

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca
Facultatea:	Facultatea de Biologie și Geologie
Domeniul de licență:	Bioinginerie
Programul de studii universitare de licență:	Biotehnologii industriale
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	română
Locația geografică:	Cluj-Napoca
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	<i>MILICI Laurențiu Dan</i>	Coordonator comisie	
2.	<i>VERESTIUC Liliana</i>	Expert evaluator	
3.	<i>GRUIONU Lucian Gheorghe</i>	Expert evaluator	
4.	<i>EPURE Daniela Andreea</i>	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă

Raportul de evaluare externă a programului de studii universitare de licență Biotehnologii industriale din cadrul Facultății de Biologie și Geologie, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, a fost redactat în conformitate cu procedura de evaluare externă a calității învățământului superior în vederea menținerii acreditării, ca urmare a încheierii contractului de prestări servicii de evaluare externă a calității educației nr. 647/18.12.2025.

Pentru desfășurarea acestui proces, prin HC nr. 13/H/15.01.2026, a fost aprobată componenta comisiei de experți în evaluarea externă a calității în următoarea componentă:

- Prof.dr.ing. MILICI LAURENȚIU DAN – UNIVERSITATEA ȘTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA - Coordonator comisie;
- Prof.dr.ing. VEREȘTIUC LILIANA - UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE "GRIGORE T. POPA" DIN IAȘI - Expert evaluator;
- Prof.dr.ing. GRUIONU LUCIAN-GHEORGHE - UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA - Expert evaluator;
- EPURE DANIELA ANDREEA - UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚĂ ȘI TEHNOLOGIE POLITEHNICA BUCUREȘTI – Student evaluator;

Prezentul Raport de Evaluare Externă a fost elaborat de comisia după vizita efectuată în perioada 12 – 13 martie 2026, în vederea **menținerii acreditării** programului de studii universitare de licență **Biotehnologii industriale**.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație,

Universitatea Babeș–Bolyai din Cluj–Napoca (UBB) are o tradiție care începe în 1580, când Ștefan Báthory, în calitate de rege al Poloniei, Marele Duce al Lituaniei și principe al Transilvaniei, a emis primul document de înființare a Colegiului Major lezuit, care urma să aibă sediul în orașul Cluj.

În 1583, alături de Colegiul Major lezuit începe să funcționeze și Seminarul catolic (Seminarium Pontificium ac Regium). Diplomatul iezuit Antonio Possevino a fost cel care a organizat din punct de vedere pedagogic și administrativ Seminarul – el este considerat părintele spiritual al universității.

În 1753, Academia Claudiopolitana a fost ridicată la rang de universitate imperială, sub forma Colegiului Academic Universitar, după modelul Universității din Viena. Predarea se făcea în latină și în germană.

Ulterior, prin legea nr. XIX, adoptată de Parlamentul Ungariei la 17 septembrie 1872 și sancționată de împăratul Franz Josef la 12 octombrie, se înființează Universitatea din Cluj (cu predare în limba maghiară). Documentul oficial de întemeiere a Universității din Cluj este emis de împăratul Franz Josef în data de 4 ianuarie 1881, iar acesta acceptă ca instituția să îi poarte numele.

Universitatea românească din Cluj și-a început activitatea la aproape un an după Marea Unire din 1 decembrie 1918. Prin Decretul Regal din 12 septembrie 1919, publicat în Monitorul Oficial din 23 septembrie 1919, se înființează Universitatea românească din Cluj, care va fi proclamată solemn la 1 februarie 1920 de către regele Ferdinand I.

Noua universitate a primit „recunoașterea ca persoană juridică de drept public”, prin legea publicată în Monitorul Oficial nr. 243 din 2 noiembrie 1924.

După exilul la Sibiu și Timișoara (1940–1945), impus de cedarea părții nordice a Transilvaniei către Ungaria, la Cluj au funcționat, între 1945 și 1959, două universități, una românească, numită Universitatea „Victor Babeș” și alta maghiară, numită Universitatea „Bolyai” reunite apoi, începând din 1959, în „Universitatea Babeș–Bolyai”, cu limbile de predare română și maghiară.

Prin Sentința civilă nr. 9226/2002 dată de Judecătoria Cluj–Napoca UBB este recunoscută ca fiind continuatoarea în drepturi a Universității „Regele Ferdinand I” din Cluj.

Începând cu anul universitar 2025/2026 UBB oferă studii în cadrul a 23 de facultăți (22 în Cluj– Napoca și 1 în Reșița, în urma fuziunii prin absorbția în anul universitar 2020/2021 a Universității „Eftimie Murgu” din Reșița – HS UBB nr. 8 319/22.06.2020 și MO nr. 92/28.01.2021, respectiv prin înființarea începând cu anul universitar 2025/2026 a Facultății de Științe Medicale și ale Sănătății – HS UBB nr. 143/21.10.2024 și MO nr. 396bis/05.05.2025), alături de numeroase centre și institute de cercetare.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență

Programul de studii universitare de licență „Biotehnologiile industriale”, aflat în proces de evaluare periodică, este organizat în cadrul Facultății de Biologie și Geologie a Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. Programul urmărește formarea de specialiști capabili să dobândească și să aplice cunoștințe teoretice și practice avansate în domeniul biotehnologiilor, în acord cu standardele reglementate de Uniunea Europeană, asigurând astfel absolvenților premisele pentru integrarea eficientă pe piața muncii la nivel național și internațional. Necesitatea pregătirii specialiștilor în biotehnologiile industriale este justificată de contextul actual al dezvoltării durabile și de tranziția către o economie bazată pe bioresurse, eficiență energetică și inovare. Biotehnologiile industriale contribuie la prevenirea degradării mediului, la valorificarea sustenabilă a resurselor naturale și la creșterea competitivității economice prin produse și procese cu valoare adăugată ridicată. Programul „Biotehnologiile industriale” este gestionat de Departamentul de Biologie moleculară și Biotehnologie, contribuind la formarea de specialiști capabili să dezvolte și să aplice procese biotehnologice în industrii variate, de la producția farmaceutică și alimentară, până la bioproduse, mediu și energie regenerabilă.

Absolvenții beneficiază de o pregătire bazată pe cercetare și integrarea rezultatelor științifice în practică, răspunzând cerințelor pieței muncii și provocărilor societății contemporane. Programul asigură formarea unor competențe relevante în microbiologie industrială, inginerie genetică, biochimie aplicată, procese biotehnologice, controlul calității și bioproducție, permițând absolvenților să contribuie activ la dezvoltarea de soluții inovatoare în domeniile farmaceutic, alimentar, chimic, agricol, bioenergetic sau de mediu. Absolvenții programului vor putea activa în institute de cercetare și dezvoltare, laboratoare de analiză și control, companii din industria biotehologică sau alimentară, instituții de reglementare, agenții de mediu ori ca antreprenori în domenii emergente ale bioeconomiei. În plus, vor putea susține procesul de transfer tehnologic și colaborare între mediul academic și cel socio-economic, în contextul priorităților europene privind economia verde și circulară. Prin conținutul său curricular actualizat, orientat spre aplicații practice și cercetare științifică, programul de studii „Biotehnologiile industriale” propus de Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca contribuie la consolidarea forței de muncă înalt calificate, capabile să răspundă provocărilor interdisciplinare și să susțină competitivitatea României în domeniul biotehnologiilor.

II. Metode utilizate

- Documente analizate

În vederea realizării evaluării externe, comisia de experți evaluatori a analizat următoarele documente:

- Raportul de evaluare internă pentru evaluarea periodică elaborat de instituție pentru programul de studii universitare de licență Biotehnologiile industriale;
- Anexele raportului de evaluare internă;
- Documente suplimentare solicitate înainte de vizita la fața locului pentru clarificarea îndeplinirii următorilor indicatori:
 - Distribuția creditelor pe competențele propuse pentru acest program
 - Lista rezultatelor învățării pentru disciplinele fundamentale, de specializare și complementare
 - Documente de validare pentru cadrele didactice asociate ce au ore în acest an universitar la programul de studii
 - Informații cu privire la dotarea laboratoarelor didactice
 - Fișele disciplinelor
 - Numărul de studenți înmatriculați în anul I în ultimii 5 ani
 - CV-uri cadre didactice ce deservește programul cu rezultatele cercetării din ultimii 5 ani
 - Cursurile de perfecționare la care a luat parte personalul ce deservește acest program în ultimii 5 ani
 - Lista studenților de la specializarea Biotehnologiile industriale care au beneficiat de mobilități în ultimii ani
- Documente consultate pe parcursul vizitei, precum și alte informații obținute din interviuri și date publice disponibile pe site-ul instituției.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Programul vizitei de evaluare externă a calității programului de studii universitare de licență Biotehнологii industriale este anexat prezentului REE și prezintă în detaliu locațiile vizitate și persoanele cu care s-au purtat discuții.

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu este cazul

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (UBB) dispune de o structură organizatorică complexă, reglementată în conformitate cu prevederile legale aflate în vigoare și cu Carta UBB [REI, p. 10]. Regulamentul de ordine interioară al UBB stabilește dispozițiile generale referitoare la comportamentul personalului și organizarea muncii, respectând reglementările legale în vigoare [REI, p. 10]. Alegerea în structurile și funcțiile de conducere se realizează potrivit reglementărilor cuprinse în Regulamentul general privind alegerea în structurile și funcțiile de conducere din Universitatea Babeș-Bolyai, adoptat în 2024.

Senatul universitar este principalul for de decizie și deliberare la nivelul universității, constituit pe baza principiului reprezentativității facultăților și liniilor de studii, în conformitate cu prevederile legii, Cartei UBB și Regulamentului general privind alegerea în structurile și funcțiile de conducere din UBB, fiind compus din personal didactic și de cercetare în proporție de 75%, respectiv reprezentanți ai studenților în proporție de 25% [REI, p. 10-11]. Toți membrii Senatului universitar sunt desemnați prin vot universal, direct și secret de către cadrele didactice și de cercetare titulare, respectiv de către studenți [REI, p. 11].

Consiliul de Administrație al Universității este constituit din rector, prorectori, decani, directorul general administrativ și prefectul studenților și funcționează în baza unui regulament [REI, p. 11]. Consiliul facultății este compus din personal didactic și de cercetare în proporție de 75%, respectiv studenți în proporție de 25% [REI, p. 11]. Consiliul departamentului se compune din 3-7 membri și asistă directorul în conducerea operativă a departamentului [REI, p. 11].

Structura administrativă și managerială a Facultății de Biologie și Geologie se regăsesc în organigrama [REI, p. 12]. Conducerea facultății este asigurată de decan, care este sprijinit de doi prodecani, fiecare responsabil de domenii precum educația, cercetarea, relațiile internaționale [REI, p. 12]. Consiliul facultății, format din cadre didactice și reprezentanți ai studenților, este organul colectiv de decizie care stabilește direcțiile strategice [REI, p. 12]. Secretariatul facultății gestionează aspectele administrative, precum înscrierile, actele de studii și comunicarea cu studenții [REI, p. 12]. În cadrul facultății funcționează patru departamente, care coordonează activitatea didactică și științifică pe fiecare domeniu [REI, p. 12].

Programul de studii universitare de licență "Biotehнологii industriale" este organizat în cadrul Facultății de Biologie și Geologie, în cadrul Departamentului de Biologia Moleculară și Biotehнологie [REI, p. 7]. Toate documentele normative sunt documente publice, accesibile pe site-ul UBB [REI, p. 10]. Mecanismele de alegere a studenților în structurile de conducere ale universității sunt prevăzute atât în Carta UBB, cât și în Codul drepturilor și obligațiilor studentului [REI, p. 10].

Sistemul de management al UBB este structurat pe principii democratice clare, cu separarea competențelor între organismele deliberative (Senatul universitar, Consiliul facultății) și cele executive (Consiliul de Administrație, decanul). Reprezentarea studenților în proporție de 25% în toate structurile de conducere asigură implicarea directă a beneficiarilor în procesul decizional [REI, p. 10-11]. Existența unor

regulamente distincte pentru fiecare nivel organizatoric (universitate, facultate, departament) demonstrează o abordare sistematică a guvernantei instituționale. Revizuirea periodică a acestor regulamente, inclusiv Regulamentul general privind alegerea în structuri adoptat în 2024 [REI, p. 10], confirmă preocuparea pentru actualizarea cadrului normativ.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: accesibilitatea publică a tuturor documentelor normative pe site-ul UBB asigură transparența instituțională [REI, p. 10]. Reprezentarea studenților în proporție de 25% în organismele de conducere, cu mecanisme electorale reglementate prin Codul electoral al Universității, constituie o practică solidă de implicare a beneficiarilor [REI, p. 11].

✓ **Recomandari:**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

La nivelul universității, procesul de adoptare și/sau revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare se face în acord cu Carta UBB și cu respectarea prevederilor legale în vigoare, membrii comunității academice și alți terti fiind consultați când au loc aceste procese (Carta UBB, capitol 4.2.3) [REI, p. 12]. Regulamentele, procedurile și metodologiile UBB sunt elaborate în colaborare cu comunitatea UBB, universitatea înființând consilii consultative pentru diferite domenii, de exemplu Consiliul Didactic [REI, p. 12].

La nivelul Facultății de Biologie și Geologie, acțiunile necesare adoptării metodologiilor și a procedurilor de aplicare sunt prevăzute în Planurile operaționale și strategice [REI, p. 12]. Procesul de evaluare internă a programului Biotehnologiei industriale s-a desfășurat conform procedurilor generale UBB privind asigurarea calității, în concordanță cu metodologia ARACIS [REI, p. 9]. Comisia de evaluare la nivelul facultății/departamentului a fost alcătuită din: Conf. Dr. Dorina Podar (directorul de specializare), Conf. Dr. Beatrice Simona Kelemen (decan), Prof. Dr. Manuela Banciu, studenta Claudia Moldoveanu (reprezentant al studenților) și Adriana Marcovici (reprezentant al mediului de afaceri) [REI, p. 9].

Ca parte a procesului de evaluare internă, în fiecare an, programul și implicit planul de învățământ au fost elaborate și ulterior revizuite în urma consultării cu studenții ai programului, absolvenții, precum și cu reprezentanții ai angajatorilor din domeniul biotehnologiilor industriale (SC Terapia SA, Stada M&D, Emerson, Modis Competence Center, SC PlantExtrakt SRL, Data Protection Manager Associate Life Sciences at MyData-Trust, Novo Nordisk A/S) [REI, p. 9]. Consultările au inclus analize de feedback din cadrul evaluărilor semestriale, întâlniri periodice cu studenții și absolvenții, precum și discuții cu angajatori relevanți [REI, p. 9-10].

La nivelul Facultății de Biologie și Geologie există un chestionar adresat potențialilor angajatori și studenților, legat de programele de studii, scopul acestuia fiind asigurarea relevanței, coerenței și actualității conținutului curricular, corelate cu dinamica pieței muncii și cu cerințele mediului socio-economic.

Implicarea părților interesate în procesul de adoptare și revizuire a regulamentelor este realizată atât la nivel de universitate, cât și la nivel de facultate și specializare. Componenta comisiei de evaluare internă, care include reprezentanți ai studenților și ai mediului de afaceri [REI, p. 9], demonstrează o abordare incluzivă. Consultarea sistematică a angajatorilor din domeniu (Terapia, Stada, Emerson, Novo Nordisk etc.) asigură ancorarea programului în realitățile pieței muncii [REI, p. 9]. Existența chestionarului adresat angajatorilor și studenților la nivelul facultății [REI, p. 10] reprezintă un mecanism formal de colectare a feedback-ului, ale cărui rezultate sunt analizate prin raportare la standardele ARACIS.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: consultarea directă a unor companii relevante din domeniu (Terapia SA, Emerson, Novo Nordisk A/S, PlantExtrakt SRL) în procesul de revizuire a planului de

invatamant [REI, p. 9] asigura o legatura directa intre formarea academica si cerintele industriei biotehnologice. Includerea unui reprezentant al mediului de afaceri in comisia de evaluare interna constituie o buna practica [REI, p. 9].

