

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Academia de Studii Economice din București
Facultatea:	Relații Economice Internaționale
Domeniul de licență:	Economie și Afaceri Internaționale
Programul de studii universitare de licență:	Economie și Afaceri Internaționale
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Engleză
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. Nastase Carmen	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. Spătariu Elena Cerasela	Expert evaluator	
3.	Prof. univ. dr. Bodog Simona Aurelia	Expert evaluator	
4.	Studentă Matei Roxana-Elena	Student evaluator	

I. Introducere

Raportul de evaluare externă a fost întocmit de Comisia de experți ARACIS în evaluarea externă a calității în cadrul vizitei desfășurate în perioada 22.04.2026 - 23.04.2026, pentru evaluarea periodică a domeniului de studii de licență Economie și Afaceri Internaționale, programul de licență Economie și afaceri Internaționale (EAI), în limba engleză, din cadrul Academiei de Studii Economice din București (ASE), Facultatea de Relații Economice Internaționale (REI).

- Descrierea instituției de învățământ superior

Înființată prin Decretul Regal nr. 2978 din aprilie 1913 și publicată în Monitorul Oficial al României la 13 aprilie 1913, sub denumirea de „Academia de Înalte Studii Comerciale și Industriale”, Universitatea de Studii Economice din București (ASE) este o instituție de învățământ superior care a trecut printr-o continuă transformare de-a lungul istoriei sale. Astăzi, funcționează ca universitate de cercetare și educație avansată, oferind programe de licență, masterat, doctorat și postdoctorat, desfășoară cercetări științifice și accesează finanțare națională și europeană. ASE comunică informații relevante studenților, absolvenților și angajatorilor prin intermediul platformelor de socializare precum LinkedIn, Facebook și Instagram. ASE funcționează în baza Cartei sale universitare, aprobată de Senatul Universitar și avizată de Ministerul Educației și Cercetării, în conformitate cu legislația națională și aliniată la politicile europene de învățământ superior.

Misiunea universității este de a oferi educație și cercetare avansate, pregătind profesioniști orientați spre viitor, capabili să contribuie la dezvoltarea unui mediu socio-economic inovator într-un context global modelat de transformarea digitală accelerată. Această misiune este urmărită prin patru piloni principali: a) Educație, b) Cercetare Avansată, c) Colaborarea cu mediul socio-economic, d) Internaționalizare.

ASE funcționează în conformitate cu Constituția României, legislația națională și regulamentele interne. Organizarea și guvernarea sa se bazează pe principii fundamentale precum autonomia universitară, libertatea academică, educația centrată pe student, recunoașterea rolului corpului didactic, responsabilitatea publică și responsabilitatea socială, asigurarea calității, echitatea, eficiența managerială și financiară, transparența în procesul decizional, subsidiaritatea, respectarea drepturilor și libertăților comunității universitare, parteneriatul cu actorii instituționali și socio-economici, independența față de influențele politice, religioase sau ideologice și promovarea mobilității naționale și internaționale.

Universitatea cuprinde în prezent 13 facultăți, organizate în departamente academice, 13 Școli Doctorale, centre de cercetare și extensii universitare. Aceste structuri oferă programe de licență, masterat, doctorat, postdoctorat, masterat și dezvoltare profesională continuă, alături de activități independente de cercetare științifică. Universitatea include și Departamentul pentru Formarea Personalului Didactic. ASE se supune unor proceduri externe de evaluare a calității în conformitate cu legea, asigurând autorizarea și acreditarea programelor de studiu și a domeniilor atât la nivel instituțional, cât și la nivel de program, acoperind educația inițială, formarea continuă și învățarea pe tot parcursul vieții.

Facultatea de Relații Economice Internaționale (REI) este una dintre cele mai dinamice și prestigioase facultăți ale ASE, cu o tradiție solidă în formarea specialiștilor în domeniul economiei și afacerilor internaționale. Originile sale datează din 1957, odată cu înființarea secției de Comerț Exterior, devenită ulterior Facultatea de Comerț Exterior (1974), apoi Facultatea de Relații Economice Internaționale, reînființată în 1991. De-a lungul timpului, facultatea și-a consolidat rolul de lider în domeniu. REI oferă programe de studii la toate nivelurile — licență, masterat și doctorat — în limbile română și engleză, contribuind constant la internaționalizarea ASE. Oferta educațională curentă a facultății include: programe de studii universitare de licență, cu specializarea Economie și afaceri internaționale, organizate la forma de învățământ cu frecvență, cu predare în limba română (EAI-RO) și respectiv în limba engleză (EAI-En) și un program de Limbi moderne aplicate (română, engleză, franceză) (LMA), organizat la forma de învățământ cu frecvență. 8 programe de studii universitare de masterat, Comerț exterior, Comunicare în limba engleză pentru predare și cercetare economică (EDURES, în limba engleză), Diplomatie în economia internațională (DEI), Economie internațională și afaceri europene (EIAE), Limbi moderne și comunicare în afaceri internaționale (LICOM, în limba engleză), Logistică internațională, Managementul afacerilor internaționale (în limba engleză) (MAI), Managementul riscului financiar internațional, un program de studii universitare de doctorat, organizat în cadrul Școlii Doctorale de Economie și Afaceri Internaționale, care asigură formarea avansată în domeniile economiei, relațiilor economice internaționale și afacerilor globale, REI are în componența sa următoarele centre de cercetare în care activează membri din cele două departamente



asociate: - Centrul de Cercetare în Relații Economice Internaționale, ce aparține Departamentului de Relații Economice Internaționale (www.cercetare.rei.ase.ro), care vizează domeniul economie și afaceri internaționale. - Centrul de cercetări literare și de lingvistică aplicată la limbajele de specialitate (www.centrulteodoracristea.rei.ase.ro), Facultatea colaborează constant cu instituții publice, organizații internaționale, companii din comerț exterior, logistică, consultanță și servicii, precum și cu asociații profesionale, susținând componentele aplicative și evenimentele dedicate dezvoltării profesionale a studenților. Echipa managerială promovează o viziune strategică orientată spre calitate, internaționalizare și relevanță, în acord cu Strategia ASE 2022–2030, având ca priorități dezvoltarea capitalului uman, motivarea performanței și consolidarea spiritului de apartenență la comunitatea REI.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență

Programul de licență Economie și Afaceri Internaționale (în limba engleză), organizat de Facultatea REI, are ca misiune formarea de economiști cu perspectivă globală, sustenabilă și inovatoare, capabili să analizeze și să gestioneze procese economice într-un mediu internațional dinamic și digitalizat. Programul combină cunoștințe teoretice, competențe aplicative și abilități transversale, promovând inițiativa personală, responsabilitatea profesională și utilizarea noilor tehnologii în educație. Misiunea este susținută printr-un proces educațional modern, cercetare relevantă și colaborări active cu mediul economico-social și parteneri internaționali. Începând cu anul universitar 2025–2026, Facultatea REI a inițiat procedurile pentru implementarea unui program de dublă diplomă în parteneriat cu University of West London. Prin structura sa curriculară și orientarea internațională, programul răspunde cerințelor economiei globale și contribuie la obiectivele strategice ale Academia de Studii Economice din București privind calitatea și internaționalizarea educației. Ultima evaluare a programului a avut loc în 2022.

II. Metode utilizate

În vederea evaluării externe a programului de studii universitare de licență "Economie și Afaceri Internaționale în limba engleză", domeniului de licență "Economie și Afaceri Internaționale" s-au analizat următoarele documente: Raportul de evaluare internă (REI) și anexele la REI, respectiv:

Anexa 01_Situația centralizatoare a spațiilor de învățământ

Anexa 02_Supraf raportată la nr de locuri

Anexa 03_Centralizatorul spațiilor pe criterii de folosință

Anexa 04_Lista dotărilor cu echipamente tehnice a sălilor de predare-seminar

Raport ARACIS – 2022; Lista cadrelor didactice; Documente cadre didactice; CV-uri cadre didactice; Gradul de ocupare în statele de funcții; Extrase din statele de funcții AA; Plan de învățământ promoție 2025_2028; Fișele disciplinelor; Contract de studii licență septembrie IF 2025; Rapoarte de cercetare 2022-2026; Planuri de cercetare departamente 2025-2027; Pagina facultății

La ASE, REI a fost vizitată baza materială din următoarele locații:

Biblioteca ASE: Săli de lectură: Victor Slăvescu, Paul Bran, Periodice (sala 0118, 0116, 0219)

Centre/Laboratoare de cercetare: 1601

Săli didactice: 1001 – Decanat REI, Secretariat – 1000, 1412 – Birou prodecani, 1421 – Departament REI, 1421 – Director departament REI, B102, B203, 1110, 1202, 1203, 1204, 1505, 1506, 1507, 1508, 1510, 1511, 1513, 1518, 1519, 1609, 1610, 1611, 0329, 0005, 0233, 2203, 2505, 2618, 0S05, 0S02C, 6101

Săli diverse activități: complex sportiv – Sala de sport Ctin. Bărbulescu (Str. Cihoschi nr. 9), zone de recreere – Grădina Ciberneticii – V. Madgearu (Calea Dorobanți 15-17)

- secretariatul REI

S-au realizat întâlniri și s-au purtat discuții cu:

- reprezentanții conducerii ASE și REI Prof. univ. dr. Nicolae ISTUDOR, rector, Prof. univ. dr. Ionela COSTICĂ, prorector, Conf. univ. dr. Ioan-Radu PETRARIU, decan Facultatea de REI, Prof.univ.dr. Anca-Gabriela ILIE, prodecan REI, Conf. univ. dr. Oana-Cristina POPOVICI, prodecan REI

- echipa care a realizat raportul de evaluare internă: Conf.univ.dr. Ana-Maria Marinoiu, Lector univ. dr. Irina Mădălina DOROFTEI

- 12 cadre didactice cu activități didactice la program, conform statului de funcții.

