

**Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior**



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru domeniile de studii universitare de
masterat (AC/MAC)**

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Andrei Șaguna” din Constanța
Domeniul de masterat:	Psihologie



Obiectivul evaluării externe

Acreditare/Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Sassu Raluca	Coordonator comisie	
2.	Holman Andrei	Expert evaluator	
3.	Marin Alice	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare externă a fost elaborat în vederea menținerii acreditării domeniului de studii universitare de masterat Psihologie, ca urmare a evaluării periodice.

Vizita de evaluare a avut loc în perioada 31 martie - 1 aprilie 2026, iar comisia de evaluare ARACIS a fost formată din Prof. dr. Raluca Sassu (coordonator comisie), Prof. dr. Holman Andrei (expert evaluator) și Marin Alice (student evaluator).

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea „Andrei Șaguna” (UAS) din Constanța, înființată în 1992 ca instituție de învățământ superior particulară, non-profit, sub egida Fundației Andrei Șaguna, are ca scop principal răspunsul la nevoile educaționale și culturale ale regiunii. Instituția își asumă un rol activ în promovarea valorilor academice, culturale și civice, având ca misiune formarea unor specialiști competenți, adaptabili și responsabili, capabili să contribuie la dezvoltarea economică, socială și culturală a regiunii Mării Negre și a Balcanilor. Printr-o abordare centrată pe student, susținută de un proces instructiv-educativ aplicat și parteneriate internaționale, UAS oferă un mediu academic deschis, inovator și incluziv, orientat spre excelență, multiculturalism și dezvoltare etică.

Structura universității include două facultăți — Facultatea de Psihologie, Științe Comportamentale și Juridice și Facultatea de Științe Economice și Administrative — precum și două departamente (Psihologie și Științe Economice și Juridice), alături de un centru de cercetare și structuri administrative. UAS organizează programe de licență în domenii precum drept, psihologie, științe administrative, contabilitate și management, precum și programe de masterat în domenii precum drept, finanțe și psihologie.

- Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat (evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării)

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Au fost analizate raportul de evaluare internă și anexele aferente, precum și documentele suplimentare solicitate, inclusiv: situația normelor didactice (în cadrul altor programe sau instituții), corespondența dintre disciplinele predate, domeniul de doctorat și publicațiile relevante, statul de funcții al departamentului de Psihologie, listele de lucrări ale cadrelor didactice, strategia de cercetare, raportul privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți, precum și procedurile, mecanismele și rapoartele aferente evaluării colegiale și evaluării realizate de directorul de departament.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

La fața locului s-au vizitat spațiile de învățământ și cercetare, laboratoare, biblioteca, secretariatul, s-au purtat discuții cu reprezentanții conducerii universității, cu studenți, absolvenți, angajatori, precum și cu membrii ai comisiei de asigurare a calității, comisiei de etică, coordonatorul centrului de cercetare.

- Alte metode sau aspecte relevante

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale
 ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Regulamentul de organizare și funcționare al UAS stabilește cadrul general de conducere, precizând structurile decizionale, atribuțiile acestora și relațiile dintre ele. La nivelul Facultății de Psihologie, Științe Comportamentale și Științe Juridice, regulamentul propriu detaliază organizarea internă, responsabilitățile personalului și modul de desfășurare a procesului educațional, incluzând planurile de învățământ, activitățile didactice, evaluarea, practica și finalizarea studiilor.

Documentul reglementează, de asemenea, fluxurile decizionale, procedurile de consultare și colaborarea cu structurile universitare și partenerii externi, precum și mecanismele de asigurare a calității, cum ar fi monitorizarea activității didactice, evaluarea cadrelor și valorificarea feedbackului studenților. Regulamentul intern al UAS completează acest cadru prin norme referitoare la conduita personalului și organizarea muncii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UAS beneficiază de o structură organizatorică și de un sistem de management adecvate desfășurării programului de licență Psihologie, reglementate prin Carta universitară și Regulamentul de organizare și funcționare, actualizate periodic în conformitate cu legislația în vigoare. Aceste documente definesc structurile de conducere, atribuțiile acestora și regulile de organizare academică, administrativă și financiară, precum și mecanismele de inițiere, monitorizare și evaluare a programelor de studii, prin intermediul structurilor specializate de asigurare a calității, precum CEAC și Departamentul de Management al Calității.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAS implică sistematic și documentat comunitatea academică și părțile interesate externe în elaborarea, aplicarea și revizuirea documentelor instituționale de calitate. Consultarea se realizează prin reprezentare în structuri decizionale, dezbateri publice, consultări tematice și colectarea de feedback de la studenți, absolvenți și angajatori.

- EQAR

Documentele sunt analizate și avizate colegial, iar rezultatele consultărilor sunt centralizate de CEAC și Departamentul de Management al Calității, care formulează propuneri de îmbunătățire integrate în versiunile finale.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Aplicarea procedurilor de calitate la UAS se reflectă în revizuirea regulamentelor și metodologiilor pe baza feedbackului studenților și cadrelor didactice, precum și în actualizarea planului de învățământ și a fișelor disciplinelor programului „Psihologie clinică” în urma consultărilor cu angajatori și parteneri de practică.

În cadrul acestui program de master, implicarea părților interesate este asigurată prin întâlniri și consultări periodice în domeniul sănătății mintale, iar feedbackul obținut este integrat constant în revizuirea curriculară și îmbunătățirea programului, menținând relevanța sa profesională și academică.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎNS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎNS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitățile programului de Master Psihologie clinică se desfășoară în clădirea din Bulevardul Alexandru Lăpușneanu nr. 13, aflată în proprietatea Universității Andrei Șaguna. Spațiile includ o sală cu 80 de locuri și două săli de seminar cu câte 40 de locuri, dotate cu mobilier ergonomic, sisteme audio-video moderne, table inteligente interactive, videoproiectoare, laptopuri sau stații PC și ecrane de proiecție. Clădirea include birouri administrative și cinci laboratoare specializate în psihologie clinică și experimentală, evaluare psihologică asistată computerizat, intervenție psihologică și reglare emoțională prin stimulare senzorială, respectiv analize de date, dotate cu echipamente de testare, teste de evaluare psihologică licențiate și programe de analiză statistică. Biblioteca Universității Andrei Șaguna include două săli de lectură și oferă acces la peste 7 mii de titluri. De asemenea, studenții au acces la unele baze de date internaționale (CEEOL, Statista, OCEAN, Semantic Scholar, CORE, PERSEE, BASE), inclusiv prin cele 50 de laptopuri ale bibliotecii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Spațiile și dotările existente oferă condiții adecvate de studiu și cercetare în raport cu volumul activităților desfășurate și numărului de studenți înscriși. În privința resurselor în format electronic, bazele de date internaționale din oferta curentă acoperă doar parțial necesitățile de documentare ale studenților, fiind recomandabilă completarea lor cu baze de date care oferă acces integral la reviste științifice de nivel înalt, cum ar fi Springer sau ScienceDirect.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența laboratoarelor și echipamentelor dedicate cercetării în psihologie clinică și experimentală, respectiv evaluare psihologică și analize de date;

Existența softurilor specializate de evaluare psihologică și analiză statistică;

- ✓ **Recomandări**

Extinderea accesului la baze de date științifice internaționale prin includerea unor baze care oferă acces integral la reviste științifice de nivel înalt, cum ar fi Springer sau ScienceDirect.