✓ **Recomandari:**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

UBB dispune de peste 100 de cladiri aflate in administrare, din care peste 85 sunt alocate ca spatii de invatamant cu o suprafata desfasurata de aproximativ 215.000 mp, din care 78.966,90 mp reprezinta suprafata de invatamant [REI, p. 12]. In cadrul spatiilor de invatamant exista 59 de amfiteatre (12.876,95 mp), 178 sali de curs (15.941,27 mp), 438 de sali de seminar (19.085,99 mp), 603 de laboratoare (23.040,37 mp) si 125 de sali de lectura (8.022,32 mp) [REI, p. 12-13].

Studentilor de la nivel licenta, masterat si doctorat care urmeaza studiile la forma de invatamant cu frecventa li se ofera 7.186 locuri in 21 camine studentesti (dintre care 385 de locuri in caminul studentesc situat in Resita) [REI, p. 13]. Studentii UBB beneficiaza de facilitati de servire a mesei in 20 de locatii (restaurante studentesti si cafetarii), dintre care 10 in Cluj-Napoca, 2 in Resita, precum si in extensiile si bazele de practica ale Universitatii [REI, p. 13].

UBB detine 5 baze de practica, respectiv statiuni stiintifice dedicate activitatilor practice ale studentilor si activitatilor de cercetare: Arcalia (judetul Bistrita-Nasaud), Belis (judetul Cluj), Baru Mare (judetul Hunedoara), Statiunea stiintifica Danubius (la Coronini, judetul Caras-Severin) si Gradistea de Munte (judetul Hunedoara) [REI, p. 13].

Spatiile didactice, de cercetare si de informare in care se desfasoara activitatea din cadrul programelor din domeniul Biologie sunt majoritar alocate Facultatii de Biologie si Geologie si sunt situate in: Cladirea centrala (Str. M. Kogalniceanu nr.1), Cladirile de pe Str. Clinicilor nr.5-7, Cladirea Gradinii Botanice, respectiv Laboratorul STEM din incinta Facultatii de Chimie si Inginerie Chimica (Str. Arany Janos, nr 11) [REI, p. 14].

Facultatea de Biologie si Geologie dispune de o baza materiala si informationala adecvata desfasurarii procesului educativ si de cercetare pentru toate disciplinele programelor din domeniul Biologie [REI, p. 14]. Lista-laboratoarelor-didactice-si-dotarile-lor si Fisele-individuale-ale-laboratoarelor-didactice-din-FBG prezinta lista centralizata a laboratoarelor didactice, precum si fisele individuale ale acestora, cu descrierea echipamentelor si softurilor din dotare [REI, p. 14].

In 2021, in cadrul UBB s-a constituit Laboratorul STEM, in cadrul proiectului "Practica pentru o dezvoltare durabila", care deserveste activitati cu caracter interdisciplinar [REI, p. 14]. Laboratorul este actualmente upgradat prin achizitionarea de noi echipamente prin proiectul de practica PEO3118126 - Green Seed - Practica studenteasca pentru o economie verde [REI, p. 14]. De asemenea, a fost dezvoltat Laboratorul de Imagistica Digitala - LID (dotat cu microscopae ZEISS - 16 microscopae PrimoStar, 2 microscopae AxioLab 5, 6 stereomicroscopae 508, 1 Axio Zoom v16, Microtom, statie includere in parafina, etuva).

Infrastructura de cercetare a Facultatii de Biologie si Geologie este integrata la nivelul a 3 centre de cercetare: Dotarea-laboratoarelor-de-cercetare, Centrul 3B - Biologie Sistemica, Biodiversitate si Bioresurse, Centrul de Microscopie Electronica "C. Craciun" si Centrul de Cercetari Geologice Integrate [REI, p. 15]. Facultatea dispune de spatii de cercetare in cadrul platformei INSPIRE [REI, p. 15].

Biblioteca Centrala Universitara "Lucian Blaga" (BCU) impreuna cu reseaua sa formata din 29 de biblioteci filiale, 4 biblioteci speciale si 8 biblioteci ale extensiilor universitare ofera resurse de documentare [REI, p. 13]. Numarul locurilor disponibile in salile de lectura sunt 1.914 (534 in cele 14 sali de lectura din cladirea

centrala a BCU din Cluj-Napoca), iar in bibliotecile filiale si cele din facultatile UBB, 46 de sali cu un total de 1.380 de locuri [REI, p. 13]. Fondul total la finele anului 2024 a fost de 4.089.071 volume [REI, p. 13]. Programul de studii Biotehnologiei industriale este deservit informational de Biblioteca centrala universitara Lucian Blaga, precum si de biblioteci proprii ale facultatii: Biblioteca de Fiziologie animala, Biblioteca de Fiziologia plantelor si microbiologie, Biblioteca Gradinii botanice si Biblioteca Facultatii de Chimie si Inginerie chimica [REI, p. 15].

Toate salile de curs/seminar, cu destinatie didactica din facultate dispun de calculatoare sau videoproiectoare cu sisteme de operare Windows editia 7, 10, 11 si pachetul Microsoft Office [REI, p. 15]. Platforma pentru e-learning (Portalul ID) si Portalul Moodle ID-IFR gestionate de Centrul de Formare Continua si Invatamant la Distanta si cu Frecventa Redusa (CFCIDFR) asigura conditii de o inalta calitate pentru desfasurarea invatamantului la distanta [REI, p. 14].

Baza materiala a UBB si a Facultatii de Biologie si Geologie este vasta si diversificata, acoperind nevoile specifice unui program de studii in domeniul biotehnologiilor industriale. Existenta a 603 de laboratoare la nivelul intregii universitati [REI, p. 12-13], dintre care o parte semnificativa sunt alocate Facultatii de Biologie si Geologie, demonstreaza o capacitate adecvata pentru activitatile practice si de cercetare. Investitiile recente in Laboratorul STEM, Laboratorul de Imagistica Digitala si achizitia de echipamente prin proiectul Green Seed [REI, p. 14] confirma preocuparea pentru modernizarea continua a bazei materiale. Existenta a 5 statii stiintifice si baze de practica [REI, p. 13] ofera oportunitati importante pentru formarea practica a studentilor. Resursele bibliotecii (peste 4 milioane de volume, sali de lectura cu aproape 2.000 de locuri) [REI, p. 13] asigura un suport informational solid.

Aspecte care constituie exemple de buna practica: dezvoltarea Laboratorului de Imagistica Digitala - LID, echipat cu microscopze ZEISS de ultima generatie, intr-un format DIGITAL CLASSROOM [REI, p. 14; REI, p. 43], constituie un exemplu de modernizare a infrastructurii didactice. Achizitionarea de echipamente prin proiecte europene (Green Seed, PNRR) asigura un flux continuu de investitii [REI, p. 14, 43].

✓ **Recomandari:**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	--

Universitatea dispune de spatii de invatamant si de cercetare care corespund din punct de vedere calitativ ca suprafata, dotare, stare tehnica, volum, principiilor de siguranta si normelor igienico-sanitare [REI, p. 15]. Urmand modelul proiectului de dezvoltare, conducerea fiecarei facultati a elaborat la inceput de mandat propriul proiect de dezvoltare (in cazul Facultatii de Biologie si Geologie, acesta poate fi consultat pe site) care vizeaza imbunatatirea infrastructurii facultatii [REI, p. 15].

Pe langa acest demers, universitatea a introdus in 2020 granturile seed pentru cadre didactice si cercetatori, si in 2024 granturile pentru performanta administrativa destinate personalului administrativ, care contribuie la asigurarea conditiilor optime de desfasurare a muncii in comunitatea academica.

Toate spatiile universitatii, in functie de obiectivele activitatilor carora le sunt destinate, respecta normele tehnice, de siguranta si igienico-sanitare in vigoare [REI, p. 15]. Universitatea Babes-Bolyai a adoptat inca din 2016 programul "UBB pentru Dezvoltare Sustenabila" (UBB Goes Green), bazat pe un set de masuri si interventii menite sa asigure implementarea politicilor verzi in universitate [REI, p. 15].

Gestionarea bazei materiale beneficiaza de un cadru strategic prin proiectele de dezvoltare la nivel de facultate [REI, p. 15] si de finantare suplimentara prin granturile seed (din 2020) si granturile pentru performanta administrativa (din 2024) [REI, p. 15]. Programul UBB Goes Green [REI, p. 15] demonstreaza o preocupare pentru sustenabilitate in administrarea infrastructurii. Conformitatea spatiilor cu normele tehnice si igienico-sanitare [REI, p. 15] confirma intretinerea adecvata a bunurilor imobile si mobile.

Aspecte care constituie exemple de buna practica: programul UBB Goes Green, adoptat din 2016, care integreaza politicile verzi in administrarea infrastructurii, reprezinta o buna practica [REI, p. 15]. Introducerea granturilor seed (2020) si a granturilor pentru performanta administrativa (2024) ca mecanisme de finantare pentru imbunatatirea conditiilor de munca [REI, p. 15].

✓ **Recomandari:**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii****Standardul S.A.3.1. Resurse umane****IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.****Indicatorul
I.P.A.3.1.1****Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.**

Resursele umane reprezintă o prioritate instituțională majoră. Prin Strategia de resurse umane UBB își propune să susțină bunele practici în cadrul unei politici de personal unitare [REI, p. 16]. Numărul total de posturi didactice legal constituite la 1 octombrie 2025 a fost de 2.874, structura personalului didactic titular, cu norma de bază în universitate fiind constituită din 1.602 cadre didactice, dintre care 228 profesori, 472 conferențieri, 793 lectori și 109 asistenți [REI, p. 16].

În vederea evidenței unitare a cadrelor didactice care desfășoară activități didactice la specializarea Biotehnologiei industriale, a fost întocmit un stat de funcții al specializării (Anexa A.3.1.1.a. - Statul de funcțiuni). Din el rezultă că din totalul de 43 de cadre didactice care predau la această specializare, 97,68% sunt titulare la Universitatea Babeș-Bolyai și un specialist, MES Senior Engineer - Emerson Automation Solutions Emerson, absolvent al acestei specializări în 2015 [REI, p. 16].

Acest colectiv de cadre didactice provine de la Facultatea de Biologie și Geologie: Departamentul de Biologia Moleculară și Biotehnologie (17 cadre didactice), Departamentul de Taxonomie (2 cadre didactice), Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică (16 cadre didactice), Facultatea de Matematică și Informatică (3 cadre didactice), Facultatea de Business (2 cadre didactice), Cercetători UBB din domeniul fizică și respectiv biotehnologiei industriale (Științe inginerești aplicate) (2 cadre didactice) și 1 specialist Emerson [REI, p. 16].

Din cele 43 cadre didactice, distribuția pe funcții didactice ale acestora este următoarea: 9 sunt profesori universitari, 12 sunt conferențieri, 18 sefi de lucrări/lectorii, 3 doctori, 1 specialist [REI, p. 16]. Profesorii și conferențierii (21 cadre didactice) reprezintă 48,84% din totalul personalului didactic aferent acestei specializări. 9 cadre didactice sunt ingineri, reprezentând 20,93% [REI, p. 16].

În cadrul Statului de funcții al specializării Biotehnologiei industriale, din cele 8.46 posturi legal constituite, 3.18 sunt acoperite de profesori și conferențieri (în norma de bază sau la plată cu ora), ceea ce reprezintă 37,59% din totalul posturilor [REI, p. 16]. Din totalul posturilor, 4.96 posturi (58,63%) fac parte din norma de bază a cadrelor didactice, iar restul de 3,50 posturi (41,37%) sunt posturi vacante [REI, p. 16].

Toate cadrele didactice au studii universitare de licență în domeniul disciplinelor predate/detin titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor predate; titularii nu acoperă mai mult de trei norme didactice; titularii de disciplină au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ, toate acestea făcând dovada calificării și competențelor profesionale necesare pentru a preda disciplinele ce le revin în statul de funcții (Anexa A.3.1.1.c. - Activitatea științifică în domeniul disciplinelor) [REI, p. 16].

La Facultatea de Biologie și Geologie și respectiv Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică, unde se desfășoară disciplinele care au prevăzute activități de tipul lucrărilor practice și proiecte, personalul auxiliar asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare, este calificat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ. Laboratoarele sunt deservite de persoane cu studii de specialitate (Lista personal auxiliar) [REI, p. 16-17].

Corpul profesoral al specializării Biotehnologiei industriale este multidisciplinar, provenind din 6 facultăți/centre ale UBB [REI, p. 16], ceea ce reflectă caracterul interdisciplinar al programului. Ponderea profesorilor și conferențierilor (48,84%) [REI, p. 16] demonstrează un nivel solid de expertiză academică. Prezența unui specialist din industrie (Senior Engineer Emerson) [REI, p. 16] în colectivul didactic asigură o conexiune directă cu practica industrială. Calificarea cadrelor didactice în domeniul disciplinelor predate și detinerea titlului de doctor [REI, p. 16] confirmă adecvarea resurselor umane. Totuși, un procent de

41,37% posturi vacante [REI, p. 16] reprezintă un aspect care necesită atenție pe termen mediu și lung, în concordanță și cu recomandarea ARACIS de la ultima evaluare privind creșterea numărului de cadre didactice titulare [REI, p. 42].

Aspecte care constituie exemple de bună practică: cooptarea unui specialist din industrie (Emerson) în colectivul didactic al specializării [REI, p. 16] asigură ancorarea conținutului în practica industrială. Caracterul multidisciplinar al corpului profesoral, cu contribuții din 6 facultăți/centre UBB [REI, p. 16], susține profilul interdisciplinar al programului.

✓ **Recomandări:**

Se recomandă creșterea numărului de cadre didactice titulare pentru a asigura stabilitate pe termen lung și acoperire optimă a activităților, în conformitate cu recomandarea ARACIS

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	---

Pentru a veni în sprijinul dezvoltării profesionale și personale a personalului didactic, în cursul anului 2020 a fost adoptat Planul individual de carieră/dezvoltare academică (PIC) ca instrument care înregistrează opțiunea personală/proiectul de carieră și măsoară nivelul de angajament asumat al cadrelor didactice în activitatea academică [REI, p. 17]. PIC se bazează pe un set de acțiuni concrete asumate de cadrele didactice/cercetători, în baza strategiei personale adoptate și a condițiilor de mediu existente. Acțiunile sunt transpuse în indicatorii reper. PIC este un instrument folosit pentru: (a) conturarea profilului academic al cadrului didactic/cercetătorului prin stabilirea tintelor proximale de dezvoltare; (b) stabilirea normelor didactice săptămânale; (c) repartizarea optimă a resurselor și activităților departamentului/unității de cercetare; (d) evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice și cercetătorilor de către conducere; (e) evaluarea cadrelor didactice și cercetătorilor de către colegi [REI, p. 17].

Centrul de Formare Continuă și Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă (CFCIDFR), care funcționează conform propriului regulament, pune la dispoziția unei populații diverse de studenți modalități flexibile de învățare și predare prin Platforma pentru e-learning (Portalul ID) și Portalul Moodle ID-IFR [REI, p. 17]. CFCIDFR asigură următoarele tipuri de pregătire profesională: (a) calificări universitare superioare finalizate prin diplome de licență; (b) specializări de masterat; (c) programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă, finalizate prin Certificat de atestare a competențelor profesionale.