- 7 angajatori ai absolvenților programului de studii universitare de licență EAI;

- reprezentanți ai centrelor/laboratoarelor de cercetare: Prof.univ.dr. Rodica-Milena ZAHARIA

Conf.univ.dr. Raluca ȘERBAN

- reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității: la nivelul universității/facultății:

- reprezentant Comisia de etică ASE/REI

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
ASE are o structură instituțională clară și sustenabilă, cu un sistem de guvernare eficient, resurse materiale, financiare și umane adecvate, precum și mecanisme transparente de management, inclusiv pentru reprezentarea studenților. Structurile principale (Senatul Universității, Consiliul de Administrație, consiliile facultăților, CSUD, consiliile școlilor departamentale și doctorale) funcționează în conformitate cu Carta și regulamentul intern, iar Rectorul, confirmat prin OME nr. 3923/28.02.2024, gestionează activitatea executivă în baza unui contract de management. Documentele fundamentale sunt aprobate de Senat și publicate pe www.senat.ase.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Cultură organizațională bazată pe consultare și consens.
Integrarea sistematică a feedback-ului în documentele finale.
Aliniere permanentă la cadrul legislativ și la standardele ARACIS
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Conducerea Facultății de Relații Economice Internaționale este asigurată de către decan și prodecani, în conformitate cu prevederile Cartei Academiei de Studii Economice din București și ale Regulamentului de organizare și funcționare a universității. Componenta Consiliului facultății și Regulamentul de organizare și funcționare a universității pot fi consultate pe site-ul oficial al facultății. Cadrele didactice și de cercetare din cadrul facultății sunt organizate în două departamente: Departamentul de Relații Economice Internaționale (DREI); Departamentul de Limbi Moderne și Comunicare în Afaceri (DLMCA)
Facultatea și-a propus direcții viitoare sintetizate pe următoarele direcții: 1. Dezvoltarea unui proces educațional de excelență orientat către cerințele pieței muncii; 2. Consolidarea excelenței în cercetare științifică și inovare; 3. Recunoașterea, responsabilizarea, motivarea și dezvoltarea capitalului uman; 4. Impulsionarea procesului de internaționalizare; 5. Creșterea implicării studenților în managementul facultății și îmbunătățirea condițiilor de care beneficiază aceștia; 6. Dezvoltarea parteneriatului cu alumni REI și mediul economico-social; 7. Punerea în valoare a prestigiului brandului REI; 8. Promovarea unui management transparent, responsabil și performant.
- ✓ **Recomandări**
Menținerea conformității cu Carta ASE, Regulamentul de Organizare și Funcționare și alte reglementări aplicabile, în vederea consolidării unui management eficient și sustenabil al programului de licență.
Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
În cadrul ASE din București, elaborarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor se realizează prin implicarea comisiilor de specialitate și speciale ale Senatului, ale căror propuneri sunt aprobate prin hotărâri publicate pe site-ul instituției. Modificările Cartei ASE sunt supuse consultării publice înainte de aprobarea Senatului și a Ministerului Educației. Procesul este susținut și de Consiliul Consultativ Extern, care formulează recomandări strategice pentru dezvoltarea instituției. La nivelul Facultatea de Relații Economice Internaționale, adoptarea și actualizarea documentelor normative se realizează printr-un mecanism participativ, cu implicarea Consiliului Facultății și a Consiliului Consultativ al Facultății.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Facultatea REI realizează consultări periodice cu membrii comunității – inclusiv studenții –, cu reprezentanții mediului economico-social / pieței muncii, în vederea fundamentării și actualizării obiectivelor programelor de studii, a planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor, precum și pentru identificarea unor oportunități de dezvoltare a activităților extracurriculare. Consultările cu membrii comunității cu privire la diversele metodologii, regulamente, proceduri și alte documente se desfășoară atât punctual, cât și în cadrul ședințelor departamentelor și ale Consiliului facultății.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Cultură organizațională bazată pe consultare și consens.
Integrarea sistematică a feedback-ului în documentele finale.
Aliniere permanentă la cadrul legislativ și la standardele ARACIS
Au loc întâlniri și se aplică diverse chestionare destinate evaluării percepției mediului economico-social – partener strategic al facultății – asupra relevanței și adaptabilității programelor de studii. Rezultatele acestor consultări sunt analizate sistematic și documentate prin studii privind opinia angajatorilor și corelarea competențelor dobândite de studenții programului de licență EAI-En cu cerințele actuale și viitoare ale pieței muncii.
- ✓ **Recomandări**
Consolidarea colaborării cu mediul socio-economic.
Revizuirea periodică a reglementărilor pe baza consultării structurate.
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială
ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
ASE dispune de o bază materială adecvată pentru cercetare, învățământ și procese administrative. Spațiile de învățământ și cercetare corespund calitativ din punct de vedere al suprafeței și volumului, al dotării și al stării tehnice, principiilor de siguranță și normelor de igienă și sanitare în vigoare. În ultima vreme s-au investit sistematic în dezvoltarea bazei materiale, pentru buna

desfășurare a activităților, în prezent majoritatea spațiilor fiind renovate, reabilitate și modernizate, în conformitate cu cerințele învățământului superior. Universitatea oferă facilități de servire a mesei (cantinele Moxa și Cihoschi) și spații pentru activități extracurriculare, toate accesibile persoanelor cu dizabilități, cu dotări specifice precum rampă mobilă, lift, grup sanitar adaptat, locuri de parcare și avizier pentru persoanele cu deficiențe de vedere.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Activitatea didactică și de cercetare a programelor de studii se desfășoară în spații de învățământ proprietatea universității - săli de clasă, amfiteatre, săli de seminarii, laboratoare - dotate corespunzător cu tehnică de calcul, sisteme multimedia (videoproiectoare și retroproiectoare, ecrane de proiecție, table inteligente etc.).

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

În anul universitar 2024–2025, activitățile didactice ale REI, inclusiv pentru programul EAI-En, s-au desfășurat în spațiile Universității Româno-Americane, pe durata renovării clădirii „Mihai Eminescu”. Din 2025–2026, activitatea a revenit în spațiile ASE – „Mihai Eminescu”, „I.N. Angelescu”, „Moxa”. La 29 septembrie 2025 a fost inaugurată clădirea „Mihai Eminescu” renovată, un spațiu educațional modern, cu 18 săli de seminar, 6 săli de curs, 8 amfiteatre, 34 laboratoare, 6 centre de cercetare și o sală multifuncțională, toate dotate cu echipamente performante. Spațiile respectă cerințele de siguranță și accesibilitate, fiind prevăzute cu rampă, elevatoare și grupuri sanitare adaptate. Programarea formațiilor de studii se realizează în funcție de capacitatea sălilor și mărimea grupelor, iar infrastructura pentru accesibilitate, cabinetele medicale, consilierea și spațiile pentru activități studentești reflectă angajamentul instituției pentru incluziune și sprijinul comunității academice.

- ✓ **Recomandări**

Actualizarea permanentă a platformelor electronice utilizate la nivel instituțional și extinderea accesului la baze de date internaționale, pentru susținerea procesului de predare-învățare și cercetare științifică.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Sălile de curs/seminar dispun de echipamente tehnice, corespunzătoare stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice a învățării, predării și comunicării, care facilitează activitatea corpului didactic și receptivitatea fiecărui doctorand (videoprojector, calculator, ecran de proiecție, echipament de videoconferință, cameră video, router Cisco, stații de lucru). La nivelul facultății REI există spații amenajate pentru acces wireless la internet, aplicațiile software utilizate sunt licențiate atât pentru software de bază (sisteme de operare, programe antivirus), software specializat (SPSS, CIEL, EVIEWS, SAS/R), cât și pentru software de aplicație (suita Microsoft Office, MS Sharepoint, MS SQL Server, alte programe dedicate: SPSS, Stata, Matlab, Rstudio, Anaconda etc.). În timpul vizitei s-a constatat că infrastructura TIC și platformele de e-Learning sunt gestionate eficient și sunt menținute permanent într-o stare de funcționare corespunzătoare. În bibliotecile ASE există un număr suficient de abonamente la publicații și periodice românești și străine sau la baze de date specifice literaturii academice din domeniu.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Spațiile de predare și studiu (biblioteci, laboratoare) de la nivelul facultății REI oferă studenților de la programul Economie și Afaceri Internaționale condiții optime pentru studiu și cercetare. Internet de mare viteză, software licențiat de analiză a datelor, baze de date etc.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Dotarea modernă a tuturor sălilor de clasă și laboratoarelor, în conformitate cu cerințele curriculare. Facultatea de REI, a fost recent renovată și modernizată, beneficiind de dotări actualizate și

echipamente performante care susțin desfășurarea activităților didactice și administrative în condiții optime. Sălile sunt dotate cu mobilier modern, table interactive, videoproiectoare, calculatoare și internet de mare viteză, oferind un cadru educațional eficient.

