

Agenția Română de Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



**Raport de Evaluare Externă (REE)  
pentru programe de studii universitare de  
licență (AC/MAC)**

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
Facultatea:	de ȘTIINȚE
Domeniul de licență:	CHIMIE
Programul de studii universitare de licență:	BIOCHIMIE TEHNOLOGICĂ
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	ROMÂNĂ
Locația geografică:	CRAIOVA
Durata studiilor:	3 ani (6 semestre)
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	<b>Menținerea acreditării</b>

**Componența Comisiei de evaluare ARACIS**

<b>Nr. crt.</b>	<b>I. Numele și prenumele</b>	<b>Calitatea</b>	<b>Semnătura</b>
1.	Prof. univ. dr. PUI AUREL	Coordonator comisie	
2.	Conf. univ. dr. MATACHE MIHAELA	Expert evaluator	
3.	Prof. univ. dr. DOBRINAS SIMONA	Expert evaluator	
4.	Stud. STĂNESCU VLAD ANDREI	Student evaluator	

## I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare externă (REE) a fost realizat de către o Comisie aprobată de ARACIS. Programul evaluat este supus procesului de Menținerea acreditării. Comisia de experți este formată dintr-un coordonator din partea comisiei permanente, pe domeniul Chimie, Prof. Aurel Pui, trei cadre didactice, evaluatori din domeniul Chimie, Conf. univ. dr. MATAȘCHE MIHAELA, de la Universitatea din București, Prof. univ. dr. DOBRINAS SIMONA- UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA și un reprezentant al studenților, Stud. STĂNESCU VLAD ANDREI, Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București. Perioada evaluării (02-03.04.2026) a fost stabilită de comun acord între membrii comisiei de evaluare și persoana de contact, dna Conf. Nicoleta Cioateră, da la Facultatea de Științe a Universității din Craiova.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea din Craiova este o entitate publică de învățământ superior și de cercetare științifică, care a apărut în sistemul instituțiilor universitare din România la jumătatea secolului al XX-lea, fiind, în ordine istorică, cea de-a cincea universitate, după cele din Iași, București, Cluj și Timișoara.

Universitatea din Craiova este o instituție de învățământ superior de stat acreditată.

În prezent, Universitatea din Craiova cuprinde în structura sa 12 facultăți: Facultatea de Litere, **Facultatea de Științe**, Facultatea de Teologie Ortodoxă, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Agronomie, Facultatea de Horticultură, Facultatea de Drept, Facultatea de Științe Sociale, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, Facultatea de Inginerie Electrică, Facultatea de Mecanică, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică (<https://www.ucv.ro/fr/despre/structura/organigrama.php>). În cadrul universității funcționează 36 de departamente academice, dintre care 1 autonom (Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) ([https://www.ucv.ro/departamente\\_academice/dppd/](https://www.ucv.ro/departamente_academice/dppd/)) și restul subordonate facultăților și 48 centre de cercetare.

Numărul total de studenți de la toate formele de învățământ (IF, ID și IFR), licență și master, pentru anul 2023/2024 este de 17279, dintre care, 12835 (74.28% din numărul total al studenților) au fost înregistrați la licență.

În Universitate funcționează Departamentul de Management al Calității (DMC). Misiunea DMC este statuată de Carta Universității din Craiova, la Art. 162, iar obiectivele sunt precizate la Art. 163. Detalii referitoare la activitățile și practicile de asigurare a calității specifice ale DMC se găsesc la link-ul <https://www.ucv.ro/invatamant/management/dep.php>. Politicile de asigurare a calității sunt prevăzute în documente programatice (conform Art. 92 din Carta Universității din Craiova). Politicile de asigurare și evaluare a calității și mijloacele de realizare în domeniul educației sunt elaborate și implementate de DMC, iar cele în materie de cercetare de către Consiliul Cercetării Științifice.

Facultatea de Științe cuprinde în structura sa șase departamente: **Departamentul de Chimie**, Departamentul de Fizică, Departamentul de Geografie, Departamentul de Informatică, Departamentul de Matematică și Departamentul de Matematici Aplicate. Specializările/programele de studii oferite de facultate pentru nivelul de licență sunt în număr de 12 (5 sunt suspendate temporar); din cele 8 programe funcționale, 7 sunt acreditate iar 1 are autorizație provizorie de funcționare. Programele de studii universitare de licență acoperă șase domenii (Chimie, Fizică, Informatică, Matematică, Știința mediului, Geografie). Pentru nivelul master, facultatea oferă 8 programe, toate acreditate, dintre care trei cu predare în limba engleză. Departamentul de Chimie are trei programe de studii de licență din domeniul Chimie (Biochimie tehnologică, Chimie și Chimie farmaceutică), un program de studii de

- EQAR

master (Chimia Compușilor Biologic Activi) și trei îndrumători de doctorat în cadrul Școlii Doctorale de Științe.

- [Descrierea generală a programului de studii universitare de licență \(motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz\)](#)

Programul de studii universitare de licență Biochimie tehnologică este conceput pentru a forma specialiști cu o pregătire interdisciplinară solidă, aflați la interfața dintre chimie, biologie, tehnologie și științele mediului. În cadrul acestui programul de studii se integrează discipline fundamentale și de specialitate din domeniile chimie și biologie, dar și discipline complementare. În plus, pregătirea practică în laborator este esențială atât pentru stăpânirea conținutului, cât și pentru dobândirea unor abilități practice. Programul va pune accentul pe practicile de laborator sigure, pe proiectarea de experimente și pe utilizarea tehnologiilor moderne.

Programul de studii universitare de licență Biochimie tehnologică apare în Anexa 1 la Hotărârea Guvernului nr. 645/2025 privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și este acreditat pentru forma de învățământ cu frecvență (IF), având un număr de credite de studiu transferabile (ECTS) de 180, pentru un număr maxim de studenți care pot fi școlarizați de 50.

## II. Metode utilizate

- [Documente analizate \(raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date\)](#)

În elaborarea Raportului de evaluare externă (REE) Comisia a analizat „Raportul de evaluare internă” aferent programului de studii Biochimie tehnologică, împreună cu toate anexele acestuia, incluzând planurile de învățământ, fișele disciplinelor, situația încadrării personalului didactic, situația privind practica studenților, suplimentul de diplomă, dotările laboratoarelor, colaborările cu agenții economici, desfășurarea activităților de cercetare.

- [Vizita la fața locului \(enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții\)](#)

Vizita la fața locului, desfășurată în perioada 2-3 aprilie 2026, a cuprins întâlniri și activități organizate în locația Departamentului de Chimie, Facultatea de Științe a Universității din Craiova. Pe parcursul vizitei, comisia a avut discuții cu reprezentanții conducerii universității și ai facultății, cu persoanele de contact și echipa care a elaborat raportul de evaluare internă, cu cadrele didactice implicate în program, cu reprezentanții CEAC, cu membrii Comisiei de Etică, cu angajatori relevanți și cu responsabili centrelor și laboratoarelor de cercetare. De asemenea, au fost vizitate spațiile didactice și de cercetare (Sala 309 – Amfiteatru- sala de curs, Sala 316 – Sala de lectură – Departamentul de Chimie, Sala 109 - Laborator Biochimie, Sala 112 - Laborator Chimie Anorganică și Analitică, Sala 114 – Laborator Chimie Organică. Biochimie, Sala 115 – Procese de Separare și Analize Structurale, Sala 208 – Laborator Chimie-Fizică (Laborator de cercetare), Sala 302 – Laborator Chimie Anorganică. Chimie Analitică, Sala 306 – Laborator de Cercetare Materiale Hibride Nanostructurate), secretariatul departamentului, unde au fost solicitate și verificate cataloage, dosare ale studenților și registre. Vizita s-a încheiat cu întâlnirea finală de comunicare a concluziilor și recomandărilor preliminare către conducerea facultății.

