

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programul de studii universitare
de licență Geochimie - UAIC (MAC)**

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Facultatea:	Geografie și Geologie
Domeniul de licență:	Geologie
Programul de studii universitare de licență:	Geochimie
Forma de învățământ:	ÎF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Iași
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	BUNOIU Mădălin	Coordonator comisie	
2.	POPESCU Liviu Gheorghe	Expert evaluator	
3.	SIRODOEV Igor	Expert evaluator	
4.	PETRE Angelo-Andi	Student evaluator	



I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare externă a fost elaborat în contextul procedurii de evaluare periodică pentru menținerea acreditării programului de studii universitare de licență Geochimie, organizat în cadrul Facultății de Geografie și Geologie a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Evaluarea a fost realizată în conformitate cu metodologia ARACIS aplicabilă programelor de studii universitare de licență, pe baza Raportului de evaluare internă și a documentelor suport aferente. Procesul de evaluare a avut în vedere analiza capacității instituționale, a eficacității educaționale și a managementului calității, prin raportare la standardele și indicatorii de performanță ARACIS. În cadrul evaluării au fost analizate documentele programului de studii, baza materială, resursele umane, activitatea de cercetare, relația cu mediul socio-economic și mecanismele de asigurare a calității.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (UAIC), înființată la 26 octombrie 1860, este cea mai veche universitate modernă din România și reprezintă un important centru academic și de cercetare la nivel național și internațional. În prezent, universitatea cuprinde 15 facultăți, 92 de programe de studii universitare de licență, 134 de programe de masterat și 14 școli doctorale, având peste 25.000 de studenți și colaborări academice cu peste 660 de universități din 78 de țări. UAIC funcționează ca instituție publică de învățământ superior, în baza Legii nr. 199/2023 a învățământului superior, a Cartei universitare și a regulamentelor interne, promovând principiile autonomiei universitare, libertății academice, centrării educației pe student, eticii universitare și răspunderii publice. Structura organizatorică a universității include facultăți, departamente, școli doctorale, centre și laboratoare de cercetare, institute, biblioteci, muzee și alte unități suport pentru activitatea didactică și științifică. Programul de studii Geochimie funcționează în cadrul Facultății de Geografie și Geologie, structură academică cu tradiție în domeniul Geoștiințelor, organizată pe două departamente: Geografie și Geologie. Facultatea are misiunea de a forma specialiști în domeniile Geoștiințelor prin programe de studii adaptate cerințelor pieței muncii și standardelor europene, promovând totodată cercetarea științifică și colaborarea cu mediul socio-economic. În ceea ce privește evaluarea externă a calității, UAIC a fost evaluată instituțional de ARACIS în anii 2009, 2015 și 2022, obținând de fiecare dată calificativul „Grad de Încredere Ridicat”, iar programele de studii evaluate au primit calificativul „Menținerea acreditării”.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii universitare de licență Geochimie funcționează în cadrul domeniului de licență Geologie al Facultății de Geografie și Geologie din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și are o tradiție consolidată în formarea specialiștilor în domeniul Geoștiințelor. Programul este organizat în forma de învățământ cu frecvență, are o durată de 3 ani și un număr de 180 credite ECTS. Evoluția programului de studii a fost corelată permanent cu cerințele mediului academic și socio-economic, precum și cu standardele naționale și europene privind calificările universitare. În urma proceselor de evaluare externă și a consultărilor cu partenerii relevanți, au fost actualizate planurile de învățământ, competențele și conținuturile disciplinelor, fiind introduse componente moderne de formare în domenii precum geochimia mediului, geoinformatica, metodele instrumentale de analiză și utilizarea software-ului de specialitate. Programul urmărește formarea de competențe profesionale specifice, precum efectuarea analizelor geochimice, aplicarea metodelor științifice, utilizarea tehnicilor de analiză statistică și GIS, gestionarea datelor de cercetare și elaborarea rapoartelor științifice. Structura curriculară și rezultatele învățării sunt corelate cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor și cu ocupațiile vizate în domeniu, precum geolog și geochimist. De la ultima evaluare externă a calității, programul și-a consolidat dimensiunea aplicativă și relația cu mediul socio-economic prin dezvoltarea de parteneriate, organizarea de stagii de practică, internshipuri și activități comune cu reprezentanți ai industriei și ai mediului profesional.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În cadrul procesului de evaluare externă au fost analizate Raportul de evaluare internă elaborat pentru programul de studii universitare de licență Geochimie și anexele aferente acestuia, incluzând planul de învățământ, statul de funcții al Departamentului de Geologie, documentele privind baza materială, activitatea de cercetare a cadrelor didactice, acordurile și protocoalele de colaborare, precum și documentele referitoare la consultările cu mediul academic și socio-economic. Au fost analizate, de asemenea, documente privind calificarea și competențele programului de studii, suplimentul la diplomă, situația spațiilor de învățământ și cercetare, rapoartele sintetice privind activitatea științifică și documentele referitoare la activitățile organizate împreună cu partenerii externi. În completarea acestora, au fost avute în vedere informațiile disponibile pe paginile instituționale ale Universității, Facultății și Departamentului de Geologie, precum și documentele și datele furnizate pe parcursul procesului de evaluare.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Vizita la fața locului s-a desfășurat în perioada 26–27 martie 2026, în cadrul Facultății de Geografie și Geologie a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, conform calendarului stabilit de ARACIS. În cadrul vizitei au fost organizate întâlniri cu conducerea facultății și a departamentului, cu echipa care a elaborat raportul de evaluare internă, cu cadrele didactice implicate în programul de studii, cu studenți și reprezentanți ai organizațiilor studențești, cu absolvenți ai programului, precum și cu angajatori și reprezentanți ai mediului socio-economic. De asemenea, au avut loc ședințe de lucru interne ale comisiei de evaluare și activități de verificare a documentelor academice și administrative (lucrări de licență, cataloage, foi matricole, registre de evidență etc.). Au fost vizitate spațiile destinate activităților didactice și de cercetare, inclusiv laboratoarele și biblioteca facultății, în vederea evaluării bazei materiale și a resurselor disponibile pentru desfășurarea programului de studii. La finalul vizitei a avut loc întâlnirea de prezentare a concluziilor preliminare ale procesului de evaluare externă cu reprezentanții conducerii facultății și ai programului de studii.

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu este cazul.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii este organizat și funcționează în cadrul unei structuri instituționale coerente, susținute de un sistem de management bazat pe metodologii, regulamente și proceduri interne, aplicate și revizuite periodic, în conformitate cu legislația în vigoare. Funcționalitatea acestui sistem este demonstrată prin rezultatele activității didactice și de cercetare, precum și prin mecanismele de colaborare instituțională și integrare în mediul socio-economic. Astfel, performanța științifică a cadrelor didactice este relevantă, fiind reflectată în publicarea unui număr semnificativ de lucrări în reviste cotate internațional (77 articole WOS), precum și în impactul acestora, evidențiat prin numărul ridicat de citări și valorile indicelui Hirsch. În același

timp, programul beneficiază de un sistem consolidat de parteneriate instituționale, formalizate prin acorduri și protocoale care reglementează clar responsabilitățile părților, activitățile comune și mecanismele de monitorizare și evaluare, fiind prevăzută inclusiv revizuirea periodică a acestora. Integrarea programului de studii în mediul socio-economic este susținută prin organizarea de stagii de practică, programe de internship și burse oferite de companii relevante, precum și prin implicarea partenerilor în activități de formare și orientare profesională a studenților. De asemenea, organizarea periodică de evenimente științifice și profesionale, în colaborare cu mediul academic și economic, contribuie la actualizarea conținuturilor educaționale și la creșterea vizibilității programului. În ansamblu, datele și documentele analizate evidențiază existența unui sistem de management funcțional și eficient, care asigură desfășurarea programului de studii în condiții de calitate, în concordanță cu cerințele cadrului normativ și cu dinamica pieței muncii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza situației de fapt arată că programul de studii îndeplinește cerințele indicatorului privind funcționarea unui sistem de management bazat pe proceduri și reglementări aplicate efectiv. Starea de fapt evidențiază nu doar existența acestora, ci și operaționalizarea lor prin mecanisme concrete. Astfel, organizarea și desfășurarea activităților didactice se realizează în baza unor documente instituționale precum planul de învățământ și suplimentul la diplomă, care reflectă structurarea programului pe competențe, rezultate ale învățării și credite ECTS. De asemenea, acordurile de parteneriat includ prevederi explicite privind responsabilitățile, organizarea activităților și revizuirea periodică, ceea ce reflectă un management instituțional structurat. Implementarea de internshipuri și burse (Romgaz, OMV Petrom) demonstrează aplicarea procedurilor de colaborare și adaptare la cerințele mediului socio-economic. Prin raportare la aceste elemente, se apreciază că indicatorul este îndeplinit, întrucât sistemul de management este funcțional și susținut de instrumente și practici aplicate consecvent.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bună practică îl constituie utilizarea unor instrumente instituționale standardizate pentru proiectarea și implementarea programului de studii, precum planul de învățământ și suplimentul la diplomă, care includ explicit competențele profesionale (ex. analiză geochimică, utilizarea metodelor științifice, prelucrarea datelor) și rezultatele învățării corelate cu nivelul de calificare. De asemenea, reprezintă o bună practică organizarea constantă de evenimente academice și profesionale, precum Simpozionul Național al Studenților Geologi și Geofizicieni sau workshopul „Beyond the Equation”, care implică direct studenții și partenerii externi în procesul de formare și actualizare curriculară. Un alt exemplu relevant îl constituie formalizarea colaborărilor prin acorduri instituționale care prevăd activități concrete (stagii de practică, vizite de studiu, proiecte comune), responsabilități clare și mecanisme de evaluare și revizuire periodică, ceea ce asigură funcționarea coerentă și sustenabilă a sistemului de management.

✓ **Recomandări**

Se recomandă extinderea implicării partenerilor externi în procesele de revizuire curriculară, prin consultări formale și participarea la evaluări periodice, precum și dezvoltarea unor instrumente digitale integrate (ex. platforme de management academic – semnarea electronică a contractelor de studii și a cataloagelor etc., baze de date pentru monitorizarea indicatorilor de calitate, sisteme de feedback online) pentru creșterea eficienței și trasabilității deciziilor.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Colectarea și integrarea opiniilor exprimate de membrii comunității academice din UAIC reprezintă o prioritate, desfășurându-se sistematic la nivel individual sau de grup, în cadrul ședințelor de departament, sau în Consiliul Facultății sau prin solicitarea unor puncte de vedere la nivelul comisiilor de specialitate. Mijloacele de comunicare sunt cele sub forma de întâlniri și discuții directe, ședințe de grup sau ale structurilor administrative, schimburi de mesaje electronice (email etc.). Toate aceste demersuri garantează o participare reprezentativă și echitabilă la procesele decizionale majore, dar și la elaborarea metodologiilor, regulamentelor și a procedurilor de lucru interne. Transparența decizională este asigurată prin publicarea tuturor hotărârilor Consiliului Facultății pe site-ul oficial, la secțiunea dedicată Hotărâri CF (<https://www.geo.uaic.ro/facultate/documente-facultate>). În plus, și toate evenimentele, precum și calendarul activităților planificate este afișat pe site-ul instituției. Pentru a asigura o comunicare fluidă și o participare echilibrată în actualizarea ofertelor educaționale, există câte un responsabil desemnat pentru fiecare program de studiu în parte.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Acțiunile de elaborare sau actualizare a regulamentelor și planurilor de învățământ, precum și procesele decizionale, în general, în cadrul facultății sunt gestionate transparent și participativ, prin implicarea activă a tuturor părților interesate în consultări formale și informale. Acest dialog este facilitat în permanență prin utilizarea mijloacelor digitale, în timp ce publicarea sistematică a documentelor și rapoartelor pe site-ul instituției garantează o transparență deplină și o responsabilitate sporită în procesul de integrare a tuturor opiniilor colectate.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

În cadrul Universității și a facultății este asigurată o transparență decizională și o informare corectă atât a membrilor comunității academice, cât și a angajatorilor și a societății civile, privind informații de interes pentru ca părțile interesate să aibă posibilitatea să-și formeze în avans punctul de vedere privind acestea, pe care să-l poată exprima prin mijloacele standard de comunicare.

