

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI
Domeniul de masterat:	Inginerie Electrică
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	HORGOS GHEORGHE MIRCEA	Coordonator comisie	
2.	ENACHE SORIN	Expert evaluator	
3.	GAVRILĂ ȘTEFAN-ALEXANDRU	Student evaluator	



I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare externă a domeniului de masterat Inginerie Electrică din cadrul Universității din Petroșani a fost redactat în conformitate cu procedura de evaluare externă a calității învățământului superior în vederea menținerii acreditării, ca urmare a încheierii contractului de prestări servicii de evaluare externă a calității educației nr. 245/11.03.2026.

Pentru desfășurarea acestui proces, prin HC nr. 119/H/02.04.2026, a fost aprobată componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității și acceptată de instituția solicitantă în următoarea componență:

- Conf.dr.ing. HORGOS GHEORGHE MIRCEA – UNIVERSITATEA TEHNICA DIN CLUJ NAPCA - Coordonator comisie;
- Prof.dr.ing ENACHE SORIN - UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA -Expert evaluator;
- Ing. GAVRILĂ ȘTEFAN-ALEXANDRU - UNIVERSITATEA PETROL ȘI GAZE PLOIEȘTI – Student evaluator.

Prezentul Raport de Evaluare Externă a fost elaborat de comisia de vizită în vederea **menținerii acreditării** domeniului de masterat **Inginerie Electrică**.

Perioada de vizita a fost: 13 – 15 MAI 2026.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Organizarea și funcționarea **Universității din Petroșani (UPET)** este în concordanță cu reglementările naționale și în spiritul principiilor europene consacrate prin *Marea Cartă a Universităților* de la Bologna. Detalierea modului de organizare și funcționare, proiectarea și evaluarea proceselor și activităților se face prin ansamblul reglementărilor proprii: documente directoare ale UP, regulamente, proceduri și alte reglementări, disponibile pe site-ul UP la link: <https://www.upet.ro/documente>.

Carta Universității din Petroșani (<https://www.upet.ro/interes-public/carta-upet/>) respectă reglementările legale în vigoare și este în concordanță cu politicile naționale și ale Spațiului European al Învățământului Superior (SEIS). Carta este reglementarea fundamentală în care sunt specificate principiile academice care jalonează întreaga organizare și funcționare a universității, modul de aplicare a autonomiei universitare, structurile reglementative și executive, precum și competențele acestora, principii de alegere, reprezentativitatea și condiții de eligibilitate pentru ocuparea funcțiilor. Toate reglementările sunt cunoscute de către membri comunității UPET.

După intrarea în vigoare a Legii 199/2023, în cadrul UPET s-a operat actualizarea Carta UPET. Carta UPET conține ca anexă <https://www.upet.ro/ceu/Carta%20UPET%20editia%202024%20-%20Cod%20etica.pdf> (capitolul XVI) *Codul de etică și deontologie universitară*. În conformitate cu reglementările naționale și cu Carta proprie, Universitatea din Petroșani este structurată, sub aspect organizatoric, pe facultăți, departamente, structuri funcționale pentru cercetarea științifică. Activitatea profesională a studenților este reglementată prin reglementări interne Petroșani (<https://www.upet.ro/documente/regulamente/2024/Regulament%20privind%20activitatea%20profesionala%20a%20studentilor-nivel%20licenta%20si%20master-%20din%20UPET%20in%20baza%20ECTS.pdf>).

Conform art.13 din Carta UP (<https://www.upet.ro/interes-public/carta-upet/>) misiunea Universității din Petroșani este de educație și cercetare avansată, presupunând organizarea activităților de predare, învățare și evaluare, precum și a activităților de cercetare științifică, cu impact în dezvoltarea cunoașterii și în progresul economic și tehnologic la nivel național și internațional. Evaluarea îndeplinirii misiunii



Universității din Petroșani se realizează pe baza criteriilor și indicatorilor internaționali, având relevanță academică la nivel național și internațional.

Misiunea de educație și cercetare avansată a Universității din Petroșani este completată de cea de antreprenariat și inovare pentru dezvoltarea economică și socială a comunității regionale, naționale și europene. În cadrul Universității din Petroșani, Facultatea IME a avut și are misiunea de a asigura perfecționarea unor serii întregi de cadre ingineresti prin studii de licență, de masterat, cursuri de perfecționare, cursuri postuniversitare și doctorat. După 1989, a apărut necesitatea modificării cu promptitudine a competențelor și a conținutului sferei de cunoștințe a specialistului din domeniu, prin măsuri de diversificare a specializărilor, integrarea specializării profesiei într-un cadru mai larg, cum ar fi: calculatoare, automată și informatică aplicată, energetică industrială, tehnologia construcțiilor de mașini, echipamente pentru procese industriale, ingineria transporturilor și a traficului, etc. S-a conturat astfel o strategie caracterizată prin următoarea formulare a misiunii: *transformarea fostului Institut IME, până în anul 2000, într-o universitate puternică, de mărime mijlocie la scară națională, dar mai ales zonală, care își dispută candidații din județele limitrofe județului Hunedoara cu alte universități, prin asigurarea treptată a condițiilor de competitivitate și în specializări noi.* Prin această transformare, Universitatea din Petroșani a găsit o nouă identitate, apropiind profilurile tehnice – de tradiție, de științele economice, socio-umane și matematice, pentru a realiza mult solicitata interdisciplinaritate pentru care atât instituția cât și cadrul ei industrial oferă toate condițiile.

Cu o bază materială bună (spații de învățământ, spații de cazare, de cantină, precum și dotări culturale sportive) și un corp de cadre didactice corespunzător, cu care s-au putut școlariza peste 4000 de studenți pe an universitar fostul Institut de Mine Petroșani avea deja două puncte de sprijin pentru a viza menținerea în viitor a unei cifre în jurul nivelului menționat.

Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică (FIME) pregătea în anul 1990 ingineri în profilul mecanic și subingineri în profilul electromecanic. Astăzi, pentru pregătirea viitorilor masteranzi, funcționează, la învățământul de zi, în cadrul a șase domenii cu nouă specializări, durata studiilor fiind de 2 ani, forma de învățământ cu frecvență:

1. Inginerie Mecanică
2. Inginerie Electrică
3. Ingineria Sistemelor
4. Calculatoare și Tehnologia Informației
5. Inginerie Industrială
6. Ingineria Transporturilor

Programele de studiu **Sisteme electromecanice (SE) și Exploatarea instalațiilor electrice industriale (EIEI)** se încadrează corespunzător în **Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare**, în domeniul fundamental de ierarhizare **Științe ingineresti**, ramura de știință Inginerie electrică, electronică și telecomunicații, domeniul de master **Inginerie electrică**, număr de credite **ECTS – 120**.

- **Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat (evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării)**

Obiectivul fundamental al Domeniului de studii de masterat Inginerie electrică constă în formarea și aprofundarea, într-un cadru academic și aplicativ, a cunoștințelor de specialitate necesare dezvoltării competențelor avansate în domeniul sistemelor electromecanice și instalațiilor electrice industriale cu accent pe integrarea mașinilor electrice, acționărilor electrice, electronicii de putere, sistemelor de automatizare și control, precum și pe exploatarea, mentenanța și diagnoza acestora în aplicații industriale complexe.

Domeniul de studii urmărește pregătirea unor absolvenți capabili să analizeze, proiecteze, exploateze și optimizeze sisteme electromecanice moderne, asigurând corelarea cerințelor tehnologice și funcționale ale de exploatare a instalațiilor electrice industriale cu exigențele de eficiență energetică, fiabilitate, siguranță și sustenabilitate. În acest sens, studenții dobândesc competențe precum: analiza și modelarea proceselor electromecanice; proiectarea și implementarea sistemelor de acționare electrică și a sistemelor de

comandă și reglare automată; utilizarea instrumentelor de electronică de putere pentru conversia și controlul energiei; aplicarea metodelor de monitorizare; evaluarea performanțelor energetice și optimizarea consumurilor; integrarea sistemelor electromecanice în structuri mecatronice și în arhitecturi industriale automatizate.

De asemenea, domeniul asigură formarea competențelor transversale necesare inginerului modern, precum capacitatea de analiză și sinteză tehnică, utilizarea metodelor de simulare și instrumentelor informatice de specialitate, aplicarea normelor tehnice, standardelor și reglementărilor din domeniul electrotehnic și industrial, precum și dezvoltarea abilităților de comunicare tehnică și lucru în echipă multidisciplinară. În urma parcurgerii programului, absolvenții sunt capabili să ocupe poziții de inginer specialist, inginer de sistem, inginer de mentenanță, inginer de exploatare sau proiectant în domeniul sistemelor electromecanice.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În vederea realizării evaluării externe, comisia de experți evaluatori a analizat următoarele documente:

- Raportul de evaluare internă pentru evaluarea periodică elaborat de instituție pentru domeniul de studii universitare de masterat **Inginerie Electrică**;
- Anexele raportului de evaluare internă;
- Documente suplimentare solicitate înainte de vizita la fața locului pentru clarificarea îndeplinirii unor indicatori;

În folderul **3_Universitate_Suplimentare** au fost încărcate documentele justificative pentru clarificările solicitate.