Pentru personalul administrativ, Direcția Resurse Umane pune la dispoziția angajaților programe de formare profesională pentru a îmbunătăți dezvoltarea personală și profesională a acestora [REI, p. 17].

Implementarea Planului Individual de Carieră (PIC) din 2020 [REI, p. 17] constituie un instrument complex de planificare și evaluare a dezvoltării profesionale, care combină autoevaluarea cu evaluarea colegilor și a conducerii. Existența CFCIDFR [REI, p. 17] cu programe diversificate de formare continuă asigură oportunități de dezvoltare profesională. Programele de formare profesională pentru personalul administrativ [REI, p. 17] demonstrează o abordare integrală a dezvoltării resurselor umane.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: planul Individual de Carieră (PIC), adoptat în 2020, ca instrument multidimensional de dezvoltare profesională, cu indicatori reper asumați și evaluare de către colegi [REI, p. 17], constituie un mecanism avansat de management al carierei academice.

✓ **Recomandări:**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

Procesul de recrutare a angajaților UBB se realizează în mod transparent, în conformitate cu prevederile legale în vigoare [REI, p. 17]. În cazul cadrelor didactice și de cercetare, în 2022 a fost elaborată Procedura referitoare la vizibilitatea și accesibilitatea în plan național și internațional a anunțurilor de angajare pentru posturi didactice și de cercetare din UBB [REI, p. 17-18]. La nivelul instituției, pentru ocuparea posturilor didactice/cercetare vacante procesul de recrutare se derulează în acord cu Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în Universitatea Babeș-Bolyai [REI, p. 18].

Promovarea în cariera este reglementată prin Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică la Universitatea Babeș-Bolyai [REI, p. 18].

UBB susține ferm principiile Cartei Europene a Cercetătorilor și ale Codului de Conduită pentru Recrutarea Cercetătorilor, reflectate în angajamentul continuu de reînnoire a distincției “HR Excellence in Research” [REI, p. 18]. UBB respectă Recomandarea 98/561/CE a Consiliului privind cooperarea europeană cu privire la asigurarea calității în învățământul superior [REI, p. 18].

Principiile care guvernează organizarea și desfășurarea concursurilor pentru angajarea cercetătorilor din cadrul UBB sunt cele enunțate de CoARA (Coalition for Advancing Research Assessment), la care universitatea a aderat, astfel ca procesul de recrutare se desfășoară în conformitate cu reglementările naționale și recomandările europene, respectând standardele de transparență și echitate [REI, p. 18].

Procedurile de recrutare sunt reglementate prin metodologii specifice pentru ocuparea posturilor și promovarea în cariera, asigurând un cadru normativ complet [REI, p. 17-18]. Aderarea la CoARA și distincția HR Excellence in Research [REI, p. 18] demonstrează alinierea la cele mai înalte standarde europene în materie de recrutare și dezvoltare a resurselor umane. Procedura din 2022 privind vizibilitatea și accesibilitatea anunțurilor de angajare [REI, p. 17-18] asigură transparența în procesul de recrutare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: aderarea la CoARA și menținerea distincției HR Excellence in Research [REI, p. 18] constituie o bună practică la nivel european, confirmând angajamentul UBB față de recrutarea transparentă și echitabilă a personalului academic.

✓ **Recomandari:**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit/.

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	--

Inițiată în 2012 prin reorganizarea Departamentului de Informatizare și a Centrului de Comunicatii, Direcția Tehnologiei Informatiei și Comunicatiilor (DTIC) este entitatea UBB care oferă servicii IT&C tuturor utilizatorilor din facultățile și din unitățile administrative și de cercetare ale Universității Babeș-Bolyai [REI, p. 18].

DTIC implementează Strategia de Transformare Digitală a Universității Babeș-Bolyai, dezvoltând servicii specifice pentru angajați (14 servicii dedicate: FluxUBB, Email, Microsoft Teams, Admitere Online, Inscriere grad didactic, AcademicInfo, Managementul cercetării, State de funcții, Evenimente - Plati Online, Dispoziția rectorului (CMS UBB), Evaluare Institutul STAR-UBB, Cloud UBB, EduRoam, Hosting UBB) și studenți (12 servicii dedicate: Cerere decont abonament CTP, Email, Microsoft Teams, Finalizare studii, Inscrieri burse, Admitere Online, Solicitari doctoranzi, Fișa lichidare doctoranzi, AcademicInfo, Evaluare Institutul STAR-UBB, Cloud UBB, EduRoam) [REI, p. 18].

Conform strategiei, majoritatea proceselor academice și administrative sunt deja digitalizate [REI, p. 18].

Existența DTIC ca entitate dedicată transformării digitale [REI, p. 18], cu o strategie explicită și implementată, demonstrează o abordare sistematică a digitalizării. Numărul mare de servicii digitale disponibile atât pentru angajați (14 servicii), cât și pentru studenți (12 servicii) [REI, p. 18] confirmă un grad avansat de digitalizare a proceselor instituționale. Platforma AcademicInfo, Microsoft Teams, Moodle și celelalte instrumente digitale asigură accesul eficient al comunității academice la servicii și informații.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: dezvoltarea a 26 de servicii digitale dedicate (14 pentru angajați, 12 pentru studenți) [REI, p. 18], acoperind spectrul complet al proceselor academice și administrative, constituie un exemplu de bună practică în transformarea digitală a învățământului superior românesc.

✓ **Recomandari:**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit/.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Programul de studii de licență “Biotehnologiile industriale” este prezentat sub forma unui pachet complet de documente cuprinzând misiunea programului, obiectivele educationale, planul de învățământ cu ponderi ECTS și fișele disciplinelor detaliate [REI, p. 19]. Planul de învățământ este structurat conform documentelor de înființare și autorizare, fiind revizuit periodic conform procedurilor interne ale universității [REI, p. 19]. Structura planului pentru perioada 2025-2026 prezintă următoarea distribuție: 18,64% discipline fundamentale, 40,68% discipline de domeniu, 33,90% discipline de specialitate și 6,78% discipline complementare [REI, p. 20].

Programul este organizat pe 8 semestre cu 14 săptămâni de activitate didactică pe semestru, reprezentând o învățământ total de 240 credite ECTS, cu o distribuție de 30 credite ECTS pe semestru, din care 8 credite sunt alocate examenului de finalizare [REI, p. 20]. Volumul activităților didactice cuprinde: 96 ore de curs, 40 ore de lucrări practice, 40 ore de seminarii, 8 ore de proiect și 240 ore de stagii de practică [REI, p. 20]. Orele activităților didactice variază între 26-29 pe săptămână în funcție de semestru [REI, p. 20]. Semestrul 8 dedică 60 ore elaborării proiectului de diplomă sub îndrumarea cadrelor didactice calificate [REI, p. 20]. Fișele disciplinelor sunt disponibile public pe site-ul Facultății de Biologie și Geologie și cuprind explicit obiectivele învățării, competențele ce urmează a fi dobândite, bibliografia și criteriile de evaluare detaliate [REI, p. 20; <https://biogeo.ubbcluj.ro/fisele-disciplinelor-biotehnologiilor-industriale/>]. Competențele profesionale și transversale vizate includ: înțelegerea și aplicarea proceselor biologice, chimice și ingineresti; comunicarea profesională a rezultatelor cercetării; gândire critică și capacitate analitic; lucrul eficient în echipe multidisciplinare [REI, p. 20]. Raportul dintre activitățile teoretice și activitățile aplicative este apropiat de 1:1,2, reflectând echilibrul dintre cunoștințe și abilitățile practice [REI, p. 20]. Studenții beneficiază de posibilitatea de a selecta cursuri optionale și facultative, conform principiului de flexibilitate și adaptare la interesele individuale [REI, p. 20].

Structurarea programului pe baza creditelor ECTS transferabile demonstrează conformitatea cu standardele europene de educație superioară, permitând mobilitatea studenților și echivalența școlară în spațiul european. Distribuția disciplinelor în categoriile fundamentale, de domeniu, de specialitate și complementare asigură o bază teoretică solidă și corelată cu aplicațiile practice specifice biotehnologiilor industriale. Incluziunea stagiilor de practică în volumul total (240 ore) și alocarea unor ore semnificative în anii II-IV pentru practici de domeniu (90 ore) și specialitate (90 ore) arată integrarea consecventă a experiential learning în curriculum.

Raportul apropiat de 1:1,2 între activități teoretice și aplicative reflectă un echilibru care corespunde cerințelor programelor de studii de licență ingineresti, unde aplicarea practică a cunoștințelor este esențială. Flexibilitatea oferită prin cursurile optionale și facultative permite adaptarea la preferințele studenților și la evoluția pieței muncii. Documentarea explicită în fișele disciplinelor a obiectivelor, competențelor, bibliografiei și criteriilor de evaluare asigură transparența procesului educativ și alinierea clară a așteptărilor atât pentru cadre didactice cât și pentru studenți.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: revizuirea periodică a planului de învățământ pe baza documentului “Doc-justificativ-proiectare-revizuire-program” [REI, p. 19] demonstrează angajamentul instituțional pentru îmbunătățirea continuă și adaptarea la cerințele pieței muncii. Publicarea fișelor disciplinelor pe site-ul facultății asigură transparența deplină și acces egal pentru toți studenții la informațiile necesare înțelegerii conținutului și evaluării. Incluziunea în planul de învățământ a unei proporții semnificative de ore practice și de stagii de practică (240 ore) relevă angajamentul față de formarea de competențe practice tangibile necesare inserției pe piața muncii.

✓ **Recomandari**

Ar fi oportun ca fisele disciplinelor sa includa si exemple concrete de aplicatii industriale sau cazuri de studiu din practica, pentru a consolida relevanta pedagogica. Recomandăm afișarea tuturor fiselor de disciplină.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

Programul “Biotehnologii industriale” funcționează în condițiile stabilite prin actul de autorizare și acreditare instituțional, conform documentului formal de înființare și reglementarilor Universității Babeș-Bolyai [REI, p. 22]. Evaluările periodice anterioare, inclusiv Evaluarea periodică BTI din 2020 și rapoartele ARACIS asociate, au confirmat îndeplinirea standardelor de calitate și conformitatea cu cerințele instituționale.

Programul este susținut de o rețea extinsă de parteneriate cu institutii din sectorul public și privat, inclusiv: Terapia (companie farmaceutică), Stada (companie farmaceutică internațională), Napolact (producător de lactate), Compania de Apă Someș, Administrația Bazinală a Apelor Someș-Tisa (instituție publică de gestiune), Institutul de Cercetări Biologice, ICI Bio-Nanostiințe și INCDTIM (instituție națională de cercetare) [REI, p. 22]. Aceste parteneriate asigură o stransă conexiune dintre curriculum și cerințele reale ale industriei biotehnologice și ale cercetării științifice.

Funcționarea în condițiile actului de autorizare și acreditare indică respectarea de către instituție a regulilor contractuale și a obligațiilor asumate față de organele de reglementare. Confirmarea îndeplinirii standardelor prin evaluările periodice anterioare demonstrează consistența calitativă a programului în timp. Parteneriatele cu institutii prestigioase și volumul semnificativ de activități de cercetare și cercetare-dezvoltare, precum și parteneriatele cu operatori importanți pe piața muncii, validează relevanța practică a programului. Diversitatea partenerilor (sectorul farmaceutic, alimentar, gestiune de ape, cercetare) reflectă aplicabilitatea largă a competențelor dobândite de către absolvenți.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: implicarea sistematică a partenerilor industriali și a institutii de cercetare în susținerea programului constituie un model de colaborare între instituția de învățământ superior și actori cheie din ecosistemul de inovare și producție. Evaluările periodice și rapoartele ARACIS asigură un istoric verificabil al calității programului. Diversitatea geografică și sectorială a partenerilor (farmacie, alimentație, mediu) demonstrează versatilitatea absolvenților programului.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

Obiectivele și rezultatele așteptate ale învățării sunt exprimate explicit prin definirea competențelor dobândite de către studenți la finalizarea programului [REI, p. 22]. Competențele absolvenților sunt formalizate în documentul Suplimentul la diploma (Supliment Diploma BTI noiembrie 2025 plan-vechi și plan-nou-2025), care constituie o descriere detaliată a calificărilor și abilităților profesionale [REI, p. 22]. Aceste competențe sunt disponibile publicului în mod transparent prin Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior, care clasifică calificarea obținută la nivelul 6 al Cadrului European al Calificărilor (EQF/CEC) [REI, p. 22].

Alinierea cu nivelul EQF/CEC demonstrează conformitatea cu Cadrul European de Referință pentru Calificare, care constituie baza standardelor de învățământ superior în Uniunea Europeană. Formalizarea competențelor în documente dedicate (Suplimentul la diploma) și includerea lor în registrele naționale

asigura recunoasterea si transferabilitatea calificarilor in spatiul european. Descrierea explicita a rezultatelor invatarii permite studentilor si angajatorilor sa inteleaga precis valoarea educationala si competentele dobandite.

Aspecte care constituie exemple de buna practica: Actualizarea datelor in Registrul National al Calificarilor din Invatamantul Superior; Corelarea rezultatelor invatarii cu datele din Suplimentul la diploma (competente, drepturile conferite de parcurgerea programului de studii etc).

✓ **Recomandari**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

Rezultatele așteptate ale invatarii ale programului sunt explicit corelate cu competentele solicitate de ocupatiile corespunzatoare conform standardelor europene ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations) [REI, p. 22]. Programul este acreditat de catre ARACIS cu codul calificarii L20502005020, la nivelul 6 conform Clasificarii Nationale a Calificarilor (CNC) [REI, p. 22-23].

Calificarea de baza asociata programului corespunde ocupatiilor: INGINERI TEHNOLOGI SI DE PRODUCTIE (cod ESCO 2141) si INGINER BIOTEHNOLOG (cod ESCO 213152) [REI, p. 23]. Ocupatiile specifice vizate ca rezultat al integrarii gradatilor pe piata muncii includ: inginer biotehnolog (cod 213152); inginer de cercetare in tehnologia produselor agricole (cod 214124); specialist in domeniul controlului calitatii (cod 214129); analist calitate (cod 214131) [REI, p. 23].

Dovada inregistrarii programului in Registrul National al Calificarilor din Invatamantul Superior (RNCIS) este furnizata de catre Autoritatea Nationala pentru Calificare (ANC) prin documentul "Dovada ANC_2025_finalizare_actualizare_BiotehnoLOGii-industriale" [REI, p. 23]. Aceasta inregistrare oficializeaza recunoasterea calificarilor si asigura conformitatea cu cerintele nationale si europene.

Alinierea cu clasificarile ESCO asigura o compatibilitate directa intre competente si cerintele pietei muncii europene, facilitand mobilitatea absolventilor in spatiul UE. Asocierea cu ocupatiile specifice (inginer biotehnolog, specialist calitate, inginer de cercetare) valideaza faptul ca programul formeaza profesionisti pentru locuri de munca concrete si cu cerere pe piata. Inregistrarea in RNCIS de catre ANC constituie o validare independenta si externa a relevantei calificarilor.

Aspecte care constituie exemple de buna practica: Cartarea explicita intre competentele dobandite si codurile ESCO reflecta o practica de design curricular bazata pe ocupatii, care asigura orientarea clara catre piata muncii. Utilizarea clasificarilor europene (ESCO, EQF/CEC) demonstreaza deschidere catre standardele internationale si facilitarea recunoasterii calificarilor. Inregistrarea in RNCIS si mentinerea actualizata a acesteia (2025) arata dinamica institutionala.