✓ Recomandări

Se recomandă dezvoltarea unui sistem informatic de comunicare pentru simplificarea procedurilor de management participativ.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială	
ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență Geochimie beneficiază de spații dedicate activităților didactice, de cercetare și administrative, aflate în administrarea Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și a Facultății de Geografie și Geologie. Activitățile didactice se desfășoară în săli de curs și seminare, precum și în laboratoare specializate de geologie, geochimie, mineralogie și GIS, dotate cu echipamente și resurse specifice domeniului. Laboratoarele includ echipamente utilizate în activități aplicative și de cercetare, precum microscopice, colecții didactice, hărți geologice, software GIS și infrastructură informatică pentru prelucrarea și interpretarea datelor. Studenții au acces la biblioteca facultății și la resurse electronice relevante pentru domeniul Geoștiințelor. În cadrul vizitei de evaluare au fost verificate spațiile didactice,

laboratoarele, biblioteca și spațiile administrative, constatându-se existența unor condiții adecvate pentru desfășurarea activităților educaționale și de cercetare, precum și pentru activitatea personalului didactic și administrativ.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza situației de fapt evidențiază că instituția asigură o bază materială corespunzătoare cerințelor programului de studii și specificului domeniului Geochimie. Existența laboratoarelor specializate și a infrastructurii informatice dedicate permite desfășurarea activităților practice și formarea competențelor profesionale specifice, precum utilizarea tehnicilor de analiză, interpretarea datelor geologice și aplicarea instrumentelor GIS. Totodată, accesul la biblioteca facultății și la resursele electronice de specialitate susține procesul de învățare și activitatea de cercetare a studenților și cadrelor didactice. Verificările realizate în cadrul vizitei au confirmat că spațiile didactice, administrative și de cercetare sunt funcționale, adecvate și utilizate conform destinației acestora. Prin raportare la starea de fapt reținută, se apreciază că indicatorul este îndeplinit, întrucât instituția dispune de spații și dotări adecvate pentru desfășurarea activităților didactice, de cercetare și suport academic.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bună practică îl constituie integrarea infrastructurii informatice și a aplicațiilor GIS în activitățile didactice și practice ale programului de studii, facilitând dezvoltarea competențelor digitale și aplicative ale studenților. De asemenea, utilizarea laboratoarelor specializate și a colecțiilor didactice în activitățile practice contribuie la formarea competențelor profesionale specifice domeniului Geoștiințelor și la corelarea pregătirii teoretice cu activitățile aplicative. Un alt aspect pozitiv îl reprezintă accesul studenților la biblioteca facultății și la resurse electronice de specialitate, care susțin procesul de învățare și documentare academică.

- ✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
I.P.A.2.2.1	

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Baza materială utilizată în cadrul programului de studii Geochimie este administrată de Facultatea de Geografie și Geologie și include spații didactice, laboratoare, spații administrative și resurse documentare utilizate în procesul educațional și de cercetare. Laboratoarele și sălile destinate activităților practice sunt dotate cu echipamente specifice domeniului, precum microscopice, colecții geologice, hărți tematice, infrastructură informatică și software GIS, utilizate în activitățile curente de instruire și cercetare. În cadrul vizitei de evaluare au fost verificate laboratoarele, biblioteca și spațiile administrative, constatându-se că acestea sunt funcționale și utilizate conform destinației. De asemenea, studenții și cadrele didactice beneficiază de acces la biblioteca facultății și la resurse electronice de specialitate necesare procesului de studiu și documentare academică.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza situației de fapt evidențiază că baza materială aferentă programului de studii este gestionată și utilizată în mod corespunzător, astfel încât să fie asigurate condiții adecvate pentru activitățile didactice, practice și de cercetare. Existența laboratoarelor funcționale și a infrastructurii informatice specializate permite desfășurarea activităților aplicative în condiții corespunzătoare specificului domeniului Geochimie. Totodată, verificările realizate în timpul vizitei au confirmat întreținerea și funcționalitatea spațiilor didactice și administrative, precum și existența resurselor necesare pentru activitatea studenților și a personalului academic. Accesul la resurse bibliografice și electronice contribuie la susținerea procesului educațional și a activităților de cercetare. Prin raportare la starea de fapt constatată, se apreciază că indicatorul este

îndeplinit, întrucât bunurile imobile și mobile utilizate în cadrul programului sunt administrate și întreținute astfel încât să asigure condiții adecvate de studiu, cercetare și muncă.

✓ **Recomandări**

Actualizarea inventarului digital al echipamentelor și resurselor utilizate în activitățile didactice și de cercetare, cu evidențierea gradului de utilizare și a necesarului de înlocuire. Diversificarea resurselor software utilizate în activitățile practice și extinderea accesului studenților la aplicații specializate utilizate în domeniul Geostiințelor. Amenajarea unor spații dedicate studiului individual și activităților colaborative ale studenților în proximitatea laboratoarelor și a bibliotecii.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul
I.P.A.3.1.1

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studiu **Geochimie** este susținut de **19 cadre didactice titulare**, după cum urmează: 4 profesori, 4 conferențieri, 9 șefi lucrări, și 2 asistenți. La acestea se adaugă 3 cadre didactice asociate: 1 conferențiar universitar pensionar și 1 doctor și 1 doctorand. Astfel, 42,1% din personalul didactic este reprezentat de profesor și conferențieri și 57,9% sunt cadrele didactice cu titlu de șef lucrări și asistent universitar. Din cadrele didactice asociate unul are norma de bază la UAIC, unul este pensionar și unul este extern. Astfel, 90,9% din cadrele didactice care predau la programul de studii **Geochimie** sunt titulari ai Universității. Raportat la normele de bază constituite conform Statului de funcțiuni, 86,36% sunt acoperite de titularii UAIC, 42,01% sunt deținute profesori și conferențieri, toate cadrele didactice titulare deținând titlul științific de doctor. Toți membrii corpului didactic au studii universitare de licență în domeniile corespunzătoare disciplinelor predate sau titlul științific de doctor în domeniile respective; niciun titular nu depășește trei norme didactice; titularii de disciplină au realizat lucrările necesare sprijinirii procesului educațional, demonstrând calificările și competențele profesionale necesare pentru predarea disciplinelor la care sunt titulari. Documentele analizate (Statul de funcții, CV-urile cadrelor didactice și listele de lucrări publicate de acestea), confirmă că Universitatea asigură personal didactic calificat pentru acoperirea cu specialiștii necesari procesul didactic pe parcursul celor trei ani de studii ai programului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Configurația corpului didactic din cadrul programului de studii **Geochimie** este una echilibrată și bine fundamentată, fiind constituită din 42,1% profesori și conferențieri, alături de 57,9% șefi de lucrări și asistenți. Această distribuție ierarhică asigură atât expertiză academică necesară, cât și o eficiență sporită în desfășurarea tuturor activităților didactice. Marea majoritate a personalului este titulară, având norma de bază stabilită la Facultatea de Geografie și Geologie. Toți membrii colectivului dețin studii universitare de licență în domenii strict aferente disciplinelor predate sau dețin titlul științific de doctor, garantând astfel un înalt nivel de competență profesională. De asemenea, titularii de disciplină s-au implicat activ în elaborarea suporturilor de curs și a diverselor resurse didactice auxiliare. În plus, se respectă cu strictețe prevederile legale actuale, astfel că niciun cadru didactic nu depășește plafonul de trei norme didactice cumulate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un procent de 90,9% din cadrele didactice dețin statutul de titular, având norma de bază stabilită la Facultatea de Geografie și Geologie, respectiv în cadrul Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași. Acest grad ridicat de stabilitate a personalului academic constituie un pilon esențial care susține și



garantează, în mod cert, atât continuitatea pedagogică, cât și standardele înalte de calitate ale întregului proces educațional oferit studenților.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.A.3.1.2

ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași asigură evoluția profesională a personalului prin structuri specializate, precum Serviciul Personal și Dezvoltare Profesională din cadrul Direcției de Resurse Umane, care are printre atribuțiile sale și centralizarea solicitărilor privind formarea profesională și dezvoltarea carierei salariaților (<https://www.uaic.ro/organizare/directia-economica-si-resurse-umane/serviciul-personal-si-dezvoltare-profesionala/>). Activitățile organizate fizic și online de Centrul de Dezvoltare Personală și Formare Profesională (<https://www.uaic.ro/organizare/centrul-de-dezvoltare-personala-si-formare-profesionala/>) se adresează deopotrivă personalului, dar și studenților Universității. Cadrele didactice ale Departamentului de Geologie se perfecționează continuu prin participarea la manifestări științifice, mobilități Erasmus+, proiecte de cercetare și activități editoriale sau în comisii de specialitate, la nivel național și internațional. Politica de resurse umane a Departamentului de Geologie se fundamentează pe următoarele obiective: (a) meritocrația – recrutarea și evoluția în carieră bazate pe competență, excelență și integritate etică; (b) înnoirea generațiilor – atragerea tinerilor cercetători valoroși pentru a garanta dinamismul și continuitatea corpului profesoral; (c) susținerea profesională d – sprijinirea activă a membrilor departamentului în ascensiunea lor academică; (d) echilibrul ierarhic – menținerea unei proporții optime între gradele didactice, raportul actual dintre asistenți/șefi lucrări și conferențieri/profesori fiind de 1,18.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Serviciul Personal și Dezvoltare Profesională administrează nevoile de formare profesională și le echilibrează la nivel de Universitate. De asemenea, cadrele didactice implicate în activitățile programului de studiu **Geochimie** folosesc în mod activ oportunitățile de formare atât cele oferite de Universitate, cât și cele disponibile la nivel național și internațional (workshop-uri, mobilități Erasmus+, oportunități de colaborare în cadrul proiectelor de cercetare științifică etc.).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Sunt de menționat programele de formare profesională adresate deopotrivă studenților și personalului universității într-o manieră accesibilă tuturor categoriilor interesate.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul
I.P.A.3.2.1

Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (UAIC) beneficiază de suportul logistic al Serviciului Personal și Dezvoltare Profesională (<https://www.uaic.ro/organizare/directia-economica-si-resurse-umane/serviciul-personal-si-dezvoltare-profesionala/>), structură responsabilă cu gestionarea strategică a resurselor umane. Atribuțiile acestuia includ centralizarea posturilor vacante, monitorizarea riguroasă a concursurilor pentru toate categoriile de personal (didactic, de cercetare sau administrativ) și gestionarea actelor administrative privind numirea, suspendarea sau încetarea activității angajaților. În cadrul instituției, ocuparea funcțiilor academice se realizează prin concurs sau promovare, procese validate de Senatul Universitar în deplină concordanță cu legislația națională (<https://cdn-1.info.uaic.ro/info-uaic->



