

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
Domeniul de masterat:	ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof.univ.Dr. habil ENE-VOICULESCU VIRGIL	Coordonator comisie	
2.	Conf.univ.Dr CORLACI IONUȚ	Expert evaluator	
3.	Student CUIBAR DIANA	Student evaluator	



I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Prezentul raport (REE) a fost redactat la solicitarea Universității „Aurel Vlaicu” din Arad (UAV), Facultatea de Educație Fizică și Sport, în vederea menținerii acreditării domeniul de masterat Știința Sportului și Educației Fizice. Vizita de evaluare externă a programului de studii mai sus menționat s-a desfășurat în perioada 22 – 24.04.2026. Membrii comisiei, prof. univ. dr. habil. Virgil ENE-VOICULESCU, conf.univ.dr Ionuț CORLACI, student Diana CUIBAR, au fost prezenți la fața locului.

Raportul de evaluare internă a programului a fost realizat de o echipă de lucru, din care a făcut parte coordonatorul de program, cadre didactice din facultate și un reprezentant al angajatorilor. Raportul a fost elaborat în concordanță cu prevederilor documentelor legale în vigoare pentru evaluarea periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Pentru UAV, statutul de universitate este consfințit prin Hotărârea Guvernului României nr. 567 din data de 18 mai 1990, prin care se înființează Institutul de Învățământ Superior ca instituție publică, integrată în sistemul național al învățământului superior.

Denumirea **UNIVERSITATEA „Aurel Vlaicu” din Arad**, aferentă instituției de învățământ superior de stat cu sediul în municipiul Arad, Bulevardul Revoluției nr. 77, România, constituie marcă înregistrată prin Certificatul nr. 54850 emis de Oficiul de Stat pentru Invenții și Mărci și beneficiază de protecția conferită de Legea nr. 84/1998. În acest cadru juridic, furnizarea serviciilor educaționale sub această denumire este rezervată exclusiv instituției menționate, pe teritoriul României. Marca include, de asemenea, un element grafic distinctiv. Platforma oficială a instituției este disponibilă la adresa www.uav.ro.

Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad are statut de persoană juridică română și își desfășoară activitatea ca instituție de învățământ superior de stat, în conformitate cu legislația națională, precum și cu reglementările interne proprii (Carta universitară, metodologii, proceduri). În relațiile juridice cu persoane fizice, juridice și autorități publice, instituția este reprezentată legal de Rector.

UAV este o instituție publică de învățământ superior a cărei misiune este să promoveze și să susțină crearea și diseminarea de cunoștințe prin activități de educație și formare continuă, cercetare și inovare, dezvoltare umană și antreprenoriat la standarde naționale și internaționale. Conducerea UAV își asumă misiunea de învățământ și cercetare științifică, la care participă întreaga comunitate academică. La nivel didactic, misiunea asumată de UAV este să promoveze un proces didactic eficient prin crearea și diseminarea de cunoștințe, prin activități specifice de educație și de formare continuă, prin dezvoltarea de programe de studii în domenii diverse. Managementul și organismele de conducere la nivelul colectivelor, departamentelor, facultăților și universității sunt cele corespunzătoare structurilor definite prin Legea învățământului superior nr. 199/2023, statuate prin Carta Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Carte-coduri-contracte/CARTAU1.PDF>) și prin hotărâri ale conducerii universității (<https://www.uav.ro/universitate/conducere/decizii-rector/decizii-rector-2025>, <https://www.uav.ro/universitate/conducere/senat/hotarari-ale-senatului>, <https://www.uav.ro/universitate/conducere/decizii-rector>).

Senatul universitar, cel mai înalt for de decizie și deliberare la nivelul universității, reprezintă comunitatea universitară și își desfășoară activitatea în baza unui regulament de organizare și funcționare (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Regulament-de-organizare-%C8%99i-func%C8%99Bionare-a-Senatului-Universit%C4%83%C8%9Bii-%E2%80%9EAurel-Vlaicu%E2%80%9D-din-Arad.pdf>), cu respectarea Cartei Universității și a legislației în vigoare. Atribuțiile Senatului UAV sunt prezentate în Carta UAV și în Regulamentul de organizare și funcționare a Senatului. Senatul universitar este alcătuit în proporție de 75% din reprezentanții personalului didactic și de cercetare titular și în proporție de 25% din reprezentanți ai studenților (<https://www.uav.ro/universitate/conducere/senat/membrii-senatului>, <https://www.uav.ro/universitate/conducere/senat/comisii>). Reprezentanții în Senat ai personalului didactic și de cercetare sunt aleși prin votul universal, direct și secret de întregul personal didactic și de cercetare titular în UAV (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Metodologii/Metodologie-de-organizare-%C8%99i-desf%C4%83%C8%99urare-a-alegerilor-pentru-structurile-%C8%99i-func%C8%99Biile-de-conducere-la-Universitatea-%E2%80%9EAurel-Vlaicu%E2%80%9D-din-Arad-pentru-mandatul-2024-2029.pdf>), iar reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, direct și secret de către studenții înmatriculați la programele de studii ale universității. Studenții reprezentanți sunt desemnați în Senat prin votul tuturor studenților din UAV, iar, în consiliile facultăților, de către toți studenții facultății



(<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R60-Regulament-Alegeri-Studenti-UAV-2024-ed-III.pdf>).

În UAV funcționează nouă facultăți, care sunt constituite din departamente, și o structură administrativă care susține procesele didactice și de cercetare. Structura universității rezultă din organigramele: academică, a sistemului de management și a sistemului administrativ (<https://cdn.uav.ro/documente/Conducere/organigrame/ORGANIGRAMA-UAV-26.06.2024.pdf>). Conducerea universității a fost desemnată în acord cu prevederile Metodologiei de alegeri și aprobată de Senatul UAV. Avizarea candidaților la funcția de decan de către Consiliul Facultății se realizează conform metodologiei proprii, după care concursul pentru selecția decanilor facultăților se realizează pe bază de procedură internă (https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/PO-12-Selectie-decani_0001.pdf). Studenții sunt participanți în procesul de decizie, aleși conform metodologiei proprii, și sunt reprezentați în toate structurile de conducere (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R60-Regulament-Alegeri-Studenti-UAV-2024-ed-III.pdf>, <https://www.uav.ro/universitate/conducere/senat/hotarari-ale-senatului>). Respectându-se prevederile legale în vigoare și Carta UAV, din Senat fac parte atât cadre didactice, cât și studenți, ponderea acestora din urmă fiind de peste 25% (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Regulament-de-organizare-%C8%99i-func%C8%9Bionare-a-Senatului-Universit%C4%83%C8%9Bii-%E2%80%9EAurel-Vlaicu%E2%80%9D-din-Arad.pdf>, <https://www.uav.ro/universitate/conducere/senat/membrii-senatului>). La lucrările Senatului și Consiliului de Administrație participă, ca invitat, președintele organizației de sindicat. În UAV, în cadrul celor 9 facultăți (<https://studenti.uav.ro/tabere>) se derulează programe de studii care funcționează în baza regulamentelor proprii la nivel de licență (învățământ cu frecvență) (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-31-Regulament-organizare-programe-studii-licenta.pdf>), masterat (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-32-Regulament-organizare-programe-studii-master.pdf>), doctorat (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-34-Regulament-organizare-programe-studii-doctorat.pdf>), dar și programe de formare continuă postuniversitare (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-32-Regulament-organizare-programe-studii-postuniversitare.pdf>) și programe de conversie profesională (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-34-Regulament-organizare-programe-conversie-profesionala.pdf>). UAV a parcurs, în mod sistematic și conform prevederilor legale, procedurile de evaluare externă a calității educației, în vederea asigurării conformității cu standardele și indicatorii specifici stabiliți de ARACIS. UAV a fost evaluată de către ARACIS la nivel instituțional în anul 2020 primind calificativul **Grad de încredere ridicat** (<https://www.uav.ro/academic/calitate/aracis>).

- Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat (evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării)

În cadrul FEFS funcționează, în domeniul Educație Fizică și Sport, programul de studii de licență, învățământ cu frecvență, *Educație Fizică și Sportivă (EFS)* pentru care s-a obținut Menținerea Acreditării în urma ședinței ARACIS din 06.03.2025 (https://www.aracis.ro/ev_institutionala/universitatea-aurel-vlaicu-din-arad-2025/), pentru programele de studii de masterat, învățământ cu frecvență, *Activități motrice curriculare și extracurriculare (AMCE)* și *Sport și performanță motrică (SPM)*, s-a obținut Menținerea Acreditării în urma ședinței ARACIS din 29.04.2021, iar în domeniul Kinetoterapie, programul de studii de licență, învățământ cu frecvență, *Kinetoterapie și Motricitate Specială (KMS)* s-a obținut Menținerea condiționată a autorizării de funcționare provizorie în urma ședinței ARACIS din 18.12.2025.

Programele de studii universitare de masterat, *Activități motrice curriculare și extracurriculare (AMCE)* și *Sport și performanță motrică (SPM)*, fac parte din domeniul de studii universitare de masterat Știința Sportului și Educației Fizice care se corelează cu programul de studii Educație Fizică și Sportivă ce face parte din domeniul de licență Educație Fizică și Sport. DSUM Știința Sportului și Educației Fizice a fost evaluat periodic și a obținut avizul de Menținere a acreditării în urma ședinței ARACIS din 29.04.2021 (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2021/09/EM1759_UAV-Arad_DSUM_Stiinta-sportului_29.04.2021.pdf).

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Etapele de elaborare a raportului de evaluare internă au presupus mai întâi formarea unei echipe de lucru. Din echipa de lucru fac parte cadre didactice și personal didactic auxiliar din cadrul facultății. Elaborarea raportului s-a realizat în urma unor iterații succesive, de la întocmirea și actualizarea Anexelor, la verificarea și dezbaterile lor în Comisiile de specialitate din cadrul FEFS și avizarea finală în cadrul Consiliului FEFS. Echipa de lucru care s-a ocupat de întocmirea documentației a studiat noua metodologie, respectiv standardele și indicatorii de performanță pentru a se familiariza cu noile cerințe și standarde, pentru a răspunde și a pregăti documente cât mai fidel pentru fiecare indicator.

Raportul a fost elaborat în concordanță cu prevederile documentelor legale în vigoare pentru evaluarea domeniului de studii universitare de master.

- [Vizita la fața locului \(enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții\)](#)

Conform calendarului de evaluare, comisia de evaluare a vizitat la data de 23.04.2026, interval orar 14.50 – 15.30 următoarele spații didactice în care se va desfășura activitatea programului evaluat: săli de curs: MA1, M330, săli de seminar: M314; facilități sportive: sală de sport (jocuri sportive și tenis de masă), sală de forță; săli de refacere și recuperare; laborator de cercetare; săli de lectură; secretariatul Facultății.