- [Alte metode sau aspecte relevante](#)

Pe parcursul procesului de evaluare, comisia a utilizat și alte metode complementare analizei documentelor și discuțiilor directe. Spre exemplu, comisia a verificat coerența informațiilor oferite de raport, comparând datele din documente cu observațiile realizate în timpul vizitei și cu informațiile obținute în cadrul interviurilor, astfel încât să se poată forma o imagine clară și obiectivă cu privire la funcționarea programului de studii.

### III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

#### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul  
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Sistemul de conducere din cadrul Universității din Craiova cuprinde structurile de conducere, reprezentate de rector, prorectori, decani, prodecani și directori de departamente care au gradul didactic de profesor, conferențiar sau lector universitar, fiind titularizați în învățământul superior în condițiile legii și cu norma de bază la universitate. Conform Cartei Universitare, organele de conducere ale universității sunt: Senatul Universității; Președintele Senatului Universității; Rectorul; Prorectorii; Consiliul de administrație. Organele de conducere ale universității, cu indicarea metodologiei de alegere, a atribuțiilor și modului lor de funcționare, sunt menționate în Carta Universității. Reprezentanții studenților sunt aleși de către studenți și sunt avizați de consiliile facultăților pentru a face parte din structurile de conducere ale universității și facultăților, iar comunicarea cu membri comunității academice se desfășoară informatizat, prin Intranet/Internet. Toate informațiile de interes public sunt disponibile pe paginile de Internet ale Universității din Craiova sau ale facultăților. Structurile Universității din Craiova sunt prezentate în Organigrama administrației centrale și serviciilor suport ale Universității din Craiova.

La nivelul Universității din Craiova există metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, care respectă legislația în vigoare (ex. Carta universității, Codul de etică, Regulamentul de organizare și funcționare, Birou de audit, CEAC etc.). Universitatea din Craiova dispune de reglementări interne în materie de alocare a resursele de învățare, a corpului profesoral și mijloacelor financiare disponibile și acordă asistență studenților prin structuri Centrul de Consultanță și Orientare Profesională (CCOC, <https://ccoc.ucv.ro/>). Universitatea din Craiova dispune de un sistem informațional care funcționează pe majoritatea proceselor educaționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza documentelor prezentate rezultă că Universitatea din Craiova dispune de componentele organizatorice și are un sistem de management adecvat, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

– EQAR

<b>Indicatorul I.P.A.1.2.1</b>	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei <sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Membrii comunității academice, alături de alte părți interesate (studenți, angajatori, parteneri instituționali), contribuie la conturarea și îmbunătățirea regulamentelor și metodologiilor aplicate. Elaborarea și revizuirea documentelor instituționale se realizează cu participarea activă a cadrelor didactice și a personalului administrativ. Aceștia contribuie prin expertiza și experiența lor la formularea de politici și proceduri care să răspundă eficient nevoilor educaționale și administrative. Studenții sunt reprezentați în structurile de conducere ale universității, precum Senatul Universitar și consiliile facultăților, având astfel posibilitatea de a contribui direct la procesul de elaborare și revizuire a regulamentelor și metodologiilor care îi privesc, interesele lor fiind luate în considerare în deciziile instituționale.

Universitatea din Craiova organizează anual începând cu anul 2016 Forumul Carierei, eveniment care se adresează atât elevilor, studenților, cât și instituțiilor cu rol în educație și formare profesională, angajatorilor, agențiilor de plasare a forței de muncă. Alte întâlniri care au avut loc între studenții diverselor specializări din Universitatea din Craiova și reprezentanți ai pieței muncii s-au desfășurat în ultimii ani prin programele tip ROSE implementate la nivelul Universității din Craiova. În cadrul activităților din proiect tip Campanii de conștientizare, au fost organizate întâlniri cu angajatorii din regiune, precum și cu reprezentanți ai instituțiilor publice, locale și centrale (Nume proiect: Rămânem împreună la Științe - RIST).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UCv asigură transparența și accesul la documente, publicând regulamentele, metodologiile și procedurile în vigoare pe site-ul oficial, asigurând accesul liber al tuturor părților interesate la aceste documente (<https://www.ucv.ro/>) și tine seamă de opiniile membrilor facultății și departamentului și ale altor părți interesate în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia**

<b>Standardul S.A.2.1. Baza materială</b>	
ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
<b>Indicatorul I.P.A.2.1.1</b>	ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Patrimoniul universității conține: 1 clădire centrală, 6 campusuri universitare, 11 cămine studențești, peste 156 săli de curs și de seminar, 352 de laboratoare, 58 săli de seminar, 1 bibliotecă centrală, 14 biblioteci proprii și 40 săli de lectură, 4 stațiuni didactic-experimentale, 1 club universitar; resursa umană calificată. De asemenea, sălile de curs / seminar / laborator dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student, de echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare cerințelor specifice.

## - EQAR

Din anul 2016 funcționează Infrastructura de Cercetare în Științe Aplicate - INCESA, care include 48 de laboratoare de cercetare moderne, cu o suprafață de aprox. 2300 m<sup>2</sup>.

Biblioteca UCV are în organizarea sa Depozitul de Uricate ce reunește lucrări valoroase, de referință (aprox. 170.000 titluri), beneficiind de o bază de date complet informatizată ce poate oferi cititorului acces rapid la informație. Utilizatorii bibliotecii mai au la dispoziție și o sală multimedia și o sală de conferințe, aflate în cadrul sediului din Lăpuș al Bibliotecii.

Accesul on-line la baze de date precum Springerlink, Scopus, Proquest 5000 și Oxford Online Journal etc. este posibil în campusul universitar pentru studenți și cadre didactice, acestea din urmă având la dispoziție și opțiunea de acces mobil. Accesul la baza de date a bibliotecii se face electronic folosind adresa: <http://biblio.central.ucv.ro/>. Universitatea din Craiova dispune de editură proprie, Editura Universitaria. Fondul de carte acoperă integral tematica disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii. Biblioteca dispune de abonamente, publicații, schimb de carte cu alte biblioteci universitare. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ de la programul de licență Chimie-Biologie.

La nivelul Universității din Craiova există o rețea ITC care cuprinde toate spațiile de învățământ și cercetare, spațiile destinate personalului administrativ cât și campusurile studentești ale universității. Aceasta este administrată de Serviciul de Informatică și Comunicații. Rețeaua asigură acces la internet atât prin cablu cât și wireless. Studenții pot accesa, cu respectarea protocoalelor și a regulamentului de utilizare a rețelei informatice, rețeaua ITC a Universității din Craiova prin intermediul terminalelor aflate în laboratoarele didactice, în sălile de lectură, etc. De asemenea, UCV asigură accesul la platforme de E-learning.

Pentru cazarea studenților Universitatea din Craiova dispune de 8 cămine consolidate și modernizate, cu o capacitate, în anul universitar 2023-2024, de 2358 locuri care acoperă integral solicitările din partea studenților. Universitatea dispune de patru restaurante universitare sau spații de servire a mesei accesibile studenților, precum și terenuri și săli de sport (Complex Mecanică, Complex F.E.F.S), spații pentru recreere și socializare (Casa Universitarilor, Grădina Botanică, Cabanele Rânca, Vila Mircea), etc. Pentru a oferi servicii de consiliere studenților, Universitatea din Craiova dispune de un Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră care a luat ființă în anul 1997.