[ro/UAIC/Resurse%20umane/Metodologia%20de%20concurs%20privind%20ocuparea%20posturilor%20didactice%20\(martie%202025\).pdf](https://www.uaic.ro/UAIC/Resurse%20umane/Metodologia%20de%20concurs%20privind%20ocuparea%20posturilor%20didactice%20(martie%202025).pdf)). Pilonii care definesc selecția și promovarea în comunitatea UAIC sunt competența profesională, orientată spre excelență, integritatea morală și loialitatea față de universitate. Pentru programul de licență **Geochimie**, toate cadrele didactice titulare îndeplinesc standardele legale, selecția lor fiind bazată pe politici de transparentă și criterii de performanță publicate pe site-ul oficial. O reglementare importantă vizează cadrele didactice care împlinesc vârsta de 65 de ani. Menținerea calității de titular este posibilă doar dacă normele didactice nu pot fi acoperite de personalul existent, iar angajarea acestora se face în concordanță cu standardele ARACIS și CNATDCU. Procedura presupune depunerea unei cereri însoțite de un raport de necesitate semnat de conducerea facultății, decizia finală aparținând Senatului. În completarea corpului profesoral, personalul didactic asociat este recrutat la nivel de departament prin concursuri ce includ analiza CV-ului și interviuri. Aceste procese sunt guvernate de metodologii specifice care asigură selecția unor specialiști cu valoare științifică recunoscută. Există procedura de angajare a personalului recunoscut în domeniu care nu deține diploma de doctor (<https://www.fssp.uaic.ro/images/diverse/Metodologia-de-angajare-a-specialistilor.pdf>). Colaborarea este formalizată prin contracte în regim de „plată cu ora”, care detaliază atribuțiile didactice și remunerarea aferentă. Pentru specializarea **Geochimie**, cadrele asociate posedă o pregătire de înaltă calitate și competențe certificate, garantând astfel un act educațional aliniat cerințelor academice moderne.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de recrutare a personalului didactic și de cercetare este guvernat de o metodologie riguroasă, aflată în deplină concordanță cu legislația națională actuală și cu normele interne specifice universității. Anunțurile referitoare la posturile vacante sunt diseminate pe scară largă, prin canale de comunicare atât naționale, cât și internaționale, asigurând astfel o vizibilitate sporită și acces egal tuturor specialiștilor interesați să candideze. Toate procedurile de selecție sunt caracterizate de o transparentă deplină, respectând standardele europene de bune practici și fiind orientate strategic spre garantarea calității, profesionalismului și echității în fiecare etapă a angajării în cadrul Universității.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Toate reglementările interne și metodologiile aplicabile sunt puse la dispoziția publicului pe site-ul oficial al UAIC, unde sunt prezentate detaliat criteriile de eligibilitate, condițiile necesare pentru promovarea în carieră, precum și procedurile administrative ce trebuie urmate pentru continuarea activității profesionale după împlinirea vârstei de pensionare.

- ✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală	
Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Instrumentele informatice utilizate sunt gestionate de Departamentul de Statistică și Informatizare al UAIC. Sistemul informtic este utilizat de către studenți pentru vizualizarea notelor obținute și este corelat cu Registrul Național Unic, implementat prin proiecte CNFIS și FDI. Pagina web a departamentului este actualizată constant, având disponibile informațiile necesare atât pentru studenți cât și pentru cei care doresc să dea admitere la acest program. În universitate este funcțională rețeaua de internet internă wifi, gratuit, în toate spațiile UAIC.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UAIC are o infrastructură pentru digitalizarea proceselor educaționale adecvată, cu platforme și resurse de internet la nivelul cerințelor, accesibile și moderne.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Asistentul virtual pentru admitere. Programele specializate primite de la firmele din domeniu interesate de absorbția absolvenților pe piața muncii.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Raportarea la rezultatele învățării: Planul de învățământ a fost elaborat plecând de la rezultatele așteptate și de la competențele necesare unui geochimist pe piața muncii. Rezultatele sunt comunicate cu ajutorul unui sistem de codificare care ajută studenții să urmărească obținerea acestor competențe în raport cu disciplinele din planul de învățământ.

Experiențele de învățare: Fișele disciplinelor conțin și ele aceste coduri, numărul de ECTS și bugetul de timp alocat. Sunt disponibile on-line și au ponderile specificate pentru evaluarea pe parcurs și cea finală.

Predare: Fișele disciplinelor precizează metodele de predare aferente și nu se rezumă doar la forme clasice, includ forme interactive și digitale eficiente: prelegerea, conversația, dezbateră, experimentul, învățarea prin descoperire, proiectarea informațiilor în format 2D și 3D.

Instruire practică: activitățile cu caracter practic-aplicativ, au o pondere adecvată în plan și sunt completate de acordurile de practică cu diferite societăți care desfășoară activități în domeniul geochimie. Sunt semnate un număr de 8 acorduri, dintre acestea două internaționale: USGS din Statele Unite și Școala Superioară de Mine Saint-Etienne Franța.

Cercetare: activitățile de cercetare sunt integrate cu specificul disciplinelor predate, incluzând și studenții.

Evaluare: Modalitățile de evaluare sunt consemnate în fișele disciplinelor, inclusiv ponderile pe tipuri, asigurând o evaluare complexă a competențelor dobândite.

Disciplinele au între 2-5 credite, iar numărul de ore pe săptămână este 26-27, fiind incluse și rezultatele învățării.

Anexe: Planul de învățământ, Fișele disciplinelor, Lista publicațiilor cadrelor didactice, Minuta întâlnirii cu cadrele didactice, unde au participat 16 cadre didactice din cele 19 cadre didactice titulare.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Curriculumul este construit astfel încât studenții să poată obține rezultatele la care se așteaptă. Fișele disciplinelor sunt bine corelate cu competențele, rezultatele învățării și cu ordinea disciplinelor din plan.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Activitățile practice, laboratoare, aplicații practice primează față de numărul de ore alocate cursurilor.

✓ Recomandări

Din discuțiile cu angajatorii se simte nevoia introducerii unei discipline de legislație în domeniu.

Indicatorul este: **îndeplinit**



Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii de Geochimie funcționează în cadrul Facultății de Geografie și Geologie, ultima evaluare periodică fiind finalizată, prin menținerea acreditării, în data de 30.06.2021.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul evaluat a parcurs în decursul timpului toate etapele necesare pentru buna funcționare a programului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Consecvența cu care au fost realizate toate demersurile pentru menținerea singurului program de acest tip din România.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de Geochimie are formulate competențele necesare pentru ca absolvenții să poată funcționa pe piața muncii. Ele sunt în concordanță cu ocupații nivel 6 al Cadrelui Național al Calificărilor pentru ocupația geolog și inspector de specialitate geolog.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Competențele sunt în concordanță cu nivelul calificării CNC 6 și calificările vizate prin programul de studiu.

✓ **Recomandări**

La sugestia angajatorilor ar fi necesară introducerea în COR a ocupației de geochimist, nu doar cea de asistent de cercetare geochimie sau de cercetător geochimist. Demersurile sunt începute prin adresa 7610/din data de 18.10.2025. Anexa 4 RNC

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform clasificărilor europene apare ocupația geochimist/geochimistă (ESCO) – cod: 2114.1.3, care este corelată cu ocupațiile din COR: geolog – cod COR: 211422, inspector de specialitate geolog – cod COR: 211403.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Competențele necesare pentru ocupația de geochimist sunt formate.

✓ **Recomandări**



Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Structura și conținutul programului de studii **Geochimie** respectă principiile educației centrate pe student în conformitate cu prevederile Legii 199/2023 (art. 4 (j)) și Carta UAIC (art. 5, alin. 1(s)). Astfel, disciplinele sunt dispuse într-o succesiune logică în jurul a cinci axe principale de învățare, urmărindu-se ca experiența formativă a studenților să fie adaptată la abilitățile lor. Revizuirea planului de învățământ se realizează periodic în conformitate cu Procedura de elaborare, revizuire și aprobare a planurilor de învățământ (p. 16), cu implicarea cadrelor didactice, a studenților și reprezentanților angajatorilor, ținând cont de feedback-ul acestora. Feedback-ul este colectat în variate moduri: prin activitatea tutorelui (cf. Regulamentului activității de tutoriat, alin. e), h) și i)), în timpul întâlnirilor de consultații săptămânale și la finalul fiecărui semestru, discuții directe cu studenți și angajatori, iar dezbaterile și oportunitatea implementării modificărilor se discută la ședințele de Departament. Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de predare-învățare prin specificarea obiectivelor, competențelor, a bibliografiei și criteriilor de evaluare, asigurând transparență și claritate pentru studenți. Metodele didactice centrate pe student sunt utilizate predominant în cadrul orelor de seminar și laborator, iar, în funcție de specificul disciplinei, sunt adaptate și pentru orele de curs: dezbateri, conversație euristică, problematizare, învățarea prin descoperire, exemplificare și studii de caz. Fișele disciplinelor sunt prezentate studenților la primul curs, seminar sau laborator.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Întreaga structură a acestui program de studii se bazează pe metode didactice interactive, menite să stimuleze implicarea activă a studenților atât în sarcinile individuale de lucru, cât și în proiectele colaborative desfășurate în echipă. Informațiile complete referitoare la conținutul academic, structura planurilor de învățământ și fișele fiecărei discipline în parte sunt pe deplin transparente, fiind discutate la prima întâlnire cu cadrele didactice în cadrul disciplinei și putând fi consultate oricând pe pagina web oficială a facultății. Se urmărește în mod constant menținerea unui echilibru optim între orele de curs desfășurate față în față și timpul necesar studiului individual aprofundat. Studenții beneficiază de un sistem robust de sprijin prin programe de tutoriat și sesiuni săptămânale de consultații, participând direct la optimizarea procesului educațional prin mecanisme de feedback și consultări periodice asupra planurilor de studiu. Interesele, solicitările și punctele lor de vedere sunt susținute oficial de către reprezentanții studențești în toate structurilor administrative de decizie.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin accesul constant la sesiuni de tutoriat și ore de consultanță, se cultivă un parteneriat academic autentic și o comunicare deschisă între profesori și studenți. Acest mediu colaborativ accelerează dobândirea competențelor profesionale și a abilităților transversale esențiale, oferind totodată o perspectivă interdisciplinară integrată, adaptată cerințelor complexe ale pieței muncii actuale.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**.



Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii pune la dispoziția studenților o gamă diversificată de mobilități academice, derulate atât cu prezență fizică, cât și în format virtual. Mobilitățile la care studenții instituției de învățământ superior sunt de tip Erasmus+ și includ mobilități de studiu de lungă durată, realizate în cadrul a 14 state și a unei rețele de aproximativ 46 de universități cu care instituția are acorduri active. De asemenea, pentru studenții programului de studiu, sunt disponibile mobilități de practică de scurtă și lungă durată, precum și programe de tip Blended Intensive Programmes (BIP), organizate în cadrul Alianței Universitare EC2U (The European Campus of City-Universities) care combină mobilitatea online cu 5-30 de zile de mobilitate fizică. Toate informațiile privind calendarul și procedura de selecție sunt disponibile atât pe site-ul universității, cât și pe site-ul facultății. Astfel, studenții participă constant la stagii de practică în străinătate, în special în destinații precum Croația, Sicilia, Azore, Turcia, beneficiind de sprijin administrativ și financiar din partea instituției de învățământ superior. În plus, facultatea oferă mobilități prin programele CEEPUS, precum și stagii de practică în străinătate în cadrul unor companii și instituții de profil. Colaborările internaționale includ parteneriate cu instituții de prestigiu, precum United States Geological Survey (USGS) și École Nationale Supérieure des Mines de Saint-Étienne (Franța), care permit derularea de activități comune educaționale, de cercetare și de mobilitate academică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Starea de fapt arată că programul de studii îndeplinește cerințele indicatorului, întrucât oferă studenților acces real și diversificat la mobilități academice internaționale. Rețeaua extinsă de parteneriate Erasmus+ demonstrează capacitatea instituției de a susține mobilități de lungă durată în contexte academice variate. Participarea la mobilități de practică și la programe BIP în cadrul Alianței EC2U confirmă adaptarea instituției la forme moderne de mobilitate, inclusiv virtuală. Sprijinul administrativ și financiar acordat studenților facilitează participarea acestora, iar diversitatea destinațiilor și a formatelor reflectă implementarea eficientă a principiilor învățării centrate pe student și a internaționalizării procesului educațional. Procedurile instituționale privind recunoașterea studiilor, sprijinul administrativ oferit de Serviciul Relații Internaționale și diversitatea destinațiilor contribuie la accesibilitatea mobilităților.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Rețea extinsă de parteneriate Erasmus+ (14 state, 46 universități), care permite mobilități de studiu de lungă durată; Diversitatea tipurilor de mobilități: studiu, practică (scurtă și lungă durată), BIP-uri, CEEPUS; Colaborări internaționale cu instituții de prestigiu, precum USGS, care oferă oportunități de formare și cercetare.