În cadrul vizitei, s-au desfășurat întâlniri cu factorii implicați în gestionarea și derularea activității în cadrul programului de studii, astfel:

- 23.04.2026, ora 09:00 - Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității;
- 23.04.2026, ora 09:30- Întâlnirea cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice;
- 23.04.2026, ora 10:20 – Întâlnirea cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI);
- 23.04.2026, ora 11:10 – Întâlnirea cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul PSUM;
- 24.04.2026, ora 09:30 – Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC/structură;
- 23.04.2026, ora 14:00 - Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabili centrelor/laboratoarelor de cercetare din DSUM;
- 23.04.2026, ora 15:40 - Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu studenți ai DSUM;
- 23.04.2026, ora 16:30 Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu absolvenți ai DSUM;
- 23.04.2026, ora 17:20 - Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ai absolvenților din domeniul DSUM;
- 23.04.2026, ora 14:50 - Vizitarea bazei materiale;
- 24.04.2026, ora 09:00 - Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluator;
- 23.04.2026, ora 12:00 - Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai Comisiei de etică universitară;
- 24.04.2026, ora 10:30 - Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității;
- 24.04.2026, ora 11:30 - Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii IS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare.

- [Alte metode sau aspecte relevante](#)

Nu este cazul.

III. [Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță](#)

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

[Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate](#)

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Activitatea UAV, specifică unei instituții de învățământ superior, se desfășoară având componente organizatorice și un sistem de management, confirmat prin existența următoarelor organigrame (<https://cdn.uav.ro/documente/Conducere/organigrame/ORGANIGRAMA-UAV-26.06.2024.pdf>):

- sistem academic;
- sistem de management;
- sistem administrativ;
- Senat;
- Club Sportiv Universitar.

Funcționarea instituției are la bază metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic care reglementează desfășurarea activităților didactice, de cercetare și administrative:

- Regulament de organizare și funcționare a consiliului facultății

(<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-42-Regulament-de-organizare-si-funcționare-al-Facultatii-de-educatie-fizica-si-sport.pdf>)

- Regulament de organizare și funcționare a senatului

(<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Regulament-de-organizare-%C8%99i-func%C8%99iionare-a-Senatului-Universit%C4%83%C8%9Bii-%E2%80%9EAurel-Vlaicu%E2%80%9D-din-Arad.pdf>)

- Regulament de organizare și funcționare a consiliului de administrație

(https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-03-ROF-CA_rev2.pdf)

- Regulament de organizare și funcționare a universității

(<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-29-ROF-UAV-edII-rev1.pdf>)

- Regulament cadru privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii

(<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-28.pdf>)

- Regulament privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de masterat

(https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Regulament-de-organizare-%C8%99i-desf%C4%83%C8%99urare-a-examenelor-de-absolvire-licen%C8%9B%C4%83-diplom%C4%83-%C8%99i-diserta%C8%9Bie_2025-10-01-065349_aczl.pdf)

- Procedură pentru Elaborarea, revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ

(<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/PO.01-Procedura-PI-ed-II.pdf>)

- Procedura de evaluare internă a rapoartelor de autoevaluare a programelor de studii

(<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/PO-14-ed-II.pdf>).

Aceste documente sunt revizuite periodic pentru a corespunde cadrului legislativ actual și realităților din domeniul educațional. Ele sunt aplicate pe parcursul activităților pe care le reglementează pentru a se asigura un mediu propice pentru implementarea politicilor educaționale, științifice și manageriale.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Situația prezentată mai sus delimitează un cadru instituțional funcțional, cu responsabilități distribuite clar și eficient între structurile de conducere ale Facultății de Educație Fizică și Sport din cadrul UAV. Planurile strategice și manageriale asumate de conducerea Facultății și de directorul de departament reflectă o viziune unitară de dezvoltare academică. Mecanismele de control și reglare funcțională la nivel de departament și facultate se caracterizează prin transparență și credibilitate. existența cursurilor de etică și a ghidurilor de redactare, utilizarea cu regularitate a softului anti plagiat și evaluarea sistematică a cadrelor didactice demonstrează interdependența operativă între management, calitate și etică universitară.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Management instituțional eficient, susținut de structuri organizatorice adecvate și un cadru de reglementare actualizat și armonizat constant, cu legislația specifică, pentru a asigura calitatea studiilor desfășurate în cadrul organizației

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate



ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Relevanța cognitivă și profesională a programelor de studiu este definită în funcție de ritmul dezvoltării cunoașterii și tehnologiei din domeniu și de cerințele pieței muncii și ale calificărilor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cunoașterea cerințelor pieței muncii din punct de vedere al nevoilor și așteptărilor de competențe în momentul angajării absolvenților de master din domeniul Științei Sportului și Educației Fizice este necesară pentru stabilirea proiectului formativ al acestui program de studiu. Aici sunt luate în considerare atât opiniile și așteptările potențialilor angajatori, cât și cele ale studenților și absolvenților, precum și ale membrilor facultății și departamentului. Astfel sunt organizate cu agenții economice diverse manifestări (<https://cdn.uav.ro/resurse/ANEXA-1.-PV-angajatori.pdf>) și consultări periodice, în urma cărora se încheie procese verbale care includ propunerile și opiniile partenerilor. Pentru a se asigura o eficiență și transparență a procesului de consultare se realizează o centralizare a propunerilor primite în timpul dezbaterilor.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Propunerile fezabile făcute la dezbateri și consultări sunt incluse în momentul în care se realizează adoptarea / revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad beneficiază de un patrimoniu instituțional care susține în mod eficient realizarea misiunii și a obiectivelor strategice asumate. În cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport, infrastructura este adecvat dimensionată și funcțional aliniată cerințelor procesului educațional, incluzând spații proprii destinate activităților didactice (https://cdn.uav.ro/resurse/Situatie-spatii-EFS_2025-12-04-150526_hzhg.pdf), spații dedicate personalului academic (<https://cdn.uav.ro/resurse/Anexa-spatiu-personal.pdf>) laboratoare specializate dotate conform specificului disciplinelor din planul de învățământ, precum și facilități pentru activități administrative.

Dotările aferente programelor de studii de master – săli de curs, seminare și laboratoare didactice și de cercetare – sunt corelate cu nivelul actual de dezvoltare al cunoașterii tehnice, aplicative și științifice. Acestea sunt comparabile, din perspectivă calitativă, cu standardele instituțiilor de învățământ superior din Europa și cu bunele practici internaționale. Relevant din punct de vedere investițional, majoritatea echipamentelor au fost achiziționate în ultimii 5 ani, ceea ce indică un grad ridicat de actualizare tehnologică.

În plus, spațiile destinate programelor de master sunt echipate cu infrastructură IT adecvată, incluzând tehnică de calcul performantă și software specializat, necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice și de cercetare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UAV dispune de spații pentru activități didactice/ aplicative/ laboratoare proprii sau închiriate, cu dotarea corespunzătoare pentru toate disciplinele din planul de învățământ ale fiecărui program din domeniul de studii universitare de masterat evaluat. FEFS gestionează eficient și responsabil baza materială, preocupată fiind de utilizarea sustenabilă a spațiilor și a echipamentelor. Spațiile au fost dimensionate astfel încât să corespundă atât



specificului activităților desfășurate, diferențiate pe domenii și programe de studii, cât și standardelor de referință tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare. Calitatea acestora corespunde normelor în vigoare, fiind evaluată în funcție de suprafață, starea tehnică, numărul total de studenți, numărul de personal didactic și de cercetare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Spațiile din cadrul FEFS sunt destinate exclusiv activităților didactice (curs, seminar, lucrări practice) și de cercetare. Fondul de carte este asigurat de către Biblioteca UAV, bibliotecile facultăților, donații, precum și abonamente la periodice sau baze de date. Spațiile de cazare sunt suficiente, asigurând posibilitatea cazării tuturor studenților care depun solicitări în acest sens.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale	
Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Spațiile de învățământ, cercetare și administrative cu dotările aferente sunt utilizate în mod optim, existând personal angajat pentru mentenanța acestora.

În cadrul UAV, baza materială sportivă este compusă din: sală de sport multifuncțională, sală de forță/fitness (https://cdn.uav.ro/resurse/Situatie-spatii-EFS_2025-12-04-150526_hzhg.pdf).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UAV își menține atât bunurile imobile, cât și pe cele mobile într-o stare corespunzătoare, acestea fiind utilizate responsabil și întreținute constant, ceea ce asigură condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

UAV își axează activitatea pe administrarea durabilă a resurselor, precum și pe diversificarea resurselor științifice, educaționale și materiale, concomitent cu evaluarea nivelului de satisfacție al studenților în ceea ce privește calitatea infrastructurii.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane	
ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FEFS asigură personal didactic titular cu normă de bază în universitate, corespunzător numărului de studenți, în funcție de fiecare program de studiu (https://cdn.uav.ro/resurse/CD-DSUM_2026-04-01-053323_drvb.pdf).

Programele de studii universitare de masterat, *Activități motrice curriculare și extracurriculare (AMCE)* și *Sport și performanță motrică (SPM)*, are acoperite activitățile prevăzute la disciplinele din Planurile de învățământ (<https://cdn.uav.ro/resurse/PI-AMCE-promotia-2025-2027-1.pdf>, https://cdn.uav.ro/resurse/PI-SPM-promotia-2025-2027_2026-02-04-094308_wfdk.pdf) cu cadre didactice competente (https://cdn.uav.ro/resurse/CD-DSUM_2026-04-01-053323_drvb.pdf).

Cadrele didactice încadrate pentru a preda la programele de master *AMCE* și *SPM* (https://cdn.uav.ro/resurse/CD-DSUM_2026-04-01-053323_drvb.pdf) sunt titulari ai universității (https://cdn.uav.ro/resurse/CD-DSUM_2026-04-01-053323_drvb.pdf), având studii în domeniul (https://cdn.uav.ro/resurse/CD-DSUM_2026-04-01-053323_drvb.pdf), titlul de doctor în Știința Sportului și Educației Fizice sau domenii conexe (https://cdn.uav.ro/resurse/CD-DSUM_2026-04-01-053323_drvb.pdf); informații despre



cadrele didactice și CV-ul acestora sunt disponibile pe site-ul facultății (<https://educatiefizica.uav.ro/cadre-didactice/departament>).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele, în conformitate cu standardele ARACIS privind încadrarea cu personal didactic în domeniul Științei Sportului și Educației Fizice. Încadrarea cadrelor didactice care deservește programele de studii de master este prezentată la https://cdn.uav.ro/resurse/CD-DSUM_2026-04-01-053323_drvb.pdf, iar 54,55% din totalul acestor cadre didactice dețin titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar (https://cdn.uav.ro/resurse/CD-DSUM_2026-04-01-053323_drvb.pdf), iar cadrele didactice care au participat în proiectele FDI (Digitalizarea UAV – Universitatea 5.0) în ultimii 5 ani sunt disponibile la adresa https://cdn.uav.ro/resurse/5_Anexa-A.3.5.-Curs-digitalizare-CD.pdf

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Resursele umane sunt dimensionate și structurate corespunzător, astfel încât să susțină în mod eficient desfășurarea tuturor activităților specifice programului sau domeniului de studii evaluat.