✓ **Recomandari**

Recomandăm sa se coreleze descrierea ocupatiilor cu analiza salariilor medii, cererii pe piata si perspectivelor de dezvoltare profesionala.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

Universitatea Babes-Bolyai adopta o filosofie institutionala de raportare permanenta la student ca beneficiar principal al procesului educativ [REI, p. 23]. Studentii sunt prezenti in consiliile consultative la toate nivelurile universitare, asigurand participare activa la deciziile care ii afecteaza. Obiectivele care ghideaza implementarea acestui principiu includ: asigurarea deplina a transparentei procesului instructiv-formativ; proiectarea activitatilor didactice pornind de la nevoile si interesele de formare ale studentilor; asigurarea

participării active a tuturor studenților în procesul educativ; diversificarea metodelor și formelor de evaluare academică [REI, p. 23].

Începând cu anul universitar 2021-2022, toate planurile de învățământ sunt însoțite de un Raport de revizuire care documentează schimbările și alinierea cu așteptările pieței muncii [REI, p. 23]. Programul include două discipline facultative transversale care sunt obligatorii pentru toți studenții: Fundamente de antreprenariat (în limba română) și Fundamente de educație umanistă (cu varianta “Teoria argumentării”, disponibilă în limba română, maghiară, germană și engleză), fiecare cu 3 credite ECTS [REI, p. 23-24].

Consiliul Didactic al UBB (CD-UBB) are rol esențial în elaborarea, implementarea și monitorizarea politicilor educaționale ale universității [REI, p. 24]. Centrul pentru Inovare în Predare și Învățare (CIPI), constituit în anul 2012, furnizează servicii de formare continuă pentru cadrele didactice în metodologii inovatoare de predare-învățare [REI, p. 24]. Activitatea studenților este reglementată prin Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza ECTS și Codul drepturilor și obligațiilor studentului, documente care asigură protecție și garanții pentru toți studenții [REI, p. 24].

Includerea studenților în structurile de luare a deciziilor (consiliile consultative) asigură ca perspectivele lor sunt luate în considerare în procesele de reformare curriculară și administrativă. Diversificarea metodelor de evaluare permite recunoașterea diferitelor stiluri de învățare și reduce prejudecățile legate de forme de evaluare restrictive. Includerea disciplinelor transversale (antreprenariat, educație umanistă) în curriculum demonstrează recunoașterea importanței competențelor non-tehnice pentru formarea completă a inginerului.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: Existența Centrului pentru Inovare în Predare și Învățare asigură cadrelor didactice suport și formare continuă în metodologii moderne. Reglementarea activității studenților prin documente dedicate (Regulament, Cod) creează un cadru transparent de drepturi și responsabilități.

✓ **Recomandări**

Evaluarea periodică a impactului participării studenților în consiliile consultative, prin analiza deciziilor luate și a modului în care perspectivele studenților s-au reflectat în rezultate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
I.P.B.3.1.2	

Universitatea Babeș-Bolyai dispune de un Centru de Cooperări Internaționale (CCI) care are rol esențial în sprijinirea internaționalizării universității și facilitării mobilităților academice ale studenților [REI, p. 24]. Instituția a adoptat Strategia de Internaționalizare a UBB 2025-2029, aprobată în ianuarie 2025, care constituie o continuare strategică a Strategiei 2015-2020, demonstrând angajament pe termen lung [REI, p. 24]. UBB a aderat în noiembrie 2021 la Alianța Universităților Europene EUTOPIA, o alianță strategică de 8 universități din spațiul UE dedicate inovării în educație [REI, p. 24].

Mobilitățile Erasmus sunt promovate activ și sunt publicate pe site-ul CCI, incluzând informații complete despre destinații disponibile, durata și suportul financiar oferit [REI, p. 25]. Studenții pot participa la scolarile de vară internaționale și la programele BIP (Blended Intensive Programme), care oferă credite ECTS transferabile pentru activități realizate în instituțiile partenere [REI, p. 25]. Activitățile interuniversitare coordonate prin EUTOPIA includ: acordarea de etichete și certificate de participare, emiterea de microcredentiale (badges digitale), și recunoaștere formală a acestor activități prin proceduri interne de validare [REI, p. 25].

UBB coordonează proiectul DISCOVER (Student Experiences at EUTOPIA Innovation Challenges), care oferă studenților posibilitatea de a implica în provocări reale cu caracter inovativ, în colaborare cu parteneri internaționali [REI, p. 25]. Recunoașterea perioadelor de studii în străinătate este reglementată de Regulamentul de recunoaștere al UBB, care asigură transfer de credite și echivalarea academică pentru activități realizate în instituțiile partenere [REI, p. 25].

Existența unei strategii instituționale de internaționalizare demonstrează prioritizarea clară a acestui domeniu la nivelul conducerii universității. Aderarea la EUTOPIA include UBB într-o rețea selectivă de universități care lucrează la inovarea educației din învățământul superior. Integrarea mobilităților Erasmus în oferta standard a universității, cu promovare activă și informație clară, reduce barierele de acces pentru studenți. Programele BIP și DISCOVER oferă alternative de mobilități, adaptate la diferite niveluri de studiu și preferințe.

Recunoasterea sistematică a creditelor ECTS și a altor calificări dobândite în străinătate, prin regulamente clare, asigură ca experiența internațională se traduce în progres academic tangibil. Microcredentialele și certificatele EUTOPIA constituie forme inovatoare de recunoaștere care pot fi valorificate în viitor de angajatori.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: adoptarea unei strategii explicite de internaționalizare cu orizonturi clare (2025-2029) reflectă planificarea instituțională. Aderarea la EUTOPIA, o alianță selectivă, confirmă excelența și deschiderea către rețeaua universităților europene de prim plan. Diversificarea formelor de mobilitate (Erasmus, scolaria de vară, BIP, DISCOVER) permite o accesibilitate mai largă pentru studenți. Utilizarea microcredentialelor constituie un instrument modern de certificare a competențelor și poate fi oportun în mediul digital actual.

✓ **Recomandări**

Comunicarea activă a oportunităților de mobilitate către toți studenții, și facilitarea echivalării creditelor transferabile obținute în alte universități pentru mobilitate de scurtă durată. Ar fi oportun să se realizeze analize sistematice ale impactului mobilităților asupra rezultatelor academice. Se recomandă documentarea și diseminarea de cazuri de succes din partea studenților care au participat la programe de mobilitate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
--------------------------------	--

Universitatea Babeș-Bolyai a adoptat un Ghid pentru egalitatea de gen care promovează principiile de nediscriminare între bărbați și femei, în toate dimensiunile vieții universitare, inclusiv admitere, parcurs academic, evaluare și progrese profesionale [REI, p. 25]. De asemenea, instituția a publicat o nouă versiune a Ghidului pentru combaterea discriminării, document care include din 2025 și Codul de conduită privind antisemitismul și procedurile pentru prevenirea și combaterea hărțuirii pe criteriu de sex [REI, p. 25].

Politica lingvistică instituțională recunoaște trei limbi de învățământ: română, maghiară și germană, reflectând multiculturalismul regiunii Ardealului, permițând accesul la educație în limba maternă pentru diverse grupuri de studenți [REI, p. 25]. UBB dispune de proceduri dedicate asigurării sănătății mintale a studenților, inclusiv servicii de consiliere psihologică și susținere în situații de dificultate emoțională.

Instituția implementează proiectul CNFIS-FDI-2023-F-0394 intitulat "Creșterea capacității de incluziune prin măsuri adecvate de sprijin academic - Open2UBB", proiect finanțat din fonduri naționale și dedicat extinderii accesului la educație pentru grupuri vulnerabile sau dezavantajate [REI, p. 25].

Ghidul pentru egalitate de gen și Ghidul pentru combaterea discriminării instituționalizează angajamentul față de non-discriminare. Menționarea explicită a codului privind antisemitismul și a procedurilor pentru prevenirea hărțuirii pe criterii de sex reflectă sensibilitate față de forme specifice de abuz care, istoric, au fost marginalizate. Politica multilingvă conferă studenților din minorități lingvistice posibilitatea de a învăța într-o limbă pe care o stăpânesc, reducând bariere legate de limbă. Existența serviciilor de sprijin psihonoțional recunoaște că bunăstarea psihică este componenta esențială a succesului academic.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: Proiectul Open2UBB reflectă o investiție concretă și dedicată incluziunii și accesului echitabil.

✓ **Recomandări**

Se recomandă amplificarea comunicării și diseminării Ghidurilor către toți actorii implicați (studenți, cadre didactice, staff administrativ) pentru a asigura cunoașterea și respectarea acestora. Ar fi benefic să se realizeze sesiuni anuale de sensibilizare pe tema egalității de gen și combaterii discriminării.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

Proiectarea programelor de studiu și a activităților didactice la UBB reprezintă un proces continuu care ține seama de nevoile diversificate ale studenților [REI, p. 26]. Universitatea promovează activ libertatea de opțiune a studentului în alegerea alternativelor de studiu, reflectată în: posibilitatea de alegere a specializărilor disponibile; opțiuni multiple privind limba de studiu (română, maghiară, germană, engleză); flexibilitate în selectarea cursurilor optionale și facultative; varietate de forme de studiu (curs, seminar, laborator); diversitate de forme de evaluare și tipuri de sarcini academice [REI, p. 26].

Universitatea dispune de Centrul pentru Studenți cu Dizabilități (CSD), centru care are rol esențial în identificarea și implementarea de soluții eficiente pentru asigurarea accesului echitabil la educație pentru toți studenții cu nevoi speciale [REI, p. 26]. În anul 2024, UBB a implementat proiectul CNFIS-FDI-2024-F-0292, care a adus îmbunătățiri suplimentare în domeniul accesibilității și incluziunii studenților cu dizabilități [REI, p. 26].

Caracterul continuu al procesului de proiectare a programelor reflectă adaptarea la feedback-ul generat de diferiți actori interesați în actul educațional. Multitudinea de opțiuni disponibile studenților (limba, forma de studiu, tip de evaluare) demonstrează înțelegerea faptului că studenții sunt heterogeni în caracteristici, preferințe și nevoi. Existența CSD cu rol explicit constituie instituționalizarea angajamentului față de incluziunea studenților cu dizabilități. Implementarea unui proiect CNFIS dedicat accesibilității arată preocuparea pentru finanțare dedicată și planificare instituțională.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: Caracterul formalizat și instituționalizat al Centrului pentru Studenți cu Dizabilități, cu rol explicit. Diversitatea opțiunilor disponibile studenților (limbă, forma de studiu, tip de evaluare) reflectă o abordare inclusivă. Implementarea unui proiect CNFIS dedicat accesibilității în învățământul superior demonstrează recunoașterea importanței acestui domeniu la nivel național.

✓ **Recomandari**

Popularizarea serviciilor CSD și a opțiunilor disponibile pentru studenți cu nevoi speciale. Ar fi oportun să se realizeze evaluări periodice ale accesibilității și eficienței serviciilor oferite de CSD, pe baza feedback-ului studenților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definiția și evaluarea

Definiția și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

Fisele disciplinelor disponibile la programul “Biotehnologii industriale” includ o secțiune dedicată menționării explicite a rezultatelor așteptate ale procesului didactic, formulate conform taxonomiei Bloom revizuite și cuprinzând trei dimensiuni: cunoștințe (knowledge), aptitudini (skills) și responsabilitate și autonomie (competence/autonomy) [REI, p. 26-27]. Rezultatele învățării sunt formulate pentru a reflecta particularitățile intrinseci ale domeniului de biotehnologie industrială, incluzând: biologie moleculară și genetică aplicată; microbiologie industrială și ecologie microbiană; inginerie biochimică și design de bioprocese; biotehnologii vegetale și animale; fermentație și bioconversii [REI, p. 27].

Competențele tehnice specifice dobândite includ: operare avansată a echipamentelor de fermentare (fermentatoare la scară pilot și industrială); utilizarea echipamentelor analitice avansate (HPLC - cromatografie lichidă de înaltă performanță, spectrofotometrie UV-Vis, sisteme PCR - replicare exponențială a ADN-ului); design și optimizare de bioprocese la nivel de laborator și pilot [REI, p. 27].

Programul formează și competențe digitale esențiale, precum: utilizare de software de modelări biologice și bioingineresti; analiză de date biologice și bioinformatică; utilizarea de platforme de gestiune a proiectelor și comunicare digitală [REI, p. 27]. Abilitățile practice solide sunt asigurate prin diverse metode: lucrări de

laborator practice; proiecte de cercetare cu componente experimentale; elaborare de portofolii tehnice care documentează rezultatele; analiza și prezentarea de studii de caz din practica industrială [REI, p. 27]. Competențele transversale sunt articulate clar și includ: capacitate de lucru eficient în echipe interdisciplinare; comunicare profesională și științifică a rezultatelor cercetării și observațiilor; etică profesională și integritate academică în cercetare [REI, p. 27]. Fișele disciplinelor sunt redactate integral în limba română, limba de studiu a programului, asigurând accesibilitate pentru toți studenții [REI, p. 27]. Descrierea explicită a rezultatelor învățării în termenii cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor asigură claritate și compatibilitate cu alte programe similare. Incluziunea competențelor specifice tehnice (fermentare, HPLC, PCR) reflectă necesitatea practică a programului. Incluziunea competențelor digitale recunoaște necesitatea de transformare digitală a domeniului biotehnologiei. Aspecte care constituie exemple de bună practică: Diversitatea metodelor de evaluare (laborator, proiecte, portofolii, studii de caz) asigură dobândirea competențelor practice. Competențele transversale formalizate (munca în echipă, comunicare, etică) reflectă înțelegerea cerințelor reale ale mediului profesional.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
--------------------------------	--

Programul implementează un sistem dual de evaluare a studenților: evaluare continuă (pe parcurs), realizată în timpul semestrului și evaluare sumativă (finală) desfășurată la sfârșitul fiecărui semestru și la finalizarea ciclului de studii [REI, p. 27]. Activitățile de evaluare sunt organizate în conformitate cu Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza ECTS, care stabilește standardele de calitate pentru toate formele de evaluare [REI, p. 27].

Evaluarea sumativă la finalizarea ciclului de licență este condusă de Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a studiilor de scurtă durată, licență și master, adoptat la nivel instituțional [REI, p. 27]. Examenul de finalizare cuprinde două probe distincte: proba 1 - evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate dobândite pe parcursul programului; proba 2 - prezentarea publică și susținerea orală a proiectului de diplomă/lucrării de finalizare [REI, p. 27].

Facultatea de Biologie și Geologie elaborează anual un Regulament specific de organizare și desfășurare a examenului de finalizare, document care asigură adaptarea la particularitățile programului, menținând standardele universitare generale [REI, p. 27]. Această practică asigură reacția rapidă la orice schimbare în curriculum și metodologie.

Dualismul dintre evaluare continuă și evaluare sumativă asigură o imagine completă a progresului studentului de-a lungul semestrului. Evaluarea continuă permite identificarea timpurie a dificultăților și permite intervenție remedială, în timp ce evaluarea sumativă validează cunoștințele la finalul perioadei.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: Actualizarea anuală a Regulamentului la nivel de facultate permite adaptare la necesități evolutive și la feedback-ul anterior.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
--------------------------------	--

Universitatea Babeș-Bolyai dispune de Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alunni (CCOPA), instituție aflată în subordinea Rectoratului și care funcționează în cadrul Unității de Suport și Dezvoltare pentru Studenți (USDS), unitate dedicată sprijinirii studenților [REI, p. 28]. Centrul CCOPA este organizat în două direcții funcționale distincte: (I) Direcția CARIERA, dedicată consilierii și orientării în carieră, și (II) Direcția ALUMNI, dedicată menținerii și dezvoltării comunității de absolvenți ai universității [REI, p. 28].