✓ **Recomandări**

Menținerea și extinderea portofoliului de parteneriate internaționale în domeniul geochimiei. Intensificarea activităților de informare privind mobilitățile, în special pentru studenții din anii I și II

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii oferă studenților oportunități echitabile de învățare și dezvoltare, adaptate diversității stilurilor și abilităților de învățare. Activitatea didactică este organizată în conformitate cu Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, care prevede posibilitatea adaptării parcursului academic în funcție de nevoile individuale și reglementează recunoașterea creditelor obținute. Cadrele didactice integrează în cadrul cursurilor activități remediale, destinate studenților care întâmpină dificultăți în înțelegerea conținuturilor sau în formarea competențelor specifice. Aceste activități sunt realizate prin

explicații suplimentare, exerciții aplicate, demonstrații practice și sprijin individual, în special la disciplinele cu grad ridicat de complexitate. Studenții beneficiază de burse sociale, burse de performanță tip 1 (BP1) și tip 2 (BP2) acordate în mod transparent și conform legislației în vigoare și a regulamentelor interne. Numărul de burse acordate în anul universitar 2025-2026 fiind de: o bursă BP1, 4 burse BP2 și o bursă socială în cadrul programului de studii universitare de licență. De asemenea, universitatea acoperă parțial sau în totalitate costurile aferente practicii de specialitate, facilitând participarea tuturor studenților, indiferent de situația socio-economică. Sprijinul financiar include decontarea transportului, cazării sau altor cheltuieli eligibile, în funcție de specificul activităților de practică. Accesul la resurse educaționale este echitabil pentru toți studenții din cadrul programului de studii, aceștia având acces la laboratoare moderne, colecții de roci și minerale, aparatură de scanare, imprimante 3D, spații de învățare dedicate și bibliotecă cu fond digital extins. Spațiile facultății sunt accesibile, existând lift funcțional și facilități pentru studenții cu dizabilități, ceea ce asigură participarea egală la activitățile didactice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza arată că programul de studii îndeplinește cerințele indicatorului, întrucât asigură un cadru educațional incluziv, flexibil și adaptat diversității studenților. Activitățile remediale integrate în cadrul cursurilor demonstrează preocuparea pentru sprijinirea studenților cu ritmuri diferite de învățare. Bursele sociale și acoperirea costurilor de practică reprezintă mecanisme concrete prin care facultatea reduce barierele socio-economice și promovează echitatea. Accesul la infrastructură modernă, la resurse digitale și la spații adaptate nevoilor speciale contribuie la diversificarea experiențelor de învățare. Platforma digitală utilizată pentru gestionarea situației școlare și comunicarea administrativă asigură transparență și acces egal la informații. În ansamblu, starea de fapt confirmă că programul oferă oportunități echitabile tuturor studenților, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- Activități remediale integrate în cadrul cursurilor, adaptate nevoilor studenților.
- Acoperirea costurilor de practică de către universitate, facilitând participarea echitabilă.
- Acces la laboratoare moderne, colecții, echipamente 3D și spații de învățare dedicate.
- Platformă digitală unică pentru gestionarea proceselor academice.

✓ **Recomandări**

Extinderea programelor remediale, în special pentru disciplinele fundamentale din anul I.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii	
Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii oferă studenților acces la resurse educaționale moderne și servicii adaptate nevoilor individuale. Infrastructura facultății include lift funcțional, rampă de acces și facilități care permit utilizarea tuturor spațiilor de către studenții cu dizabilități. Resursele educaționale cuprind laboratoare moderne, colecții de roci și minerale, imprimante 3D, aparatură de scanare și o bibliotecă cu fond fizic și digital. Platforma academică digitală asigură acces la materiale didactice, situația școlară, comunicare administrativă și resurse online. Cadrele didactice oferă activități remediale individuale, adaptate studenților care întâmpină dificultăți de învățare. Studenții beneficiază de burse sociale, burse de performanță și sprijin financiar pentru practica de specialitate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii îndeplinește cerințele indicatorului, întrucât pune la dispoziția tuturor studenților, inclusiv celor cu cerințe educaționale speciale, resurse accesibile și servicii adecvate. Infrastructura accesibilă, resursele digitale extinse, sprijinul financiar și activitățile remediale individuale susțin un mediu de învățare incluziv și adaptat diversității nevoilor.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 - Infrastructură accesibilă (lift, rampă, facilități pentru studenți cu dizabilități).
 - Resurse digitale extinse și platforma universității.
- ✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Din discuțiile cu conducerea și cu membrii departamentului planurile de învățământ au fost modificate avându-se în vedere rezultatele învățării. În acest sens la nivelul universității există proceduri clare pentru astfel de modificări. De pe urma discuției cu studenții și cadrele didactice a reieșit că formularea lor cu ajutorul competențelor profesionale și transversale după modelul ESCO sprijină înțelegerea așteptărilor.

Anexe: Planul de învățământ, Fișele disciplinelor, Minutele întâlnirilor cu conducerea, studenții și cadrele didactice

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele sunt formulate clar pe cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Rezultatele sunt codificate astfel încât studenții să poată urmări detaliile în cadrul disciplinelor studiate.

- ✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Examenele de evaluare sunt gândite ca examene și colocvii sumative. Evaluărilor cuprind o componentă de evaluare continuă care reprezintă 30% din nota finală și o altă componentă finală cu o pondere de 70%. Pentru evaluarea finală la marea majoritate a disciplinelor este acceptată evaluarea scrisă. Acest aspect a fost evidențiat și din discuția cu cadrele didactice. Examenul de finalizare a studiilor are două componente, conform legii, desfășurate oral, aduse la cunoștința studenților prin site-ul departamentului. Proba a doua cuprinde prezentarea și susținerea lucrării de licență conform tematicii programului de studiu. Anexe: Suplimentul la diplomă, Fișele disciplinelor, Minuta întâlnirilor cu cadrele didactice, Lista lucrărilor de licență <https://geology.uaic.ro/2025/propuneri-teme-lucrari-de-licenta-diploma-promotia-2026/>, pentru fiecare an avut în vedere. Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de licență - diplomă și disertație *Regulament_finalizare_studii_iulie2025_aprobatSenat30.01.2025.*, Regulament privind examinarea și notarea studenților

Regulament-privind-activitatea-profesionala-a-studentilor-ciclul-studii-universitare-de-licenta-2025.pdf.



- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Examinarea pe parcurs și examenul de finalizare a studiilor respectă cerințele legale și se derulează conform regulamentelor.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Fiecare disciplină are o componentă de evaluare orală și una scrisă sau practică.

- ✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru o inserție adecvată pe piața muncii, facultatea și departamentul de Geologie organizează următoarele tipuri de acțiuni: întâlniri ale studenților cu angajatorii, întâlniri ale studenților cu alumni, vizite la firmele și instituțiile angajatorilor tradiționali, practici de specialitate. **Anexe:** întâlniri cu angajatorii, Link la websiteul cu evenimente organizat de departament <https://geology.uaic.ro/category/evenimente>, Statutul ocupațional al absolvenților, Minutele întâlnirilor cu angajatorii și absolvenții.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitățile legate de stimularea inserției absolvenților se derulează periodic, atât la nivelul universității cât și la nivel de facultate.

- ✓ Recomandări

Colectarea de date pentru a cunoaște dezvoltarea antreprenoriatului în acest domeniu.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În prezent pe site-ul de admitere <https://www.geo.uaic.ro/admitere/> aceasta va fi realizată doar pe baza mediei de la examenul de bacalaureat. Pentru domeniul Inginerie Geologică, Extensia Bălți, Universitatea de Stat "Alecu RUSSO" admiterea se realizează conform METODOLOGIEI de școlarizare a românilor de pretutindeni în învățământul superior de stat din România. Din acest an are loc și o etapă de preînscrisere înainte de finalizarea examenului de bacalaureat pentru doritorii programelor de studiu de la UAIC. Admiterea se desfășoară conform regulamentului propriu aprobat de către Senatul UAIC. Diploma de bacalaureat + concurs de dosare (nota finală la concursul de dosare este media aritmetică (ponderată) a rezultatelor obținute la: 30% notă obținută la bacalaureat la proba scrisă la Limba și Literatura română, 40% notă obținută la bacalaureat la proba scrisă la Istorie/Matematică, 30% notă obținută la bacalaureat la proba scrisă la alegere (Geografie, Logică, Psihologie, Economie, Sociologie, Filosofie, Fizică, Chimie, Biologie, Informatică).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Regulamentele și procedurile de admitere sunt aplicate. Comunicarea se realizează atât fizic cât și online pe pagina facultății. Vizita la secretariat a dovedit aplicarea acestora.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Comisia de admitere de la nivelul facultății supraveghează întregul proces de admitere, asigurând astfel un centru operațional care poate să răspundă diverselor situații care apar pe parcurs.

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Admiterea la programul de studii universitare de licență Geochimie se realizează în conformitate cu metodologia de admitere a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și cu reglementările naționale aplicabile, pe baza principiilor transparenței, echității și egalității de șanse. Informațiile privind admiterea, calendarul, condițiile de înscriere și criteriile de selecție sunt publicate pe site-ul universității și al facultății și sunt accesibile tuturor candidaților. Instituția aplică măsuri de sprijin pentru facilitarea accesului la studii al candidaților proveniți din grupuri vulnerabile și al celor aflați în situații de risc educațional sau social, inclusiv prin acordarea de locuri speciale și prin servicii de consiliere și sprijin academic oferite la nivel instituțional. De asemenea, infrastructura și serviciile universitare sunt orientate spre asigurarea unui mediu favorabil pentru studiu și integrare academică. În cadrul întâlnirii cu studenții desfășurate în timpul vizitei de evaluare au fost discutate aspecte referitoare la accesul la studii, integrarea academică și serviciile de sprijin oferite de universitate și facultate.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza situației de fapt evidențiază că procesul de admitere este organizat și desfășurat în baza unor reguli clare și transparente, accesibile publicului și aplicate unitar tuturor candidaților. Existența măsurilor instituționale dedicate grupurilor vulnerabile și serviciilor de sprijin academic contribuie la asigurarea egalității de șanse și la facilitarea accesului la studii universitare. Totodată, informațiile privind admiterea și condițiile de înscriere sunt comunicate prin canale instituționale accesibile, ceea ce susține caracterul transparent și nediscriminatoriu al procesului de selecție. Discuțiile purtate cu studenții și reprezentanții facultății în cadrul vizitei au confirmat existența unui climat academic favorabil integrării și participării studenților la activitățile universitare. Prin raportare la starea de fapt reținută, se apreciază că indicatorul este îndeplinit, întrucât admiterea la programul de studii se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse și sunt instituite măsuri de sprijin pentru accesul și integrarea candidaților proveniți din medii vulnerabile.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un exemplu de bună practică îl constituie publicarea transparentă și accesibilă a informațiilor privind admiterea, calendarul și criteriile de selecție pe platformele instituționale ale universității și facultății. De asemenea, implicarea studenților și a reprezentanților organizațiilor studentești în întâlnirile organizate în cadrul evaluării externe reflectă existența unui mecanism de comunicare și consultare activă la nivelul programului de studii. Un alt aspect pozitiv îl reprezintă existența măsurilor instituționale de sprijin și consiliere pentru studenți, care facilitează integrarea academică și reducerea riscului de abandon universitar.