Indicatorul este: îndeplinit

- EQAR

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Gestionarea bazei materiale este realizată în mod centralizat de Direcția Administrativă a Universității Andrei Șaguna, aflată în subordinea unui prorector, în colaborare cu responsabilii de clădire, personalul tehnic și serviciile descentralizate de întreținere, curățenie, mentenanță. Gestionarea bazei materiale este reglementată prin proceduri clare, iar spațiile sunt întreținute corespunzător. În anul 2025 au fost modernizate două laboratoare (de Psihologie clinică, respectiv experimentală).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Documentele și vizita la fața locului confirmă întreținerea adecvată a bunurilor imobile și mobile. Infrastructura este funcțională și bine întreținută. Investițiile în această arie a dotărilor sunt corelate cu prioritățile educaționale și de cercetare ale domeniului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Investiții recente în echipamente și softuri psihologice în cadrul laboratoarelor, care susțin formarea competențelor de cercetare, evaluare și intervenție psihologică.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
-----------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Normele didactice aferente programului de Psihologie din statul de funcțiuni al facultății sunt structurate conform Regulamentului privind statele de funcții și norme universitare. Conform statului de funcțiuni și anexei privind gradul de ocupare a personalului didactic, în anul universitar 2025-2026 normele și fracțiunile de normă sunt constituite astfel: 1,85 norme de profesori, 1,28 norme conferențieri, 2,86 norme lectori. Din cele 5,99 norme, 1 normă este ocupată de cadre didactice asociate. Normele sunt acoperite de 14 cadre didactice, din care 11 cadre didactice titulare și 3 cadre didactice asociate. Personalul didactic asociat, care ocupă temporar o fracțiune de post din statul de funcții, satisface cerințele legale pentru ocuparea postului respectiv. Personalul didactic titularizat în învățământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă, acoperă o singură normă didactică. Toți titularii nu au mai mult de două norme la plata cu ora, iar disciplinele de bază și de specialitate sunt acoperite corespunzător de cadre didactice cu pregătire în domeniu.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Personalul didactic ce acoperă normele didactice de la domeniul Psihologie are calificările adecvate posturilor și disciplinelor cuprinse în planul de învățământ al programului. Din totalul de 9 cadre didactice titulare, 3 cadre didactice sunt doctori în psihologie, iar celelalte cadre didactice au doctorat în domeniul disciplinelor predate (medicină, sociologie, filosofie, științe ale educației). Se remarcă faptul că există 7 cadre didactice cu drept de liberă practică în psihologie.

Situația posturilor didactice ocupate de cadre didactice titulare este conform standardului 83,3% dintre posturile din statul de funcții (mai mare de 60%), iar dintre acestea 62,72% (cel puțin 25%) au funcția

- EQAR

didactică de profesor sau conferențiar. Există un singur post de conferențiar cu 7,5 ore convenționale în condițiile în care limita minimă este de 8 ore convenționale. Raportul studenți/cadre didactice este de $100/5,99 = 16,69$ studenți/cadru didactic. La programul de studii din domeniul de masterat Psihologie sunt normate câte 2 grupe pe fiecare an de studiu (la 50 de studenți).

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAS, în baza cadrului legal și a reglementărilor interne, aplică mecanisme clare pentru formarea continuă a personalului didactic și administrativ, urmărind dezvoltarea competențelor pedagogice, digitale, științifice și manageriale, într-un sistem educațional centrat pe student.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Formarea este susținută prin participarea la programe de training, mobilități academice, proiecte de cercetare, conferințe și acces la resurse educaționale moderne. În cadrul proiectelor PNRR, cadrele didactice și-au dezvoltat competențe digitale și de proiectare a cursurilor interactive prin cursuri acreditate și training-uri specializate.

De asemenea, UAS organizează formare pedagogică pentru cadre debutante și pentru actualizarea competențelor didactice, iar dezvoltarea profesională este monitorizată prin evaluare colegială și inter-asistență, cu feedback structurat pentru îmbunătățirea calității actului didactic.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAS implementează proceduri clare, transparente și conforme cadrului legal pentru recrutarea și selecția personalului didactic, de cercetare, didactic auxiliar și administrativ, în acord cu Legea învățământului superior nr. 199/2023, legislația muncii și regulamentele interne aprobate de Senatul universitar.

Procesele de recrutare, selecție și promovare a personalului didactic și de cercetare sunt reglementate printr-o metodologie proprie, aliniată prevederilor legale, care garantează transparența, competitivitatea și egalitatea de șanse. Aceasta este publică, fiind disponibilă pe site-ul oficial al UAS și accesibilă atât candidaților interni, cât și celor externi.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivel instituțional, UAS asigură publicitatea tuturor concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice și administrative, în conformitate cu cerințele Ministerului Educației. Anunțurile sunt publicate atât pe site-ul oficial al universității, în secțiunea dedicată posturilor vacante și promovărilor interne, cât și pe platforma publică a Ministerului Educației, garantând transparența și accesul deschis la oportunități. Procedurile de recrutare presupun publicarea anunțurilor, stabilirea criteriilor de eligibilitate și a baremelor, organizarea și desfășurarea concursurilor conform cadrului legal (probe scrise, interviuri, evaluarea portofoliului academic și profesional), desemnarea comisiilor de concurs în acord cu reglementările în vigoare, precum și publicarea rezultatelor și asigurarea dreptului la contestație.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

– EQAR

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Andrei Șaguna și-a asumat prin Planul strategic 2020–2025 consolidarea transformării digitale, implementând un set consistent de platforme informatice integrate: Platforma smartportal.andreisaguna.ro pentru accesul studenților și cadrelor didactice la catalogul electronic, respectiv primilor la informațiile financiare (taxe, termene de plată, etc.); platforma LMS pentru gestionarea materialelor de curs și seminar, teme, teste, forumuri și monitorizarea progresului studenților; Biblioteca digitală Bibliophil; Thesarium pentru administrarea lucrărilor de licență și disertație; AcaDoc pentru managementul documentelor academice; sistemantiplagiat.ro pentru verificarea anti-plagiat a lucrărilor studenților. Infrastructura digitală mai include și o platformă care permite crearea de resurse educaționale moderne (iSpring), platforma de video-conferință ZOOM, respectiv un instrument educațional inovativ - robotul AI „Paper”.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Digitalizarea proceselor instituționale este avansată și funcțională. Comunicarea între cadre, studenți și administrație este eficientă, iar accesul la resursele educaționale online este constant. Platformele de predare și management academic sunt actualizate periodic.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Utilizarea platformelor digitale pentru toate componentele proceselor educaționale și manageriale; Arhivarea electronică a documentelor studenților și cadrelor didactice; Folosirea sistematică a platformei sistemantiplagiat.ro pentru verificarea anti-plagiat

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Curriculumul programului de studii universitare include ansamblul disciplinelor prevăzute în Planul de învățământ. Împreună cu fișele disciplinelor (Anexa nr. B.1.1.2), care descriu activitățile didactice și rezultatele așteptate, acesta este conceput pentru atingerea rezultatelor învățării corespunzătoare nivelului 7 de calificare, conform CNC.

Planul de învățământ precizează distribuția disciplinelor pe categorii (fundamentale, de specialitate și complementare), numărul de credite aferente (120 ECTS pentru cei doi ani de studiu), precum și formele de evaluare.

Totodată, Avizul profesional nr. 305/07.11.2024 atestă calitatea Universității „Andrei Șaguna” din Constanța de furnizor de formare profesională (RF-I-CT-41) pentru programe de master și postuniversitare recunoscute de Colegiul Psihologilor din România în domeniile clinic, educațional și al muncii și organizațiilor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În concordanță cu Planul de învățământ, fișele disciplinelor includ atât elemente cantitative privind organizarea acestora (tipul disciplinei, timpul alocat activităților, numărul de credite ECTS), cât și aspecte de conținut (tematică, bibliografie recomandată, modalități de evaluare). De asemenea, acestea

– EQAR

evidențiază dimensiunile calitative ale procesului educațional, prin definirea rezultatelor învățării structurate pe cunoștințe, aptitudini, precum și pe responsabilitate și autonomie.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Există o corelare directă între procesul de formare academică și cerințele mediului profesional din domeniul sănătății mintale. Structura curriculară și activitățile de învățare sunt concepute pentru a susține atingerea rezultatelor învățării, dezvoltarea competențelor profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii.