Personalul didactic dispune de calificările academice și de competențele profesionale necesare, fiind adecvat pregătit pentru a susține disciplinele alocate conform statutului de funcții.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UAV sprijină constant dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice prin implicarea acestora în activități de formare continuă, cercetare și inovare didactică. Cadre didactice din cadrul facultății au participat activ la proiecte finanțate din Fondul de Dezvoltare Instituțională, care au avut ca obiectiv modernizarea procesului educațional, digitalizarea resurselor didactice și stimularea cercetării aplicate în domeniul Știința Sportului și Educației Fizice.

Universitatea a organizat sesiuni de instruire și perfecționare profesională în cadrul proiectului PNRR Digitalizarea UAV-Universitatea 5.0 (https://cdn.uav.ro/resurse/5_Anexa-A.3.5.-Curs-digitalizare-CD.pdf), proiectul a generat oportunități concrete de formare, vizând didactica universitară modernă, integrarea tehnologiilor digitale în educație și dezvoltarea competențelor transversale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Participarea cadrelor didactice în proiecte FDI și la activitățile proiectului COACH reflectă angajamentul instituției pentru formarea continuă a personalului și menținerea unui înalt nivel de calitate în procesul didactic.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

□ **Încurajarea autoevaluării și feedback-ului constructiv:** Implementarea unui sistem de autoevaluare și de feedback continuu, care să ajute angajații să își identifice punctele forte și domeniile de îmbunătățire, contribuind astfel la dezvoltarea lor continuă.

□ **Promovarea echilibrului între viața profesională și personală:** Crearea unui mediu de lucru flexibil și susținerea angajaților în găsirea unui echilibru între carieră și viața personală, prin politici de muncă adaptabile și suport pentru nevoile personale.

□ **Promovarea unei culturi organizaționale bazate pe încredere și respect:** Crearea unui mediu de lucru în care angajații se simt apreciați și respectați, ceea ce le permite să își exprime ideile și să contribuie activ la dezvoltarea organizației.

□ **Accesul la resurse de dezvoltare personală:** Oferirea de resurse pentru dezvoltarea personală, precum cărți, platforme online, seminarii de dezvoltare personală, care să sprijine angajații să își îmbunătățească abilități precum gestionarea stresului, leadershipul, sau gestionarea timpului.

□ **Sprijinirea mobilității interne și promovării interne:** Crearea unor oportunități pentru angajați de a avansa în cadrul aceleiași organizații, prin dezvoltarea de promovări interne și încurajarea mobilității funcționale între departamente.

□ **Îmbunătățirea abilităților de comunicare și colaborare:** Organizarea de activități care să sprijine dezvoltarea abilităților de lucru în echipă și comunicare eficientă, prin traininguri și exerciții practice de colaborare între angajați.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.



Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Personalul didactic care predă la programele de studii de master AMCE și SPM îndeplinesc cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Metodologii/Metodologie-proprie-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-%C5%9Fi-de-cercetare-vacante-pe-period%C4%83-nedeterminat%C4%83-%C3%AEEn-Universitatea-%E2%80%9EAurel-Vlaicu%E2%80%9D-din-Arad.pdf>), (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Metodologii/Metodologia-proprie-privind-organizarea-%C8%99i-desf%C4%83%C8%99urarea-examenului-de-promovare-%C3%AEEn-cariera-didactic%C4%83-%C3%AEEn-UAV.pdf>)

FEFS organizează concursuri pentru ocuparea posturilor didactice pe perioadă nedeterminată, conform statului de funcții, ceea ce duce la titularizarea unor noi cadre didactice (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Metodologii/Metodologie-proprie-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-%C5%9Fi-de-cercetare-vacante-pe-period%C4%83-nedeterminat%C4%83-%C3%AEEn-Universitatea-%E2%80%9EAurel-Vlaicu%E2%80%9D-din-Arad.pdf>). De la ultima evaluare a domeniului de master, au fost scoase la concurs 9 posturi de asistent universitar, 3 posturi de lector universitar și 2 posturi de conferențiar universitar (<https://www.uav.ro/universitate/documente/carier%C4%83-%C3%AEEn-lucru/concursuri-posturi-didactice/anul-2024-2025>)

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul FEFS, procedurile de recrutare respectă cadrul legal și se asigură un proces transparent și standardizat pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare, în baza criteriilor stabilite pe plan național.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

O prioritate a facultății este atragerea resursei umane tinere și performante, în contextul unui proces de recrutare care se dorește transparent și competitiv.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală
Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Un rol esențial în desfășurarea activităților este asigurat de structura responsabilă cu comunicațiile și tehnologiile informaționale, care funcționează în baza unui regulament specific (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-80-Regulament-privind-utilizarea-%C8%99i-securitatea-resurselor-informatic-%C8%99i-de-comunica%C8%9Bii-a-re%C8%9Belei-din-cadru-UAV.pdf>) și are atribuții privind configurarea, administrarea și mentenanța rețelei universitare Internet/Intranet, precum și garantarea unor condiții optime de trafic și securizare a transferurilor de date. Rețeaua Intranet universitară, inclusiv aria de acoperire wireless, este pusă la dispoziția tuturor studenților, în mod gratuit. Acest serviciu realizează periodic rapoarte privind starea de funcționare a sistemului informatic. Suporturile didactice de curs și de aplicații sunt disponibile prin intermediul platformelor informatice educaționale precum platforma proprie <https://core.uav.ro>. Pentru exemplificare a se accesa (<https://cdn.uav.ro/resurse/core-cursuri.png.pdf>).

Facultatea dispune de pagină web (<https://educatiefizica.uav.ro/>) care este actualizată în mod constant cu informații utile pentru studenți, cadre didactice și potențialii candidați la admitere.

Pentru evidența și notarea studenților este utilizat o platforma online de management al școlărității, cu acces folosind user și parolă (<https://core.uav.ro/>), care permite gestionarea activității. Prin proiectele de digitalizare câștigate de către UAV se are în vedere, îmbunătățirea platformei existente care să faciliteze o colectare și organizare mai eficientă a activității studenților.



Orarul fiecărui cadru didactic este disponibil online (<https://core.uav.ro/>), permițând accesul facil la calendarul activităților programate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin soluțiile digitale prezentate mai sus, FEFS sporește considerabil calitatea educației și cercetării desfășurate de către cadrele didactice din cadrul facultății.

.Aspecte care constituie exemple de bună practică

- **Optimizarea procedurilor interne prin digitalizare:** Implementarea și integrarea unor soluții informatice eficiente pentru gestionarea proceselor administrative, care să asigure un acces rapid și simplificat la informațiile necesare, atât pentru personalul organizatoric, cât și pentru beneficiarii educației.

- **Accesibilitatea și transparența serviciilor:** Utilizarea tehnologiilor digitale pentru a facilita accesul rapid și echitabil la informații relevante pentru membrii comunității, garantând astfel un flux informațional transparent și accesibil pentru toți utilizatorii.

- **Formarea continuă a personalului:** Organizarea de sesiuni de formare pentru angajați privind utilizarea platformelor informatice, asigurându-se că aceștia sunt bine pregătiți să îndeplinească procedurile eficiente și corecte cu ajutorul acestora.

- **Securitatea și protecția datelor:** Adoptarea unor măsuri de securitate IT pentru a proteja datele personale ale membrilor comunității și ale beneficiarilor, respectând normele legale și etice în vigoare privind confidențialitatea și protecția informațiilor.

- **Colaborarea și parteneriatele educaționale:** Crearea unor platforme informatice care să sprijine colaborarea eficientă între instituțiile educaționale, autoritățile locale și alte organizații, promovând un schimb constant de bune practici și resurse pentru îmbunătățirea calității educației.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Planul de învățământ aferent fiecărui program de studii universitare de master, *AMCE* și *SPM* corespunde reglementărilor în vigoare (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Carte-coduri-contracte/CARTAU1.PDF>) respectă cerințele normative și criteriile, standardele și indicatorii de performanță elaborate de ARACIS, în scopul formării de specialiști care să facă față rigorilor de pe piața muncii (<https://cdn.uav.ro/resurse/PI-AMCE-promotia-2025-2027-1.pdf>, https://cdn.uav.ro/resurse/PI-SPM-promotia-2025-2027-2026-02-04-094308_wfdk.pdf)

La elaborarea planului de învățământ s-a ținut cont de următoarele principii:

- autoevaluarea facultății, din care a rezultat situația resursei umane și a bazei materiale, precum și misiunea obiectivelor propuse;
- necesitatea unei compatibilități cu alte facultăți din țară, din UE sau alte spații internaționale în care funcționează domenii similare;
- adaptarea planurilor de învățământ și a curriculumului la dinamica activităților compatibile cu domeniul specializării.

Pentru fiecare semestru, în planurile de învățământ s-au prevăzut câte 30 credite de studiu transferabile pentru disciplinele obligatorii și opționale, conform cerințelor sistemului European (ECTS). Disciplinele de studiu din planul de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică și au în vedere îndeplinirea următoarelor cerințe: **rezultatele așteptate ale învățării, definirea și delimitarea precisă a competențelor** generale și de specialitate pe domenii de studii universitare de master, în corelație cu competențele corespunzătoare ale studiilor de master; compatibilitatea cu cadrul de calificări național; compatibilitatea cu planurile și programele de studii similare.



Fișele disciplinelor (https://cdn.uav.ro/resurse/AMCE_2026-03-19-095529_rssd.zip, https://cdn.uav.ro/resurse/SPM_2026-03-19-095547_qfte.zip) sunt elaborate de titularul de disciplină, apoi sunt analizate și aprobate de către departamentul din care face parte titularul. Fișele disciplinelor sunt conforme cu misiunea asumată și cuprind o serie de indicații metodice, cum ar fi: informații despre programul de studii și disciplină, numărul de ore alocate activităților didactice, distribuția fondului de timp pe semestru, competențe profesionale și transversale ce pot fi dobândite de studenți, rezultatele învățării, obiectivele disciplinei, conținuturile cursurilor și al aplicațiilor (seminar/lucrări practice), sursele bibliografice recomandate, corelarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului și forma de evaluare.

