

+

Agenția Română de Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



**Raport de Evaluare Externă (REE)  
pentru programe de studii universitare de  
licență (AUP)**

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia</b>
Facultatea:	<b>Informatică și Inginerie</b>
Domeniul de licență:	<b>Ingineria produselor alimentare</b>
Programul de studii universitare de licență:	Tehnologia Produselor Alimentare
Forma de învățământ:	<b>DUAL</b>
Limba de predare:	Limba română
Locația geografică:	Alba Iulia
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	<b>Autorizare de funcționare provizorie</b>

### Componența Comisiei de evaluare ARACIS

<b>Nr. crt.</b>	<b>I. Numele și prenumele</b>	<b>Calitatea</b>	<b>Semnătura</b>
1.	<b>TIȚA OVIDIU</b>	Coordonator comisie	
2.	<b>MUREȘAN VLAD</b>	Expert evaluator	
3.	<b>TIMAR ADRIAN VASILE</b>	Expert evaluator	
4.	<b>ORMINDEAN VLAD COSMIN</b>	Student evaluator	

## I. Introducere

Prezentul raport se referă la evaluarea externă a domeniului de studii universitare de licență **Tehnologia Produselor Alimentare** (*denumire solicitată de ÎIS / Ingineria Produselor Alimentare (denumire program de studii recomandată de comisia ARACIS și agreeată cu reprezentanții ÎIS în întruniri din cadrul vizitei)*) forma de învățământ cu frecvență - DUAL ca rezultat al evaluării realizate în perioada: 05 – 06.03.2026 de către Comisia de experți evaluatori ai ARACIS formată din:

Prof.univ.dr.ing. TITA OVIDIU - Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Prof.univ.dr.ing. MURESAN VLAD - Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca

Conf.univ.dr.ing. TIMAR ADRIAN VASILE - Universitatea din Oradea

Student Ormindean Vlad Cosmin - Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca

Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia (UAB) este o instituție de drept public, instituție de învățământ superior de stat, acreditată, cu personalitate juridică care își desfășoară activitatea în baza autonomiei universitare, potrivit Cartei Universității și a normelor interne, cât și în acord cu cadrul legal stabilit de legislația în vigoare, Constituția României și Legea Învățământului Superior nr. 199/2023 și reglementările naționale privind asigurarea calității educației, sistemul și procesul de învățământ din România. A fost evaluată instituțional în anul 2025 de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, iar în urma respectivei vizite instituționale, a obținut calificativul **Grad de încredere ridicat** pentru perioada 2025 – 2030. Misiunea UAB, asumată prin Carta universitară conține elemente de specificitate în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor. Oferta educațională este dezvoltată în cadrul mai multor domenii de studii universitare licență/masterat/doctorat. Activitatea curentă a instituției se fundamentează pe *Planul operațional anual*, bazat de obiectivele strategice din *Planul strategic 2025-2029*, care sunt făcute publice prin afișare pe site-ul instituției și care au scopul de a programa resursele în vederea realizării obiectivelor fixate.

Facultatea de Informatică și Inginerie face parte din structura Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia (UAB), și a fost înființată în anul 1991 sub numele de Facultatea de Științe (HG 474/1991), în anul 2014 a fost reorganizată sub numele de Facultatea de Științe Exacte și Inginerești prin scindarea Facultății de Științe în două facultăți, respectiv Facultatea de Științe Economice și Facultatea de Științe Exacte și Inginerești (HG 580/2014), pentru ca în anul 2022 să fie redenumită cu numele său actual - Facultatea de Informatică și Inginerie (HG 433/2022) [https://www.uab.ro/media/documente/18\\_REGULAMENT\\_FII.pdf](https://www.uab.ro/media/documente/18_REGULAMENT_FII.pdf).

Facultatea are în prezent aproximativ 670 studenți la cele 7 specializări de licență: Informatică; Informatică – Limba Engleză; Electronică Aplicată; Electronică aplicată (dual); Măsurători Terestre și Cadastru; Ingineria Mediului; Inginerie Urbană și Dezvoltare Durabilă și 207 la specializările de masterat: Sisteme Informaționale Cadastrale și Management Imobiliar; Programare Avansată și Baze de Date; Evaluarea, Monitorizarea și Auditul Mediului și Sisteme Electronice Inteligente Avansate.

Misiunea asumată este cea a unui învățământ de calitate centrat pe student fiind susținută de un corp profesoral format din 45 de cadre didactice titulare, precum și de cadre didactice auxiliare. Facultatea are în subordine două departamente, respectiv Departamentul de Cadastru, Inginerie Civilă și Ingineria Mediului și Departamentul de Informatică, Matematică și Electronică, care sunt deopotrivă entități active în sfera cercetării științifice și a relațiilor cu mediul de afaceri din regiune.

La nivel regional (Regiunea Centru), industria alimentară este foarte bine dezvoltată, mai ales în ceea ce privește procesarea laptelui, cărnii, cerealelor, panificației, produselor tradiționale și a segmentului bio/ecologic. Prezența unui program de licență în domeniul Ingineriei produselor alimentare contribuie direct la formarea specialiștilor necesari operatorilor economici regionali.

Obiectivul general al programului este formarea de ingineri capabili să proiecteze, să conducă și să optimizeze procesele și sistemele tehnologice din industria alimentară, să asigure performanța tehnologică, siguranța alimentară și conformitatea produselor și proceselor specifice cu standardele impuse în producția alimentară.

## II. Metode utilizate

În vederea întocmirii raportului de evaluare externă a programului de studii de licență Tehnologia Produselor Alimentare forma de învățământ cu frecvență - DUAL s-a parcurs atât Raportul de evaluare internă, cât și toate anexele aferente acestuia. Au fost verificate de asemenea toate informațiile disponibile pe siteul UAB referitoare la datele ce pot oferi informații legate de raportul de evaluare internă legate de prezentul program de studii, au fost solicitate ca documente suplimentare pentru:

**I.2. Descriere generală a Facultății de Informatică și Inginerie** - Plan de cercetare al facultății – referinte concrete la programul de studii aflat în evaluare

**Indicatorul I.P.A.2.1.1**- Lista și dotarea laboratoarelor – prezentarea laboratoarelor propria și partenerilor de practica aferente programului de studiu

**Indicatorul I.P.A.3.1.1** - Stat de funcții previzionat program studii

**Indicatorul I.P.B.1.1.1** - Grila de competențe

**Indicatorul I.P.B.4.1.1** - Centrul pentru Cercetare Științifică – deschide lista manifestari stiintifice (se solicită o prezentarea centrului)

**Indicatorul I.P.B.5.1.1** - Rezultatele învățării

**Indicatorul I.P.B.7.2.1** - Compatibilitate plan de învățământ; Procedura operațională privind organizarea și desfășurarea procesului de evaluare periodică a calității corpului profesoral

**Indicatorul I.P.C.3.1.2** - Compatibilitate plan de învățământ

**Indicatorul I.P.C.4.1.1** - Procedura operațională privind organizarea și desfășurarea procesului de evaluare periodică a calității corpului profesoral din Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia; Procedura operațională privind organizarea și desfășurarea procesului de evaluare a nivelului de satisfacție al studenților precum și - CV-urile tutorilor desemnați;

La vizită au fost prezentate următoarele documente: planul de învățământ, Statele de funcții și Fișele de disciplină pentru anul universitar 2025/2026 inclusiv acordul cadru semnat cu operatorii economici interesați. De asemenea au fost vizitate locațiile specifice desfășurării activităților învățământului dual de specialitate. Întâlnirile care au avut loc în cadrul vizitei de evaluare externă a programului de studii de licență Tehnologia Produselor Alimentare forma de învățământ cu frecvență - DUAL din Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia s-au desfășurat conform programului stabilit (anexă a acestui raport). Tot în cadrul raportului sunt trecute locațiile unde au fost purtate discuțiile și categoria de persoane cu care s-au purtat aceste discuții și au fost prezentate modalitățile de transport ale studenților la locațiile respective cu mijloacele de transport ale OE.