Programul integrează activități didactice și practice care facilitează aplicarea cunoștințelor în contexte reale, dezvoltarea competențelor de evaluare și intervenție psihologică, precum și construirea de relații profesionale cu actori relevanți din domeniu. Studenții au acces la interacțiuni directe cu practicieni, angajatori și instituții partenere de practică, dar și la întâlniri cu absolvenți ai programului, care sprijină orientarea profesională și înțelegerea traseelor de carieră în psihologia clinică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

S-a constatat o discrepanță procedurală referitoare la perioada dintre ultima zi de plată a taxei de școlarizare (30 septembrie) și ziua în care se emite decizia de înmatriculare pentru noul an universitar (14 octombrie pentru anul universitar 2025/2026). Astfel, pentru studenții care se înmatriculează în an superior se poate înregistra o perioadă de până la două săptămâni în care aceștia nu au un statut clar în ceea ce privește înmatricularea, iar instituția nu are în această perioadă o evidență clară a numărului de studenți

✓ **Recomandări**

Modificarea contractului de studii (a datei până la care se poate achita ultima tranșă din taxa de școlarizare, pentru ca la sfârșitul lunii septembrie să fie colectate datele referitoare la numărul de studenți plătitori și, eventual a celor care doresc înmatricularea în an superior

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Obiectivele și rezultatele învățării ale programului de Psihologie sunt clar definite prin competențele dobândite la finalizarea studiilor, incluse în Suplimentul la diplomă și în Registrul Național al Calificărilor (nivel 7 EQF/CEC). Programul oferă calificări precum psiholog în psihologie clinică, psihoterapie și asistent de cercetare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

– EQAR

Structura programului cuprinde 1625 de ore, organizate pe semestre cu activitate didactică și evaluare, respectând standardele privind încărcarea orară. Practica este integrată încă din anul I și continuată în anul II, depășind cerințele minime prevăzute.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Curriculumul programului de master Psihologie clinică este elaborat în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor și Cadrul European al Calificărilor (nivel 7), precum și cu standardele Colegiului Psihologilor din România. Competențele generale și specifice sunt definite clar în Suplimentul la diplomă, fiind corelate cu rezultatele învățării (precizate și în planul de învățământ, respectiv în Fișele de disciplină) și cu profilul ocupațional al absolventului. Ocupațiile absolvenților sunt încadrate în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR), și anume: Psiholog în specialitatea psihologie clinică (cod 263401); Psiholog în specialitatea psihoterapie (cod 263403), respectiv Asistent de cercetare în psihologie (cod 263416).

Actualizarea curriculumului se face periodic, pe baza analizelor CEAC și a feedbackului oferit de studenți, absolvenți și reprezentanți ai angajatorilor. De asemenea, planul de învățământ respectă cerințele ARACIS privind ponderea componentelor aplicative și a activităților de practică.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării reflectă nivelul calificării. Conținutul programelor este relevant și corelat cu standardele profesionale, incluzând discipline structurate progresiv echilibrat între cunoștințe teoretice, abilități practice și competențe de cercetare. Cerințele ARACIS privind ponderea diverselor tipuri de componente sunt respectate.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Revizuirea periodică a planurilor de învățământ pe baza feedbackului oferit de studenți, absolvenți și reprezentanți ai angajatorilor;

Activitățile realizate în scopul menținerii coerenței între competențele formate în cadrul programului și cele formate în cadrul fiecărei discipline.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Componenta organizatorică a programului de studii de master DUSM (Psihologie) asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student atât la nivel curricular, cât și prin strategiile didactice utilizate în activitățile de predare-învățare, prin integrarea metodelor interactive și colaborative care susțin participarea activă, dezvoltarea gândirii critice și asumarea responsabilității în procesul educațional, aspecte reflectate în fișele disciplinelor și în materialele-suport disponibile pe platforma LMS (Anexa nr. B.3.1.1), precum și în organizarea „Sesiunii anuale de comunicări științifice a studenților” (Anexa nr. B.3.1.2), care oferă feedback individual și ghidaj în elaborarea lucrărilor (Anexa nr. B.3.1.3); procesul de învățare este susținut prin activități aplicative și experiențiale, inclusiv elaborarea lucrării de absolvire (Anexa nr. B.3.1.4, Anexa nr. B.3.1.5), implicarea în laboratoare de

- EQAR

specialitate și activități extracurriculare, contribuind la dezvoltarea autonomiei și a capacității de reflecție; flexibilitatea curriculară, asigurată prin discipline opționale și facultative (Anexa nr. B.3.1.6), permite adaptarea parcursului educațional la interesele și obiectivele studenților, iar procesul educațional este susținut de mecanisme de feedback continuu, de corelarea volumului de muncă cu sistemul ECTS și de comunicarea clară a rezultatelor învățării, în acord cu Regulamentul de activitate profesională a studenților (Anexa nr. B.3.1.7), fiind consolidat prin integrarea tehnologiilor educaționale moderne, inclusiv platforme digitale și simulări asistate, care contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și digitale.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Evaluarea documentelor programului (plan de învățământ, fișe de disciplină), coroborată cu opiniile exprimate de stakeholderi, în special de către studenți și absolvenți, evidențiază funcționarea unui model educațional centrat pe student, caracterizat printr-un nivel ridicat de interactivitate, deschidere în raport cu solicitările acestora și utilizarea unor strategii didactice orientate spre învățare prin proiecte, inclusiv în componenta de cercetare, adecvate domeniului Psihologie.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Oportunitățile de mobilitate academică internațională sunt puse la dispoziția studenților prin programul Erasmus, fiind diseminate periodic prin sesiuni de informare organizate semestrial (Anexa nr. B.3.1.8), precum și prin canalele oficiale ale universității și facultății. Parcursul de accesare și desfășurare a mobilităților este susținut instituțional, prin asigurarea ghidajului în etapele administrative, în perioada de participare și în procesul de recunoaștere a creditelor academice, facilitând astfel valorificarea experiențelor internaționale în dezvoltarea profesională a studenților.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul UAS sunt disponibile multiple oportunități de mobilitate academică internațională, susținute prin programe precum Erasmus+ și prin parteneriate instituționale (Black Sea Universities Network – BSUN și Balkan Universities Association), aspect confirmat atât prin documentele analizate, cât și prin discuțiile cu studenții desfășurate în timpul vizitei. Totuși, nivelul efectiv de participare rămâne scăzut, context asociat mai degrabă orientării studenților către activități profesionale locale și unei disponibilități reduse pentru implicarea în experiențe academice internaționale.