Toate informațiile privind organizarea programului de studii sunt diseminate studenților prin Ghidul studentului, (<https://cdn.uav.ro/documente-studenti/Ghidul-bobocului/Ghidul-Bobocului-UAV.pdf>) care poate fi consultat pe pagina web a universității.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programele de masterat din domeniul Științei Sportului și Educației Fizice sunt structurate în așa fel încât să vină în întâmpinarea cerințelor pieței muncii și să corespundă în egală măsură standardelor ARACIS.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

FEFS are prevăzută actualizarea constantă a planurilor de învățământ în următoarea perioadă, prin integrarea feed-back-ului studenților și angajatorilor, precum și consolidarea componentelor de practică, ceea ce va contribui la relevanța programelor de studii și aplicabilitatea competențelor dobândite în cadrul acestora.

Structura programele de masterat se bazează pe obiective clare de învățare și pe credite transferabile, oferind un parcurs educațional complet, îmbinând activitățile didactice cu cercetarea și instruirea practică pentru validarea competențelor.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Domeniul de masterat Știința Sportului și Educației Fizice a fost evaluat periodic primind menținerea acreditării care a fost aprobată de Consiliul ARACIS, la data de 29.04.2021 (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2021/09/EM1759_UAV-Arad_DSUM_Stiinta-sportului_29.04.2021.pdf). Domeniul de masterat apare în HG 644/2025 (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/09/HG-644_2025-MASTERAT.pdf).

Toate documentele referitoare la conținutul programelor de studii de master sunt actualizate în funcție de cerințe, evoluțiile de pe piața muncii, solicitările angajatorilor, a dezbaterilor și întâlnirilor organizate cu persoanele interesate. Sunt încheiate procese-verbale ale consultărilor periodice cu reprezentanți ai mediului academic, socio-economic, cultural artistic și ai pieței muncii privind definirea domeniului ocupational vizat de programele de studii de master (<https://cdn.uav.ro/resurse/ANEXA-1.-PV-angajatori.pdf>).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Domeniul studiilor universitare de masterat de la FEFS funcționează conform cerințelor de acreditare stabilite de ARACIS și reglementărilor oficiale în vigoare.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

FEFS monitoriză constant standardele de calitate ARACIS și acordă atenția cuvenită eventualelor modificări și reglementări legislative și metodologice care vor apărea pe parcurs, programele de masterat demonstrând o conformitate deplină cu actele normative de înființare și funcționare, asigurând un cadru academic riguros, adaptat misiunii învățământului superior.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriaul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării, care sunt parte a planului de învățământ (<https://cdn.uav.ro/resurse/PI-AMCE-promotia-2025-2027-1.pdf>, https://cdn.uav.ro/resurse/PI-SPM-promotia-2025-2027_2026-02-04-094308_wfdk.pdf), sunt în concordanță cu nivelul calificărilor pentru programele de studii universitare de master evaluate. (<https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis>).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Conținuturile și rezultatele învățării programelor de studii universitare de masterat de la FEFS sunt concepute prin corelarea dintre curricula și ocupațiile vizate, contribuind la formarea de specialiști în conformitate cu nivelul 7 al Cadrului Național al Calificărilor și totodată cu cerințele pieței muncii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

O proiectare riguroasă a procesului educațional, în care **rezultatele învățării sunt în deplină concordanță cu nivelul calificării** (conform Cadrului Național al Calificărilor), corelare ce garantează că volumul de cunoștințe, abilități și responsabilități dobândite de studenți răspunde exact standardelor profesionale solicitate de piața muncii pentru nivelul respectiv.

Definirea rezultatelor învățării nu este doar formală, ci reflectă o înțelegere profundă a complexității nivelului de studiu, sarcinile de lucru și metodele de evaluare fiind calibrate pentru a valida atingerea indicatorilor de performanță specifici, asigurând o progresie logică și coerentă a parcursului de învățare.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt corelate cu competențele aferente fiecărei discipline din programele de studii de master AMCE și SPM, iar acest aspect este detaliat în planul de învățământ (<https://cdn.uav.ro/resurse/PI-AMCE-promotia-2025-2027-1.pdf>, https://cdn.uav.ro/resurse/PI-SPM-promotia-2025-2027_2026-02-04-094308_wfdk.pdf), sursa informațiilor fiind clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programele de master oferă o formare diversă dar complementară, bazată pe competențe interconectate, adaptate cerințelor actuale, planurile de învățământ incluzând atât discipline de specialitate, cât și discipline transversale (management, etică, cercetare etc), asigurând o pregătire **multidimensională**, diversitatea competențelor oferite permițând absolvenților să ocupe roluri variate în domeniu, în timp ce natura complementară a acestora le oferă o viziune de ansamblu asupra proceselor complexe.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Armonizarea permanentă a curriculumului domeniului studiilor universitare de masterat la nevoile pieței muncii și la noile calificări care vor apărea pe parcurs, programele fiind proiectate astfel încât să răspundă direct cerințelor pieței muncii, prin **alinierea rezultatelor învățării cu unitățile de competență** definite în Standardul Ocupațional și în clasificarea europeană ESCO.

✓ **Recomandări: Nu este cazul.**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul
I.P.B.3.1.1

Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**



Coordonatorul programului (<https://cdn.uav.ro/resurse/Comisii-FEFS-2025-2026.pdf>) are sarcina de a monitoriza implementarea strategiilor și principiilor care să asigure realizarea unei învățări eficiente, centrate pe student. În acest demers coordonatorul este sprijinit de îndrumătorii de ani care consiliază studenții pe situațiile educaționale ce apar în cursul procesului didactic (<https://cdn.uav.ro/resurse/Indrum-de-an-sefi-grupa-2025-2026.pdf>). Pentru fiecare program de studii se alocă un cadru didactic care are rolul de îndrumător. Facultatea dezvoltă propriile metodologii de evaluare a procesului didactic, care se finalizează cu recomandări de actualizare a metodelor și procesului de învățământ aplicate de fiecare cadru didactic.

Planul de învățământ cuprinde și discipline opționale care permit alegerea unui traseu de evoluție profesională pentru studenți în vederea dobândirii competențelor profesionale și transversale necesare în profesiile din domeniul Științei Sportului și Educației Fizice (<https://cdn.uav.ro/resurse/PI-AMCE-promotia-2025-2027-1.pdf>, https://cdn.uav.ro/resurse/PI-SPM-promotia-2025-2027_2026-02-04-094308_wfdk.pdf).

Fiecare disciplină din planul de învățământ are prevăzută metode de evaluare care sunt detaliate în fișa disciplinei (https://cdn.uav.ro/resurse/AMCE_2026-03-19-095529_rssd.zip, https://cdn.uav.ro/resurse/SPM_2026-03-19-095547_qfte.zip)

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programele de masterat integrează metode moderne de predare și evaluare, adaptate diverselor stiluri de învățare, în vederea unei formări interdisciplinare.

La finalul fiecărui an universitar coordonatorul programului realizează un raport de evaluare internă care cuprinde aspecte privind desfășurarea activității, deficiențe constatate, propuneri de îmbunătățiri, respectiv respectarea standardelor de calitate și a prevederilor legale pentru funcționarea în condiții optime. Propunerile sau activitățile ce impun remedieri vor fi puse în practică și monitorizate pentru a elimina eventualele deficiențe.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Structura programelor de masterat este corelată cu nevoile beneficiarilor, cadrul organizatoric asigurând operaționalizarea paradigmei învățării centrate pe student, susținând aplicarea unor metode de predare-învățare interactive, prin integrarea sistemică a strategiilor didactice ce prioritizează implicarea activă și adaptarea procesului pedagogic la profilul de învățare al studentului, facilitând astfel atingerea rezultatelor învățării estimate.

✓ Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FEFS colaborează activ cu diverse universități europene prin intermediul parteneriatelor ERASMUS+ și consorțiul Academica PLUS consolidând astfel o rețea educațională internațională. Aceste parteneriate se concretizează prin programe extinse de mobilitate academică ce includ schimburi de studenți și cadre didactice, constituind o bază solidă pentru îmbunătățirea experienței academice și a formării profesionale (<https://cdn.uav.ro/resurse/anexa-14-mobilitati-erasmus.pdf>, https://cdn.uav.ro/resurse/Erasmus_stud_2020-2025.pdf).

Pentru studenți, aceste colaborări oferă oportunități valoroase de a studia în medii academice diverse, de a accesa noi metode de predare, dar și de a înțelege mai bine perspectivele interculturale.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Prin promovarea acestor schimburi internaționale, FEFS urmărește nu doar optimizarea procesului de învățare și predare, ci și consolidarea dialogului intercultural, dezvoltarea unui parteneriat durabil cu universități de prestigiu și crearea unui mediu educațional care să pregătească studenții și profesorii pentru provocările unui context profesional globalizat.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Instituția garantează accesul echitabil al studenților la programe de mobilitate academică, oferind flexibilitate prin opțiuni fizice, virtuale sau hibride. Această abordare asigură implementarea unui sistem de internaționalizare, adaptat cerințelor educaționale moderne.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.
------------------------------	--



Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea garantează studenților dreptul de acces la o educație de calitate în condiții de echitate, egalitate, autonomie și respectare a meritocrației, dar și dreptul la un parcurs academic adaptat nevoilor speciale și la modalități de evaluare alternativă, în caz de dizabilitate temporară sau permanentă. Aceste prevederi referitoare la eliminarea discriminării, și în special la respectarea drepturilor studenților cu dizabilități, sunt explicit menționate în Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Legisla%C8%9Bie/13-Legisla%C5%A3ie-Activitate-Student%C5%A3i/Ordin-4394-din-2024.pdf>).

În plus, în conformitate cu Planul de egalitate de gen se urmărește ca dimensiunea de gen să fie integrată în procesele de predare, cercetare și inovare, astfel încât să se asigure oportunități egale și să se reducă inegalitatea rezultatelor, inclusiv prin eliminarea legilor, politicilor și practicilor discriminatorii și prin creșterea gradului de conștientizare a importanței egalității de gen și a consolidării atitudinilor pozitive față de diversitate (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Academic/Etica/GHID-PENTRU-COMBATEREA-DISCRIMIN%C4%82RII.pdf>).

Standardele de etică și integritate în activitatea academică, precum și categoriile de abateri de la acestea, sunt prevăzute în Codul de etică al UAV. Atât studenții cât și cadrele didactice au posibilitatea de a sesiza orice asemenea încălcări ale normelor de etică săvârșite în activitatea didactică sau de cercetare în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de etică (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Regulament-de-organizare-%C8%99i-func%C8%9Bionare-a-Comisiei-de-etic%C4%83-universitar%C4%83-din-cadrul-Universit%C4%83%C8%9Bii-%E2%80%9EAurel-Vlaicu%E2%80%9D-din-Arad.pdf>).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FEFS oferă un cadru educațional nepărtinitor, bazat pe incluziune educațională, curriculum adaptat în permanență la nevoile studenților, și dezvoltarea competențelor într-un mod personalizat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Instituția demonstrează o bună practică în utilizarea metodelor de predare-învățare diferențiate, adaptate diversității stilurilor cognitive (vizual, auditiv, practic), fapt confirmat de varietatea resurselor educaționale disponibile pe platforma SUMS, oferind studenților parcursuri de învățare personalizate prin module opționale corelate cu tendințele actuale ale pieței muncii, garantând echitatea în funcție de stilurile de învățare identificate.