- Documente consultate pe parcursul vizitei, precum și alte informații obținute din interviuri și date publice disponibile pe site-ul instituției.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Programul vizitei de evaluare externă a calității domeniului de studii universitare de masterat **Inginerie Electrică** a vizat:

- întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI);
- întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice;
- întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul PSUL;
- vizitarea bazei materiale – Laboratoarele: L1, LA3, L4, L5, LA6, L7, L8, L9;
- întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare din domeniul DSUM;
- întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC/ reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității;
- întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai Comisiei de etică universitară;
- întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanții Departamentului care asigură suport informatic în vederea organizării activităților online;
- întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu studenți ai PSUL;
- întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ai absolvenților domeniului de studii de masterat Inginerie Electrică (persoane cu funcții de conducere de la companii precum: INSEMEX Petroșani, Sucursala Hidrocentrale Hateg, SSH Hidroserv SA Hateg, Euroelectric SRL, Electromax SRL, Diacom Prestcom SRL, Global Agri SRL);
- întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu absolvenți ai PSUL;

- întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii ÎS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Universitatea din Petroșani dispune de un sistem de management bine definit, fundamentat pe structuri organizatorice clare, reglementări interne și proceduri actualizate periodic, conform legislației în vigoare. Conform [Cartei Universității din Petroșani](#) și [Regulamentul intern al UPET](#), sistemul de conducere este format din Senatul Universitar, Consiliul de Administrație și alte [structuri de conducere la nivelul facultăților](#) / departamentelor, respectiv structuri administrative, în conformitate cu legislația în vigoare, fiecare având atribuții specifice în procesul decizional și administrativ.

Pentru asigurarea unui management eficient al activităților academice și administrative, universitatea utilizează un set de reglementări interne care stabilesc modul de funcționare și procesele de gestionare a resurselor umane, financiare și materiale. Toate reglementările interne ale universității sunt disponibile online pe pagina dedicată (<https://www.upet.ro/documente/>).

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Universitatea din Petroșani promovează un sistem de management participativ, asigurând implicarea părților interesate în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor interne. Astfel, opiniile cadrelor didactice, ale personalului administrativ, ale studenților și ale altor actori relevanți sunt luate în considerare în procesul decizional. Mecanismele de consultare includ:

- reprezentarea studenților în *Senat*, Consiliile facultăților, *Consiliul de Administrație*, comisii și consilii de specialitate;
- consultări cu angajatori și reprezentanți ai mediului socio-economic privind adaptarea programelor de studii la cerințele pieței muncii;



- chestionare și sondaje adresate studenților pentru colectarea *feedback-ului* privind activitățile didactice și administrative;
- colaborarea cu organizațiile și sindicatele studențești în procesele decizionale relevante pentru comunitatea academică.

Regulamentele și metodologiile universității sunt revizuite periodic pe baza consultărilor cu cadrele didactice, iar studenții sunt implicați activ în luarea deciziilor academice și administrative. Universitatea publică toate *reglementările relevante* pe website-ul oficial, asigurând transparență și accesibilitate pentru întreaga comunitate academică.

Implicarea activă a stakeholderilor contribuie la dezvoltarea unor politici și proceduri care răspund nevoilor comunității academice și ale mediului socio-economic. Reprezentanții studenților participă activ la procesul decizional, iar consultarea cadrelor didactice și a departamentelor asigură diversitate de perspective în elaborarea regulamentelor. Utilizarea chestionarelor de feedback pentru studenți și absolvenți reprezintă un instrument eficient de ajustare a programelor de studii și a reglementărilor administrative. Colaborarea cu mediul economic permite integrarea cerințelor angajatorilor în formarea profesională a studenților.

✓ **Recomandări**

Îmbunătățirea sistemului de colectare a feedback-ului de la angajatori și absolvenți. Instituirea unui mecanism permanent de colectare a feedbackului studențesc, prin utilizarea unor instrumente dedicate, care să permită monitorizarea în timp real a eficienței activităților academice și administrative.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Universitatea din Petroșani dispune de un campus propriu amplasat într-un parc natural de cca 10 ha, cu 22 corpuri de clădiri și dotări care asigură spații pentru învățământ și cercetare specifice activităților pe care le realizează, cu respectarea normelor tehnice, de siguranță și igienico-sanitare legale. Universitatea acoperă integral nevoile de cazare ale studenților, în cămine renovate și reabilitate recent și dispune de spații pentru activități sociale, culturale și sportive: Restaurant studențesc, Bază sportivă, Clubul Sportiv, Casa Universitară, spații de cazare în Masivul Parâng etc. Baza materială a UPET este bine dezvoltată, asigurând condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare. Spațiile de învățământ sunt modernizate și dotate corespunzător pentru a facilita un proces educațional eficient. De asemenea, accesul la baze de date internaționale și infrastructura de cercetare oferă cadrelor didactice și studenților instrumentele necesare pentru derularea de activități științifice la un nivel corespunzător misiunii asumate de Universitate. Un punct forte al Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică este participarea cadrelor didactice la proiectele de digitalizare și modernizare a infrastructurii, aspect care a permis asigurarea premiselor și resurselor materiale și logistice necesare pentru desfășurarea unui proces educațional și de cercetare de calitate. Amfiteatrele și sălile de curs sunt utilizate în mod partajat, corespunzător programelor orare, pentru toate specializările specifice domeniilor și programelor de studii (licență, master) la care sunt înmatriculați studenții. Pentru buna desfășurare a activităților didactice în cadrul domeniului de studiu inginerie electrică, sunt utilizate săli cu capacități între 70 și 180 de locuri pentru cursurile comune, precum și laboratoare și săli de seminar dimensionate corespunzător numărului de studenți din fiecare grupă sau semigrupă, cu capacități între 12-50 de locuri. Domeniului de studiu inginerie electrică îi sunt alocate următoarele spații pentru desfășurarea activităților educaționale: 4 amfiteatre pentru cursuri: A2, A3, A4 și

A5 (cu o suprafață totală de 375 m², un total de 280 de locuri); 3 săli de seminar: S107, L109 și LIS120 (cu o suprafață totală de 100,94 m², 65 de locuri); 7 laboratoare: L1, L4, L5, L6, L7, L8, L9, o sală de lectură în bibliotecă de 1.100 m². Sălile de predare/seminar aferente domeniului de studii evaluat sunt dotate cu echipamente tehnice moderne pentru predare și comunicare, inclusiv table inteligente, videoproiectoare și conexiune la internet. Laboratoarele sunt echipate cu calculatoare individuale pentru fiecare student și asigură întreaga logistică necesară desfășurării corespunzătoare a activităților aplicative. Numărul de locuri din laboratoare este corelat cu dimensiunea formațiilor de lucru.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

În REI la pag. 17 se arată că bunurile mobile și imobile ale UPET sunt gestionate prin Direcția Generală Administrativă, care coordonează activitățile tehnice, administrative, patrimoniale, de întreținere, salarizare și financiar-contabile. Activitățile de întreținere și dezvoltare sunt planificate anual prin programe de investiții. Spațiile alocate programelor de studii - inclusiv sălile de curs și seminar, biblioteca, baza sportivă și spațiile dedicate activităților de cercetare - beneficiază de reparațiile necesare, servicii de curățenie, acces la internet și dotări moderne. DGA gestionează inclusiv reabilitările și modernizările clădirilor, modernizarea rețelelor de calculatoare și a infrastructurii TIC, investițiile în echipamente și mobilier, precum și reparațiile curente sau capitale. Activitățile sunt susținute de documente strategice și sunt monitorizate financiar conform Bilanțului contabil. Planurile anuale de investiții sunt corelate cu nevoile instituționale, reflectând o abordare proactivă în întreținerea și extinderea infrastructurii. De asemenea, reabilitările sunt orientate spre creșterea eficienței energetice și a accesibilității. Gestionarea bazei materiale este realizată într-un mod eficient, facilitând desfășurarea optimă a activităților educaționale și de cercetare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică dispune de resurse umane adecvate pentru organizarea și desfășurarea programelor de studii universitare de masterat, asigurând un cadru academic de înaltă calitate printr-un personal didactic bine calificat și competent. Cadrele didactice sunt selectate printr-un proces de recrutare transparent, conform prevederilor legale, iar facultatea sprijină constant dezvoltarea profesională și personală a acestora. Calitatea și relevanța activității academice sunt susținute și prin publicarea CV-urilor cadrelor didactice pe site-ul facultății. CV-urile reflectă traseul profesional, domeniile de cercetare și realizările academice ale fiecărui cadru didactic, constituind o resursă valoroasă pentru evaluarea competenței didactice și științifice. Lista completă a personalului didactic titular este disponibilă pe site-ul facultății. Fiecare [departament](#) are o pagină dedicată, unde se regăsesc aceste informații actualizate. În cadrul domeniului de studiu de master Inginerie electrică, își desfășoară activitatea 9 de

cadre didactice titulare, încadrate prin concurs, conform legislației în vigoare, dintre care 2 profesori abilitați, 4 conferențieri și 2 lectori, un asistent și un număr de 6 cadre didactice asociate.

Posturile prevăzute în statul de funcții al **programului de studii SE**, constituite conform normativelor legale, sunt acoperite în proporție de 67.6% cu cadre didactice titulare în învățământul superior, 40.6% dintre posturi fiind acoperite de profesori și conferențieri. Conform Statului de funcții pentru programul de studiu Sisteme electromecanice, cele 15 de cadre didactice acoperă un total de 5.32 posturi didactice, structurate astfel:

- ✓ • Profesori + conferențieri: 2.18 posturi, reprezentând 40,6% din totalul posturilor;
- ✓ • Sef lucrări: 1,19 posturi, reprezentând 22,16% din totalul posturilor;
- ✓ • Asistenți: 0,26 posturi, reprezentând 4,84% din totalul posturilor.
- ✓ • Cadre asociate: 1,74 posturi, reprezentând 32,4% din totalul posturilor

Posturile prevăzute în statul de funcții al **programului de studii EIEI**, constituite conform normativelor legale, sunt acoperite în proporție de 58,61% cu cadre didactice titulare în învățământul superior, 37,83% dintre posturi fiind acoperite de profesori și conferențieri. Conform Statului de funcții pentru programul de studiu Exploatarea instalațiilor electrice industriale, cele 15 de cadre didactice acoperă un total de 5.34 posturi didactice, structurate astfel:

- ✓ • Profesori + conferențieri: 2,02 posturi, reprezentând 37,83% din totalul posturilor;
- ✓ • Sef lucrări: 0,85 posturi, reprezentând 15,92% din totalul posturilor;
- ✓ • Asistenți: 0,26 posturi, reprezentând 4,87% din totalul posturilor.
- ✓ • Cadre asociate: 2,21 posturi, reprezentând 41,38% din totalul posturilor

Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții. Toate cadrele titulare au titlul științific de doctor, au cursuri și lucrări care acoperă integral problematica disciplinei predate. Cadrele didactice dețin competențe relevante de cercetare, care sunt valorificate în derularea activităților specifice domeniului.

