probe: a) proba 1: evaluarea rezultatelor învățării dobândite și b) proba 2: prezentarea și susținerea unei lucrări de licență.

Indicatorul este: îndeplinit**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor****Standardul S.B.7.1. Admitere**

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

- EQAR

Politica de admitere a studenților este conformă cu normele eticii universitare, respectând riguros egalitatea de șanse și nediscriminarea. Metodologia concursului de admitere a candidaților și numărul de locuri pentru fiecare domeniu de studii de licență este comunicată public, cu cel puțin șase luni înainte de data organizării examenului, prin intermediul site-ului universității, mass-mediei și a afișajului la sediul Universității. Metodologia privind organizarea și funcționarea concursului de admitere, Procedură privind procesul de organizare și derulare a programelor de licență, Materiale promoționale admitere).

Potrivit Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studiile de licență, elaborată anual în conformitate cu Ordinul Ministrului Educației și aprobată de Senatul Universității Internaționale Danubius, înscrierea candidaților la concursul de admitere la programul de licență în Pedagogia învățământului primar se face pe baza diplomei de bacalaureat sau echivalente. Selecția candidaților se realizează pe baza mediei examenului de admitere la licență, care poate include o probă scrisă de verificare a cunoștințelor generale și aptitudinilor pentru domeniul educațional și o probă orală pentru evaluarea motivației și aptitudinilor pentru profesia didactică în învățământul primar. Repartizarea candidaților pe locurile disponibile se efectuează în ordinea descrescătoare a mediilor obținute la concursul de admitere, conform Metodologiei aprobate.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Admiterea la programul de licență Pedagogia învățământului primar se realizează cu respectarea strictă a principiilor echității și egalității de șanse, asigurând că toți candidații sunt evaluați în mod obiectiv și transparent, indiferent de origine socială, etnie, gen, religie sau situația economică. Procesul de admitere este standardizat și aplicat uniform tuturor candidaților, criteriile de selecție sunt publice și verificabile, iar rezultatele sunt comunicate transparent. Această abordare este esențială pentru formarea unei generații de viitori pedagogi care să reflecte diversitatea socială și să promoveze incluziunea în învățământul primar. Pentru candidații cu cerințe educaționale speciale și dizabilități, procesul de admitere include adaptări specifice care asigură evaluarea echitabilă a competențelor și potențialului pedagogic.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Facultatea de Educație Smart și Formarea Profesorilor Inovatori aplică *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților* prin implementarea unui cadru normativ care echilibrează cerințele academice cu oportunitățile de dezvoltare profesională din industria IT. Se aplică strict reglementările privind frecvența la cursuri și laboratoare, oferind opțiuni de recuperare pentru studenții cu dificultăți justificate. Se asigură sprijin prin consiliere academică specializată pentru planificarea traiectoriei educaționale, flexibilitate în programarea examenelor și acces extins la laboratoare, precum și monitorizarea progresului academic pentru identificarea și sprijinirea studenților cu risc de abandon.

Indicatorul este: îndeplinit**DOMENIUL C. Managementul calității**

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

- EQAR

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--	---

La nivelul Universității Internaționale Danubius este constituită Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, înființată și funcționând în baza Regulamentului de funcționare a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității educației, aprobat de Senatul universității. Comisia elaborează Raportul de evaluare internă. Comisia este sprijinită de Departamentul de Cercetare Instituțională și Asigurarea Calității și, împreună cu structurile de calitate ale facultăților și departamentelor, promovează dezvoltarea unei culturi organizaționale a calității.

La nivelul facultăților și al fiecărui program de studii universitare funcționează structuri specifice de evaluare și asigurare a calității, respectiv comitete de calitate pe programe, care elaborează anual Planul de activități și întocmesc rapoarte anuale privind asigurarea și evaluarea calității.

Indicatorul este: îndeplinit.**Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate****Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora**

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--	---

Universitatea Internațională Danubius dispune de un sistem complet de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii și a activităților didactice. Programul de licență Pedagogia învățământului primar este evaluat prin analize ale mediului extern și intern, rapoarte preliminare privind oportunitatea și resursele, și proiectarea programului în baza competențelor și rezultatelor învățării. La nivelul universității, facultăților și departamentelor se organizează întâlniri cu studenți, cadre didactice și părțile interesate pentru a susține relevanța și calitatea programului.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--	---