## III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

**Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate**

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

UAB dispune de componente organizatorice bine definite care funcționează pe bază de competențe, atribuții, regulamente și proceduri de aplicare adecvate, care sunt revizuite periodic conform legii care asigură un sistem de management eficient.

Coordonarea și conducerea activității Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia este asigurată de Senatul Universității, alcătuit din 25 de membri, 18 cadre didactice și 7 studenți, aleși conform prevederilor *Cartei universitare și Metodologiei de organizare și desfășurare a alegerilor pentru structurile și funcțiile de*

conducere din UAB. Site-ul universității oferă toate informațiile privind componența senatului, [Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia](#) a Consiliului de Administrație al universității <https://www.uab.ro/consiliu-administratie> existând o metodologie specifică de organizare și funcționare a acestor organisme de conducere.

Coordonarea și conducerea activității Facultății de Informatică și Inginerie este asigurată de Consiliul Facultății format din 8 cadre didactice și 3 studenți [Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia](#)

Analizând starea de fapt, comisia a constatat că facultatea dispune de componente organizatorice adecvate și de un sistem de management adecvat bazat pe metodologii, regulamente și proceduri. Atribuțiile și responsabilitățile tuturor persoanelor cu funcții de conducere la nivel de Facultate, Departament și Disciplină sunt stabilite prin *Regulamentul de organizare și funcționare a Facultății* și sunt detaliate prin *Fișa postului*.

## Nu sunt recomandări

### Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul  
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei<sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor și regulamentelor și procedurilor de aplicare.

În urma discuțiilor purtate de reprezentanții universității, cu reprezentanți ai unor operatori economici importanți din industria alimentară care activează în zonă, precum și pe baza *scrisorilor de recomandare* venite din partea acestora pentru înființarea unei specializări care să formeze ingineri în industria alimentară, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia a decis demararea procedurilor de autorizare a programului Tehnologia produselor alimentare în sistem dual, la forma de învățământ cu frecvență, în cadrul domeniului de studii Ingineria produselor alimentare. Introducerea formatului dual a fost puternic susținută de angajatori, datorită utilității sale în formarea profesională directă, prin îmbinarea pregătirii teoretice cu activitățile practice desfășurate la operatorii economici.

Misiunea și obiectivele generale precum și celelalte informații specifice programului de studii Tehnologia produselor alimentare (ÎF, dual) sunt prevăzute în preambulul Planului de învățământ, care va fi afișat pe pagina web a facultății. Monitorizarea și revizuirea programelor de studii din universitate se face anual, cu consultarea studenților, absolvenților, cadrelor didactice și angajatorilor, în baza prevederilor regulamentelor specifice.

**Recomandări** – Participarea directă a mediului de afaceri în elborarea și îmbunătățirea continuă a metodelor și regulamentelor și procedurilor.

### Indicatorul este: îndeplinit

#### Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul  
I.P.A.2.1.1

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Pentru activitățile de predare și formare teoretică, Universitatea pune la dispoziție 20 de săli de curs și amfiteatre, 22 de săli de seminar și 41 de laboratoare didactice și de cercetare, dotate cu echipamente moderne compatibile cu specificul disciplinelor din domeniul ingineriei alimentare.

Echiparea acestor spații este corespunzătoare: videoproiectoare, conexiune la internet prin fibră optică, table inteligente (ce includ și inteligența artificială, nivel basic), iar laboratoarele sunt dotate cu echipamente adecvate lucrărilor de chimie, chimie analitică, biochimie, microbiologie, analiză instrumentală, controlul alimentelor, merceologie, tratarea și epurarea apelor, informatică, fizică, necesare dezvoltării competențelor specifice programului.

Capacitatea spațiilor de învățământ pentru programul de studii Tehnologia produselor alimentare (ÎF, dual) respectă standardele ARACIS în vigoare, iar numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studii.

Orele de învățare prin muncă și practica de specialitate se vor desfășura în spațiile puse la dispoziție de operatorii economici, parteneri în Consorțiul pentru învățământ dual în care universitatea este partener. Operatorii economici parteneri pun la dispoziția studenților spații de instruire practică, linii tehnologice industriale, laboratoare de control al calității, echipamente de procesare și instalații specifice industriei alimentare conform disciplinelor din planul de învățământ. Aceste spații utilizate pentru învățarea prin muncă sunt conforme cu cerințele legislative în vigoare în domeniul siguranței alimentelor și sunt autorizate pentru producție alimentară, facilitând o integrare autentică a studenților în mediul profesional. Activitățile de învățare prin muncă sunt realizate sub coordonarea tutorilor desemnați de partenerii economici, în baza acordurilor de colaborare și a documentelor specifice sistemului dual prevăzute în metodologiile naționale. La elaborarea FD au fost consultați tutorii din partea OE.

#### **Recomandări:**

- ✓ Contiinerea achiziționării și modernizării spațiilor de desfășurare a activităților specifice mai ales în vederea asigurării standardelor înalte de calitate pe măsura parcurgerii programului de învățământ evaluat pentru anii superiori.
- ✓ Dotarea cu literatură de specialitate diversificată specifică planului de învățământ. Acces la baze de date internaționale pe domeniul IPA.
- ✓ Identificarea și a altor parteneri economici care să asigure posibilitatea realizării pe viitor a tuturor tehnologiilor specifice proceselor din industria alimentară

#### **Indicatorul este: îndeplinit**

##### **Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale**

**Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.**

<b>Indicatorul I.P.A.2.2.1</b>	<b>Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.</b>
--------------------------------	--

Constatările vizitei pe teren arată că bunurile imobile și mobile sunt bine și foarte bine întreținute, asigurând desfășurarea în bune condiții a învățământului, cercetării și vieții universitare. Starea de întreținere a bunurilor este monitorizată continuu prin: inspecții periodice; sesizări și rapoarte întocmite de cadrele didactice și personalul administrativ; analize realizate la nivelul conducerii facultății. Operatorii economici parteneri pun la dispoziția studenților spații de instruire practică, linii tehnologice industriale, laboratoare de control al calității, echipamente de procesare și instalații specifice industriei alimentare.