Tutoriatul și consilierea academică funcționează ca un mecanism activ de asigurare a echității, reușind să identifice și să sprijine studenții în funcție de potențialul lor individual și de barierele de învățare întâmpinate.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriaul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii	
Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.	

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru studenții FEFS, există un fond de carte de specialitate în conformitate cu disciplinele din planurile de învățământ de la programele de studii de master, AMCE și SPM precum și acces la reviste de specialitate (<https://www.uav.ro/jour/index.php/ajpa>) în concordanță cu misiunea asumată de fiecare dintre programele de studii de master.



De asemenea, există un număr suficient de abonamente la publicații și periodice românești și străine, on-line (prin intermediul programului Anelis+), corespunzător misiunii asumate. Studenții facultății au acces la diverse colecții de reviste (<https://www.uav.ro/search?q=anelis>).

Cadrele didactice au elaborate și publicate în format fizic și electronic, pe platforma <https://core.uav.ro>, manuale didactice aferente disciplinelor din planul de învățământ, la care studenții au acces (<https://core.uav.ro>). Aceste resurse sunt permanent actualizate de către titularii de disciplină, în concordanță cu literatura de specialitate curentă. Universitatea a optimizat accesul la spațiile de învățământ (rampe, lifturi, inscripționări în limbajul Braille, pavaj tactil de avertizare și ghidaj) pentru a permite accesul facil al persoanelor cu dizabilități (<https://www.uav.ro/stiri/teodor-cilan-investi%C8%9Bii-noi-la-uav-%C3%AEn-valoare-total%C4%83-de-peste-10-milioane-de-lei>).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Documentarea și cercetarea de calitate sunt stimulate și facilitate în cadrul FEFS prin intermediul serviciilor suport (Biblioteca UAV, abonamentele la publicații și periodice din domeniu, acces la baze de date științifice internaționale), cărora li se adaugă diverse forme de tutorat și consiliere.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

În conformitate cu standardul privind accesibilitatea, instituția monitorizează serviciile de suport și consolidează instruirea studenților în utilizarea bibliotecilor digitale. Resursele didactice sunt structurate pentru a asigura echitatea, oferind studenților cu CES acces adaptat la activitățile practice și teoretice.

Prin adaptarea conținutului la cerințele individuale și la profilul disciplinelor, instituția asigură un mediu de învățare incluziv, orientat către inserția profesională pe o piață a muncii diversificată.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării sunt o componentă a planului de învățământ și reflectă așteptările cadrului didactic pentru fiecare disciplină din planul de învățământ referitoare la activitatea și pregătirea studenților (<https://cdn.uav.ro/resurse/PI-AMCE-promotia-2025-2027-1.pdf>, https://cdn.uav.ro/resurse/PI-SPM-promotia-2025-2027-2026-02-04-094308_wfdk.pdf, https://cdn.uav.ro/resurse/AMCE_2026-03-19-095529_rssd.zip, https://cdn.uav.ro/resurse/SPM_2026-03-19-095547_qfte.zip).

Scopul rezultatelor învățării este de a contribui la dezvoltarea competențelor necesare exercitării profesiilor din domeniul Științei Sportului și Educației Fizice, în concordanță cu cerințele actuale ale pieței muncii. Acestea sunt integrate în fișele disciplinelor și sunt corelate atât cu obiectivele specifice ale fiecărei discipline, cât și cu criteriile de evaluare aplicate. Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, rezultatele învățării sunt formulate clar, măsurabil și în strânsă legătură cu obiectivele generale ale programului de studii. Aceste rezultate sunt comunicate studenților, începutul semestrului, pentru a le oferi o înțelegere clară asupra competențelor pe care urmează să le dobândească și a modului în care acestea vor fi evaluate. Fișele disciplinelor respectă un format unitar, iar cadrele didactice beneficiază de sprijin prin programe de formare continuă pentru redactarea și actualizarea rezultatelor învățării. De asemenea, există o corelare directă între aceste rezultate și metodele de predare și evaluare utilizate, iar calitatea lor este monitorizată periodic de către comisiile de specialitate.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele învățării, în cadrul facultății, sunt corelate cu competențele profesionale și transversale aferente domeniului, în deplină armonie cu structura coerentă a planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină. Pregătirea oferită în cadrul masteratului oferă absolvenților accesul la o carieră în domeniul sportului și educației fizice.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

Descrierea adecvată a rezultatelor învățării facilitează alinierea șteptărilor academice ale studenților cu conținutul disciplinelor, promovând transparența procesului didactic.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Examinarea și notarea studenților se face conform regulamentului universității (https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/PO-60-Examinarea-studentilor-in-sem-II-2019-2020_0001.pdf). Programarea examenelor se face de către comisia de orar, în colaborare cu cadrele didactice titulare și studenții anului respectiv, cu respectarea prevederilor interne. Nivelul rezultatelor învățării este determinat prin evaluările care au loc pe parcursul semestrelor, în sesiunile de examene (<https://educatiefizica.uav.ro/informa%C8%9Bii-studen%C8%9Bi-1/programare-examene>) și la cel de finalizare a studiilor.

Pentru situațiile în care studenții consideră că nu au fost evaluați corespunzător a fost creată o procedură care reglementează contestațiile în procesul didactic

(<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Regulament-privind-activitatea-profesional%C4%83-a-studen%C8%9Bilor-pe-baza-creditelor-transferabile.pdf>).

Atât rezultatele învățării, cât și documentele care reglementează procesul educațional și de examinare sunt actualizate periodic pentru a corespunde cerințelor interne și standardelor naționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Evaluarea rezultatelor învățării în cadrul facultății se realizează pe parcurs, în sesiunile de examene și în cadrul examenului de disertație, în baza reglementărilor naționale și instituționale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Evaluarea rezultatelor învățării este asigurată prin metode formative, pe parcursul programului și sumative, prin examen de finalizare a studiilor. Certificarea acestora fiind garantată printr-o strategie de evaluare mixtă, evaluări formative periodice, care sprijină dezvoltarea abilităților practice, și examene sumative de disertație, care atestă dobândirea profilului profesional.

Procesul de evaluare este transparent și centrat pe student, utilizând feedback-ul formativ pe parcursul programului pentru a optimiza învățarea înainte de evaluarea finală de absolvire.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evenimentele organizate pentru absolvenți cu mediul economic constituie o bună cale pentru inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute (<https://cdn.uav.ro/resurse/Anexa-20.-Insertia-pe-pta-muncii.pdf>). O parte din seriile anterioare de absolvenți ai programelor de studii de master AMCE și SPM s-au angajat (<https://cdn.uav.ro/resurse/Anexa-20.-Insertia-pe-pta-muncii.pdf>).

UAV organizează periodic bursa locurilor de muncă, eveniment ce oferă studenților și absolvenților o oportunitate de a identifica un loc pe piața muncii. Tranziția absolvenților de la procesul de învățare către integrarea pe piața muncii este susținută și prin protocoalele de colaborare încheiate de FEFS cu diverși agenți economici, în vederea desfășurării stagiilor de practică. În cadrul întâlnirilor periodice cu reprezentanții mediului economic, sunt abordate inclusiv aspecte referitoare la oportunitățile de angajare pentru absolvenții programelor de studii de master ale FEFS, consolidând astfel legătura dintre formarea academică și cerințele pieței muncii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programele facultății sprijină integrarea absolvenților pe piața muncii, printr-o formare profesională aplicată, facilitând în același timp continuarea studiilor la nivel doctoral.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Instituția asigură tranziția absolvenților către mediul socio-economic printr-o serie de acțiuni structurale și periodice, târguri de carieră, workshop-uri, activități sistematice de networking, stagii de practică și parteneriate strategice cu angajatori relevanți din domeniu, menite să faciliteze inserția profesională a acestora.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea candidaților la programele de studii de master AMCE și SPM se realizează în conformitate cu Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de admitere (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Regulament-privind-organizarea-%C8%99i-desf%C4%83%C8%99urarea-concursului-de-admitere-%C3%AEn-ciclurile-de-studii-universitare-de-licen%C8%9B%C4%83-%C8%99i-master.pdf>), și Criteriile specifice facultății (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Formulare-Regulamente/F.R.68.03g-Criteriile-de-admitere-pentru-Facultatea-de-Educa%C8%9Bie-Fizic%C4%83-%C8%99i-Sport.docx>), aprobate de Consiliul Facultății și de Senatul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad, în baza Metodologiei-cadru elaborată anual de ministerul de resort. Numărul de locuri alocate pentru admitere, precum și toate informațiile privind admiterea sunt disponibile în diferite materiale de promovare, precum și pe site-ul universității/facultății și în diferite materiale publicate în mass-media locală (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Formulare-Regulamente/F.R.68.02-Cifra-de-%C8%99colarizare.docx>). Situația înmatriculărilor în ultimii 5 ani la programele de studii de master evaluate este prezentată la adresa (<https://cdn.uav.ro/resurse/Situatie-studenti.pdf>).