- ✓ **Recomandări**

Promovarea mai bună a oportunităților privind mobilitățile internaționale de tip *short term mobilities/ Blended Intensive Programm*, care se pliază mai bine caracteristicilor majorității studenților

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Echitatea în accesul la dezvoltare academică și profesională este susținută la nivelul UAS prin activitatea Centrului de Consiliere și Orientare Profesională, structură instituțională dedicată sprijinirii studenților în raport cu potențialul și obiectivele acestora (Anexa nr. B.3.2.1). Centrul oferă servicii diversificate, incluzând consiliere educațională, vocațională și psihologică, sesiuni individuale și de grup, ateliere tematice și activități de orientare profesională, adaptate profilului și nevoilor individuale ale studenților

- EQAR

(Anexa nr. B.3.2.2). Prin aceste demersuri este facilitată identificarea stilurilor de învățare, dezvoltarea competențelor de autoreglare, comunicare și planificare, precum și accesul la oportunități de practică și inserție profesională (Anexa nr. B.3.2.3). La nivelul programului de master Psihologie Clinică, activitățile centrului sunt corelate cu specificul domeniului, incluzând workshopuri de orientare în carieră, întâlniri cu specialiști din aria sănătății mintale (psihologi clinicieni, psihoterapeuți, consilieri școlari, specialiști în organizațional), sesiuni de consiliere privind traseele profesionale și sprijin în identificarea oportunităților de practică în cadrul instituțiilor partenere (Anexa nr. B.3.2.4). Aceste activități contribuie la crearea unui cadru educațional incluziv, orientat spre valorificarea diversității stilurilor și abilităților de învățare și la facilitarea accesului echitabil la resurse educaționale și profesionale relevante.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea operează printr-un set de mecanisme instituționale care susțin egalitatea de șanse în accesul la resurse educaționale și servicii academice, prin monitorizarea continuă a progresului studenților și prin intervenții adaptate situațiilor identificate. Aceste practici contribuie la menținerea unui traseu educațional stabil și la limitarea fenomenului de abandon. Rolul structurilor de suport, inclusiv al Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, este integrat într-o abordare instituțională centrată pe incluziune și personalizarea sprijinului acordat, evidențiate și prin workshopurile tematice organizate periodic. În același timp, oferta diversificată de activități și servicii de consiliere facilitează dezvoltarea competențelor academice și personale, în acord cu particularitățile și obiectivele individuale ale studenților.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Disponibilitatea resurselor educaționale și a serviciilor de sprijin pentru învățare este asigurată prin mecanisme instituționale corelate cu specificul programului de studii Psihologie, precum și cu nevoile și forma de organizare a studiilor. Materialele didactice sunt accesibile prin platformele digitale (campus virtual și e-learning), unde sunt încărcate resurse specifice fiecărei discipline, acestea fiind completate de accesul la biblioteca universității și la sala de lectură (Anexa nr. B.4.1.1, Anexa nr. B.4.1.2).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul Departamentului de Orientare și Consiliere din cadrul UAS este operațional un Plan Operațional pentru anul 2025, care structurează direcțiile de intervenție și activitățile specifice. De asemenea, în urma vizitei, se remarcă formalizarea și consolidarea unor practici anterior dezvoltate la nivel informal, aspect ce evidențiază preocuparea constantă pentru continuitatea serviciilor și pentru sprijinirea tinerilor cu cerințe educaționale speciale.

Prin intermediul acestui departament este implementat un proces de screening al nivelului de anxietate adresat întregii populații studențești, iar studenții identificați cu risc clinic sunt direcționați către evaluări suplimentare și programe de intervenție specializată.

- ✓ **Recomandări**

Operaționalizarea și structurarea formală a activităților și programelor destinate studenților, derulate prin DOCP și prin alte structuri instituționale. Operaționalizarea mai bună a serviciilor oferite tuturor

– EQAR

categoriilor de studenți - planificare anuală a serviciilor pe categorii de studenți (risc de abandon, dizabilități, aspecte psihologice problematice).

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele așteptate ale învățării (RAI) sunt formulate în toate fișele de disciplină din planul de învățământ și sunt structurate pe cele trei dimensiuni: cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie. Formularea lor sunt concordante cu nivelul 7 din CNC și cu Cadrul european al calificărilor pentru învățare pe tot parcursul vieții (EQF), cu rezultatele învățării la nivel de plan de învățământ (Psihologie, nivel 7 CNC) și cu competențele profesionale stabilite de Colegiul Psihologilor din România. Pe de altă parte, toate RAI din fișele disciplinelor sunt scrise ca obiective ale învățării, și nu rezultate (de exemplu "Să explice conceptele, modelele teoretice și mecanismele psihologice implicate în stresul profesional și burnout"). Dincolo de acest aspect, formularea RAI este în general una conformă standardelor, incluzând toate elementele necesare și adaptate conținutului disciplinelor specifice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt formulate ca obiective ale învățării, însă conținutul lor este adecvat în raport cu standardele de elaborare ale RAI, cu cele din planul de învățământ și cu conținuturile disciplinelor.

✓ **Recomandări**

Reformularea RAI în acord cu standardul de formulare (și nu ca obiective);

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea rezultatelor învățării se realizează prin diverse forme de evaluare continuă (cum ar fi referate, proiecte aplicative, eseuri) și sumativă (cum ar fi examen scris, proiect final individual, studii de caz, colocviu, examen oral). Fiecare fișă de disciplină are precizează metodele și criteriile de evaluare, respectiv ponderea acestora în nota finală.

Pentru finalizarea studiilor studenții susțin examenul de disertație, care constă într-o elaborarea unei lucrări științifice individuală și prezentarea ei publică în cadrul probei Prezentarea și susținerea lucrării de disertație. Evaluarea lucrărilor de disertație se face conform metodologiei aprobate la nivelul Universității, prin comisii alcătuite din cadre didactice titulare și membri cu expertiză în domeniul cercetării psihologice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Formele de evaluare asigură verificarea sistematică a rezultatelor învățării, incluzând examene de evaluare de parcurs. Metodele și criteriile sunt comunicate studenților la începutul fiecărui semestru. Examenul de disertație certifică atingerea competențelor de nivel master.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Utilizarea combinată a metodelor de evaluare continuă și sumativă;

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute
Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Tranziția studenților programului de master Psihologie Clinică către piața muncii este susținută prin activități practice, proiecte aplicative și studii de caz, care facilitează dezvoltarea competențelor profesionale și familiarizarea cu cerințele domeniului (Anexa nr. B.6.1.1). Disciplina Practică, desfășurată în colaborare cu instituții de profil, include supervizare și evaluare prin raport de practică, contribuind la integrarea cunoștințelor în contexte reale (Anexa nr. B.6.1.2). Inserția profesională este monitorizată anual prin instrumente variate (chestionare, interviuri, date administrative), conform Raportului de angajabilitate (Anexa nr. B.6.1.3), care indică un nivel semnificativ de integrare pe piața muncii. Activitățile complementare (workshopuri, întâlniri cu specialiști, orientare profesională) și colaborarea cu alumni susțin dezvoltarea competențelor de carieră și adaptarea programului la cerințele mediului profesional.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În baza informațiilor rezultate din interacțiunile cu absolvenții și angajatorii, se evidențiază existența unor mecanisme instituționale funcționale orientate spre facilitarea tranziției către piața muncii, prin organizarea activităților de practică, dezvoltarea parteneriatelor cu instituții externe și implementarea unor activități complementare, precum workshopuri tematice, întâlniri cu specialiști din domeniu, sesiuni de orientare profesională și prezentări de carieră, derulate inclusiv prin Departamentul de Consiliere și Orientare Profesională. Menținerea relației cu absolvenții este realizată în mod LUMNI) sistematic prin intermediul inițiativelor dedicate comunității alumni (ex. „Ziua Absolventului Șagunist - A, evenimente tematice), al rețelelor profesionale și prin implicarea acestora în activități de mentorat, orientare și sprijin educațional. Datele privind inserția profesională relevă atât o rată semnificativă de continuare a studiilor, cât și o integrare graduală pe piața muncii, în concordanță cu cerințele Colegiului Psihologilor din România.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor
Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Organizarea procesului de admitere pentru programul de studii din domeniul Psihologie este realizată în baza Regulamentului instituțional de admitere (Anexa nr. B.7.1.1), aplicat unitar la nivelul UAS de către facultate și comisiile desemnate, iar informațiile privind oferta educațională, calendarul, condițiile, documentele necesare, probele și taxele sunt publicate cu cel puțin șase luni înainte pe site-ul instituției și pe platforma dedicată, fiind actualizate periodic; procesul de înscriere este integral digitalizat și susținut prin instrucțiuni clare pentru candidați, acoperind toate etapele, de la înregistrare și încărcarea documentelor până la validarea dosarului, susținerea interviului motivațional și înmatriculare, admiterea realizându-se pe baza interviului și a mediei studiilor anterioare; pentru candidații internaționali sunt aplicate proceduri specifice privind recunoașterea studiilor și verificarea competențelor lingvistice, iar rezultatele sunt afișate centralizat, cu posibilitatea depunerii contestațiilor în termenele prevăzute, în condițiile asigurării accesului echitabil pentru toate categoriile de candidați, inclusiv pentru cei din grupuri vulnerabile și pentru persoanele cu dizabilități.