✓ Recomandări

Creșterea vizibilității informațiilor referitoare la facilitățile și măsurile de sprijin dedicate candidaților cu dizabilități și celor proveniți din grupuri vulnerabile. Elaborarea unor materiale informative dedicate accesului echitabil la studii și serviciilor de sprijin disponibile pentru candidați și studenți. Dezvoltarea unor mecanisme periodice de monitorizare a accesului și integrării studenților proveniți din medii dezavantajate sau cu cerințe educaționale speciale.

Indicatorul este: îndeplinit



Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea profesională a studenților este riguros guvernată și planificată pe cicluri de studii. Pentru programul de studii de licență **Geochimie** sunt valabile Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului (https://www.uaic.ro/wp-content/uploads/2024/09/Anex%C4%83-la-HS19_18.07.2024.pdf) și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților – ciclul studii universitare de licență (<https://www.uaic.ro/wp-content/uploads/2025/06/Anex%C4%83-la-HS2.pdf>), aprobat în anul 2025. Respectarea drepturilor persoanelor cu dizabilități este asigurată prin prevederi speciale, în concordanță cu legislația națională în vigoare (cap. VIII). Aceste documente fundamentale sunt publicate și pot fi consultate oricând pe site-ul oficial al universității. La acest cadru general se adaugă o serie de reglementări interne specifice, care sunt revizuite periodic pentru a asigura o concordanță deplină cu cele mai recente modificări legislative naționale (<https://www.uaic.ro/studenti/regulamente/>). Planul de învățământ dedicat programului de studii Geochimie a fost proiectat cu o atenție deosebită. Prin structura și conținutul său echilibrat, acest program garantează timpul necesar pentru studiul individual aprofundat, asigurând asimilarea adecvată a bibliografiei de specialitate și oferind o bază solidă pentru inițierea studenților în activitatea de cercetare științifică. De asemenea, întreaga arhitectură a planului de studii este strict aliniată standardelor naționale de calitate impuse de ARACIS.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Întreaga activitate profesională a studenților este reglementată riguros printr-un cadru normativ clar și cuprinzător, ce include atât Regulamentul privind activitatea studenților de la ciclul de licență, cât și Codul drepturilor și obligațiilor studentului. Aceste documente fundamentale sunt accesibile public pe site-ul instituției, asigurând o transparență deplină și informarea corectă a fiecărui membru al comunității, în timp ce normele interne sunt armonizate constant cu cele mai recente modificări legislative naționale. Parcursul academic este monitorizat cu atenție și susținut prin implementarea unor mecanisme eficiente de tutorat, menite să faciliteze integrarea rapidă în mediul universitar și un progres constant pe toată durata anilor de studiu. Mai mult, studenții beneficiază de acces extins la programe personalizate de consiliere academică, adaptate și persoanelor cu dizabilități, la resurse didactice de ultimă generație și sunt încurajați să se implice activ în diverse proiecte extracurriculare, esențiale pentru dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul lor de specializare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Procesul de publicare și asigurarea accesibilității constante a tuturor documentelor fundamentale pentru parcursul profesional al studenților prin intermediul site-ului universității garantează o informare corectă, transparentă și promptă a întregii comunități studențești, facilitând totodată cunoașterea în timp util a tuturor reglementărilor și oportunităților academice relevante.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași gestionează internaționalizarea prin Serviciul Relații Internaționale (<https://www.uaic.ro/international/serviciul-relatii-internationale/>), oferind studenților și

profesorilor de la programul **Geochimie** diverse proiecte de mobilitate și cooperare globală. UAIC are semnate acorduri bilaterale inter-instituționale cu instituțiile din 58 de țări (<https://www.uaic.ro/international/acorduri-bilaterale-inter-institutionale/>). Aceste oportunități, ce includ stagii de studiu, practică și predare, sunt comunicate transparent prin proceduri de selecție publicate pe site-ul UAIC și pe paginile dedicate ale Facultății și Departamentului de Geologie. Creșterea dimensiunii internaționale a fost susținută între 2021-2024 prin proiectul CNFIS-FDI-2024-F-0589, „Colaborare Internațională și dezvoltare academică la UAIC”, în deplină concordanță cu planurile strategice instituționale (https://www.uaic.ro/wp-content/uploads/2021/07/Planul-Strategic-2021-2024_final.pdf). Obiectivele acestuia au contribuit esențial la extinderea vizibilității universității pe plan extern. Personalul didactic al programului **Geochimie** valorifică activ acest cadru prin mobilități Erasmus+ și CEEPUS (<https://geology.uaic.ro/ceepus/>), proiecte de cercetare transfrontaliere și stagii de specializare. De asemenea, aceștia consolidează colaborarea academică prin apartenența la asociații profesionale globale și prezența în comitetele editoriale ale unor publicații științifice internaționale de prestigiu.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea, împreună cu Facultatea de Geografie și Geologie, beneficiază de o infrastructură instituțională solidă, special concepută pentru a susține eficient mobilitatea academică și pentru a impulsiona extinderea continuă a cooperării la nivel internațional. Diseminarea informațiilor privind inițiativele și oportunitățile externe este realizată în mod sistematic prin intermediul paginilor web dedicate ale universității și facultății, asigurând astfel accesul facil al întregii comunități academice la date de actualitate. În prezent, Facultatea de Geografie și Geologie este parte a rețelei CEEPUS Earth-Science Studies in Central and South-Eastern Europe (acronym: EURO Geo-Sci) – CIII-RS-0038-00-2425, care cuprinde 19 universități din 11 țări. Acest cadru este consolidat de numeroase parteneriate de practică, ce garantează accesul direct la programe de internship și la mobilități. Site-ul facultății are conținutul în două limbi de circulație internațională (engleză și franceză) identic cu cel în limba română, ceea ce facilitează căutarea și stabilirea cu partenerii internaționali.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se apreciază menținerea conținutului identic al site-ului în două limbi de circulație internațională.

- ✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație	
Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență **Geochimie** din cadrul Departamentului de Geologie pune un accent fundamental pe integrarea activităților didactice cu cercetarea științifică. Această abordare, susținută de partenerii socio-economici și de tradiția departamentului, vizează formarea specialiștilor la nivelul 6 al Cadrelor Europene al Calificărilor. Încă din primii ani, studenții sunt familiarizați cu logica cercetării în geostiințe. Cadrele didactice împărtășesc rezultatele propriilor studii și încurajează o abordare critică a literaturii de specialitate. Obiectivul este dezvoltarea unei gândiri analitice, prin care studenții să exploreze ipoteze alternative și să conștientizeze limitele diverselor metode de abordare a problemelor geologice. Planul de învățământ este structurat într-o manieră flexibilă și interdisciplinară, acoperind trei etape esențiale ale investigației geochimice: (a) studii de teren realizate prin discipline precum Practică geologică, Geologie structurală și Cartografie geologică; (b) pregătirea probelor și analize de laborator fundamentate pe Chimie analitică, Metode instrumentale de analiză, Prospekțiune și explorare sau Geochimia mediului; (c) prelucrarea și interpretarea datelor susținută de cursuri de Tehnologia informației, Geoinformatică, Geostatistică și Redactare și comunicare științifică și profesională. Curriculumul îmbină disciplinele clasice (Cristalografie, Mineralogie, Petrologie magmatică, Zăcămintele de minereuri, Geologia

României) cu abordări moderne, transdisciplinare, precum Biogeochimie, Cosmochimie, Hidrogeochimie, Geologie planetară sau Echilibre chimice în medii naturale. Pregătirea este orientată spre producerea de rezultate originale. Studenții învață să elaboreze fișe de lucru, referate și proiecte, culminând cu lucrarea de licență. În acest stadiu final, se pune un accent deosebit pe noutatea datelor obținute în laborator sau pe teren, evitându-se abordările pur reproductive. Studenții sunt încurajați să-și prezinte cercetările la manifestări științifice și să colaboreze cu profesorii în vederea publicării în reviste de specialitate.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii Geochimie integrează în mod activ cercetarea științifică în întregul proces educațional, prin discipline specializate menite să dezvolte atât abilități teoretice, cât și competențe practice solide. Activitatea de cercetare se desfășoară împreună și sub supravegherea cadrelor didactice din cadrul departamentului. Rezultatele acestor demersuri sunt valorificate constant prin publicarea în reviste științifice naționale și internaționale de prestigiu. Studenții beneficiază de infrastructură modernă de laborator, îndrumare personalizată pentru lucrările de licență și burse de cercetare competitive, fapt ce stimulează participarea lor directă în activități aplicative complexe. Un aspect definitoriu este perenitatea relației profesor-student. Colaborările începute în timpul licenței continuă adesea în cadrul programelor de master și doctorat. Această continuitate a creat o rețea solidă de absolvenți care activează în prezent în funcții de conducere în companii de profil sau în mediul academic, facilitând inserția rapidă a noilor generații pe piața muncii prin consultări constante și stagii de practică. Astfel, programul reușește să transforme vocația în identitate profesională, pregătind absolvenții pentru cariere de succes în cercetare sau în sectorul economic.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Stabilirea relațiilor de colaborare de lungă durată dintre studenți și profesori, care se permanentizează prin studiile de master și doctorat.

- ✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul Departamentului de Geologie al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, cercetarea științifică reprezintă un pilon fundamental care definește atât prestigiul instituțional, cât și calitatea pregătirii profesionale a studenților de la programul de licență Geochimie. Activitatea este riguros aliniată Planului Strategic de dezvoltare instituțională (2024-2029) (<https://www.uaic.ro/wp-content/uploads/2024/11/PLAN-STRATEGIC.pdf>) și este gestionată prin structuri decizionale precum Consiliul Departamentului și Biroul Executiv al Facultății. Direcțiile de cercetare sunt stabilite în concordanță cu tendințele actuale din Geoștiințe (<https://geology.uaic.ro/grupuri-de-cercetare-geochimia-mediului/>), încurajându-se abordările inter- și trans-disciplinare pe teme de nișă. Cadrele didactice și studenții beneficiază de libertate academică deplină și suport logistic oferit de UAIC pentru a explora ipoteze inovatoare. Valorificarea rezultatelor se realizează prin: (a) susținerea programelor de studiu prin materiale didactice actualizate; (b) publicații științifice de impact; (c) participarea studenților la manifestări naționale și internaționale; (d) rezolvarea unor probleme complexe solicitate de mediul socio-economic local și regional. Datele privind performanța cadrelor didactice de la specializarea Geochimie pentru perioada 2020–2025 reflectă un nivel de excelență comparabil cu standardele internaționale: (a) volum total: 165 de articole publicate; (b) vizibilitate: 53,94% (89 de articole) sunt indexate în Web of Science (WOS); (c) calitate: peste 62% din lucrările WOS se regăsesc în zonele de elită Q1 (roșie) și Q2 (galbenă); (d) recunoaștere: un număr cumulativ de 2529 de citări și un indice Hirsch de 71. O prioritate absolută este atragerea studenților în echipe de cercetare, oferindu-le contact direct cu comunitatea științifică și mediul

economic. În ultimii 5 ani, colaborarea dintre profesori și studenți s-a concretizat în 11 lucrări publicate (aproximativ 7% din totalul departamentului). Departamentul organizează manifestări de referință, precum Simpozionul Internațional Geo-Iași (rezultat din fuzionarea evenimentelor „Mircea Savul” și „Grigore Cobălcescu”). De asemenea, în mai 2025, Iașul a găzduit a XXIII-a ediție a Simpozionului Național al Studenților Geologi și Geofizicieni (<https://geology.uaic.ro/2025/simpozionul-national-al-studentilor-geologi-si-geofizicieni/>). Toate aceste demersuri converg către atingerea nivelului 6 al Cadrului European al Calificărilor. Absolvenții dobândesc competențe avansate pentru gestionarea situațiilor profesionale complexe, dezvoltând capacitatea de a implementa soluții tehnice cu deplină autonomie și responsabilitate, asigurându-și astfel o inserție facilă pe piața muncii în domeniile geologiei și geochimiei.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Departamentul de Geologie valorifică rezultatele cercetării științifice printr-un portofoliu divers de activități: publicații academice, manifestări de profil, transfer tehnologic și servicii specializate de consultanță. Se organizează constant manifestări și evenimente de diseminare, inclusiv cele destinate stimulării cercetării studentești, precum Simpozionul Național al Studenților Geologi și Geofizicieni, cu scopul de a consolida și disemina rezultatele cercetărilor în spațiul public.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Predominarea publicațiilor științifice în revistele de elită: peste 62% din publicații au apărut în revistele indexate în Web of Science în quartilele 1 și 2.

- ✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași implementează proceduri riguroase pentru garantarea calității educaționale, fundamentate pe Carta UAIC (https://www.uaic.ro/wp-content/uploads/2025/06/Carta-UAIC_martie2025.pdf) și pe obiectivele stabilite în Planul Strategic 2024-2029 (<https://www.uaic.ro/wp-content/uploads/2024/11/PLAN-STRATEGIC.pdf>). Aceste procese sunt coordonate strategic de către CEAC UAIC prin evaluări periodice, sondaje de opinie și o implicare activă a tuturor părților interesate. Integritatea academică este garantată prin Codul de etică și deontologie universitară, monitorizarea fiind realizată de Comisia de Etică UAIC ([https://cdn-1.info.uaic.ro/info-uaic-ro/UAIC/Etic%C4%83/Comisia%20de%20Etic%C4%83%20din%204.11.2024%20\(conform%20Hot%C4%83r%C3%A2rii%20Senatului%20UAIC%20nr.%2010%20din%20data%20de%2031.10.2024\).pdf](https://cdn-1.info.uaic.ro/info-uaic-ro/UAIC/Etic%C4%83/Comisia%20de%20Etic%C4%83%20din%204.11.2024%20(conform%20Hot%C4%83r%C3%A2rii%20Senatului%20UAIC%20nr.%2010%20din%20data%20de%2031.10.2024).pdf)), în timp ce la nivelul Facultății de Geografie și Geologie funcționează o Comisie specifică de asigurare a calității (CEAC-F) (<https://www.uaic.ro/wp-content/uploads/2026/03/CEAC-Geogra.pdf>). Aceasta din urmă monitorizează constant programele de studii, elaborează anual Raportul de evaluare internă privind calitatea educației și oferă asistență tehnică pe parcursul evaluărilor externe. La nivelul fiecărui program, calitatea este menținută prin monitorizare didactică atentă, revizuri anuale, colectarea feedback-ului de la studenți și o aliniere strictă cu standardele naționale ARACIS, valorificând totodată sugestiile constructive primite de la angajatori și absolvenți pentru o adaptare optimă la cerințele pieței muncii.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului



Procedurile riguroase de asigurare a calității sunt aplicate în mod sistematic la toate nivelurile și generează efecte clare asupra modului de organizare și desfășurare a activităților didactice zilnice. Feedback-ul valoros colectat de la studenți este analizat minuțios și integrat constant în procesul decizional, facilitând ajustările necesare ale conținuturilor, ale metodelor de predare și ale sistemelor de evaluare, vizând totodată optimizarea structurii activităților de învățare. De asemenea, revizuirea periodică a documentelor curriculare și corelarea directă a acestora cu rezultatele învățării sprijină menținerea relevanței academice a programului de studiu, contribuind la creșterea sustenabilă a calității actului educațional oferit viitorilor specialiști.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
I.P.C.1.2.1	

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de implementare a procedurilor de asigurare a calității educației se realizează printr-o implicare activă și permanentă a tuturor membrilor comunității academice, precum și a altor factori de interes relevanți. Opiniile studenților, ale cadrelor didactice, ale absolvenților și ale partenerilor din mediul economic sunt colectate sistematic prin instrumente instituționale validate, precum chestionarele de evaluare, consultările formale, întâlnirile de lucru tematice și analizele periodice riguroase. La nivelul programului de studii Geochimie a fost raportată organizarea a 18 asemenea evenimente (Anexa 10), feedback-ul astfel obținut este analizat minuțios de către structurile de conducere și de comisiile de calitate, fiind ulterior utilizat ca fundament strategic în procesul de revizuire, optimizare și îmbunătățire continuă a procedurilor administrative și a tuturor activităților didactice desfășurate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Integrarea opiniilor membrilor comunității academice și ale altor factori de interes contribuie semnificativ la creșterea transparenței și a pertinentei procesului decizional la nivel instituțional. Feedback-ul studenților și a altor părți interesate este valorificat în mod constant pentru ajustarea metodelor de predare și a sistemelor de evaluare, în timp ce punctele de vedere ale profesorilor și ale absolvenților susțin adaptarea programului de studii la cerințele academice și profesionale actuale. Prin consultarea sistematică a tuturor părților interesate și prin aplicarea riguroasă a rezultatelor în procedurile interne, se garantează un mecanism de optimizare și îmbunătățire continuă a calității întregului act educațional.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se apreciază organizarea periodică de workshop-uri și conferințe comune cu reprezentanții mediului socio-economic.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
I.P.C.2.1.1	

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (<https://cdn-1.info.uaic.ro/info-uaic->



[ro/UAIC/Asigurarea%20calit%C4%83%C8%9Bii/Comisia%20de%20evaluare%20si%20asigurare%20a%20calitatii%20UAIC.pdf](https://www.uaic.ro/UAIC/Asigurarea%20calit%C4%83%C8%9Bii/Comisia%20de%20evaluare%20si%20asigurare%20a%20calitatii%20UAIC.pdf)), o entitate condusă de un președinte și guvernată de un Regulament propriu de organizare. Această comisie utilizează proceduri specifice Sistemului de Management al Calității, menite să cultive o cultură academică a excelenței, informații detaliate fiind disponibile pe portalul instituțional dedicat. Suportul tehnic este oferit de o structură administrativă dedicată, Compartimentul Managementul Calității (<https://www.uaic.ro/organizare/departamentul-managementul-calitatii/>), care asistă comisia prin planificarea riguroasă a acțiunilor, redactarea Rapoartelor anuale de autoevaluare și gestionarea riguroasă a documentelor specifice asigurării calității. Totodată, această structură asigură formarea continuă a personalului și coordonează participarea activă a universității la procesele de evaluare internă și externă. La nivelul Facultății de Geografie și Geologie funcționează o Comisie specifică de asigurare a calității (CEAC-F) (<https://www.uaic.ro/wp-content/uploads/2026/03/CEAC-Geogra.pdf>), care monitorizează calitatea programelor de studii și elaborează anual Raportul de evaluare internă privind calitatea educației și asistă în facultate evaluările externe.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Existența CEAC la nivel instituțional și a CEAC-F la nivel de facultate garantează un cadru organizatoric pe deplin funcțional, dedicat monitorizării constante și optimizării calității educației. Aceste entități își desfășoară activitatea într-o manieră sistematică și riguroasă, asumându-și un rol activ în evaluarea periodică a programelor de studii, în analiza aprofundată a feedback-ului colectat și în formularea unor propuneri strategice menite să asigure îmbunătățirea continuă a procesului didactic.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Promovarea unei culturi a calității în Facultatea de Geografie și Geologie, prin intermediul structurilor instituționale organizate în acest scop.

- ✓ Recomandări

nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași coordonează în mod sistematic și riguros procesele de evaluare internă a calității educaționale prin intermediul CEAC la nivel instituțional, operând în deplină concordanță cu regulamentele naționale și interne aflate în vigoare (<https://cdn-1.info.uaic.ro/info-uaic-ro/UAIC/#calitate>). Această structură sprijină activ mecanismele de autoevaluare, monitorizarea periodică a programelor de studii și pregătirea documentației necesare pentru vizitele externe ale ARACIS, desfășurându-și activitatea în colaborare directă cu Prorectoratul pentru resurse umane, managementul calității și activități culturale, precum și prin suportul tehnic oferit de Compartimentul Managementul Calității (<https://www.uaic.ro/organizare/departamentul-managementul-calitatii/>). La nivelul Facultății de Geografie și Geologie este activă o Comisie proprie de evaluare și asigurare a calității (<https://www.uaic.ro/wp-content/uploads/2026/03/CEAC-Geogra.pdf>), care monitorizează calitatea programelor de studii și elaborează anual Raportul de evaluare internă privind calitatea educației și asistă în facultate evaluările externe. În mod specific, pentru programul de studii Geochimie, directorul de departament și responsabilii de program realizează verificarea periodică a fișelor disciplinelor și propun ajustările necesare pentru optimizarea continuă a curriculumului.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Funcționarea CEAC și a structurilor dedicate asigurării calității la nivelul fiecărei componente organizatorice se fundamentează pe un regulament riguros, aprobat de Senatul universitar, fapt ce garantează o coerență

deplină, o transparență reală și legalitatea necesară proceselor de evaluare internă și externă. Acest cadru normativ instituie mecanisme clare pentru monitorizarea constantă a calității educației, pornind de la colectarea sistematică și analiza datelor relevante, până la formularea unor recomandări strategice de îmbunătățire. Aceste instrumente sunt aplicate în mod consecvent în cadrul programului de studii Geochimie, contribuind esențial la pregătirea temeinică și derularea fluidă a evaluărilor externe periodice. Totodată, acest sistem facilitează implementarea promptă a măsurilor de optimizare identificate în urma proceselor de evaluare, asigurând menținerea unui standard academic ridicat.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Se apreciază transparența procedurilor și implicarea studenților în activitatea comisiilor de asigurare a calității.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Comisia de Etică a Universității (https://www.uaic.ro/wp-content/uploads/2026/01/Componenta-CEU-la-12.12.2025_site-UAIC.pdf) își desfășoară întreaga activitate în baza unui Regulament propriu de organizare și funcționare, validat și aprobat de către Senatul universitar (<https://cdn-1.info.uaic.ro/info-uaic-ro/UAIC/Etic%C4%83/Regulamentul%20de%20organizare%20%C8%99i%20func%C8%9Bionare%20a%20Comisiei%20de%20Etic%C4%83.pdf>). Această entitate acționează cu deplină independență față de orice altă structură administrativă sau persoană din cadrul instituției, asigurând un cadru de imparțialitate și integritate, cu respectarea strictă a prevederilor legale în vigoare. Pentru a garanta o transparență totală, rapoartele anuale elaborate de Comisia de Etică sunt publicate sistematic și pot fi accesate de toți cei interesați pe site-ul web oficial al Universității, la adresa dedicată: [Rapoarte Anuale Comisia de Etică](#).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Regulamentul de funcționare a Comisiei de Etică și Codul de etică și deontologie profesională sunt permanent armonizate cu legislația națională aflată în vigoare. Activitatea acestei structuri este documentată sistematic prin intermediul unor Rapoarte anuale ale Comisiei de Etică, menite să asigure transparența instituțională. Totodată, Comisia de etică respectă cu strictețe reglementările legale actuale, asigurând o reprezentare a studenților de 25% în rândul membrilor săi (4 din 15).