- ✓ **Recomandări** nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
ASE, respectiv facultatea de REI dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat evaluate. Recrutarea personalului didactic pentru posturi didactice și de cercetare se realizează în conformitate cu Metodologia-cadru a concursului național și Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice vacante din cadrul ASE.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul PSUL Economie și afaceri internaționale (în limba engleză) organizat de Facultatea REI, personalul didactic care desfășoară activități didactice conform Statului de funcții. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare predării disciplinelor care îi revin, toate cadrele didactice fiind doctori sau doctoranzi în domeniul disciplinelor predate.

Programul de studii de licență EAI, în limba engleză, este deservit de un număr de 68 cadre didactice, din care 49 titularizate cu norma de bază (72,06%), 19 cadre didactice (27,94 %) colaboratori externi. Participarea colaboratorilor externi a fost discutată și aprobată de către Consiliul de Administrație al ASE pe baza dosarelor depuse de aceștia. Numărul de posturi aferente specializării este 22,77 posturi din care, 18,91 posturi, reprezentând 83,18% sunt acoperite de cadre didactice titularizate în învățământul superior, cu norma de bază în universitate și 3,83 posturi acoperite de asociați, reprezentând 16,82%. Numărul cumulativ de posturi de profesor și conferențiar ocupate cu personal titularizat în învățământul superior este 13,11, adică 69,32% din total posturi cadre didactice titularizate.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Situația personalului didactic pe discipline și Situația acoperirii disciplinelor din Curriculum indică faptul că resursele umane sunt adecvate pentru desfășurarea activităților didactice.

Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare predării disciplinelor care îi revin, toate cadrele didactice fiind doctori sau doctoranzi în domeniul disciplinelor predate. Acoperirea de 72,06% cu cadre didactice titulare asigură stabilitate și continuitate, iar numărul de 16 profesori, reprezentând 23,53% din total cadre didactice; 15 conferențieri (27,8%), 21 lectori, reprezentând 30,88% din total cadre didactice titulare, 5 asistent, 7,35 % și 11 cadre didactice asociate, reprezentând 16,18 % din total cadre didactice, garantează calitate superioară în predare și cercetare.

- ✓ **Recomandări**

Politica de recrutare de noi cadre didactice se va realiza în conformitate cu reglementările interne ale ASE, ținând cont de competențele profesionale și calificările necesare programului de studii universitare de licență EAI-En.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Facultatea de Relații Economice Internaționale asigură dezvoltarea continuă, atât profesională, cât și personală, a personalului printr-o serie de măsuri și activități bine structurate. Formarea profesională include: adaptarea la cerințele postului, participarea la cursuri naționale și internaționale, stagii de practică, mobilități prin proiecte europene (de exemplu, Erasmus+, POCU, ROSE), implicarea în proiecte de cercetare și participarea la conferințe internaționale. Activitățile organizate de ASE sunt finanțate de universitate și considerate timp de lucru, iar personalul poate iniția mobilități și participa la formare cu finanțare parțială sau integrală. Implementarea unui plan anual de formare profesională elaborat pe baza propunerilor înaintate de departamente și facultate.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Cadrele didactice ale REI au participat în calitate de cursanți la diferite programe de formare, la sesiuni de training în vederea elaborării de articole destinate publicării în jurnale indexate Web of Science (WoS) Core Economics și Info Economics.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
În perioada 2023–2025, cadrele didactice ale facultății au participat activ la programe de dezvoltare profesională și formare continuă. Acestea au inclus programul de competențe digitale avansate derulat în cadrul proiectului PNRR „ASE 4.0”, sesiuni dedicate predării experiențiale în cadrul programului internațional „Global Business Student Changemaker” și implicarea în DHL GoTrade GBSN Fellowship Program 2025, orientat spre sprijinirea antreprenoriatului și a comerțului internațional. Participarea la mobilități și misiuni de formare profesională a fost intens încurajată, cadrele didactice fiind prezente la workshopuri, conferințe și târguri educaționale internaționale organizate în Europa, Asia și Africa, pe teme precum sustenabilitatea, educația internațională, antreprenoriatul și afacerile internaționale. Totodată, șase cadre didactice au desfășurat mobilități de predare în universități parteneri din Franța, Italia, Polonia și Olanda, contribuind la schimbul de bune practici și la consolidarea cooperării academice internaționale.
Recomandări nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
La nivelul Facultății REI se aplică prevederile Metodologiei de concurs pentru ocuparea posturilor didactice vacante. Informații privind procesul de recrutare (calendar, documente necesare, lista posturilor scoase la concurs și atribuțiile acestora, grila de salarizare, tematica de concurs etc.) sunt postate transparent și detaliat pe site-ul Direcției Resurse Umane
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Propunerea de organizare a concursului pentru un post vacant se face de către directorul de departament și este avizată de Consiliul facultății. Componenta comisiilor de concurs și de soluționare a contestațiilor pentru ocuparea posturilor didactice vacante este avizată de Consiliul Facultății REI și ulterior aprobată de Senatul ASE. Rezultatul concursului pentru ocuparea posturilor didactice este avizat de Consiliul Facultății REI și aprobat în ședința Senatului ASE.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Procedurile de ocupare a posturilor sunt conforme cu legislația în vigoare. Concursurile se realizează prin proceduri transparente, care implică multiple aprobări succesive, la niveluri de competență (Departament, Consiliul Facultății, Consiliul de Administrație, Senat), ceea ce conferă legitimitate deciziilor și consolidează guvernarea academică.
- ✓ **Recomandări**

Menținerea transparenței procesului de alegere, recrutare și selecție pentru a asigura o încredere sporită în mecanismele instituționale și pentru a promova un climat academic echitabil.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de transformare digitală de la ASE își propune să simplifice administrarea și să crească calitatea serviciilor pentru comunitatea academică și terți. Toate sistemele IT și de comunicații sunt centralizate și interconectate, iar noile aplicații sunt înregistrate și integrate în acest cadru. ASE utilizează platforme digitale pentru admiterea online, plăți, cazare, evaluarea cadrelor didactice și a studenților, precum și pentru feedback privind viața studentescă. Taxele școlare sunt comunicate și pot fi plătite prin diverse metode, inclusiv prin platforma online ASE. Infrastructura de rețea include echipamente performante, iar platformele de e-learning, bibliotecile digitale și bazele de date internaționale facilitează predarea, cercetarea și colaborarea academică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

ASE utilizează Sistemul Informatic de Management Universitar – SIMUR care conține toate datele privind taxele de școlarizare și informații privind regimul taxelor de școlarizare și stadiul plății acestora, inclusiv într-un regim personalizat accesibil fiecărui student, prin intermediul aplicației Pagina Personală a Studentului. Transformarea digitală simplifică procedurile administrative și crește eficiența serviciilor. Aplicațiile anti-plagiat și gestionarea bazelor de date pentru activitatea de cercetare cresc integritatea academică și transparența proceselor (Programul Turnitin).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

La nivelul REI sunt utilizate aplicațiile informatice ale ASE pentru gestionarea școlarizării și susținerea activităților didactice. Pentru disciplinele programului EAI-En sunt disponibile pe platformele instituționale (online.ase.ro, Microsoft Teams, Pagină student), resurse digitale și materiale suport elaborate de cadrele didactice. Prin platformele digitale integrate pentru cadrele didactice și studenți este facilitat accesul rapid și securizat la resurse și servicii.