✓ **Recomandări**

Monitorizarea echilibrului titulari–asociați pentru menținerea calității actului didactic, identificarea tinerilor absolvenți care pot fi direcționați spre studiile doctorale din centrele universitare din vecinătate și sprijinirea adecvată a acestora în vederea construirii unor baze solide pentru o carieră viitoare de succes. Încadrarea în prevederile standardelor de calitate specifice privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclul II de studii, diferențiate în raport cu domeniile de studii universitare, cap.VIII. Personalul didactic, care prevede că nu pot fi acoperite mai mult de 25% dintre posturile din fiecare stat de funcții cu cadre didactice asociate.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Indicatorul
I.P.A.3.1.2

ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

Cf. REI, Universitatea din Petroșani susține dezvoltarea profesională și personală a personalului printr-un sistem structurat, bazat pe nevoile identificate anual și adaptat cerințelor academice și administrative. Conform [Planului strategic multianual de dezvoltare instituțională a Universității din Petroșani pentru perioada 2024-2029](#), procesul de formare profesională urmărește:

- Adaptarea personalului la cerințele postului și actualizarea cunoștințelor specifice, asigurând astfel o aliniere continuă la standardele educaționale și de cercetare.
- Participarea la programe de formare și perfecționare, inclusiv prin cursuri organizate la nivel național și internațional, stagii de practică și schimburi de experiență.
- Acces la oportunități de specializare prin proiecte europene (ex. Erasmus+, POCU, ROSE) și alte surse de finanțare externă, promovând excelența și internaționalizarea carierei academice.
- Implementarea unui Plan anual de formare profesională elaborat pe baza propunerilor transmise de departamente și facultăți, centralizat la nivelul Conducerii UPET și aprobat de Consiliul de Administrație.

Universitatea din Petroșani asigură un cadru formalizat pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Aceste aspecte sunt reglementate prin [Procedura de sistem privind planificarea resurselor umane în](#)

[vederea atingerii obiectivelor](#), care detaliază etapele, responsabilitățile și criteriile aplicabile procesului de dezvoltare a competențelor personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ.

La nivelul FIME și implicit al domeniilor de studii care funcționează în cadrul acestei structuri, prin finanțările PNRR și finanțările UEFISCDI obținute în cadrul Fondului de Dezvoltare Instituțională, au fost implementate proiecte dedicate îmbunătățirii calității activității didactice. De exemplu, cadre didactice care predau la programele de studii universitare de master Inginerie electrică au luat parte la programul de perfecționare vizând îmbunătățirea actului educațional prin folosirea infrastructurii digitale avansate, care a inclus instruire pe platforme educaționale, software modern, roboți virtuali.

✓ **Recomandări**

Consolidarea programelor de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului didactic și auxiliar, promovarea echilibrului între viața profesională și personală, precum și susținerea inovației didactice și a cercetării pentru a răspunde provocărilor societății contemporane.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

UPET organizează concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare pe perioadă nedeterminată numai după publicarea posturilor propuse pentru scoatere la concurs, de către ministerul de resort, în Monitorul Oficial al României în conformitate cu [Metodologia pentru ocuparea posturilor didactice vacante și de cercetare din Universitatea din Petroșani](#). De asemenea, prin examenele de promovare se asigură evoluția în carieră a personalului didactic titular din UPET prin trecerea pe o funcție didactică imediat superioară, cu respectarea standardelor minimale necesare și obligatorii pentru înscrierea la examenul de promovare pe post, în concordanță cu prevederile [Metodologiei privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică din Universitatea din Petroșani](#).

Pentru recrutarea cadrelor didactice asociate, există o [Metodologie privind ocuparea posturilor didactice vacante din statele de funcții cu personal didactic asociat](#). În conformitate cu prevederile [Metodologiei](#), selecția cadrelor didactice se efectuează prin concurs organizat la nivelul departamentelor în cadrul cărora sunt constituite posturile vacante. Pentru recrutarea de specialiști invitați care nu dețin titlul de doctor dar demonstrează valoare științifică și profesională deosebită, Senatul Universitar a adoptat, de asemenea, o [Metodologie](#) dedicată, aprobată prin HS nr. 115/24.07.2024.

✓ **Recomandări**

Crearea unui set de măsuri pentru atragerea tinerilor absolvenți ca angajați ai personalului didactic din departament prin stimulare cu doctorat sau participare în proiecte de cercetare-dezvoltare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
----------------------------	---

Universitatea din Petroșani și-a definit ca obiectiv prioritar digitalizarea procesului de educație și formare. În acest context, Senatul Universitar a aprobat [Strategia de digitalizare a Universității din Petroșani pentru perioada 2022-2030](#) care vizează măsuri integrate pentru digitalizarea în UPET a activităților didactice și de cercetare, menite să îmbunătățească infrastructura digitală și să dezvolte competențele digitale ale studenților și ale personalului didactic și didactic auxiliar. Sistemul de baze de date și informații al



Universității din Petroșani are ca scop facilitarea fluxului de informații în universitate, sprijinirea proceselor decizionale și optimizarea utilizării resurselor informaționale. Informaticizarea proceselor educaționale, de cercetare, documentare și operative la nivelul UPET au la bază utilizarea unor software-uri și platforme dedicate bazate pe baze de date proprii, dintre care amintim: [modulul de admitere on line](#); sistemul de gestiune a școlarității [University Management System](#); [platforma de e-Learning Academis](#); [platforma Low-Code Job Router](#), modulul pentru plata taxelor de școlarizare on line. De asemenea, în Universitate este implementată soluția informatică Microsoft Office 365.

✓ **Recomandări**

Se recomandă integrarea mai bună a instrumentelor utilizate, în paralel cu dezvoltarea unor noi module digitale care să permită personalizarea experienței educaționale a studenților și să sprijine deciziile academice și administrative. Creșterea securității cibernetice și protejarea datelor personale, prin implementarea unor măsuri suplimentare de criptare și autentificare avansată.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Modelul educațional implementat în UPET și FIME este centrat pe student și compatibil cu standardele europene. [Planurile de învățământ](#) sunt flexibile, integrând discipline opționale care permit studenților să-și personalizeze parcursul academic în concordanță cu interesele profesionale și competențele vizate de domeniul de studii. Disciplinele opționale contribuie la structurarea unor pachete curriculare diferențiate, menite să răspundă unor opțiuni academice distincte, fără a afecta îndeplinirea competențelor generale și specifice stabilite la nivelul programului. Rezultatele învățării sunt corelate cu standarde ocupaționale naționale și europene (ESCO), în vederea asigurării angajabilității absolvenților și a dezvoltării competențelor transversale. Structura domeniului de studii de la FIME este bine definită și aliniată cu standardele europene de educație, iar organizarea în baza creditelor ECTS asigură recunoașterea calificării la nivel internațional. Curriculumul include experiențe de învățare diverse, care combină cursurile teoretice cu activități practice și metode interactive de predare. Această abordare oferă studenților competențele necesare pentru a se integra cu succes pe piața muncii. Un punct forte este alinierea constantă a planului de învățământ la cerințele pieței muncii, datorită colaborării cu mediul economic și consultărilor cu partenerii din industrie. Creditele obligatorii alocate programelor de studiu sunt 120 ECTS, câte 30 ECTS pe semestru, un credit ECTS fiind echivalat cu 25 de ore.

Pentru anul universitar 2026-2027, la nivel de Universitate a fost demarat un proces de reprojecție curriculară care urmărește alinierea rezultatelor învățării programelor de studii formulate în acord cu exigențele ARACIS cu competențele incluse în Clasificarea europeană a aptitudinilor/competențelor, calificărilor și ocupațiilor (ESCO). Aceste competențe vor fi înscrise pe suplimentele la diplomă ale viitorilor absolvenți, ulterior actualizării informațiilor necesare înscrierii în RNCIS pentru fiecare calificare, conform prevederilor legale.

✓ **Recomandări**

Se recomandă revizuirea periodică a planurilor de învățământ, astfel încât să fie incluse discipline relevante pentru noile tendințe de dezvoltare a societății în planurile economic și tehnologic. Introducerea unor metode alternative de evaluare, bazate pe învățarea prin proiecte și studii de caz, care să permită o



evidențiere mai clară și o apreciere mai obiectivă a competențelor dobândite. Se recomandă UPET conformarea cu standardele specifice ARACIS pentru masterat în ceea ce privește numărul de ore alocate activităților de practică și alocarea numărului de credite cuprins între 2-5 credite/disciplină.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii	
Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

Domeniul de studii este organizat astfel încât să răspundă nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și cerințelor economice și industriale actuale. Facultatea asigură un mediu educațional modern, adaptat cerințelor pieței muncii, oferind studenților o pregătire completă în domeniul Ingineriei electrice. Programele sunt acreditate conform legislației naționale și respectă standardele ARACIS, fiind structurate, astfel încât să ofere o pregătire solidă în domeniul Ingineriei electrice. Domeniul de studii funcționează în baza prevederilor legale în vigoare ([HG nr. 192/2026](#), pag. 90), privind aprobarea domeniilor și programelor de studii universitare de master acreditate și a numărului maxim de studenți ce pot fi școlarizați în anul universitar 2026-2027.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate	
În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.	
Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

UPET și FIME proiectează curriculumul fiecărui program de studii în concordanță cu nivelul de calificare corespunzător, conform Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCIS). Planurile de învățământ sunt elaborate în conformitate cu prevederile legale și includ alocarea a 30 de credite ECTS pe semestru așa cum prevede legislația de la nivel național și [Procedura operațională privind elaborarea și revizuirea planurilor de învățământ](#). Curriculumul este structurat pe discipline fundamentale, de specialitate, complementare, precum și pe activități practice și de cercetare. Fișele disciplinelor ([SE](#) și [EIEI](#)) descriu clar obiectivele de formare și rezultatele așteptate ale învățării, pe care studenții trebuie să le atingă la finalul fiecărui semestru și al ciclului de studii. Structura rezultatelor învățării (pe cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor, precum și corelarea acestora cu disciplinele din [planul de învățământ \(SE\)](#), [planul de învățământ \(EIEI\)](#) asigură atingerea integrală a cerințelor de calificare prevăzute pentru nivelul de masterat și formarea profesională a absolventului capabil să activeze eficient în domeniul ingineriei electrice.