Proiectarea programului de licență Pedagogia învățământului primar s-a realizat cu implicarea reprezentanților mediului academic, inclusiv studenți, absolvenți și angajatori din învățământul preuniversitar. Monitorizarea calității se finalizează prin elaborarea Raportului privind Asigurarea Calității la nivelul Facultății de Educație Smart și Formarea Profesorilor Inovatori, care evaluează programele din perspectivă criteriilor și standardelor de calitate și stabilește măsuri de îmbunătățire. Facultatea implementează mecanisme structurate de consultare, inclusiv sesiuni semestriale de dialog între comunitatea universitară, profesioniști din domeniu și parteneri din învățământul preuniversitar, iar rezultatele sunt integrate în revizuirea anuală, asigurând adaptarea continuă a sistemului de calitate la nevoile părților interesate. (AS6-consultarea angajatorilor privind oportunitatea înființării PIP)

Indicatorul este: îndeplinit.**Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ****Standardul S.C.4.1. Proceduri**

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

– EQAR

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

În cadrul Universității Internaționale Danubius din Galați există Metodologia privind evaluarea performanțelor didactice și de cercetare ale cadrelor didactice, aprobată de Senatul universitar, precum și proceduri operaționale ale sistemului de asigurare a calității referitoare la evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenți. DCIAC (Departamentul de Cercetare Instituțională și Asigurarea Calității) generează rapoarte pentru fiecare cadrul didactic care sunt utilizate pentru îmbunătățirea procesului educațional, orientarea academică a studenților și fundamentarea deciziilor de management al resurselor umane.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

Programul de studii Pedagogia învățământului primar de la Universitatea Internațională Danubius din Galați se află în etapa de autorizare provizorie. Facultatea de Educație SMART și Formare a Profesorilor Inovatori desfășoară într-un calendar corect procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

		Puncte slabe:
Puncte tari: <ul style="list-style-type: none"> ● Programul de studii evaluat beneficiază de o bază materială modernă, incluzând săli de curs, laboratoare și biblioteci dotate corespunzător pentru desfășurarea eficientă a activităților didactice și de cercetare. ● Există un interes declarat al conducerii universității de a sprijini dezvoltarea de noi programe, inclusiv în limbi străine. ● Existența unor resurse și tehnologii educaționale, laboratoare digitale, platforme elearning care pot sprijini formarea profesională a viitorilor absolvenți. ● Admiterea se realizează pe baza unor criterii clare, include un proces transparent și acțiuni de promovare diversificate pentru atragerea candidaților. 	FACTORI INTERNI ⑨	<ul style="list-style-type: none"> ● Programul de Pedagogia învățământului primar de la UID Galați nu are un istoric privind absolvenții, ceea ce ar putea afecta atractivitatea pentru viitorii candidați. ● Vizibilitate redusă pe plan național și internațional comparativ cu universitățile mari. ● Media de vârstă a cadrelor didactice care predau la programul evaluat este destul de mare, ceea ce va determina dificultăți de respectare a standardelor referitoare la resursa umană. ● Număr relativ mic de cadre didactice titulare raportat la cerințele și specificul programului. ● Implicarea cadrelor didactice în cercetarea științifică specifică programului Pedagogia învățământului primar are puțină vizibilitate. ● Resursele de informare ale bibliotecii pentru acoperirea bibliografiei din curricula programului PIP sunt destul de limitate.

-EQAR

	Analiza SWOT	
Oportunități:	o FACTORI EXTERNI	Amenințări:
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea de atragere a unor finanțări disponibile prin diverse programe europene care pot consolida baza material și procesul de digitalizare a activităților din UID. • Cerere constantă de specialiști în domeniul învățământului primar. • Posibilități de colaborare cu alte sisteme educaționale prin programe de mobilități în spațiul european (Ex, Erasmus+). • Perspective de extindere a ofertei educaționale prin specializări complementare la nivel de licență, masterat sau programe postuniversitare. 		<ul style="list-style-type: none"> • Dificultăți privind recrutarea resursei umane înalt calificate pentru domeniul Științe ale Educației. • Reducerea populației școlare care va afecta în timp oportunitățile de angajare pentru absolvenți și va reduce interesul și atractivitatea programului pentru viitorii candidați. • Concurența ridicată care vine dinspre universitățile tradiționale care oferă programe consacrate în Științele Educației.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Creșterea numărului de exemplare și diversificarea publicațiilor de specialitate prin achiziția de titluri care să fie în acord cu bibliografia recomandată și cu specificul învățământului primar (ex. volume/titluri care să acopere mai bine psihologia educației, didactici specifice învățământului primar, ghiduri sau handbook-uri centrate pe activități practice din învățământul primar etc.).
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie	Îndeplinit	Amenajarea și dotarea unor spații pentru activități specifice