Departamentul de Chimie, respectiv programul de licență Biochimie Tehnologică, dispune de spații corespunzătoare: 3 săli pentru cursuri și seminarii cu o suprafață totală de cca. 155 mp și 10 laboratoare didactice cu o suprafață totală de circa 565 m, precum și o sală de lectură cu o capacitate de 16 locuri. Numărul de locuri în sălile de curs, seminarii, laboratoare este corelat cu mărimea formațiilor de studiu.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Spațiile didactice, de cercetare precum și sala de lectură ale Departamentului de Chimie din cadrul Facultății de Științe, sunt dotate cu echipamente moderne, inclusiv echipamente IT, cu conexiune wireless la internet. Echipamentele sunt dotate cu softuri specifice cu licență, care permit desfășurarea optimă a activităților specifice. Dotarea laboratoarelor este corespunzătoare, atât pentru disciplinele din planul de învățământ, cât și pentru activitățile de cercetare. Spațiile se ridică la nivelul standardelor corespunzătoare unui proces de învățământ superior de calitate și inclusiv, pentru persoanele cu dizabilități.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Menținerea infrastructurii universitare la standarde ridicate constituie o preocupare permanentă pentru echipa de management a UCV, conștientă de faptul că acesta este un demers esențial pentru a oferi o

**- EQAR**

experiență educațională de calitate și pentru a susține activitățile de cercetare și inovare la standarde ridicate. Instituția alocă resurse pentru mentenanța și modernizarea infrastructurii didactice și de cercetare, REI pag 16. Anual sunt alocate fonduri pentru mentenanța echipamentelor din laboratoarele didactice și de cercetare, pentru achiziția de materiale, aparatură, acces la baze de date internaționale etc., necesare bunei desfășurări a activității academice. Serviciile administrative ale Universității din Craiova oferă suportul pentru achiziția de produse și servicii, dar și pentru întreținerea spațiilor de învățământ, cercetare și cazare. O atenție deosebită este acordată de Universitatea din Craiova gestionării deșeurilor rezultate din activitatea didactică și de cercetare din cadrul Departamentului de Chimie.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La vizitarea bazei materiale a instituției s-a observat că bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să asigure condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă pentru studenți și personalul didactic.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări: Nu sunt recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii**

<b>Standardul S.A.3.1. Resurse umane</b>	
ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
<b>Indicatorul I.P.A.3.1.1</b>	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din Craiova asigură acoperirea completă cu personal didactic adecvat ca pregătire a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul programului de studii. Programul de licență Biochimie tehnologică din cadrul Departamentului de Chimie din Universitatea din Craiova este deservit de 24 cadre didactice titulare care desfășoară activități didactice de predare, seminarii/lucrări de laborator. Dintre cele 24 cadre didactice care deservește programul de studii Biochimie tehnologică, 5 sunt profesori, 5 conferențieri, 13 lectori, 1. Cele 24 de cadre didactice acoperă 5,81 norme, dintre care 2,69 norme (46,3%) sunt acoperite cu conferențieri și profesori universitari. La programul de studii Biochimie tehnologică nu activează cadre didactice pensionate. Cadrele didactice titulare ale disciplinelor îndeplinesc cel puțin una dintre următoarele condiții: au studii universitare de licență; au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinelor predate; au abilitare în domeniul disciplinelor predate (sunt conducători de doctorat în domeniul disciplinelor predate); au tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Resursa umane este adecvata, atat numeric cat si ca pregatire. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

**Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- ✓ **Recomandări: Nu sunt recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.A.3.1.2</b>	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

## - EQAR

Universitatea din Craiova oferă o gamă variată de programe și activități menite să sprijine cadrele didactice în evoluția lor profesională prin intermediul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD). Universitatea din Craiova încurajează implicarea personalului didactic în activități de cercetare, oferind oportunități de dezvoltare profesională prin: participarea la proiecte de cercetare; publicarea de lucrări științifice; participarea la manifestări științifice naționale și internaționale specifice domeniului de interes, precum și organizarea de ateliere de lucru și conferințe cu participarea unor specialiști de renume din țară și străinătate. De asemenea, UCV încurajează, participarea personalului didactic și didactic auxiliar la schimburi de experiență în instituții internaționale de prestigiu în cadrul diverselor proiecte și programe cu finanțare internațională.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea din Craiova oferă cadru competitiv și transparent pentru promovarea în cariera didactică universitară, conform Metodologiei proprii și standardelor specifice fiecărei facultăți. Acest proces are ca scop consolidarea excelenței academice, susținerea performanței științifice și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La Universitatea din Craiova procesul de recrutare a personalului didactic este în concordanță cu prevederile legale naționale, asigurând transparența și accesibilitatea prin publicarea metodologiilor proprii pe site-ul instituției. Astfel, UCV a elaborat o Metodologie proprie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante, în conformitate cu legislația în vigoare. UCV asigură transparența procesului de recrutare prin publicarea metodologiei de concurs și a anunțurilor de concurs pe site-ul oficial al universității <https://www.ucv.ro/>. Universitatea din Craiova acordă o atenție deosebită limitării sarcinilor didactice la maximum două norme didactice, în vederea asigurării calității prestației cadrelor didactice. În plus, ca o măsură a calității activităților desfășurate, cadrele didactice au norma de bază numai în cadrul Universității din Craiova.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedurile de recrutare a personalului didactic la FS de la Universitatea din Craiova sunt în concordanță cu prevederile legale naționale și sunt derulate în mod transparent, conform metodologiilor proprii publicate pe site-ul instituției.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova a adoptat Strategia de digitalizare, în anul 2022, și astfel dispune de o serie de platforme online dedicate, cum ar fi: (i) platforma de management academic **EvStud**, ce permite

- EQAR

studentilor să își gestioneze cu ușurință solicitarea locurilor în căminele UCV, plata taxelor, consultarea fișelor disciplinelor, a materialelor didactice și a rezultatelor evaluărilor. Această platformă permite studentilor să depună cereri și să urmărească stadiul acestora în timp real, fără a fi necesară prezența fizică la ghișee.; (ii) **platforme de învățare online și accesibilitate**, Google Classroom, care facilitează accesul la resurse educaționale de oriunde și oricând. Fiecare student primește după înmatriculare un cont g-mail instituțional, utilizat pentru corespondența cu instituția. Universitatea din Craiova utilizează GC pentru a permite studentilor să colaboreze în proiecte academice, pentru activități de tutorat, precum și pentru acces la materialele didactice în format electronic. Această metodă îmbunătățește flexibilitatea învățării; (iii) **Site-uri universității** (<https://www.ucv.ro/>) și al structurilor sale administrative, precum și pe site-ul facultății (<http://stiinte.ucv.ro/default.aspx>) și departamentului (<https://chimie.ucv.ro/>). Pe site-ul universității și al structurilor sale administrative, precum și pe site-ul facultății și departamentului, studenții pot găsi informațiile de care au nevoie în activitatea lor profesională. În ultimul an, au fost implementate în cadrul unor facultăți, printre care și Facultatea de Științe, soluții informatice care permit acces wireless unitar, securizat pentru cadre didactice, studenți și invitați, precum și sisteme de tip video conferință utilizabile la nivel administrativ și operațional de către conducerea facultăților.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea din Craiova utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și demonstrează un angajament constant pentru îmbunătățirea accesului la educație și asigurarea unor servicii administrative eficiente prin utilizarea tehnologiilor informatice. Studenții și profesorii beneficiază de acces rapid la informații și resurse, ceea ce contribuie la o experiență academică îmbunătățită. Beneficiarii indirecti ai educației, cum ar fi angajatorii și instituțiile partenere, se bucură de absolvenți bine pregătiți, formați într-un mediu educațional modern și adaptat cerințelor actuale ale pieței muncii.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

##### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii Biochimie tehnologică este prezentat sub forma unui pachet ce include: misiunea, obiectivele, rezultatele așteptate ale învățării, competențele, ocupațiile posibile, planul de învățământ și fișele disciplinelor, fiind dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării. Acesta este structurat pe 3 ani și 180 credite. După tipurile de discipline acesta conține: 41,89 DF, 40,94 DS și 17,17 SC; dintre acestea 80% sunt DOB și 20% DOP, peste acestea mai existând și 10,57 DFAC. Anul universitar este structurat pe două semestre a 14 săptămâni (excepție făcând semestrul 6, care are 12 săptămâni, urmate de pregătirea și susținerea examenului de finalizare studii/licență) cu o medie de 27,32 ore/săptămână. Numărul orelor de curs din planul de învățământ este de 974, iar cel al activităților didactice aplicative (seminare, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc.), sunt de 1266, cu un raport 1/1,3. Practică de specialitate are 120 ore, la finalul anului II și elaborarea lucrării de licență 60 ore (12 săptămâni x 5h / săptămână, în sem VI). Fiecare disciplină are între 2 și 5 credite transferabile, <https://chimie.ucv.ro/wp-content/uploads/2025/10/Plan-de-invatamant-BT-2025-2026.pdf>.

