

**Agenția Română de Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior**



**Raport de Evaluare Externă (REE)  
pentru programe de studii universitare de  
licență (AC/MAC)**

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
Facultatea:	de ȘTIINȚE
Domeniul de licență:	CHIMIE
Programul de studii universitare de licență:	CHIMIE
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	ROMÂNĂ
Locația geografică:	CRAIOVA
Durata studiilor:	3 ani (6 semestre)
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	<b>Menținerea acreditării</b>

**Componența Comisiei de evaluare ARACIS**

<b>Nr. crt.</b>	<b>I. Numele și prenumele</b>	<b>Calitatea</b>	<b>Semnătura</b>
1.	Prof. univ. dr. PUI AUREL	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. DOBRINAS SIMONA	Expert evaluator	
3.	Conf. univ. dr. MATACHE MIHAELA	Expert evaluator	
4.	Stud. PRODAN AMALIA-IOANA	Student evaluator	

## I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare externă (REE) a fost realizat de către o Comisie aprobată de ARACIS. Programul evaluat este supus procesului de Menținerea acreditării. Comisia de experți este formată dintr-un coordonator din partea comisiei permanente, pe domeniul Chimie, Prof. PUI AUREL, două cadre didactice, evaluatori din domeniul Chimie, Prof. univ. dr. DOBRINAS SIMONA- UNIVERSITATEA "OVIDIUS" DIN CONSTANȚA, Conf. univ. dr. MATACHE MIHAELA, de la Universitatea din București, și un reprezentant al studenților, Stud. Stud. PRODAN AMALIA-IOANA, de la UNniversitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj Napoca. Perioada evaluării (31.03-01.04.2026) a fost stabilită de comun acord între membrii comisiei de evaluare și persoana de contact, dna Conf. Nicoleta Cioateră, da la Facultatea de Științe a Universității din Craiova.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea din Craiova este o entitate publică de învățământ superior și de cercetare științifică, care a apărut în sistemul instituțiilor universitare din România la jumătatea secolului al XX-lea, fiind, în ordine istorică, cea de-a cincea universitate, după cele din Iași, București, Cluj și Timișoara.

Universitatea din Craiova este o instituție de învățământ superior de stat acreditată.

În prezent, Universitatea din Craiova cuprinde în structura sa 12 facultăți: Facultatea de Litere, **Facultatea de Științe**, Facultatea de Teologie Ortodoxă, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Agronomie, Facultatea de Horticultură, Facultatea de Drept, Facultatea de Științe Sociale, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, Facultatea de Inginerie Electrică, Facultatea de Mecanică, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică (<https://www.ucv.ro/fr/despre/structura/organigrama.php>). În cadrul universității funcționează 36 de departamente academice, dintre care 1 autonom (Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) ([https://www.ucv.ro/departamente\\_academice/dppd/](https://www.ucv.ro/departamente_academice/dppd/)) și restul subordonate facultăților și 48 centre de cercetare.

Numărul total de studenți de la toate formele de învățământ (IF, ID și IFR), licență și master, pentru anul 2023/2024 este de 17279, dintre care, 12835 (74.28% din numărul total al studenților) au fost înregistrați la licență.

În Universitate funcționează Departamentul de Management al Calității (DMC). Misiunea DMC este statuată de Carta Universității din Craiova, la Art. 162, iar obiectivele sunt precizate la Art. 163. Detalii referitoare la activitățile și practicile de asigurare a calității specifice ale DMC se găsesc la link-ul <https://www.ucv.ro/invatamant/management/dep.php>. Politicile de asigurare a calității sunt prevăzute în documente programatice (conform Art. 92 din Carta Universității din Craiova). Politicile de asigurare și evaluare a calității și mijloacele de realizare în domeniul educației sunt elaborate și implementate de DMC, iar cele în materie de cercetare de către Consiliul Cercetării Științifice.

Facultatea de Științe cuprinde în structura sa șase departamente: **Departamentul de Chimie**, Departamentul de Fizică, Departamentul de Geografie, Departamentul de Informatică, Departamentul de Matematică și Departamentul de Matematici Aplicate. Specializările/programele de studii oferite de facultate pentru nivelul de licență sunt în număr de 12 (5 sunt suspendate temporar); din cele 8 programe funcționale, 7 sunt acreditate iar 1 are autorizație provizorie de funcționare. Programele de studii universitare de licență acoperă șase domenii (Chimie, Fizică, Informatică, Matematică, Știința mediului, Geografie). Pentru nivelul master, facultatea oferă 8 programe, toate acreditate, dintre care trei cu predare în limba engleză. Departamentul de Chimie are trei programe de studii de licență din domeniul Chimie (Biochimie tehnologică, Chimie și Chimie farmaceutică), un program de studii de master (Chimia Compușilor Biologic Activi) și trei îndrumători de doctorat în cadrul Școlii Doctorale de Științe.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul

- EQAR

autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii universitare de licență Chimie este acreditat pentru forma de învățământ cu frecvență (IF), având un număr de credite de studiu transferabile (ECTS) de 180, pentru un număr maxim de studenți care pot fi școlarizați de 50. La acest program nu se școlarizează momentan studenți.

Misiunea programului de studii universitare de licență Chimie, ce funcționează în cadrul Departamentului de Chimie al Facultății de Științe a Universității din Craiova este formarea de specialiști de înaltă calificare în domeniul chimiei.

## II. Metode utilizate

În elaborarea Raportului de evaluare externă (REE) Comisia a analizat „Raportul de evaluare internă” aferent programului de studii Chimie, împreună cu toate anexele acestuia, incluzând planurile de învățământ, fișele disciplinelor, situația încadrării personalului didactic, situația privind practica studenților, suplimentul de diplomă, dotările laboratoarelor, colaborările cu agenții economici, desfășurarea activităților de cercetare,

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Vizita la fața locului, desfășurată în perioada 31.03 - 01.04.2026, a cuprins întâlniri și activități organizate în locația Departamentului de Chimie, Facultatea de Științe a Universității din Craiova. Pe parcursul vizitei, comisia a avut discuții cu reprezentanții conducerii universității și ai facultății, cu persoanele de contact și echipa care a elaborat raportul de evaluare internă, cu cadrele didactice implicate în program, cu reprezentanții CEAC, cu membrii Comisiei de Etică, cu angajatori relevanți și cu responsabilii centrelor și laboratoarelor de cercetare,

De asemenea, au fost vizitate spațiile didactice și de cercetare (Sala 309 – Amfiteatru- sala de curs, Sala 316 – Sala de lectură – Departamentul de Chimie, Sala 109 - Laborator Biochimie, Sala 112 - Laborator Chimie Anorganica si Analitica, Sala 114 – Laborator Chimie Organica. Biochimie, Sala 115 – Procese de Separare si Analize Structurale, Sala 208 – Laborator Chimie-Fizica (Laborator de cercetare), Sala 302 – Laborator Chimie Anorganica. Chimie Analitica, Sala 306 – Laborator de Cercetare Materiale Hibride Nanostructurate), secretariatul departamentului, unde au fost solicitate și verificate cataloage, dosare ale studenților și registre.

Vizita s-a încheiat cu întâlnirea finală de comunicare a concluziilor preliminare către conducerea facultății.

- Alte metode sau aspecte relevante

Pe parcursul procesului de evaluare, comisia a utilizat și alte metode complementare analizei documentelor și discuțiilor directe. Spre exemplu, comisia a verificat coerența informațiilor oferite de raport, comparând datele din documente cu observațiile realizate în timpul vizitei și cu informațiile obținute în cadrul interviurilor, astfel încât să se poată forma o imagine clară și obiectivă cu privire la funcționarea programului de studii.