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Se apreciază publicarea transparentă a rapoartelor și hotărârilor Comisiei de Etică.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași se aplică Regulamentul privind inițierea, aprobarea și evaluarea programelor de studii de licență și masterat și a domeniilor de masterat și doctorat ([Pag. 25 din 36](https://cdn-</p></div><div data-bbox=)



[1.info.uaic.ro/info-uaic-](https://cdn-1.info.uaic.ro/info-uaic-ro/UAIC/Regulamente%20privind%20desf%C4%83%C8%99urarea%20procesului%20educa%C8%9Bional/Regulament%20privind%20ini%C8%9Bierea,%20aprobarea%20%C8%99i%20evaluarea%20programelelor%20de%20studii%20de%20licen%C8%9B%C4%83%20%C8%99i%20masterat%20%C8%99i%20a%20domeniilor%20de%20masterat%20%C8%99i%20doctorat%20(2024).pdf)

[ro/UAIC/Regulamente%20privind%20desf%C4%83%C8%99urarea%20procesului%20educa%C8%9Bional/Regulament%20privind%20ini%C8%9Bierea,%20aprobarea%20%C8%99i%20evaluarea%20programelelor%20de%20studii%20de%20licen%C8%9B%C4%83%20%C8%99i%20masterat%20%C8%99i%20a%20domeniilor%20de%20masterat%20%C8%99i%20doctorat%20\(2024\).pdf](https://cdn-1.info.uaic.ro/info-uaic-ro/UAIC/Regulamente%20privind%20desf%C4%83%C8%99urarea%20procesului%20educa%C8%9Bional/Regulament%20privind%20ini%C8%9Bierea,%20aprobarea%20%C8%99i%20evaluarea%20programelelor%20de%20studii%20de%20licen%C8%9B%C4%83%20%C8%99i%20masterat%20%C8%99i%20a%20domeniilor%20de%20masterat%20%C8%99i%20doctorat%20(2024).pdf)). Comisia de evaluare și asigurare a calității din cadrul UAIC (<https://cdn-1.info.uaic.ro/info-uaic-ro/UAIC/Asigurarea%20calit%C4%83%C8%9Bii/Comisia%20de%20evaluare%20si%20asigurare%20a%20calitatii%20UAIC.pdf>) cuprinde la nivel central, pe lângă cadrele didactice, reprezentanți ai studenților și ai mediului de afaceri, asigurând astfel o viziune incluzivă și transparentă. Membrii comisiei centrale, cei de la nivelul facultăților și responsabilii de programe sunt implicați activ în monitorizarea și aplicarea procedurilor riguroase ce vizează inițierea, urmărirea sistematică și revizuirea periodică a tuturor programelor de studii, garantând astfel menținerea unor standarde academice ridicate și adaptarea lor constantă la cerințele pieței.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procedurile de monitorizare și revizuire a programelor de studii funcționează într-o manieră eficientă, asigurând o actualizare constantă a curriculei care să reflecte fidel atât cerințele pieței muncii, cât și așteptările comunității academice. Includerea activă a studenților și a reprezentanților angajatorilor în procesul decizional strategic contribuie esențial la o mai bună adaptare a programelor la realitățile economice actuale și la tendințele de dezvoltare viitoare.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se apreciază implementarea consecventă a procedurilor de monitorizare și revizuire a programelor de studii de licență.

- ✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia de evaluare și asigurare a calității din cadrul UAIC (<https://cdn-1.info.uaic.ro/info-uaic-ro/UAIC/Asigurarea%20calit%C4%83%C8%9Bii/Comisia%20de%20evaluare%20si%20asigurare%20a%20calitatii%20UAIC.pdf>) cuprinde la nivel central, pe lângă cadrele didactice, reprezentanți ai studenților (câte unul de la fiecare ciclu de studii) și doi reprezentanți ai mediului de afaceri (dintr-un total de 11 membri), asigurând astfel o implicare a tuturor părților interesate în evaluarea calității. Membrii Comisiei la nivel central, membrii Comisiilor la nivel de facultăți, precum și responsabilii de programe universitare de studii sunt implicați în procesul de monitorizare și punere în aplicare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comunitatea academică și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor și sunt la curent cu modificările care sunt la nivelul Facultății de Geografie și Geologie.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se apreciază organizarea de întâlniri și dezbateri cu angajatori și parteneri economici, în conformitate cu cele stipulate în procedurile de evaluare a calității.

- ✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ



Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-----------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, procesul de evaluare a personalului reprezintă un mecanism riguros de asigurare a calității, desfășurat anual și individual. Acesta este guvernat de Regulamentul de recrutare, evaluare și promovare (<https://cdn-1.info.uaic.ro/info-uaic-ro/UAIC/Resurse%20umane/Regulamentul%20de%20recrutare,%20evaluare%20%C5%9Fi%20promovare%20a%20personalului%20didactic%20%C5%9Fi%20de%20cercetare.pdf>), fiind strâns corelat cu atribuțiile prevăzute în fișa individuală a postului. Performanța cadrelor didactice din cadrul programului de Geochimie este cuantificată printr-un punctaj final de la 1 la 100, structurat pe patru piloni fundamentali: (i) activitatea științifică (maximum 60 puncte) se evaluează contribuțiile profesionale și cercetarea, conform grilei de evaluare instituționale; (ii) prestația didactică (maximum 10 puncte) se bazează exclusiv pe aprecierile formulate de studenți; (iii) obligațiile profesionale și etice (maximum 15 puncte) vizează respectarea sarcinilor didactice și a prevederilor Cartei UAIC privind prestigiul universității; (iv) obiectivele specifice (maximum 15 puncte) evaluează gradul de aliniere cu misiunea Facultății de Geografie și Geologie și a Departamentului de Geologie. Evaluarea realizată de studenți este esențială pentru îmbunătățirea actului educațional. Chestionarele sunt aplicate online pe site-ul facultății, în două etape: februarie-martie (pentru semestrul I) și iunie-iulie (pentru semestrul II). Pentru a garanta validitatea datelor, se utilizează o eșantionare stratificată, asigurându-se reprezentativitatea pentru fiecare cadru didactic evaluat. Chestionarul urmărește indicatori precisi: (i) calitatea conținutului și a prezentării (curs/seminar/laborator); (ii) organizarea activității și relația profesor-student; (iii) corectitudinea activității de examinare; (iv) sugestii concrete de îmbunătățire. Ulterior, cadrele didactice primesc situații defalcate ale rezultatelor și participă la sesiuni individuale de feedback cu Directorul de Departament. În cadrul acestor întâlniri, se analizează punctajele și se stabilesc strategii pentru optimizarea metodelor de predare. Dincolo de activitatea didactică, UAIC monitorizează satisfacția generală a studenților prin intermediul Serviciului pentru Studenți, Orientare în Carieră și Inserție Profesională, care analizează calitatea serviciilor oferite la nivel universitar. Totodată, personalul didactic-auxiliar și administrativ este supus unei evaluări anuale specifice. Aceasta se bazează pe o Procedură de sistem (https://www.geo.uaic.ro/images/geodocs/Legislatie/Proceduri/PROCEDURA_EVALUARE_2020_HBECA_29A-14.11.2019.pdf) ce urmărește îndeplinirea obiectivelor individuale și a indicatorilor de performanță, asigurând astfel funcționarea optimă a întregului aparat instituțional. Prin acest sistem integrat, UAIC menține un standard ridicat de profesionalism și transparență academică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Instituția manifestă o preocupare constantă pentru asigurarea condițiilor optime necesare obținerii unui feedback elocvent, esențial pentru îmbunătățirea continuă a procesului didactic, garantând totodată confidențialitatea deplină și protecția rezultatelor colectate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se apreciază implicarea studenților în procesul de feedback prin chestionare anonime online și sesiune individuale cu directorul de departament, în timpul cărora se analizează punctajele și se stabilesc strategii de optimizare a metodelor de predare.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.



Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
-----------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Direcția Comunicații Digitale, Statistică și Informatizare (DCDSI) din cadrul UAIC (<https://dcd.uaic.ro/>) gestionează infrastructura informatică integrată și oferă asistență tehnică specializată prin intermediul unei suite complexe de aplicații axate pe (i) management academic și financiar: aplicația STUDENȚI (școlaritate și taxe), BURSE (calcul și încărcare carduri), LICENȚĂ (monitorizare și tipărire diplome) și WebLic (admitere online conform procesului Bologna); (ii) servicii pentru studenți și personal: SIMS (portal web pentru vizualizarea notelor, taxelor și fișelor disciplinelor), GRADE DIDACTICE (pentru învățământul preuniversitar) și aplicația dedicată Serviciului pentru studenți și absolvenți (cariera.uaic.ro); (iii) administrativ și logistic: RNO (referate de necesitate și monitorizarea pontajului personalului) și GS (gestiunea spațiilor și defalcarea utilităților pe consumatori). Din punct de vedere tehnic, instituția dispune de o rețea bazată pe protocolul IPv6 și servicii TCP/IP, utilizarea resurselor fiind guvernată de regulamente interne stricte. Toate documentele de interes pentru studenți și părțile interesate sunt organizate sistematic pe site-ul UAIC.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sistemele de colectare a datelor sunt riguros structurate și funcționale, permițând o utilizare constantă a informațiilor în scopul îmbunătățirii standardelor de calitate. Integrarea platformelor digitale moderne, facilitează semnificativ eficientizarea proceselor de colectare și acces la datele relevante. La nivelul programului, datele sunt analizate în mod contextual, rezultatele fiind valorificate riguros pentru fundamentarea deciziilor academice și administrative importante.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se apreciază implicarea tuturor structurilor facultății și departamentului în procesul de colectare și analiză a datelor.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
-----------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea pune la dispoziția publicului un volum complet de informații, actualizate periodic, referitoare la criteriile de admitere, contractul de studii și regulamentul de activitate al studenților, inclusiv detalii despre sistemul ECTS și metodologiile de finalizare a studiilor. În plus, sistemul de management al calității este prezentat transparent pe site-ul instituțional principal (www.uaic.ro), precum și pe paginile web ale facultăților componente. În cazul Facultății de Geografie și Geologie, toate aceste informații esențiale sunt publicate oficial și pot fi consultate la următoarele adrese: <https://www.geo.uaic.ro> și (<https://www.geo.uaic.ro/facultate/documente-facultate>).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea a implementat un sistem digital integrat pentru gestionarea eficientă a proceselor educaționale, administrative și de cercetare, sprijinind astfel monitorizarea atentă și îmbunătățirea continuă a standardelor de calitate. Colectarea și analiza sistematică a datelor sunt asigurate prin intermediul acestor platforme performante, care facilitează o fundamentare solidă a deciziilor strategice la nivel instituțional.



✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și Facultatea de Geografie și Geologie garantează o transparență academică deplină prin publicarea sistematică a tuturor deciziilor, regulamentelor și rapoartelor pe platformele lor oficiale, în conformitate cu Legea 544/2001 și cu prevederile Cartei UAIC. Un pilon central al acestui sistem este reprezentarea studenților în proporție de cel puțin 25% în structurile decizionale fundamentale, cum sunt Senatul Universitar și Consiliul Facultății. Pentru a asigura o comunicare cât mai eficientă a hotărârilor adoptate, Facultatea utilizează în mod curent și site-ul propriu (<https://www.geo.uaic.ro/facultate/documente-facultate>) fapt ce facilitează accesul rapid al întregii comunități la informații de interes public.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul programului de studiu analizat, se remarcă o comunicare eficientă a deciziilor pentru cadre didactice și studenți. Implicarea studenților în procesele decizionale este activă, prin participare continuă în toate forurile decizionale la nivel de facultate și universitate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Publicarea hotărârilor Senatului, ale Consiliului de Administrație și ale Consiliului Facultății pe site-ul instituției și facultății.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rapoartele anuale ale Rectorului sunt publicate periodic și pot fi consultate direct pe pagina web oficială a universității, asigurând transparența activității manageriale la nivel înalt. În mod similar, Rapoartele anuale de autoevaluare a calității sunt disponibile publicului pe secțiunea dedicată structurii de Asigurare a calității din cadrul portalului instituțional. Transparența academică este susținută și prin postarea rapoartelor Comisiei de Etică pe site-ul web principal al Universității, facilitând accesul tuturor celor interesați la aceste documente (<https://www.uaic.ro/despre-uaic/documentele-universitatii/>). În ceea ce privește nivelul specific al Facultății de Geografie și Geologie, rapoartele anuale de activitate și documentele de interes pot fi regăsite și accesate pe site.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Atât Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, cât și Facultatea de Geografie și Geologie beneficiază de mecanisme clare și pe deplin funcționale pentru colectarea sistematică și transmiterea datelor necesare către toate autoritățile competente de profil. Pe baza acestui flux riguros de informații, se elaborează rapoarte periodice esențiale, care servesc drept fundament strategic pentru adoptarea unor măsuri eficiente de dezvoltare și optimizare instituțională pe termen lung.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Se apreciază colaborarea eficientă între structurile universitare de audit intern și cele de asigurare a calității atât la nivel universitar, cât și la nivelul facultății.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Structura administrativă specializată în domeniul asigurării calității oferă suport tehnic esențial Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității prin coordonarea planificării strategice a acțiunilor și redactarea riguroasă a Rapoartelor anuale de autoevaluare, precum și a documentației specifice aferente proceselor de monitorizare. Cea mai recentă evaluare instituțională de care a beneficiat Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a avut loc în cursul anului 2022, fiind finalizată prin Raportul oficial ARACIS emis în urma procesului de audit. De asemenea, cea mai recentă evaluare externă a calității pentru programul de studii universitare de licență Geochimie a fost realizată în anul 2021, obținând avizul favorabil din partea ARACIS la data de 30.06.2021 .

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de evaluare externă a programului de studii se organizează în mod periodic, în deplină conformitate cu normele cadrului legal, și beneficiază de aprobarea structurilor decizionale de conducere ale UAIC. În același timp, UAIC și Facultatea de Geografie și Geologie / Departamentul de Geologie manifestă o preocupare constantă pentru respectarea cu strictețe a termenelor de evaluare reglementate de legislația în vigoare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**


Se apreciază implementarea colaborarea eficientă și continuă a actorilor implicați în procesele interne de autoevaluare și audit academic.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea unui proces educațional de calitate, desfășurat în conformitate cu standardele ARACIS și cu reglementările instituționale aplicabile. - Existența unei infrastructuri didactice și de cercetare moderne, adecvate formării profesionale și activităților practice specifice domeniului Geologie. - Implicarea activă a cadrelor didactice în cercetarea științifică, cu integrarea rezultatelor cercetării în activitatea didactică și în pregătirea 	<p>FACTORI INTERNI</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Vizibilitatea redusă a programului de studii și a oportunităților profesionale asociate domeniului Geochimie, aspect reflectat în numărul relativ redus de candidați și studenți înscriși. - Necesitatea extinderii și actualizării periodice a resurselor digitale și a software-ului de specialitate utilizat în activitățile didactice și de cercetare. - Implicarea limitată a partenerilor

<p>studentilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea unor relații funcționale cu mediul socio-economic și instituții de profil, care sprijină desfășurarea practicii de specialitate și inserția profesională a absolvenților. - Preocuparea constantă pentru asigurarea și îmbunătățirea calității programului de studii, prin mecanisme de evaluare internă, transparență instituțională și implicarea studenților în procesele academice. 		<p>externi în procesele formale de revizuire curriculară și evaluare periodică a programului de studii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesitatea dezvoltării unor măsuri mai vizibile și mai bine documentate pentru sprijinirea candidaților și studenților proveniți din grupuri vulnerabile sau cu dizabilități.
	<p>Analiza SWOT</p>	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea colaborărilor cu mediul economic și instituțiile de cercetare din domeniul Geostiințelor, în vederea extinderii oportunităților de practică, internship și angajare pentru studenți. - Accesarea programelor de finanțare naționale și europene pentru modernizarea infrastructurii didactice și de cercetare, digitalizarea procesului educațional și dezvoltarea laboratoarelor de specialitate. - Creșterea interesului pentru domenii precum protecția mediului, resursele naturale și schimbările climatice, care poate contribui la creșterea atractivității programului de studii și la diversificarea oportunităților profesionale pentru absolvenți. 	<p>↻ FACTORI EXTERNI</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scăderea interesului candidaților pentru domeniile din sfera științelor, pe fondul tendințelor demografice și al orientării către programe percepute ca având inserție profesională mai rapidă. - Limitarea resurselor financiare disponibile pentru modernizarea infrastructurii și dotărilor de laborator, ceea ce poate afecta ritmul de actualizare a echipamentelor și resurselor utilizate în activitățile didactice. - Dinamica rapidă a cerințelor pieței muncii și a tehnologiilor utilizate, care impune actualizarea conținuturilor curriculare și a competențelor digitale dezvoltate la programul de studii.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	Se recomandă extinderea implicării partenerilor externi în procesele de revizuire curriculară, prin consultări formale și participarea la evaluări periodice, precum și dezvoltarea unor instrumente digitale integrate (ex. platforme de management academic – semnarea electronică a contractelor de studii și a cataloagelor etc., baze de date pentru monitorizarea indicatorilor de calitate, sisteme de feedback online) pentru creșterea eficienței și trasabilității deciziilor.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Se recomandă dezvoltarea unui sistem informatic de comunicare pentru simplificarea procedurilor de management participativ.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	-
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	Actualizarea inventarului digital al echipamentelor și resurselor utilizate în activitățile didactice și de cercetare, cu evidențierea gradului de utilizare și a necesarului de înlocuire. Diversificarea resurselor software utilizate în activitățile practice și extinderea accesului studenților la aplicații specializate utilizate în domeniul Geoștiințelor. Amenajarea unor spații dedicate studiului individual și activităților colaborative ale



			studentilor în proximitatea laboratoarelor și a bibliotecii.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	-
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	-
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	-
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	-
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	Din discuțiile cu angajatorii se simte nevoia introducerii unei discipline de legislație în domeniu.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	-
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	La sugestia angajatorilor ar fi necesară introducerea în COR a ocupației de geochimist, nu doar cea de asistent de cercetare geochimie sau de cercetător geochimist. Demersurile sunt începute prin adresa 7610/din data de 18.10.2025. Anexa 4 RNC.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	-
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	-
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	Mentținerea și extinderea portofoliului de parteneriate internaționale în domeniul geochimiei. Intensificarea activităților de informare privind mobilitățile, în special pentru studenții din anii I și II.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu	↑	Extinderea programelor remediale, în special pentru



	potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.		disciplinele fundamentale din anul I.
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	-
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	-
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	-
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	Colectarea de date pentru a cunoaște dezvoltarea antreprenoriatului în acest domeniu.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	-
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	Creșterea vizibilității informațiilor referitoare la facilitățile și măsurile de sprijin dedicate candidaților cu dizabilități și celor proveniți din grupuri vulnerabile. Elaborarea unor materiale informative dedicate accesului echitabil la studii și serviciilor de sprijin disponibile pentru candidați și studenți. Dezvoltarea unor mecanisme periodice de monitorizare a accesului și integrării studenților proveniți din medii dezavantajate sau cu cerințe educaționale speciale.
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	-
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	-
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	-
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	-
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind	↑	-

	impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.		
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	-
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	-
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	-
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	-
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	-
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	-
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	-
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	-
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	-
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	-
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	-
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	-

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8		
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17		
Domeniul C. Managementul calității	13		
Total			

VI. Concluzii

Evaluarea externă a programului de studii universitare de licență Geochimie din cadrul Facultății de Geografie și Geologie a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași evidențiază existența unui program academic organizat și desfășurat în conformitate cu standardele ARACIS și cu reglementările naționale aplicabile în învățământul superior.

Programul beneficiază de un sistem de management funcțional, bazat pe proceduri și mecanisme instituționale clare, care susțin organizarea activităților didactice, de cercetare și administrative. În cadrul evaluării au fost constatate existența unor resurse umane adecvate, implicarea activă a cadrelor didactice în activitatea de cercetare și preocuparea constantă pentru actualizarea conținuturilor curriculare în acord cu evoluțiile domeniului și cu cerințele pieței muncii.

Baza materială și infrastructura educațională permit desfășurarea în condiții corespunzătoare a activităților didactice și practice, programul beneficiind de laboratoare specializate, infrastructură informatică și resurse bibliografice relevante pentru domeniul Geoștiințelor. Totodată, utilizarea aplicațiilor GIS, a resurselor digitale și a metodelor moderne de predare și evaluare contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale studenților.

Programul demonstrează preocupare pentru implementarea principiilor învățării centrate pe student, pentru asigurarea accesului echitabil la educație și pentru susținerea integrării academice și profesionale a studenților. Relațiile dezvoltate cu partenerii externi, organizarea activităților practice și participarea la mobilități academice internaționale contribuie la creșterea relevanței și atractivității programului de studii. În același timp, evaluarea a evidențiat necesitatea consolidării vizibilității programului, a extinderii implicării partenerilor externi în procesele de revizuire curriculară și a dezvoltării continue a resurselor digitale și a infrastructurii utilizate în activitățile didactice și de cercetare.

În ansamblu, constatările rezultate pe parcursul evaluării susțin concluzia că programul de studii universitare de licență Geochimie asigură un nivel corespunzător al calității educației, îndeplinind standardele și indicatorii de performanță ARACIS aferenți procedurii de menținere a acreditării.

Decizie și motivare decizie

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă periodică, se propune **„menținerea acreditării”** cu o **capacitate de școlarizare de 50 de locuri** pentru programul de studii universitare de licență Geochimie din cadrul Facultății de Geografie și Geologie a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

Propunerea se fundamentează pe constatarea faptului că programul de studii îndeplinește standardele și indicatorii de performanță ARACIS aferenți domeniului evaluat, asigurând condiții adecvate pentru desfășurarea activităților didactice, practice și de cercetare. Programul beneficiază de resurse umane și materiale corespunzătoare, de mecanisme funcționale de management și asigurare a calității, precum și de o infrastructură educațională adecvată specificului domeniului Geoștiințe.

Totodată, au fost constatate preocupări constante pentru actualizarea conținuturilor curriculare, dezvoltarea relațiilor cu mediul socio-economic și susținerea formării profesionale și a integrării academice a studenților. Aspectele care necesită îmbunătățiri nu afectează capacitatea programului de a furniza educație de calitate și pot fi remediate prin măsurile recomandate în cadrul prezentului raport.