– EQAR

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde ore de curs, de seminar, laborator, practică de specialitate, elaborarea lucrării de licență și studiu individual.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ **Recomandări:** Prezentarea programului de studii Biochimie tehnologică pe site-ul instituției sub forma unui pachet ce include: misiunea, obiectivele, rezultatele așteptate ale învățării, competențele, ocupațiile posibile, planul de învățământ și fișele disciplinelor. Funcționarea permanentă a linkurilor asociate programului de studii.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii de licență Biochimie tehnologică din cadrul Departamentului de Chimie al Facultății de Științe este acreditat ARACIS, obținând calificativul MENȚINEREA ACREDITĂRII, conform Hotărâri ARACIS 6033 / 28.10.2021, [EI2218 UCV Raport-Consiliu 28.10.2021.pdf](#). Programul de studii Biochimie tehnologică este structurat pentru a îndeplini idealul educațional al învățământului superior, promovează excelența academică, inovația și dezvoltarea personală. Curriculumul este actualizat periodic pentru a reflecta progresul științific și tehnologic, iar metodele de predare sunt centrate pe student, încurajând gândirea critică și creativitatea.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii Biochimie tehnologică de la Universitatea din Craiova funcționează cu respectarea actului de acreditare și oferă absolvenților competențele/rezultatele învățării necesare pentru a se dezvolta profesional și personal.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Proiectarea curriculară și avizarea programului de studii Biochimie Tehnologică a inclus analiza necesităților și definirea obiectivelor programului elaborarea structurii curriculare și corelarea cu ocupațiile vizate (ocupațiile vizate din COR/ISCO-08/ESCO, conform RNCIS: Cod ESCO: 2113.1 / Denumire ESCO: biochemist, quality control chemist, chemical application specialist), consultarea actorilor implicați. Rezultatele declarate ale învățării pentru absolvenții programului sunt grupate în cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie.

## - EQAR

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza necesităților și definirea obiectivelor programului a avut în vedere etapele esențiale pentru a stabili rezultatele declarate ale învățării pentru studenții/absolvenții programului de studiu organizat în cadrul domeniului Chimie. În elaborarea planurilor de învățământ au fost avute în vedere standardele naționale și europene de calificare, prin identificarea ocupațiilor vizate. Obiectivele programului sunt generale vizând formarea de resursă umană în domeniul CHIMIE. Rezultatele învățării sunt incluse în Fișele disciplinelor la rubrica destinată Obiectivele programului!

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Includerea rezultatelor învățării în Fișele disciplinelor ca subpunct separat.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Ocupațiile vizate sunt chimist/biochimist și rezultatele învățării sunt formulate în descrierea programului și în fișele disciplinelor, obținerea acestora conducând la dobândirea unor competențe specifice în domeniul CHIMIE.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Obiectivele programului sunt corelate destul de bine cu cerințele profesionale stabilite de ESCO, prin structura curriculară și rezultatelor așteptate ale învățării. Ocupațiile posibile, împreună cu planurile de învățământ, fișele disciplinelor și rezultatele învățării sunt prezentate pe site-ul Departamentului de Chimie.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Includerea în rezultatele învățării a unor cunoștințe și aptitudini specifice unui program de studii interdisciplinar.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Departamentul de Chimie al Facultății de Științe din Universitatea din Craiova aplică principiile care guvernează principiile învățării centrate pe student prin elaborarea unui curriculum potrivit pentru programe de studii organizate în cadrul domeniului Chimie, asigurarea unei infrastructuri potrivite pentru deprinderea abilităților practice necesare domeniului, asigurarea accesului la resurse digitale, asigurarea accesului la strategii individualizate de încurajare a studenților prin tutorat și programe de consultații suplimentare orelor de curs și laborator.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Aplicarea principiilor care guvernează învățarea centrată pe student este evidentă din datele oferite cu privire la regulamentele studențești, accesul la infrastructură, resurse digitale, acțiuni de suport pentru

- EQAR

studenți din partea cadrelor didactice (tutorat organizat, consultații suplimentare. Sunt organizate evenimente special destinate studenților, cu scopul unei cât mai bune integrări în spațiul academic și de cercetare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul Departamentului de Chimie se realizează mobilități prin programul Erasmus+, conform metodologiei cuprinse în ghidul Erasmus +, disponibil pentru studenți pe site-ul Universității din Craiova. Periodic se realizează informări și selecții ale studenților din cadrul programelor de studii din departament pentru mobilități în cadrul diverselor programe.

Un număr de 16 acorduri inter-institutionale sunt semnate la nivelul Departamentului de Chimie prin acest program cu institutii din tarile partenere: Franta, Italia, Portugalia, Austria, Slovacia, Croatia, Cehia, Lituania. Selectia studentilor pentru participarea la mobilitati se realizeaza de doua ori pe an si este adusa la cunostinta studentilor inclusiv pe site-ul Departamentului. La nivelul UCv există o Procedura de recunoastere a creditelor de studii si a rezultatelor obtinute in cadrul mobilitatilor.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Departamentul de Chimie al Universității din Craiova facilitează accesul studenților la burse Erasmus+, permițându-le să studieze la universități partenere din Europa. Aceste mobilități contribuie la dezvoltarea competențelor academice și interculturale ale participanților. Pentru a asigura o participare cât mai largă, departamentul organizează sesiuni de informare și oferă suport în procesul de aplicare pentru programele de mobilitate, ghidând studenții în toate etapele necesare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru a răspunde diversității stilurilor de învățare, Departamentul de Chimie utilizează strategii pedagogice variate care includ:

- Învățarea prin experiment – Studenții beneficiază de laboratoare moderne și sesiuni practice, unde pot înțelege conceptele teoretice prin aplicare directă.
- Predare interactivă – Utilizarea metodelor de învățare bazate pe probleme și a studiilor de caz stimulează gândirea critică și permite studenților să-și dezvolte propriile metode de înțelegere.
- Utilizarea tehnologiei în educație – Cursurile sunt completate de resurse digitale, simulări și platforme online care sprijină învățarea autonomă și oferă acces echitabil la informație pentru toți studenții, inclusiv pentru cei cu dificultăți în învățarea clasică.

Pentru ca fiecare student să își atingă potențialul maxim, Departamentul de Chimie oferă activități de mentorat și îndrumare academică, fiecare student are posibilitatea de a primi consiliere academică personalizată din partea cadrelor didactice, care îi ajută să își contureze traseul educațional în funcție de aspirațiile profesionale. În plus, pentru a asigura acces egal la educație, universitatea oferă

- EQAR

numeroase tipuri de burse. Astfel, studenții pot beneficia de sprijin financiar care să le permită să își continue studiile fără dificultăți.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Prin adaptarea metodelor didactice, sprijinul financiar și academic, oportunitățile de mobilitate și integrarea diversității, departamentul creează un spațiu educațional în care fiecare student are șanse egale de reușită, indiferent de background-ul său. Astfel, încurajează excelența, inovația și incluziunea în procesul de învățare, contribuind la formarea unor specialiști bine pregătiți pentru viitor.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova dispune de programe de stimulare a studenților în învățare și cercetare prin acordarea de burse de studiu și de performanță, precum și premii pentru activitatea de cercetare. De asemenea, pentru dezvoltarea și valorificarea capacităților deosebite studenții sunt antrenați în activitatea de cercetare contractuală și participă la programele internaționale de schimb de studenți. Studenții aflați în situații defavorizate beneficiază de burse de sprijin. În același timp, în Universitatea din Craiova sunt în curs de implementare o serie de proiecte care au ca obiectiv susținerea studenților care provin din categorii sociale defavorizate. Pentru cei cu dificultăți de învățare sunt organizate consultații la fiecare disciplină din planul de învățământ.