✓ **Recomandări**

Stabilire a unor parteneriate mai strânse cu mediul de afaceri și instituțiile de reglementare, pentru a obține feedback în timp real cu privire la competențele necesare în diverse domenii de activitate și care să permită ajustarea periodică a curriculumului și să faciliteze o adaptare rapidă la schimbările economice și tehnologice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

Cf. REI la pag. 29, Programele de studii din domeniul *Inginerie electrică* sunt proiectate în concordanță cu: Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) sau Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO, precum și cu Standardele specifice domeniului de masterat, elaborate de ARACIS. Rezultatele așteptate ale învățării din cadrul programelor de studii *SE și EIEI* sunt formulate în concordanță cu cerințele actuale ale pieței muncii și sunt corelate cu competențele specifice ocupării unor posturi în domeniul ingineriei electrice. Acestea reflectă cerințele pentru ocupații precum: Inginer de cercetare în metrologie, Inginer de cercetare în electromecanica, Inginer electrician, Inginer sisteme electroenergetice, Proiectant inginer electrotehnic. În plus, structura rezultatelor învățării reflectă profilul competențelor-cheie definite de ESCO și corespunde cerințelor de angajare în organizații publice și private. Fiecare disciplină din planul de învățământ include competențe esențiale și transversale, precum și rezultatele învățării, menite să asigure formarea profesională a studenților în concordanță cu cerințele pieței muncii. Aceste competențe sunt structurate astfel încât să acopere atât aspectele teoretice, cât și abilitățile practice necesare pentru integrarea în diverse domenii industriale legate de inginerie electrică.

✓ **Recomandări**

Crearea unor parteneriate mai strânse cu sectorul public-privat și dezvoltarea colaborărilor internaționale pentru validarea competențelor obținute de absolvenții de master într-un context mai larg.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

În REI la pag. 30 se arată că "UPET promovează o abordare educațională centrată pe student, reflectată în structura curriculumului, în diversitatea strategiilor didactice, în evaluările adaptate progresului individual al studenților și în sprijinirea studenților din categoriile vulnerabile. Fișele disciplinelor includ metode active de predare și evaluare, cum ar fi studiile de caz, învățarea prin proiecte, munca în echipă, dezbaterile, portofoliile etc. Principiile învățării centrate pe student sunt implementate atât la nivel formal (prin structura planurilor de învățământ și regulamente), cât și în activitățile didactice propriu-zise".

Predarea centrată pe student este bine implementată prin metode interactive, digitalizare și mentorat. Utilizarea tehnologiilor smart facilitează un proces de învățare adaptat, iar sistemul digitalizat de gestionare academică simplifică accesul studenților la informații. Pe lângă cele menționate, structurile de suport, precum [CCOC-UPET](#) și [CRESC-UPET](#) oferă consiliere academică, dezvoltare personală și sprijin psihologic, contribuind la o abordare holistică a educației, având la bază principiile echității sociale și incluziunii. La nivel de Universitate, există un program de sprijinire a studenților care întâmpină dificultăți de învățare, dar și de stimulare a studenților competitivi.

Din analiza anexei privind formațiile de studiu a rezultat faptul că la programul SE în anul I sunt înmatriculați 39 de studenți repartizați într-o grupă și 2 semigrupe, în anul II sunt 20 studenți cu structura 1 grupă și 1 semigrupă. iar la programul EIEI în anul I sunt 41 de studenți cu structura 1 grupă și 2 semigrupe și la anul II sunt 33 de studenți cu 1 grupă și 2 semigrupe. Se constată o supradimensionare a formațiilor de studiu privind numărul de studenți dintr-o grupă, respectiv semigrupă.

✓ **Recomandări**



Consolidarea implementării învățării centrate pe student prin extinderea utilizării metodelor interactive și digitale în procesul de predare (platforme online, resurse multimedia, simulări, aplicații informatice). Se recomandă dimensionarea formațiilor de studii în conformitate cu reglementările ARACIS în vigoare.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

Biroul Erasmus+ este o componentă organizatorică bine consolidată în structura UPET, care desfășoară o activitate intensă în planificarea, monitorizarea și implementarea mobilităților internaționale, asigurând respectarea procedurilor instituționale, informarea adecvată a studenților și cadrelor didactice, precum și corelarea programelor de mobilitate cu strategia de internaționalizare ale universității. Mobilitățile studențești sunt bine susținute instituțional și logistic, iar activitățile de practică se derulează în baza unor parteneriate formalizate, asigurându-se cadrul necesar dezvoltării competențelor profesionale ale studenților, corelate cu obiectivele programelor de studii și cu standardele de calitate aferente domeniului. Participarea UPET în rețeaua de Universități Europene EURECA – PRO sprijină internaționalizarea și diversificarea experiențelor de învățare. În prezent, există 57 de [acorduri instituționale](#) cu universități partenere Erasmus, inclusiv cele provenind din state noi incluse în programul K171. Masteranzii Universității din Petroșani beneficiază de mobilități de studiu și de practică, precum și de mobilități mixte, tip blended (cu componentă virtuală), au participat la *Școli de vară* și *International weeks*; de asemenea, ei au posibilitatea de a lua parte la activități de tip cursuri și prelegeri online, organizate pe diverse teme de interes, de către universitățile partenere din cadrul alianței europene [EURECA-PRO](#).

✓ **Recomandări**

Creșterea numărului de universități partenere și extinderea oportunităților de mobilitate în domenii mai diverse, dezvoltarea programelor hibride de mobilitate (fizică și virtuală) pentru a facilita accesul unui număr mai mare de studenți, optimizarea procedurilor administrative pentru întocmirea aplicațiilor și raportare, creșterea gradului de pregătire lingvistică și culturală care să faciliteze integrarea studenților în instituțiile gazdă, monitorizarea sistematică a satisfacției participanților, consolidarea activităților de informare și consiliere.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

UPET promovează echitatea și incluziunea prin politici instituționale asumate și structuri de sprijin adaptate nevoilor studenților. Prin centre precum Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră ([CCOC-UPET](#)), respectiv Centrul Remedial Educațional al Studenților Capacitați ai Universității din Petroșani ([CRESC-UPET](#)), dar și prin proiectele cu finanțare europeană sau din fondurile de dezvoltare instituțională atrase ("[Primul student în familie](#)" sau "[Vision](#)"), universitatea oferă servicii de consiliere, sprijin academic, acces la resurse digitale și intervenții specifice pentru prevenirea fenomenului de abandon și tranziția facilă de la mediul universitar la piața muncii. La nivelul domeniului de studii, echitatea este susținută prin accesul tuturor studenților la resursele educaționale, infrastructura digitală și sprijinul oferit de cadrele didactice. Activitățile didactice sunt adaptate diversității stilurilor de învățare, iar evaluările sunt derulate în condiții echitabile. Pentru studenții cu rezultate bune la învățătură, dar și pentru studenții cu dificultăți de învățare, există la nivel de Universitate și Facultate un pachet de măsuri care este aplicat în mod sistemic.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

Cf. REI la pag. 33 se arată "În ceea ce privește măsurile privind accesibilizarea campusului universitar pentru studenții cu cerințe educaționale speciale (CES), la nivel de Universitate, menționăm următoarele: în cadrul instituției există un elevator mobil de scări pentru persoanele cu dizabilități; în cadrul Corpului de învățământ C, intrarea este prevăzută cu rampă de acces cu mână curentă pe ambele părți precum și o platformă de ridicare care permite accesul la nivelele superioare ale clădirii; există la nivelul instituției locuri de parcare rezervate, adaptate și semnalizate, pentru parcare mijloacelor de transport pentru persoanele cu handicap; a fost adăugat pe pagina web a Universității din Petroșani, un element vizual dedicat accesibilității, pentru a facilita navigarea utilizatorilor cu nevoi speciale etc." Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică asigură accesul studenților la resurse și servicii de sprijin adaptate nevoilor individuale, indiferent de domeniul de studiu, ciclul educațional sau forma de organizare a programului. Facultatea pune la dispoziție laboratoare moderne, platforme digitale pentru învățare și resurse administrative accesibile online. Studenții cu CES beneficiază de suport personalizat, inclusiv facilități de accesibilitate și resurse adaptate pentru a asigura participarea echitabilă la procesul educațional. De asemenea, utilizarea tehnologiilor educaționale, cum ar fi platformele de e-learning, ecranele interactive și sistemele audio și video-conferință din sălile de curs, sprijină diversificarea metodelor de predare și adaptarea acestora la nevoile fiecărui student.

✓ **Recomandări**

Extinderea serviciilor de sprijin pentru studenții cu cerințe educaționale speciale, inclusiv prin dezvoltarea infrastructurii accesibile și a resurselor digitale adaptate, optimizarea și promovarea platformelor digitale, astfel încât studenții să poată accesa mai ușor informațiile și serviciile de care au nevoie, creșterea vizibilității și eficienței programelor de mentorat și consiliere academică, pentru a sprijini studenții în gestionarea adecvată a parcursului lor educațional.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării**Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea**

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

La nivelul domeniului de studiu, rezultatele așteptate sunt comunicate studenților prin intermediul fișelor de disciplină și la începutul fiecărui curs. Acestea sunt formulate clar și sunt legate de competențele ce trebuie dobândite, fiind utilizate ca reper pentru evaluare, feedback și autoreglarea procesului de învățare. Fișele disciplinelor prevăd corelații între rezultatele învățării declarate la care contribuie disciplina, conținutul acestora și modul de evaluare a rezultatelor învățării dobândite de student. Fișele disciplinelor ([SE](#) și [EIEI](#)) reflectă centrarea pe student a procesului de predare - învățare, inclusiv prin prevederea activităților specifice studiului individual (sarcini de lucru, proiecte individuale sau în echipă etc.) și includerea acestora în procesul de evaluare. Conținutul inclus în fișele disciplinelor clarifică și detaliază componentele rezultatelor învățării și facilitează atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice, înțelegerea competențelor ce trebuie dobândite, a cunoștințelor vizate și a nivelului de performanță așteptat.