– EQAR

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Evaluarea organizării procesului de admitere evidențiază existența unor proceduri clar reglementate și implementate unitar la nivelul facultății, informațiile fiind accesibile și ușor de identificat, iar înscrierea realizându-se în format online, prin etape structurate și transparente.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de admitere pentru programul de studii Psihologie este organizat în conformitate cu Regulamentul instituțional de admitere al UAS (Anexa nr. B.7.1.1), care integrează principiile precum echitatea, egalitatea de șanse și nediscriminarea, precum și măsuri dedicate facilitării accesului pentru candidații proveniți din grupuri vulnerabile sau cu cerințe educaționale speciale. Întregul demers se desfășoară în format digital, prin intermediul platformei admitere.andreisaguna.ro, asigurând acces facil la înscriere și la informațiile relevante. Eliminarea taxei de admitere constituie o măsură de creștere a accesibilității, fiind completată de forme de sprijin adaptate situațiilor particulare, precum asistență în procesul de înscriere, ajustări administrative și utilizarea unor canale alternative de comunicare.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza procesului de admitere, coroborată cu informațiile obținute din discuții, indică respectarea principiilor de echitate și egalitate de șanse în accesul la programul de studii Psihologie. Procedura este percepută ca fiind transparentă și ușor de parcurs, fără dificultăți administrative semnificative. Derularea înscrierii în format online contribuie la extinderea accesului pentru candidați din medii diverse și la diminuarea barierelor, inclusiv prin eliminarea taxei de admitere. În același timp, sunt prevăzute măsuri de sprijin adaptate pentru candidații aflați în situații vulnerabile, inclusiv facilități și suport personalizat pentru persoanele cu dizabilități, în funcție de nevoile acestora.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul Universității „Andrei Șaguna”, parcursul academic al masteranzilor este reglementat printr-un cadru normativ unitar, aplicat consecvent la nivelul tuturor programelor de studii, inclusiv pentru programul de masterat Psihologie Clinică, prin documente instituționale precum Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (Anexa nr. B.7.2.2), Regulamentul de admitere (Anexa nr. B.7.1.1), Regulamentul privind examinarea și notarea studenților (Anexa nr. B.5.1.2), Regulamentul privind Sistemul European de Credite de Studii Transferabile – ECTS (Anexa nr. B.5.1.7), Regulamentul pentru finalizarea studiilor (Anexa nr. B.5.1.5) și documentele privind drepturile și obligațiile studenților (Anexa nr. B.7.2.1), care stabilesc în mod clar statutul studentului, condițiile de promovare, procedurile de evaluare, obținerea creditelor, mobilitățile academice și finalizarea studiilor; implementarea acestor reglementări este susținută prin mecanisme operaționale de informare și orientare, realizate prin site-ul instituției, platformele digitale, canalele de comunicare online și întâlniri directe organizate la începutul fiecărui an universitar, precum și prin activități de tutorat și consiliere, care facilitează înțelegerea și asumarea traseului academic; procesul de evaluare și acumulare a creditelor este corelat cu rezultatele învățării și este aplicat conform cadrului normativ, iar recunoașterea mobilităților internaționale este gestionată prin structuri dedicate, inclusiv Biroul Erasmus+, în concordanță cu reglementările specifice; în completare, facultatea dezvoltă practici instituționale orientate spre sprijinirea studenților, precum

- EQAR

sesiuni de orientare, întâlniri cu alumni, activități de pregătire pentru finalizarea studiilor și acces la o rețea extinsă de parteneri de practică (cabinete de psihologie, centre de consiliere, instituții educaționale, ONG-uri și unități medicale), care asigură integrarea componentelor teoretice în contexte reale de formare; calitatea formării este reflectată și de rata ridicată de inserție profesională a absolvenților, de peste 85%, precum și de recunoașterea programului prin avizele profesionale emise de Colegiul Psihologilor din România (Anexele nr. 305/2024 și 316/2024), toate aceste elemente demonstrând funcționarea coerentă a componentei organizatorice și susținerea continuă a parcursului academic și profesional al studenților.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul întâlnirilor desfășurate pe parcursul vizitei, atât cadrele didactice, cât și studenții au evidențiat existența unui climat bazat pe comunicare eficientă și disponibilitate în gestionarea situațiilor academice, precum și preocuparea pentru adaptarea demersului didactic la particularitățile individuale de învățare. Concluziile acestor discuții indică un nivel ridicat de conformitate cu prevederile Regulamentului privind activitatea profesională a studenților.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UAS își consolidează dimensiunea internațională prin participarea în rețele academice precum IAU și BUA, facilitând cooperarea între universități, proiectele comune și creșterea vizibilității instituției, precum și extinderea oportunităților pentru studenți și cadre didactice, inclusiv în Psihologie. În acest cadru, Facultatea de Psihologie, Științe Comportamentale și Juridice a devenit, în 2025, membră a rețelei OCEAN, afiliată Consiliului Europei, fapt ce reflectă nivelul său academic și oferă acces la resurse europene, programe de formare în drepturile omului (HELP) și vizibilitate internațională.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În acest context, Facultatea de Psihologie, Științe Comportamentale și Juridice a dobândit, în 2025, statutul de membră a rețelei OCEAN, afiliată Consiliului Europei. Această afiliere validează standardele academice ale facultății și facilitează accesul la resurse europene, programe de formare în domeniul drepturilor omului (HELP), precum și la vizibilitate internațională prin promovarea activităților științifice pe platforma OCEAN.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Învățarea bazată pe investigație științifică este stimulată prin evaluarea continuă la disciplinele din planul de învățământ, care presupune îndeosebi activități de documentare și cercetare științifică (studii de caz, proiecte aplicative, referate). Aceste activități contribuie la dezvoltarea competențelor de cercetare ale studenților masteranzi. De asemenea, rezultatele cercetării sunt valorificate în activitățile didactice și conținuturile curriculare, în special în disciplinele de Metode avansate de cercetare, Evaluare psihologică și psihodiagnostic clinic, Evaluarea personalității și a tulburărilor de personalitate. Masteranzii

- EQAR

beneficiază de acces la infrastructura de cercetare, relevante aici fiind în special Laboratorul de psihologie experimentală și Laboratorul de psihologie clinică, dotate cu echipamente și softuri pentru activități de cercetare avansată.

În plus, facultatea organizează anual Sesiunea de comunicări științifice a studenților și cadrelor didactice, și Cercul studentesc „Clubul de Psihologie”. În anul universitar curent au fost organizate și trei workshopuri pe teme științifice, cum ar fi ”Inteligența artificială și viitorul cercetării și educației”.