## III. Precierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică

- EQAR

## studenții și alte părți interesate

**Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale**

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Sistemul de conducere din cadrul Universității din Craiova cuprinde structurile de conducere, reprezentate de rector, prorectori, decani, prodecani și directori de departamente care au gradul didactic de profesor, conferențiar sau lector universitar, fiind titularizați în învățământul superior în condițiile legii și cu norma de bază la universitate. Conform Cartei Universitare, organele de conducere ale universității sunt: Senatul Universității; Președintele Senatului Universității; Rectorul; Prorectorii; Consiliul de administrație. Organele de conducere ale universității, cu indicarea metodologiei de alegere, a atribuțiilor și modului lor de funcționare, sunt menționate în Carta Universității. Reprezentanții studenților sunt aleși de către studenți și sunt avizați de consiliile facultăților pentru a face parte din structurile de conducere ale universității și facultăților, iar comunicarea cu membri comunității academice se desfășoară informatizat, prin Intranet/Internet. Toate informațiile de interes public sunt disponibile pe paginile de Internet ale Universității din Craiova sau ale facultăților. Structurile Universității din Craiova sunt prezentate în Organigrama administrației centrale și serviciilor suport ale Universității din Craiova.

La nivelul Universității din Craiova există metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, care respectă legislația în vigoare (ex. Carta universității, Codul de etică, Regulamentul de organizare și funcționare, Birou de audit, CEAC etc.). Universitatea din Craiova dispune de reglementări interne în materie de alocare a resursele de învățare, a corpului profesoral și mijloacelor financiare disponibile și acordă asistență studenților prin structuri Centrul de Consultanță și Orientare Profesională (CCOC, <https://ccoc.ucv.ro/>). Universitatea din Craiova dispune de un sistem informațional care funcționează pe majoritatea proceselor educaționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza documentelor prezentate rezultă că Universitatea din Craiova dispune de componentele organizatorice și are un sistem de management adecvat, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări**Indicatorul este: îndeplinit.****Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate**

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul I.P.A.1.2.1**Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei<sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor și regulamentelor și a procedurilor de aplicare.✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Membrii comunității academice, alături de alte părți interesate (studenți, angajatori, parteneri instituționali), contribuie la conturarea și îmbunătățirea regulamentelor și metodelor aplicate. Elaborarea și revizuirea documentelor instituționale se realizează cu participarea activă a cadrelor didactice și a personalului administrativ. Aceștia contribuie prin expertiza și experiența lor la formularea

**- EQAR**

de politici și proceduri care să răspundă eficient nevoilor educaționale și administrative. Sstudentții sunt reprezentați în structurile de conducere ale universității, precum Senatul Universitar și consiliile facultăților, având astfel posibilitatea de a contribui direct la procesul de elaborare și revizuire a regulamentelor și metodologiilor care îi privesc, interesele lor fiind luate în considerare în deciziile instituționale.

Universitatea din Craiova organizează anual începând cu anul 2016 Forumul Carierei, eveniment care se adresează atât elevilor, studenților, cât și instituțiilor cu rol în educație și formare profesională, angajatorilor, agențiilor de plasare a forței de muncă. Alte întâlniri care au avut loc între studenții diverselor specializări din Universitatea din Craiova și reprezentanți ai pieței muncii s-au desfășurat în ultimii ani prin programele tip ROSE implementate la nivelul Universității din Craiova. În cadrul activităților din proiect tip Campanii de conștientizare, au fost organizate întâlniri cu angajatorii din regiune, precum și cu reprezentanți ai instituțiilor publice, locale și centrale (Nume proiect: Rămânem împreună la Științe - RIST).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UCv asigură transparența și accesul la documente, publicând regulamentele, metodologiile și procedurile în vigoare pe site-ul oficial, asigurând accesul liber al tuturor părților interesate la aceste documente (<https://www.ucv.ro/>) și tine seamă de opiniile membrilor facultății și departamentului și ale altor părți interesate în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

#### Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

<b>Indicatorul I.P.A.2.1.1</b>	ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Patrimoniul universității conține: 1 clădire centrală, 6 campusuri universitare, 11 cămine studențești, peste 156 săli de curs și de seminar, 352 de laboratoare, 58 săli de seminar, 1 bibliotecă centrală, 14 biblioteci proprii și 40 săli de lectură, 4 stațiuni didactic-experimentale, 1 club universitar; resursa umană calificată. De asemenea, sălile de curs / seminar / laborator dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student, de echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare cerințelor specifice.

Din anul 2016 funcționează Infrastructura de Cercetare în Științe Aplicate - INCESA, care include 48 de laboratoare de cercetare moderne, cu o suprafață de aprox. 2300 m2 .

Biblioteca UCV are în organizarea sa Depozitul de Unicate ce reunește lucrări valoroase, de referință (aprox. 170.000 titluri), beneficiind de o bază de date complet informatizată ce poate oferi cititorului acces rapid la informație. Utilizatorii bibliotecii mai au la dispoziție și o sală multimedia și o sală de conferințe, aflate în cadrul sediului din Lăpuș al Bibliotecii.

Accesul on-line la baze de date precum Springerlink, Scopus, Proquest 5000 și Oxford Online Journal etc. este posibil în campusul universitar pentru studenți și cadre didactice, acestea din urmă având la dispoziție și opțiunea de acces mobil. Accesul la baza de date a bibliotecii se face electronic folosind adresa: <http://biblio.central.ucv.ro/>. Universitatea din Craiova dispune de editură proprie, Editura Universitaria. Fondul de carte acoperă integral tematica disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii. Biblioteca dispune de abonamente, publicații, schimb de carte cu alte biblioteci universitare. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr

## - EQAR

de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ de la programul de licență Chimie-Biologie.

La nivelul Universității din Craiova există o rețea ITC care cuprinde toate spațiile de învățământ și cercetare, spațiile destinate personalului administrativ cât și campusurile studențești ale universității. Aceasta este administrată de Serviciul de Informatică și Comunicații. Rețeaua asigură acces la internet atât prin cablu cât și wireless. Studenții pot accesa, cu respectarea protocoalelor și a regulamentului de utilizare a rețelei informatice, rețeaua ITC a Universității din Craiova prin intermediul terminalelor aflate în laboratoarele didactice, în sălile de lectură, etc. De asemenea, UCv asigură accesul la platforme de E-learning.

Pentru cazarea studenților Universitatea din Craiova dispune de 8 cămine consolidate și modernizate, cu o capacitate, în anul universitar 2023-2024, de 2358 locuri care acoperă integral solicitările din partea studenților. Universitatea dispune de patru restaurante universitare sau spații de servire a mesei accesibile studenților, precum și terenuri și săli de sport (Complex Mecanică, Complex F.E.F.S), spații pentru recreere și socializare (Casa Universitarilor, Grădina Botanică, Cabanele Rânca, Vila Mircea), etc. Pentru a oferi servicii de consiliere studenților, Universitatea din Craiova dispune de un Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră care a luat ființă în anul 1997.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Departamentul de Chimie, respectiv programul de licență Chimie, dispune de spații corespunzătoare: 3 săli pentru cursuri și seminarii cu o suprafață totală de cca. 155 mp și 10 laboratoare didactice cu o suprafață totală de circa 565 m, precum și o sală de lectură cu o capacitate de 16 locuri. Numărul de locuri în sălile de curs, seminarii, laboratoare este corelat cu mărimea formațiilor de studiu. Spațiile didactice, de cercetare precum și sala de lectură ale Departamentului de Chimie din cadrul Facultății de Științe, sunt dotate cu echipamente moderne, inclusiv echipamente IT, cu conexiune wireless la internet. Echipamentele sunt dotate cu softuri specifice cu licență, care permit desfășurarea optimă a activităților specifice. Dotarea laboratoarelor este corespunzătoare, atât pentru disciplinele din planul de învățământ, cât și pentru activitățile de cercetare. Spațiile se ridică la nivelul standardelor corespunzătoare unui proces de învățământ superior de calitate și incluziv, pentru persoanele cu dizabilități.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Instituția alocă resurse pentru mentenanța și modernizarea infrastructurii didactice și de cercetare, REI pag 16. Anual sunt alocate fonduri pentru mentenanța echipamentelor din laboratoarele didactice și de cercetare, pentru achiziția de materiale, aparatură, acces la baze de date internaționale etc., necesare bunei desfășurări a activității academice. Serviciile administrative ale Universității din Craiova oferă suportul pentru achiziția de produse și servicii, dar și pentru întreținerea spațiilor de învățământ, cercetare și cazare. Menținerea infrastructurii universitare la standarde ridicate constituie o preocupare permanentă pentru echipa de management a UCv. O atenție deosebită este acordată de Universitatea din Craiova gestionării deșeurilor rezultate din activitatea didactică și de cercetare din cadrul Departamentului de Chimie.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

