

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Ovidius” din Constanța
Domeniul de masterat:	CHIMIE
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Conf. dr. habil. MATACHE MIHAELA	Coordonator comisie	
2.	Prof. dr. DEHELEAN CRISTINA ADRIANA	Expert evaluator	
3.	Drd. MOLDOVAN RADU-ANTON	Student evaluator	



I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare externă (REE) a fost realizat de către o Comisie aprobată de ARACIS. Programul evaluat este supus procesului de menținerea acreditării. Comisia de experți este formată dintr-un coordonator din partea comisiei permanente, pe domeniul Chimie, Conf. Univ. Dr. Habil. Mihaela MATAȘCHE, cadru didactic, evaluator din domeniul Chimie, Prof. Cristina Adriana DEHELEAN, Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” din Timișoara și un reprezentant al studenților, stud. Radu-Anton MOLDOVAN, Universitatea din București. Perioada evaluării (22-24.04.2026) a fost stabilită de comun acord între membrii comisiei de evaluare și persoana de contact, dna prof. Simona DOBRINAȘ, Universitatea Ovidius din Constanța.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea „Ovidius” din Constanța (UOC) este o instituție publică de învățământ superior, cu personalitate juridică, înființată în 1961. Ulterior, prin HG nr. 225/07.03.1990, se transformă în Universitatea „Ovidius” Constanța (UOC), cu statut independent, în subordinea Ministerului Învățământului. Din anul 1990 universitatea a devenit multidisciplinară, cu programe de studii universitare de licență, masterat și doctorat și structură reglementată prin Ordinul Ministrului Învățământului și Științei nr. 4894/22.03.1991 cu denumirea de Universitatea „Ovidius” din Constanța.

Structurile de conducere centrale ale UOC sunt: Senatul și Consiliul de Administrație. Consiliul de Administrație este condus de Rectorul Universității „Ovidius” din Constanța. Structurile funcționale din subordinea rectorului și a prorectorilor sunt organizate din perspectiva simplificării organigramei și creșterii eficienței și eficacității acestora.

În structura Universității „Ovidius” din Constanța, în anul universitar 2025-2026, sunt cuprinse 16 facultăți și 12 școli doctorale, organizând 13 domenii de doctorat. În cadrul facultăților funcționează 42 domenii de studii de licență cu 86 programe de studii, forma de învățământ IF, IFR, ID și DUAL, un program pregătit de limba română pentru cetățenii străini, 33 domenii de studii de masterat cu 66 programe de studii universitare de masterat, forma de învățământ IF și un program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică. La Universitatea „Ovidius” din Constanța studiază 19156 studenți (dintre care 11978 la studii universitare de licență, 3115 la studii universitare de masterat, 356 la studii de doctorat și 3707 la alte forme de pregătire). Programele de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare. UOC dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru îndeplinirea misiunii asumate.

- Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat (evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării)

Domeniul de studii universitare de masterat Chimie este conceput pentru a forma specialiști cu o pregătire avansată, orientată spre aplicații practice în domeniul controlului și asigurării calității, precum și în domeniul analizelor chimice, clinice și de mediu. În cadrul domeniului se integrează programe de studii care reunesc discipline fundamentale, de specialitate și complementare, asigurând o abordare interdisciplinară și o pregătire practică solidă, bazată pe activități de laborator și utilizarea tehnologiilor moderne.

Domeniul include programele de masterat profesional *Chimia și managementul calității produselor de consum în relație cu mediul* și *Chimie clinică*, cu durata de 4 semestre (120 ECTS), orientate spre formarea de competențe necesare integrării pe piața muncii în domenii precum controlul calității produselor, protecția mediului și laboratoarele de analize chimice, clinice și medicale. Diversificarea ofertei educaționale prin includerea programului *Chimie clinică* în anul 2021 reflectă adaptarea domeniului la cerințele actuale ale mediului socio-economic și interesul crescut pentru acest domeniu, completând coerent programul existent, activ încă din anul universitar 2004–2005.



Domeniul este acreditat conform legislației în vigoare și a primit în anul 2021 avizul ARACIS de menținere a acreditării, funcționând în conformitate cu reglementările naționale și standardele de calitate specifice.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În elaborarea Raportului de evaluare externă (REE) Comisia a analizat „Raportul de evaluare internă” aferent domeniului de studii CHIMIE, împreună cu toate anexele acestuia, incluzând planurile de învățământ, fișele disciplinelor, situația încadrării personalului didactic, situația privind practica studenților, suplimentul de diplomă, dotările laboratoarelor, colaborările cu agenții economici, desfășurarea activităților de cercetare. S-au solicitat clarificări pentru unele documente puse la dispoziție, precum fi gradul de ocupare pe ani, iar UOC a pus la dispoziție informațiile solicitate.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Vizita la fața locului, desfășurată în perioada 22-24 aprilie 2026, a cuprins întâlniri și activități organizate în locația Departamentului de Științe Aplicate și Inginerie Chimică, Facultatea de Științe Aplicate și Inginerie Chimică a Universității Ovidius din Constanța. Pe parcursul vizitei, comisia a avut discuții cu reprezentanții conducerii universității și ai facultății, cu persoanele de contact și echipa care a elaborat raportul de evaluare internă, cu cadrele didactice implicate în program, cu reprezentanții CEAC, cu membrii Comisiei de Etică, cu angajatori relevanți și cu responsabilii centrelor și laboratoarelor de cercetare. De asemenea, au fost vizitate spațiile didactice și de cercetare (Sala M13 – laborator chimie analitică, Sala M15 – laborator chimie anorganică, Sala M6 – sala de seminar, Sala M5 – laborator de cercetare Științifică interdisciplinară ”Tehnologii moderne de depoluare a deșeurilor pentru o dezvoltare durabilă”, Sala P9 – laborator chimie fizică și protecția mediului, Sala E14 – laborator de termodinamică chimică, Sala E16 – laborator chimie organică, Sala S20 și sala S22 – săli de curs, Sala S36A - laborator cercetare GT AAS), secretariatul departamentului, unde au fost solicitate și verificate cataloage, dosare ale studenților și registre. Vizita s-a încheiat cu întâlnirea finală de comunicare a concluziilor și recomandărilor preliminare către conducerea facultății.

- Alte metode sau aspecte relevante

Pe parcursul procesului de evaluare, comisia a utilizat și alte metode complementare analizei documentelor și discuțiilor directe. Spre exemplu, comisia a verificat coerența informațiilor oferite de raport, comparând datele din documente cu observațiile realizate în timpul vizitei și cu informațiile obținute în cadrul interviurilor, astfel încât să se poată forma o imagine clară și obiectivă cu privire la funcționarea programului de studii. Echipa din partea UOC a fost foarte disponibilă și pregătită să ofere informațiile solicitate.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale
ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.



Indicatorul I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea "Ovidius" din Constanța (UOC) este înființată conform legii. Misiunea și obiective precizate (Carta UOC). UOC dispune de [regulamente, metodologii și proceduri revizuite periodic: Regulamentul Intern al UOC](#), Planuri strategice și operaționale (Anexa Plan strategic multianual de dezvoltare instituțională al UOC 2024-2029; Plan operațional), Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație al UOC; Regulament de organizare și funcționare a Senatului UOC; Metodologia de alegere a rectorului UOC și de desemnare a prorectorilor, decanilor și prodecanilor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UOC dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii;

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate
ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul UOC există discuții constructive între părțile interesate, astfel încât, opiniile reprezentanților să fie luate în considerare în procesul de elaborare/revizuire a procedurilor și modalităților de aplicare a acestora. Întâlniri oficiale ale reprezentanților facultății cu cei ai angajatorilor, absolvenților și ai studenților se regăsesc pe pagina web a FSAI. La nivelul FSAI funcționează Comisia de învățământ și formare continuă care face propuneri de actualizare a metodelor/procedurilor existente care sunt apoi dezbătute în facultate și aprobate în Consiliul FSAI (CF). CEAC-FSAI analizează regulamentele și procedurile UOC puse în dezbateri, formulează propuneri pe care le înaintează la CEAC-UOC. Din componența CEAC-FSAI fac parte cadre didactice, 1 student și 1 reprezentant al mediului economic. Regulamentele și procedurile elaborate la nivelul structurilor universității sunt apoi avizate în CA și aprobate de Senatul universitar.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza REI rezultă faptul că opiniile membrilor facultății și departamentului și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia



Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UOC și FSAI dispun de spații proprii, conform legii. Pe pagina web a FSAI sunt prezentate spațiile de învățământ ale facultății (săli de curs, săli de seminar, laboratoare). Facultatea de Științe Aplicate și Inginerie deține 17 laboratoare de specialitate, bine dotate din punct de vedere al aparatului didactic și de cercetare, 2 laboratoare de cercetare, 2 săli de curs, 2 săli de seminar, sala bibliotecii universității și birouri ale cadrelor didactice. FSAI dispune de un laborator dotat cu tehnică de calcul, pentru a asigura buna desfășurare a disciplinelor din planul de învățământ astfel încât, la nivelul unei formații de studii, să existe un calculator pentru fiecare student. UOC asigură spații corespunzătoare pentru cazarea studenților. UOC și FSAI au în vedere îmbunătățirea continuă a bazei materiale necesare derulării activităților la DSUM evaluat, astfel încât să se asigure studenților un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru studenții cu dizabilități, REI, pag 21.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Baza materială permite desfășurarea în condiții optime a activităților de învățare-predare, de aplicare practică și cercetare cuprinse în planul de învățământ și descrise prin fișele disciplinelor. Aceasta este dimensionată corespunzător numărului maxim de studenți (50 studenți).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FSAI monitorizează constant starea imobilelor și a spațiilor aflate în patrimoniu sau administrare și, în funcție de necesitățile specifice și de resursele financiare disponibile, implementează măsuri menite să crească nivelul de sustenabilitate. În octombrie 2025, a fost realizată o amplă reabilitare și modernizare a laboratorului P9, Chimie fizică și protecția mediului, alocându-se suma de 41450 euro din proiectul BSB00091 – AlgaeRevive, “Harnessing Algae Power for Pollution Reduction and Blue Growth” finanțat prin programul Interreg Next Black Sea Basin. Laboratorul P10, Aparate și Procese Catalitice a fost supus unor lucrări de modernizare care au avut ca scop îmbunătățirea condițiilor de lucru pentru activitățile didactice și de cercetare.

UOC a demarat în 2025 construirea campusului profesional integrat pentru învățământul dual preuniversitar și universitar „Ovidius Engineering Hub” în cadrul consorțiului regional „Tehno-Dobrogea” prin proiectul CRESC - proiect PNRR/2022/C15/MEDU/I6 în valoare de 27.183.399,13 Euro. Campusul profesional integrat „Ovidius Engineering Hub” va fi amplasat pe terenul aflat în proprietatea UOC și va avea o suprafață de aproximativ 10.000 mp. FSAI va dispune de 7 laboratoare, prin implicarea în proiect cu 2 programe de studii în sistem dual, autorizate să funcționeze provizoriu în anul 2025.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**



Spațiile didactice și de cercetare ale FSAI sunt întreținute corespunzător, pentru a asigura condiții optime desfășurării activităților educaționale și de cercetare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane	
ÎIS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Statul de funcții al domeniului de master / programului de master conține 8,98, acoperite de 18 cadre didactice dintre care 5 profesori, 7 conferențieri, 5 șefi de lucrări/lectori universitari și 1 cadru didactic asociat. Din totalul de 18 cadre didactice, 96,6%, sunt acoperite de cadre didactice titulare în UOC (10 cadre didactice titulare la FSAI). 8,0 posturi, reprezentând 80%, sunt acoperite cu conferențieri și profesori universitari. Cadrele didactice asociate acoperă un număr de 0,17 posturi (Anexa A3.1.a – Stat de funcții previzionat, Anexa A3.1.c – Situația gradului de ocupare, Anexa A3.1.d – Centralizator posturi didactice). Cadrele didactice cu norma de bază la UOC, care predau în cadrul domeniului de masterat evaluat, au ocupat posturile prin concurs, în conformitate cu Metodologia de ocupare a posturilor didactice și de cercetare pe perioadă nedeterminată. UOC are proceduri privind angajarea cadrelor didactice și de cercetare asociate din rândul specialiștilor de prestigiu la nivel național și internațional.

Raportul maxim dintre **numărul maxim total de studenți care pot fi școlarizați**, din întregul ciclu de școlarizare la programe de studii universitare de licență și masterat, pentru toate formele de organizare, și **numărul total de cadre didactice pentru domeniul de licență/masterat Chimie** respectă criteriile impuse de ARACIS (cf. Anexa 3. Criterii care stau la baza stabilirii numărului maxim de studenți), este de $190/26 = 7,3$ față de maximum prevăzut de **30/1**.

Număr total de studenți care pot fi școlarizați/cifra de școlarizare: Licență = $30 \times 3 = 90$ master = 50×2 ani = 100; Total = 190.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Pentru programele de studii din cadrul DSUM Chimie, disciplinele din planurile de învățământ sunt asigurate cu cadre didactice care își desfășoară activitatea științifică în domeniul disciplinelor postului. 82% dintre aceste discipline au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.

Cadrele didactice care predau la domeniul de master au pregătirea inițială, sunt doctori și cercetează în domeniul sau în domenii similare în care se includ disciplinele din posturile didactice ocupate, atestată prin CV-uri și listele de lucrări.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Dezvoltarea profesională a personalului este asigurată prin cursuri și traininguri specifice. Personalul didactic implicat în domeniul de studii universitare de masterat Chimie are o preocupare constantă pentru dezvoltarea profesională și personală, participând la programe de perfecționare organizate la nivel instituțional. Aceste activități sunt susținute prin participarea la proiecte de tip FDI, inițiative de digitalizare și alte programe instituționale. La nivelul universității, prin intermediul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD), sunt organizate periodic activități de formare în domeniul strategiilor didactice. Totodată, în perioada 2020–2025, Universitatea „Ovidius” din Constanța a derulat cursuri de formare, seminarii și mese rotunde în cadrul unor proiecte finanțate (ex. PNRR, FDI), orientate spre creșterea calității procesului educațional.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului.**

După verificarea și analizarea celor puse la dispoziție s-a constatat că dezvoltarea personalului și recrutarea acestuia este corespunzătoare. Personalul didactic implicat în programele analizate manifestă interes pentru propria dezvoltare profesională și personală, dovadă fiind participarea la programe de perfecționare organizate de universitate sau facultate. Diversitatea programelor urmate, inclusiv cele axate pe digitalizare și metode moderne de predare, contribuie la creșterea calității actului didactic și la alinierea acestuia la standardele actuale din învățământul superior.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică.** Cadrele didactice selectate au pregătire specifică materiei predate.

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Recrutarea se face pe baze bine stabilite, corecte, în concordanță cu pregătirea pe care o au și cu prevederile legale. Normele sunt corespunzătoare. Ocuparea posturilor vacante sau temporar vacante din categoria personalului didactic și nedidactic în cadrul universității se realizează prin concurs sau examen de promovare, în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Instituția dispune de reglementări specifice, precum metodologia privind ocuparea posturilor de asistent universitar pe perioadă determinată. Procedurile de recrutare și selecție a personalului didactic și auxiliar sunt elaborate la nivel instituțional și se aplică în mod transparent. Toate cadrele didactice care predau la programele de studii evaluate au competențe de predare, toți având atestate de parcurgere a modulului psiho-pedagogic (Anexa A3.1.e– Certificate de absolvire a modulului pedagogic).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procedurile de recrutare a personalului didactic la FSAI de la UOC sunt în concordanță cu prevederile legale naționale și sunt derulate în mod transparent, conform metodologiilor proprii publicate pe site-ul instituției.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.



Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UOC/FSAI dispune de sisteme informatice integrate pentru gestionarea și monitorizarea proceselor educaționale, inclusiv admiterea, evidența școlară și evaluarea calității. Platforma University Management System (UMS) permite administrarea situațiilor școlare și financiare ale studenților, iar procesele de admitere și finalizare a studiilor sunt digitalizate, desfășurându-se preponderent online, conform regulamentelor instituționale. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți, solicitările de cazare și accesul la resurse bibliografice digitale sunt, de asemenea, facilitate prin aplicații dedicate. Comunicarea și colaborarea academică sunt susținute prin platforma Microsoft Teams. Activitățile sunt sprijinite de Serviciul IT&C, iar dezvoltarea infrastructurii digitale este susținută prin strategia instituțională de digitalizare 2022–2027 și prin proiecte PNRR, FDI și de cercetare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Utilizarea extinsă a instrumentelor informatice în toate etapele proceselor academice și administrative indică un nivel ridicat de digitalizare și eficientizare a activităților instituționale. Integrarea sistemelor informatice (admitere, UMS, evaluare, bibliotecă, comunicare) asigură acces rapid la informații, transparență și eficiență în gestionarea proceselor educaționale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programele de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UOC asigură în mod corespunzător pregătirea profesională în cadrul programelor de master. Programele de studii universitare de masterat din DSUM evaluat Chimie beneficiază de un set complet de documente suport, incluzând planul de învățământ (cu succesiunea disciplinelor pe ani academici și semestre), fișele disciplinelor, informații relevante privind procesele de admitere și de finalizare a studiilor. Planurile de învățământ sunt structurate pe baza misiunii și obiectivelor fiecărui program. Activitățile didactice sunt exprimate în credite ECTS și sunt corelate cu volumul de muncă al studentului, iar fișele disciplinelor sunt actualizate anual și aprobate conform procedurilor instituționale. Curriculumul include discipline obligatorii, opționale și activități practice, inclusiv stagii de practică organizate în colaborare cu parteneri din mediul economic. Practica de specialitate și practica pentru elaborarea lucrării de disertație sunt componente esențiale ale formării, fiind derulate atât în cadrul universității, cât și în instituții externe. Organizarea procesului didactic, evaluarea studenților, structura formațiilor de studiu și examenul de finalizare sunt reglementate prin proceduri interne, iar informațiile sunt publicate și accesibile prin Ghidul studentului și platformele instituționale.



- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

DSUM Chimie reflectă un proces de dezvoltare academică și instituțională caracterizat prin stabilitate, actualizare continuă și adaptare la cerințele mediului socio-economic. Integrarea progresivă a programului de Chimie clinică în structura domeniului evidențiază capacitatea de răspuns la nevoile emergente ale pieței muncii și consolidarea ofertei educaționale într-un domeniu cu relevanță aplicativă ridicată. La locul analizei s-au purtat discuții importante cu cadrele didactice care au confirmat implicarea și dezvoltarea programului în conformitate cu cele cerute. Fiecare disciplină are elaborată fișa disciplinei care se actualizează anual prin introducerea de cunoștințe noi, determinate de ritmul dezvoltării cunoașterii și tehnologiei în domeniu și de rezultatele din cercetarea științifică, conform Procedurii operaționale privind elaborarea, actualizarea și aprobarea fișelor disciplinelor pentru programele de studii universitare de licență și masterat, forma de învățământ cu frecvență din UOC. Fișele de disciplină sunt aprobate la nivel de departament.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Cadrele didactice participă activ la implementare și dezvoltarea programelor de master. Universitatea încheie contracte de practica corespunzătoare.

- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programele analizate funcționează pe baza unor documente clare de autorizare. Programele din domeniul Chimie sunt acreditate din anul 2013 conform HG 581/2013. Programul de studii universitare de masterat, cu denumirea „*Chimia și managementul calității produselor de consum și a mediului*” este un program autorizat să funcționeze din anul universitar 2004-2005 conform aprobării MEN nr.31385/25.05.2004. Prin încadrarea programului de studii de masterat *Chimie clinică* în DSUM Chimie în 28.10.2021, s-a întregit oferta educațională a Facultății de Științe Aplicate și Inginerie în ciclul 2 de studii universitare. Revizuirea periodică a DSUM Chimie se realizează conform procedurilor interne ale UOC, având ca scop actualizarea permanentă a programelor în raport cu evoluția pieței calificărilor. FSAI monitorizează în mod constant corelarea dintre rezultatele așteptate ale învățării și competențele dobândite de studenți pe parcursul programelor de studii din DSUM Chimie, utilizând mecanisme instituționale de evaluare și actualizare curriculară

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului.**

La ultima evaluare, din 3.06.2021 domeniul de masterat a primit avizul consiliului ARACIS privind menținerea acreditării.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

La nivelul domeniului de masterat sunt îndeplinite toate condițiile impuse de legislația în vigoare și de standardele ARACIS în ceea ce privește modul de organizare și administrare a programelor de studii universitare de masterat, conform Cartei UOC (pag. 10-13).

- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate



În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date.**

Planurile de învățământ ale programelor *Chimia și managementul calității produselor de consum în relație cu mediul* și *Chimie clinică* din cadrul DSUM Chimie sunt concepute astfel încât să asigure realizarea rezultatelor declarate ale învățării pentru toate disciplinele. Rezultatele învățării sunt corelate în mod direct cu competențele profesionale specifice calificării, în conformitate cu ocupațiile relevante definite prin standardele ocupaționale (RNCIS) și/sau Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO). Procesul de proiectare curriculară respectă procedurile instituționale privind inițierea și aprobarea programelor de studii, iar informațiile privind rezultatele învățării și competențele asociate sunt actualizate periodic de coordonatorul DSUM în platforma RNCIS. Rezultatele învățării sunt apreciate de forurile decizionale în domeniu și foarte utile pentru cei interesați. Masterul *Chimie Clinică* este pe lista celor aprobate de asociația de profil din domeniu.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului.**

Programele de studii funcționează corespunzător și sunt de folos pentru cei de piața muncii din acest domeniu. Obiectivele programelor de studii din cadrul DSUM Chimie sunt corelate cu cerințele ocupaționale definite în ESCO, fiind reflectate în structura curriculară și în rezultatele așteptate ale învățării. Ocupațiile posibile, planurile de învățământ, fișele disciplinelor și rezultatele învățării sunt disponibile și publicate pe pagina web a FSAI, asigurând transparența informațiilor privind parcursul academic și perspectivele profesionale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică.**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date.**

Programul de studii universitare de masterat *Chimia și managementul calității produselor de consum în relație cu mediul* și programul de studii universitare de masterat *Chimie clinică* sunt elaborate în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) sau Cadrul European al Calificărilor (CEC), cu descrierile ocupaționale disponibile în portalul ESCO, precum și cu Standardele de calitate specifice domeniului de masterat, elaborate de ARACIS.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului.**

Obiectivele programelor de studii din cadrul DSUM Chimie sunt corelate cu cerințele ocupaționale definite în ESCO, fiind reflectate în structura curriculară și în rezultatele așteptate ale învățării. Ocupațiile posibile, planurile de învățământ, fișele disciplinelor și rezultatele învățării sunt disponibile și publicate pe pagina web a FSAI, asigurând transparența informațiilor privind parcursul academic și perspectivele profesionale. Toți cei abordați au apreciat ca util și definitor un program sau altul de masterat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică.**

Masteratele analizate prezintă o pregătire obligatorie pentru a obține anumite calificări.

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.



Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UOC asigură învățarea centrată pe student. Curriculumul și strategiile aplicate asigură o pregătire corespunzătoare pentru piața de profil. Procesul de predare-învățare în cadrul DSUM Chimie se desfășoară conform procedurilor operaționale ale UOC și are la bază atât activități didactice directe, cât și studiu individual. Cadrele didactice utilizează metode didactice variate și folosesc în procesul de predare și învățare resursele informatice (e-mail, pagină personală de web, platforma educațională Microsoft Teams, biblioteca virtuală, resurse în format electronic și dialog cu studenții), materiale auxiliare de la tablă inteligentă la flipchart și videoprojector și actualizează permanent conținutul cursurilor și strategiile de predare/evaluare. Evaluarea este realizată prin metode diverse și transparente (examene, proiecte, lucrări practice, prezentări), în conformitate cu procedurile instituționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Situația de fapt confirmă cele constatate. Universitatea dispune de o Procedură operațională privind examinarea și notarea studenților de la programele de studii universitare de licență și masterat (IF, ID, IFR) din UOC. Aplicarea principiilor care guvernează învățarea centrată pe student este evidentă din datele oferite cu privire la regulamentele studențești, accesul la infrastructură, resurse digitale, acțiuni de sprijin pentru studenți din partea cadrelor didactice (tutorat organizat, consultații suplimentare). Sunt organizate evenimente special destinate studenților, cu scopul unei cât mai bune integrări în spațiul academic și de cercetare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică.**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Prin intermediul Biroului pentru Programul Erasmus Plus (BEP) se gestionează proiectele finanțate de Comisia Europeană în cadrul Programului ERASMUS+ (Proiecte de mobilitate – studenți și cadre didactice, Parteneriate strategice, Proiecte pentru dialog structurat); se organizează și monitorizează modul de derulare a mobilităților studenților și cadrelor didactice în cadrul programului. Studenții pot, de asemenea, să acceseze granturi de mobilitate pentru a efectua stagii de studii, la universități partenere prin [programul de mobilități Erasmus](#). Totodată, UOC are [proceduri de recunoaștere și finalizare](#) adecvate scopului pentru cazurile de mobilitate de studiu / practică a studenților în țară și / sau străinătate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Consiliul FSAI numește un cadru didactic [responsabil Erasmus](#), care gestionează selecția studenților și a cadrelor didactice pentru [mobilități internaționale de studiu](#). De asemenea, în facultate este numită o [Comisie de echivalare](#), având ca principale atribuții sprijinirea studenților în alegerea universității la care va efectua stagiul Erasmus astfel încât disciplinele studiate să poată fi echivalate (total sau parțial) cu cele din planul de învățământ al DSUM Chimie.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**



- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Eforturile de internaționalizare ale universității sunt alinate cu obiectivele de dezvoltare durabilă ale universității, cu respectarea integrității academice, echitatea și incluziunea, asigurând acces echitabil la oportunitățile internaționale pentru toți reprezentanții comunității academice a UOC – studenți, cadre didactice, personal din serviciile suport, indiferent de mediul de proveniență sau de statutul socio-economic. Strategiile de predare / învățare sunt centrate pe nevoile reale ale studenților.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul fiecărui an de studiu există tutori de an, iar la nivelul UOC funcționează Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră. FSAI ia măsuri pentru integrarea studenților din medii defavorizate, pentru reducerea abandonului școlar prin înscrierea în grupul țintă și participarea la proiecte ROSE, proiecte FDI, Proiecte Practică: studenții FSAI din ramura de știință Chimie și Inginerie Chimică au participat la proiectul POCU Stagii de practică - creșterea inserției pe piața muncii a studenților din regiunea Sud-Est în perioada 2020-2021.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FSAI asigură, prin cadrele didactice implicate în DSUM Chimie și prin fondul bibliotecii și resursele de învățare, în formă tipărită sau electronică. Biblioteca UOC dispune și asigură un număr corespunzător de volume și de abonamente la principalele reviste de specialitate din țară și din străinătate pentru disciplinele din planul de învățământ al programului de studii / domeniului de studii evaluat. FSAI dispune de resurse financiare suficiente pentru desfășurarea corespunzătoare a activităților didactice și de cercetare. De asemenea, UOC asigură accesul pentru studenți la diferite servicii menite să asigure confortul educațional specific al studentului: biblioteca universitară, spații de cazare, tabere studențești, transport, servicii medicale, bază sportivă, servicii auxiliare, cantină, consiliere și orientare în carieră, biroul Erasmus+. Studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară (în conformitate cu Metodologia privind acordarea de burse și alte forme de sprijin financiar) din partea instituției și despre modul de utilizare a taxelor. FSAI publică anual criteriile proprii de acordare a bursei, precum și listele cu studenții care beneficiază de burse. Taxele de școlarizare sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget la domeniile similare, în conformitate cu Procedura operațională privind



fundamentarea, încasarea și evidența taxelor aferente procesului de învățământ în cadrul Universității „OVIDIUS” din Constanța și sunt aduse la cunoștință studenților prin diferite mijloace de comunicare. UOC și FSAI aduc la cunoștința studenților prevederile Regulamentului privind activitatea profesională a studenților, precum și ale Codului universitar al drepturilor și obligațiilor studenților din UOC, prin publicare pe site-ul UOC.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea poate sprijini dezvoltarea unui învățământ de calitate prin resurse și servicii personalizate, adaptate la nevoile individuale ale fiecărui student și în concordanță cu programul și domeniul de studii. Până în acest moment, în FSAI nu au fost înmatriculați studenți cu cerințe educaționale speciale / dizabilități sau cazuri care să impună adaptarea la nevoi individuale de învățare. În UOC s-a înființat prin proiectul ROSE Centrul de învățare SAPIENTIA-OVIDUS destinat studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc de abandon școlar. De asemenea, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră oferă studenților sprijin, consiliere în carieră, consultanță și asistență pentru procesul de învățare. Cadrele didactice au și competențe de consiliere, monitorizare și facilitare a proceselor de învățare. Fiecare serie este consiliată de către un îndrumător de an / tutore, numit dintre cadrele didactice care au activități didactice cu studenții DSUM Chimie.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea a elaborat o Procedură operațională privind organizarea activității didactice pentru studiile universitare de masterat în cadrul UOC. De asemenea, există și se aplică în mod riguros și consecvent Regulament privind activitatea profesională a studenților, Procedura operațională privind de examinarea și notarea studenților la programele de studii universitare de licență și masterat din UOC care reglementează situațiile de amânare a examinării, tratarea situațiilor de fraudă la examinare etc. Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele aferente calificării, conform ocupațiilor corespunzătoare și sunt prezentate în planurile de învățământ ale programului de studii Chimia și managementul calității produselor de consum în relație cu mediul și ale programului de studii Chimie clinică și în fișele disciplinelor.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FSAI respectă Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, Procedura operațională privind de examinarea și notarea studenților la programele de studii universitare de licență și masterat din UOC. Planificarea și organizarea examenelor, colocviilor și a altor forme de evaluare se realizează în concordanță cu normele specifice. La fiecare examinare participă, două cadre didactice: titularul de disciplină și un alt cadru didactic de specialitate. Obiectivul disciplinei, conținutul, rezultatele învățării, bibliografia minimală, precum și procedeele de examinare și evaluare sunt prezentate studenților, prin fișele de disciplină, de către cadrele didactice, de la primele ore de curs.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.



Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt concretizate prin examene, evaluări pe parcurs. FSAI aplică un sistem structurat de evaluare, care urmărește atât progresul continuu al studenților, cât și nivelul de competențe dobândite la finalul studiilor. Verificarea rezultatelor învățării în cadrul DSUM Chimie se realizează prin evaluare continuă (teste, teme, proiecte, prezentări, colocvii) și evaluare sumativă (examene, verificări finale), conform fișelor disciplinelor și Procedurii operaționale privind examinarea și notarea studenților la programele de studii universitare de masterat din UOC. Organizarea evaluărilor este reglementată prin proceduri interne care includ și situațiile de reexaminare, examenele amânate medical și măsurile privind prevenirea fraudelor academice. Examenul de finalizare a studiilor, organizat conform metodologiei FSAI, are caracter sumativ și certifică atingerea rezultatelor învățării corespunzătoare calificării universitare. Instituția dispune de mecanisme de asigurare a integrității academice, reglementate prin Regulamentul comisiei de etică și deontologie universitară.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului.**

Verificarea rezultatelor așteptate ale învățării se face conform informațiilor din fișele de disciplină prin: evaluare continuă (teme, referate, proiecte, prezentări, teste, evaluări intermediare) și evaluare sumativă (examen, colocviu, verificare). Combinarea evaluării formative cu cea sumativă permite o apreciere complexă a rezultatelor învățării, în concordanță cu cerințele calificării universitare. Reglementările clare și mecanismele de control contribuie la asigurarea transparenței, corectitudinii și credibilității procesului de evaluare.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică.**
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Abilitățile, cunoștințele și competențele dobândite în cadrul DSUM Chimie din FSAI sunt concepute pentru a permite absolvenților integrarea pe piața muncii, continuarea studiilor universitare la nivel doctoral sau dezvoltarea unei activități antreprenoriale. Există o strânsă colaborare între facultate și mediul economic, reflectată prin stagiile de practică organizate anual pentru studenții programelor de studii din cadrul DSUM Chimie. FSAI, împreună cu partenerii economici (acorduri parteneriate), organizează internshipuri, întâlniri cu mediul economic, vizite la angajatori etc. Universitatea se ocupă de o cât mai bună implementare pe piața muncii. Există și se aplică o procedură pentru monitorizarea inserției profesionale a absolvenților și evidențierea gradului de angajabilitate a absolvenților pusă în practică de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al UOC. Datele statistice indică o rată ridicată de angajare, respectiv 93,22% la un an după absolvire pentru programul *Chimia și managementul calității produselor de consum în relație cu mediul* și 94,8% pentru programul *Chimie clinică*, conform analizelor realizate la nivel FSAI.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din datele prezentate reiese că DSUM Chimie din cadrul FSAI contribuie activ la inserția profesională a absolvenților, prin colaborarea cu mediul economic și prin organizarea de stagii de practică, internshipuri și activități de interacțiune cu angajatorii.