Universitatea din Craiova oferă un pachet complet de suport, incluzând **cazare subvenționată** în 8 cămine ([ucv.ro/campus](http://ucv.ro/campus)), masă, transport redus și asistență medicală gratuită. Studenții beneficiază de diverse tipuri de burse, stagii de practică, mobilități internaționale și consiliere profesională prin CCOC, alături de programe dedicate prevenirii abandonului școlar (**ROSE\_SGU\_SS**).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea din Craiova își demonstrează angajamentul față de asigurarea unui mediu educațional incluziv, oferind studenților, inclusiv celor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, acces la resurse și servicii adaptate nevoilor individuale de învățare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

- EQAR

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării reprezintă un element fundamental al procesului educațional universitar, având rolul de a clarifica așteptările studenților și cadrelor didactice privind cunoștințele, competențele și abilitățile ce trebuie dobândite la finalul fiecărei discipline. Departamentul de Chimie al Universității din Craiova asigură o descriere adecvată a rezultatelor învățării, facilitând astfel un proces educațional structurat și predictibil pentru studenți.

Rezultatele învățării sunt explicit formulate în descrierea programului și în fișele disciplinelor, obținerea acestora conducând la dobândirea unor competențe specifice și transversale de către studenți/absolvenți. Acestea sunt aliniate la Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și Sistemul European de Transfer și Acumulare a Creditelor (ECTS), asigurând comparabilitatea internațională.

Fiecare disciplină include obiective clar definite, care stabilesc direcțiile de studiu și evită ambiguitatea în ceea ce privește cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea pe care studentul trebuie să le pose pentru a promova. Fișele disciplinelor sunt disponibile în format digital și fizic, astfel încât studenții să aibă acces la ele încă de la începutul semestrului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin structurarea adecvată a obiectivelor educaționale, corelarea cu piața muncii și utilizarea tehnologiilor moderne, Departamentul de Chimie al Universității din Craiova asigură un mediu de învățare transparent și eficient, atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Departamentul de Chimie aplică un sistem structurat de evaluare, care urmărește atât progresul continuu al studenților, cât și nivelul de competențe dobândite la finalul studiilor. Evaluarea studenților include examinarea și notarea obiectivă, pe baza unor criterii și metode clare, stabilite la începutul semestrului și a unor bareme aduse la cunoștința studenților, împreună cu alte criterii de apreciere a activității desfășurate. Metodele de evaluare sunt înscrise în fișele de disciplină. Cadrele didactice care organizează evaluare formativă (de parcurs) oferă feedback imediat, ajutând studenții să își îmbunătățească performanțele pe parcurs. La examinarea studenților participă, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un cadru didactic de specialitate.

Finalizarea studiilor de licență la programul de studii Biochimie tehnologică este proiectată a consta din două probe: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate (scris) și o probă de certificarea a asimilării competențelor cognitive și profesionale ce corespund calificării (prezentarea Lucrării de licență).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul Universității din Craiova, evaluarea studenților este reglementată prin Regulamentul cadru pentru evaluarea și notarea studenților, Regulamentul privind activitatea profesională a studenților și Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diploma și disertație. Metodele de evaluare a studenților pe parcursul programului de studiu sunt diverse și potrivite pentru verificarea obținerii rezultatelor învățării.

Finalizarea studiilor de licență include verificarea unor cunoștințe de bază în domeniu, dar și elaborarea unei lucrări de licență, care contribuie la dezvoltarea unor competențe transversal precum creativitate,

- EQAR

lucru în echipă etc. Tematicile de licență sunt prezentate studenților pe un portal intern, asigurând accesul la elaborarea unei lucrări după potențialul și preferința fiecăruia.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute**

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Departamentul de Chimie al Universității din Craiova implementează măsuri specifice pentru a facilita tranziția absolvenților de la mediul academic la piața muncii prin colaborări cu companii din mediul industrial, organizarea unor stagii de practică, disponibilitatea programelor de mobilitate academică, asigurarea accesului la servicii de orientare și consiliere în carieră, asigurarea accesului la activități de cercetare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din datele prezentate și discuțiile comisiei cu reprezentanții angajatorilor regionali a reieșit că Departamentul de Chimie participă la acțiuni de inserție a absolvenților pe piața muncii, prin invitarea reprezentanților companiilor pentru a prezenta studenților oportunități de angajare. Un exemplu elocvent este colaborarea cu compania privată Pirelli și institutul de cercetare ICSI Râmnicu-Vâlcea.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări. Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de admitere este reglementat prin regulamentul propriu la nivelul Universității din Craiova. Detaliile referitoare la programele de studii organizate sunt disponibile pe site-ul universității, dar și pe site-ul Departamentului de Chimie. Selecția se realizează în baza concurs de dosare constând în media examenului de bacalaureat. Înscrierile se pot face online.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Aspectele legate de admitere (perioadele sesiunilor de admitere, formele și probele de concurs, număr locuri, criteriile de admitere, acte necesare, taxe etc.) sunt stabilite prin metodologia proprie și sunt publicate conform prevederilor legale în vigoare, prin afișare la sediul instituției de învățământ superior și prin publicare pe pagina web a universității și departamentului.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- EQAR

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea la programele de studii universitare de licență din cadrul Universității din Craiova se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, accesul la oportunitățile de învățare realizându-se fără niciun fel de discriminare. Universitatea din Craiova a instituit măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor aflate în situații de risc sau subreprezentate, spre exemplu scutirea de taxe de înscriere pentru anumite categorii defavorizate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Măsurile de sprijin pentru asigurarea grupurilor vulnerabile sunt clar prezentate în Regulamentul propriu de admitere. Analiza datelor prezentate indică respectarea principiilor echității și egalității de șanse, și implementarea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Alocarea a cel puțin 10 locuri pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat proveniți din sistemul de protecție social, a cel puțin 10 locuri pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat, cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, și a cel puțin 5 locuri pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat, proveniți din rândul minorităților naționale.

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din Craiova își desfășoară activitatea academică în conformitate cu un set de reglementări menite să asigure un parcurs educațional coerent și eficient pentru studenți. Aceste norme stabilesc criterii clare privind promovarea, evaluarea și recunoașterea performanțelor academice, oferind astfel un cadru predictibil pentru formarea viitorilor specialiști. Activitatea profesională a studenților Universității din Craiova este organizată în conformitate cu Regulamentul privind activitatea profesională a studenților. Regulamentul stabilește normele referitoare la organizarea și desfășurarea activităților academice, evaluarea și promovarea studenților, precum și procedurile administrative asociate.

Codul drepturilor și obligațiilor studentului cuprinde drepturile și responsabilitățile studenților înmatriculați în Universitatea din Craiova.

Regulamentele referitoare la activitatea studenților Universității din Craiova se găsesc și pe site-ul Departamentului de Chimie ( <https://chimie.ucv.ro/studenti/regulamente/> ).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Departamentul de Chimie al Universității din Craiova implementează în activitatea curentă prevederile Regulamentului privind activitatea profesională a studenților și Codului drepturilor și obligațiilor studentului, asigurând astfel un mediu academic echitabil și transparent.