✓ **Recomandări**



Revizuirea periodică a rezultatelor învățării pentru a le alinia în permanență cu evoluțiile de pe piața muncii și cu cerințele specifice ale angajatorilor, dezvoltarea de ghiduri metodologice pentru formularea rezultatelor învățării clare, măsurabile și centrate pe student.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Pentru programele de studii din domeniul Inginerie Electrică anul universitar este structurat pe 2 semestre a câte 14 săptămâni fiecare, fiecare semestru cumulând 30 de credite ETCS. Majoritatea disciplinelor din planul de învățământ se finalizează cu examen, după cum urmează: An I: 8E+2C; An II: 6E + 3C. Dintre cele 19 de forme de verificare ale disciplinelor obligatorii și opționale, 14 se încheie cu examene, iar 5 cu colocvii, ceea ce reprezintă un procent de 73,68 % examene > 50 %. Finalizarea studiilor are loc în acord cu prevederile [Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat](#), acesta fiind actualizat anual în acord cu metodologia-cadru de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor la nivel național. Atât la nivelul UPET, cât și la nivelul Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică, există mecanisme pentru prevenirea plagiatului conform [Procedurii operaționale privind evitarea plagiatului](#).

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

La nivelul Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică și al domeniului de studii Inginerie electrică se desfășoară activități sistematice pentru facilitarea tranziției absolvenților către piața muncii, prin parteneriate și convenții de practică cu instituții publice unde studenții efectuează stagii de practică. De asemenea, activitățile extracurriculare joacă un rol esențial în dezvoltarea profesională a studenților. Aceștia participă la întâlniri și dezbateri cu profesioniști din domeniul studiat și sunt implicați în diverse proiecte unde își dezvoltă capacitățile analitice și de cercetare aplicată pe teme relevante pentru piața muncii. În urma analizelor efectuate cu privire la locurile de muncă ocupate s-a constatat că 91,89% dintre absolvenții programului de studii **Sisteme electromecanice** sunt angajați, iar 39,05% dintre absolvenți (perioada 2023-2025) sunt încadrați cu contract de muncă legal pe posturi corespunzătoare specializării obținute. La programul de studii **Exploatarea instalațiilor electrice industriale** 93,81% dintre absolvenți sunt angajați, iar 28,04% dintre absolvenți (perioada 2023-2025) sunt încadrați cu contract de muncă legal pe posturi corespunzătoare specializării obținute la absolvire conform *Anexei 14. Promovabilitate și angajabilitate*.

✓ **Recomandări**

Extinderea parteneriatelor cu angajatorii, prin organizarea periodică a evenimentelor dedicate inserției profesionale, actualizarea ofertei de stagii și internshipuri, precum și îmbunătățirea instrumentelor de monitorizare a parcursului absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	



Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

UPET organizează anual admiterea studenților pe baza metodologiilor proprii (publicate cu cel puțin 6 luni anterior examenului) și care reglementează modalitatea de desfășurare a concursului pe cele trei nivele ale sistemului educațional de tip Bologna: [Metodologia privind organizarea și desfășurarea admiterii în ciclurile de studii universitare de licență și de masterat](#), aprobată anual de Senatul Universității din Petroșani. Potrivit [Metodologiei proprii](#), admiterea candidaților se face pe baza unui examen care are o pondere de 25% și nota obținută la examenul de licență 75%. În urma acestei evaluări, candidații sunt ierarhizați în ordinea descrescătoare a notelor obținute la forma de învățământ fără taxă, respectiv la forma de învățământ cu taxă de școlarizare. Criteriile de admitere sunt clar definite, nu sunt discriminatorii și se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și care-i vor asigura acestuia asimilarea rezultatelor învățării previzionate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

În REI la pag. 38 se arată "UPET aplică un cadru instituțional ferm în ceea ce privește egalitatea de șanse în accesul la învățământul superior. Prin [metodologiile proprii de admitere](#) și politicile de incluziune instituționale, sunt prevăzute locuri speciale pentru candidații din medii defavorizate și/sau pentru candidații cu dizabilități. FIME respectă principiile echității și egalității de șanse în procesul de admitere, asigurând accesul la învățământul superior pentru toți candidații. În fiecare an, au existat locuri special rezervate pentru absolvenți de licență din Republica Moldova, care au dorit să urmeze programe de studii de master din domeniul Inginerie electrică, iar acestea au fost aduse în mod transparent la cunoștința candidaților interesați și au fost ocupate în mod corespunzător de către aceștia".

La nivelul domeniului de studii, sunt asigurate condiții egale de acces, indiferent de statutul socio-economic, mediul de proveniență sau nevoile speciale ale candidaților. Responsabilul de program colaborează cu comisiile de admitere pentru a sprijini aplicarea adaptărilor necesare și pentru a răspunde nevoilor educaționale individuale încă din etapa de admitere.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

UPET asigură un cadru instituțional clar pentru desfășurarea activității studenților, prin intermediul unor reglementări unitare precum [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza sistemului european de credite transferabile](#) și [Codul drepturilor și obligațiilor studenților](#), care definesc structura anului universitar, contractele de studii, sistemul de credite, promovarea, mobilitățile și regimul disciplinelor. Informațiile sunt accesibile public, iar aplicarea acestora este monitorizată prin structurile de conducere, comisiile facultăților și asociațiile studențești. FIME aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților, asigurându-le acestora un parcurs academic clar și structurat. Prin regulamentele specifice și prin fișele de disciplină, dar și prin [platforma de eLearning Academis](#), studenții beneficiază de informații detaliate despre cerințele programului de studii, structura anului universitar, modalitățile de evaluare și criteriile de promovare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare



Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

UPET are definită o [Strategie de internaționalizare](#) și un Plan de acțiune privind internaționalizarea pentru perioada 2020-2027, care facilitează participarea universității în programe europene (Erasmus+, Horizon Europe, European Universities Initiative), mobilități academice, proiecte internaționale și alianțe universitare globale, precum [EURECA-PRO](#). De asemenea, UPET are încheiate acorduri internaționale și încurajează participarea membrilor comunității universitare la schimburi de experiență, școli de vară, stagii, programe de formare și cercetare de anvergură internațională. Mobilitățile academice sunt completate prin participarea cadrelor didactice la conferințe și proiecte internaționale, facilitând astfel schimbul de bune practici și dezvoltarea unor colaborări academice de lungă durată.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică promovează cercetarea științifică ca element central al procesului educațional, integrând activitățile de cercetare în cadrul programelor de studii pentru a sprijini dobândirea rezultatelor învățării. În cadrul [Planului strategic Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică pentru perioada 2024-2029](#), o secțiune separată este dedicată activității de cercetare științifică, în concordanță cu planul strategic la nivelul UPET. Departamentele care coordonează programele de studii au propriile planuri de cercetare, armonizate cu cele ale facultății și universității. În completarea planurilor de cercetare ale fiecărui departament, lista lucrărilor științifice publicate de cadrele didactice în ultimii 10 ani oferă o imagine relevantă asupra direcțiilor și volumului activității de cercetare desfășurate.

La nivelul domeniului de studii, studenților le este oferită oportunitatea de a valorifica propriile rezultate de cercetare în cadrul sesiunilor științifice anuale, în fiecare an, în cadrul Simpozionului Național Studentesc „[Zilele tehnicii studentesti](#)” fiind organizată o secțiune pe tematica *Electromecanică*. Rezultatele au fost valorificate prin includerea comunicărilor într-un volum în format electronic cu cod ISSN. De asemenea, studenții Universității din Petroșani au participat frecvent la manifestări științifice studentești organizate de alte instituții de învățământ superior din țară.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

UPET susține și promovează activitatea de cercetare științifică prin strategii instituționale, infrastructură dedicată și susținerea vizibilității internaționale a rezultatelor științifice. Publicațiile cadrelor didactice sunt indexate în baze de date internaționale (WoS, Scopus, DOAJ), iar proiectele derulate atrag finanțări naționale și europene. Astfel, în ultimii 5 ani, Universitatea din Petroșani a participat în mod constant la competițiile organizate la nivel național și internațional reușind să atragă fonduri din diferite surse de finanțare: European Commission, prin programul HORIZON; PNCDI; Programul Creștere Inteligentă, Digitalizare și Instrumente Financiare 2021-2027 (PoCIDIF); Fondul de Dezvoltare Instituțională destinat

universităților de stat (FDI) etc. Anual, o sinteză a rezultatelor obținute de cadrele didactice în activitatea de cercetare este publicată în cadrul [Raportului privind activitatea de cercetare științifică](#). În cadrul facultății funcționează patru [Centre de Cercetare](#): Centru de Cercetare Inginerie mecanica pentru industria extractivă (IMIE), Centru de Cercetare Metode, tehnici și software pentru monitorizarea și controlul proceselor miniere (MCPM), Centru de Cercetare Studii Strategice de Securitate Energetică, Centru de Cercetare Excelență în cercetarea fundamentală și aplicativă în cadrul Universității din Petroșani. Personalul didactic desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul disciplinelor predate, valorificate prin publicații în reviste de specialitate, respectiv cărți și capitole de cărți apărute la edituri din țară sau din străinătate, lucrări științifice apărute în volumele unor manifestări științifice internaționale din țară și/sau din străinătate etc.