Monitorizarea traseului profesional prin Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră și prin platforma Alumni evidențiază un nivel ridicat de angajabilitate, respectiv 62,71% din studenții masteranzi ai programului de studii *Chimia și managementul calității produselor de consum în relație cu mediul* sunt angajați în momentul înmatriculării și 93,22% din studenții masteranzi sunt angajați la un an după absolvire conform unei statistici realizate în ultimii 5 ani. Conform statisticii realizate la nivel FSAI 69,20% din studenții masteranzi ai programului de studii *Chimie Clinică* sunt angajați în momentul înmatriculării și 94,8% din studenții masteranzi sunt angajați la un an după absolvire.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică.
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC și FSAI aplică o politică transparentă de recrutare și admitere a studenților, prin publicarea condițiilor de admitere, a calendarului și a numărului de locuri pe platformele instituționale, cu cel puțin șase luni înainte de desfășurare. Admiterea la programele din DSUM Chimie se realizează exclusiv online și este reglementată prin metodologii proprii, aprobate instituțional, în conformitate cu regulamentele UOC. Selecția candidaților se face pe baza unui concurs care include probă orală (interviu), pe baza unei tematici și bibliografii specifice domeniului, respectând principiul nediscriminării și al evaluării competențelor.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedurile de admitere urmează cele necesare accesului controlat și pe baze legale. Gradul de îndeplinire al indicatorului este asigurat de procedura aplicată și face o selecție corespunzătoare dar se pliază și pe nevoia de a atrage cât mai mulți candidați și de a avea o ofertă atractivă. Rata de promovabilitate după primul an de studii confirmă coerența procesului de admitere și formare, situându-se pentru programul *Chimia și managementul calității produselor de consum în relație cu mediul* între 57,1% și 92,8%, iar pentru programul *Chimie clinică* între 91,1% și 94,1% în ultimii ani analizați. Aceste rezultate evidențiază corelarea dintre criteriile de admitere și parcursul academic ulterior al studenților.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Admiterea la programele de studii universitare din cadrul UOC se realizează pe baza unor criterii clar definite, transparente și nediscriminatorii, fiind reglementată prin Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere. Selecția candidaților se bazează exclusiv pe competențele academice, printr-o probă orală (interviu) și media examenului de licență/diplomă, iar procesul este organizat în condiții de acces egal pentru toți participanții. În același timp, cadrul instituțional prevede măsuri specifice de sprijin pentru candidații din grupuri vulnerabile, inclusiv pentru persoane cu



dizabilități sau cerințe educaționale speciale, precum și locuri dedicate pentru categorii aflate în situații de risc social și educațional.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Situația de fapt clarifică cele prezentate. Admiterea se realizează respectând echitatea și egalitatea de șanse. Aceste aspecte se pot observa în metodologiile prezentate. Existența procedurilor de adaptare a condițiilor de admitere și a locurilor alocate special demonstrează preocuparea instituției pentru asigurarea accesului nediscriminatoriu la educație și pentru susținerea incluziunii în învățământul superior.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a I.P.B.7.2.1 studenților.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UOC a adoptat, implementat și monitorizează [Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților din UOC](#), conform căruia studenții sunt membri egali ai comunității universitare și parteneri ai universității. UOC semnează cu fiecare student înmatriculat un contract de studii universitare, în concordanță cu prevederile procedurilor de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare. Contractul de studii este valabil pe toată perioada de școlarizare și nu se modifică, cu excepția situațiilor expres prevăzute de lege. În situația în care, în urma reclassificării anuale, statutul studentului se modifică din punct de vedere al obligațiilor financiare care îi incumbă, contractul de studii încheiat inițial încetează de drept, încheindu-se un nou contract până cel târziu la data de 31 octombrie, în concordanță cu noua calitate dobândită. Aceste documente se păstrează la dosarul studentului, în secretariat, împreună cu toate celelalte documente prevăzute în [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#). Contractele de studii nu se modifică în timpul anului universitar în conformitate cu [Procedura operațională privind organizarea activității didactice pentru studiile universitare de masterat în cadrul UOC](#).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Înmatricularea studenților declarați admiși în anul întâi de studiu și care au obținut credite transferabile în cadrul unor programe de studii universitare efectuate anterior se realizează în baza unei cereri de echivalare a creditelor obținute anterior, astfel cum reiese din suplimentul la diplomă aferent programului de studii Chimia și managementul calității produselor de consum în relație cu mediul și suplimentul la diplomă aferent programului de studii Chimie clinică. Echivalarea este realizată de către Comisia de echivalare a creditelor din cadrul FSAI. Alegerea disciplinelor opționale și facultative se realizează în conformitate cu Regulamentul privind activitatea profesională a studenților. Cu privire la evaluare, [studenții susțin examenele](#) în cele trei sesiuni ordinare stabilite prin [structura anului universitar](#). Examenele se susțin în sesiunile de examene programate. Colocviile se susțin în ultima săptămână alocată activității didactice la disciplina respectivă. Forma de verificare (verificare pe parcurs, colocviu și examen scris / oral / combinat), criteriile de evaluare și ponderea fiecărei forme de evaluare în nota finală sunt stabilite de către cadrul didactic și aprobate de directorul departamentului, fiind prevăzută în fișa disciplinei și comunicată la prima oră de curs. Evaluarea pregătirii profesionale a studentului se face nu numai în sesiune, ci și pe întreg parcursul anului universitar (evaluare continuă) în conformitate cu fișa disciplinei și planul de învățământ.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări



Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC desfășoară acțiuni de cooperare internațională prin programe și structuri dedicate mobilității și colaborării academice. Universitatea deține Erasmus Charter for Higher Education 2021–2027, care permite derularea mobilităților internaționale în cadrul programului Erasmus+. Implementarea este realizată prin Biroul pentru Programul Erasmus Plus (BPES), care coordonează mobilitățile studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ. Participarea este susținută prin regulament specific și prin promovarea activă a oportunităților (site, rețele sociale, Liga studenților). Începând cu anul 2024, UOC face parte din Alianța „ARTEMIS”, o universitate europeană alături de alte 7 instituții de învățământ superior de prestigiu din Europa. În cadrul alianței, cei 8 parteneri și-au propus să dezvolte o strategie pe termen lung care să pună accent pe inovarea în domeniul didactic, al antreprenoriatului, insistând pe incluziune socială, dezvoltare sustenabilă și tranziție digitală.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Situația de fapt indică menținerea celor afirmate. Prin vizita la fața locului, s-au verificat o serie de aspecte legate de internaționalizare. Existența cadrului formal (Carta UOC, Erasmus, regulamente), a structurilor dedicate (BPES) și a mecanismelor concrete de implementare (mobilități, promovare activă, parteneriate internaționale) demonstrează aplicarea efectivă a cooperării internaționale. Participarea la programe europene și alianțe universitare confirmă susținerea mobilității și dezvoltarea colaborării academice și de cercetare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul FSAI, activitatea de cercetare științifică este integrată în procesul educațional și susține direct formarea competențelor studenților. Facultatea aplică o strategie de cercetare aliniată cerințelor naționale și europene, iar domeniile de cercetare acoperă disciplinele programelor de studii din cadrul DSUM Chimie. Există un plan propriu de cercetare, corelat cu planul strategic al facultății, concretizat prin teme și centre de cercetare (ex. „Managementul resurselor secundare pentru o dezvoltare durabilă”, centru interdisciplinar în micro- și nanostructuri). Activitatea este susținută de resurse financiare, logistice și umane, inclusiv granturi naționale și internaționale. Studenții masteranzi sunt implicați în proiecte de cercetare, individual sau în colective, inclusiv interdisciplinare și în parteneriat cu alte instituții sau mediul economic. Studenții au posibilitatea să se prezinte pentru informare și cu lucrări la manifestările științifice organizate de Universitate, la sesiunea de comunicări studentești organizată la nivelul FSAI. Universitatea a prezentat o serie de publicații, brevete și alte produse ale diseminării care arată interesul pentru dezvoltarea cercetării la nivel instituțional.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului



Facultatea a organizat conferințe de tipul *The International Balkan Workshop on Applied Physics Constanta, New trends in applied chemistry*. Având în vedere domeniul de abordare și tematica acestor manifestări care se pliază pe subiectul masteratelor putem considera că se dezvoltă implicarea în cercetare.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Este salutară ideea de a propune manifestări științifice în domeniu și implicarea masteranzilor.
- ✓ **Recomandări**
Implicarea și mai intensă a masteranzilor în activitățile de cercetare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele cercetării constau în: publicații, brevete, comunicari, etc care sunt vizibile pe platforme internaționale. Cercetarea științifică este în concordanță cu subiectele programului. Cadrele didactice publică în medie aproximativ 27 de articole ISI anual și au fost implicate, în ultimii 10 ani, în peste 60 de proiecte/granturi/contracte de cercetare. Diseminarea rezultatelor se realizează atât prin participarea la conferințe naționale și internaționale, cât și prin organizarea de evenimente proprii. Masteranzii sunt implicați activ, publică împreună cu cadrele didactice și este de remarcat activitatea unor absolvenți care sunt în prezent cadre didactice.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului.**

Indicatorii cantitativi (număr de articole ISI, proiecte de cercetare) și diversitatea formelor de valorificare (publicații, brevete, conferințe) indică vizibilitatea rezultatelor cercetării la nivel național și internațional. Implicarea cadrelor didactice și a studenților, precum și organizarea de manifestări științifice proprii, contribuie la diseminarea constantă a rezultatelor. S-au identificat materiale ale cercetării științifice care pot fi corelate cu domeniul și materiale ale diseminării care includ și masteranzi.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1. Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UOC aplică programe care au în centrul activității centrarea pe calitate. Programele descriu cele necesare implicit obiective și activități care țin de acestea. UOC implementează un sistem coerent de asigurare a calității, bazat pe politici, proceduri și structuri dedicate. În plus UOC dezvoltă activități care pot contribui la creșterea permanentă a pregătirii și implementării pe piața muncii a studenților inclusiv a masteranzilor. În ajutorul aceste activități intervine și codul de etică și deontologie universitară.



Universitatea dispune de o comisie de asigurare a calității care funcționează și poate să se implice în activitatea de dezvoltare și management.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului.**

Planul strategic este prezentat și alcătuit corespunzător ținând cont de necesitățile instituției în cauză și a studenților. Existența unui sistem instituțional de calitate, aplicat consecvent și susținut de proceduri clare și structuri funcționale, demonstrează preocuparea continuă pentru îmbunătățirea procesului educațional. Implicarea tuturor părților interesate și aplicarea periodică a evaluărilor asigură un mecanism real de feedback și optimizare.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Din discuțiile purtate și cele constatate la locul vizitei s-a putut observa practicarea unui management justificat și bine organizat. Coordonarea activităților în comisii este în general coroborată cu sarcinile principale ale celui implicat respectiv poate fi prorector în domeniu.

- ✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul
I.P.C.1.2.
1

Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comunitatea academică este implicată și în temă cu cele ce urmează să se desfășoare în procesul de modificare a reglementărilor. În structura CEAC-UOC și CEAC-FSAI sunt incluși reprezentanți ai studenților și ai mediului economic, ceea ce asigură o perspectivă diversificată asupra procesului educațional. Rapoartele anuale privind calitatea activității sunt elaborate prin consultarea cadrelor didactice, studenților și reprezentanților angajatorilor, incluzând propuneri concrete de îmbunătățire a calității educației. Studenții au un rol activ în mecanismele de asigurare a calității, în special prin evaluarea periodică a cadrelor didactice, ale căror rezultate sunt utilizate în aplicarea procedurilor interne de îmbunătățire a procesului didactic.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului.**

Mecanismele instituționale de consultare și integrare a feedback-ului demonstrează existența unui sistem funcțional și transparent de asigurare a calității, orientat către nevoile beneficiarilor direcți și indirecti ai educației. Comunitatea academică este consultată cu privire la reglementările în vigoare. Documentele prezentate și discuțiile la fața locului au indicat date importante ca fiind prezentate și expuse pe site-ul universității și/sau discutate în ședințe cu corpul academic. Trebuie menționat că s-au găsit câteva reglementări care, deși erau adaptate la cerințele actuale, în fapt ele nu se regăseau în ultima formă pe site-ul universității.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică.**
Discutarea permanentă a reglementărilor în domeniu.

- ✓ **Recomandări**

Verificarea periodică din partea comisiilor de specialitate a încărcării în timp util a documentelor de interes public.

Indicatorul este: îndeplinit.

criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎIS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.



Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date.**

În cadrul UOC funcționează un Sistem Intern de Asigurare a Calității (SIAC), dezvoltat în conformitate cu legislația națională (Legea nr. 199/2023, HG 962/2024) și cu standardele ESG. Sistemul are la bază un program de politici orientate spre calitate, prin care sunt definite și implementate obiective, activități și proceduri de asigurare a calității, monitorizate permanent la nivel instituțional. Structura organizatorică include Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC-UOC), înființată conform legii și aprobată de Senatul universitar, precum și substructuri la nivelul facultăților (CEAC-FSAI) și ISD, care funcționează coordonat și aplicativ. De asemenea, Departamentul Strategii Academice și Managementul Calității (DSAMC) asigură elaborarea, implementarea și evaluarea politicilor de calitate. Din componența structurilor CEAC fac parte cadre didactice, studenți și reprezentanți ai mediului socio-economic. La nivelul FSAI, CEAC-FSAI funcționează cu o structură formată dintr-un coordonator, un cadru didactic, un student și un reprezentant al angajatorilor. CEAC-UOC are în componență și studenți dar și persoane din mediul economic așa cum este firesc pentru a asigura o serie de componente de calitate inclusiv pentru tipul de învățământ dual.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului.**

Cadrul instituțional evidențiază existența unor structuri funcționale și reglementate, aliniate legislației în vigoare și standardelor de calitate. Implicarea studenților în proporție semnificativă susține caracterul participativ și eficiența mecanismelor de asigurare a calității. CEAC se preocupă de asigurarea unei activități cât mai bune.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică.**

O serie de progrese în evaluarea și antrenarea studenților.

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În UOC, CEAC și structurile aferente funcționează în baza regulamentelor aprobate de Senatul universitar, având ca scop realizarea activităților de asigurare și evaluare internă și externă a calității educației. Comisiile de evaluare și asigurare a calității de la nivelul facultății (CEAC-FSAI) au o structură conformă prevederilor Legii nr. 199/2023 și își desfășoară activitatea în baza Regulamentului CEAC-UOC. Acestea întocmesc anual planificări și rapoarte de activitate privind calitatea. La nivel instituțional, Regulamentul CEAC-UOC și cel al DSAMC sunt aprobate de Senatul universitar, asigurând cadrul formal pentru derularea proceselor de evaluare. Activitățile includ evaluarea internă și externă a programelor de studii, precum și auditul academic realizat de DSAMC, care vizează eficacitatea proceselor de predare, învățare și cercetare și identificarea direcțiilor de îmbunătățire. Procesul de evaluare internă este realizat de experți din domeniu, incluzând cadre didactice cu experiență în asigurarea calității și studenți. Cadrele didactice sunt evaluate periodic prin programe informatice. Această activitate este relevantă pentru studentul care va avea apoi acces la buna desfășurare a activității din sesiune.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului.**



Existența unor regulamente aprobate la nivel de Senat, aplicate unitar în cadrul CEAC și al structurilor conexe, indică un cadru instituțional formal și funcțional pentru asigurarea calității. CEAC verifică, îndeplinește și ia măsuri pentru buna desfășurare a activității academice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică.