- EQAR

Baza materială a Departamentului de Chimie este comună pentru toate programele, iar la vizitarea acesteia s-a observat că bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să asigure condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă pentru studenți și personalul didactic.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii**

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul I.P.A.3.1.1</b>	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Resursa umană aferentă programului de licență Chimie constă dintr-un număr de 22 cadre didactice titulare din cadrul Departamentului de Chimie din Universitatea din Craiova. Disciplinele programului sunt acoperite cu cadre didactice titularizate în învățământul superior, conform normelor legale. Dintre cele 22 cadre didactice care deservește programul de studiu Chimie, 5 sunt profesori, 6 conferențieri, 11 lectori. Cele 22 de cadre didactice acoperă 9,60 norme, peste 50% dintre acestea fiind acoperite cu conferențieri și profesori universitari. La programul de studii Chimie nu activează cadre didactice pensionate. Personalul didactic titularizat la Universitatea din Craiova (din departamentele de Chimie, Matematică, Informatică, Fizică, Litere și Sport) care deservește programul de licență Chimie desfășoară activități în norma de bază sau în sistem "plata cu ora". Personalul didactic titularizat acoperă, într-un an universitar, cel mult două norme didactice, indiferent de instituția de învățământ în care își desfășoară activitatea.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Resursa umană este adecvată pentru desfășurarea activităților aferente programului de studii de licență Chimie. Cadrele didactice titulare ale disciplinelor îndeplinesc cel puțin una dintre următoarele condiții: au studii universitare de licență; au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinelor predate; au abilitare în domeniul disciplinelor predate (sunt conducători de doctorat în domeniul disciplinelor predate); au tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.A.3.1.2</b>	IÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din Craiova oferă o gamă variată de programe și activități menite să sprijine cadrele didactice în evoluția lor profesională prin intermediul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD). Universitatea din Craiova încurajează implicarea personalului didactic în activități de cercetare, oferind oportunități de dezvoltare profesională prin: participarea la proiecte de cercetare; publicarea de lucrări științifice; participarea la manifestări științifice naționale și internaționale specifice domeniului de interes, precum și organizarea de ateliere de lucru și conferințe cu participarea unor

## - EQAR

specialiști de renume din țară și străinătate. Universitatea din Craiova oferă cadru competitiv și transparent pentru promovarea în cariera didactică universitară, conform [Metodologiei proprii](#) și [standardelor specifice](#) fiecărei facultăți. Acest proces are ca scop consolidarea excelenței academice, susținerea performanței științifice și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Prin DPPD, Universitatea din Craiova oferă programe de formare inițială și continuă, oportunități de cercetare și perfecționare ale cadrelor didactice. De asemenea, UCV încurajează, participarea personalului didactic și didactic auxiliar la schimburi de experiență în instituții internaționale de prestigiu în cadrul diverselor proiecte și programe cu finanțare internațională.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La Universitatea din Craiova procesul de recrutare a personalului didactic este în concordanță cu prevederile legale naționale, asigurând transparența și accesibilitatea prin publicarea metodologiilor proprii pe site-ul instituției. Astfel, UCV a elaborat o [Metodologie proprie](#) de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante, în conformitate cu legislația în vigoare. UCV asigură transparența procesului de recrutare prin publicarea metodologiei de concurs și a anunțurilor de concurs pe site-ul oficial al universității <https://www.ucv.ro/>. Universitatea din Craiova acordă o atenție deosebită limitării sarcinilor didactice la maximum două norme didactice, în vederea asigurării calității prestației cadrelor didactice. În plus, ca o măsură a calității activităților desfășurate, cadrele didactice au norma de bază numai în cadrul Universității din Craiova.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedurile de recrutare a personalului didactic la FS de la Universitatea din Craiova sunt în concordanță cu prevederile legale naționale și sunt derulate în mod transparent, conform metodologiilor proprii publicate pe site-ul instituției.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova a adoptat Strategia de digitalizare, în anul 2022, și astfel dispune de o serie de platforme online dedicate, cum ar fi: (i) platforma de management academic EvStud, ce permite studenților să își gestioneze cu ușurință solicitarea locurilor în căminele UCV, plata taxelor, consultarea

- EQAR

fișelor disciplinelor, a materialelor didactice și a rezultatelor evaluărilor. Această platformă permite studenților să depună cereri și să urmărească stadiul acestora în timp real, fără a fi necesară prezența fizică la ghișee.; (ii) platforme de învățare online și accesibilitate, Google Classroom, care facilitează accesul la resurse educaționale de oriunde și oricând. Fiecare student primește după înmatriculare un cont g-mail instituțional, utilizat pentru corespondența cu instituția. Universitatea din Craiova utilizează GC pentru a permite studenților să colaboreze în proiecte academic, pentru activități de tutorat, precum și pentru acces la materiale didactice în format electronic. Această metodă îmbunătățește flexibilitatea învățării; (iii) Site-uri universității (<https://www.ucv.ro/>) și al structurilor sale administrative, precum și pe site-ul facultății (<http://stiinte.ucv.ro/default.aspx>) și departamentului (<https://chimie.ucv.ro/>). Pe site-ul universității și al structurilor sale administrative, precum și pe site-ul facultății și departamentului, studenții pot găsi informațiile de care au nevoie în activitatea lor profesională. În ultimul an, au fost implementate în cadrul unor facultăți, printre care și Facultatea de Științe, soluții informatice care permit acces wireless unitar, securizat pentru cadre didactice, studenți și invitați, precum și sisteme de tip video conferință utilizabile la nivel administrativ și operațional de către conducerea facultăților.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea din Craiova utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și demonstrează un angajament constant pentru îmbunătățirea accesului la educație și asigurarea unor servicii administrative eficiente prin utilizarea tehnologiilor informatice. Studenții și profesorii beneficiază de acces rapid la informații și resurse, ceea ce contribuie la o experiență academică îmbunătățită. Beneficiarii indirecti ai educației, cum ar fi angajatorii și instituțiile partenere, se bucură de absolvenți bine pregătiți, formați într-un mediu educațional modern și adaptat cerințelor actuale ale pieței muncii.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

## IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii Chimie este prezentat sub forma unui pachet ce include: misiunea, obiectivele, rezultatele așteptate ale învățării, competențele, ocupațiile posibile, planul de învățământ și fișele disciplinelor, fiind dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării. Planul de învățământ (previzionat) al programului de licență Chimie este conceput astfel încât rezultatele învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) declarate pentru toate disciplinele, coroborate să asigure obținerea competențelor specifice calificării absolvenților. După conținutul disciplinelor, structura orelor de activitate didactică din planul de învățământ este următoarea: DF\_42,26%, DS\_40,57%; DC\_17,17%. Dintre acestea 80% sunt DOB și 20% SOP. De asemenea există și 10,57% DFAC.