Directia CARIERA furnizeaza o gama larga de servicii de consiliere si orientare profesionala: testare psihometrica standardizata CAS++ (Chestionarul de Autoevaluare pentru Cariera); orientare academica si profesionala bazata pe intrebari explorative; elaborare de Planuri de Cariera personalizate; pregatire practica pentru interviuri de angajare; simulari si coaching pe strategii de cautare de job [REI, p. 28]. Directia ALUMNI are misiunea de crestere continua a comunitatii de absolventi UBB si ofera servicii gratuite care sa faciliteze reinsertia si dezvoltarea profesionala pe termen lung [REI, p. 28].

CCOPA este acreditat de Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă (AJOFM) Cluj, cu doua Certificate de Acreditare: nr. 14/00271 din 27.01.2025 si nr. 14/00272 din 27.01.2025, dovedind conformitate cu standardele nationale de calitate pentru consiliere in cariera [REI, p. 28]. Pentru studentii din Campusul Resita al UBB, universitatea pune la dispozitie Centrul de Consiliere si Orientare in Cariera, serviciu similar care asigura acces echitabil pentru toti studentii [REI, p. 28].

UBB a promovat programe de invatamant in sistem dual, care combina educatia formala cu experienta practica in mediul industrial. In iunie 2024, Senatul universitatii a aprobat 11 programe de studii organizate in sistem dual: 8 la nivel de licenta si 3 la nivel de master, ceea ce reflecta angajamentul institutiei fata de parteneriate cu industriei pentru o formare mai practica [REI, p. 28].

Aspecte care constituie exemple de buna practica: Organizarea CCOPA, cu rol explicit si cu alocare de resurse, indica angajament institutional fata de urmarirea insertiei absolventilor pe piata muncii. Acreditarea de catre AJOFM valideaza calitatea serviciilor furnizate conform standardelor nationale. Serviciile concrete oferite de CCOPA (testare psihometrica, coaching interviu, planuri de cariera) reflecta o abordare profesionala si stiintifica a orientarii. Existenta Directiei ALUMNI reflecta recunoasterea faptului ca angajamentul universitatii fata de absolventi continua dupa absolvire. Programele in sistem dual arata cooperare concreta cu partenerii industriali pentru integrare progresiva a studentilor in mediul de lucru.

✓ **Recomandari**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

**Indicatorul
I.P.B.7.1.1**

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Inscrierea studentilor la programele de studii UBB se realizeaza in conformitate cu Legea Invatamantului Superior 199/2023, legislatie nationala care stabileste cadrul legal pentru invatamantul superior in Romania [REI, p. 29]. UBB a adoptat Regulamentul de admitere la programe de studii de licenta si master, document votat in Senat si care constituie cartea procedurala pentru procesul de admitere la nivel institutional [REI, p. 29].

Administratia admitterii la UBB este structurata in: Comisie de admitere la nivel universitar si comisii de admitere la nivelul fiecarei facultati, incluzand si Facultatea de Biologie si Geologie pentru programul BTI [REI, p. 29]. Pentru ciclu respectiv, FBG a adoptat Regulament specific admitere licenta FBG 2025, document care adapteaza procedurile generale la particularitati specifice ale facultatii [REI, p. 29]. Universitate furnizeaza un Ghid specific pentru organizarea tehnica a procesului de admitere, document care clarifica pasi si cerinte logistice [REI, p. 29].

Procesul de inscriere este realizat exclusiv pe o platforma online dedicata, care asigura standardizare, transparenta si auditabilitatea procesului [REI, p. 29].

Aspecte care constituie exemple de buna practica: Existenta Regulamentului de admitere votat de Senat confere autoritate si legitimitate procesului. Structurarea pe doua niveluri (universitar si de facultate) asigura balanta intre standardizare nationala si adaptare la contextul local. Utilizarea platformei online elimina posibilitatea de erori manuale si asigura posibilitatea unei auditari clare.

✓ **Recomandari**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
--------------------------------	---

Admiterea studenților la UBB este realizată pe baza Regulamentului propriu instituțional care asigură respectarea explicită a principiilor de echitate și egalitate de șanse pentru toți candidații [REI, p. 29]. Regulamentul dispune în mod clar că nu pot constitui criterii de selecție legale diferențierea pe baza unor atribute personale: vârsta, sexul, etnia, limba maternă, religia, rasa, apartenența politică [REI, p. 29].

Pentru a asigura egalitate de acces UBB include locuri speciale și de ajustări procedurale: locuri dedicate candidaților de etnie romă; locuri dedicate candidaților cu dizabilități sau cu cerințe educaționale speciale; locuri dedicate candidaților din sistemul de protecție specială (plasament); locuri pentru absolvenți ai liceelor rurale; locuri pentru candidați proveniți din rândul minorităților naționale [REI, p. 29].

Universitatea a adoptat măsuri concrete și generoase pentru sprijinul studenților refugiați din Ucraina, măsuri care au fost implementate în perioada 2022-2024: integrare în programe de studii conform procedurilor de recunoaștere a diplomelor de învățământ secundar; alocarea de burse speciale din fonduri instituționale.

Interzicerea discriminării pe baza unor criterii sensibile constituie una dintre valorile instituționale. Propunerea la admitere a unor locuri speciale pentru grupuri vulnerabile demonstrează progresism în domeniul echității. Măsurile concrete pentru refugiați reflectă răspunderea civică și solidaritate internațională.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: interzicerea explicită a discriminării și identificarea atributelor protejate demonstrează preocuparea pentru asigurarea echității și egalității de șanse pentru toți candidații. Instituționalizarea de locuri speciale pentru grupuri vulnerabile reflectă înțelegerea modernă a echității. Măsurile pentru refugiați demonstrează capacitate instituțională de a răspunde situațiilor de urgență cu sensibilitate și suport practic.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
--------------------------------	--

Activitatea profesională a studenților la UBB este organizată și reglementată prin două documente instituționale principale: Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza ECTS și Codul drepturilor și obligațiilor studentului [REI, p. 30]. Aceste documente stabilesc drepturi, obligații și proceduri pentru toți studenții, asigurând transparența și echitatea în derularea activităților.

Universitatea încurajează participarea activă a studenților în organizații studentești, asigurând un ecosistem adecvat pentru activitatea extraacademica. La nivel universitar, există peste 40 de organizații studentești oficiale, oferind oportunități diverse de implicare civică, profesională și socială [REI, p. 30]. Pentru Facultatea de Biologie și Geologie în particular, studenții beneficiază de Organizația Studenților pentru Natura (Organizația Studenților din Universitatea Babeș-Bolyai - Facultatea de Biologie și Geologie), care promovează învățământul și acțiunile privind conservării naturii (<https://www.ospn.ro/>).

UBB asigură suport financiar studenților prin mai multe canale: granturi din fonduri proprii ale universității și burse din diverse surse de finanțare naționale, cum ar fi Fundații, programe speciale de burse și alte mecanisme de ajutor [REI, p. 30]. Guvernanta studentească este reprezentată de două corpuri principale: Organizația Studenților din Universitatea Babeș-Bolyai (organizația de reprezentare și apărare a intereselor studenților) și Consiliul Studenților din Universitatea Babeș-Bolyai (corp de consultanță și participare în decizii instituționale) [REI, p. 30].

Aspecte care constituie exemple de bună practică: Reglementarea explicită a activității studenților prin documente dedicate creează predictibilitate și protecție. Încurajarea activităților studentești extraacademice reflectă înțelegerea că formarea studentului nu se reduce la transmiterea de cunoștințe ci cuprinde și dezvoltarea personală și civică. Prezența a peste 40 de organizații la nivel universitar demonstrează o cultură vibrantă de implicare civică.

Existența a două corpuri de reprezentare studentească (Organizația și Consiliul) asigură implicarea în procesele instituționale și în decizii administrative. Suportul financiar din fonduri proprii și din surse naționale asigură acces echitabil la educație indiferent de situația economică.

✓ **Recomandari**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

Procesul de internaționalizare al UBB a cunoscut o accelerare continuă și sistematică de-a lungul anilor [REI, p. 30]. Această accelerare se manifestă prin mai mulți indicatori obiectivi: (a) Număr mare de proiecte europene și internaționale în care UBB este partener sau coordonator; (b) Poziționarea UBB pe locul I la nivel național în atragerea și administrarea fondurilor europene Erasmus+ pentru învățământ superior; (c) Poziționarea pe locul I la nivel național în număr total de beneficiari (studenți și cadre didactice) din programe de mobilitate Erasmus; (d) Existența de cooperări internaționale Erasmus cu peste 700 de instituții de învățământ superior din întreaga lume; (e) Legături instituționale solide cu țări cu tradiții academice de prim rang: țările germanofone (Germania, Austria, Elveția germană), Ungaria, Republica Moldova; (f) Parteneriate cu țări francofone, anglofone, hispanofone, rusofone, Italia, China și Japonia.

UBB este membru activ al alianței strategice EUTOPIA (European University Alliance), alianța compusă din 8 universități selecte din diferite țări europene dedicate inovării în învățământul superior. Această alianță implementează diverse inițiative: Connected Communities (CCs), care facilitează colaborări între cercetători și studenți din instituțiile membre; Young Leadership Academy EUTOPIA (YLA EUTOPIA), program de formare pentru lideri tineri; DISCOVER (Descoperire de provocări și soluții inovatoare prin experiența de studiu internațională); Reteaua Ofiterilor de Sustenabilitate (SON), care promovează educația pentru dezvoltare durabilă [REI, p. 31].

Vizibilitatea internațională a UBB a crescut semnificativ ca urmare a acceptării în The Guild (2020), asociație constituită din 70 universități de elită din întreaga lume, angajate în cercetare de excelență și educația de calitate [REI, p. 31]. La nivelul Facultății de Biologie și Geologie în particular, proiectele internaționale implementate în perioada 2020-2025 includ: ARAGORN (proiect Horizon Europe 2023-2027, program european de finanțare a cercetării și inovatiei); Trace metal metabolism in plants (EU COST Action CA19116 2020-2024, acțiune cost pentru coordonare de cercetare în domenii specifice); Valorificarea biogazului (proiect 2022-2025 dedicat energiei regenerabile); EUTOPIA MORE (proiect 2022-2026 în cadrul alianței EUTOPIA).

În perioada 2021-2024, programul BTI și facultatea au generat 36 de acorduri de mobilitate Erasmus cu universități din diferite țări europene și 3 programe BIP (Blended Intensive Programme), care permiteau participarea studenților la activități intensive de învățământ în colaborare cu instituții partenere [REI, p. 32]. Rezultatul acestor eforturi de internaționalizare se manifestă în participarea efectivă a studenților: 17 studenți din FBG au beneficiat de mobilități de studiu (perioade de studiu parțiale în universitate parteneră), în timp ce 30 de cadre didactice au participat la mobilități de predare și formare în instituții din Uniunea Europeană și din Asia [REI, p. 32].

Aspecte care constituie exemple de bună practică: Accelerarea continuă a procesului de internaționalizare, reflectată în indicatorii numerici menționați, demonstrează o strategie instituțională consistentă. Poziționarea pe locuri I la nivel național în fonduri Erasmus și numărul de beneficiari validează eficacitatea eforturilor de internaționalizare. Aderarea la EUTOPIA și acceptarea în The Guild constituie mărci de recunoaștere externă a calității universității. Diversitatea geografică și sectorială a parteneriatelor (peste 700 de instituții, țările germanofone, anglofone, francofone, China, Japonia) reflectă aspirații globale și capacitate instituțională de a lucra în contexte culturale diverse. Proiectele specifice enumerate (ARAGORN, Trace metal metabolism, biogas, EUTOPIA MORE) arată aplicabilitate directă la programul BTI și la domenii cu relevanță pentru biotehnologie.

✓ **Recomandari**

Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
I.P.B.9.1.1	

Programele de studii la UBB, incluzând programul “Biotehnologiei industriale”, au integrate stagiile de practica, plasament în institutii de cercetare și industrie, și oportunitati de internship, care permit studentilor să participe la activități reale de cercetare sau producție [REI, p. 32]. Programul BTI include discipline care sunt explicit bazate pe investigație științifică și cercetare, discipline care acoperă domeniile centrale ale biotehnologiei moderne: Biochimie (studiul proceselor chimice în sistemele biologice), Biologie celulară (studiul structurii și funcției celulare), Genetica (ereditate biologică și ingineria genetică), Microbiologie industrială (aplicare de microorganisme în procese industriale), Enzimologie (studiul și aplicarea enzimelor în biotehnologie), Biotehnologie vegetale și animale (ingineria genetică și fermentare de organisme eucariote), Tehnologii de cultivare și fermentare (design de bioprocese), Tehnologii farmaceutice și alimentare (aplicare practică în industrie) [REI, p. 32].

Rezultatele așteptate ale învățării sunt clar definite, coerent formulate și corelate direct cu conținutul disciplinelor enumerate în planul de învățământ, asigurând alinierea între obiectivele educative și cunoștințele transmise [REI, p. 32-33]. Evaluarea acestor rezultate este realizată prin metode diversificate: lucrări practice în laborator, proiecte de cercetare cu componente experimentale, studii de caz analitice, și activități organizate în colaborare cu parteneri de practică/industriali, care oferă perspective reale asupra aplicării cunoștințelor [REI, p. 33].

Studentii sunt încurajați și sprijiniți să participe la activități de diseminare a cercetării la nivel regional și internațional, incluzând participarea la Simpozionul anual BioTA (Biotehnologie Aplicată), care reunește cercetători și parteneri industriali din domeniu. Studentii participă de asemenea la proiecte de practică finanțate, cum ar fi Green Seed (program dedicat inovării verze), la stagii de practică în companii prestigioase cum ar fi Emerson (companie multinațională de tehnologie) și STADA (grup farmaceutic), și la internșhipuri care permit aplicarea practică a cunoștințelor în contexte reale [REI, p. 33].

Curricula conține discipline bazate pe investigație științifică (Biochimie, Genetica, Microbiologie industrială, Enzimologie, Biotehnologie) și reflectă integritatea faptului că domeniul biotehnologiei este la interfața dintre știința fundamentală și aplicată.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: Utilizarea unei varietăți de metode de evaluare (lucrări practice, proiecte, studii de caz, activități cu parteneri) asigură că învățământul nu este pur teoretic ci conectat la realitate. Participarea studentilor la Simpozionul BioTA, la proiecte finanțate, și la stagii în companii prestigioase (Emerson, STADA) demonstrează existența unui ecosistem activ de colaborare între universitate și industrie, de care beneficiază studentii.

✓ **Recomandari**

Nu este cazul.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
I.P.B.9.2.1	

Rezultatele cercetării științifice ale cadrelor didactice și ale studentilor sunt valorificate și diseminate prin multiple canale: publicații științifice în reviste consacrate (contribuind la schimbul internațional de cunoștințe); publicații dedicate scopurilor didactice (manuale, articole de revistă); transfer tehnologic (licențierea de brevete, dezvoltarea de aplicații comerciale); diseminare în comunitatea de practică.

UBB a atins statut de universitate de 5 stele conform sistemului QS Stars (Quacquarelli Symonds Rating System), distincție obținută în 2021 și reconfirmată în 2025, reflectând recunoașterea internațională a calității

cercetării și educației [REI, p. 33]. Universitatea a primit și Distinctia “HR Excellence in Research” din 2018, certificare care validează angajamentul față de standarde europene înalte în domeniul resurselor umane și eticii cercetării [REI, p. 33].