S-au sancționat cei care au fost reclamați de mai multe ori prin reducerea accesului la plata cu ora sau alte facilități.

- ✓ Recomandări Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Comisia de etică universitară din cadrul UOC funcționează în baza regulamentului aprobat de Senatul universitar și își desfășoară activitatea în mod independent, cu respectarea legislației în vigoare. La nivel instituțional, aceasta reprezintă o componentă a sistemului de asigurare a calității și integrității academice, fiind alcătuită din cadre didactice cu experiență și funcționând autonom, la solicitarea membrilor comunității universitare. La nivelul FSAI, Comisia de învățământ și formare continuă a Consiliului Facultății are atribuții privind analiza situațiilor de posibile abateri de la Codul de etică și deontologie universitară, cu rol de sesizare a Comisiei de etică la nivel universitar atunci când este cazul. Activitatea este reglementată prin Codul de etică și deontologie universitară și prin Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei de etică a UOC.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Situația de fapt confirmă cele menționate. Comisia de etică este funcțională și are ceea ce reprezintă formă și fond, fiind și o instituție independentă. Întâlnirile au lamurit respectarea cerințelor în vigoare. Structura organizatorică pe două niveluri (universitate și facultate), împreună cu procedurile de sesizare și analiză a abaterilor, indică existența unui mecanism funcțional de prevenire și gestionare a problemelor de etică.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În UOC, se aplică în mod constant și consecvent procedurile de calitate. S-au prezentat elemente și regulamente de folos în acest sens. Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității din Universitatea „Ovidius” din Constanța CEAC-UOC) și Regulamentul de organizare și funcționare al Departamentului Strategii Academice și Managementul Calității sunt aprobate de către Senatul universitar. Sunt implementate Regulamentul privind inițierea, revizuirea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și Procedura operațională de monitorizare și evaluare internă a programelor de licență și masterat, care stabilesc etapele și documentația necesară pentru dezvoltarea și actualizarea programelor. Responsabilitatea revine Consiliului facultății, iar aprobarea finală este realizată de Senatul universitar.



- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului.

Aplicarea consecventă a regulamentelor și procedurilor privind ciclul de viață al programelor de studii demonstrează existența unui mecanism funcțional de asigurare a calității. Procesul de evaluare internă este asigurat de un corp de experți din care fac parte cadre didactice cu experiență în asigurarea calității și studenți. La nivelul UOC prin DSAMC există auditul academic pentru evaluarea Sistemului de management al calității academice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date.

În cadrul DSUM Chimie, planul de învățământ și fișele disciplinelor sunt elaborate și aprobate de Consiliul Facultății, fiind concepute în conformitate cu standardele calificărilor universitare. Acestea sunt revizuite periodic pentru a răspunde dinamicii pieței muncii, în acord cu regulamentele și procedurile UOC privind inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii. În UOC există și se aplică *Procedura operațională privind organizarea activității didactice pentru studiile universitare de masterat în cadrul UOC*. Documente importante: *Regulamentul privind inițierea, revizuirea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii în Universitatea „Ovidius” din Constanța și Procedura operațională privind monitorizarea, revizuirea și evaluarea internă a programelor de studii universitare de licență și masterat din Universitatea „Ovidius” din Constanța*.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Se confirmă cele observate și în mod practic. Implicarea activă a tuturor categoriilor relevante în elaborarea și implementarea procedurilor asigură o abordare participativă și alinierea programelor de studii la cerințele pieței muncii.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – se completează doar dacă este cazul.

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - se completează doar dacă este cazul.
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit/parțial îndeplinit/neîndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.



Indicatorul I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Fiecare cadru didactic are obligația de a completa fișa de autoevaluare, cu precizarea concretă a activităților desfășurate în decursul anului universitar precedent. La sfârșitul procesului de evaluare, facultățile, prin CEAC-F, elaborează [rapoarte sintetice](#), centralizate și [arhivate instituțional de DSAMC](#). Rezultatele procesului de evaluare anuală sunt analizate în Consiliul facultății și comunicate individual fiecărui cadru didactic. Dacă este cazul, sunt propuse și aplicate măsuri de îmbunătățire.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Personalul didactic auxiliar și administrativ este evaluat anual conform [Regulamentului privind evaluarea periodică a performanțelor individuale ale personalului didactic de predare și ale personalului didactic auxiliar și nedidactic din UOC](#). Această evaluare, realizată de către conducătorul ierarhic, se bazează pe aprecierea anuală, în mod obiectiv și nediscriminatoriu, a randamentului, calității muncii, atitudinii proactive, comportamentului, inițiativei, eficienței și creativității pentru fiecare salariat și are ca instrument de evaluare Fișa de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic auxiliar și nedidactic.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UOC, componenta organizatorică realizează colectarea și analiza sistematică a datelor necesare procesului de asigurare internă a calității prin intermediul unei platforme electronice instituționale „Calitate și integritate”. Aceasta permite centralizarea, prelucrarea și interpretarea informațiilor relevante privind activitatea educațională și administrativă.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Utilizarea unui sistem integrat de evaluare (feedback, autoevaluare, evaluare colegială și ierarhică), susținut de instrumente digitale și corelat cu măsuri de îmbunătățire continuă și raportare transparentă.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări:** Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „Ovidius” din Constanța asigură permanent transparența publică a datelor și informațiilor, în formă tipărită (prin afișaje la avizierele facultăților) și în formă electronică (pe paginile web ale UOC și ale facultăților); informațiile se referă la toate calificările și programele de studii,



diplome, personal didactic, facilități oferite studenților, orice alte aspecte de interes public, în general, și pentru studenți, în special.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FSAI, organizatoarea DSUM Chimie, pune la dispoziția publicului informații complete, actualizate și accesibile despre obiectivele, curriculum-ul, calificările și ocupațiile vizate, metodele de predare-învățare și evaluare, resursele de studiu și rezultatele studenților / absolvenților, prin accesarea: paginii web a FSAI; planurilor de învățământ; planului strategic al FSAI; informațiile referitoare la finalizarea studiilor universitare; evenimentelor științifice; rezultatelor activității de cercetare desfășurate de personalul didactic; spațiilor de învățământ FSAI; descrierii și calificării programului de studii universitare de masterat Chimia și managementul calității produselor de consum în relație cu mediul și a programului de studii universitare de masterat Chimie clinică.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru a asigura transparența decizională, Hotărârile Consiliului de Administrație și ale Senatului Universitar sunt comunicate întregii comunități academice. Facultatea asigură transparența publică prin diseminarea de date și informații complete, atât în format tipărit, cât și electronic, referitoare la ansamblul calificărilor și programelor de studii oferite, statutul diplomelor, componența personalului didactic, resursele și facilitățile destinate studenților, precum și orice alte aspecte de interes pentru publicul larg. La nivelul FSAI, sunt publicate Hotărârile Consiliului Facultății.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din discuțiile purtate în cadrul evaluării reiese că toată comunitatea academică cunoaște publicarea documentelor mai sus menționate și fiecare membru este înștiințat în mod constant de reglementările și deciziile care îl interesează în mod direct.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte	IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.
---	--