– EQAR

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Numărul orelor de activitate didactică direct este de 2240, iar cel al orelor destinate studiului individual este de 2310. Numărul mediu de ore de activitate didactică săptămânală este de 27,32 ore. Planul de învățământ al programului de studii prevede un număr de 30 de credite ECTS/semestru și un număr total de 180 de credite ECTS. De asemenea, este prevăzut și un stagiul de practică de specialitate – 120 ore la finalul anului II și cercetare pentru elaborarea lucrării de licență (12 săptămâni x 5h / săptămână = 60 ore, în ultimul semestru de studii).

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Prezentarea programului de studii Chimie pe site-ul instituției sub forma unui pachet ce include: misiunea, obiectivele, rezultatele așteptate ale învățării, competențele, ocupațiile posibile, planul de învățământ și fișele disciplinelor. Funcționarea permanentă a linkurilor asociate programului de studii.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii Chimie este structurat pentru a îndeplini idealul educațional al învățământului superior, promovând excelența academică, inovația și dezvoltarea personală. Curriculumul este actualizat periodic pentru a reflecta progresul științific și tehnologic, iar metodele de predare sunt centrate pe student, încurajând gândirea critică și creativitatea. Prin autorizarea și acreditarea corespunzătoare, adaptarea la nevoile socio-economice și alinierea la idealul educațional, programul de studii Chimie de la Universitatea din Craiova oferă absolvenților competențele necesare pentru a se dezvolta profesional și personal, contribuind totodată la progresul societății, REI, pag 24.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii de licență Chimie din cadrul Departamentului de Chimie al Facultății de Științe funcționează în conformitate cu standardele de acreditare, având ca obiectiv realizarea idealului educațional al învățământului superior, conform legislației în vigoare. Acest program este acreditat ARACIS, obținând calificativul MENȚINEREA ACREDITĂRII.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

– EQAR

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Proiectarea curriculară și avizarea programului de studii Chimie a inclus analiza necesităților și definirea obiectivelor programului elaborarea structurii curriculare și corelarea cu ocupațiile vizate (chimist), consultarea actorilor implicați. Rezultatele declarate ale învățării pentru absolvenții programului sunt grupate în cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza necesităților și definirea obiectivelor programului a avut în vedere etapele esențiale pentru a stabili rezultatele declarate ale învățării pentru studenții/absolvenții programului de studiu Chimie. În elaborarea planurilor de învățământ au fost avute în vedere standardele naționale și europene de calificare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Publicarea informațiilor privind programul de studii pe site-ul instituției

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Ocupațiile vizate sunt chimist/expert chimist și rezultatele învățării sunt formulate în fișele disciplinelor, obținerea acestora conducând la dobândirea unor competențele specifice în CHIMIE.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Obiectivele programului sunt corelate cu cerințele profesionale stabilite de ESCO, prin structura curriculară și rezultatelor așteptate ale învățării.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student**

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Departamentul de Chimie al Facultății de Științe din Universitatea din Craiova aplică principiile care guvernează principiile învățării centrate pe student prin elaborarea unui curriculum potrivit pentru programul de studiu Chimie, asigurarea unei infrastructuri potrivite pentru deprinderea abilităților practice necesare domeniului, asigurarea accesului la resurse digitale, asigurarea accesului la strategii individualizate de încurajare a studenților prin tutorat și programe de consultatii suplimentare orelor de curs și laborator

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

**- EQAR**

Aplicarea principiilor care guvernează învățarea centrată pe student este evidentă din datele oferite cu privire la regulamentele studentești, accesul la infrastructură, resurse digitale, acțiuni de suport pentru studenți din partea cadrelor didactice (tutorat organizat, consultații suplimentare). Sunt organizate evenimente special destinate studenților, cu scopul unei cât mai bune integrări în spațiul academic și de cercetare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Departamentul de Chimie din cadrul Universității Craiova pune la dispoziția studenților atât programe de mobilitate internațională, desfășurate fizic, cât și programe de mobilitate virtuale, prin cursuri online și proiecte colaborative.

În cadrul Departamentului de Chimie sunt semnate 16 acorduri inter-instituționale cu universități din: Franța, Italia, Portugalia, Austria, Slovacia, Croația, Cehia și Lituania. Numele acestor universități este publicat pe site-ul departamentului. Mobilitățile se realizează prin programul Erasmus+, conform metodologiei. Studenții sunt informați despre aceste mobilități periodic, selecția acestora pentru programe, realizându-se de asemenea periodic, de două ori pe an. Studenții participă la aceste mobilități respectând normele care se regăsesc în Regulamentul de activitate profesională al studenților.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Departamentul de Chimie asigură accesul studenților la burse Erasmus+. Departamentul publică pe site anunțurile legate de oportunitățile Erasmus. Ultimul anunț publicat este din octombrie 2025 și cuprinde 15 din cele 16 universități cu care departamentul are acorduri. Anunțul publicat cuprinde informații legate de: criteriile de eligibilitate și selecție, lista cu universități partenere, ciclul de studii și perioada de mobilitate și documentele necesare dosarului. De asemenea, pe site apare și baremul după care studenții vor fi evaluați și aleși pentru mobilitate. Echivalarea creditelor obținute în mobilitate are loc printr-o procedură aprobată în Biroul consiliului facultății, conform Regulamentului de mobilități internaționale al Universității din Craiova.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Standardul S.B.3.2. Echitate</b>	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru a asigura oportunități echitabile pentru studenți, Departamentul de Chimie utilizează metode de predare adaptate, activități de mentorat, infrastructură adaptată studenților cu dizabilități și încurajează studenții să participe la concursuri, evenimente științifice și conferințe.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

- EQAR

Prin oportunitățile de mobilitate Departamentul de Chimie asigură oportunități egale pentru studenți, iar prin adaptarea stilurilor de predare, atât la cursuri, cât și în cadrul laboratoarelor asigură un mediu echitabil pentru toți studenții, luând în considerare stilurile acestora de învățare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

#### Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**  
Din REI rezultă faptul că UCv, implicit Facultatea de Științe și Departamentul de Chimie asigură accesul studenților la un învățământ de calitate. Acesta se desfășoară în condiții de echitate, egalitate, respectând principiile meritocratice și democratice. De asemenea, prin Codul Drepturilor și Obligațiilor Studentului sunt prevăzute în mod explicit drepturile studenților cu dizabilități, ajutând astfel la prevenirea discriminării.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza documentelor reiese faptul că UCv asigură accesul echitabil al studenților, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale și al celor cu dizabilități, la servicii și resurse adaptate, prin măsuri de sprijin implementate la nivel instituțional, în colaborare cu structuri specializate. În cadrul Facultății de Științe pentru studenții care au dificultăți se pot organiza consultații la orice disciplină din planul de învățământ, iar pentru a-i încuraja, studenților performanți li se oferă burse de studiu, includerea în proiecte de cercetare și posibilitatea de a realiza stagii de practică la instituții partenere din străinătate.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt formulate explicit și coerent, atât în descrierea programului, cât și în fișele disciplinelor, în concordanță cu cerințele expuse în Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și cu competențele ocupațiilor vizate.

Acestea fiind incluse în planul de învățământ și în fișele disciplinelor oferă studenților o imagine de ansamblu asupra conținuturilor, nivelului de aprofundare, competențelor urmărite și a cerințelor de evaluare. În același timp, rezultatele învățării ajută cadrele didactice în structurarea conținuturilor, în

- EQAR

alegerea strategiilor didactice și proiectarea evaluării, asigurând transparența și coerența procesului educațional.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza planului de învățământ și a fișelor disciplinelor și a regulamentelor instituționale reiese faptul că rezultatele așteptate ale învățării sunt definite explicit la nivel de program de studii și la nivel de disciplină, în concordanță cu nivelul de calificare din Cadrul Național al Calificărilor și cu competențele aferente ocupațiilor vizate.