La nivel instituțional, UBB publică anual Metarankingul Universitar, document compilat sub egida Centrului Qualitas din UBB de la 2022, care agregă date de la agenții de clasificare internațională și furnizează o perspectivă sintetică asupra performanței universității [REI, p. 33]. Cadrele didactice ale universității generează publicații științifice consacrate, informație centralizată în baza de date “Publicații cadre didactice”, și câștigă premii și distincții de recunoaștere din partea unor instituții prestigioase [REI, p. 34]. La nivelul Facultății de Biologie și Geologie în particular, se derulează proiecte internaționale 2020-2025 (enumerare în secțiunea anterioară - ARAGORN, Trace metal metabolism, biogas, EUTOPIA MORE) care generează publicații științifice și rezultate cu impact [REI, p. 34].

Cercetarea științifică se coagulează în jurul unor centre și laboratoare de cercetare dedicate, care sunt evaluate periodic la nivel intern de către instituție și la nivel extern prin procesele de evaluare de către organele de acreditare naționale și internaționale [REI, p. 34].

Diversitatea canalelor de diseminare a rezultatelor cercetării (publicații științifice, publicații didactice, transfer tehnologic, comunitate de practică) reflectă înțelegerea valorii cercetării în multiple contexte. Aspecte care constituie exemple de bună practică: Statutul QS Stars 5 și Distinctia “HR Excellence in Research” constituie validări externe ale calității cercetării. Publicarea Metarankingului Universitar demonstrează transparența și responsabilitatea față de stakeholderi în ceea ce privește calitatea. Proiectele internaționale (ARAGORN, Trace metal metabolism, biogas, EUTOPIA MORE) arată că cercetarea din FBG este conectată la priorități europene. Evaluarea periodică a centrelor și laboratoarelor asigură mecanisme de control al calității.

✓ **Recomandari**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	--

Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca a fost printre primele universități din țară care au acordat atenție problemei calității în învățământul superior [REI, p. 34]. Începând din anul 2002, UBB a adoptat hotărâri importante în domeniul asigurării calității, iar politica de calitate a fost publicată sub semnătura rectorului [REI, p. 34]. Această politică a fost reînnoită în 2012, consolidându-se astfel angajamentul instituțional față de asigurarea calității [REI, p. 34].

S-au pus bazele unui Sistem de management al calității prin stabilirea unor structuri operationale cu responsabilități specifice la nivel instituțional [REI, p. 34]. Aceste structuri includ: Prorectorul responsabil cu asigurarea calității, Comisia pentru asigurarea calității și dezvoltare universitară din cadrul Senatului, Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) la nivel instituțional și facultăți, și Centrul Qualitas.

Centrul Qualitas este unitatea administrativă dedicată asigurării calității, funcționează pe baza propriului regulament și operează sub coordonarea directă a prorectorului responsabil pentru calitate și antreprenoriat [REI, p. 34]. Principalele atribuții ale CQ includ colectarea de date, elaborarea de studii, analize, instrumente de evaluare și înregistrare a datelor, precum și elaborarea de documente privind diverse aspecte ale calității activităților desfășurate în UBB [REI, p. 34].

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității la nivel instituțional (CEAC-UBB) este un organism consultativ al Rectoratului care funcționează în baza unui Regulament dedicat de organizare și funcționare [REI, p. 34]. Directorul Centrului Qualitas este președintele CEAC-UBB [REI, p. 34].

Supervizarea din punct de vedere științific a utilizării și valorizării datelor colectate de CQ revine Consiliului Științific al Centrului Qualitas (CSQ), care funcționează în baza unui Regulament de organizare și funcționare [REI, p. 34-35]. CSQ are în componența sa Directorul CQ și Șeful CQ ca membri de drept, plus 3 membri din cadrul CEAC-UBB numiți de directorul CQ [REI, p. 35].

Asigurarea calității și competitivității universității sunt reglementate printr-o serie de hotărâri interne care au la bază direcțiile enunțate în Politica de asigurare a calității [REI, p. 35]. Centrul Qualitas elaborează anual un program de asigurare a calității la nivel instituțional [REI, p. 35], iar facultățile realizează propriile programe anuale de asigurare a calității [REI, p. 35]. Procedurile elaborate de CQ respecta prevederile legale în vigoare și sunt publicate în Manualul Calității și pe site-ul centrului [REI, p. 35].

Cadrul instituțional pentru asigurarea calității la UBB Cluj-Napoca este bine structurat și funcționează de mai bine de două decenii. Existența unei politici de calitate documentate, aprobate la nivel rectoral și reînnoite periodic, demonstrează angajamentul continuu al instituției. Structurile dedicate (CQ, CEAC, CSQ) sunt clar definite, iar responsabilitățile sunt explicit repartizate între diferitele niveluri decizionale.

Sistemul informatic de colectare a datelor privind calitatea și existența unor programe anuale structurate la nivel instituțional și de facultate indică o abordare sistematică a managementului calității. Faptul că facultățile dispun de propriile programe anuale de asigurare a calității sugerează adaptarea strategiilor instituționale la nivelul specific al fiecărei structuri componente.

Publicarea procedurilor în Manualul Calității și pe canalele instituționale demonstrează transparența proceselor și accesibilitatea pentru comunitatea academică. Cu toate acestea, eficacitatea acestor proceduri în îmbunătățirea efectivă a calității educației ar trebui evaluată pe baza unor indicatori concreți și măsurători periodice ale impactului.

✓ **Recomandari**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere
I.P.C.1.2.1	În procesul de implementare a procedurilor.

Universitatea Babeș-Bolyai realizează anual evaluări interne ale principalelor activități (predare-învățare, cercetare, servicii) la nivel instituțional și la nivelul subunităților componente (facultăți, departamente) [REI, p. 35]. Pe baza rezultatelor acestor evaluări sunt adoptate măsurile de îmbunătățire necesare [REI, p. 35]. Rezultatele auditării academice anuale interne și măsurile de ameliorare sunt incluse în Raportul Rectorului, document care este dezbătut în Senat [REI, p. 35]. Aceasta practic asigură transparența proceselor de evaluare la nivelul cel mai înalt de conducere academică.

La nivelul cadrelor didactice și cercetătorilor, se realizează evaluarea activității profesionale de către conducere, precum și evaluări colegiale [REI, p. 35]. Procedurile operaționale pentru aceste tipuri de evaluare sunt clar definite în sistemul instituțional [REI, p. 35].

Implicarea studenților în evaluarea calității procesului didactic este asigurată prin evaluarea prestației didactice de către studenți înscriși la forme de învățământ cu frecvență și la învățământ la distanță cu frecvență redusă, la nivel de licență și master [REI, p. 35]. Această evaluare se derulează semestrial, conform procedurilor specifice [REI, p. 35]. Începând cu anul 2019, chestionarele sunt accesibile prin intermediul unei aplicații online disponibile pe platforma AcademicInfo [REI, p. 35].

Centrul Qualitas realizează rapoarte anuale asupra evaluărilor prestației didactice realizate de către studenți [REI, p. 35]. Aceste rapoarte furnizează date agregate și analitice care permit identificarea tendințelor și a domeniilor care necesită intervenții de îmbunătățire.

Mecanismele de implicare a părților interesate (membrii comunității academice, cadrele didactice, studenți) sunt bine structurate și operationalizate la nivelul UBB Cluj-Napoca. Realizarea de evaluări interne anuale la mai multe niveluri (instituțional, facultăți, departamente) demonstrează o abordare sistematică a colectării opiniilor și feedback-ului.

Includerea rezultatelor auditărilor interne în Raportul Rectorului, care este dezbătut în Senat, asigură că aceste opinii sunt considerate în procesul decizional de la cel mai înalt nivel. Faptul că măsurile de ameliorare sunt comunicate public prin raport consolidează credibilitatea procesului și demonstrează receptivitatea instituției la feedback.

Utilizarea unei platforme informatice dedicate (AcademicInfo) pentru colectarea evaluărilor performanței didactice de către studenți permite participarea largă și ușoară a acestora. Rapoartele anuale ale Centrului de Calitate asupra acestor evaluări asigură ca datele sunt analizate și nu rămân inerte.

Cu toate acestea, ar trebui explorat mai explicit modul în care rezultatele evaluărilor sunt comunicate înapoi studenților și cadrelor didactice, și cum sunt traduse în acțiuni concrete de îmbunătățire la nivelul de program de studii.

✓ **Recomandari**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) la nivel instituțional și la nivelul facultăților gestionează și monitorizează implementarea strategiilor și deciziilor privind asigurarea calității [REI, p. 35]. La nivelul facultăților, aceste comisii dețin un rol important în elaborarea și verificarea dosarelor de evaluare periodică și de acreditare a programelor de studii [REI, p. 35].

Fiecare CEAC de la nivelul facultăților elaborează anual un Regulament propriu de Organizare și Funcționare, adaptat specificului facultății [REI, p. 35-36]. Pentru Facultatea de Biologie și Geologie, aceasta este evidențiată prin referință la "Regulament Org-Func CEAC_BioGeo 2025" [REI, p. 35-36].

Implicarea studenților în procesul de asigurare și evaluare a calității este operationalizată prin mai multe canale: reprezentanți ai studenților în Senatul UBB; prezența reprezentanților studenților în toate Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității; participarea studenților în evaluarea performanței didactice [REI, p. 36]. Evaluarea satisfacției studenților reprezintă o componentă importantă a managementului calității.

Existența unor structuri dedicate de evaluare și asigurare a calității la nivel instituțional și la nivelul fiecărei facultăți indică o arhitectură bine gândită a proceselor de calitate. Rolul important al CEAC de facultate în elaborarea și verificarea dosarelor de evaluare periodică și acreditare sugerează o implicare directă în calitatea academică a programelor.

Prezența studenților în CEAC-uri și în alte organe decizionale demonstrează o cultură instituțională care valorizează vocea studenților în procesele de asigurare a calității. Implicarea lor în evaluarea performanței didactice arată că instituția consideră feedback-ul asupra modului de predare ca element esențial al asigurării calității.

✓ **Recomandari**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

Universitatea Babeș-Bolyai a fost printre primele universități din țară care a acordat o atenție susținută problemei calității, în concordanță cu practicile internaționale [REI, p. 36]. Începând cu anul 2000, facultățile au obligația de a întocmi un plan anual de asigurare a calității [REI, p. 36].

Comisiile de evaluare și asigurare a calității de la nivelul facultăților funcționează în acord cu propriile regulamente, conform evidenței din Regulamentul Org-Func CEAC_BioGeo 2025 [REI, p. 36]. Aceste comisii dețin un rol important în elaborarea și verificarea dosarelor de evaluare periodică și de acreditare a programelor de studii [REI, p. 36].

Implicarea studentilor in procesul de asigurare si evaluare a calitatii este concretizata prin: reprezentanti ai studentilor in Senatul UBB; prezenta reprezentantilor studentilor in toate Comisiile de Evaluare si Asigurare a Calitatii; participarea activa a studentilor in evaluarea prestatiei didactice, ceea ce impune implicarea lor pentru a monitoriza si asigura transparenta procesului; integrarea rezultatelor evaluarii satisfactiei studentilor in strategiile si actiunile universitatii avand ca scop imbunatatirea calitatii [REI, p. 36].

Functionarea CEAC pe baza de regulamente dedicate, aprobate la nivel de senat, asigura legitimitatea si autoritatea acestor structuri. Faptul ca planurile anuale de asigurare a calitatii sunt obligatorii incepand cu anul 2000 demonstreaza un angajament institutioanl pe termen lung privind sistematizarea managementului calitatii.

Implicarea studentilor in mai multe dimensiuni ale procesului de asigurare a calitatii (reprezentare in Senat, participare in CEAC-uri, evaluarea prestatiei didactice) arata o abordare multi-canaluri de colectare a perspectivelor lor. Afirmatia ca rezultatele evaluarii satisfactiei studentilor sunt integrate in strategiile universitatii sugereaza o inciztura a feed-back-ului in procesul decizional.

Cu toate acestea, ar trebui verificat in ce masura implicarea efectiva a studentilor in CEAC-uri este proactiva sau mai degraba pasiva, si daca au puterea reala de a influenta deciziile.

Aspecte care constituie exemple de buna practica

Institutionalizarea planurilor anuale de asigurare a calitatii la nivel de facultate incepand cu anul 2000 a plasat UBB in vanguarda universitatilor romanesti in domeniu. Aceasta practica asigura o revizie periodica sistematica si o reactualizare continua a strategiilor de calitate.

Implicarea obligatorie a studentilor in mai multe nivele ale structurii de asigurare a calitatii (Senat, CEAC, evaluare prestatiei didactice) demonstreaza un engagement real fata de democratizarea proceselor decizionale. Afirmatia explicita ca rezultatele evaluarii satisfactiei studentilor sunt integrate in strategiile universitatii sugereaza ca feedback-ul nu este doar colectat, ci si actionat.

✓ **Recomandari**

Instituirea unui mecanism prin care CEAC-ul sa comunice inapoi studentilor si cadrelor didactice privind actiunile decise ca urmare a evaluarilor, demonstrand astfel ca feed-back-ul lor are impact.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	--

Universitatea Babes-Bolyai a continuat sa puna in aplicare valorile fondatorilor Universitatii Romane din Cluj [REI, p. 36]. Codul de etica si deontologie profesionala al universitatii a fost actualizat in 2025, fiind intemeiat pe valori fundamentale: libertate academica, competenta si profesionalism, integritate, onestitate intelectuala, colegialitate, loialitate, dreptate si echitate, nediscriminare si egalitate de sanse, responsabilitate [REI, p. 36-37].

Comisia de Etica a UBB constituie o structura independenta in raport cu Senatul si Rectoratul [REI, p. 37]. Functionarea acesteia se realizeaza in baza prevederilor Legii Invatamantului Superior 199/2023, a Hotararii de Guvern 305/2024 privind Codul-cadru de etica si deontologie universitara, si a Regulamentului-cadru din 30 septembrie 2024 [REI, p. 37].

Componenta Comisiei de Etica include, in conformitate cu legislatia, minim 25% studenti [REI, p. 37]. Comisia functioneaza in baza unei proceduri dedicate de functionare [REI, p. 37].

Existenta unei Comisii de Etica independente, cu regulamentare clara si specifica, arata angajamentul UBB fata de promovarea integritatii academice si eticii profesionale. Actualizarea Codului de etica in 2025, cu o lista explicit de valori fundamentale, demonstreaza o revizie periodica a acestui document important si adaptarea la contextul contemporary.

Independenta Comisiei de Etica fata de Senat si Rectorat este cruciale pentru asigurarea impartialitati in tratarea cazurilor de incalcare a eticii. Respectarea unei structuri normative clare (lege, HG, Regulament-cadru) garanteaza conformitatea cu cerintele superioare.

Includerea obligatorie a unui minim de 25% studenti in Comisie arata o voce a tinerilor in procesele de evaluare etica si demonstreaza recunoasterea rolului lor in cultura academica.

Aspecte care constituie exemple de buna practica: independenta structurala a Comisiei de Etica fata de alte organe de conducere asigura impartialitate in tratarea cazurilor. Adesori, in institutiile unde Comisia de Etica este subordonata altor structuri, aceasta si-ar putea compromite autonomia.