La începutul fiecărui an universitar Consiliul Facultății desemnează tutorii/îndrumătorii pentru fiecare program de studiu. Activitatea de tutoriat are ca scop susținerea studenților pe tot parcursul școlarizării de către o persoană desemnată în acest sens și presupune un ansamblu de activități și măsuri orientate pentru susținerea, sprijinirea și îndrumarea lor (<https://cdn.uav.ro/resurse/Comisii-FEFS-2025-2026.pdf>).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Politica de admitere a FEFS se aliniază metodologiei-cadru naționale și reglementărilor UAV, și este clară, predictibilă, transparentă și comunicată public în timp util pe site-ul universității/facultății și prin intermediul mass-media.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Instituția asigură o transparență totală pentru concursul de admitere, prin publicarea din timp a regulamentului propriu, a unor ghiduri detaliate/programe de pregătire pentru probele de concurs, facilitând un acces echitabil pentru toți candidații.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Regulamentul de admitere și criteriile specifice conțin prevederi referitoare la respectarea principiilor echității și egalității de șanse.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin implementarea unor măsuri clare de sprijin pentru candidații aflați în situații speciale, UAV urmărește susținerea echității și accesului egal la învățământul superior.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Instituția aplică politici riguroase de echitate, oferind locuri distincte și suport logistic personalizat candidaților din medii defavorizate și celor cu nevoi speciale. (https://cdn.uav.ro/resurse/medii_defavorizate.pdf)

Procesul de admitere integrează mecanisme de sprijin specifice (scutiri de taxe, asistență dedicată la înscriere etc) care asigură egalitatea de șanse pentru persoanele cu dizabilități sau aflate în risc social.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru a facilita și reglementa activitatea profesională a studenților au fost elaborate o serie de regulamente - Regulament cadru privind activitatea profesională a studenților (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Regulament-privind-activitatea-profesional%C4%83-a-studen%C8%9Bilor-pe-baza-creditelor-transferabile.pdf>) și proceduri - Procedura operațională privind contractarea disciplinelor nepromovate din anii universitari anteriori PO 03, (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/Procedura-opera%C8%9Bional%C4%83-privind-%C3%AEntocmirea-completarea-semnarea-%C8%99i-arhivarea-contractelor-de-studii.pdf>), Procedură Recunoașterea perioadelor de studii efectuate în cadrul unor mobilități nereglementate, R 12 (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Regulament-privind-recunoa%C8%99terea-perioadelor-de-studii-efectuate-%C3%AEncadrul-unor-mobilit%C4%83%C8%9Bi-nereglementate.pdf>).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FEFS asigură un cadru coerent pentru desfășurarea procesului educațional prin respectarea prevederilor Regulamentului privind activitatea profesională a studenților pentru anul universitar 2025–2026.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Eficiența în aplicarea reglementărilor privind activitatea profesională a studenților la nivel organizațional. Respectarea riguroasă a cadrului normativ care reglementează parcursul academic al studenților.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea	
Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FEFS are încheiate parteneriate cu diverse universități europene prin intermediul programului ERASMUS+, consorțiul Academica PLUS, și alte instituții internaționale de profil, consolidând astfel o rețea educațională internațională. Astfel, schimburile de studenți și cadre didactice facilitează atât diversificarea experiențelor educaționale, cât și consolidarea activităților de cercetare și formare profesională. Pentru studenți, aceste colaborări oferă oportunități valoroase de a studia în medii academice diverse, de a accesa noi metode de predare, dar și de a înțelege mai bine perspectivele interculturale. În același timp, cadrele didactice beneficiază de posibilități de perfecționare continuă, participând la activități didactice, workshop-uri și conferințe internaționale, contribuind astfel la creșterea calității procesului educațional și la îmbogățirea expertizei individuale (<https://educatiefizica.uav.ro/academic/cercetare>).

Organizarea mobilităților de studii pentru studenții care pleacă (outgoing) în cadrul programului Învățare pe tot parcursul vieții, secțiunea ERASMUS+ se desfășoară conform procedurilor operaționale Selecția studenților care efectuează mobilități în cadrul programului Erasmus+ și Organizarea și derularea mobilităților Erasmus+ efectuate de studenții outgoing Erasmus+ (https://cdn.uav.ro/resurse/Erasmus_stud_2020-2025.pdf), (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/Proceduri-operationaleErasmus/PO-06-E-ed-III.pdf>).

Prin promovarea acestor schimburi internaționale, FEFS urmărește nu doar optimizarea procesului de învățare și predare, ci și consolidarea dialogului intercultural, dezvoltarea unui parteneriat durabil cu universități de prestigiu și crearea unui mediu educațional care să pregătească studenții și cadrele didactice pentru provocările unui context profesional globalizat. Contractele încheiate în cadrul ERASMUS+ sunt menționate în <https://international.uav.ro/wp-content/uploads/2026/04/Acorduri-Erasmus-UE-.pdf>, <https://international.uav.ro/wp-content/uploads/2026/04/Acorduri-Erasmus-NON-UE-.pdf>

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Strategia instituțională clară a UAV de internaționalizare facilitează mobilitatea academică în rândul studenților și cadrelor didactice.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

UAV promovează activ internaționalizarea, dovedită prin creșterea numărului de mobilități acasemice Erasmus + și participarea membrilor comunității în proiecte de cercetare transfrontaliere, cu impact asupra calității procesului didactic.

UAV oferă oportunități diverse de mobilitate și asigură recunoașterea oficială a studiilor realizate în instituții partenere, conform regulamentelor interne.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Lucrările de finalizare a studiilor care abordează teme de cercetare specifice programelor de studii evaluate, din domeniul Științei Sportului și Educației Fizice, sunt arhivate la nivelul departamentului de către secretarul comisiei de disertație. O parte dintre acestea abordează teme cu un grad ridicat de originalitate, în concordanță cu direcțiile de cercetare ale centrelor facultății.

În cadrul programelor de master *AMCE* și *SPM* procesul educațional este consolidat prin integrarea învățării bazate pe cercetare științifică, ale cărei rezultate contribuie direct la formarea competențelor specifice. Studenții sunt activ implicați în activități de cercetare prin elaborarea lucrărilor de disertație, care tratează teme actuale din domeniul științei sportului și educației fizice, cu aplicabilitate în situații reale. Aceste lucrări oferă oportunități valoroase de aprofundare a cunoștințelor și dezvoltare a abilităților de investigare științifică (<https://cdn.uav.ro/resurse/Conferinte-studentesti.pdf>). Studenții beneficiază de multiple oportunități de a participa la conferințe organizate de FEFS sau în parteneriat cu aceasta, ceea ce le facilitează accesul la rezultatele cercetării recente și la perspective interdisciplinare. Totodată, conducerea facultății încurajează și sprijină activ participarea acestora la manifestări științifice organizate de alte instituții de învățământ superior din țară, contribuind la lărgirea orizonturilor academice și la dezvoltarea abilităților de comunicare științifică. Lista lucrărilor științifice elaborate de studenții de la master este prezentată la adresa (<https://cdn.uav.ro/resurse/Conferinte-studentesti.pdf>) precum și conferințele, simpozioanele și concursurile profesionale la care au participat studenții. În cadrul FEFS se organizează și diferite workshopuri.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitatea de cercetare din cadrul facultății, raportată anual, este susținută printr-un cadru instituțional clar și bine organizat, în conformitate cu strategia de cercetare a UAV.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Creșterea vizibilității activităților de cercetare ale masteranzilor, prin promovarea lor pe diverse canalele instituționale și prin conferințe proprii.

Corelarea activităților de cercetare cu obiectivele programelor de masterat sprijină dezvoltarea abilităților de analiză critică și investigație autonomă, facilitând atingerea rezultatelor învățării specifice aprofundării în domeniul știința sportului și educației fizice.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.



Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cercetarea științifică reprezintă una dintre misiunile fundamentale prevăzute în Carta Universității. Principalele direcții de cercetare științifică fundamentală și aplicativă derulate în cadrul departamentului sunt integrate în planurile strategice ale FEFS și ale Universității. Planul de cercetare științifică propriu cu evidențierea temelor de cercetare specific programelor de studii de master AMCE și SPM este prezentat la adresa <https://educatiefizica.uav.ro/academic/cercetare>. Activitatea de cercetare este reflectată în publicațiile științifice apărute în reviste de specialitate indexate WoS și BDI și este disponibilă la adresa <https://educatiefizica.uav.ro/academic/cercetare>.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Activitatea de cercetare și creație a cadrelor didactice și a masteranzilor din cadrul FEFS este susținută și valorificată printr-o gamă largă de inițiative editoriale, culturale și științifice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Rezultatele cercetării științifice se bucură de o recunoaștere largă la nivel național și internațional, fiind atestată prin indici de citare relevanți și apartenența cadrelor didactice la comitete editoriale străine doar pentru o parte din cadre

Cercetarea științifică nu are un impact vizibil la nivel național și internațional, deoarece nu toate cadrele didactice au fost implicate în procesul de cercetare științifică.

Recomandări: Implicarea cadrelor didactice în creșterea impactului cercetării științifice prin realizarea anuală a cel puțin un articol științific.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare
Directii strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul facultății funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, care monitorizează constant calitatea programelor de studii și a activităților de cercetare. Comisia elaborează anual Raportul intern de evaluare a calității, care contribuie la fundamentarea deciziilor strategice și operaționale.

Facultatea dispune de o politică proprie în domeniul calității, integrată în planul strategic și operațional (<https://educatiefizica.uav.ro/academic/strategii-planuri-opera%C8%9Bionale-rapoarte>), susținută de o serie de strategii aplicate la nivel departamental. Acestea sunt coroborate cu planul operational CEAC-UAV (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Documente-calitate/Planul-opera%C8%9Bional-pentru-anul-2025.pdf>) și urmăresc promovarea culturii calității și implicarea activă a tuturor membrilor comunității academice, cadre didactice, cercetători și studenți. În acest cadru:

- a fost definită strategia calității la nivelul facultății;
- au fost stabilite obiectivele calității, corelate cu misiunea instituțională;
- a fost elaborat Planul de activitate didactică și de cercetare;
- au fost analizate și adaptate planurile de învățământ în acord cu cerințele actuale ale pieței muncii și cu standardele naționale de calitate

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UAV implementează un sistem de asigurare a calității coerent, în conformitate cu standardele europene.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Acțiunile și procedurile organizatorice sunt derulate sistematic, demonstrând o contribuție directă la creșterea standardelor educaționale ale programelor de masterat. Organizarea riguroasă și aplicarea constantă a procedurilor interne au condus la o îmbunătățire reală a calității studiilor.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate
--



ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Membrilor comunității academice și părților interesate li se transmit pe email sau prin postare de anunț online informații privind implementarea procedurilor, respectiv faptul că documente de interes public sunt în dezbatere și pentru care pot fi trimise propuneri de modificare/actualizare. Toate aceste informații sunt publice (<https://www.uav.ro/academic/calitate/manualul-procedurilor>).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procedurile de asigurare a calității sunt aplicate unitar în toate structurile UAV, implicând atât comunitatea academică, cât și părți interesate externe.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Implementarea procedurilor se face incluziv, luând în considerare perspectivele comunității și ale celorlalte părți interesate.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
-----------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul instituției se constituie CEAC-UAV care este organizată și funcționează conform unui regulament, R30 (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Regulament-de-func%C8%9Bionare-a-Comisiei-pentru-Evaluarea-%C8%99i-Asigurarea-Calit%C4%83%C8%9Bii-%C3%AEn-cadrul-Universit%C4%83%C8%9Bii-%E2%80%9EAurel-Vlaicu%E2%80%9D-din-Arad-CEAC-U.pdf>). Anual, se elaborează un plan operațional de către comisia de evaluare și asigurare a calității (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Documente-calitate/Planul-opera%C8%9Bional-pentru-anul-2025.pdf>) iar comisia de evaluare și asigurare a calității de la nivelul FEFS, CEAC_FEFS, are elaborat un plan operațional (<https://cdn.uav.ro/resurse/Plan-Strategic-al-FEFS-2024-2029.pdf>), care conține obiective și acțiuni care trebuie îndeplinite pe parcursul unui an calendaristic.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Activitățile de asigurare a calității se desfășoară constant și transparent la toate nivelurile instituționale, cu implicarea cadrelor didactice, a studenților și a personalului administrative.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Extinderea structurilor CEAC de la nivelul instituției către toate facultățile reflectă un management eficient al calității.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
-----------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea comisiei CEAC este reglementată prin regulamente (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Regulament-de-func%C8%9Bionare-a-Comisiei-pentru-Evaluarea-%C8%99i-Asigurarea-Calit%C4%83%C8%9Bii-%C3%AEn-cadrul-Universit%C4%83%C8%9Bii-%E2%80%9EAurel-Vlaicu%E2%80%9D-din-Arad-CEAC-U.pdf>, <https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Regulament-de-func%C8%9Bionare-a-Comisiei-pentru-Evaluarea-%C8%99i-Asigurarea-Calit%C4%83%C8%9Bii-%C3%AEn-cadrul-Universit%C4%83%C8%9Bii-%E2%80%9EAurel-Vlaicu%E2%80%9D-din-Arad-CEAC-U.pdf>).