La nivelul Departamentului de Psihologie există un plan anual de cercetare științifică. Acesta trasează anumite domenii de cercetare predilecte (cum ar fi psihologie clinică și intervenții validate științific; sănătate mintală și prevenție universitară; neuropsihologie și cercetare experimentală), relevante pentru profilul științific al programului de master ”Psihologie clinică” și trasează obiective cuantificate pe direcțiile relevante ale activității științifice a membrilor departamentului (articole WoS/BDI, proiecte depuse, implicarea studenților etc). Documentul include și tematicile științifice individuale ale cadrelor didactice.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cercetarea științifică este ferm corelată cu obiectivele programelor masterale, susținând formarea competențelor de analiză critică, aplicare a metodelor de cercetare și integrare a rezultatelor în practica profesională.

Există claritate în precizarea temelor de cercetare ale cadrelor didactice, iar aceste teme sunt relevante pentru aria științifică a programului de master, ceea ce creează premisele implicării masteranzilor în activități de cercetare relevante pentru dezvoltarea lor profesională. Facultatea sprijină dezvoltarea competențelor masteranzilor și dobândirea rezultatelor învățării și prin organizarea de evenimente științifice, respectiv investițiile în infrastructura de cercetare.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Dotarea laboratoarelor de cercetare;

Organizarea de evenimente științifice;

- ✓ **Recomandări**

Multiplicarea evenimentelor științifice organizate la nivelul facultății și încurajarea studenților de a participa la astfel de evenimente;

Derularea de colaborări științifice între cadrele didactice și studenți;

Extinderea participării cadrelor didactice în colaborări naționale și internaționale, care pot crea premisele unor proiecte de cercetare – dezvoltare în care să fie implicați masteranzi și a publicării rezultatelor acestor colaborări în reviste de impact.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Temele din planul anual de cercetare științifică al Departamentului de Psihologie sunt relevante pentru obiectivele formative ale programului de master, în speță pentru dezvoltarea cunoașterii teoretice și aplicate în domeniul psihologiei clinice. Cadrele didactice și masteranzii au acces la cinci laboratoare specializate în psihologie clinică și experimentală, evaluare psihologică asistată computerizat, intervenție psihologică și reglare emoțională prin stimulare senzorială, respectiv analize de date, dotate cu echipamente de testare, teste de evaluare psihologică licențiate și programe de analiză statistică. Conform raportului privind activitatea de cercetare științifică la nivelul Universității (Anexa B.9.2.1) și a listelor individuale de lucrări publicate, cadrele didactice au avut rezultate (publicații, participare la proiecte de cercetare interdisciplinare, prezentări la manifestări științifice) pe teme din domeniul programului de master (psihologie clinică și sănătate mintală).

- EQAR

Majoritatea contribuțiilor științifice ale cadrelor didactice titulare reprezintă prezentări în manifestări științifice naționale, cărți și capitole de carte în volume publicate de edituri care nu fac parte din cele recunoscute de CNATDCU în grila de evaluare vizând îndeplinirea standardelor de abilitare, respectiv gradele de profesor și conferențiar, și articole în reviste care nu sunt indexate în bazele de date internaționale recunoscute în această grilă de evaluare (cum ar fi Web of Science, Scopus, etc.). Din punctul de vedere al conținuturilor, există cadre didactice care au publicații doar în afara domeniului tematic al disciplinelor susținute la programul de master. Lista de publicații din 2025 ale cadrelor didactice nu include niciun articol publicat în 2025.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Cu toate că nivelul actual de dotare materială este unul corespunzător, nivelul de vizibilitate al rezultatelor cercetării științifice la nivel internațional este redus, în special în privința publicării de articole în reviste indexate în baze de date importante în domeniu, respectiv de cărți și capitole în edituri importante după criteriile CNATDCU. Această situație generează și o amenințare semnificativă pe termen mediu la adresa sustenabilității domeniului de master, deoarece insuficiența acestor tipuri de rezultate ale cercetării obținute de cadrele didactice titulare care ocupă acum posturi de lector și asistent diminuează șansele îndeplinirii standardelor naționale CNATDCU pentru conferențiar și profesor. Ca urmare, retragerea din activitate a profesorilor și conferențiarilor care activează în prezent nu va putea fi compensată de promovarea altor cadre didactice pe aceste posturi, ceea ce va diminua procentul activităților didactice desfășurate de conferențieri și profesori în cadrul domeniului de master sub pragul minimal impus de ARACIS.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Buna dotare materială a laboratoarelor de cercetare

- ✓ Recomandări

Conceperea și implementarea unei strategii de stimulare a cercetării științifice și a publicării rezultatelor sale în reviste indexate în baze de date internaționale importante (WoS, Scopus, etc.);

Extinderea colaborărilor științifice cu cercetători cu experiență din țară și străinătate și / sau recrutarea de cadre didactice cu potențial de dezvoltare a competențelor de cercetare și publicare în reviste importante (cu factor de impact WoS).

Indicatorul este: parțial îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivel instituțional și al programului evaluat sunt implementate demersuri integrate de consiliere, monitorizare, analiză și formare (Anexa nr. C.1.1.6), care susțin funcționarea sistemului de asigurare a calității. Acesta este fundamentat pe un ansamblu coerent de documente strategice și procedurale, precum Declarația Rectorului privind politica pentru calitate (Anexa nr. C.1.1.1), Manualul managementului calității (Anexa nr. C.1.1.2), planurile de măsuri anuale și multianuale (Anexa nr. C.1.1.3), Regulamentul de funcționare a CEAC (Anexa nr. C.1.1.4) și Regulamentul de evaluare a activității didactice de către studenți (Anexa nr. C.1.2.1). În același timp, funcționează Comisia de Etică și Deontologie Universitară (Anexa nr. C.1.1.5), responsabilă de analizarea sesizărilor privind etica universitară și de promovarea respectării normelor de conduită în activitățile didactice și de cercetare.

- EQAR

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza evidențiază faptul că sistemul de asigurare a calității este operațional și integrat în mod efectiv în desfășurarea activităților programului. Funcționarea CEAC, alături de elaborarea periodică a rapoartelor anuale, reflectă implementarea constantă a procedurilor specifice de asigurare a calității atât la nivel instituțional, cât și în cadrul domeniului - Psihologie.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul domeniului de Psihologie, responsabilii CEAC aferenți programului organizează periodic consultări cu părțile interesate relevante, respectiv angajatori, parteneri de practică (cabinete de psihologie, unități de psihiatrie, organizații neguvernamentale), precum și cu studenți și absolvenți. Aceste activități sunt consemnate prin procese-verbale ale întâlnirilor (A.1.2.5. Proces-verbal angajatori) și sunt însoțite de analize sistematice ale datelor colectate, inclusiv pe baza feedback-ului furnizat de studenți (Anexa A1.2.7 Proces -verbal studenți), contribuind la fundamentarea deciziilor privind îmbunătățirea programului de studii.(Anexa 1.2.6. Proces-verbal Alumnii)

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Datele colectate prin intermediul chestionarelor aplicate studenților, precum și informațiile rezultate din consultările cu angajatorii și absolvenții sunt analizate și integrate sistematic în procesul de îmbunătățire a programului de studii. Acestea fundamentează revizuirea și formularea rezultatelor învățării, actualizarea planului de învățământ și a fișelor de disciplină, contribuind la alinierea conținuturilor curriculare la cerințele mediului profesional și la optimizarea calității procesului didactic.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia de evaluare și asigurare a calității funcționează în cadrul Universității „Andrei Șaguna”, în conformitate cu prevederile legale. La nivelul Facultății de Psihologie, această comisie are rolul de a monitoriza și de a asigura îmbunătățirea continuă a calității domeniului de studii universitare de masterat Psihologie.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Activitatea CEAC vizează analiza feedbackului studenților, formularea de propuneri pentru actualizarea disciplinelor și evaluarea periodică a fișelor de curs, precum și consultarea angajatorilor și absolvenților, în vederea alinierii la cerințele pieței muncii.