Formularea acestora în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilitate/autonomie asigură corelarea dintre obiectivele programului, conținuturile disciplinelor și metodele de evaluare. Faptul că rezultatele învățării au fost incluse în fișele disciplinelor, conferă transparență și predictibilitate parcursului formativ pentru studenți, iar utilizarea lor ca reper în proiectarea didactică garantează coerența procesului de predare-învățare-evaluare la nivel curricular.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Departamentul de Chimie aplică un sistem structurat de evaluare, care urmărește atât progresul continuu al studenților, cât și nivelul de competențe dobândite la finalul studiilor. Evaluarea studenților include examinarea și notarea obiectivă, pe baza unor criterii și metode clare, stabilite la începutul semestrului și a unor bareme aduse la cunoștința studenților, împreună cu alte criterii de apreciere a activității desfășurate. Metodele de evaluare sunt înscrise în fișele de disciplină. Cadrele didactice care organizează evaluare formativă (de parcurs) oferă feedback imediat, ajutând studenții să își îmbunătățească performanțele pe parcurs. La examinarea studenților participă, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un cadru didactic de specialitate.

Finalizarea studiilor de licență la programul de studii Chimie este proiectată a consta din două probe: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate (scris) și o probă de certificarea a asimilării competențelor cognitive și profesionale ce corespund calificării (prezentarea Lucrării de licență).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul Universității din Craiova, evaluarea studenților este reglementată *prin Regulamentul cadru pentru evaluarea și notarea studenților, Regulamentul privind activitatea profesională a studenților și Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diploma și disertație*. Metodele de evaluare a studenților pe parcursul programului de studiu sunt diverse și potrivite pentru verificarea obținerii rezultatelor învățării.

Finalizarea studiilor de licență include verificarea unor cunoștințe de bază în domeniu, dar și elaborarea unei lucrări de licență, care contribuie la dezvoltarea unor competențe transversal precum creativitate, lucru în echipă etc. Tematicile de licență sunt prezentate studenților pe un portal intern, asigurând accesul la elaborarea unei lucrări după potențialul și preferința fiecăruia.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute**

– EQAR

**Standardul S.B.6.1. Inserția**

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

 Indicatorul  
I.P.B.6.1.1

Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

 ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Departamentul de Chimie al Universității din Craiova implementează măsuri specifice pentru a facilita tranziția absolvenților de la mediul academic la piața muncii prin colaborări cu companii din mediul industrial, organizarea unor stagii de practică, disponibilitatea programelor de mobilitate academică, asigurarea accesului la servicii de orientare și consiliere în carieră, asigurarea accesului la activități de cercetare.

 ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din datele prezentate, reiese că Departamentul de Chimie, participă la acțiuni de inserție a absolvenților pe piața muncii. Spre exemplu, colaborarea cu compania Pirelli, Spitalul Județean, Inspectoratul Școlar Județean, Compania de apă etc.

 ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

 ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

**Standardul S.B.7.1. Admitere**

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

 Indicatorul  
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

 ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de admitere este reglementat prin regulamentul propriu la nivelul Universității din Craiova. Detaliile referitoare la programele de studii organizate sunt disponibile pe site-ul universității, dar și pe site-ul Departamentului de Chimie. Selecția se realizează în baza concurs de dosare constând în media examenului de bacalaureat. Înscrierile se pot face online.

 ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Aspectele legate de admitere (perioadele sesiunilor de admitere, formele și probele de concurs, număr locuri, criteriile de admitere, acte necesare, taxe etc.) sunt stabilite prin metodologia proprie și sunt publicate conform prevederilor legale în vigoare, prin afișare la sediul instituției de învățământ superior și prin publicare pe pagina web a universității și departamentului.

 ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

 ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

 Indicatorul  
I.P.B.7.1.2

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

- EQAR

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea la programele de studii universitare de licență din cadrul Universității din Craiova se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, accesul la oportunitățile de învățare realizându-se fără niciun fel de discriminare. Universitatea din Craiova a instituit măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor aflate în situații de risc sau subreprezentate, spre exemplu scutirea de taxe de înscriere pentru anumite categorii defavorizate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Măsurile de sprijin pentru asigurarea grupurilor vulnerabile sunt clar prezentate în Regulamentul propriu de admitere. Analiza datelor prezentate indică respectarea principiilor echității și egalității de șanse, și implementarea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit..**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Științe aplică reglementări privind activitatea profesională a studenților în baza Codului drepturilor și obligațiilor studentului și a Regulamentului privind activitatea profesională a studenților. Aceste documente reglementează dobândirea calității de student, organizarea și desfășurarea activităților academice, drepturile și responsabilitățile studenților. De asemenea, pe lângă componenta academică, universitatea încurajează implicarea studenților în activități extracurriculare, internship-uri și stagii de practică pentru a facilita accesul absolvenților pe piața muncii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul procesului de evaluare s-a observat faptul că regulamentele instituționale sunt respectate în cadrul Facultății de Științe respectiv al Departamentului de Chimie. De asemenea, pentru studenții aflați în situații dificile academice, departamentul organizează sesiuni de pregătire suplimentară, de tutorat și de consiliere academică.

Pentru a facilita inserția pe piața muncii, studenților le sunt puse la dispoziție sesiuni de orientare în carieră, ateliere de dezvoltare personală și evenimente de networking în colaborare cu parteneri educaționali și economici. Aceste practici demonstrează o implicare activă a departamentului pentru a crea un mediu echitabil și transparent.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare**

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

- EQAR

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din Craiova are o strategie de internaționalizare care vizează dezvoltarea programelor de cooperare și mobilitate internațională, este afiliată unor asociații academice internaționale, are acorduri bilaterale în cadrul *Proiectului de mobilitate Erasmus+ pentru studenții și personalul din învățământul superior, Acțiunea-cheie 1*, cu 307 de universități din străinătate, care acoperă toate domeniile de studiu, participă în programele SEE. Departamentul de Chimie participă la *programele internaționale de mobilitate* prin încheierea de acorduri bilaterale, participarea la proiecte de cercetare internaționale sau organizarea de evenimente științifice cu participare internațională

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Departamentul de Chimie este implicat, în acord cu strategia de internaționalizare a Universității din Craiova în acțiuni de mobilitate (studenți și cadre), dezvoltare a de colaborări de cercetare și acorduri bilaterale, participări la proiecte internaționale și organizarea de evenimente științifice. Acțiunile descrise sunt potrivite pentru asigurarea procesului de internaționalizare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice**

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cadrele didactice sunt implicate în activități de cercetare ce pot contribui la transferul cunoașterii din cercetare în procesul didactic prin actualizarea conținuturilor cursurilor cu date și concepte științifice de ultimă oră, dezvoltarea de metode de predare interactive, bazate pe experiment și investigație, elaborarea de lucrări științifice. Lista publicațiilor științifice și a participărilor la evenimente științifice (conferințe, simpozioane etc.), precum și organizarea unor evenimente științifice în domeniul Chimiei cu implicarea studenților indică o preocupare continuă a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților de cercetare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cadrele didactice au în vedere o abordare educațională modernă, prin integrarea investigației științifice și experimentelor în procesul didactic, în scopul dezvoltării competențelor analitice, critice și experimentale ale studenților. Expunerea la activități științifice autentice are efecte asupra rezultatelor învățării prin: dezvoltarea competențelor de lucru în echipă și comunicare științifică; motivarea studenților pentru a excela și continua studiile în domeniul cercetării; îmbunătățirea rezultatelor obținute la evaluări, proiecte și competiții naționale/internaționale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

## - EQAR

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Departamentul de Chimie al Universității din Craiova desfășoară o activitate de cercetare științifică în concordanță cu direcțiile strategice ale universității. Temele de cercetare se înscriu în domeniul Chimie și domenii conexe precum: Chimie fizică și analitică, Chimia materialelor (bio)anorganice, Chimie organică și biochimie, iar rezultate activităților științifice (publicații declarate, lista evenimentelor științifice la care au participat sau pe care le organizează, proiecte de cercetare derulate) se înscriu, de asemenea, în domeniul Chimie sau domenii conexe.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Temele de cercetare ale cadrelor didactice de la Departamentul de Chimie se înscriu în aria științifică a domeniului de licență în care se încadrează programul de studii.