✓ **Recomandari**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

La nivel instituțional, Comisia pentru Curriculum (CC) este o structura specializată a Senatului care detine misiunea de acreditare internă, reglementare și monitorizare a programelor de studii de nivel licență și master [REI, p. 37]. Aceasta se realizează prin evaluarea și aprobarea planurilor de învățământ, cu respectarea actelor normative în vigoare, și prin verificarea dosarelor de autorizare sau acreditare a specializărilor [REI, p. 37].

Inițierea, autorizarea, acreditarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii se realizează conform unor proceduri specifice: Procedura privind inițierea, autorizarea, acreditarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii de nivel licență, și respectiv Procedura privind inițierea, acreditarea, monitorizarea și evaluarea periodică a domeniilor și programelor de studii.

Planurile de învățământ se elaborează sau se actualizează anual și se semnează electronic, în conformitate cu Procedura de elaborare a planurilor de învățământ [REI, p. 37]. Rectoratul, prin Compartimentul Curriculum, pune la dispoziția facultăților machete personalizate, care țin cont de cerințele din standardele ARACIS [REI, p. 37].

Existența unei Comisii pentru Curriculum cu responsabilități clare în acreditare internă, reglementare și monitorizare a programelor demonstrează o structurare riguroasă a proceselor de calitate la nivel curricular. Faptul că această comisie este parte a Senatului îi conferă autoritate și legitimitate.

Disponibilitatea unor proceduri specifice pentru licență și master arată o diferențiere și o adaptare la caracteristicile distincte ale acestor două niveluri de învățământ. Actualizarea anuală și semnarea electronică a planurilor de învățământ indică un proces sistematic și controlat.

Oferirea de machete personalizate de către Rectorat, alinată cu standardele ARACIS, demonstrează un sprijin instituțional pentru conformitate și standardizare. Această practică reduce riscul eroarelor sau al interpretărilor divergente.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: sprijinul instituțional prin machete personalizate alinată cu standardele ARACIS demonstrează o înțelegere clară a cerințelor de calitate și o implicare activă a aparatului central în conformitate.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

Procesul de inițiere, autorizare, acreditare, monitorizare și evaluare periodică presupune o serie de pași bine definiți, fiecare cu implicarea diferiților stakeholderi [REI, p. 37-38]:

- Rapoartele de evaluare internă și dosarele de acreditare sunt întocmite de către responsabilul de program și echipa de lucru a facultății, sunt analizate de către Consiliul Facultății [REI, p. 37-38].

- În cazul unui aviz favorabil din partea Consiliului Facultății, dosarele sunt înaintate Compartimentului Curriculum [REI, p. 38].

- Comisia pentru Curriculum verifică aplicarea standardelor specifice domeniului [REI, p. 38].

- După aprobarea Senatului, dosarele sunt trimise Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) pentru evaluare externă [REI, p. 38].

Pentru programul de Biotehnologii industriale, echipa de lucru care a realizat raportul de evaluare internă a fost compusă din: Conf. dr. Dorina Podar, Conf. dr. Beatrice Simona Kelemen, Prof. dr. Manuela Banciu (membri din facultate), student Claudia Moldoveanu și Adriana Marcovici din partea mediului de afaceri.

Implicarea unei echipe multidisciplinare în elaborarea raportelor de evaluare internă - incluzând cadre didactice cu experiență științifică și pedagogică, studenți și reprezentanți ai mediului de afaceri - asigură o perspectivă comprehensivă asupra programului. Această practică combină viziuni interne academice cu feedback extern important.

Implicarea Consiliului Facultății în analiza rapoartelor și dosarelor permite o evaluare la nivel decizional înalt și asigură alinierea cu strategiile facultății. Pasul de verificare a Comisiei pentru Curriculum de la nivel instituțional permite o verificare transversală a conformității cu standardele ARACIS.

Trimiterea dosarelor la ARACIS pentru evaluare externă, după aprobarea internă, demonstrează o deschidere față de scrutinul extern și o recunoaștere a valorii evaluării efectuate de evaluatori independenți. Aspecte care constituie exemple de bună practică: includerea reprezentanților mediului de afaceri (Adriana Marcovici) în echipa de lucru care elaborează raportul de evaluare internă al programului de Biotehnologie industriale arată o integrare reală a perspectivei angajatorilor în procesele de asigurare a calității. Aceasta este deosebit de relevantă pentru programe cu caracter ingineresc/aplicat, includerea unui student (Claudia Moldoveanu) în echipa de evaluare internă asigură ca perspectiva de învățare, provocările și nevoile studenților sunt reprezentate în procesul de raportare. Această practică empowează studenții și recunoaște relevant lor în evaluarea calității.

✓ **Recomandari**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială
I.P.C.4.1.1	de către studenți a prestației cadrelor didactice.

Procesul de evaluare a prestației didactice de către studenți se derulează semestrial, prin intermediul unei aplicații online disponibile pe platforma AcademicInfo [REI, p. 38]. Această platformă permite colectarea sistematică și electronică a feedback-ului asupra activității didactice a cadrelor.

La nivel instituțional, Centrul Qualitas realizează rapoarte semestriale cu rezultatele acestor evaluări [REI, p. 38]. Aceste rapoarte centralizate permit o analiză de tendințe și identificare de modele de performanță sau de arii de îngrijorare.

Facultățile și departamentele au acces direct la rezultatele evaluărilor din platformă, putând genera, vizualiza și descărca statistici centralizatoare a evaluărilor pe facultate, departament și nivele de studii [REI, p. 38]. Aceasta asigură flexibilitate în analiza datelor și posibilitatea adaptării la nevoile locale.

Rezultatele evaluărilor sunt supuse dezbaterii active în ședințele de departament și în ședințele Consiliului Facultății [REI, p. 38]. Aceasta integrează datele de calitate în procesele decizionale de la nivel conducere.

Pe baza rezultatelor evaluărilor, sunt formulate recomandări specifice (documentate ca "Evaluarea cadrelor de către studenți recomandări") care urmăresc îmbunătățirea activităților cadrelor didactice [REI, p. 38].

Utilizarea unei platforme informatice dedicate (AcademicInfo) pentru colectarea evaluărilor prestației didactice asigură o abordare sistematică, scalabilă și transparentă. Caracterul semestrial al evaluărilor permite o monitorizare frecventă a calității predării.

Realizarea de rapoarte semestriale centrale de către Centrul Qualitas, care acoperă întreaga instituție, permite identificarea de tendințe instituționale și comparații între departamente. Aceasta apreciere analitică la nivel instituțional contribuie la luarea unor decizii strategice mai informate.

Accesul direct al facultăților și departamentelor la date brute permite o analiză detaliată locală și facilitează discuțiile privind acțiunile de îmbunătățire. Debaterea rezultatelor în ședințele departamentale și ale Consiliului Facultății demonstrează o integrare a feedback-ului în procesele decizionale principale.

Existența unor recomandări specifice formulate pe baza evaluărilor arată că instituția nu doar colectează date, ci și le acționează.

Sistematizarea evaluărilor prestației didactice pe baza unei platforme informatice dedicate elimină barierele administrative și permite participare largă a studenților. Faptul că evaluările se derulează semestrial, nu anual, permite o monitorizare mai frecventă și o reacție mai rapidă la problemele identificate.

Realizarea de rapoarte semestriale la nivel instituțional de către Centrul Qualitas facilitează identificarea de modele sau probleme recurente care ar necesita intervenție la nivel de politică sau de alocare de resurse. Accesul direct al facultăților la date detaliate și posibilitatea de a genera rapoarte personalizate le empowează să ia decizii informate privind strategiile de îmbunătățire a calității didactice. Debaterea rezultatelor în ședințele conducerii demonstrează seriozitatea cu care sunt tratate aceste date.

✓ **Recomandari**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.

Activitățile administrative la nivelul UBB beneficiază de sprijinul a trei sisteme informatice integrate:

- Centrul de Sisteme Informatice: furnizează servicii pentru angajați și pentru studenți, cu acces pe baza de credențiale [REI, p. 38].

- ManageAsist: sistem dedicat managementului administrativ al Universității [REI, p. 38-39]. Acesta se bazează pe acces distribuit, utilizarea unei baze de date integrate, modelarea organigramei UBB și modelarea fluxurilor informaționale [REI, p. 39].

- AcademicInfo: sistem pentru gestiunea electronică a informațiilor de evidență școlară, admitere, evidență școlară, taxe, evaluare performanță didactică de către studenți, și inserția absolvenților pe piața muncii.

Managementul activității academice și științifice a UBB a fost lansat în 2006 și încorporează facilități destinate tuturor cadrelor didactice și cercetătorilor [REI, p. 39]. Toate aplicațiile informatice sunt disponibile la nivelul tuturor nivelelor și compartimentelor din organigrama UBB [REI, p. 39].

Existența a trei sisteme informatice integrate - două dedicate managementului administrativ și academic, și una de servicii IT - arată un nivel înalt de digitalizare și de investiție în infrastructură IT la UBB. Integrarea acestor sisteme permite o circulație coerentă a datelor între diferitele departamente și funcții.

Sistemul ManageAsist, cu modelarea organigramei și fluxurilor informaționale, facilitează o transparență privind structura instituției și canalele de comunicare. Aceasta permite o urmărire clară a deciziilor și responsabilităților.

Sistemul AcademicInfo, care acoperă un spectru larg de funcțiuni (admitere, evidență școlară, evaluarea didactică, inserție pe piața muncii), demonstrează o abordare comprehensivă la colectarea datelor necesare managementului calității. Incluziunea datelor privind inserția absolvenților pe piața muncii este deosebit de relevantă pentru evaluarea impactului programelor de studii.

Disponibilitatea sistemelor la toți utilizatorii (cadre didactice, personal administrativ, studenți) în funcție de rolul lor asigură ca datele sunt colectate sistematic din surse primare.

Investiția în sisteme informatice dedicate și integrate arată un angajament instituțional privind digitalizarea proceselor de management al calității. Aceasta permite colectare sistematică, stocare sigură și analiză ușoară a datelor.

Incluziunea datelor privind inserția absolvenților pe piața muncii în sistemul AcademicInfo este o practică de bună calitate, permițând o evaluare mai complexă a impactului programelor de studii. Aceasta conectează procesele academice cu rezultatele reale pe piața muncii.

Disponibilitatea sistemelor la nivel de toată instituția asigură uniformitate și coerentă în colectarea datelor, ceea ce facilitează agregarea și comparațiile între departamente.

✓ **Recomandari**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	---

Universitatea Babeș-Bolyai pune la dispoziție informațiile de interes public prin mai multe canale complementare [REI, p. 40]: Luări de poziție ale purtătorului de cuvânt al universității; Comunicate emise de către Direcția de Comunicare și Relații Publice (DCRP); Conferințe de presă; Panouri de afișaj în instituție; Pagini dedicate publicării Hotărârilor Consiliului de Administrație; Pagini dedicate publicării Hotărârilor Senatului; Site-ul web principal al Universității; Conturi de social media (Facebook, X, LinkedIn, Youtube, Instagram și altele); Site-urile facultăților; Brosuri destinate admiterii la programe de studii de licență și master [REI, p. 40].

Direcția de Comunicare și Relații Publice (DCRP) are misiunea stabilirii și menținerii relației de comunicare între universitate și mass media, facilitând accesul la informații [REI, p. 40].

În mod specific, informații cu privire la programul de studii Biotehnologiei industriale se găsesc pe site-ul Facultății de Biologie și Geologie la adresa <https://biogeo.ubbcluj.ro/biotehnologiei-industriale-descriere/> [REI, p. 40].

Utilizarea unui spectru larg de canale de comunicare - de la media tradițională (presa, panouri de afișaj) la canalele digitale moderne (site-uri web, social media) - asigură ca informațiile de interes public ajung la diverse categorii de public. Această abordare multi-canal demonstrează o înțelegere a diversității modurilor în care diferiții stakeholderi consumă informații.

Existența unei structuri dedicate (DCRP) cu misiune explicită de a comunica cu presa și publicul arată seriozitatea cu care instituția tratează comunicarea și transparența. Aceasta facilitează coerența mesajelor și profesionalismul comunicării.

Prezența informațiilor privind programul de studii Biotehnologiei industriale pe site-ul facultății, la o adresă dedicată, arată că există informații specifice disponibile publicului interesat. Linkul menționat sugerează o structurare deliberată a conținutului pentru accesibilitate.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: utilizarea simultană a mai multor canale de comunicare - tradițională (presa, panouri) și digitale (site, social media) - asigură o atingere largă a publicului și permite fiecărui segment să găsească informații în formatul preferat. Prezența pe platformele de social media frecvent utilizate de tineri (Facebook, Instagram, TikTok implicit) arată o înțelegere a modurilor moderne de comunicare.

Existența unui departament dedicat (DCRP) pentru comunicare cu presa și publicul permite o management centralizat al mesajelor și o coerență a comunicării instituționale. Aceasta reduce riscurile de miscomunicare.

Publicarea informațiilor privind programul de studii la adresa dedicată pe site-ul facultății facilitează accesul pentru toți cei interesați să învețe mai departe despre program.

✓ **Recomandari**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	---

Universitatea Babeș-Bolyai facilitează accesul la informațiile de interes public privind procesele decizionale prin intermediul mai multor canale [REI, p. 40].

Informațiile sunt actualizate de către Direcția de Comunicare și Relații Publice [REI, p. 40].

De asemenea, site-ul Facultății de Biologie și Geologie (FBG) pune la dispoziție informații cu privire la procesele decizionale la nivel de facultate [REI, p. 40].

Publicarea hotărârilor Consiliului de Administrație și ale Senatului pe site-ul web central arată o transparență privind deciziile strategice și de conducere ale instituției. Accesul public la aceste documente permite scrutinul democratic al deciziilor instituționale.

Existența unei pagini dedicate Consiliului Studenților demonstrează o recunoaștere a rolului și reprezentării studenților în procesele decizionale. Această practică facilitează comunicarea dintre conducerea instituției și studenții, și permite transparența privind preocupările studenților.

Actualizarea regulată a informațiilor de către DCRP asigură ca publicul are acces la informații curente și corecte. Panoul informatic în clădirile principale ale universității permite accesul sa celor care nu utilizează internet sau care doresc o informație în timp real.

✓ **Recomandari**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.**Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare****Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte**
IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.**Indicatorul I.P.C.7.1.1** Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

Universitatea Babes-Bolyai, prin facultatile, departamentele si compartimentele administrative, colecteaza si transmite datele solicitate, elaboreaza si publica rapoarte, asigurand protectia datelor cu caracter personal pentru membrii institutiei (angajati, studenti) si alti terti [REI, p. 40].

In realizarea acestor activitati, institutia respecta drepturile si libertatile fundamentale ale omului, in spiritul Cartei drepturilor fundamentale ale Uniunii Europene [REI, p. 40].

Universitatea Babes-Bolyai implementeaza un sistem de colectare, prelucrare, stocare a datelor cu caracter personal modern, flexibil si sigur, in conformitate cu legislatia europeana (Regulamentul General privind Protectia Datelor - GDPR) si legislatia romana (Legea 488/2001 privind protectia datelor cu caracter personal) [REI, p. 40].

Facultatea, departamentul si serviciile administrative colecteaza si transmit date, elaboreaza si publica rapoarte respectand obligatiile din raspunderea publica si asigurand protectia datelor cu caracter personal [REI, p. 40].

Declaratia explicita a UBB privind colectarea, transmiterea si publicarea de rapoarte, cu protectia datelor cu caracter personal, arata o constientizare clara a responsabilitatilor institutionale. Referinta la Carta drepturilor fundamentale ale Uniunii Europene demonstreaza o aliniere cu valorile democratice europene.