Spațiile de învățământ unde se vor derula activități ale programului de studii Tehnologia produselor alimentare (IF, dual) sunt 100% proprii, deținute de către Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, cu excepția spațiilor puse la dispoziție de operatorii economici, parteneri în Consorțiul pentru învățământ dual, în care se desfășoară activitățile de învățare prin muncă. Toate spațiile de predare sunt dotate corespunzător cu mobilier, aparatură și mijloacele informatice necesare, specifice destinației fiecărui spațiu. Universitatea dispune în prezent de proiecte finanțate din fonduri nerambursabile cu o valoare totală de 13.577.018,33 lei, în curs de implementare (perioada 29.07.2024 - 29.07.2027).

**Recomandări** – completarea bazelor existente și asigurarea mentnanței și bunei funcționări a dotărilor ce fac obiectul laboratoarelor de specialitate.

#### **Indicatorul este: îndeplinit**

### Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

<b>Standardul S.A.3.1. Resurse umane</b>	
ÎȘ dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
<b>Indicatorul I.P.A.3.1.1</b>	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

REI pp 21 menționează că: “Personalul didactic al programului de licență Tehnologia produselor alimentare (ÎF, dual) desfășoară activități didactice și de cercetare în universitate (Stat de funcții previzionat program studii). Universitatea se asigură de competența cadrelor sale didactice în cadrul procesului de recrutare, integrare și dezvoltare a personalului. Analiza coroborată a statelor de funcții, a statului de funcții previzionat aferent programului de licență Tehnologia produselor alimentare (ÎF, dual), situația gradului de ocupare a personalului didactic, CV-urile cadrelor didactice și listele de lucrări, rezultă faptul că instituția de învățământ superior asigură acoperirea cu personal didactic a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul de patru ani a programului de studii”

Din analiza documentelor instituționale și a statelor de funcții rezultă că, pentru anumite discipline, nu este demonstrată în mod suficient corespondența dintre calificarea/competențele profesionale ale cadrelor didactice și domeniul disciplinelor predate, ceea ce afectează caracterul adecvat al resurselor umane pentru desfășurarea programului de studii în condițiile standardelor ARACIS. Aceste constatări se regăsesc pentru fiecare an de studii cu precădere însă la disciplinele de specialitate pentru industria alimentară unde tehnologiile de prelucrare de exemplu sunt prezentate a fi susținute de personal didactic asociat, fara grad didactic dar cu doctorat. În acest context, se constată necesitatea consolidării resursei umane prin atragerea și menținerea personalului didactic titular cu expertiză relevantă pentru domeniul programului evaluat.

#### Recomandări:

- ✓ Asigurarea unei corespondențe explicite între competențele profesionale/științifice ale personalului didactic și disciplinele alocate în statul de funcții.
- ✓ O diseminare continuă și producerea de cunoaștere recentă pentru domeniile/disciplinele de predare (lucrări, cursuri, specializări etc.) specifice planului de învățământ al programului de studiu evaluat.

#### Indicatorul este: Parțial îndeplinit

### Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

<b>Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală</b>	
Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	
<b>Indicatorul I.P.A.4.1.1</b>	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

La nivelul instituției sunt implementate mai multe aplicații informatice și baze de date, pe baza cărora sunt colectate, prelucrate și analizate informațiile privind starea calității educației și a vieții studenților precum și informații de natură financiar-contabilă sau administrativă. Cele mai relevante dintre acestea se referă la: **Smart UMS** - aplicație de management universitar, utilizată pentru gestiunea școlară și financiară a studenților; **Solaris** – portalul pentru cadre didactice (Catalog online, Prezențe online, rapoarte privind Evaluare didactică, Evaluare colegială, Autoevaluare, Evaluare managerială) și studenți (situație școlară, situație financiară, plăți online, date personale, istoric școlar); **Moodle** - aplicație de e-Learning pentru studenții de la învățământul la distanță/cu frecvență; **Emsys** - aplicație pentru gestiunea resurselor umane, evidență contabilă și financiară; **Intranet** - aplicație pentru gestiunea statelor de funcții, orare cadre didactice, generare fișă de activitate zilnică pentru cadrele didactice; **Infocet** - aplicație pentru înregistrarea electronică a documentelor; **Legis Studio** - aplicație pentru legislație; **Liberty5** - aplicație pentru managementul bibliotecii.

Pe bază de parolă, studenții pot accesa on-line cât și de pe telefonul mobil, de pe site-ul universității, <https://smartportal.uab.ro/landing>, contul individual creat pe **portalul Solaris**, prin intermediul căruia aceștia sunt informați asupra prevederilor legale privind protecția datelor cu caracter personal, disciplinelor pe care le studiază în fiecare an de studiu, istoricului școlar, notelor obținute și situației financiare în raport cu universitatea (în cazul studenților cu taxă).

**Recomandări:** Nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit**

#### IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

##### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

###### Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Informațiile oferite de REI și susținute de: Planul de învățământ; Fișele disciplinelor; Rezultatele așteptate ale învățării; Corelația dintre discipline de studiu și competențe; etc., evidențiază faptul că:

- ✓ Programul de studii Tehnologia produselor alimentare (ÎF, dual) însumează 240 de credite (60 credite/an; 30 credite/semestru) și sunt repartizate în mod egal între universitate și operatorii economici, în conformitate cu legislația în vigoare;
- ✓ Anul universitar este structurat pe două semestre a câte 14 săptămâni, fiecare cu 26 ore/săptămână;
- ✓ Disciplinele din planul de învățământ cuprind atât cursuri teoretice, cât și activități aplicative (seminarii, laboratoare, practică de specialitate, practică pentru elaborarea proiectului de diplomă și ore de învățare prin muncă) distribuite în succesiune logică.
- ✓ În Planul de învățământ sunt prevăzute stagii de practică de specialitate în anul II sem.2 (60 ore), anul III sem. 2 (60 ore) iar în anul IV, semestrul al II-lea, este prevăzută disciplina Practică pentru proiectul de diplomă cu un număr de 60 ore pe semestru și 5 credite ECTS.
- ✓ Structura orelor de activitate didactică după categoria disciplinelor este următoarea:  
 Discipline fundamentale: 294 ore (9,5%)  
 Discipline de specialitate: 2602 ore (84,2%)  
 Discipline complementare: 196 ore (6,3%)
- ✓ După caracterul disciplinelor, structura orelor este:  
 Discipline impuse: 2672 ore (86,4%)  
 Discipline opționale: 420 ore (13,6%)  
 Discipline facultative: 336 ore.
- ✓ Raportul dintre numărul orelor aplicative (seminare, laboratoare, proiecte, practică) și numărul orelor de curs aferente programului de studii de licență Tehnologia produselor alimentare (IF, dual) este 1,039.
- ✓ Există contracte ferme cu mediu de afaceri care susțin și sunt implicate în program: Transavia, Albalact-Lactalis, Jidvei, ELIT; Verdino Green Foods etc

Analiza documentelor și discuțiile în comisiile de specialitate au subliniat faptul că Fișele disciplinelor nu oferă o prezentare clară a rezultatelor învățării și a descrierii modului cum aceste rezultate sunt evaluate. De asemenea a reieșit faptul că CV-urile cadrelor didactice se impun a fi actualizate.