✓ **Recomandări**

Actualizarea și adaptarea aplicațiilor informatice utilizate în procesul educațional

Extinderea resurselor digitale disponibile pe platformele instituționale, pentru a sprijini procesul de predare-învățare și a asigura o experiență academică modernă și interactivă.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență „Economie și afaceri internaționale (în limba engleză)”, este conceput și structurat în conformitate cu cerințele Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS), cu 180 de credite pentru întreaga perioadă de studii și având la bază rezultatele așteptate ale învățării, care sunt corelate cu nivelul calificării vizate (nivel 6 EQF/CEC). Misiunea programului de studii este orientată către formarea unor specialiști capabili să înțeleagă și să gestioneze dinamica sectorului de afaceri internaționale, dezvoltând competențe specifice atât în aria marketingului și a cercetării de piață, cât și în gestiunea resurselor umane, financiare și în aplicarea tehnologiilor digitale în afaceri. [Planul de învățământ](#) este construit pe baza rezultatelor așteptate ale învățării și include discipline fundamentale, de specialitate și complementare, activități practice, stagii de practică, cercetare și evaluare continuă. Programul promovează formarea continuă, inițiativa personală și responsabilitatea profesională, integrând noile tehnologii în procesul educațional. Fiecare disciplină are alocat un număr de credite transferabile, suma acestora fiind de 30 pentru fiecare semestru rezultată din creditele disciplinelor obligatorii și opționale. Pentru fiecare disciplină din planurile de învățământ a fost elaborată Fișa disciplinei care conține informații despre programul de studii, organizarea timpului de studiu, competențele asigurate și rezultatele învățării, conținutul științific al disciplinei, tematica abordată la aplicații, bibliografie și criteriile de evaluare pe parcursul și la sfârșitul semestrului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii universitare de licență „Economie și afaceri internaționale (în limba engleză)”, include toate componentele necesare unui proces educațional complet: activități de predare, seminare, activități practice, cercetare, evaluare continuă și evaluare finală. Pentru acest program de studii există un plan de învățământ actualizat, structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării. Disciplinele de studiu prevăzute în planul de învățământ se succed logic, construind în mod concertat calificarea și competențele absolvenților. Fișele disciplinelor oferă, pentru toate disciplinele programelor de studii, informații privind: rezultatele așteptate ale învățării, tematica predării și învățării și practicile asociate predării, învățării și evaluării, precum și bibliografia recomandată. Conținutul disciplinelor este corelat cu rezultatele învățării și cu dinamica mediului economic internațional, fiind orientat atât spre dezvoltarea cunoștințelor teoretice, cât și spre formarea abilităților aplicative și a competențelor digitale și interculturale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Structurare completă a programului de studii într-un pachet documentar unitar și public, accesibil online; Corelarea documentelor curriculare cu Cadrul Național și European al Calificărilor; Integrarea coerentă a proceselor de predare, învățare, evaluare și cercetare în planul de învățământ; Organizarea programului integral în limba engleză, cu orientare internațională și accent pe dezvoltarea competențelor interculturale și digitale; Corelarea programului cu obiectivele de internaționalizare și digitalizare asumate prin strategia instituțională ASE 2022–2030.

✓ **Recomandări nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În REI este prezentat istoricul complet al autorizării și acreditării programului de studii (REI, pag.45). Programul de studii universitare de licență „Economie și afaceri internaționale (în limba engleză)”, a fost autorizat provizoriu în anul 2011 iar în anul 2016 programul a obținut acreditarea. În prezent, programul funcționează în forma aprobată, având o durată a studiilor de 3 ani și o capacitate de școlarizare de 125 de studenți pe an, la data de 27.01.2022 obținându-se calificativul de „Menținerea acreditării”. Programul este conceput și funcționează în conformitate cu cerințele legale, susținând realizarea misiunii academice a universității și asigurând formarea de specialiști

capabili să gestioneze procese economice și de afaceri internaționale într-un mediu global, dinamic și digitalizat. Programul urmărește dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale relevante pentru piața internațională a muncii, printr-o combinație de pregătire teoretică, activități aplicative și cercetare științifică. Prin alinierea la standardele naționale și internaționale de educație și prin corelarea cu strategii de dezvoltare economică regională și națională, Academia de Studii Economice din București își confirmă rolul de furnizor de educație superioară centrată pe nevoile reale ale societății.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza REI precum și a constatărilor din timpul vizitei la fața locului, rezultă că programul funcționează în strictă conformitate cu actele de autorizare și acreditare. Durata studiilor, numărul de credite, capacitatea de școlarizare și structura programului sunt conforme cu prevederile legale și cu hotărârile de guvern menționate. Evaluările periodice au fost realizate la timp, ceea ce confirmă respectarea obligațiilor instituționale. Totodată, programul este organizat în condiții care asigură încrederea beneficiarilor, prin existența unor proceduri instituționale clare privind asigurarea calității, transparența decizională, implicarea studenților în procesele de evaluare și existența unor mecanisme de monitorizare și îmbunătățire continuă a programului de studii.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Documentarea completă a istoricului de autorizare și acreditare, menținerea capacității de școlarizare conform HG și respectarea termenelor de evaluare externă reprezintă elemente de bună practică.
- ✓ **Recomandări nu este cazul**
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Planul de învățământ a programului de studii de licență „Economie și afaceri internaționale (în limba engleză)” din domeniul Economie și Afaceri internaționale conține discipline fundamentale, de specializare și complementare, care conduc la competențe și rezultate ale învățării în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor și cu standardele europene aferente nivelului 6 EQF/CEC (studii de licență). Rezultatele învățării incluse în planurile de învățământ asigură concordanța dintre pregătirea furnizată și ocupațiile vizate. Procesul de definire și actualizare a acestor rezultate ale învățării este unul dinamic, relevanța și alinierea curriculumului la nivelul de calificare fiind monitorizate și ajustate periodic.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Evaluările interne ale curriculumului programului de studii de licență „Economie și afaceri internaționale (în limba engleză)” asigură concordanța dintre conținutul disciplinelor și nivelul de încadrare a calificării. Integrarea rezultatelor învățării în fișele de disciplină reprezintă un pas important în asigurarea coerenței dintre curriculum și calificare, facilitând monitorizarea progresului studenților și verificarea dobândirii competențelor necesare. Prin această abordare, programele de studii de licență din domeniul Economie și Afaceri internaționale sunt aliniate la Cadrul Național al Calificărilor. Codurile COR alese pentru acest program de studii se încadrează în Grupa majora 2 - Specialiști în diverse domenii de activitate / Subgrupa majoră 26 - Specialiști în domeniul juridic, social și cultural / Grupa minoră 263 – Specialiști în domeniul social și religios / 2631 – Economisti / Ocupații posibile: 263105 - consilier/expert/inspector/referent/economist în relații economice

internaționale, 263108 - tehnician economist, 263123 - asistent de cercetare economist in relații economice internaționale, 263126 - secretar economic (studii superioare).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Alinierea completă a competențelor dobândite la standardele RNCIS.

Corelarea clară între obiectivele generale și specifice, rezultatele învățării și conținuturile disciplinelor.

Centrarea pe rezultate ale învățării, comunicarea transparentă a fișelor disciplinelor și aplicarea metodelor moderne de predare și evaluare.

✓ **Recomandări nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii de licență „Economie și afaceri internaționale (în limba engleză)”, în domeniul Economie și Afaceri internaționale corelează rezultatele învățării cu competențele din standardele ocupaționale și ESCO. Obiectivele educaționale și rezultatele așteptate ale învățării la nivelul programului de studii de licență „Economie și afaceri internaționale (în limba engleză)” sunt definite în concordanță cu competențele solicitate de piața muncii și cu standardele ocupaționale actuale. Fiecare disciplină conține rezultatele învățării care conduc la competențele necesare pentru integrarea pe piața muncii. În planurile de învățământ se regăsesc structurate în mod clar competențele profesionale, competențele transversale, precum și rezultatele așteptate ale învățării, detaliate pe cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie. Este precizat și care sunt disciplinele care contribuie la realizarea rezultatelor așteptate ale învățării. Colaborarea cu mediul de afaceri, absolvenți și angajatori permite ajustarea conținutului curriculumului pentru a integra noile cerințe ale pieței muncii iar stagiile de practică, proiectele aplicate și colaborările interdisciplinare consolidează experiența relevantă.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Planurile de învățământ ale programului de studii de licență „Economie și afaceri internaționale (în limba engleză)”, domeniul Economie și Afaceri internaționale corespunde standardele ocupaționale și la Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO), au fost urmărite competențele profesionale, transversale și au fost introduse rezultatele așteptate ale învățării, detaliate pe cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Corelarea între rezultatele învățării și competențele profesionale aferente ocupării unor funcții specifice în domeniul Economie și afaceri Internaționale.