[Formulare/Carte-coduri-contracte/CARTAU1.PDF](#)). Componenta comisiei CEAC_UAV este disponibilă pe site-ul universității – <https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Comisia-de-Evaluare-si-Asigurare-a-Calitatii/Componen%C8%9Ba-CEAC-U-%C3%AEncep%C3%A2nd-cu-08.12.2025.pdf>), alături de comisia de la nivelul facultății CEAC_FEFS – https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Comisia-de-Evaluare-si-Asigurare-a-Calitatii/CEAC-FEFS_2025-01-14-134609_mspk.pdf).

Rapoartele comisiilor CEAC sunt publicate pe site-ul universității în cadrul raportului rectorului din anul 2025 la pagina 8. <https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Rapoarte-planuri-strategii/Rapoarte/Rapoarte-Rector/Raportul-rectorului-privind-starea-Universit%C4%83%C8%9Bii-%E2%80%9EAurel-Vlaicu%E2%80%9D-din-Arad-2025.pdf>) și pe site-ul facultății (https://cdn.uav.ro/resurse/Raport_2024_-CEAC_FEFS-fara-numele-CD.pdf).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structurile de asigurare a calității acționează conform regulamentelor instituționale.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Consolidarea calității educației prin funcționarea structurilor CEAC conform normelor aprobate de Senat și coordonarea eficientă a evaluărilor interne și externe.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea Comisiei de Etică universitară (<https://cdn.uav.ro/documente/Senat/Hotarari-Senat/2025/216-Numire-doamna-Bac-membru-CE.pdf>) este reglementată prin regulamente (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Regulament-de-organizare-%C8%99i-func%C8%9Bionare-a-Comisiei-de-etic%C4%83-universitar%C4%83-din-cadru-Universit%C4%83%C8%9Bii-%E2%80%9EAurel-Vlaicu%E2%80%9D-din-Arad.pdf>, <https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Carte-coduri-contracte/CARTAU1.PDF>) și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul UAV, conform organigramei academice. Raportul anual al Comisiei de Etică este publicat pe site-ul universității (<https://www.uav.ro/universitate/strategii-planuri-strategice-rapoarte/rapoarte-comisie-de-etic%C4%83>).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitatea comisiei de etică universitară este reglementată și transparentă.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Autonomia deplină față de orice structură internă și respectarea strictă a normelor stabilite de Senat fac din activitatea Comisiei de etică un model de integritate instituțională

UAV organizează periodic sesiuni de informare privind etica academică, atât pentru studenți, cât și pentru cadre didactice.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii este reglementată prin intermediul Procedurii pentru Elaborarea, revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/PO.01-Procedura-PI-ed-II.pdf>) și a Regulamentului cadru privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și



evaluarea periodică a programelor de studii (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/R-28.pdf>).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programele de masterat din domeniul Științei Sportului și Educației Fizice sunt organizate și monitorizate în conformitate cu reglementările instituționale și procedurile interne ale UAV. Fiecare program are câte un coordonator desemnat formal (<https://cdn.uav.ro/resurse/Comisii-FEFS-2025-2026.pdf>).

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

UAV implementează riguros procedurile interne, fapt demonstrat prin îmbunătățirea constantă a standardelor de calitate și consolidează colaborări între coordonatorii de program și membrii CEAC.

Recomandări: Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cazul domeniului de masterat Știința Sportului și Educației Fizice, pentru realizarea demersurilor de modificare a planurilor de învățământ fost nominalizată o echipă de lucru care include cadre didactice din facultate, studenți și angajatori. Finalitatea activității este confirmată de procesul verbal al consiliului facultății (https://cdn.uav.ro/resurse/PV_Comisii-monitoriz-PI.pdf).

Membrii Comisiilor la nivel de facultate, precum și responsabilii de programe sunt implicați în procesul de monitorizare și punere în aplicare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor (<https://cdn.uav.ro/resurse/Comisii-FEFS-2025-2026.pdf>).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Echipele de evaluare internă a programelor de masterat din domeniul Știința Sportului și Educației Fizice, precum și Consiliul Facultății, sunt implicate direct în aplicarea procedurilor.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Promovarea unei culturi a calității prin implicarea responsabilă a tuturor părților interesate în fluxurile de lucru și în monitorizarea procedurilor.

Revizuirea constantă a planurilor de învățământ și adaptarea fișelor de disciplină (în urma feed-back-ului primit de la părțile interesate) pentru a reflecta mai clar competențele vizate.

Recomandări: Nu e cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Membrii comisiei CEAC de la nivel de facultate gestionează procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, aplicând prevederile Regulamentului privind evaluarea performanței personalului didactic (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Regulament-privind-evaluarea-periodica-a-cadrelor-didactice-%C3%AEn-Universitatea-%E2%80%9EAurel-Vlaicu%E2%80%9D-din-Arad.pdf>) și ale Procedurii privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Proceduri-operationale/Proceduri-operationale-EP-Evaluare-periodica/Procedura-opera%C8%9Bional%C4%83-privind-evaluarea-cadrelor-didactice-de-c%C4%83tre-studen%C8%9Bi-%C3%AEn-Universitatea-%E2%80%9EAurel-Vlaicu%E2%80%9D-din-Arad.pdf>), iar rezultatele acestui proces sunt publicate pe site-ul universității (https://cdn.uav.ro/resurse/Raport_2025_-CEAC_FEFS-fara-numele-CD.pdf).

În realizarea acestui demers studenții au acces anonim, pe bază de coduri generate aleator pentru a realiza evaluarea.

La nivelul instituției există un [regulament pentru evaluarea performanțelor personalului didactic auxiliar și nedidactic, iar rezultatele evaluărilor efectuate sunt publice](https://cdn.uav.ro/resurse/Raport-decan_2025_2026-03-02-091718_dcne.pdf) (https://cdn.uav.ro/resurse/Raport-decan_2025_2026-03-02-091718_dcne.pdf).



✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Evaluarea performanței este realizată periodic, prin mecanisme variate (colegială, studentescă, managerială), iar feedback-ul conduce la măsuri de îmbunătățire.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

UAV integrează feedback-ul studenților în procesul de evaluare a calității predării.

Recomandări: Nu e cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UAV dispune de un sistem informatic integrat, prin care sunt colectate periodic date esențiale pentru managementul instituțional. Aceste date sunt utilizate atât pentru raportările către Ministerul Educației și Cercetării, cât și pentru evaluarea evoluției globale a universității, pe baza unor indicatori relevanți și a unor analize realizate la intervale regulate.

Site-ul oficial al CEAC este actualizat permanent și constituie o resursă esențială pentru:

- monitorizarea calității proceselor educaționale și administrative;
- întocmirea rapoartelor de autoevaluare pentru programele de studii;
- documentarea legislației și politicilor de calitate, prin acces la platformele și bazele de date instituționale.

Prin intermediul listelor de discuții electronice, UAV oferă un spațiu virtual dedicat dezbaterilor publice privind problemele academice și de calitate. Planurile de învățământ nou propuse sau revizuite sunt supuse dezbaterii publice de către CEAC a Universității. De asemenea, informațiile importante sunt comunicate studenților *în mod centralizat prin intermediul platformei SUMS*, asigurând o comunicare eficientă și transparentă. În cadrul CEAC-UAV, CCOC și Rectoratului, sunt colectate, prelucrate și analizate constant date privind starea calității instituționale și a vieții studentești, cu scopul de a sprijini luarea deciziilor strategice și îmbunătățirea condițiilor din campus (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Regulamente/Regulament-de-organizare-func%C8%9Bionare-%C8%99i-ordine-interioar%C4%83-a-c%C4%83minelor-%C8%99i-a-cantinei.pdf>). La nivelul FEFS, prin intermediul paginii web, sunt prezentate anual rapoartele de evaluare a calității (<https://educatiefizica.uav.ro/academic/strategii-planuri-opera%C8%9Bionale-rapoarte>).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Sistemul digital integrat implementat de UAV pentru gestionarea proceselor educaționale, administrative și de cercetare, sprijină în mod considerabil monitorizarea și îmbunătățirea calității.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

În mod permanent, la nivelul facultății sunt active grupuri tematice de WhatsApp, comunicare centralizată prin intermediul platformei SUMS (<https://core.uav.ro>) care vizează percepția studenților și a cadrelor didactice asupra calității actului educațional, a activității de cercetare și a vieții sociale studentești. Aceste mecanisme contribuie la consolidarea unei culturi instituționale centrate pe calitate și implicare participativă.

Recomandări: Nu e cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Informațiile esențiale despre programele de studii evaluate, inclusiv planul de învățământ, fișele disciplinelor, competențele asociate calificării, precum și orarul activităților didactice sunt disponibile online, cu acces public, pe site-ul FEFS (<https://educatiefizica.uav.ro/>).

Prin intermediul paginii web instituționale UAV, corelată cu paginile fiecărei facultăți, este oferită o gamă variată de informații actualizate de interes public, utile atât pentru studenții actuali, cât și pentru candidații sau beneficiarii externi. Aceste informații includ:

- domeniile și programele de studii acreditate,
- structura anului universitar și orarele,
- servicii și facilități pentru studenți,
- tipurile de diplome și certificate oferite,
- oportunități de dezvoltare profesională și mobilitate academică.