✓ **Recomandări**

Creșterea numărului de colaborări internaționale prin dezvoltarea de proiecte comune cu entități din sfera academică și a cercetării din străinătate, îmbunătățirea mecanismelor de atragere și integrare a studenților în activitățile de cercetare, creșterea publicațiilor științifice atât în plan cantitativ, cât și calitativ, prin încurajarea cadrelor didactice și cercetătorilor să publice în reviste de prestigiu și în volume internaționale indexate Clarivate Analytics.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Directii strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	--

În REI la pag. 42 se arată **"UPET** aplică în mod sistematic un ansamblu coerent de proceduri operaționale, care acoperă toate dimensiunile relevante ale procesului educațional: inițierea și monitorizarea programelor de studii, introducerea de noi programe într-un domeniu de master autorizat/acreditat, evaluarea anuală a calității cadrelor didactice, evaluarea periodică a rezultatelor și performanțelor personalului didactic și de cercetare, satisfacția studenților, derularea mobilităților pentru cadrele didactice și studenții UPET, monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii, gestionarea adecvată a riscurilor, evaluarea calității programelor de studii etc. Aceste proceduri, dezvoltate la nivel instituțional și publicate în format accesibil, sunt esențiale pentru menținerea și îmbunătățirea calității educației universitare. Documentele sunt disponibile public în secțiunea dedicată de pe site-ul www.upet.ro: Interes Public – Documente – Proceduri". Sistemul de asigurare a calității este implementat la toate nivelurile – instituțional, facultate și program – într-o manieră coerentă, cu instrumente de evaluare permanentă și o cultură organizațională orientată spre îmbunătățire. Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică și domeniul de studii evaluat demonstrează aplicarea sistematică a acestor proceduri, inclusiv prin analiza datelor, implicarea activă a părților interesate și măsuri de ajustare/optimizare.

✓ **Recomandări**

Dezvoltarea unor mecanisme mai eficiente de monitorizare și raportare separată a impactului măsurilor de asigurare a calității; extinderea utilizării feedback-ului colectat de la studenți și cadre didactice în direcția perfecționării managementului programelor de studii și metodelor de predare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
----------------------------	---

UPET și Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică implică activ membrii comunității academice și partenerii externi în procesul de elaborare și implementare a procedurilor de asigurare a calității. Prin Departamentul de Asigurare a Calității și CCOC-UPET, universitatea colectează periodic feedback din partea studenților, cadrelor didactice, absolvenților și anagajatorilor. Acest feedback este utilizat în actualizarea regulamentelor, metodologiilor și procedurilor interne. UPET menține o relație activă și constantă cu absolvenții săi, implicându-i în procesele de revizuire a programelor de studii și de evaluare a relevanței acestora pentru piața muncii. Un aspect distinctiv al domeniului de master Inginerie Electrică îl constituie implicarea activă a absolvenților angajați în organizațiile partenere ale universității, instituții în care se desfășoară stagiile de practică ale studenților. Acești absolvenți contribuie semnificativ la integrarea studenților în mediul profesional, oferindu-le îndrumare directă pe durata stagiilor și feedback valoros privind nivelul de pregătire academică și competențele necesare în domeniu. UPET și Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică demonstrează un nivel corespunzător de implicare a părților interesate în procesele decizionale legate de calitate. Mecanismele de consultare sunt funcționale, iar opiniile colectate sunt integrate în mod activ în revizuirea și implementarea procedurilor. La nivel de program, colaborarea dintre responsabili, studenți și parteneri externi este esențială pentru alinierea continuă la nevoile educaționale și profesionale actuale.

✓ **Recomandări**

Creșterea gradului de participare a angajatorilor și a absolvenților în procesele de consultare privind adaptarea programelor de studii; dezvoltarea unor inițiative de colaborare pe termen lung cu mediul economic pentru o mai bună corelare a competențelor și rezultatelor învățării asimilate la nivel de programe de studii cu cerințele pieței muncii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
----------------------------	--

Universitatea din Petroșani dispune de structuri organizatorice dedicate asigurării calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, constituite conform prevederilor legale, cu rol esențial în monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea continuă a procesului educațional și a climatului academic.

La nivel instituțional funcționează [Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității \(CEAC\)](#). De asemenea, la nivelul facultăților/departamentelor, funcționează [Comisii de calitate](#) care întreprind acțiuni complementare și aplicative pentru implementarea și dezvoltarea unei culturi a calității la nivelul UPET. [Departamentul pentru Asigurarea Calității \(DAC\)](#) este structura suport care sprijină CEAC-U, CIAC-F și Prorectoratul pentru Învățământ și Asigurarea Calității în implementarea adecvată a sistemului de management al calității. Departamentul este coordonat de un director și funcționează în baza unui [Regulament propriu](#) aprobat de Senatul Universitar.

La nivelul universității nu există o structură tehnico-administrativă și de suport, care să faciliteze managementul activităților de asigurare și evaluare internă și externă a calității și la care să fie încadrate persoane cu atribuții în acest sens. Structura DAC este constituită doar din cadre didactice.

✓ **Recomandări**

Revizuirea periodică a strategiilor și procedurilor de asigurare a calității pentru a reflecta modificările legislative și cerințele ARACIS actualizate, Consolidarea rolului CEAC și a comisiilor de calitate la nivel de facultăți, prin instruirii periodice și actualizări metodologice, Menținerea unui proces eficient de pregătire pentru evaluările externe, prin organizarea unor sesiuni periodice de discuții cu responsabilii de calitate ai



facultăților, directorii de departament și echipele de elaborare a Raportului de Evaluare Internă (REI), pentru a clarifica cerințele, a uniformiza documentația și a asigura coerența procesului de autoevaluare.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare	
Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

UPET asigură funcționarea sistemului de evaluare internă a calității prin CEAC-UPET, reglementată prin [Regulamentul Comisiei pentru Evaluare și Asigurare a Calității](#), aprobat de Senatul universitar. CEAC UPET coordonează activitatea comisiilor din cadrul facultăților și sprijină procesele de autoevaluare, evaluare periodică a programelor de studii, precum și pregătirea evaluărilor externe. Activitățile se desfășoară în colaborare cu [Departamentul de Asigurare a Calității](#) și cu sprijinul Prorectoratului de resort.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

UPET are un [Cod de etică și deontologie universitară, anexă la Carta universitară](#) care este aprobat de Senat. Acesta apără principiile legale care guvernează învățământul superior și reglementează conduita etică în mediul academic. Totodată, *Codul de etică și deontologie universitară* cuprinde ansamblul standardelor morale generale, responsabilitățile și regulile practicii universitare obligatorii. Supravegherea aplicării dispozițiilor *Cod de etică și deontologie universitară* și sancționarea încălcării acestora sunt de competența [Comisiei de etică și deontologie universitară a UPET](#), care își desfășoară activitatea în conformitate cu [Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei de etică](#). Informațiile despre activitatea Comisiei de etică și deontologie universitară sunt disponibile pe site-ul UPET pe pagina dedicată. De asemenea, în Universitate există o Subcomisie de Etică a Cercetării, care funcționează după un Regulament aprobat de Senatul Universitar și are rolul de a contribui la ducerea la îndeplinire a politicilor de etică în cercetare cu privire la: publicarea și autoratul, respectarea demnității participanților la cercetare, gestionarea datelor de cercetare, colaborarea, conflictele de interese, fraudă, asigurarea unor medii eficiente de cercetare, respectiv prevenirea prejudiciului în cercetare și inovare. Anual, Comisia de etică și deontologie universitară întocmește un raport cu privire la situația respectării eticii universitare, raport publicat la link: [Rapoarte anuale Comisie Etică și Deontologie universitară](#). Hotărârile și rapoartele rezultate din [activitatea comisiei](#) sunt disponibile pe site.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

UPET a elaborat și aplică [Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii în UPET](#), asigurând astfel alinierea acestora la cerințele academice, la evoluțiile pieței muncii și la așteptările părților interesate. Acestuia i se adaugă [Procedura operațională privind elaborarea și revizuirea planurilor de învățământ](#) și [Procedura operațională privind elaborarea raportului de evaluare](#)



internă a programului de studii. Prevederilor acestor documente sunt implementate sistematic și sunt integrate în strategiile de dezvoltare ale UPET privind înființarea/revizuirea unor programe de studii. Revizuirile curriculare se realizează periodic, în urma consultării tuturor categoriilor de stakeholderi. Procesul este coordonat de către Prorectoratul responsabil cu învățământul și asigurarea calității, cu sprijinul Departamentului de Asigurare a Calității și al structurilor academice de la nivelul facultăților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică implică activ membrii comunității academice și a altor părți interesate în punerea în aplicare a procedurilor. Departamentul de Automatică, Calculatoare, Inginerie Electrică și Energetică desfășoară periodic ședințe ale departamentului, în cadrul cărora sunt discutate și aprobate măsurile privind buna funcționare a programului de studiu. Membrii departamentului sunt implicați în comisiile de specialitate și participă activ la aceste procese decizionale. La nivelul domeniului de studii evaluat, responsabilul de program joacă un rol activ în facilitarea consultărilor cu studenții, cadrele didactice, absolvenții și angajatorii. Aceste consultări se desfășoară sub forma unor ședințe periodice, chestionare de opinie, feedback informal și întâlniri tematice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – se completează doar dacă este cazul.

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - se completează doar dacă este cazul.
--------------------------------	--

Nu este cazul. De la ultima evaluare periodică a DSUM, nu au fost introduse programe noi de studii.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

Procesul de evaluare a cadrelor didactice este o componentă esențială a asigurării calității la UPET. La nivelul Universității, există un Regulament pentru evaluarea periodică a cadrelor didactice. Pentru stabilirea unor etape, reguli și responsabilități clare privind aplicarea prevederilor acestui Regulament, a fost de asemenea elaborată Metodologia de evaluare a performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic. În conformitate cu cele două documente, procesul de evaluare a prestației cadrelor didactice de către studenți se realizează semestrial, prin completarea unor chestionare de către studenți, interpretarea rezultatelor, centralizarea și analiza datelor, transparență și accesibilitate. Studenții și cadrele didactice pot consulta rezultatele centralizate, acestea fiind comunicate prin postare pe pagina web a universității: Raport privind evaluarea calității cadrelor didactice din cadrul Universității din Petroșani.