**Recomandări:**

- ✓ Revizuirea rezultatelor învățării în cadrul Fișelor de disciplină și reactualizarea lor periodică și corelarea lor cu modalitatea de evaluare a acestor rezultate ale învățării;

- ✓ Cuprinderea în fișele disciplinei și a aportului individual al titularilor de disciplină privind rezultatele cunoașterii în domeniu astfel încât să existe o diferențiere clară între bibliografia recomandată și cea complementară;

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare**

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate  
 În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

Noul program de studiu de licență Tehnologia produselor alimentare (ÎF dual) este înscris în RNCIS cu următoarele coduri de bază: 2145.1.4 – Food technologist (ESCO); 214514 – Inginer în industria alimentară (COR); 2145 – Specialiști în procese tehnologice și inginerie (ESCO). A fost înscris la Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC)

**Recomandări:**

- ✓ S-a făcut recomandarea de comisia ARACIS de schiombare a denumirii programului de studii în Ingineria Produselor Alimentare IF DUAL, această recomandare fiind agreeată cu reprezentanții IÎS în cadrul în discuțiilor purtate din cadrul vizitei având și în vedere faptul ca la nivel național este programul de studiu cu cea mai mare frecvență din domeniul cu aceeași denumire și produsele alimentare nu mai suferă prelucrarea după fabricarea lor.
- ✓ Având în vedere politicile europene actuale din domeniul alimentar, se recomandă ca în viitoarele revizuirii ale planului de învățământ să se explicitizeze mai puternic corelarea rezultatelor învățării cu cerințele privind sustenabilitatea și economia circulară în industria alimentară;

**Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

REI pp 27 menționează că: “Programul de studii Tehnologia produselor alimentare (ÎF, dual) este structurat astfel încât rezultatele așteptate ale învățării să fie corelate cu competențele aferente codurilor calificărilor, în conformitate cu standdele ocupaționale și Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO).”

Modul de structurare a activităților din planul de învățământ și de integrare a acestora de învățare prin muncă împreună cu partenerii economici implicate programul de studii poate asigura o corelare cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare. Eistând contracte ferme de colaborare cu operatori economici importanți în obținerea produselor alimentare programul poate avea asigurate șansele pentru o dezvoltare sustenabilă.

**Recomandări:** - Îmbunătățirea mecanismului de adaptare permanentă a programului la nevoile rezultate din piața muncii;

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student**

Standardul S.B.3.1. Principii  
 Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în
-------------------------	--

activitățile și experiențele de învățare și predare.

REI pp menționează că: “Întregul personal al Universității care deservește activitatea studenților din programul Tehnologia produselor alimentare (dual) desfășoară o activitate educațională, de cercetare și administrativă centrată pe student, pe nevoile lui de formare profesională și pe perspectivele sale de dezvoltare în domeniul ingineriei produselor alimentare. În activitatea didactică, în laboratoarele de specialitate și în pregătirea practică profesională desfășurată în sistem dual, sunt utilizate instrumente pedagogice active, orientate spre învățare aplicativă, ritmică și participativă, care stimulează formarea competențelor tehnice necesare integrării în industria alimentară.”

Evaluarea la fața locului a programului de studii demonstrează că:

- ✓ Examinarea și notarea studenților în UAB se face după un regulament propriu ce include și prevederi specifice privind re-examinările, mod de contestare al evaluării și de rezolvare a acestor contestații, sancționarea fraudelor la examene, evaluarea pe parcurs, pentru disciplinele care includ activități de învățare prin muncă, precum și examenele de finalizare a studiilor.
- ✓ Evaluarea pentru activitățile de învățare prin muncă este realizată de către cadrul didactic coordonator cu participarea tutorelui implicat în desfășurarea respectivelor activități și realizarea unui test practic direct în mediul tehnologic al operatorului economic, unde sunt demonstrate deprinderile de specialitate însușite de către studenți;
- ✓ Temele de licență precum și studiile de caz pot proveni din necesitățile proceselor tehnologice cu participarea la implementarea unor soluții tehnice vizând optimizarea proceselor tehnologice, reducerea pierderilor, valorificarea avansată a subproduselor alimentare etc.
- ✓ Fișele disciplinelor cuprind condițiile de promovare a examenelor și metode de evaluare;
- ✓ La nivelul Universității, cât și la nivelul Facultății de Informatică și Inginerie există mecanisme pentru prevenirea plagiatului, prin utilizarea serviciului, [www.sistemantiplagiat.ro](http://www.sistemantiplagiat.ro)
- ✓ Se utilizează platforma Solaris, evaluare de sef ierarhic, colegi, si studenti. Evaluările studentilor sunt anonime. Se activează o anumită procedură pentru cadrele didactice cu punctaje mici, evaluările fiind luate în considerare la promovari, la acordarea gradatiei de merit.

**Recomandări:** Îmbunătățirea continuă metodelor privind implementarea principiilor învățării centrate pe student atât la componenta teoretică cât și la cea practică astfel încât competențele dobândite să ofere cele mai bune premize inserției absolvenților pe piața muncii.

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării**

**Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii**

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

REI pp 30 menționează că: “Studenții specializării Tehnologia produselor alimentare (ÎF, dual) vor avea acces gratuit la resurse de învățare (suporturi de curs, cărți, tratate, referințe bibliografice, legislație etc.), în format tipărit sau electronic, puse la dispoziția studenților, fie în bibliotecă fie pe platforma electronică MTeams. Totodată, studenții au acces la bazele de date științifice SPRINGERLINK, Cambridge JOURNALS, Thomson Web of Science, Emerald Managemet Xtra (prin AnelisPlus) și JSTOR. Accesul la resursele electronice științifice se face prin intermediul e-nformation (<https://www.e-nformation.ro/>).”

Analiza realizată în cadrul vizitei confirmă existent resurselor de învățare și accesibilitatea bazelor de date oferite. De asemenea Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, prin Facultatea de Informatică și Inginerie, organizează periodic manifestări științifice (conferințe, sesiuni de comunicări științifice, workshop-

uri), la care participă cadre didactice și studenți (<https://www.uab.ro/centre/1-centrul-pentru-cercetare-stiintifica/postari/68-ccs-manifestari-stiintifice/>).

În universitate funcționează 10 publicații având o apariție anuală (*seria Annales Universitatis Apulensis*), bianuală sau trimestrială (*Acta Universitatis Apulensis*) organizate pe domenii, 7 dintre acestea fiind incluse în baze de date internaționale (<https://www.uab.ro/centre/1-centrul-pentru-cercetare-stiintifica/>) și două edituri, respectiv Editura Universității, cu denumirea *Aeternitas* <https://uab.ro/editura-aeternitas/> și Editura Reîntregirea a Facultății de Teologie.

#### Recomandări:

- Extinderea și diversificarea resurselor și serviciilor destinate sustinerii procesului de învățare, într-o manieră adecvată în raport cu nevoile individuale de învățare;
- O prezentare clară în regulamentele de studii a măsurilor de sprijin pentru asigurarea de resurse adecvate studenților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

#### Indicatorul este: îndeplinit

##### Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea	
Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

REI pp 32 menționează că: “Învățarea prin muncă se realizează prin activități de muncă efectivă care se desfășoară la operatorii economici. Activitățile de învățare prin muncă permit studenților să experimenteze contexte de muncă reale, în care pot să aplice cunoștințe și abilități dobândite în cadrul activităților de învățare-predare, aplicative sau de cercetare desfășurate în mediul universitar. În acest mod, studenții dezvoltă competențe suplimentare, relevante pentru angajabilitate, cum ar fi: comunicarea, capacitatea de învățare, leadership, munca în echipă, rezolvarea problemelor, gândirea critică, consecvența, gestionarea timpului, inițiativa, capacitatea organizatorică, autonomia, competențe tehnologice, abilități de calcul, etica la locul de muncă, rezolvarea conflictelor. Astfel, este facilitată tranziția între universitate și locul de muncă, ceea ce poate conduce la o rată de angajare mai ridicată față de celelalte forme de organizare a programelor de studii universitare.”