✓ **Recomandări nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Academia de Studii Economice din București își fundamentează activitatea pe principiul centrării educației pe student, aspect menționat explicit în cadrul principiilor fundamentale de organizare și funcționare ale universității astfel că și la nivelul Facultății REI, centrarea pe student a proceselor de predare-învățare-evaluare reprezintă principalul concept în jurul căruia este dezvoltat procesul de

învățământ. Organizarea și desfășurarea procesului educațional la programul de studii analizat este susținută de existența și asigurarea constantă a resurselor moderne de învățare și infrastructură digitală, studenții beneficiind de acces permanent la platforme informatice, resurse electronice, aplicații dedicate („Pagina personală”), biblioteci fizice și virtuale și tutoriale digitale care facilitează comunicarea și interacțiunea cu cadrele didactice. Cadru de învățare este definit prin utilizarea unor metode și tehnici pedagogice participative și a unor sisteme de verificare pe parcurs și sumativă a cunoștințelor după cum rezultă din fișele disciplinelor. Programul de studii universitare de licență „Economie și afaceri internaționale (în limba engleză)” integrează activități aplicative, proiecte, stagii de practică și oportunități de mobilitate academică internațională, contribuind la dezvoltarea autonomiei în învățare și la adaptarea procesului educațional la nevoile și interesele studenților. Programul de studii propus spre evaluare periodică integrează, în structura sa, stagii de practică sau cercetare, care permit studenților să aprofundeze și să-și fixeze cunoștințele teoretice dobândite conform planului de învățământ și să care să asigure dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale relevante pentru integrarea absolvenților într-un mediu economic internațional și digitalizat, printr-un proces educațional modern și flexibil.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Structura curriculară este coerentă, echilibrată și conformă cu cerințele CNC și ARACIS, asigurând formarea progresivă a competențelor generale și de specialitate. Planul de învățământ al programului de studii propus spre evaluare periodică include activități teoretice, aplicative și de practică, fiind comparabile cu programe similare la nivel european. Întregul personal al ASE care deservește activitatea studenților în cadrul programului de licență „Economie și afaceri internaționale (în limba engleză)” desfășoară o activitate (educațională, de cercetare sau administrativă) care are în centrul de interes studentul, nevoile și perspectivele lui de dezvoltare. În mod special, în activitatea didactică și în pregătirea practică profesională a studenților sunt utilizate instrumente de stimulare a învățării ritmice și activ-participative. Se constată că principiul centrării pe student este pe deplin operaționalizat prin proceduri didactice clare, metodologii de predare inovatoare și un efort instituțional susținut de modernizare pedagogică.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Publicarea completă și actualizată a documentelor curriculare;

Corelarea obiectivelor, metodelor de predare și evaluare;

Implementarea unui sistem transparent de evaluare;

Implicarea activă a studenților în structurile de asigurare a calității și în procesele de consultare curriculară;

Utilizarea infrastructurii digitale și a platformelor informatice moderne pentru susținerea procesului educațional Integrarea activităților practice, a proiectelor și a stagiilor de practică în procesul de învățare.

✓ **Recomandări nu e cazul**

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

ASE dispune de o structură organizatorică solidă și bine structurată dedicată mobilităților academice, care oferă studenților oportunități constante de a participa la programe internaționale. Internaționalizarea reprezintă una dintre direcțiile strategice asumate de Facultatea REI și de ASE București, susținută prin cooperare academică internațională, programe Erasmus+ și participarea la rețele universitare și proiecte comune. Facultatea REI promovează internaționalizarea procesului educațional și participarea studenților la programe de mobilitate academică internațională cum sunt cele Erasmus+ dar și la alte activități academice desfășurate în colaborare cu universități partenere din străinătate. Începând cu anul universitar 2025–2026, Facultatea REI a inițiat procedurile pentru încheierea unui acord interinstituțional cu University of West London, care vizează dezvoltarea

colaborărilor academice, a activităților de mobilitate și a oportunităților de formare comună pentru studenți și cadre didactice. Această abordare flexibilă contribuie la dezvoltarea competențelor interculturale și profesionale ale studenților, adaptându-se la dinamica globală a învățământului superior.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Documentația analizată arată că instituția îndeplinește în mod clar cerințele indicatorului, oferind un cadru instituțional și academic necesar participării studenților la mobilități academice internaționale. Existența programelor Erasmus+, a acordurilor interinstituționale și a colaborărilor academice externe demonstrează preocuparea facultății pentru dezvoltarea dimensiunii internaționale a formării profesionale. Diversitatea programelor disponibile, combinată cu sprijinul administrativ oferit de structurile specializate, demonstrează o abordare matură și strategică a internaționalizării. Parteneriatele consolidează vizibilitatea internațională a universității și creează oportunități suplimentare pentru studenți. Impactul acestor acțiuni este vizibil în diversitatea și accesibilitatea oportunităților de mobilitate oferite studenților. Se constată existența unei strategii coerente de internaționalizare și dezvoltare a cooperării academice, precum și preocuparea facultății pentru extinderea oportunităților de mobilitate și colaborare internațională pentru studenți și cadre didactice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Funcționarea eficientă a Biroului Erasmus+ constituie un model de sprijin administrativ bine organizat, care facilitează participarea studenților la mobilități fizice și virtuale;

Corelarea strategiei de internaționalizare cu obiectivele instituționale privind creșterea mobilității academice;

Promovarea cooperării academice internaționale și a experiențelor interculturale pentru studenți.

✓ **Recomandări**

Pentru consolidarea procesului de internaționalizare, recomandăm extinderea colaborărilor internaționale în domenii emergente și diversificarea mobilităților virtuale care ar putea contribui la formarea unor competențe adaptate unui mediu globalizat.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul
I.P.B.3.2.1

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

ASE promovează în mod activ principiile echității și incluziunii, asigurând acces egal la resurse educaționale, sprijin academic și oportunități extracurriculare pentru toți studenții, indiferent de mediul socio-economic, statut social, gen, dizabilitate, origine etnică sau alte caracteristici personale. Prin politici instituționale clare și mecanisme de suport bine definite, ASE creează un mediu universitar incluziv, în care diversitatea este valorizată și integrată în mod real în procesele educaționale. Universitatea dispune de infrastructură și facilități pentru studenții cu dizabilități și cerințe educaționale speciale, inclusiv rampe de acces, elevatoare, grupuri sanitare adaptate și locuri speciale de parcare, asigurând accesul echitabil la activitățile academice și la serviciile oferite comunității universitare. De asemenea studenții beneficiază de burse sociale și de merit, locuri speciale pentru cei cu cerințe educaționale speciale, consiliere psihologică și suport educațional adaptat. În ceea ce privește diversitatea stilurilor și abilităților de învățare, ASE utilizează metode flexibile de predare și evaluare, integrate prin platforme digitale precum Blended Learning, SIMUR, FPO, Biblioteca Online, online.ase.ro, resurse multimedia, cursuri în format hibrid și activități interactive. Studenții pot urma parcursuri personalizate de formare, prin mobilități internaționale, stagii de practică, implicare în cercetare sau activități extracurriculare. Universitatea dispune de structuri suport cum ar fi Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), care oferă gratuit consultații privind alegerea unui loc de muncă, consiliere educațională, sprijin psihologic, asistență

socială, intervenție în cazuri de discriminare, orientare vocațională și consiliere în carieră. Prin mecanisme de feedback și consultare permanentă - reprezentare în structurile de conducere, chestionare de satisfacție, întâlniri consultative - ASE adaptează continuu politicile și serviciile sale la nevoile reale ale studenților. Astfel, componenta organizatorică susține un învățământ superior incluziv, adaptat și centrat pe student.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Documentația prezentată arată că ASE dispune de un cadru instituțional solid, orientat spre echitate și incluziune, ce oferă studenților oportunități de dezvoltare academică și profesională în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora. Serviciile de suport sunt bine definite, accesibile și gratuite, iar diversitatea stilurilor de învățare este integrată în mod explicit în activitățile didactice și în structura programelor de studii. Prezența unor structuri specializate - CCOC - demonstrează o abordare matură și complexă a echității educaționale, care depășește nivelul formal al conformării la standarde și se reflectă în servicii concrete, adaptate nevoilor studenților. Utilizarea platformelor digitale, flexibilitatea metodelor de predare și evaluare, precum și accesul la parcursuri personalizate contribuie la crearea unui mediu academic adaptabil și incluziv. Consultarea permanentă a studenților și integrarea feedbackului în procesele decizionale confirmă funcționarea unui mecanism participativ și transparent. Impactul acestor măsuri este vizibil în nivelul de satisfacție al studenților și în capacitatea instituției de a răspunde diversității lor.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Implicarea activă a studenților în structurile de conducere și asigurare a calității;
Utilizarea platformelor digitale și a resurselor electronice pentru sprijinirea diferitelor stiluri de învățare;

Asigurarea infrastructurii și facilităților pentru studenții cu dizabilități și cerințe educaționale speciale;

Organizarea unui mediu academic internaționalizat și multicultural;

Consultarea periodică a studenților prin chestionare și focus-grupuri tematice în vederea îmbunătățirii procesului educațional.