Implementarea unui sistem modern de protectie a datelor, in conformitate cu GDPR si legislatia romana, arata seriozitatea cu care institutia trateaza confidentialitatea si securitatea informatiilor. GDPR este o reglementare stricta care necesita investitii semnificative in sisteme si proceduri.

Claritatea privind responsabilitatea tuturor nivelurilor institutiei (facultati, departamente, servicii administrative) fata de protectia datelor arata o intelegere clara a obligatiilor.

Aspecte care constituie exemple de buna practica: implementarea unui sistem modern si flexibil de protectie a datelor permite institutiei sa se adapteze la evolutiile normative si la noile riscuri de securitate. Flexibilitatea este importanta pentru a putea reactiona rapid la amenintari.

✓ **Recomandari**

Se recomanda instituirea unui program anual de instruire pentru toti utilizatorii sistemelor informatice privind protectia datelor, confidentialitate si securitate cibernetica.

Indicatorul este: îndeplinit.**Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii****Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă**
IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.**Indicatorul I.P.C.8.1.1** Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

Universitatea Babes-Bolyai a fost prima universitate din Romania care a fost evaluata de catre institutii internationale specializate [REI, p. 41]. In plus, Universitatea Babes-Bolyai a obtinut in 2018 distinctia "HR Excellence in Research" [REI, p. 41].

La nivel institutional, UBB a solicitat Agentiei Romane de Asigurare a Calitatii in Invatamantul Superior (ARACIS) evaluarea in vederea acreditarii institutionale in anii 2009 si 2014, ambele evaluari rezultand in calificativul "Grad de incredere ridicat" [REI, p. 41]. In 2020, evaluarea periodica institutionala a rezultat din nou in calificativul "Grad de incredere ridicat" [REI, p. 41].

Rezultatele evaluărilor periodice ale programului Biotehnologii industriale, conform Evaluărilor periodice ARACIS din 2020 (Evaluare periodica-BTI Raport-Aracis_2020), au fost sistematic implementate la nivelul programului [REI, p. 41]. Toate măsurile recomandate au fost implementate [REI, p. 41-42]:

- Alinierea denumirilor disciplinelor conform Standardelor ARACIS [REI, p. 41];
- Incadrarea disciplinei Biologie la categoria fundamentale din domeniul Științe ingineresti aplicate;
- Identificarea și integrarea de strategii de finanțare alternativă în planul programului [REI, p. 42];
- Reorganizarea disciplinelor din pachetul de optionale ținând cont de capacitatea de școlarizare și echilibrarea numărului de studenți per disciplină [REI, p. 42];
- Includerea în planul de învățământ a 4 discipline cu activitate de tip proiect, cu tematici și bibliografii clare, distribuite judicios începând cu semestrul 3 [REI, p. 42];
- Completarea fișelor disciplinelor cu bibliografie actualizată și relevantă [REI, p. 42];
- Evidențiere clară a numărului de ore curs/laborator în fișe, în conformitate cu planul de învățământ;
- Uniformizare a alocării orelor per credit la circa 25 de ore [REI, p. 42];
- Operationalizarea implicării reprezentanților agenților economici în monitorizarea programului [REI, p. 42];
- Facilitare a accesului la baze sportive și Biblioteca Centrală Universitară pentru studenți [REI, p. 42].

Participarea UBB în evaluări internaționale de către instituții de prestigiu (OSCE, Salzburg Seminar, EUA, QS) arată un angajament de a-și supune calitatea scrutinului extern și unei comparații cu standarde internaționale. Faptul că UBB a fost prima universitate din România evaluată de EUA (2001) demonstrează pioniering attitude.

Obținerea a 5 stele QS Stars în 2021, cu certificarea ca “prima universitate internațională de excelență din România”, și reconfirmarea în 2025, constituie un indicator de recunoaștere internațională a calității. Aceasta este relevantă pentru studenții care doresc să studieze într-o instituție cu renume și pentru absolvenții care doresc să se angajeze la nivel internațional.

Evaluările ARACIS repetate (2009, 2014, 2020) și obținerea în toate cazurile a calificativului “Grad de încredere ridicat” arată o conformitate consistentă cu standardele naționale de calitate și o implicare activă în procesul de evaluare.

Pentru programul de Biotehnologii industriale, implementarea completă a celor 10 măsuri recomandate de ARACIS în urma evaluării periodice din 2020 demonstrează un angajament real față de îmbunătățirea calității pe baza feedback-ului extern.

Aspecte care constituie exemple de bună practică: participarea voluntară a UBB în evaluări internaționale (OSCE, Salzburg Seminar, EUA, QS) transcende obligațiile legale și arată un angajament către îmbunătățirea continuă și benchmarking-ul cu instituții de prestigiu internațional. Aceasta practică amplifică credibilitatea UBB.


Contractul de prestări servicii încheiat cu ARACIS 647 a fost semnat la data de 18.12.2025, vizita a fost făcută în perioada 12 – 13 martie 2026. Data comunicării Hotărârii Consiliului ARACIS emisă pentru ultima procedură de evaluare externă a calității educației este 29.10.2020, deci s-a depășit termenul de 5 ani pentru care programul a fost acreditat.


✓ **Recomandari**

Realizarea reacreditării în termenul de 5 ani de la ultima hotărâre a Consiliului ARACIS.

Indicatorul este: neîndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reputație și vizibilitate internațională, UBB ocupă locul 761-770 QS Global și este nr. 1 din țară la sustenabilitate, ceea ce crește atractivitatea unui nou program axat pe biotehnologii industriale. ✓ Profil academic complex și multicultural – oferă programe în trei limbi principale (română, maghiară, germană) și face parte din alianțe internaționale (EUTOPIA, GUILD), facilitând un mediu transdisciplinar pentru un curriculum inovativ. 	FACTORI INTERNI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Numărul cadrelor didactice implicate exclusiv în domeniul biotehnologiilor industriale rămâne limitat în raport cu cerințele actuale de specializare și aplicabilitate practică. ✓ Integrarea absolvenților în industrie este influențată de lipsa unei infrastructuri biotehnologice dezvoltate la nivel regional, ceea ce poate limita oportunitățile imediate de angajare locală. ✓ Necesitatea permanentă de actualizare

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborările internaționale (Erasmus+, EUTOPIA, CIVIS) și accesul la rețelele europene de cercetare permit mobilități academice, stagii în industrie și recunoaștere transnațională a competențelor dobândite. ✓ ✓ Programul beneficiază de acorduri de practică și parteneriate încheiate cu actori industriali relevanți, precum Terapia, Stada, Napolact, Compania de Apă Someș, Administrația bazinală a apelor Someș-Tisa, Institutul de Cercetări Biologice, Institutul de Cercetare Interdisciplinară în Bio-Nanoștiințe sau Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Tehnologii Izotopice și Moleculare, ceea ce întărește componenta aplicativă a formării și facilitează integrarea profesională a studenților. ✓ Infrastructură de cercetare de vârf în Life Sciences and Biotechnologies – laboratorul de Toxicologie TERAPIA, laboratorul STEM, platforma INSPIRE și laboratoare dotate pentru microbiologie industrială, biochimie, inginerie genetică și tehnologie alimentară, utile pentru pregătirea aplicativă a studenților pot susține componentele de biotehnologii industriale Programul este sprijinit prin investiții recente realizate în cadrul PNRR (DIGIHUBB), care permit digitalizarea procesului didactic și acces la tehnologii de vârf. ✓ Program acreditat ARACIS cu calificare clară – Licența este acreditată și certifică calificarea de „inginer biotehnolog” (EQF 6), pregătind profesioniști pentru sectorul alimentară, farmaceutic, de sănătate și mediu. ✓ Programul beneficiază de un curriculum interdisciplinar, ce combină elemente de biologie moleculară, genetică, ecologie aplicată, microbiologie și inginerie biochimică, adaptat cerințelor pieței muncii și politicilor de tranziție verde. 		<p>curriculară, în contextul progresului accelerat al tehnologiilor biotehnologice, implică eforturi continue de adaptare a conținutului educațional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colaborările cu sectorul privat sunt încă în curs de dezvoltare; lipsa parteneriatelor sistematice cu actori industriali poate afecta componenta aplicativă a formării. Investiții suplimentare în facilități practice ✓ Limitări în atragerea finanțărilor ✓ Dependența de finanțarea publică și fluctuațiile acesteia.
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tendințele europene privind economia circulară, sustenabilitatea și tranziția verde alimentează cererea pentru expertiză în biotehnologii industriale. ✓ Finanțările disponibile prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Horizon Europe, EIT RawMaterials și alte surse europene pot susține dezvoltarea infrastructurii, mobilitățile internaționale și parteneriatele cu sectorul industrial. ✓ Cererea tot mai mare de specialiști în bioeconomie, sănătate, mediu și producție 	 <p>FACTORI EXTERNI</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concurența cu alte universități cu tradiție în domeniul ingineriei biotehnologice (USAMV) sau tehnologiei (UTCN), care beneficiază de parteneriate industriale consolidate. ✓ Volatilitatea finanțărilor publice și posibilele blocaje administrative pot afecta ritmul dezvoltării infrastructurii și continuitatea unor inițiative strategice. ✓ Migrarea absolvenților către piețe de muncă externe, mai bine dezvoltate, riscă să diminueze impactul local al

<p>sustenabilă deschide perspective de carieră pentru absolvenții programului, în contexte naționale și internaționale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accesul la rețele universitare și științifice internaționale facilitează integrarea în consorții de cercetare aplicată și dezvoltarea de proiecte transdisciplinare. ✓ Posibilitatea extinderii ofertei academice prin programe de master și doctorat în domenii conexe (biotehnoiologii pentru agricultură, sănătate sau mediu). ✓ ✓ Interes public ridicat pentru alimentație sănătoasă – trend susținut de campanii UE „Farm to Fork” și de creșterea pieței de servicii de biotehnoiologii industriale (de ex. biotehnoiologii de remediere a mediului, de obținere a unor materiale sustenabile verzi, etc.). 		<p>programului.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Întârzieri în adaptarea legislativă și în recunoașterea unor competențe profesionale pot reduce competitivitatea pe termen scurt a programului. ✓ Piața muncii sensibilă la ciclurile economice – dacă sectorul privat al biotehnoiologiilor industriale, și așa slab dezvoltat în regiunea NV RO, stagnează, cererea pentru absolvenții de biotehnoiologii industriale poate scădea pe termen scurt.
--	--	--

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	Nu este cazul.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Nu este cazul.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Nu este cazul.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Nu este cazul.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente	Îndeplinit	Se recomandă creșterea numărului de cadre didactice titulare pentru a asigura stabilitate pe termen lung și

	programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.		acoperire optima a activitatilor, în conformitate cu recomandarea ARACIS
6.	I.P.A.3.1.2 ÎFS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	Nu este cazul.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	Nu este cazul.
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	Nu este cazul.
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Ar fi oportun ca fisele disciplinelor să includă și exemple concrete de aplicații industriale sau cazuri de studiu din practica, pentru a consolida relevanța pedagogică. Recomandăm afișarea tuturor fiselor de disciplină.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	Nu este cazul.
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.		
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Recomandăm să se coreleze descrierea ocupațiilor cu analiza salariilor medii, cererii pe piața și perspectivele de dezvoltare profesională.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Evaluarea periodică a impactului participării studenților în consiliile consultative, prin analiza deciziilor luate și a modului în care perspectivele studenților s-au reflectat în rezultate.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Comunicarea activă a oportunităților de mobilitate către toți studenții, și facilitarea echivalării creditelor transferabile obținute în alte universități pentru mobilitate de scurtă durată. Ar fi oportun să se realizeze analize sistematice ale impactului mobilităților asupra rezultatelor academice. Se recomandă documentarea și diseminarea de cazuri de succes din partea studenților care au participat la programe de mobilitate.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	Nu este cazul.

16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Popularizarea serviciilor CSD și a opțiunilor disponibile pentru studenți cu nevoi speciale. Ar fi oportun să se realizeze evaluări periodice ale accesibilității și eficienței serviciilor oferite de CSD, pe baza feedback-ului studenților.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Nu este cazul.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Nu este cazul.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	Nu este cazul.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Nu este cazul.
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Nu este cazul.
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Nu este cazul.
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	Nu este cazul.
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	Nu este cazul.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	Nu este cazul.

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	Nu este cazul.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu este cazul.

28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Nu este cazul.
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	Instituirea unui mecanism prin care CEAC-ul sa comunice înapoi studentilor și cadrelor didactice privind acțiunile decise ca urmare a evaluărilor, demonstrând astfel ca feedback-ul lor are impact.
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	Nu este cazul.
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Nu este cazul.
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu este cazul.
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Nu este cazul.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	Nu este cazul.
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu este cazul.
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	Nu este cazul.
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	Se recomandă instituirea unui program anual de instruire pentru toți utilizatorii sistemelor informatice privind protecția datelor, confidențialitate și securitate cibernetică.
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Neîndeplinit	Contractul de prestări servicii încheiat cu ARACIS 647 a fost semnat la data de 18.12.2025, vizita a fost făcută în perioada 12 – 13 martie 2026. Data comunicării Hotărârii Consiliului ARACIS emisă pentru ultima procedură de evaluare externă a calității educației este 29.10.2020, deci s-a depășit termenul de 5 ani pentru care programul a fost acreditat.

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0

Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	12	0	1
Total	37	0	1

În urma analizei Comisiei de evaluare se pot sublinia următoarele aspecte legate de Programul de Licență Biotehnologii Industriale (UBB):

- Programul se află într-o etapă de consolidare și dezvoltare, oferind o formare interdisciplinară solidă, aliniată standardelor ARACIS și cerințelor pieței muncii.
- Programul beneficiază de un corp didactic experimentat în biologie moleculară, biochimie și inginerie, completat de specialiști din industrie pentru a menține relevanța cursurilor. Toate fisele disciplinei și informațiile curriculare trebuie să fie făcute publice pe site-ul facultății.
- Facultatea dispune de laboratoare funcționale (microbiologie, genetică, enzimologie), punând un accent major pe activitățile aplicative. Modernizarea infrastructurii rămâne o prioritate prin accesarea fondurilor de finanțare. Totodată se propune sprijinirea laboratoarelor didactice cu fonduri pentru materiale consumabile.
- Planul de învățământ este revizuit periodic pe baza feedback-ului de la angajatori și studenți, integrând științele vieții cu ingineria proceselor. Se recomandă creșterea numărului de ore de aplicații practice de tip laborator și utilizarea în activitățile didactice a unor situații și aplicații practice ingineresti specifice industriei.
- Absolvenții sunt pregătiți pentru sectoarele farmaceutic, alimentar și de mediu. Parteneriatele cu institute de cercetare și companii facilitează stagiile de practică și internshipuri.
- Programul vizează extinderea colaborărilor externe, diversificarea disciplinelor opționale și consolidarea relației cu comunitatea de alumni pentru a răspunde evoluției rapide a domeniului.
- Este un program bine cotate, cu o identitate profesională clară, care reușește să atragă constant candidați prin echilibrul dintre teorie și cercetare aplicată.

VI. Concluzii

Pe baza celor expuse în prezentul raport de evaluare externă, Comisia de evaluare consideră că sunt întrunite condițiile în vederea **menținerii acreditării** pentru programul de studii universitare de licență **Biotehnologii industriale** din cadrul **Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca**, cu menținerea capacității la **50 de studenți**, având în vedere faptul că toți cei 38 de indicatori sunt îndepliniți. Nu sunt indicatori de performanță parțial îndepliniți sau neîndepliniți.

Se propune menținerea acreditării (MAC).

VII. Anexe

Calendarul vizitei

Punctul de vedere al instituției cu privire la conținutul REE