La nivelul Facultății de Informatică și Inginerie sunt prevăzute, în orarul studenților, activități de mentorat, fiecare program de studii având desemnat un tutore în acest sens.

Pentru programul de studii evaluat standardul minim de performanță este descris prin cerințe generale iar rezultatele învățării nu sunt definite clar și precis în fisa disciplinei.

**Recomandări:** Revizuirea definiției rezultatelor învățării pentru programul de studii evaluat și pentru disciplinele acestuia și de asemenea se recomandă includerea în fișele de disciplină a rezultatelor asumate ale învățării prin componenta evaluării.

#### Indicatorul este: parțial îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

REI pp 31-32 menționează că: “Cadrul general în care se realizează evaluarea rezultatelor învățării în universitate este **obiectiv și transparent, la examinarea studenților participă cadrul didactic care a predat cursul la** respectiva disciplină, asistat de cadrul didactic care a condus seminariile (laboratoarele, lucrările practice) sau de către un alt cadru didactic de specialitate ori cu o specialitate înrudită (art. 8-3 din regulamentul menționat). Examinarea orală se efectuează pe baza biletului de examen extras, în mod individual, de către fiecare student, din totalul biletelor întocmite. În cazul examenelor scrise, cadrele didactice au obligația ca, înainte de începerea probei, să verifice prezența studenților la examen și să informeze studenții asupra timpului

pe care îl au la dispoziție pentru elaborarea lucrărilor și asupra criteriilor de evaluare a lucrărilor, a punctajului (art. 8-5 din regulamentul menționat), de asemenea cadrele didactice comunică stundenților variantele corecte de răspuns pentru examinările de tip grilă după finalizarea examinării. Regulamentul și practicile de examinare a studenților sunt aduse la cunoștința celor implicați. Succesul academic al unui student pe parcursul programului de studii este determinat prin evaluări sumative și prin evaluarea continuă. Evaluarea pe parcurs se realizează pe bază de proiecte, studii de caz etc. care încurajează gândirea critică, creativitatea și munca în echipă”

Modul de evaluare descris în fișele de discipline nu realizează descrierea modalității prin care rezultatele învățării sunt evaluate prin probele de examinare.

**Recomandări:** - Preocuparea permanentă pentru adaptarea și definirea adecvată a rezultatelor învățării care trebuie să fie definite corespunzător, clar și precis și definirea clară în fișele de disciplină prin care aceste rezultate ale învățării pot fi cuantificate prin evaluări adecvate.

### Indicatorul este: parțial îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

#### Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

REI pp 33 menționează că: ”Universitatea asigură implementarea corectă și eficientă a procedurilor de admitere, garantând transparența și echitatea procesului de selecție. Aceasta stabilește criteriile de eligibilitate, calendarul admiterii și modalitățile de evaluare a candidaților, conform reglementărilor instituționale și naționale. Prin utilizarea platformelor online și a suportului administrativ, se facilitează accesul candidaților la informații și înscrierea în condiții optime. De asemenea, instituția asigură validarea și gestionarea documentelor necesare, contribuind la desfășurarea unui proces clar și eficient. Astfel, admiterea se realizează într-un mod structurat, oferind șanse egale tuturor candidaților.”

Se verifică datele prezentate în REI. Pentru programul de studii evaluat se organizează o pre-admitere cu partenerii care au creat o scrisoare de pre-acceptare pentru înscrierea propriu zisă. La inițiativa angajatorilor s-a solicitat un sistem rotativ pentru student la toți OE parteneri pentru a acoperi toate disciplinele din programul de învățământ.

**Recomandări:** Nu este cazul

### Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

REE pp 34 menționează că: “Pe site-ul instituției există o secțiune dedicată admiterii, în care sunt prezentate informații detaliate privind organizarea admiterii, programele de studii, numărul de locuri, documentele pentru înscriere și înmatriculare, criteriile de admitere, categorii de candidați care pot participa la admitere, procedura de înscriere a candidaților, taxele de înscriere, desfășurarea concursului de admitere, probele de admitere, ierarhizarea candidaților, calendarul admiterii, rezultatele admiterii, contestații, înmatricularea candidaților declarați admiși etc.

Admiterea este precedată de o Caravană a Admiterii, desfășurată în licee și care conține prezentări privind facultățile și programele de studii, facilitățile educaționale, specificul programelor de studii, facilitățile sociale și culturale oferite studenților. În caravana admiterii sunt utilizate materiale promoționale (filme de prezentare a universității, broșuri, reviste și pliante etc.).

Complementar, Universitatea organizează numeroase activități motivaționale, de orientare profesională a elevilor de liceu și de familiarizare a acestora cu mediul universitar, prin vizitarea efectivă a instituției, cu posibilitatea de a participa la activități specifice mediului universitar, în special activități interactive (dezbatere, ateliere, workshop-uri, excursii de documentare, cursuri, seminarii, laboratoare, concursuri etc.), în colaborare cu studenții.”

Au fost verificate informațiile consemnate: instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților pentru studii universitare la care organizează admitere, existând regulamente care prevăd acest lucru pe site-ul instituției.

Pentru programul de studii de licență Tehnologia produselor alimentare (ÎF, dual), procedurile de admitere proprii presupun că la admitere nu se aplică niciun criteriu discriminatoriu de admitere și toți candidații au șanse egale de a fi admiși la programul pentru care optează, cu condiția respectării legislației în vigoare.

**Recomandări:** – clarificarea în regulamentele de admitere a măsurilor de sprijin pentru asigurarea accesului candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

### Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

REI pp 37 menționează că: “Metodele de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare pot presupune: asocierea studenților în activitatea de predare (întrebări în sală, scurte prezentări, experimente demonstrative); acordarea de burse de performanță sau de merit, în acord cu regulamentele de burse în vigoare; accesibilitate în obținerea burselor ERASMUS ori a altor modalități de studiu la instituții de învățământ superior din străinătate prin informare directă; angrenarea studenților în proiecte științifice, în organizarea activităților didactice și științifice, precum și în activitatea de cercetare; orientarea și susținerea studenților cu rezultate deosebite spre cariera didactică, după finalizarea studiilor; acordarea unor diplome de merit sau de excelență.

Pentru studenții cu dificultăți de învățare sunt configurate măsuri de recuperare și sprijin. E garantat dreptul studenților la examinare alternativă atunci când suferă de o dizabilitate temporară sau permanent certificată medical – conform Regulamentului activității profesionale a studenților pentru Ciclul I - studii universitare de licență și Ciclul II - studii universitare de master, valabil pentru anul universitar în curs.