În sprijinul acestor procese, departamentele facultății revizuiesc constant fișele disciplinelor și oferă suport cadrelor didactice, iar întâlnirile colegiale contribuie la schimbul de bune practici și la optimizarea activității de predare.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

– EQAR

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

CEAC își desfășoară activitatea în conformitate cu regulamentul aprobat de Senatul universitar, iar la nivelul FPSCSJ, funcționarea Comisiei de Evaluare a Calității este adaptată specificului facultății, așa cum reiese din documentele interne.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sistemul de asigurare a calității din cadrul UAS este consolidat prin implementarea unui Sistem de Management al Calității certificat ISO 9001:2015, care confirmă existența unor proceduri bine definite și monitorizate, orientate spre îmbunătățirea continuă a activităților educaționale, administrative și de cercetare. Acest sistem completează mecanismele interne gestionate de CEAC și DMC, asigurând un cadru unitar pentru coordonarea și evaluarea proceselor instituționale.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia de etică universitară funcționează pe baza unui Regulament aprobat de Senatul Universității, regulament ce se regăsește și pe site-ul universității.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Pe baza analizei situației de fapt, și în urma discuțiilor purtate cu reprezentantul comisiei de etică a universității se constată faptul că această comisie funcționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul Universității „Andrei Șaguna” din Constanța”.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic – Regulamentul de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii din UAS.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Regulamentul este aplicabil tuturor programelor de studii din universitate și include cadrul normativ în baza căruia acestea funcționează. Acesta definește programul de studii și curriculumul, stabilește etapele de inițiere a unui program, precum și rolul și obiectivele procesului de monitorizare, alături de procedurile de evaluare internă și externă.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

- EQAR

În aplicarea acestor proceduri sunt implicați membrii comunității academice astfel: cadrele didactice participă prin consultări în ședințele de departament (semestriale), iar studenții contribuie prin completarea chestionarelor de feedback și prin întâlnirile de final de an inițiate în anul universitar 2024–2025. De asemenea, studenții sunt reprezentați și la nivelul CEAC UAS.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza situației și a discuțiilor cu cadrele didactice implicate în domeniul de masterat Psihologie reiese că, la nivelul departamentului, se desfășoară ședințe săptămânale (în fiecare joi), în cadrul cărora sunt abordate aspecte privind asigurarea calității, în special pe baza analizelor și rapoartelor generate periodic. De exemplu, prin aplicația internă AcaDoc sunt elaborate rapoarte care evidențiază gradul de implicare al cadrelor didactice, inclusiv în ceea ce privește gestionarea documentelor și relația cu studenții.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – **se completează doar dacă este cazul.**

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - se completează doar dacă este cazul.
-------------------------	--

NU E CAZUL

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit/parțial îndeplinit/neîndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodelor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul Universității, evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenți se desfășoară în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare al CEAC. Această evaluare include chestionarea semestrială a studenților cu privire la prestația cadrelor didactice prin formulare online cu 6 întrebări completate în mod anonim de studenți pentru fiecare disciplină urmată, respectiv printr-o consultarea anuală a studenților (prin vot). În anul universitar 2024-2025, chestionarele au fost completate de 12 studenți din anul I și 14 din anul II. Întrebările chestionarului vizează utilitatea cursurilor pentru profesia viitoare, structura și organizarea disciplinei, prestația cadrului didactic pe ansamblu, sugestii pentru îmbunătățirea modului de predare, observații și propuneri. Rezultatele sunt analizate de Comisia CEAC-FPSE și de conducerea facultății și sunt discutate în cadrul întâlnirilor de departament și al întâlnirilor anuale de evaluare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul de evaluare este implementat consecvent, oferind informații utile despre percepția studenților asupra calității activității didactice. Datele obținute sunt discutate cu titularii de cursuri și seminare, iar concluziile generale sunt incluse în rapoartele CEAC. Pe de altă parte, calitatea evaluării este afectată

– EQAR

de generalitatea criteriilor de evaluare, care împiedică identificarea componentelor specifice ale prestației cadrelor didactice care necesită îmbunătățiri, și de rata redusă de participare a studenților la aceste evaluări.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Confidențialitatea feedbackului studenților;

Analiza sistematică a rezultatelor la nivel de departament și facultate;

Discutarea acestui feedback în cadrul întâlnirilor de departament și al întâlnirilor anuale de evaluare.

✓ **Recomandări**

Includerea unor criterii suplimentare de evaluare cu grad mai ridicat de specificitate, cum ar fi claritatea predării, disponibilitatea cadrului didactic, actualitatea conținuturilor sau utilizarea metodelor interactive de predare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul Universității există un circuit integrat de culegere a informațiilor din mai multe surse instituționale, și anume platforma e-learning, chestionarele de feedback ale studenților, rapoarte departamentale și platforma de management academic a Universității. Informațiile culese vizează activitatea și parcursul studenților în traseul lor academic (promovabilitate, înmatriculări, retrageri, restanțe, înscrieri la discipline), gradul de utilizare a resurselor, indicatori despre activitatea de cercetare științifică a cadrelor didactice (articole, proiecte, conferințe), evaluările cadrelor didactice de către studenți. Datele sunt folosite de CEAC și de conducerea Facultății de Psihologie, Științe Comportamentale și Juridice pentru a fundamenta deciziile privind actualizarea planului de învățământ, gestionarea încărcării curriculare și planificarea resurselor educaționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea a implementat un sistem de colectare sistematică de date relevante, care asigură monitorizarea completă și continuă a calității procesului educațional.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Culegerea de informații din mai multe surse de la nivelul instituției;

Utilizarea concluziilor CEAC pentru fundamentarea deciziilor manageriale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Asigurarea accesului la informațiile de interes public se realizează în mod transparent prin intermediul site-ului instituțional (www.andreisaguna.ro), care include secțiuni dedicate publicării documentelor prevăzute de legislația în vigoare, precum bugetul, bilanțul, regulamentele, codul de etică, Carta universitară și rapoartele anuale. În același timp, informațiile specifice programului de studii, referitoare la planul de învățământ, calificările obținute, oportunitățile profesionale, mobilitățile academice, orarul, evaluările, condițiile de finalizare a studiilor, taxele și bursele, sunt structurate în secțiuni tematice (ex. Admitere, Erasmus+) și sunt actualizate periodic. Procesul de diseminare este susținut de utilizarea canalelor de comunicare digitală, inclusiv platforme de social media (Facebook, Instagram, TikTok,

– EQAR

WhatsApp), care facilitează transmiterea rapidă și eficientă a informațiilor către membrii comunității academice.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Modalitatea de diseminare a informațiilor se caracterizează prin organizare sistematică, accesibilitate și actualizare constantă, prin utilizarea unor canale diversificate de comunicare. Acest demers contribuie la asigurarea unui nivel ridicat de transparență instituțională și facilitează accesul eficient la informație atât pentru studenți, cât și pentru publicul interesat, în concordanță cu cerințele privind informarea publică.