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru asigurarea transparenței, Rectorul UOC prezintă anual, în conformitate cu Legea 199/2023, un raport privind starea universității. Acesta este dezbătut în Senatul universitar, publicat pe pagina web a universității și distribuit părților interesate. Membrii comisiilor CEAC și SCIM coordonează procesele de colectare și redactare a rapoartelor periodice conform legislației specifice.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul facultății, decanul prezintă un raport anual privind activitatea desfășurată și gradul de îndeplinire a obiectivelor asumate prin Planul operațional, care este analizat și avizat de către Consiliul



facultății. După avizare în Consiliul de administrație, Raportul decanului devine public, prin postare pe pagina web a facultății. De asemenea, FSAI publică anual [Raportul sintetic privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți](#), precum și [Raportul de activitate al CEAC-FSAI](#).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 - ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC și facultățile sale desfășoară în mod constant procedurile necesare evaluării externe a calității, în vederea acreditării și menținerii acreditării programelor de studii, conform legislației în vigoare. Universitatea respectă termenele stabilite pentru evaluările externe și aplică reglementările ARACIS. DSUM Chimie a fost supus evaluărilor periodice în conformitate cu reglementările interne, respectiv Regulamentul privind inițierea, revizuirea și evaluarea programelor de studii și Procedura operațională de monitorizare și evaluare internă a programelor de licență și masterat. În urma ultimei evaluări ARACIS, desfășurată în perioada 19.01–21.01.2021, DSUM Chimie a primit avizul de menținere a acreditării.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Situația de fapt și verificarea documentelor comisiilor în domeniu confirmă cele verificate. Aplicarea consecventă a procedurilor interne și respectarea cerințelor ARACIS indică existența unui mecanism funcțional de susținere a evaluării externe a calității.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none">✓ Cadre didactice competente✓ În anul 2023-2024, au fost atrase 2 cadre didactice tinere în departament✓ Contact permanent cu mediul industrial, angajatori de marcă în domeniu cu care sunt încheiate parteneriate de formare pentru studenții programului de studii✓ Absolvenții sunt angajați în procent de peste 90% în domeniul Chimie.✓ Spații de învățământ și cercetare în concordanță cu cerințele domeniului programului de studii✓ Bibliotecă și infrastructură specifice domeniului bine dezvoltate✓ Corpul profesoral este implicat activ în proiecte finanțate din fonduri europene, precum și în granturi de cercetare naționale și internaționale.	FACTORI INTERNI ↻	<ul style="list-style-type: none">✓ Lipsa programelor de doctorat în domeniul studiilor de masterat✓ Prezentarea pe internet a facultății și în limba engleză✓ Riscul de abandon al studiilor, în rândul studenților debutanți, care, din cauza angajamentelor asumate pe piața muncii, urmare a situației financiare precare, frecventează în mai mică măsura cursurile și seminariile, ori au rezultate academice modeste.✓ Pe fondul constrângerilor bugetare la nivel național, presiunea asupra bugetului facultății este mare, ceea ce a determinat încărcarea semnificativă a normelor didactice prevăzute în Statul de funcțiuni al departamentului.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Activitatea de cercetare științifică desfășurată de cadrele didactice se concretizează prin publicarea anuală a aproximativ 25 articole în reviste de specialitate indexate ISI. ✓ Editarea unei reviste de specialitate de tradiție, cu bună vizibilitate internațională ✓ Organizarea bianuală a unei conferințe în domeniu ✓ Organizarea anuală a sesiunii de comunicări științifice studentești ✓ Infrastructură de calcul și comunicații de un bun nivel ✓ Aprecieri pozitive ale absolvenților programului de studii ✓ Promovabilitate ridicată (100%) la examenele de finalizare a studiilor. ✓ Se utilizează instrumente informatice (Microsoft Teams), atât la nivel de management, cât și la nivel colaborativ 		
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center; background-color: #e0f0e0;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dezvoltarea economică a orașului și a județelor limitrofe ✓ Strânsa legătură cu angajatori majori pe plan local ✓ Relația de colaborare constantă și eficientă cu instituțiile de învățământ preuniversitar, care sprijină activ procesul de orientare și atragere a viitorilor studenți. ✓ Îmbunătățirea bazei materiale prin accesarea proiectelor de cercetare sau fonduri structurale 	<p style="text-align: center;">↻</p> FACTORI EXTERNI	<p style="text-align: center; background-color: #fff9c4;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scăderea numărului de candidați deoarece populația școlară este în scădere ✓ Concurența sistemelor educaționale europene

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1	↑	
2.	I.P.A.1.2.1	↑	
3.	I.P.A.2.1.1	↑	
4.	I.P.A.2.2.1	↑	
5.	I.P.A.3.1.1	↑	
6.	I.P.A.3.1.2	↑	
7.	I.P.A.3.2.1	↑	
8.	I.P.A.4.1.1	↑	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			



9.	I.P.B.1.1.1	↑	
10.	I.P.B.1.2.1	↑	
11.	I.P.B.2.1.1	↑	
12.	I.P.B.2.1.2	↑	
13.	I.P.B.3.1.1	↑	
14.	I.P.B.3.1.2	↑	
15.	I.P.B.3.2.1	↑	
16.	I.P.B.4.1.1	↑	
17.	I.P.B.5.1.1	↑	
18.	I.P.B.5.1.2	↑	
19.	I.P.B.6.1.1	↑	
20.	I.P.B.7.1.1	↑	
21.	I.P.B.7.1.2	↑	
22.	I.P.B.7.2.1	↑	
23.	I.P.B.8.1.1	↑	
24.	I.P.B.9.1.1	↑	Implicarea și mai intensă a masteranzilor în activitățile de cercetare.
25.	I.P.B.9.2.1	↑	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1	↑	
27.	I.P.C.1.2.1	↑	Verificarea periodică din partea comisiilor de specialitate a încărcării în timp util a documentelor de interes public.
28.	I.P.C.2.1.1	↑	
29.	I.P.C.2.2.1	↑	
30.	I.P.C.2.2.2	↑	
31.	I.P.C.3.1.1	↑	
32.	I.P.C.3.1.2	↑	
33.	I.P.C.3.2.1	↑	
34.	I.P.C.4.1.1	↑	
35.	I.P.C.5.1.1	↑	
36.	I.P.C.6.1.1	↑	
37.	I.P.C.6.1.2	↑	
38.	I.P.C.7.1.1	↑	
39.	I.P.C.8.1.1	↑	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	14	0	0
Total	39	0	0

VI. Concluzii

Procesul de evaluare a domeniului de studii universitare de masterat Chimie care include programele de masterat profesional *Chimia și managementul calității produselor de consum în relație cu mediul și Chimie clinică*, cu durata de 4 semestre (120 ECTS), organizat de Departamentul de Științe Aplicate și Inginerie Chimică, Facultatea de Științe Aplicate și Inginerie Chimică a Universității Ovidius din Constanța a permis conturarea unei imagini clare asupra capacității instituționale, eficacității educaționale și maturității mecanismelor de asigurare a calității.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
----------	--	---------	------------------	---------------------	------------	----------------------	---------------------------



					credite de studiu		
1.	Chimia și managementul calității produselor de consum în relație cu mediul	Constanța	RO	IF	120	P	50
2.	Chimie clinică	Constanța	RO	IF	120	P	

Comisia a constatat o capacitate instituțională bună a componentei organizatorice pentru desfășurarea activităților didactice, cu structuri administrative bine organizate și existența unor regulamente și proceduri conforme cu legislația națională, la elaborarea cărora participă diverși actori interesanți ai comunității academice. Infrastructura este adaptată cerințelor domeniului, incluzând laboratoare echipate corespunzător și resurse digitale care susțin procesul de învățare. Baza materială oferă condiții optime pentru desfășurarea activităților educaționale și de cercetare.

Eficacitatea educațională a programului este asigurată de un curriculum corelat cu competențele definite pentru ocupațiile vizate și cerințele pieței muncii. Instituția dispune de resurse umane și materiale adecvate pentru o funcționare optimă, cu respectarea legislației în vigoare. Corpul profesoral titular deține experiența profesională necesară și desfășoară activități de cercetare relevante pentru disciplinele predate.

În urma procesului de evaluare, s-a evidențiat existența unui sistem de asigurare a calității bine integrat în procesele instituționale. Astfel, UOC a dezvoltat un sistem integrat de evaluare care este susținut de instrumente digitale. Comisiile de evaluare și structurile suport funcționează conform reglementărilor, iar monitorizarea performanțelor domeniului de studii și a programelor organizate sunt orientate spre îmbunătățire.

*În concluzie, în urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării, comisia de evaluare a stabilit că sunt îndeplinite condițiile necesare și propune menținerea acreditării pentru programele de masterat profesional **Chimia și managementul calității produselor de consum în relație cu mediul și Chimie clinică, în domeniul CHIMIE**, organizate de Departamentul de Științe Aplicate și Inginerie Chimică, Facultatea de Științe Aplicate și Inginerie Chimică a Universității Ovidius din Constanța, pentru forma de învățământ cu frecvență, limba de predare – limba română, 120 de credite, și cu o capacitate de școlarizare de 50 de studenți.*

VII. Anexe

Calendarul vizitei de evaluare externă a calității domeniului de studii universitare de masterat CHIMIE

Minutele întâlnirilor

Acordul Universității "Ovidius" din Constanța