- EQAR

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

### Indicatorul este: îndeplinit

#### Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

##### Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din Craiova are o strategie de internaționalizare care vizează dezvoltarea programelor de cooperare și mobilitate internațională, este afiliată unor asociații academice internaționale, are acorduri bilaterale în cadrul *Proiectului de mobilitate Erasmus+ pentru studenții și personalul din învățământul superior, Acțiunea-cheie 1*, cu 307 de universități din străinătate, care acoperă toate domeniile de studiu, participă în programele SEE. Departamentul de Chimie participă la *programele internaționale de mobilitate* prin încheierea de acorduri bilaterale și organizarea de mobilități în cadrul acestor acorduri atât pentru cadrele didactice cât și pentru studenți, participarea la proiecte de cercetare internaționale, organizarea de evenimente științifice cu participare internațională.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Departamentul de Chimie este implicat, în acord cu strategia de internaționalizare a Universității din Craiova în acțiuni de mobilitate (studenți și cadre), dezvoltare a de colaborări de cercetare și acorduri bilaterale, participări la proiecte internaționale și organizarea de evenimente științifice. Acțiunile descrise sunt potrivite pentru asigurarea procesului de internaționalizare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: Participarea în proiecte de tip rețele COST
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

### Indicatorul este: îndeplinit

#### Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

##### Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cadrele didactice sunt implicate în activități de cercetare ce pot contribui la transferul cunoașterii din cercetare în procesul didactic prin actualizarea conținuturilor cursurilor cu date și concepte științifice de ultimă oră, dezvoltarea de metode de predare interactive, bazate pe experiment și investigație, elaborarea de lucrări științifice. Lista publicațiilor științifice și a participărilor la evenimente științifice (conferințe, simpozioane etc.), precum și organizarea unor evenimente științifice în domeniul Chimiei cu implicarea studenților indică o preocupare continuă a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților de cercetare.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cadrele didactice au în vedere o abordare educațională modernă, prin integrarea investigației științifice și experimentelor în procesul didactic, în scopul dezvoltării competențelor analitice, critice și experimentale ale studenților. Expunerea la activități științifice autentice are efecte asupra rezultatelor învățării prin: dezvoltarea competențelor de lucru în echipă și comunicare științifică; motivarea

- EQAR

studentilor pentru a excela și continua studiile în domeniul cercetării; îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluări, proiecte și competiții naționale/internaționale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii  
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Departamentul de Chimie al Universității din Craiova desfășoară o activitate de cercetare științifică în concordanță cu direcțiile strategice ale universității. Temele de cercetare se înscriu în domeniul Chimie și domenii conexe precum: Chimie fizică și analitică, Chimia materialelor (bio)anorganice, Chimie organică și biochimie, iar rezultate activităților științifice (publicații declarate, lista evenimentelor științifice la care au participat sau pe care le organizează, proiecte de cercetare derulate) se înscriu, de asemenea, în domeniul Chimie sau domenii conexe.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Temele de cercetare ale cadrelor didactice de la Departamentul de Chimie se înscriu în aria științifică a domeniului de licență în care se încadrează programul de studii *Biochimie tehnologică*. Rezultate activităților științifice (publicații, participări la evenimente științifice, proiecte de cercetare derulate) indică o corelare bună cu domeniul Chimie, domeniul de licență în care se organizează programul de studii Biochimie tehnologică.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

## DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Sistemul de Asigurare a Calității are ca obiectiv dezvoltarea unei culturi a calității integrate la toate nivelurile universității, abordând calitatea ca o valoare fundamentală, continuă și prezentă în toate procesele educaționale și administrative.

La nivel instituțional funcționează un ansamblu de structuri organizate și reglementate, după cum urmează:

- **Departamentul de Management al Calității (DMC)** – structură tehnico-administrativă aflată în subordinea rectorului, care oferă sprijin și consultanță Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și conducerii universității;

– EQAR

- **Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC)** – structură constituită conform prevederilor legale, cu regulament propriu, alcătuită din șase membri (cadre didactice, reprezentant sindical, student, reprezentant al mediului economic);
- **Consiliul Calității** – organism consultativ care reunește specialiști din universitate și din afara acesteia, precum și studenți;
- **Comisia de Etică Universitară** – responsabilă de prevenirea și eliminarea practicilor neetice.

Programul de licență BT este evaluat periodic atât intern, în cadrul ședințelor de departament, cât și extern, de către ARACIS.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structura instituțională existentă și funcționarea mecanismelor de evaluare internă și externă demonstrează implementarea unui sistem coerent și eficient de asigurare a calității, în conformitate cu standardele ARACIS.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

<b>Indicatorul</b>	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere
<b>I.P.C.1.2.1</b>	În procesul de implementare a procedurilor.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cerințele actuale ale societății influențează în mod direct sistemul educațional, determinând universitățile să își adapteze oferta educațională și procesele interne pentru a răspunde nevoilor de flexibilitate și mobilitate profesională.

În acest context, Universitatea din Craiova asigură implicarea activă a părților interesate – studenți, angajatori, comunitate academică și alți actori relevanți – în procesul de asigurare a calității. Această implicare se realizează prin:

- participarea în structuri de asigurare a calității;
- organizarea de consultări periodice;
- evaluarea programelor de studii;
- desfășurarea de evenimente dedicate dialogului cu mediul socio-economic.

Feedback-ul colectat este analizat și utilizat în procesele de revizuire și îmbunătățire continuă a programelor de studii și a procedurilor instituționale.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Mecanismele instituționale de consultare și integrare a feedback-ului demonstrează existența unui sistem funcțional și transparent de asigurare a calității, orientat către nevoile beneficiarilor direcți și indirecti ai educației. Caracterul sistematic al consultărilor și utilizarea rezultatelor acestora sunt integrate în procesele de îmbunătățire continuă.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii**

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

<b>Indicatorul</b>	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la
<b>I.P.C.2.1.1</b>	nivelul componentei organizatorice.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

## - EQAR

La nivelul Universității din Craiova, adaptarea la cerințele societății și la standardele de calitate specifice învățământului superior a condus la dezvoltarea unui cadru instituțional dedicat asigurării calității și eticii academice.

Acest cadru este susținut de structuri funcționale precum Departamentul de Management al Calității (DMC), organizat și funcționând în conformitate cu prevederile Legii învățământului nr. 199/2023, ale Cartei Universității din Craiova și ale hotărârilor Senatului universitar. În cadrul DMC funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), constituită în baza Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație și a prevederilor Cartei universitare.

La nivelul fiecărei facultăți funcționează comisii de evaluare și asigurare a calității programelor de studii, cu rol în monitorizarea aplicării procedurilor de calitate și formularea de propuneri de îmbunătățire. Comisia CFISAC FICBi este alcătuită din cadre didactice și studenți (minimum 25% din componență), fiind coordonată de prof. univ. dr. Gabriela-Eugenia Iacobescu.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Cadrul instituțional descris evidențiază existența unor structuri funcționale și reglementate, aliniate legislației în vigoare și standardelor de calitate. Implicarea studenților în proporție semnificativă susține caracterul participativ și eficiența mecanismelor de asigurare a calității.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit****Standardul S.C.2.2. Funcționare**

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

**Indicatorul I.P.C.2.2.1** CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a Universității din Craiova (CEAC-UCv) este fundamentată pe misiunea instituțională și se desfășoară în conformitate cu legislația națională și standardele europene ESG, asigurând cadrul pentru managementul calității.

Structura CEAC-UCv include cadre didactice, studenți, reprezentanți ai mediului socio-economic și ai sindicatului. La nivelul facultăților funcționează comisii de evaluare și asigurare a calității, iar la nivel departamental sunt desemnați responsabili pentru aplicarea procedurilor și elaborarea rapoartelor de evaluare.

Activitatea acestor structuri este susținută de Departamentul de Management al Calității, care oferă suport logistic pentru implementarea strategiilor și politicilor în domeniul calității.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structurarea la nivel instituțional, corelată cu implicarea părților interesate, evidențiază existența unui sistem funcțional de asigurare a calității, aliniat standardelor ESG. Existența suportului logistic și a responsabililor desemnați contribuie la eficiența proceselor de monitorizare și evaluare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Indicatorul I.P.C.2.2.2** Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

## - EQAR

Comisia de Etică Universitară a Universității din Craiova funcționează în baza unui regulament aprobat de Senatul universitar, în condiții de independență față de alte structuri instituționale, cu respectarea legislației în vigoare și a Codului de etică. Mandatul membrilor este de 4 ani.