✓ **Recomandări**

Consolidarea procesului de evaluare și feedback prin optimizarea platformelor digitale, dezvoltarea programelor de formare continuă pentru cadrele didactice și intensificarea dialogului cu studenții pentru a asigura adaptarea permanentă a metodelor didactice la nevoile și așteptările acestora.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității



Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
----------------------------	---

Universitatea din Petroșani utilizează baze de date specializate pentru sprijinirea activităților de asigurare internă a calității, acestea fiind actualizate periodic și integrate în sistemul instituțional de management al calității. Aceste baze de date includ informații referitoare la programele de studii, cadrele didactice, rezultatele evaluărilor studenților, date privind absolvenții și angajabilitatea acestora, precum și indicatorii de performanță academică și administrativă. Universitatea din Petroșani implementează un sistem integrat de colectare și analiză a datelor esențiale pentru asigurarea calității educației, utilizând baze de date și platforme digitale specializate. Acest proces este gestionat de *Departamentul de Asigurarea Calității* care permite monitorizarea continuă a performanței academice și administrative. Fiecare facultate și/sau departament are responsabilitatea de a furniza informații privind performanța academică și administrativă, iar Departamentul de Asigurarea Calității centralizează și analizează aceste date pentru a asigura o monitorizare continuă a procesului educațional. Toate informațiile relevante privind managementul calității sunt centralizate și actualizate periodic pe pagina oficială dedicată acestui domeniu, accesibilă public la adresa: <https://www.upet.ro/centdep/CA.php>. Prin implementarea acestui sistem de gestionare a datelor și prin accesibilitatea informațiilor relevante, Universitatea din Petroșani asigură transparența și eficiența procesului de monitorizare și îmbunătățire continuă a calității educaționale.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
----------------------------	--

Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică asigură accesul la informațiile privind domeniul de studii evaluat prin publicarea acestora pe website-ul facultății, oferind acces direct la toate detaliile relevante (<https://www.upet.ro/facultati/facime/>). Pe pagina web [dedicată programelor de studii de licență](#) sunt postate și actualizate periodic informațiile cu privire la domeniul de studii evaluat, destinate atât publicului larg, studenților, cât și potențialilor candidați. Informațiile publice sunt complete, actualizate și ușor accesibile. La acestea se adaugă pagina [Departamentului de Automatică, Calculatoare, Inginerie Electrică și Energetică](#) care cuprinde o descriere generală a Departamentului și a programelor sale de studii, lista cadrelor didactice - cu funcția didactică și *CV-ul atașat*. Pagina web a universității găzduiește subpagini informative pentru studenți referitoare la [Orarul programelor de studii](#), [Programarea examenelor](#), [informații despre Admitere](#), și informații despre sesiunile de [manifestări științifice organizate](#).

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

UPET și Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică promovează transparența decizională prin canale multiple – [site-uri oficiale](#), platforme digitale, reprezentare în foruri de conducere și consultări directe. Procesul decizional este participativ, iar documentarea este realizată sistematic. La nivelul domeniului, se observă o comunicare eficientă a deciziilor care vizează atât cadrele didactice, cât și studenții. Implicarea studenților în procesele decizionale este nu doar formală, ci activă, prin prezență în comisii și participare la consultări.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în

vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

ÎLS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
----------------------------	--

UPET respectă obligațiile legale privind raportările instituționale, elaborând și transmițând în termen rapoartele solicitate de autoritățile competente, inclusiv Ministerul Educației, ARACIS și alte organisme de reglementare. De asemenea, se întocmesc rapoartele anuale privind: procesele de asigurare a calității și activitățile educaționale, activitatea de cercetare științifică, relațiile internaționale ale Universității, organizarea studiilor doctorale în cadrul IOSUD, activitatea Comisiei de Etică Universitară etc. Rapoartele sunt asumate la nivel instituțional și publicate transparent pe [site-ul UPET](#).

Anual Rectorul Universității din Petroșani elaborează [Raportul privind starea Universității din Petroșani](#) care este făcut public pe site-ul universității și este transmis tuturor părților interesate. De asemenea, rectorul elaborează anual un [Raport de realizare a planului operațional al Universității din Petroșani](#) în conținutul căruia este analizat gradul de realizare a obiectivelor propuse prin planul operațional an anului anterior, împreună cu activitățile desfășurate în acest scop și, dacă este cazul, cu cauze care au împietat asupra procesul de transpunere integrală în practică a unora dintre obiectivele asumate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎLS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
----------------------------	---


UPET se supune periodic proceselor de evaluare externă a calității, în conformitate cu legislația în vigoare și standardele ARACIS. Ultima procedură de acreditare ARACIS a domeniului de masterat Inginerie Electrică a fost validată în ședința Consiliului ARACIS din data de 23.03.2021, obținând calificativul de Menținerea acreditării pentru o capacitate de școlarizare de 80 de studenți. Comisia de evaluare a constat că la data vizitei pentru evaluare externă procesul de evaluare externă a calității educației în învățământul superior a fost întârziat cu 1,5 luni.

✓ **Recomandări**

Respectarea procedurilor interne ale Universității, pentru inițierea și evaluarea programelor de studii și respectarea prevederilor HG 962/2024 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul superior, Art.13 (1) b.

Indicatorul este: neîndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bază materială modernizată care permite utilizarea tehnologiilor moderne desfășurării activității de predare-învățare – evaluare ✓ Colectiv de cadre didactice cu bogată experiență în activitatea didactică și de cercetare 	FACTORI INTERNI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vizibilitate internațională redusă a universității, atât în clasamentele internaționale de profil, cât și în ceea ce privește atragerea studenților internaționali ✓ Dependență majoră de finanțarea bugetară, care a cunoscut o tendință de reducere abruptă, cu precădere în ultimul

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizarea unor manifestări științifice la nivel local, național și internațional ✓ Posibilitatea utilizării paginii web a universității, a platformei e-Learning pentru cursurile online și alte materiale didactice 		<p>an calendaristic marcat de reformele fiscal-bugetare</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vizibilitate academică moderată a cadrelor didactice titulare și a studenților în mediu universitar național și internațional
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center; background-color: #e0f0e0;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Extinderea colaborărilor internaționale ✓ Parteneriate strategice cu administrația locală și mediul de afaceri ✓ Posibilitatea de participare la parteneriate educaționale în programe cu finanțare UE sau în programe CNCSIS ✓ Existența Alianței universitare EURECA-PRO și implicarea unui mare număr de cadre didactice și studenți în activitățile și mobilități specifice Alianței 	<p style="color: green; font-weight: bold;">↓</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">FACTORI EXTERNI</p>	<p style="text-align: center; background-color: #fff9c4;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creșterea concurenței între universități, atât la nivel național, cât și internațional ✓ Criza economică care poate determina studenții să abandoneze ideea continuării studiilor în favoarea găsirii unui loc de muncă ✓ Subfinanțarea constantă, lipsa finanțării corespunzătoare a învățământului superior ✓ Concurența din partea altor universități din proximitate care oferă programe similare

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a	Îndeplinit	Îmbunătățirea sistemului de colectare a feedback-ului de la angajatori și absolvenți. Instituirea unui mecanism permanent de colectare a feedbackului studentesc, prin

	metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.		utilizarea unor instrumente dedicate, care să permită monitorizarea în timp real a eficienței activităților academice și administrative
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Parțial Îndeplinit	Monitorizarea echilibrului titulari–asociați pentru menținerea calității actului didactic, identificarea tinerilor absolvenți care pot fi direcționați spre studiile doctorale din centrele universitare din vecinătate și sprijinirea adecvată a acestora în vederea construirii unor baze solide pentru o carieră viitoare de succes. Încadrarea în prevederile standardelor de calitate specifice privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclul II de studii, diferențiate în raport cu domeniile de studii universitare, cap.VIII. Personalul didactic, care prevede că nu pot fi acoperite mai mult de 25% dintre posturile din fiecare stat de funcții cu cadre didactice asociate
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	Consolidarea programelor de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului didactic și auxiliar, promovarea echilibrului între viața profesională și personală, precum și susținerea inovației didactice și a cercetării pentru a răspunde provocărilor societății contemporane
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	Crearea unui set de măsuri pentru atragerea tinerilor absolvenți ca angajați ai personalului didactic din departament prin stimulare cu doctorat sau participare în proiecte de cercetare-dezvoltare
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate	Îndeplinit	Se recomandă integrarea mai bună a instrumentelor utilizate, în paralel cu dezvoltarea unor noi module digitale care să permită personalizarea



	pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.		experienței educaționale a studenților și să sprijine deciziile academice și administrative. Creșterea securității cibernetice și protejarea datelor personale, prin implementarea unor măsuri suplimentare de criptare și autentificare avansată
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Se recomandă revizuirea periodică a planurilor de învățământ, astfel încât să fie incluse discipline relevante pentru noile tendințe de dezvoltare a societății în planurile economic și tehnologic. Introducerea unor metode alternative de evaluare, bazate pe învățarea prin proiecte și studii de caz, care să permită o evidențiere mai clară și o apreciere mai obiectivă a competențelor dobândite. Se recomandă UPET conformarea cu standardele specifice ARACIS pentru masterat în ceea ce privește numărul de ore alocate activităților de practică și alocarea numărului de credite cuprins între 2-5 credite/disciplină
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Stabilire a unor parteneriate mai strânse cu mediul de afaceri și instituțiile de reglementare, pentru a obține feedback în timp real cu privire la competențele necesare în diverse domenii de activitate și care să permită ajustarea periodică a curriculumului și să faciliteze o adaptare rapidă la schimbările economice și tehnologice
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Crearea unor parteneriate mai strânse cu sectorul public-privat și dezvoltarea colaborărilor internaționale pentru validarea competențelor obținute de absolvenții de master într-un context mai larg
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Parțial Îndeplinit	Consolidarea implementării învățării centrate pe student prin extinderea utilizării metodelor interactive și digitale în procesul de predare (platforme online, resurse multimedia, simulări, aplicații informatice). Se recomandă dimensionarea formațiilor de studii in