La nivel instituțional, au fost elaborate documente programatice și operaționale privind echitatea socială, respectiv - Strategie privind dezvoltarea echității sociale (Strategia privind echitatea socială), Plan de măsuri în domeniul dezvoltării echității sociale (Planul de măsuri în domeniul dezvoltării echității sociale și inserției pe piața muncii), și Raportul de monitorizare a Planului de măsuri în domeniul echității sociale (Raportul de monitorizare a Planului de măsuri în domeniul echității sociale). Conform acestora, instituția monitorizează studenții aflați în situații de risc de excludere socială sau abandon școlar și urmărește îmbunătățirea rezultatelor învățării tuturor studenților, inclusiv a celor proveniți din mediul rural, medii socio-economice defavorizate și comunități marginalizate ori a celor cu dizabilități. În proiectarea programelor de recuperare a studenților cu dificultăți în învățare se folosesc următoarele metode: organizarea de activități didactice în regim tutorial; organizare de activități de tutoriat suplimentare; stabilirea unor programe individuale de recuperare a seminariilor, laboratoarelor și altor activități didactice; colaborarea cadrelor didactice cu personalul Centrului de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră al Universității; contactul permanent între student și cadrul didactic în vederea explicitării și aprofundării noțiunilor predate.”

Se verifică existența regulamentelor privind activitatea profesională a studenților din perspectiva organizațională și aplicarea lor în percurgerea programelor de studii. Există tutori care se ocupă de fiecare an de studii iar informațiile utile vizibile pe siteul universității.

**Recomandări:** - Extinderea permanentă și diversificarea resurselor și serviciilor destinate, susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare.

### Indicatorul este: îndeplinit

## DOMENIUL C. Managementul calității

### Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

#### Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

**Indicatorul I.P.C.2.1.1** În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

REI pp 38 menționează că: “În Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia funcționează, în baza regulamanetului propriu de funcționare, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității care reprezintă organismul de coordonare a activităților de evaluare și asigurare a calității la nivel instituțional, în acord cu viziunea, misiunea și cultura organizațională a instituției și în concordanță cu dinamica națională, europeană și internațională în domeniu. CEAC-UAB coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea universității. Anual, CEAC-UAB elaborează Raportul de evaluare internă a calității educației pe care îl supune dezbaterii și aprobării Senatului Universității. Raportul este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor prin afișare pe site-ul instituției și este pus la dispoziția ARACIS. De asemenea, CEAC-UAB formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației în Universitate, cuprinse în Planul de măsuri anual de îmbunătățire a calității educației care sunt aplicate la nivelul tuturor departamentelor de specialitate și facultăților. Anual, se întocmește un Raport asupra planului de măsuri anual de îmbunătățire a calității educației. Prin hotărârea Senatului, la nivelul fiecărei facultăți din Universitate sunt constituite comisiile pentru asigurarea calității la nivelul facultăților și a programelor de studii (comisii interne de calitate, CIC-F). Componenta CIC-PS este, de regulă, aceeași pe o perioadă de 5 ani, cu excepția reprezentantului studenților. În cazul în care se impun modificări, acestea trebuie justificate și aprobate de Consiliul Facultății. Programele de studii universitare sunt supuse unui proces de monitorizare, evaluare internă și revizuire permanentă în vederea menținerii și îmbunătățirii continue a calității educației oferite. Conexiunea cu angajatorii și cu piața muncii este asigurată prin parteneriatele specifice învățământului dual, prin activitățile de învățare prin muncă desfășurate la operatorii economici, unde studenții își formează și validează competențele profesionale în condiții reale de producție. Responsabilitatea privind monitorizarea, evaluarea internă și revizuirea periodică a programelor de studii revine Comisiilor interne de calitate”

Structurile organizatorice în domeniul calității există și sunt funcționale în condiții de legalitate. Sunt stabilite întâlniri de consultare cu toți angajatorii, studenți, cadre didactice, în sem 2 cu respectarea standardului ARACIS ocazie cu care se realizează analiza planurilor de învățământ.

**Recomandări:** – Continuarea îmbunătățirii colaborării cu mediul de afaceri în vederea perfecționării continue a corelării programelor analitice cu aspectele de cunoaștere generate de învățarea prin muncă.

#### Indicatorul este: îndeplinit

### Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

#### Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

**Indicatorul I.P.C.3.1.1** Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

REI pp 39 menționează că: “Universitatea implementează în mod consecvent procedurile necesare pentru asigurarea calității educației, garantând un proces de învățare eficient și transparent. Prin aplicarea riguroasă a standardelor academice și a mecanismelor de monitorizare, se urmărește îmbunătățirea continuă a activităților

didactice și administrative. Evaluările periodice, feedback-ul studenților și analiza performanțelor academice contribuie la optimizarea proceselor educaționale. De asemenea, aplicarea coerentă a procedurilor asigură conformitatea cu reglementările naționale și internaționale privind calitatea învățământului superior.”

Nu sunt evidențiate în mod clar dovezi materiale ce pot demonstra creșterea impactului monitorizării în creșterea calității, dar în discuțiile purtate a rezultat că există o serie de indicatori ce pot susține interpretarea rezultatelor monitorizării.

**Recomandări:** Se recomandă Universității 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia găsirea unor indicatori cuantificabili privind rezultatele monitorizării procedurilor cu posibilitatea de măsurare a creșterii calității programelor de studii.

### Indicatorul este: îndeplinit

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.2</b>	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

REE pp 39-40 menționează că: ”Cadrele didactice, studenții și reprezentanții mediului socio-economic sunt implicați în luarea deciziilor, oferind perspective relevante pentru îmbunătățirea proceselor academice și administrative. Prin consultări, feedback și colaborări, se asigură adaptarea procedurilor la nevoile reale ale comunității universitare. Această implicare susține inovația, crește gradul de responsabilizare și consolidează parteneriatele instituției cu mediul extern. Astfel, universitatea promovează o cultură a calității, bazată pe participare activă și dezvoltare continuă.

Instituția dispune de mecanisme interne prin care conținutul disciplinelor este analizat în cadrul departamentelor didactice, anterior începerii anului universitar, cu scopul de a armoniza conținuturile disciplinelor și evitarea suprapunerii acestora. Anual se întrunește CIC-PS, în care sunt reprezentanți ai studenților, absolvenților și angajatorilor. În cadrul CIC-PS se analizează planurile de învățământ și conținutul disciplinelor, astfel încât să realizeze adaptarea la cerințele pieței muncii și evitarea unor suprapuneri. De asemenea, responsabilul programului de studii împreună cu alte cadre didactice elaborează anual un raport de monitorizare a programului, din care rezultă analiza conținuturilor disciplinelor”

Din discuțiile purtate în comisii a rezultat faptul că există interes privind implicarea părților interesate în procesul de aplicare a procedurilor.

**Recomandări:** Nu este cazul

### Indicatorul este: îndeplinit

#### Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

<b>Standardul S.C.4.1. Proceduri</b>	Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.
--------------------------------------	--

<b>Indicatorul I.P.C.4.1.1</b>	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

REI pp menționează că: ”Evaluarea periodică a calității corpului profesoral este obligatorie în Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia și se realizează pe mai multe direcții, după cum urmează: evaluarea cadrelor didactice de către studenți; evaluarea colegială; evaluarea din partea conducătorului direct; autoevaluarea cadrelor didactice. Anual, se organizează două sesiuni de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, aferente activităților didactice desfășurate în semestrul I, respectiv în semestrul al II-lea.