Rezultate activităților științifice (publicații, participări la evenimente științifice, proiecte de cercetare derulate) indică o corelare bună cu domeniul Chimie.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**DOMENIUL C. Managementul calității**

**Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent**

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

<b>Indicatorul I.P.C.1.1.1</b>	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Sistemul de Asigurare a Calității are ca obiectiv dezvoltarea și consolidarea unei culturi instituționale a calității, integrată la toate nivelurile universității, calitatea fiind considerată o valoare fundamentală reflectată în toate procesele educaționale și administrative.

La nivel instituțional funcționează un ansamblu de structuri care contribuie la implementarea și monitorizarea acestui sistem:

- Departamentul de Management al Calității (DMC), aflat în subordinea rectorului, asigură suport tehnic și consultanță pentru Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și conducerea universității;
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) funcționează în baza unui regulament propriu și include reprezentanți ai cadrelor didactice, studenților, sindicatului și mediului economic;
- Consiliul Calității contribuie la dezvoltarea politicilor de calitate, reunind specialiști din mediul intern și extern;
- Comisia de Etică Universitară are rolul de a preveni și sancționa abaterile de la normele etice.

Programul de studii de licență „Chimie” este evaluat continuu, atât intern, în cadrul ședințelor de departament, cât și extern, prin evaluări periodice realizate de ARACIS.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Structura instituțională și mecanismele de evaluare evidențiază existența unui sistem coerent și funcțional de asigurare a calității, aliniat standardelor naționale. Evaluarea continuă a programului de studii și implicarea structurilor specializate contribuie la asigurarea calității proceselor educaționale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- EQAR

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

<b>Indicatorul</b> <b>I.P.C.1.2.1</b>	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cerințele actuale ale societății determină adaptarea continuă a sistemului educațional, inclusiv a ofertei academice și a proceselor interne din cadrul Universității din Craiova.

În acest context, instituția promovează implicarea activă a părților interesate – studenți, angajatori, membri ai comunității academice și alți parteneri relevanți – în procesul de asigurare a calității. Această implicare se realizează prin:

- participarea în structuri dedicate calității;
- consultări periodice;
- evaluări ale programelor de studii;
- organizarea de evenimente orientate spre dialogul cu mediul socio-economic.

Feedback-ul obținut este analizat sistematic și utilizat pentru actualizarea programelor de studii și a procedurilor instituționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Mecanismele instituționale de consultare și integrare a feedback-ului evidențiază un sistem funcțional și transparent de asigurare a calității, orientat către nevoile beneficiarilor.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări**Indicatorul este: îndeplinit.****Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii**

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

<b>Indicatorul</b> <b>I.P.C.2.1.1</b>	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul Universității din Craiova, adaptarea la cerințele societății și la standardele de calitate din învățământul superior a condus la dezvoltarea unui cadru instituțional pentru asigurarea calității și respectarea eticii academice.

Acest cadru este susținut de Departamentul de Management al Calității, organizat și funcționând în conformitate cu Legea învățământului nr. 199/2023, Carta Universității din Craiova și hotărârile Senatului universitar. În cadrul acestuia funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), cu rol în coordonarea proceselor de evaluare și monitorizare a calității.

La nivelul facultăților funcționează comisii de asigurare a calității programelor de studii, implicate în implementarea procedurilor și formularea măsurilor de îmbunătățire. Comisia CFISAC din cadrul Facultății de Inginerie Chimică și Biotehnologii este alcătuită din cadre didactice și studenți (minimum 25%), fiind coordonată de prof. univ. dr. Gabriela-Eugenia Iacobescu.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

## - EQAR

Cadrul instituțional și organizarea la nivelul structurilor academice reflectă existența unui sistem coerent și funcțional de asigurare a calității, aliniat legislației și standardelor specifice. Implicarea studenților și funcționarea structurilor dedicate confirmă o abordare coerentă și eficientă.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Standardul S.C.2.2. Funcționare**

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

<b>Indicatorul I.P.C.2.2.1</b>	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a Universității din Craiova (CEAC-UCv) este fundamentată pe misiunea instituțională și se desfășoară în acord cu legislația națională și standardele europene ESG, asigurând cadrul pentru managementul calității.

Structura CEAC-UCv include cadre didactice, studenți, reprezentanți ai mediului socio-economic și ai sindicatului, fiind sprijinită de structuri suport specializate. La nivelul facultăților funcționează comisii de evaluare și asigurare a calității, iar la nivelul departamentelor sunt desemnați responsabili pentru aplicarea procedurilor și elaborarea documentelor de evaluare.

Activitatea este susținută de Departamentul de Management al Calității, care asigură suportul logistic și metodologic necesar implementării politicilor și strategiilor în domeniu.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Organizarea la nivel instituțional, împreună cu implicarea părților interesate, evidențiază existența unui sistem funcțional de asigurare a calității, aliniat standardelor ESG. Suportul metodologic și monitorizarea sistematică a proceselor susțin un grad ridicat de îndeplinire a indicatorului.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.2.2.2</b>	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia de Etică Universitară a Universității din Craiova funcționează în baza unui regulament aprobat de Senatul universitar, în condiții de independență față de alte structuri instituționale, cu respectarea legislației în vigoare și a Codului de etică universitară.

Componenta comisiei include cadre didactice, cercetători și reprezentanți ai studenților, selectați pe criterii de competență profesională și integritate, fără funcții de conducere și fără sancțiuni etice sau disciplinare.

Activitatea comisiei vizează analizarea și soluționarea sesizărilor privind abaterile etice, inclusiv prin autosesizare, precum și informarea comunității universitare. Procesul se desfășoară în condiții de confidențialitate și imparțialitate, fiind susținut prin elaborarea de rapoarte de caz și asumarea declarațiilor de confidențialitate. În cazurile prevăzute de lege, comisia colaborează cu conducerea universității.

– EQAR

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Existența unui regulament aprobat, a unei componente conforme cerințelor de integritate și a unor proceduri clare de analiză și soluționare a sesizărilor demonstrează funcționarea unui mecanism eficient de asigurare a eticii academice. Respectarea principiilor de independență, imparțialitate și confidențialitate reflectă un cadru etic și profesional adecvat.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate**

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.1</b>	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova, prin Departamentul de Chimie și Facultatea de Științe, aplică proceduri instituționale privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii, în conformitate cu reglementările interne.

Activitățile de audit intern sunt realizate conform procedurilor stabilite, fiind finalizate prin rapoarte utilizate în elaborarea planurilor de îmbunătățire. Evaluările periodice ale programelor de studii includ analize detaliate, precum analiza SWOT.

La nivelul Facultății de Științe, Comisia pentru Învățământ și Asigurarea Calității monitorizează programele de studii, implicând responsabili desemnați și asigurând respectarea cerințelor naționale.

Procesul de asigurare a calității implică studenți, cadre didactice, absolvenți și angajatori și utilizează instrumente precum evaluarea colegială, feedback-ul studenților și autoevaluarea anuală. Sistemul informațional al universității permite colectarea și analiza indicatorilor de performanță (rezultate academice, satisfacția studenților, inserția profesională a absolvenților).