Facultatea asigură transparența publică a datelor și informațiilor relevante privind calificările și programele de studii prin publicarea acestora în format electronic și, la cerere, în format tipărit. Se urmărește în permanență actualizarea, acuratețea și validarea informațiilor, în conformitate cu reglementările naționale și cu bunele practici internaționale. În cadrul FEFS se desfășoară campanii de promovare a programelor de studii și a unui stil de viață sănătos, în care sunt implicați și studenții. Aceste campanii sunt publice și vizibile la nivelul întregii comunități, adresându-se atât studenților, cât și publicului larg. Materialele de promovare a facultății, programelor de studii, respectiv a domeniului Științei Sportului și Educației Fizice sunt prezentate la (<https://cdn.uav.ro/documente-studenti/Ghidul-bobocului/Ghidul-Bobocului-UAV.pdf>). În acest context, atât FEFS, cât și UAV, asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programele de studii evaluate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UAV asigură accesul transparent la informații relevante privind programele de studii, facilitățile și activitățile academice, prin intermediul paginii web oficiale și al altor canale media.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Informațiile de pe site-ul FEFS și UAV sunt actualizate și uniformizate periodic.

Recomandări: Nu e cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Transparența proceselor decizionale este asigurată prin intermediul paginii web a universității, unde sunt publicate toate deciziile Consiliului de Administrație și toate hotărârile Senatului UAV (<https://www.uav.ro/universitate/conducere/consiliul-de-administratie/hot%C4%83%C3%A2ri-ale-consiliului-de-administra%C8%9Bie>, <https://www.uav.ro/universitate/conducere/senat/hotarari-ale-senatului>).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comunicarea deciziilor se realizează transparent atât la nivelul UAV, cât și la nivelul FEFS, prin postarea pe site și comunicarea prin email.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

UAV arhivează deciziile într-o secțiune ușor accesibilă a site-ului oficial.

Recomandări: Nu e cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
--	--

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform obligațiilor instituționale privind răspunderea publică, compartimentul organizatoric își îndeplinește atribuțiile prin colectarea și transmiterea datelor solicitate și prin elaborarea și publicarea rapoartelor relevante. Astfel, sunt respectate toate cerințele și angajamentele asumate în domeniul transparenței și al raportării instituționale.

Raportul Rectorului, care conține principalele direcții strategice și realizările instituției (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Rapoarte-planuri-strategii/Rapoarte/Rapoarte-Rector/Raportul-rectorului-privind-starea-Universit%C4%83%C8%9Bii-%E2%80%9EAurel-Vlaicu%E2%80%9D-din-Arad-2025.pdf>), Raportul privind asigurarea calității elaborat de CEAC_UAV (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Rapoarte-planuri-strategii/Rapoarte/Rapoarte-Rector/Raportul-rectorului-privind-starea-Universit%C4%83%C8%9Bii->

[%E2%80%9EAurel-Vlaicu%E2%80%9D-din-Arad-2025.pdf](#)), care certifică îndeplinirea standardelor de calitate educațională și administrativă și Raportul privind respectarea drepturilor studenților (<https://cdn.uav.ro/documente/Universitate/Calitate/Regulamente-Metodologii-Proceduri-Formulare/Carte-coduri-contracte/Co-01-Cod-studenti.pdf>), care evidențiază măsurile luate pentru garantarea corectitudinii și echității în relația cu studenții, reflectă capacitatea UV de a-și îndeplini angajamentele privind răspunderea publică, transparența și conformitatea cu normele instituționale.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UAV publică în mod transparent rapoartele anuale relevante pe site-ul propriu.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

UAV arhivează rapoartele într-o secțiune ușor accesibilă a site-ului oficial.

Recomandări: Nu e cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Raportul ARACIS pentru ultima evaluare a fost realizat în data de 29.04.2021.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul de evaluare externă a domeniului Știința Sportului și Educației Fizice este organizat periodic, conform cadrului legal și aprobat de structurile de conducere ale UAV.


Aspecte care constituie exemple de bună practică

UAV asigură gestionarea riguroasă a procedurilor specifice procesului de evaluare externă, garantând organizarea programelor de studii în deplină concordanță cu prevederile legale în vigoare.

Recomandări: Nu e cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<p>✓ Structura și conținutul planurilor de învățământ, respectiv a fișelor disciplinelor, permit formarea unor specialiști care au cunoștințe, competențe și abilități specifice.</p> <p>✓ Planul de învățământ elaborat urmărește familiarizarea studenților cu îmbinarea și integrarea pluridisciplinară a cunoștințelor, competențelor și abilităților.</p> <p>✓ În planurile de învățământ sunt cuprinse atât disciplinele fundamentale cât și de specialitate în proporțiile cerute de ARACIS.</p> <p>✓ Disciplinele din planul de învățământ cuprind cursuri, lucrări practice sau seminarii în proporțiile impuse de cerințele specifice în domeniu.</p> <p>✓ Curricula pentru toate disciplinele este bine precizată și relevantă, în concordanță cu obiectivele programului de studii.</p> <p>✓ Disciplinele considerate ca fiind de o importanță deosebită pentru formarea specialistului în domeniul „Științei Sportului și Educației Fizice” au alocate cel mai mare număr de credite.</p>	<p>FACTORI INTERNI</p> 	<p>✓ Implicarea inegală a cadrelor didactice în asumarea unor responsabilități în domeniul cercetării și a altor activități adiacente procesului didactic și vieții universitare.</p> <p>✓ Lipsa unei dotări de înalt nivel pentru toate disciplinele.</p> <p>✓ Motivație salarială încă slabă pentru unele poziții didactice (asistent, șef lucrări/lector).</p> <p>✓ Demotivarea unor studenți, determinată, printre altele, de conjunctura economică defavorabilă actuală, conjunctură cu repercusiuni negative în absorbția absolvenților pe piața forței de muncă.</p> <p>✓ Participare redusă a unor studenți la activitățile didactice datorită angajării, din motive economice, pe piața muncii.</p> <p>✓ Supraaglomerarea personalului academic cu activități și probleme administrative.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Programele de studiu din domeniul Știința Sportului și Educației Fizice sunt susținute de baza materială care cuprind săli de curs și seminar, laboratoare și săli de studiu care permit desfășurarea tuturor activităților din curriculum. ✓ Toate cadrele didactice au o bogată experiență didactică, preocupări pentru cercetare și pentru un proces de învățământ modern, centrat pe student. ✓ Număr crescând de materiale de cercetare și didactice, publicate de cadrele didactice care deserveșc programul și care sprijină derularea procesului didactic (materiale dedicate studiului de profil, cercetări științifice, tehnici de predare etc.). ✓ Calitatea relației studenților cu mediul profesional, relație concretizată prin prezența la cursuri, activități de seminar, laboratoare, proiecte și programe de consultații pentru studenți. ✓ Calitatea echipamentelor și a surselor de informare, dotarea sălilor de curs cu sisteme de videoproiectare. ✓ Creșterea capacității de cercetare-dezvoltare și inovare multi-disciplinară și inter-disciplinară prin dezvoltarea infrastructurii specifice la Centrul de Cercetări pentru Activități Fizice, Laborator pentru analiză digitală a motricității umane într-un mediu virtual, respectiv Laborator de kinetoterapie și terapii complementare. ✓ Absolvenții care au urmat cursurile din Facultatea de Educație Fizică și Sport sunt satisfăcuți de disciplinele din curriculum. ✓ Programa de pregătire este comparabilă cu cele din universitățile românești și compatibilă cu universitățile europene care pun accent pe multidisciplinartatea pregătirii în acest domeniu. ✓ Parteneriate încheiate cu organizații de specialitate și cu universități din Uniunea Europeană în baza programelor Erasmus. ✓ Cultură instituțională de calitate în procesul de instruire. ✓ Echipă de cadre didactice dinamică, centrată pe dezvoltarea profesională continuă și formarea de competențe transversale. ✓ Interesul candidaților pentru a urma astfel de programe. 		
	<p>Analiza SWOT</p>	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrarea României în Uniunea Europeană. Politica Guvernului României orientată spre dezvoltarea durabilă din regiunea Vest ✓ Necesitatea respectării legislației europene. ✓ Liberalizarea pieței muncii. ✓ Existența pe piața muncii a unei oferte constante și de interes pentru toate categoriile de absolvenți ai facultății. 	<p style="text-align: center;">FACTORI EXTERNI</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scăderea natalității pe plan național și factor demografic deficitar, în următorii 5 ani. ✓ Dificultatea carierei intelectuale. ✓ Scăderea calității pregătirii absolvenților de liceu și lipsa orientării profesionale a acestora. ✓ Instabilitatea pieței muncii poate da naștere pe lângă efectele pozitive și la

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schimbările rapide de pe piața muncii și din mediul profesional, pe plan uman și tehnologic, fapt care oferă oportunități de dezvoltare flexibilă a programelor și de inovare academică. ✓ Dorința de pregătire și specializare a populației tinere. ✓ Modernizarea continuă a infrastructurii pentru procesul de învățământ și cercetare. ✓ Campus universitar cu toate facilitățile, în continuă transformare și modernizare. ✓ Cooperarea cu universități europene în domeniu. ✓ Implicarea în asociații naționale și europene/internaționale din domeniu. ✓ Participarea la conferințe naționale și/sau internaționale de specialitate. ✓ Prezentarea în comunitate a unei direcții de studii care va forma specialiști ce vor activa în diverse instituții educaționale publice și private. 	<ul style="list-style-type: none"> unele efecte negative care se pot răsfrânge asupra absolvenților. ✓ Concurența din partea altor centre mari de învățământ. ✓ Concurența Universităților Europene. ✓ Instabilitatea socio-economică. ✓ Resurse financiare limitate.
---	--

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.

5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv	Î	În conformitate cu argumentele din REE.



	pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.		
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	PÎ	<i>Implicarea cadrelor didactice în creșterea impactului cercetării științifice prin realizarea anuală a cel puțin un articol științific.</i>
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.



28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat	-	-
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	În conformitate cu argumentele din REE.

Tabelul nr. 8. Centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	16	1	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	37	1	0

Recomandări:

- Implicarea cadrelor didactice în creșterea impactului cercetării științifice *prin realizarea anuală a cel puțin un articol științific;*
- Înființarea programului de studii universitare de licență Sport și Performanță Motrică pentru o continuitate la masterat;
- Schimbarea denumirii programului de masterat Sport și Performanță Motrică în Performanță Sportivă

VI. Concluzii

În urma analizei documentației furnizate de către ÎIS și a vizitei efectuate la fața locului, comisia de evaluare externă a calității propune **MENTINEREA ACREDITĂRII** domeniului de studii de masterat *Știința Sportului și Educației Fizice* pentru Facultatea de Educație Fizică și Sport a Universității „Aurel Vlaicu” din Arad. Capacitatea de școlarizare solicitată de către ÎIS este de 100 de locuri prin creșterea capacității cu 50 de locuri (tabelul 9). Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Tabelul nr. 9

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	<i>Activități Motrice Curriculare și Extracurriculare</i>	<i>Arad</i>	<i>Română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	100
2.	<i>Sport și Performanță Motrică</i>	<i>Arad</i>	<i>Română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	

VII. Anexe