✓ **Recomandări**

Personalizarea comunicării prin adaptarea campaniilor de informare pentru a ajunge mai eficient la grupurile țintă (ex. studenți din medii rurale sau cu dizabilități), asigurându-se că aceștia cunosc facilitățile de care pot dispune și serviciile suport oferite de către ASE.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii	
Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Toate activitățile didactice și extracurriculare organizate în ASE și Facultatea REI se adresează tuturor studenților interesați, fără nicio discriminare. ASE asigură condiții de acces pentru persoanele cu dizabilități și cerințe educaționale speciale, prin existența unor facilități precum rampă mobilă de acces, elevator, grupuri sanitare adaptate persoanelor cu dizabilități locomotorii, aviziere pentru persoanele cu deficiențe de vedere și locuri speciale de parcare. De asemenea, Clădirea „Mihai Eminescu”, în care își desfășoară activitatea Facultatea REI, a fost recent renovată și modernizată, fiind dotată cu săli de curs, laboratoare și spații destinate activităților didactice și de cercetare, adaptate cerințelor actuale ale procesului educațional și normelor de accesibilitate. În

plus, ASE dispune de resurse umane și servicii destinate sprijinirii procesului de învățare, incluzând coordonatori de discipline, tutori și personal auxiliar. Totodată, universitatea oferă servicii de consiliere și orientare pentru studenți și pune la dispoziția acestora spații pentru activități extracurriculare și cabinete medicale. Cunoștințele și informațiile sunt structurate gradual, pentru a facilita înțelegerea lor; există ore de consultații la dispoziția studenților; fișele disciplinelor cuprind criterii de evaluare prin care să se poată evalua corect nivelurile diferite de aprofundare ale fiecărui student.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
ASE București și Facultatea REI asigură acces echitabil la resurse și servicii educaționale printr-o infrastructură solidă. Accesibilitatea digitală, sprijinul personalizat și diversitatea resurselor didactice sporesc calitatea învățării, iar la nivel de programe de studii, tehnologiile și resursele adaptate facilitează integrarea tuturor studenților.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Accesul echitabil la resurse și servicii educaționale, accesibilitatea digitală, sprijinul personalizat și diversitatea resurselor didactice.
- ✓ **Recomandări nu este cazul**
Indicatorul este: îndeplinit..

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Facultatea de Relații Internaționale din cadrul ASE București definește rezultatele învățării în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor și cu standardele ocupaționale și educaționale instituționale, formulându-le la nivel instituțional conform cerințelor ARACIS și CNCSIS și integrându-le în [Fișele disciplinelor](#) și [Planurile de învățământ](#), la nivel de program, rezultatele așteptate sunt comunicate prin fișele de disciplină. Aceste elemente oferă studenților o perspectivă exactă asupra cunoștințelor teoretice și practice pe care le vor acumula la fiecare materie. Fișele disciplinelor sunt accesibile permanent studenților, fiind încărcate pe platforma SIMUR și pe pagina web a facultății, reprezentând astfel un instrument de referință pe tot parcursul semestrului.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Facultatea de Relații Internaționale din cadrul ASE București asigură coerență între obiectivele curriculare, conținutul disciplinelor și rezultatele învățării, contribuind la transparența și predictibilitatea procesului educațional. Rezultatele învățării sunt formulate clar, coerent și în concordanță cu structura recomandată în reglementările existente, acoperind cunoștințe, abilități și competențe. Formulările sunt orientate spre rezultate concrete, ceea ce permite o evaluare reală a nivelului de pregătire la finalul programului de studii propus pentru evaluare periodică facilitând o înțelegere clară a așteptărilor academice atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice. Studenții cunosc din timp cerințele fiecărei discipline, ceea ce le permite să își gestioneze efortul de învățare. Cadrele didactice utilizează aceste rezultate ca reper în proiectarea activităților didactice și a instrumentelor de evaluare. Corelarea cu cerințele pieței muncii este asigurată prin actualizarea periodică a fișelor de disciplină.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Creșterea implicării studenților în procesul de definire a rezultatelor învățării, prin consultări și mecanisme de feedback;
Acces permanent la resurse digitale prin platforme variate.
- ✓ **Recomandări nu este cazul**
Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 Examinarea și notarea studenților în cadrul ASE București și la Facultatea REI se face cu respectarea Regulamentului privind activitatea profesională a studenților. Fiecare disciplină din Planul de învățământ al programului de studii se finalizează cu o formă de evaluare pe parcurs (teste, proiecte, studii de caz/aplicații etc.) și evaluare finală (examen/verificare). Criteriile de evaluare a cunoștințelor și competențelor dobândite de studenți sunt descrise în mod detaliat și sunt aduse la cunoștința studenților la prima întâlnire prevăzută în orar. Conform [Fișelor disciplinelor](#), ponderea evaluării pe parcurs (proiecte individuale sau de echipă, portofolii, studii de caz, teste intermediare, implicarea la seminar) variază în funcție de specificul materiei, reprezentând adesea între 40% și 60% din nota finală. Pentru evaluarea sumativă, Facultatea REI utilizează metode diversificate: examene scrise tradiționale, examene grilă (inclusiv prin intermediul platformei online.ase.ro) sau susțineri orale de proiecte complexe. Verificarea globală a rezultatelor învățării se realizează prin examenul de finalizare a studiilor (examenul de licență). Acest proces este riguros reglementat și standardizat prin instrumente instituționale clare, precum [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenului de finalizare a studiilor universitare de licență pentru anul universitar 2025-2026](#), [Procedura de finalizare](#), [Ghid de bune practici privind elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor de licență](#), [antiplagiat](#). Lucrarea de licență trebuie să demonstreze cunoașterea științifică avansată a temei abordate, să conțină elemente de originalitate în dezvoltarea temei precum și modalități de validare științifică a acestora.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 Se constată că sistemul de verificare a rezultatelor învățării este echitabil, obiectiv și corelat cu competențele vizate de programul de studii. Accentul pus pe evaluarea continuă reflectă trecerea de la un model tradițional, centrat exclusiv pe reproducerea informației la final de semestru, la un model modern, centrat pe dezvoltarea continuă a competențelor analitice și practice. Reglementarea detaliată a examenului de licență, prin ghiduri și proceduri de finalizare asigură o evaluare finală transparentă, coerentă, eliminând arbitrariul.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 Aplicarea unui sistem mixt de evaluare: continuă, sumativă și aplicativă.
 Utilizarea sistemelor antiplagiat pentru verificarea lucrărilor de finalizare a studiilor.
- ✓ **Recomandări nu este cazul**
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 ASE/REI oferă un sistem bine organizat de servicii și activități care sprijină integrarea studenților și absolvenților pe piața muncii. Un rol esențial îl are Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), care pune la dispoziție servicii de consiliere profesională, ateliere pentru redactarea CV-ului și a scrisorii de intenție, pregătire pentru interviuri și orientare privind continuarea studiilor sau dezvoltarea carierei. În cadrul Facultății REI, stagiile de practică și colaborările cu mediul economic facilitează contactul direct al studenților cu potențiali angajatori. Universitatea organizează periodic târguri de carieră și evenimente de networking, precum ASE Job & Internship Fair, realizat în parteneriat cu ALUMNI ASE, USASE, AFER și Fundația ASE, cu scopul de a consolida legătura dintre mediul academic și cel economico-social. Totodată, platforma ReConnect reunește studenți, absolvenți și angajatori, oferind oportunități de practică, internship și angajare, precum și resurse privind evoluția pieței muncii și testimoniale ale absolvenților. Prin Direcția Relații cu Mediul de

Afaceri, ASE încheie parteneriate și acorduri de practică cu companii și instituții publice, asigurând baze de practică relevante pentru studenți. Aceștia pot alege locurile de practică propuse de facultate sau pot identifica propriile opțiuni, dacă acestea corespund domeniului de studiu. Instituția monitorizează constant inserția profesională a absolvenților, utilizând rezultatele pentru adaptarea programelor de studii și creșterea relevanței acestora în raport cu cerințele pieței muncii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

ASE și respectiv Facultatea REI desfășoară diverse activități care contribuie la facilitarea tranziției absolvenților de la învățare la piața muncii. Structurile dedicate, precum Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), Direcția Relații cu Mediul de Afaceri, platforma ReConnect, etc. asigură un cadru organizat și ghidează absolvenții în procesul de inserție profesională. Pe de altă parte, colaborarea cu mediul economic este foarte utilă, iar oportunitățile de networking crează oportunități concrete de interacțiune cu angajatorii. Din perspectiva studenților, experiențele de practică sunt în general pozitive, fiind apreciată corelarea unor discipline cu aplicații practice. Prin structurile și activitățile desfășurate instituția demonstrează o preocupare constantă și structurată pentru integrarea profesională a studenților și absolvenților.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Activitatea constantă a CCOC, care oferă servicii specializate de consiliere și orientare în carieră; Organizarea periodică a evenimentului ASE Job & Internship Fair; Utilizarea platformei ReConnect pentru conectarea studenților și absolvenților cu mediul socio-economic; Activitatea Direcției Relații cu Mediul de Afaceri pentru sprijinirea studenților în găsirea stagiilor de practică.