Componența comisiei include cadre didactice și de cercetare, precum și reprezentanți ai studenților, selectați pe criterii de competență și integritate. Activitatea acesteia vizează analiza și soluționarea sesizărilor privind abaterile etice, inclusiv prin autosesizare, precum și informarea comunității universitare și colaborarea cu conducerea instituției.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Existența unui regulament aprobat, a unei componente diversificate și a unor proceduri clare de analiză și soluționare a sesizărilor demonstrează funcționarea unui mecanism eficient și transparent de asigurare a eticii academice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.1</b>	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova, prin Departamentul de Chimie și Facultatea de Științe, aplică proceduri instituționale privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, în conformitate cu reglementările interne și cerințele legislative.

Aplicarea acestor proceduri este evidențiată prin:

- desfășurarea de audituri interne;
- elaborarea rapoartelor de evaluare;
- realizarea analizelor SWOT la nivelul programelor de studii;
- colectarea sistematică a feedback-ului de la studenți, cadre didactice și alți beneficiari.

La nivelul Facultății de Științe se realizează analize periodice privind asigurarea calității, concretizate în rapoarte anuale de autoevaluare și planuri de măsuri corective pentru programele de studii.

Sistemul informațional al universității permite monitorizarea indicatorilor de performanță și susține procesul decizional bazat pe date.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Aplicarea consecventă a procedurilor de asigurare a calității, coroborată cu utilizarea instrumentelor de evaluare (audituri, analize SWOT, feedback), demonstrează existența unui mecanism funcțional de monitorizare și îmbunătățire continuă. Impactul acestuia se reflectă în optimizarea procesului educațional, creșterea satisfacției studenților și corelarea programului de studii cu cerințele mediului socio-economic.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.2</b>	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

- EQAR

În cadrul programului de studii „Biochimie tehnologică”, componenta organizatorică asigură implementarea procedurilor Sistemului de Asigurare Internă a Calității prin implicarea membrilor comunității academice și a altor părți interesate, în conformitate cu regulamentele Universității din Craiova.

Aplicarea procedurilor de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programului implică cadre didactice, studenți, absolvenți și angajatori. Rapoartele de evaluare internă, elaborate de responsabili de program, sunt analizate și avizate la nivel departamental.

Studenții participă activ în procesul de evaluare prin furnizarea de feedback, iar absolvenții sunt implicați prin structuri dedicate care monitorizează gradul de satisfacție privind formarea profesională. În cadrul Departamentului de Chimie se organizează întâlniri și evenimente cu absolvenți și reprezentanți ai mediului socio-economic.

Consultările cu angajatorii se realizează periodic, inclusiv prin întâlniri, vizite la unități economice și evenimente organizate la nivelul facultății, contribuind la actualizarea planurilor de învățământ și la corelarea competențelor cu cerințele pieței muncii.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Implicarea sistematică a tuturor părților interesate în procesele de evaluare și revizuire a programului de studii evidențiază un mecanism participativ și funcțional de asigurare a calității. Valorificarea feedback-ului și organizarea consultărilor periodice cu mediul socio-economic susțin adaptarea continuă a programului la cerințele pieței muncii.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

#### Indicatorul este: îndeplinit

##### Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele evaluării semestriale a prestației cadrelor didactice, realizată de către studenți, sunt analizate periodic, în cadrul Departamentului de Chimie din Facultatea de Științe, în conformitate cu metodologiile și procedurile aprobate la nivelul Universității din Craiova.

Evaluarea are caracter confidențial și este realizată prin instrumente standardizate aprobate de Senatul universitar. Rezultatele sunt centralizate și comunicate conducerii facultății, departamentului și cadrelor didactice evaluate.

Acestea sunt analizate în cadrul reuniunilor periodice ale structurilor de conducere, în vederea identificării aspectelor care necesită îmbunătățiri și a formulării de recomandări pentru optimizarea activității didactice.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Existența unui mecanism sistematic de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, precum și utilizarea rezultatelor în procesele decizionale și de îmbunătățire, demonstrează orientarea către calitate și către student.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

#### Indicatorul este: îndeplinit

##### Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

- EQAR

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

<b>Indicatorul</b>	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
<b>I.P.C.5.1.1</b>	

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii „Biochimie tehnologică” din cadrul Universității din Craiova beneficiază de un Sistem de Management al Calității care integrează politici, proceduri și mecanisme de monitorizare a activităților academice.

Structurile responsabile colectează și analizează periodic date privind activitatea didactică, cercetarea științifică, evaluarea cadrelor didactice și satisfacția studenților, în conformitate cu metodologiile instituționale. Aceste activități sunt susținute de instrumente digitale, precum sistemul informatic de evidență a studenților și platforme online pentru evaluarea anonimă a cadrelor didactice.

Procesul de evaluare include feedback-ul studenților, autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea colegială și evaluarea ierarhică. Datele colectate sunt analizate la nivel departamental și de facultate, în cadrul reuniunilor periodice, fiind completate de audituri interne și externe și de monitorizarea activității de cercetare prin platforme instituționale dedicate.

Rezultatele analizelor sunt valorificate prin elaborarea de măsuri corective și preventive, reflectate în rapoartele anuale privind calitatea, publicate la nivel instituțional.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Existența unui sistem integrat de colectare, analiză și utilizare a datelor relevante pentru activitatea academică demonstrează funcționarea unui mecanism eficient de asigurare a calității. Corelarea rezultatelor evaluărilor cu măsuri de îmbunătățire și cu procesele de dezvoltare instituțională evidențiază această abordare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Utilizarea unui sistem integrat de evaluare (feedback, autoevaluare, evaluare colegială și ierarhică), susținut de instrumente digitale și corelat cu măsuri de îmbunătățire continuă și raportare transparentă.

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

### Indicatorul este: îndeplinit

**Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente**

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

<b>Indicatorul</b>	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
<b>I.P.C.6.1.1</b>	

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Departamentul de Chimie și Facultatea de Științe din cadrul Universității din Craiova asigură publicarea informațiilor de interes public referitoare la programul de studii „Biochimie tehnologică”, în conformitate cu principiile transparenței instituționale și legislația în vigoare.

Informațiile privind organizarea programului, oferta educațională, planurile de învățământ, resursele disponibile, regulamentele și rezultatele academice sunt disponibile prin intermediul paginilor web oficiale ale universității, facultății și departamentului, precum și prin materiale de promovare și participarea la evenimente educaționale.

Datele sunt actualizate periodic și sunt accesibile studenților, candidaților și altor părți interesate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Asigurarea accesului public la informații relevante, actualizate și complete demonstrează existența unui mecanism funcțional de transparență instituțională. Diversitatea canalelor de comunicare și actualizarea periodică a datelor asigură informarea corectă a beneficiarilor și evidențiază un sistem de comunicare bine organizat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- EQAR

- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

### Indicatorul este: îndeplinit

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.2</b>	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Transparența proceselor decizionale este asigurată, în cadrul Departamentului de Chimie și al Facultății de Științe, prin furnizarea de informații actualizate privind activitățile academice, regulamentele instituționale și procedurile administrative.

Sistemul informațional existent permite colectarea și analiza datelor referitoare la performanțele studenților, activitatea didactică și inserția absolvenților pe piața muncii, susținând procesul decizional la nivel instituțional.