Aplicarea acestor proceduri este confirmată prin evaluări interne și externe periodice, inclusiv cele realizate de ARACIS.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Aplicarea consecventă a procedurilor instituționale, coroborată cu utilizarea instrumentelor de evaluare și implicarea părților interesate, evidențiază un mecanism eficient de asigurare a calității. Monitorizarea indicatorilor de performanță și validarea prin evaluări externe reflectă o abordare riguroasă și bine fundamentată.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.2</b>	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

## - EQAR

Membrii comunității academice și alte părți interesate sunt implicați, în cadrul Departamentului de Chimie și al Facultății de Științe din Universitatea din Craiova, în implementarea procedurilor de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii.

Cadrele didactice, studenții, absolvenții și angajatorii contribuie la elaborarea, analizarea și avizarea rapoartelor de evaluare internă. Studenții participă activ prin furnizarea de feedback, iar absolvenții sunt implicați prin structuri dedicate, precum CCOC, care colectează date privind satisfacția și inserția profesională.

Departamentul de Chimie organizează întâlniri cu absolvenți și reprezentanți ai mediului socio-economic. Colaborarea cu angajatorii contribuie la actualizarea planurilor de învățământ, implicarea acestora în activități academice și evaluarea performanțelor studenților. Rezultatele sunt reflectate în rapoarte instituționale și strategii de dezvoltare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Implicarea sistematică a părților interesate în procesele de evaluare și dezvoltare a programelor de studii evidențiază un mecanism participativ și funcțional de asigurare a calității. Valorificarea rezultatelor în planurile instituționale și corelarea cu cerințele pieței muncii contribuie la dezvoltarea și eficientizarea proceselor educaționale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodelor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

<b>Indicatorul</b>	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială
<b>I.P.C.4.1.1</b>	de către studenți a prestației cadrelor didactice.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Departamentul de Chimie și Facultatea de Științe din cadrul Universității din Craiova analizează sistematic rezultatele evaluării semestriale a prestației cadrelor didactice realizate de către studenți, în baza metodelor și procedurilor instituționale aprobate.

Evaluarea se desfășoară periodic, utilizând instrumente standardizate validate la nivelul Senatului universitar, iar rezultatele sunt comunicate conducerii și cadrelor didactice evaluate. Informațiile obținute sunt utilizate pentru identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățiri în activitatea didactică.

Rezultatele evaluărilor sunt valorificate prin participarea cadrelor didactice la programe de formare profesională și schimburi de experiență, precum și prin adaptarea strategiilor didactice în funcție de feedback-ul studenților.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Existența unui mecanism sistematic de evaluare a cadrelor didactice și utilizarea rezultatelor în îmbunătățirea activității didactice evidențiază orientarea către un proces educațional centrat pe student. Corelarea feedback-ului cu dezvoltarea profesională evidențiază preocuparea pentru creșterea calității activității didactice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

- EQAR

**Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității****Standardul S.C.5.1. Baze de date**

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

<b>Indicatorul I.P.C.5.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul Departamentului de Chimie și al Facultății de Științe din cadrul Universității din Craiova se realizează sistematic colectarea și analiza datelor relevante pentru asigurarea internă a calității, în baza unui Sistem de Management al Calității care include politici, proceduri și instrumente dedicate monitorizării activităților academice.

Datele sunt colectate printr-un sistem informatic instituțional, care permite analiza informațiilor privind performanța academică, activitatea cadrelor didactice și satisfacția studenților. Evaluarea personalului didactic include evaluarea de către studenți, autoevaluarea, evaluarea colegială și cea ierarhică.

Universitatea elaborează anual rapoarte privind asigurarea calității, iar activitățile de audit intern și extern contribuie la verificarea respectării standardelor. Platformele instituționale dedicate susțin monitorizarea performanțelor academice și de cercetare.

**✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Existența unui sistem integrat de colectare și analiză a datelor, precum și utilizarea acestora în procesele de evaluare și decizie, evidențiază funcționarea unui mecanism eficient de asigurare a calității. Corelarea rezultatelor evaluărilor cu procesele instituționale evidențiază un mecanism funcțional și eficient.

**✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică****✓ Recomandări: Nu sunt recomandări****Indicatorul este: îndeplinit.****Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente****Standardul S.C.6.1. Transparența**

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.1</b>	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Departamentul de Chimie și Facultatea de Științe din cadrul Universității din Craiova asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public referitoare la programul de studii evaluat, în conformitate cu prevederile legale și principiile transparenței instituționale.

Informațiile sunt diseminate prin paginile web oficiale, materiale de promovare, mass-media și participarea la evenimente educaționale. Sunt disponibile date privind organizarea instituțională, oferta educațională, planurile de învățământ, regulamentele, resursele și rezultatele academice, actualizate periodic și accesibile tuturor părților interesate.

**✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Asigurarea accesului la informații relevante, actualizate și complete evidențiază existența unui mecanism funcțional de transparență instituțională. Diversitatea canalelor de comunicare și actualizarea periodică a datelor evidențiază un sistem funcțional de informare.

**✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică****✓ Recomandări: Nu sunt recomandări**

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.2</b>	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Transparența proceselor decizionale în cadrul Departamentului de Chimie și al Facultății de Științe din Universitatea din Craiova este asigurată prin utilizarea unui sistem informațional integrat, care permite colectarea, analiza și diseminarea datelor relevante pentru activitățile didactice, de cercetare și administrative.

Informațiile privind admiterea, regulamentele academice, sistemul de credite ECTS, finalizarea studiilor, codul de etică și managementul calității sunt puse la dispoziția publicului prin platforme online, materiale informative și mass-media, fiind actualizate periodic.

Departamentul de Chimie asigură comunicarea constantă cu studenții și cadrele didactice prin actualizarea site-ului oficial, unde sunt publicate informații privind activitatea didactică, evaluările, mobilitățile Erasmus+ și alte activități relevante.

**✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Utilizarea unui sistem informațional integrat și diseminarea constantă a informațiilor relevante demonstrează asigurarea transparenței proceselor instituționale. Accesibilitatea și actualizarea datelor contribuie la eficiența comunicării și la implicarea părților interesate în procesele instituționale.

**✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică****✓ Recomandări: Nu sunt recomandări****Indicatorul este: îndeplinit.****Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare**

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte  
IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.7.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

**✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În conformitate cu legislația națională în vigoare, la nivelul Universității din Craiova, cât și la nivelul Facultății de Științe sunt publicate anual: raportul rectorului, raportul decanului și al directorilor de departament și raportul Comisiei de Etică. De asemenea, sunt publicate periodic informații de interes public la care are acces oricine e interesat.

**✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În urma analizei documentelor de pe site-ul universității și al Facultății de Științe a reieșit faptul că rapoartele menționate anterior sunt publicate la zi și sunt accesibile pentru oricine este interesat să le citească. Astfel, aceste practici evidențiază angajamentul Universității și a structurilor acesteia față de transparență, integritate și excelență academică.

**✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică****✓ Recomandări: Nu sunt recomandări****Indicatorul este: îndeplinit****Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii**

– EQAR

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă  
 ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.8.1.1</b>	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Toate programele de studii care funcționează în cadrul facultăților UCV se supun procesului de evaluare externă, conform legislației în vigoare, în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a programelor de studii universitare și aplică standardele de referință și indicatorii de performanță prevăzuți în Metodologia de evaluare externă elaborată de ARACIS. Pe lângă evaluarea externă, UCV aplică și mecanisme interne de evaluare periodică conform metodologiilor proprii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea care organizează programul de studii universitare de licență, supus procesului de evaluare respectă prevederile legale privind evaluarea externă în mod ciclic, toate programele de studii universitare fiind evaluate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS). Programul de Chimie a fost evaluat în urma evaluării instituționale din 2021 (H.C. Aracis. 6033 / 28.10.2021), unde a obținut calificativul Menținerea acreditării.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

## IV. Analiza SWOT

Calitatea cadrelor didactice, cu experiență solidă în domeniu, implicate în activități de cercetare și proiecte naționale și internaționale; Infrastructură modernă, cu laboratoare dotate corespunzător pentru desfășurarea activităților didactice și experimentale; Curriculum adaptat cerințelor actuale, care îmbină eficient componenta teoretică cu cea aplicativă; Parteneriate educaționale cu mediul socio-economic, instituții publice și centre de cercetare, ce facilitează practica și integrarea profesională; Acces la resurse digitale și baze de date internaționale, utile pentru formarea academică și activitatea de cercetare; Dimensiune redusă a grupelor de studenți, favorizând interacțiunea directă și feedback-ul individualizat.	<b>FACTORI INTERNI</b> ☉	<div style="background-color: #fce4d6; padding: 5px; text-align: center;"><b>Puncte slabe:</b></div> Interes scăzut al absolvenților de liceu pentru domeniul științelor;  Resurse financiare limitate, care impun diversificarea surselor de finanțare și creșterea atractivității programului.
Calitatea cadrelor didactice, cu experiență solidă în domeniu, implicate în activități de	<b>Analiza SWOT</b>	

**EQAR**

<p>cercetare și proiecte naționale și internaționale;</p> <p>Infrastructură modernă, cu laboratoare dotate corespunzător pentru desfășurarea activităților didactice și experimentale;</p> <p>Curriculum adaptat cerințelor actuale, care îmbină eficient componenta teoretică cu cea aplicativă;</p> <p>Parteneriate educaționale cu mediul socio-economic, instituții publice și centre de cercetare, ce facilitează practica și integrarea profesională;</p> <p>Acces la resurse digitale și baze de date internaționale, utile pentru formarea academică și activitatea de cercetare;</p> <p>Dimensiune redusă a grupelor de studenți, favorizând interacțiunea directă și feedback-ul individualizat.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Oportunități:</b></p> <p>Accesarea fondurilor europene pentru dezvoltarea infrastructurii și a programelor educaționale;</p> <p>Digitalizarea accelerată și integrarea platformelor de e-learning în procesul didactic;</p> <p>Context favorabil dezvoltării domeniilor „verzi” și bioeconomiei circulare, cu cerere crescută de specialiști;</p> <p>Extinderea colaborărilor internaționale și creșterea mobilităților academice;</p> <p>Posibilitatea continuării studiilor la nivel de masterat și doctorat în cadrul departamentului.</p>	<p>①</p> <p><b>FACTORI EXTERNI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Amenințări:</b></p> <p>Scăderea demografică și migrația tinerilor către alte centre universitare sau în străinătate;</p> <p>Concurența programelor interdisciplinare sau cu aplicabilitate imediată pe piața muncii;</p> <p>Schimbări legislative frecvente în domeniul educației;</p> <p>Instabilitate economică și fluctuații în industriile relevante, care pot afecta oportunitățile de angajare și investițiile în cercetare.</p>

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1,	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe	↑	Nu sunt recomandări

- EQAR

	metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.		
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	↑	Nu sunt recomandări
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	↑	Nu sunt recomandări
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↓	Nu sunt recomandări
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	Nu sunt recomandări
6.	<b>I.P.A.3.1.2</b> ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	Nu sunt recomandări
7.	<b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	Nu sunt recomandări
8.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	Nu sunt recomandări
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
9.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.		Prezentarea programului de studii Chimie pe site-ul instituției sub forma unui pachet ce include: misiunea, obiectivele, rezultatele așteptate ale învățării, competențele, ocupațiile posibile, planul de învățământ și fișele disciplinelor. Funcționarea permanentă a linkurilor asociate programului de studii.
10.	<b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	Nu sunt recomandări
11.	<b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.		Publicarea informațiilor privind programul de studii pe site-ul instituției
12.	<b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele	↑	Nu sunt recomandări

**- EQAR**

	solicitare de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).		
13.	<b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	Nu sunt recomandări
14.	<b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	Nu sunt recomandări
15.	<b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	Nu sunt recomandări
16.	<b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	Nu sunt recomandări
17.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	Nu sunt recomandări
18.	<b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	Nu sunt recomandări
19.	<b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	Nu sunt recomandări
20.	<b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	Nu sunt recomandări
21.	<b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	Nu sunt recomandări
22.	<b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	Nu sunt recomandări
23.	<b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	Nu sunt recomandări
24.	<b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și	↑	Nu sunt recomandări

- EQAR

	sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.		
25.	<b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	Nu sunt recomandări
<b>DOMENIUL C. Managementul calității</b>			
26.	<b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	Nu sunt recomandări
27.	<b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	Nu sunt recomandări
28.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	Nu sunt recomandări
29.	<b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	Nu sunt recomandări
30.	<b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	Nu sunt recomandări
31.	<b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	Nu sunt recomandări
32.	<b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	Nu sunt recomandări
33.	<b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	Nu sunt recomandări
34.	<b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	Nu sunt recomandări
35.	<b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	Nu sunt recomandări
36.	<b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	Nu sunt recomandări
37.	<b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	Nu sunt recomandări

– EQAR

38.	<b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	Nu sunt recomandări
-----	--	---	---------------------

### Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

*Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.*

*Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.*

## VI. Concluzii

*Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul programului de studii universitare de licență evaluat.*

Procesul de evaluare a programului de studii universitare de licență Chimie din cadrul Departamentului de Chimie, Facultatea de Științe, Universitatea din Craiova, a permis conturarea unei imagini clare asupra capacității instituționale, eficacității educaționale și maturității mecanismelor de asigurare a calității.

În privința capacității instituționale, s-a constatat că Universitatea din Craiova dispune de componentele organizatorice și are un sistem de management adecvat, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii. Baza materială a Departamentului de Chimie este comună pentru toate programele, iar la vizitarea acesteia s-a observat că bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să asigure condiții optime de studiu și de cercetare pentru studenți și personalul didactic. Resursa umană este adecvată pentru desfășurarea activităților aferente programului de studii de licență Chimie.

Eficacitatea educațională este asigurată prin definirea unor obiective ale programului de studii universitare de licență corelate cu cerințele profesionale stabilite de ESCO, prin structura curriculară și rezultatelor așteptate ale învățării. Planul de învățământ (previzionat) al programului de licență Chimie este conceput astfel încât rezultatele învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) declarate pentru toate disciplinele, coroborate să asigure obținerea competențelor specifice calificării absolvenților.

Temele de cercetare ale cadrelor didactice de la Departamentul de Chimie se înscriu în aria științifică a domeniului de licență în care se încadrează programul de studii.

Din punct de vedere a managementului calității, s-a constatat existența unui sistem coerent și funcțional de asigurare a calității, aliniat standardelor naționale. Mecanismele instituționale de consultare și integrare a feedback-ului evidențiază un sistem funcțional și transparent de asigurare a calității, orientat către nevoile beneficiarilor.



– EQAR

**Se propune o decizie și se motivează:**

În urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării, comisia de evaluare a stabilit că sunt îndeplinite condițiile necesare și propune menținerea acreditării pentru programul de studii universitare de licență Chimie, în domeniul CHIMIE, organizat de Departamentul de Chimie, Facultatea de Științe, Universitatea din Craiova, pentru forma de învățământ cu frecvență, 180 de credite, și cu o capacitate de școlarizare de 50 de studenți.

## VII. Anexe

- **Calendarul/Programul vizitei de evaluare externă a calității programului de studii universitare de licență „Chimie”**
- **Minutele întâlnirilor**
- **Acord REE**