- ✓ **Recomandări**

Consolidarea și extinderea parteneriatelor cu angajatori din domenii emergente, pentru diversificarea oportunităților de practică și angajare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ ASE aplică reguli unitare de admitere la toate nivelurile de studii, reglementate anual prin decizie a Senatului, conform [Regulamentului privind activitatea profesională a studenților](#) și a [Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studii universitare de licență](#) în care sunt cuprinse detalii despre criterii, locuri, condiții și calendar admitere. Facultatea REI din cadrul ASE București asigură proceduri clare și echitabile, detaliate pe site-ul facultății <https://rei.ase.ro/admitere/admitere-licenta/>.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Procedurile de admitere aplicate la nivelul ASE sunt clare, asigură transparență, accesibilitate și echitate. Admiterea la programul propus spre evaluare periodică respectă Regulamentul privind organizarea și desfășurarea admiterii la programele de studii universitare de licență (pentru anul universitar următor) aprobat de Senatul ASE. Publicarea timpurie a informațiilor, criteriile clare de evaluare și lipsa oricăror elemente discriminatorii contribuie la un climat de încredere instituțională.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Publicarea anticipată a informațiilor privind admiterea (minim 6 luni).
Informațiile privind admiterea sunt furnizate anual cu cel puțin șase luni înainte, informațiile fiind postate pe pagina web a facultății (<https://rei.ase.ro/admitere/admitere-licenta/>).
- ✓ **Recomandări nu este cazul**
Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Admiterea la programele de studii organizate în ASE București se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse pentru toți candidații, iar procesul de selecție se bazează pe criterii obiective, aplicate în mod nediscriminatoriu, pentru a permite fiecărui candidat să își demonstreze competențele și potențialul academic. În același timp, ASE București promovează accesul echitabil la educație pentru candidații proveniți din grupuri vulnerabile, inclusiv pentru cei aflați în situații de risc social sau educațional și pentru candidații cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități. În acest sens, sunt implementate măsuri de sprijin, precum acordarea de burse sociale, posibilitatea scutirii sau reducerii unor taxe, precum și accesul la servicii de consiliere academică. La nivelul universității există [Planul pentru egalitate de gen al Academiei de Studii Economice din București](#), care urmărește ca principiile menționate anterior să fie aplicate în orice situație.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
- ✓ Procedurile de admitere respectă principiile echității și egalității de șanse, asigurând accesul nediscriminatoriu al candidaților la programele de studii universitare. Cadrul normativ este clar, iar informațiile sunt disponibile pe site. Măsurile de sprijin adresate grupurilor vulnerabile reflectă preocuparea instituției pentru promovarea incluziunii și pentru facilitarea accesului la educație pentru candidații aflați în situații de risc social sau educațional.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Prevederea explicită în regulamente a facilităților pentru candidații din categorii vulnerabile;
Universitatea oferă burse de studii și/sau burse cu caracter social;
Adaptarea infrastructurii educaționale și digitale.
- ✓ **Recomandări nu este cazul**
Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
ASE București oferă posibilitatea studenților de a parcurge, a întrerupe sau relua studiile, conform prevederilor [Regulamentului privind activitatea profesională a studenților](#). Acesta cuprinde o secțiune distinctă referitoare la mobilități academice, transferuri, înmatriculări cu recunoașterea punctelor-credit, înmatriculări la a doua specializare/program de studii, întreruperi de studii, prelungiri de școlaritate, reluări de studii și reînmatriculări. Universitatea oferă servicii de consiliere și mentorat prin intermediul [Centrului de Consiliere și Orientare pentru Carieră](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Cadrul normativ aplicat de ASE București privind activitatea profesională a studenților este clar și bine structurat. Regulamentul detaliază drepturile și obligațiile studenților, inclusiv procedurile administrative referitoare la parcursul educațional. De asemenea, secretariatul și coordonatorii programului de studii de licență acționează ca puncte-cheie de sprijin și comunicare între studenți și structurile facultății.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Aplicarea consecventă a procedurii de evaluare periodică a programelor de studii.
Utilizarea contractelor anuale de studii ca instrument de reglementare academică.
- ✓ **Recomandări nu este cazul**

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

ASE București desfășoară o activitate susținută în domeniul cooperării internaționale, având o strategie clară și structuri instituționale dedicate internaționalizării. Facultatea REI integrează internaționalizarea ca pilon strategic în dezvoltarea programului de studii de licență evaluat, derulând acțiuni de cooperare academică și științifică. Mobilitatea comunității academice (studenți și cadre didactice) este susținută majoritar prin programul Erasmus+, existând un flux constant de studenți care beneficiază de stagii de studiu și practică în străinătate, precum și cadre didactice care participă la mobilități de predare (STA) și formare (STT) la universități partenere din Europa. Aceste mobilități contribuie la dezvoltarea profesională, la expunerea internațională și la consolidarea competențelor academice ale participanților. Pe lângă Erasmus+, ASE colaborează cu numeroase instituții internaționale pentru întărirea rețelelor de cercetare și pentru promovarea excelenței academice. Prin aceste inițiative, universitatea integrează în mod sistematic dimensiunea internațională în activitățile sale educaționale și de cercetare, contribuind la creșterea calității programelor de studii și la dezvoltarea profesională a membrilor comunității academice. În planul cercetării științifice, cadrele didactice aferente programului colaborează cu parteneri externi, diseminându-și rezultatele la conferințe internaționale și publicând în reviste indexate în baze de date internaționale de prestigiu.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Elementele prezentate în documentația analizată arată că instituția îndeplinește în mod clar cerințele indicatorului. Există o infrastructură instituțională solidă pentru internaționalizare, iar mobilitățile sunt susținute prin programe europene și regionale, prin alianțe universitare și prin parteneriate strategice. Programele Erasmus+ sunt utilizate pentru a sprijini mobilitatea studenților și a personalului, iar colaborările internaționale contribuie la diversificarea oportunităților de cercetare și la creșterea vizibilității instituției. Prin caracterul lor recurent și prin diversitatea formelor de cooperare, acțiunile instituției demonstrează o abordare strategică și matură a internaționalizării.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Implementarea programelor Erasmus+ pentru studenți și personal, cu o gamă largă de oportunități de formare și predare;
Colaborările internaționale orientate spre cercetare și dezvoltarea de rețele academice; integrarea dimensiunii internaționale în activitățile educaționale și de cercetare ale instituției.
- ✓ **Recomandări**

Consolidarea vizibilității oportunităților internaționale la nivelul facultății, pentru a crește rata de participare a studenților și a personalului precum și extinderea parteneriatelor internaționale în domenii emergente, pentru a diversifica oportunitățile de cercetare și mobilitate.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea REI din cadrul ASE București integrează în mod sistematic cercetarea științifică în procesul educațional, promovând învățarea bazată pe investigație ca parte a formării academice în

corelație cu țintele curriculare ale programului de studii EAI-Eng. Temele de cercetare derulate de cadrele didactice și doctoranzii REI sunt aliniate ariilor științifice ale domeniilor de licență ale facultății, cu accent pe economie internațională, afaceri internaționale, studii culturale și lingvistice aplicate, precum și pe problematici economice contemporane relevante pentru mediul economico-social. Datele prezentate în documentele anexate la REI indică faptul că acțiunile de cercetare sunt susținute prin proiecte finanțate din fonduri naționale și europene, parteneriate interdisciplinare și participarea cadrelor didactice la conferințe de profil. Cadrele didactice care activează la programul de studii de licență evaluat, diseminează rezultatele cercetării și studiilor în publicații academice recunoscute la nivel internațional și prin antrenarea studenților în proiecte concrete derulate în colaborare cu agenți economici. Conform discuțiilor purtate cu studenții și absolvenții, contactul cu cercetarea aplicată este susținut și prin parteneriate cu mediul de afaceri, studenții testând tehnologii moderne pentru a înțelege empiric provocările și oportunitățile aduse de acestea în afacerile și economiile globale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Elementele prezentate în REI arată că instituția integrează în mod coerent și sistematic cercetarea în procesul educațional. Programele dedicate cadrelor didactice contribuie la actualizarea permanentă a metodelor de predare și la consolidarea unei culturi academice orientate spre cercetare. În același timp, oportunitățile oferite studenților - inclusiv stagii de cercetare și activități bazate pe investigație - susțin dobândirea rezultatelor învățării și dezvoltarea competențelor specifice domeniului. Abordarea instituției este una matură, orientată spre formarea unor absolvenți capabili să utilizeze instrumente de cercetare și să integreze rezultatele investigațiilor în activitatea profesională. Facultatea REI promovează utilizarea metodelor didactice bazate pe investigație științifică, care dezvoltă experiențe de cercetare în rândul studenților și îi ajută să gândească și să acționeze ca cercetători științifici, influențând pozitiv atitudinea față de științe și de studiul științific.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Utilizarea metodelor didactice bazate pe investigație, care stimulează gândirea critică și formarea competențelor de cercetare;

Implicarea studenților în activități de cercetare aplicată, cu impact asupra dezvoltării lor profesionale.