Informațiile sunt diseminate prin platforme online oficiale, materiale informative și comunicări periodice, fiind accesibile comunității academice și altor părți interesate. De asemenea, actualizarea constantă a paginilor web facilitează comunicarea directă cu studenții și cadrele didactice.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Existența unui sistem informațional funcțional și a unor mecanisme de diseminare a informațiilor demonstrează asigurarea transparenței și a suportului decizional bazat pe date. Accesibilitatea și actualizarea informațiilor susțin implicarea părților interesate și buna desfășurare a proceselor instituționale.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

### Indicatorul este: îndeplinit

#### Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte  
IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.7.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din Craiova asigură transparența prin publicarea raportului anual al rectorului și a rapoartelor Comisiei de Etică. La nivel local, activitatea este documentată prin rapoartele decanului și directorilor de departamente de pe site-ul Facultății de Științe. Toate informațiile privind structura, bugetul și posturile vacante sunt accesibile public, garantând integritatea instituțională.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin respectarea termenelor și standardelor legale în elaborarea și transmiterea rapoartelor, Universitatea din Craiova își reafirmă angajamentul față de transparență, integritate și excelență academică. Aceste practici nu doar că asigură conformitatea cu legislația în vigoare, dar și consolidează reputația instituției ca un pilon al educației și cercetării în România.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

### Indicatorul este: îndeplinit

#### Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

– EQAR

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă  
 ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.8.1.1</b>	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Toate programele de studii care funcționează în cadrul facultăților UCV se supun procesului de evaluare externă, conform legislației în vigoare, în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a programelor de studii universitare și aplică standardele de referință și indicatorii de performanță prevăzuți în Metodologia de evaluare externă elaborată de ARACIS.

Pe lângă evaluarea externă, UCV aplică și mecanisme interne de evaluare periodică conform metodologiilor proprii. Practicile de asigurare a calității la Universitatea din Craiova gravitează ciclic într-o matrice cu rezultate confirmate: proiectare – implementare - operare și monitorizare – evaluare – reacție adaptivă. Încă din faza de proiectare, dar cu precădere în cea de evaluare periodică se insistă pe concentrarea asupra relaționării cu mediul extern al Universitatea din Craiova.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii de licență Biochimie tehnologică din cadrul Facultății de Științe a Universității din Craiova este acreditat conform normelor legale, ultima evaluare ARACIS având loc în anul 2021

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

## IV. Analiza SWOT

-EQAR

Puncte tari:	FACTORI INTERNI	Puncte slabe:
<p>Programul de studii Biochimie tehnologică este coerent structurat și aliniat cerințelor legislative și academice actuale;</p> <p>Cadrele didactice au o pregătire solidă, desfășurând activități didactice și de cercetare performante, concretizate prin publicații științifice relevante;</p> <p>Infrastructura educațională este adecvată, laboratoarele și sălile de curs fiind dotate cu echipamente necesare desfășurării activităților didactice și aplicative;</p> <p>Existența unui sistem educațional complet (licență–master–doctorat) permite continuitatea formării academice;</p> <p>Colaborările cu mediul socio-economic facilitează desfășurarea stagiilor de practică și integrarea absolvenților pe piața muncii;</p> <p>Accesul la resurse bibliografice și baze de date științifice susține procesul educațional și de cercetare;</p> <p>Raportul favorabil studenți/cadru didactic permite o abordare centrată pe student și un feedback individualizat;</p> <p>Implicarea studenților în activități de cercetare și existența rețelei Alumni contribuie la dezvoltarea profesională și menținerea legăturii cu absolvenții.</p>	<p>Y</p>	<p>Interes relativ scăzut al absolvenților de liceu pentru domeniul științelor;</p> <p>Resurse financiare limitate, ceea ce impune identificarea unor surse suplimentare de finanțare;</p>
	<p>Analiza SWOT</p>	

- EQAR

Oportunități:	P	Amenințări:
<p>Accesarea fondurilor europene pentru dezvoltarea infrastructurii și a programelor educaționale;                      Digitalizarea procesului educațional și integrarea platformelor e-learning;                      Creșterea cererii pentru specialiști în domenii precum bioeconomia circulară și tehnologiile „verzi”;                      Extinderea colaborărilor internaționale și dezvoltarea mobilităților academice;                      Posibilitatea continuării studiilor la nivel de masterat și doctorat în cadrul aceleiași instituții.</p>	<p><b>FACTORI EXTERNI</b></p>	<p>Scăderea demografică și migrația tinerilor către alte centre universitare sau în străinătate;                      Concurența altor programe de studii, inclusiv interdisciplinare, cu atractivitate crescută pe piața muncii;                      Schimbările legislative frecvente în domeniul educației;                      Instabilitatea economică și fluctuațiile din industriile relevante, care pot afecta inserția profesională a absolvenților.</p>

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1,	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări

**- EQAR**

4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
6.	<b>I.P.A.3.1.2</b> ÎLS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
7.	<b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
8.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări

**DOMENIUL B. Eficacitatea educațională**

9.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Prezentarea programului de studii Biochimie tehnologică pe site-ul instituției sub forma unui pachet ce include: misiunea, obiectivele, rezultatele așteptate ale învățării, competențele, ocupațiile posibile, planul de învățământ și fișele disciplinelor. Funcționarea permanentă a linkurilor asociate programului de studii.
10.	<b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
11.	<b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Includerea rezultatelor învățării în Fișelor disciplinelor ca subpunct separat.
12.	<b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Includerea în rezultatele învățării a unor cunoștințe și aptitudini specifice unui program de studii interdisciplinar.
13.	<b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
14.	<b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
15.	<b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru	Îndeplinit	Nu sunt recomandări

- EQAR

	studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.		
16.	<b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
17.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
18.	<b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
19.	<b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
20.	<b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
21.	<b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
22.	<b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
23.	<b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
24.	<b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
25.	<b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
<b>DOMENIUL C. Managementul calității</b>			
26.	<b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
27.	<b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute	Îndeplinit	Nu sunt recomandări

**- EQAR**

	în vedere în procesul de implementare a procedurilor.		
28.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
29.	<b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
30.	<b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
31.	<b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
32.	<b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
33.	<b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
34.	<b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
35.	<b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
36.	<b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
37.	<b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
38.	<b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări

**Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire**

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

*Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.*

*Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.*

## VI. Concluzii

*Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul programului de studii universitare de licență evaluat.*

Procesul de evaluare a programului de studii universitare de licență Biochimie Tehnologică din cadrul Departamentului de Chimie, Facultatea de Științe, Universitatea din Craiova, a permis conturarea unei imagini clare asupra capacității instituționale, eficacității educaționale și maturității mecanismelor de asigurare a calității.

Astfel, s-a constatat o capacitate instituțională potrivită a componentei organizatorice pentru desfășurarea activităților didactice, cu structuri administrative bine organizate și activități desfășurate în baza unor regulamente și proceduri conforme cu legislația națională, la elaborarea cărora participă diverși actori interesanți ai comunității academice. Infrastructura este adaptată cerințelor actuale ale domeniului, incluzând laboratoare echipate corespunzător și resurse digitale care susțin procesul de învățare. Baza materială oferă condiții optime pentru desfășurarea activităților educaționale și de cercetare.

Eficacitatea educațională a programului este asigurată de un curriculum corelat cu competențele definite pentru ocupațiile vizate și cerințele pieței muncii. Corpul profesoral titular al disciplinelor conținute în planurile de învățământ deține experiența profesională necesară și desfășoară activități de cercetare relevante pentru disciplinele predate.

Evaluarea a indicat existența unui sistem de asigurare a calității bine integrat în procesele instituționale. Universitatea deține un sistem integrat de evaluare (feedback, autoevaluare, evaluare colegială și ierarhică), susținut de instrumente digitale și corelat cu măsuri de îmbunătățire continuă și raportare transparentă. Comisiile de evaluare și structurile suport funcționează conform reglementărilor, iar monitorizarea performanțelor programului sunt consecvente și orientate spre îmbunătățire.

***Se propune o decizie și se motivează:***

*în urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării,*

*comisia de evaluare a stabilit că sunt îndeplinite condițiile necesare și propune*

***menținerea acreditării***



– EQAR

*pentru programul de studii universitare de licență Biochimie Tehnologică, în domeniul CHIMIE, organizat de Departamentul de Chimie, Facultatea de Științe, Universitatea din Craiova, pentru forma de învățământ cu frecvență, 180 de credite, și cu o capacitate de școlarizare de 50 de studenți.*

## VII. Anexe

- **Calendarul vizitei de evaluare externă a calității programului de studii universitare de licență „Biochimie tehnologică”**
- **Minutele întâlnirilor**