			conformitate cu reglementările ARACIS în vigoare.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Creșterea numărului de universități partenere și extinderea oportunităților de mobilitate în domenii mai diverse, dezvoltarea programelor hibride de mobilitate (fizică și virtuală) pentru a facilita accesul unui număr mai mare de studenți, optimizarea procedurilor administrative pentru întocmirea aplicațiilor și raportare, creșterea gradului de pregătire lingvistică și culturală care să faciliteze integrarea studenților în instituțiile gazdă, monitorizarea sistematică a satisfacției participanților, consolidarea activităților de informare și consiliere
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Extinderea serviciilor de sprijin pentru studenții cu cerințe educaționale speciale, inclusiv prin dezvoltarea infrastructurii accesibile și a resurselor digitale adaptate, optimizarea și promovarea platformelor digitale, astfel încât studenții să poată accesa mai ușor informațiile și serviciile de care au nevoie, creșterea vizibilității și eficienței programelor de mentorat și consiliere academică, pentru a sprijini studenții în gestionarea adecvată a parcursului lor educațional
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Revizuirea periodică a rezultatelor învățării pentru a le alinia în permanență cu evoluțiile de pe piața muncii și cu cerințele specifice ale angajatorilor, dezvoltarea de ghiduri metodologice pentru formularea rezultatelor învățării clare, măsurabile și centrate pe student
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	Extinderea parteneriatelor cu angajatorii, prin organizarea periodică a evenimentelor dedicate inserției profesionale, actualizarea ofertei de stagii și internshipuri, precum și îmbunătățirea instrumentelor de monitorizare a parcursului absolvenților pe piața muncii



20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	Creșterea numărului de colaborări internaționale prin dezvoltarea de proiecte comune cu entități din sfera academică și a cercetării din străinătate, îmbunătățirea mecanismelor de atragere și integrare a studenților în activitățile de cercetare, creșterea publicațiilor științifice atât în plan cantitativ, cât și calitativ, prin încurajarea cadrelor didactice și cercetătorilor să publice în reviste de prestigiu și în volume internaționale indexate Clarivate Analytics
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	Dezvoltarea unor mecanisme mai eficiente de monitorizare și raportare separată a impactului măsurilor de asigurare a calității; extinderea utilizării feedback-ului colectat de la studenți și cadre didactice în direcția perfecționării managementului programelor de studii și metodelor de predare
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	Creșterea gradului de participare a angajatorilor și a absolvenților în procesele de consultare privind adaptarea programelor de studii; dezvoltarea unor inițiative de colaborare pe termen lung cu mediul economic pentru o mai bună corelare a competențelor și rezultatelor învățării asimilate la nivel de programe de studii cu cerințele pieței muncii



28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Parțial Îndeplinit	Revizuirea periodică a strategiilor și procedurilor de asigurare a calității pentru a reflecta modificările legislative și cerințele ARACIS actualizate, Consolidarea rolului CEAC și a comisiilor de calitate la nivel de facultăți, prin instruirii periodice și actualizări metodologice, Menținerea unui proces eficient de pregătire pentru evaluările externe, prin organizarea unor sesiuni periodice de discuții cu responsabilii de calitate ai facultăților, directorii de departament și echipele de elaborare a Raportului de Evaluare Internă (REI), pentru a clarifica cerințele, a uniformiza documentația și a asigura coerența procesului de autoevaluare
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat	Nu e cazul	Nu e cazul
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Consolidarea procesului de evaluare și feedback prin optimizarea platformelor digitale, dezvoltarea programelor de formare continuă pentru cadrele didactice și intensificarea dialogului cu studenții pentru a asigura adaptarea permanentă a metodelor didactice la nevoile și așteptările acestora
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări

36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Neîndeplinit	Respectarea procedurilor interne ale Universității, pentru inițierea și evaluarea programelor de studii și respectarea prevederilor HG 962/2024 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul superior, Art.13 (1) b

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	7	1	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	16	1	0
Domeniul C. Managementul calității	11	1	1
Total	34	3	1

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

O provocare majoră pentru domeniul de studiu de masterat evaluat la Universitatea din Petroșani o reprezintă consolidarea unei poziții competitive într-un peisaj academic național dominat de centre universitare deja consacrate în domeniul Ingineriei electrice. În acest context, atragerea candidaților cu potențial ridicat, integrarea în rețele naționale de cercetare și conturarea unui profil științific propriu devin obiective strategice pe termen mediu.

Pentru atingerea acestor obiective, direcțiile de dezvoltare propuse includ:

- ✓ Dezvoltarea parteneriatelor cu entități tehnico-economice, în vederea consolidării dimensiunii aplicative și interactive a procesului educațional;
- ✓ Creșterea gradului de internaționalizare a programului, prin mobilități academice, accesarea de granturi europene, dezvoltarea colaborărilor interinstituționale și participarea la rețele universitare de profil;
- ✓ Extinderea procesului de digitalizare a activităților administrative și academice, cu accent pe trasabilitate, eficiență și accesibilitate atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice;
- ✓ Consolidarea vizibilității publice a programului, prin platforme de comunicare dedicate, organizarea de evenimente științifice, diseminarea activă a rezultatelor cercetării și implicarea constantă în viața comunității academice.

VI. Concluzii

Pe baza celor expuse în prezentul raport de evaluare externă, Comisia de evaluare consideră că sunt întrunite condițiile în vederea **menținerii acreditării** a domeniului de studii universitare de masterat **Inginerie electrică** organizat de **Universitatea din Petroșani**, pentru o capacitate de **80 de studenți**, având în vedere faptul că din totalul de 38 de indicatori, 34 sunt îndepliniți, 3 indicatori sunt parțial îndepliniți, 1 din domeniul A, 1 din domeniul B, 1 din domeniul C și 1 indicator este neîndeplinit din domeniul C.



Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	<i>Sisteme electromecanice</i>	<i>Petroșani</i>	<i>Română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	<i>80</i>
2.	<i>Exploatarea instalațiilor electrice industriale</i>	<i>Petroșani</i>	<i>Română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	

Se propune o decizie și se motivează:

În urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării comisia de evaluare externă propune:

✓ menținerea acreditării

VII. Anexe

Calendarul vizitei

Punctul de vedere al instituției cu privire la conținutul REE



**Calendarul vizitei de evaluare externă a calității
programelor de studii universitare de licență/
domeniilor de studii universitare de masterat**

Instituția de învățământ superior: UNIVERSITATEA DIN PETROȘANI

Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică

Domeniul de masterat: Inginerie Electrică

Programele de studii universitare de masterat: 1. Sisteme electromecanice; 2. Exploatarea instalațiilor electrice industriale

Forma de învățământ: cu frecvență

Obiectivul evaluării externe: evaluare periodică

Perioada vizitei de evaluare: 13.05 – 15.05.2026

Comisia de experți evaluatori ai ARACIS:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea
1.	<i>Conf.dr.ing. Mircea Horgoș</i>	<i>Coordonator</i>
2.	<i>Prof.dr.ing. Sorin Enache</i>	<i>Membru</i>
3.	<i>Ing. Stefan-Alexandru Gavrilă</i>	<i>Membru - student</i>

Reprezentantul instituției de învățământ superior:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea
1.	<i>Sef lucrări dr.ing. Răzvan Slusariuc</i>	<i>Persoană de contact</i>

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
Ziua 1, data 13.05.2026			
16:00-16:30	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala de consiliu Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică
16:30-17:00	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	Sala de consiliu Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică
17:00-18:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu studenți ai DSUM	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Studenți ai programului de studii evaluat	Amfiteatrul A4
Ziua 2, data 14.05.2026			
09:00-09:50	Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Sala de consiliu Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică
09:50-10:00	Pauză		
10:00-10:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul DSUM	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Cadre didactice de la programul de studii evaluat	Amfiteatrul A4
10:50-11:00	Pauză		
11:00-12:00	Vizitarea bazei materiale	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
12:00 - 13:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare din domeniul DSUM	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare	Sala de consiliu Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică
13:00- 14:00	Pauză de prânz		
14:00 - 14:40	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC/ reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai CEAC / reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității	Sala de consiliu Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică
14:40 - 15:10	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai Comisiei de etică universitară	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Membri ai Comisiei de etică universitară	Sala de consiliu Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică
15:10 - 15:20	Pauză		
15:20 - 15:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanții Departamentului care asigură suport informatic în vederea organizării activităților online	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai Departamentului care asigură suport informatic	Sala de consiliu Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică
15:50 - 16:00	Pauză		

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
16:00-16:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ¹ ai absolvenților din domeniul DSUM	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai angajatorilor	Amfiteatrul A4
16:50-17:00	Pauză		
17:00-17:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu absolvenți ² ai DSUM	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Absolvenți ai programului de studii evaluat	Amfiteatrul A4
17:50-18:00-	Întâlnire tehnică a comisiei de experți evaluatori	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala de consiliu Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică
Ziua 3, data 15.05.2026			
09:00 - 11:00	Finalizarea activităților de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala de consiliu Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică
11:00-12:00	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii IS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii și ai programului de studii evaluat - Persoana de contact	Sala de consiliu Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică

Coordonator comisie

Conf.dr.ing. Mircea HORGOS

Persoana de contact,

Sef lucrări dr.ing. Răzvan SLUSARIUC

¹ Se va evita invitarea angajatorilor care au calitatea de personal al ÎIS sau al OFE, după caz.

² Se va evita invitarea absolvenților care sunt angajați ai ÎIS sau ai OFE, după caz.