-EQAR

	asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.		învățământului primar (Laborator didactic pentru învățământ primar)
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Parțial îndeplinit	Dezvoltarea echipei programului cu titulari specialiști în științele educației și în mod specific în Pedagogia învățământului primar. Formarea continuă a cadrelor didactice prin implicarea în programe specifice care vizează componenta didactică și de cercetare, precum și creșterea numărului de publicații și de proiecte de cercetare-dezvoltare specifice pentru specializarea Pedagogia învățământului primar.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Parțial îndeplinit	Se recomandă dezvoltarea programului în raport cu rezultatele așteptate ale învățării; definirea și introducerea rezultatelor învățării în prezentarea generală programului/planul de învățământ și corelarea lor cu fișele de disciplină și conținuturile acestora.
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Parțial îndeplinit	Se recomandă precizarea rezultatelor învățării în Planul de învățământ și corelarea competențelor specifice programului cu rezultatele învățării și adaptarea acestora pentru specificul programului de licență Pedagogia învățământului primar.
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Precizarea rezultatelor învățării în planul de învățământ, corelarea și adaptarea acestora la specificul programului de licență Pedagogia învățământului primar.
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Se recomandă revizuirea conținuturilor disciplinelor de specialitate pentru a evidenția specificul acestora pentru domeniul Pedagogia învățământului primar (specificitate conceptuală, adaptarea rezultatelor învățării la curricula programului de studii).

-EQAR

11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Parțial îndeplinit	Crearea unei matrice de corelare a rezultatelor învățării cu standardele ocupaționale și cu disciplinele existente în planul de învățământ, document care ar asigura corelarea sistematică a conținutului diverselor discipline cu competențele vizate de rezultate și ar permite verificarea măsurii în care toate rezultatele învățării programului sunt acoperite în mod explicit și complet de către una sau mai multe discipline din planul de învățământ, oferind o imagine clară a conexiunilor logice dintre diverse discipline și permite optimizarea concepției curriculare a programului.
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	

DOMENIUL C. Managementul calității

17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	

-EQAR

21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	
-----	--	------------	--

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	5	1	
Domeniul B. Eficacitatea educațională	7	3	
Domeniul C. Managementul calității	5	0	
Total	17	4	

Se recomandă refacerea documentelor școlare până la începerea anului academic care va școlariza prima serie de studenți. Se vor reface Planul de învățământ cu descrierea clară a rezultatelor învățării conform observațiilor și recomandărilor de mai sus, fișele disciplinelor într-o formă unitară pe tot programul, în acord cu planul de învățământ și cu precizarea rezultatelor învățării la fiecare disciplină.

VI. Concluzii

Programul de licență Pedagogia învățământului primar de la Universitatea Internațională Danubius din Galați beneficiază de un cadru instituțional universitar bine organizat, consolidat și dotat cu resurse materiale și logistice moderne. În ultimii ani infrastructura educațională s-a dezvoltat în mod vizibil, existând un interes major pentru formarea de cadre didactice pentru învățământul primar, cu aplicarea consecventă a procedurilor interne de monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă.

Pe baza analizei criteriilor și indicatorilor din raportul de evaluare, precum și a vizitei desfășurate la fața locului, se pot formula o serie de concluzii generale care să argumenteze existența unor condiții favorabile pentru inițierea programului de studii universitare de licență Pedagogia învățământului primar, în contextul în care nu mai există un alt program derulat în domeniul Științe ale Educației la UID. Programul este în faza de propunere pentru autorizare și ca urmare beneficiază parțial de resurse umane titulare în domeniu, fiind cooptați specialiști externi, invitați ca asociați. Cadrele didactice titulare și invitate ca asociați susțin activități de cercetare în domeniul extins al educației, iar studenții beneficiază de un proces educațional centrat pe nevoile lor, cu acces la resurse digitale și oportunități extracurriculare și științifice.

Unele aspecte care țin de construcția programului de studii (plan de învățământ, fise de discipline, conținuturi și bibliografie) pot fi remediate până la începerea unui ciclu de formare cu prima promoție de studenți, în urma obținerii autorizării de funcționare provizorie.

La următoarea vizită de evaluare pentru acest program de studii recomandăm comisiei evaluarea modului în care s-au rezolvat problemele semnalate și soluțiile abordate în urma observațiilor și recomandărilor formulate în prezentul raport de evaluare externă și însușite de echipa de lucru cu ocazia discuțiilor avute la fața locului.

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă, comisia de evaluare ARACIS propune decizia: autorizare de funcționare provizorie pentru programul Pedagogia învățământului primar la Universitatea Internațională Danubius din Galați, cu o capacitate de școlarizare de 30 de locuri.



VII. Anexe

Anexa – Programul vizitei

Anexa - Documentele consultate - Raportul de evaluare internă furnizat de către componenta organizatorică; Anexele REI; Anexele suplimentare depuse de UID la solicitarea comisiei.