La nivel instituțional se aplică două chestionare care trebuie completate de către studenți, respectiv: Chestionarul de evaluare a cadrelor didactice pentru curs și respectiv Chestionarul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți pentru seminar/laborator/proiect.

După încheierea perioadei de evaluare, rezultatele sunt disponibile cadrului didactic prin accesarea secțiunii Evaluare didactică din platforma Solaris și conducerii facultății/universității (decani, directori de departament, rector). La nivelul facultății sunt analizate rezultatele obținute în cadrul procesului de evaluare și decanul are obligația de a informa, verbal ori în scris, cadrele didactice cu privire la rezultatele obținute în cadrul procesului de evaluare. Rezultatele evaluărilor realizate de către studenți sunt incluse în Rapoartele instituționale asupra procesului de evaluare periodică a calității corpului profesoral din Universitate (Raport asupra procesului de evaluare periodică a calității corpului profesoral) și stau la baza elaborării planului anual de măsuri pentru ameliorarea sau îmbunătățirea/optimizarea rezultatelor, documente publice aduse la cunoștința celor interesați prin publicare în format lizibil, pe site-ul <http://cmcsi.uab.ro>.”

Conținutul informațiilor lor sunt confirmate de documentele existente pe site-ul instituției <http://cmcsi.uab.ro> și susținute în discuțiile purtate în comisii.

**Recomandări:** Nu este cazul

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii**

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
<b>Indicatorul I.P.C.8.1.1</b>	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

REI pp 41 menționează că: “Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia este acreditată și a primit în anii 2009, 2015, 2020 și 2025 calificativul Grad de încredere ridicat, în urma evaluării realizate de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior – ARACIS (Certificat ARACIS).

Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia îndeplinește toate condițiile impuse de legislația în vigoare și de standardele ARACIS în ceea ce privește modul de organizare și administrare a programului de studii de licență Tehnologia produselor alimentare (ÎF, dual). Programul de studii poate fi înființat și să funcționeze conform reglementărilor legale, inclusiv în ceea ce privește respectarea capacității de școlarizare în primul an de studiu, respectiv cu 50 de studenți.

În baza Hotărârii Senatului nr. 8/29.10.2025 (Hotărâre Senat) a fost declanșată procedura de autorizare a programului de licență Tehnologia produselor alimentare (ÎF, dual).”

Analiza situației de fapt confirmă informațiile conținute în REI prin care Universitatea 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia desfășoară în condițiile legii procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității.

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

**IV. Analiza SWOT**

<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colaborări bune cu partenerii industriali interesați de specialiști formați în condiții specifice unităților proprii de producție;</li> <li>✓ Cerere ridicată pentru specialiști în industria alimentară din jud. Alba și regiune.</li> <li>✓ Asigurarea de burse pentru student precum și sprijinul partenerilor economici în acordarea burselor de studii;</li> <li>✓ Asigurarea de către agenții economici parteneri a unor facilități studenților cum ar fi asigurarea transportului la locul destinat desfășurării activităților specifice în</li> </ul>	<p><b>FACTORI INTERNI</b></p> <p>⬇</p>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disparități între partenerii industriali – diferențe de calitate și resurse între companiile implicate în parteneriate;</li> <li>✓ Număr limitat de cadre didactice specializate în industria alimentară – majoritatea sunt formați în domenii conexe;</li> </ul>
---	--	--

producție;		
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center;"><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creșterea cererii de specialiști în industria alimentară;</li> <li>✓ Finanțări pentru programe duale – acces la fonduri europene și naționale pentru dezvoltarea infrastructurii și îmbunătățirea colaborărilor cu mediul economic;</li> <li>✓ Oportunități de parteneriate cu universități și companii străine pentru mobilități și stagii de practică;</li> <li>✓ Posibilitatea extinderii colaborărilor cu alte companii mari din industria alimentară.</li> <li>✓ Interes crescut pentru siguranța alimentară, sustenabilitate și economia circulară a mediului de afaceri.</li> </ul>	<p><b>FACTORI EXTERNI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concurența cu universitățile cu tradiție în domeniul programului de studii;</li> <li>✓ Scăderea demografică poate influența numărul de absolvenți eligibili înscrierii universitate în viitor;</li> <li>✓ Criza forței de muncă – posibilitatea ca absolvenții să migreze către alte domenii mai bine plătite sau către alte țări;</li> <li>✓ Dependența de partenerii industriali;</li> <li>✓ Posibile restricții financiare cu ar fi subfinanțarea educației duale;</li> </ul>

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1,	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Participarea directă a mediului de afaceri în elborarea și îmbunătățirea continuă a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor.
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	<p>Continuarea achiziționării și modernizării spațiilor de desfășurare a activităților specifice mai ales în vederea asigurării standardelor înalte de calitate pe măsura parcurgerii programului de învățământ evaluat pentru anii superiori.</p> <p>Dotarea cu literatură de specialitate diversificată specifică planului de învățământ. Acces la baze de date internaționale pe domeniul IPA.</p> <p>Identificarea și a altor parteneri economici</p>

			care să asigure posibilitatea realizării pe viitor a tuturor tehnologiilor specifice proceselor din industria alimentară
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Completarea bazelor existente și asigurarea mentenanței și bune funcționări a dotărilor ce fac obiectul laboratoarelor de specialitate.
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Parțial îndeplinit	Asigurarea unei corespondențe explicite între competențele profesionale/științifice ale personalului didactic și disciplinele alocate în statul de funcții.  O diseminare continuă și producerea de cunoaștere recentă pentru domeniile/disciplinele de predare (lucrări, cursuri, specializări etc.) specifice planului de învățământ al programului de studiu evaluat.
6.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
7.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Revizuirea rezultatelor învățării în cadrul Fișelor de disciplină și reactualizarea lor periodică și corelarea lor cu modalitatea de evaluare a acestor rezultate ale învățării;  Cuprinderea în fișele disciplinei și a aportului individual al titularilor de disciplină privind rezultatele cunoașterii în domeniu astfel încât să existe o diferențiere clară între bibliografia recomandată și cea complementară;
8.	<b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.		S-a făcut recomandarea de comisia ARACIS de schimbare a denumirii programului de studii în Ingineria Produselor Alimentare IF DUAL, această recomandare fiind agreeată cu reprezentanții IIS în cadrul în discuțiilor purtate din cadrul vizitei având și în vedere faptul ca la nivel național este programul de studiu cu cea mai mare frecvență din domeniul cu aceeași denumire, iar produsele alimentare nu mai suferă prelucrarea după fabricarea lor.  Având în vedere politicile europene actuale din domeniul alimentar, se recomandă ca în viitoarele revizuiți ale planului de învățământ să se explicitizeze mai puternic corelarea rezultatelor învățării cu cerințele privind sustenabilitatea și economia circulară în industria alimentară;
9.	<b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Îmbunătățirea mecanismului de adaptare permanentă a programului la nevoile rezultate din piața muncii;
10.	<b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și	Îndeplinit	Îmbunătățirea continuă metodelor privind implementarea principiilor învățării centrate pe student atât la componenta teoretică cât și

	prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.		la cea practică astfel încât competențele dobândite să ofere cele mai bune premize inserției absolvenților pe piața muncii.
11.	<b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Extinderea și diversificarea resurselor și serviciilor destinate susținerii procesului de învățare, într-o manieră adecvată în raport cu nevoile individuale de învățare;  O prezentare clară în regulamentele de studii a măsurilor de sprijin pentru asigurarea de resurse adecvate studenților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
12.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Parțial îndeplinit	Revizuirea definirii rezultatelor învățării pentru programul de studii evaluat și pentru disciplinele acestuia și de asemenea se recomandă includerea în fișele de disciplină a rezultatelor asumate ale învățării prin componenta evaluării.
13.	<b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Parțial îndeplinit	Preocuparea permanentă pentru adaptarea și definirea adecvată a rezultatelor învățării care trebuie să corespundă, clar și precis și definirea clară în fișele de disciplină prin care aceste rezultate ale învățării pot fi cuantificate prin evaluări adecvate.
14.	<b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Clarificarea în regulamentele de admitere a măsurilor de sprijin pentru asigurarea accesului candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
15.	<b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Extinderea permanentă și diversificarea resurselor și serviciilor destinate, susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare
16.	<b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Extinderea permanentă și diversificarea resurselor și serviciilor destinate, susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare.

### DOMENIUL C. Managementul calității

17.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a IIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Continuarea îmbunătățirii colaborării cu mediul de afaceri în vederea perfecționării continue a corelării programelor analitice cu aspectele de cunoaștere generate de învățarea prin muncă.
18.	<b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Se recomandă găsirea unor indicatori cuantificabili privind rezultatele monitorizării procedurilor cu posibilitatea de măsurare a creșterii calității programelor de studii.
19.	<b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
20.	<b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
21.	<b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de	Îndeplinit	

evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.		
---	--	--

### Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	5	1	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	8	2	-
Domeniul C. Managementul calității	5	-	-
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>-</b>

În total sunt 18 indicatori de performanță îndepliniți și 3 indicatori de performanță îndepliniți parțial; cei 3 indicatori îndepliniți parțial sunt distribuiți astfel: 1 la domeniul A, 2 la domeniul B și 0 la domeniul C. Nu sunt indicatori de performanță neîndepliniți.

## VI. Concluzii

Se propune decizia de *Autorizare de funcționare provizorie* având în vedere faptul că din cei 21 de indicatori de performanță 18 sunt îndepliniți iar 3 sunt îndepliniți parțial. Nu există indicatori de performanță neîndepliniți.

Se evidențiază o bună colaborare cu partenerii industriali din județul Alba interesați de specialiști formați în condiții specifice unităților proprii de producție. Se recomandă dotarea bazei materiale specific în IPA și se recomandă ca viitoarele evenimente ale universității să includă și activități în domeniul IPA.

Se agreează împreună cu toți factorii decidenți din Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia ca programul să se denumească “Ingineria produselor alimentare”, în loc de Tehnologia Produselor Alimentare, precum și o cifră de școlarizare de 30 de locuri (în loc de 50 de locuri solicitate).

## VII. Anexe

- ✓ Lista cu documente solicitate suplimentar
- ✓ Calendarul vizitei
- ✓ Minutele intalnirilor
- ✓ Punctul de vedere al institutiei cu privire la continutul REE



**Calendarul vizitei de evaluare externă a calității  
programelor de studii universitare de licență/  
domeniilor de studii universitare de masterat**

**Instituția de învățământ superior: Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia**

**Facultatea Facultatea de Informatică și Inginerie**

**Domeniul de licență: Ingineria produselor alimentare**

**Programul de studii universitare de licență: Tehnologia produselor alimentare**

**Forma de învățământ: ÎF DUAL**

**Obiectivul evaluării externe: Autorizare**

**Perioada vizitei de evaluare: 5 – 6.03.2026**

**Comisia de experți evaluatori ai ARACIS:  
superior:**

**Reprezentantul instituției de învățământ**

Nr. crt.	IV.1 Numele și prenumele	Calitatea
1.	<i>Țița Ovidiu</i>	<i>Coordonator</i>
2.	<i>Mureșan Vlad</i>	<i>Membru</i>
3.	<i>Timar Adrian</i>	<i>Membru</i>
4.	<i>Ormindean Vlad Cosmin</i>	<i>Membru - student</i>

Nr. crt.	IV.2 Numele și prenumele	Calitatea
1.	<i>Varvara Simona</i>	<i>Persoană de contact</i>

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
<b>Ziua 1, data</b>			
8:30-9:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Senatului /Rectorat, str. Gabriel Bethlen nr.5
9:00-9:50	Întâlnirea comisiei de evaluare cu <b>reprezentanții conducerii componentei organizatorice</b> (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Sala Senatului /Rectorat
10:00-10:10	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Senatului /Rectorat
10:10-11:00	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu <b>echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)</b>	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	Sala Senatului /Rectorat
11:00-11:10	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Senatului /Rectorat
11:10-13:30	Vizitarea bazei materiale	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Laboratoarele didactice din universitate - Laboratorul de controlul alimentelor și Laboratorul de prelevare-eșantionare SC LACTALIS ROMÂNIA, jud. Alba SC TRANSAVIA SA, jud. Alba
13:30-14:30	Pauză de prânz		
14:30-15:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>personalul didactic</b> implicat în activitățile din cadrul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Cadre didactice de la programul de studii evaluat	Sala Senatului /Rectorat
15:20-15:30	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Senatului /Rectorat

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
15:30-16:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare</b> din domeniul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare	Sala Senatului /Rectorat
16.20 – 16.30	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Senatului /Rectorat
16.30 - 17.20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>angajatori</b> <sup>2</sup> ai absolvenților din domeniul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai angajatorilor	Sala Senatului /Rectorat
<b>Ziua 2, data</b>			
8:30 - 9:00	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Senatului/Rectorat
9:00 - 9:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii <b>CEAC</b> /structură similară stabilită la nivelul componentei organizatorice	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai CEAC/structură similară	Sala Senatului/Rectorat
9:50 - 10:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Senatului//Rectorat
10:00 - 10:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanți ai <b>structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității</b>	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității	Sala Senatului//Rectorat
10:50-11:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Senatului//Rectorat

<sup>2</sup> Se va evita invitarea angajatorilor care au calitatea de personal al ÎÎS sau al OFE, după caz.

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
11.00-12.00	Finalizarea activităților de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Senatului//Rectorat
12.00-13.00	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu <b>reprezentanții conducerii IS și ai conducerii componentei organizatorice</b> pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii și ai programului de studii evaluat - Persoana de contact	Sala Senatului//Rectorat

Dacă se consideră necesar, și în funcție de forma de organizare a PSUL, pot avea loc și alte întâlniri, spre exemplu cu reprezentanți ai:

- Departamentelor care asigură suport informatic, spre exemplu în vederea organizării activităților online;
- Departamentelor de relații internaționale și mobilități studențești;
- Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră etc.

*Întocmit,*

*Varvara Simona*

*Prof.univ.dr. Ovidiu TIȚA*