- ✓ Recomandări mai multe informații pe site

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Asigurarea transparenței decizionale este realizată prin aplicarea consecventă a procedurilor instituționale și prin utilizarea unor mecanisme formale de comunicare și documentare. Reuniunile structurilor academice sunt organizate pe baza unor ordini de zi comunicate anterior prin canale instituționale (e-mail, platforme digitale), iar procesul decizional este derulat atât în format fizic, cât și online. Pentru fiecare ședință sunt elaborate documente justificative (procese-verbale, rapoarte, note de fundamentare – Anexa nr. C.6.1.1), care sunt arhivate și puse la dispoziția structurilor relevante, asigurând trasabilitatea deciziilor și accesul la informații. Comunicarea este susținută complementar prin intermediul site-ului instituțional și al canalelor digitale, precum și prin evenimente dedicate comunității academice, reflectând un cadru decizional transparent, documentat și accesibil.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul decizional se desfășoară în condiții de claritate și coerență, fiind susținut de proceduri instituționale bine definite și de documentarea sistematică a fiecărei etape. Elaborarea și arhivarea documentelor justificative, inclusiv a proceselor-verbale, asigură accesul la informații și posibilitatea verificării modului de fundamentare a deciziilor. Totodată, utilizarea canalelor digitale și implicarea comunității academice contribuie la consolidarea transparenței și la optimizarea comunicării între părțile implicate.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte	
ÎÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UAS garantează accesul liber al publicului la informațiile de interes public, în conformitate cu Legea nr. 544/2001. Transparența este asigurată prin publicarea pe site-ul instituțional a documentelor de interes, precum rapoarte anuale, situații financiare, hotărâri ale Senatului, regulamente, strategii și alte materiale relevante pentru activitatea universității.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Psihologie, Științe Comportamentale și Juridice susține demersul privind transmiterea de date și elaborarea de rapoarte prin actualizarea constantă a informațiilor despre programul de studii Psihologie, disponibile în secțiunea dedicată de pe site-ul universității. Sunt publicate aici date privind

– EQAR

admiterea, contractele de studii, regulamentele academice, finalizarea studiilor, orarele, calendarele sesiunilor, taxele și documentele necesare studenților.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
 ÎLS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Psihologie, Științe Comportamentale și Juridice a făcut în anul 2025 demersul, prin Raportul de evaluare internă transmis către ARACIS, de asigurare a procesului de evaluare externă a calității, în vederea menținerii acreditării domeniului de studii universitare de masterat Psihologie. Pentru anul universitar 2025/2026 a apărut în HG publicată în MO din 05.05.2025, domeniul de studii universitare de masterat Psihologie cu programul de studii Psihologie clinică și capacitatea de școlarizare aferentă programului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza situației de fapt rezultă că ultima evaluare ARACIS a domeniului de studii de master Psihologie a avut loc în anul 2010. De atunci, domeniul de masterat Psihologie și programul Psihologie clinică a fost supus unei evaluări externe, prin intermediul agenției germane AHGPS (în anul 2022) evaluare care nu a fost recunoscută de către ARACIS. Prin urmare, se apreciază că obligația de evaluare externă nu a fost realizată ciclic, în conformitate cu ghidul ARACIS privind evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat.

✓ **Recomandări**

Realizarea la timp, în conformitate cu procedurile/ghidurile ARACIS a proceselor de evaluare externă a calității.

Indicatorul este: neîndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: ✓ Spații și dotări de ultimă generație ✓ Condiții foarte bune de studiu și cercetare ✓ Investiții în echipamente și softuri psihologice ✓ Platforme digitale pentru procesele educaționale și manageriale	FACTORI INTERNI ☉	Puncte slabe: ✓ Nivel redus de vizibilitate a cercetării la nivel internațional ✓ Ritmicitatea evaluării externe
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Interesul pentru profesie ✓ Sprijinul partenerilor din comunitate	☉ FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Sustenabilitatea programului de master prin prisma îndeplinirii standardelor CNATDCU de către conferențieri și profesori ✓ Climatul socio-economic

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	îndeplinit	Se recomandă extinderea accesului la baze de date științifice internaționale prin includerea unor baze care oferă acces integral la reviste științifice de nivel înalt, cum ar fi Springer sau ScienceDirect.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	îndeplinit	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este	îndeplinit	

- EQAR

	organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.		
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Parțial îndeplinit	Se recomandă modificarea contractului de studii (a datei până la care se poate achita ultima tranșă din taxa de școlarizare, pentru ca la sfârșitul lunii septembrie să fie colectate datele referitoare la numărul de studenți plătitori și, eventual a celor care doresc înmatricularea în an superior
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	îndeplinit	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	îndeplinit	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	îndeplinit	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	îndeplinit	Se recomandă promovarea mai bună a oportunităților privind mobilitățile internaționale de tip <i>short term mobilities/ Blended Intensive Programm</i> , care se pliază mai bine caracteristicilor majorității studenților
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	îndeplinit	Se recomandă operaționalizarea și structurarea formală a activităților și programelor destinate studenților, derulate prin DOCP și prin alte structuri instituționale, precum și operaționalizarea mai bună a serviciilor oferite tuturor categoriilor de studenți - planificare anuală a serviciilor pe categorii de studenți (risc de abandon, dizabilități, aspecte psihologice problematice).
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	îndeplinit	Reformularea RAI în acord cu standardul de formulare (și nu ca obiective);
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	îndeplinit	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	îndeplinit	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	îndeplinit	

-EQAR

21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	îndeplinit	Se recomandă multiplicarea evenimentelor științifice organizate la nivelul facultății și încurajarea studenților de a participa la astfel de evenimente; Derularea de colaborări științifice între cadrele didactice și studenți; Extinderea participării cadrelor didactice în colaborări naționale și internaționale, care pot crea premisele unor proiecte de cercetare – dezvoltare în care să fie implicați masteranzi și a publicării rezultatelor acestor colaborări în reviste de impact.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Parțial îndeplinit	Conceperea și implementarea unei strategii de stimulare a cercetării științifice și a publicării rezultatelor sale în reviste indexate în baze de date internaționale importante (WoS, Scopus, etc.); Extinderea colaborărilor științifice cu cercetători cu experiență din țară și străinătate și / sau recrutarea de cadre didactice cu potențial de dezvoltare a competențelor de cercetare și publicare în reviste importante (cu factor de impact WoS).

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul	îndeplinit	

- EQAR

	realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.		
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	îndeplinit	
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat	-	<i>Se completează doar dacă este cazul.</i>
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	îndeplinit	
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	îndeplinit	Se recomandă publicarea mai multor informații pe site
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	îndeplinit	
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	îndeplinit	
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	neîndeplinit	Se recomandă realizarea la timp, în conformitate cu procedurile/ghidurile ARACIS a proceselor de evaluare externă a calității.

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	15	2	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	1
Total	36	2	1

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat.

În cadrul evaluării au fost analizate documentele disponibile pe platformă și cele solicitate suplimentar, au avut loc discuții cu reprezentanții tuturor structurilor universitare, în conformitate cu reglementările în vigoare, precum și întâlniri cu studenți, absolvenți și angajatori. De asemenea, au fost vizitate spațiile de învățământ, biblioteca și laboratoarele.

Pe baza acestor demersuri, se apreciază că domeniul de studii universitare de masterat Psihologie oferă o formare de calitate, corelată cu competențele specifice domeniului. Un element distinctiv îl reprezintă accentul puternic pus pe dezvoltarea abilităților practice, prin activități aplicative și colaborări cu parteneri socio-economici, care susțin integrarea profesională a studenților. Totodată, studenții valorizează relația apropiată cu cadrele didactice și implicarea lor activă în organizarea evenimentelor universitare.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	<i>Psihologie clinică</i>	<i>Constanța</i>	<i>română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	<i>50</i>

Se propune o decizie și se motivează:

Ținând cont de toate aceste aspecte, propunem menținerea acreditării, cu o capacitate de școlarizare de 50 de studenți.

1. în urma parcurgerii procedurii de acreditare

✓ acreditare

✓ menținerea condiționată a autorizării de funcționare provizorie

✓ neacreditare

2. în urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării

✓ menținerea acreditării

✓ menținerea condiționată a acreditării

✓ retragerea acreditării

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.