✓ **Recomandări**

Extinderea oportunităților de implicare a studenților în proiecte de cercetare, inclusiv prin parteneriate cu mediul economic sau cu alte instituții academice dar și

Consolidarea vizibilității programelor de cercetare destinate studenților, pentru a crește participarea acestora.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cadrele didactice care deserveșc programul de studii de licență studii EAI -Eng din cadrul Facultății REI desfășoară o activitate de cercetare științifică susținută, cu rezultate cuantificabile și vizibile pe plan internațional. Rezultatele cercetării sunt diseminate constant prin publicarea de articole în reviste indexate Web of Science (WoS) cu factor de impact și în baze de date internaționale recunoscute (Scopus, CEEOL) dar și prin participarea la conferințe și evenimente științifice, precum Future of Europe (FoE), Synergies, sesiuni științifice studențești și Olimpiada Națională a Economistilor în Formare. Facultatea organizează anual Sesiunea Științifică Studențească, oferind studenților oportunități de prezentare și valorificare a rezultatelor cercetării lor. Valorificarea cercetării se realizează prin citări în fluxul științific internațional și prin transferul direct al noilor cunoștințe în cursurile predate studenților, prin încheierea de parteneriate strategice cu mediul privat. Valorificarea rezultatelor se extinde dincolo de publicații, concretizându-se în atragerea de

granturi majore de cercetare. Cadrele didactice coordonează sau sunt parteneri în proiecte majore și inițiative interdisciplinare, cum ar fi: *4P-CAN – Personalized Cancer Primary Prevention through Citizen Participation and Digitally Enabled Social Innovation*, program internațional Horizon Europe, *DILAN – Digital Language and Communication Resources for EU Scientists* (Erasmus+ KA2, 2022–2025), proiect având scopul de a crea resurse digitale și de formare în domeniul competențelor transversale pentru comunicarea digitală în domeniul științei, cofinanțat de Uniunea Europeană, *PerformantStudASE – Studenții ASE înzestrați cu competențe adecvate și capabili să performeze pe o piață a muncii tot mai dinamică*, proiect FDI finanțat de CNFIS, derulat la nivel instituțional, cu implicarea de cadre didactice REI.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Elementele prezentate în REI și cele constatate la vizită arată că instituția desfășoară o activitate de cercetare coerentă, cu vizibilitate și impact în domeniul administrării afacerilor. Publicarea rezultatelor în reviste indexate, participarea la proiecte internaționale și colaborările cu mediul economic demonstrează capacitatea facultății de a produce cunoaștere relevantă și de a o valorifica în mod adecvat. Integrarea rezultatelor cercetării în procesul didactic contribuie la formarea unor absolvenți capabili să analizeze tendințe economice, să utilizeze instrumente de cercetare și să ia decizii informate în contexte reale de afaceri. Implicarea studenților în proiecte aplicate reprezintă un element important al valorificării cercetării, facilitând tranziția acestora către piața muncii.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Publicarea constantă a studiilor în reviste indexate Web of Science (WoS) sau Scopus, demonstrează capacitatea facultății de a produce cercetare competitivă la nivel național și internațional.

Implicarea studenților în proiecte aplicate realizate în parteneriat cu mediul economic reprezintă un element distinctiv, deoarece facilitează transferul cunoașterii dinspre mediul academic către practică și contribuie la formarea unor competențe profesionale solide.

Participarea facultății la proiecte europene, inclusiv Erasmus+ sau Horizon Europe, consolidează dimensiunea internațională a cercetării și creează oportunități suplimentare de colaborare și diseminare.

Organizarea de workshopuri și conferințe în colaborare cu parteneri academici și economici asigură un cadru eficient pentru prezentarea și valorificarea rezultatelor cercetării, contribuind la creșterea vizibilității facultății în mediul științific și profesional.

- ✓ **Recomandări**

Consolidarea activității de cercetare prin intensificarea diseminării interne,

Extinderea colaborărilor internaționale și implicarea mai activă a studenților în proiecte de cercetare.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivel ASE funcționează Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, elaborează anual Raportul de evaluare internă a asigurării calității academice din ASE, raport pe care-l prezintă în fața Senatului universitar. Acest raport este adus la cunoștința clienților și celorlalte părți interesate, prin

afișare sau prin publicare și este pus la dispoziția organismelor abilitate pentru evaluarea externă a calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică.

La nivelul fiecărei facultăți din cadrul ASE sunt constituite comisii pentru evaluarea și asigurarea calității, care colaborează și conlucrează în mod integrat cu Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității de la nivelul ASE. Activitatea comisiilor este asistată logistic de către Compartimentul Managementul Calității și Control Intern Managerial.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Documentația analizată arată că REI dispune de un sistem coerent și funcțional de asigurare și îmbunătățire a calității educației, bazat pe proceduri clare, aplicate consecvent și monitorizate periodic.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
În ultimele două săptămâni de activitate didactică ale fiecărui semestru, studenții completează un chestionar anonim online, cu scopul de a oferi un feedback privind metodele de predare și interacțiune în cadrul disciplinei, precum și privind calitatea/utilitatea materialelor didactice utilizate., Rezultatul evaluării este transmis prin email către fiecare cadru didactic evaluat, precum și către decanul facultății, prodecanul responsabil de activitatea didactică și directorul de departament, în vederea analizării și adoptării măsurilor care se impun. Centralizarea rezultatelor evaluărilor online, pe fiecare program de studii, este analizată în ședințele de Consiliu al facultății.
- ✓ **Recomandări**
Implementarea consecventă a reglementărilor interne ale ASE privind evaluarea calității activității didactice.
Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
ASE și REI integrează în mod sistematic opiniile membrilor comunității academice și ale altor părți interesate în procesul de implementare a procedurilor instituționale. Consultarea studenților, a cadrelor didactice, a personalului administrativ și a partenerilor instituționali reprezintă o practică constantă, care contribuie la fundamentarea deciziilor și la adaptarea reglementărilor la nevoile reale ale celor implicați. Prin implicarea activă a tuturor factorilor interesați, instituția asigură un cadru decizional participativ și transparent, care contribuie la relevanța formării academice și la creșterea satisfacției membrilor comunității universitare.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
La nivelul ASE, reglementările de calitate sunt dezbătute și aprobate în Senat, cu participarea reprezentanților REI. Studenții contribuie la procesul decizional prin reprezentanții lor în Senat, Consiliul facultății și CEAC_F, iar opiniile lor sunt colectate periodic prin chestionare. Facultatea colaborează și cu mediul de afaceri, instituții publice, organizații diplomatice și culturale pentru corelarea competențelor dezvoltate prin programe, inclusiv EAI-En, cu cerințele pieței muncii.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Reprezentare formală a studenților și a angajatorilor în Consiliul SD și în CEAC-F.
Chestionar anual de feedback bilingv.
Parteneriate active cu impact asupra temelor de cercetare.
Utilizarea feedback-ului în procesul de îmbunătățire continuă
- ✓ **Recomandări nu este cazul**
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la
I.P.C.2.1.1 nivelul componentei organizatorice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

ASE a adoptat un Cod de Etică și Deontologie Universitară, aprobat de Senatul Universitar, care stabilește principiile care guvernează libertatea academică, autonomia instituțională și conduita etică în cadrul comunității universitare. Monitorizarea și aplicarea acestor principii sunt asigurate de Comisia de Etică Universitară, care funcționează conform Regulamentului de Organizare și Funcționare aprobat de Senatul Universitar.

Pentru a consolida integritatea academică, ASE a implementat din anul 2015 procedura operațională Verificare Antiplagiat, care reglementează utilizarea platformei Sistemantiplagiat.ro pentru verificarea lucrărilor de licență, a disertațiilor de master, a tezelor de doctorat, precum și a cărților și articolelor științifice susținute sau publicate în cadrul universității. În plus, ASE a adoptat Strategia de Prevenire și Combatere a Plagiatului 2022–2030, care stabilește cadrul instituțional pentru prevenirea și combaterea abaterilor academice. Activitatea Comisiei de Etică Universitară este documentată periodic în Rapoartele Anuale de Activitate aprobate de Senatul Universitar.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cadrul de reglementare și mecanismele instituționale existente confirmă faptul că Comisia de Etică Universitară funcționează în conformitate cu prevederile legale și reglementările instituționale care reglementează etica academică. Adoptarea Codului de Etică și Deontologie Universitară, împreună cu Regulamentul de Organizare și Funcționare a Comisiei de Etică, asigură independența acestei structuri în cadrul universității. Implementarea procedurii de verificare antiplagiat și adoptarea strategiei instituționale pentru prevenirea și combaterea plagiatului demonstrează angajamentul universității față de promovarea integrității academice și prevenirea practicilor neetice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Publicare anuală a rapoartelor și deciziilor.

Verificare anti-plagiat obligatorie pentru toate lucrările academice.

Strategie instituțională dedicată prevenirii plagiatului (2022–2030).

Proceduri clare și transparente pentru investigarea reclamațiilor.

✓ **Recomandări nu este cazul**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează
I.P.C.2.2.1 în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ASE dispune de structuri instituționale dedicate asigurării calității, constituite în conformitate cu legislația în vigoare. Astfel, în structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC și este menționat faptul că pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice”. Aceste structuri funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul ASE, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației. În cadrul vizitei la fața locului a fost confirmată existența și funcționarea CEAC atât la nivelul ASE, cât și la nivelul REI, în conformitate cu cerințele indicatorului. CEAC-F de la nivelul REI, coordonează aplicarea la nivelul facultății a procedurilor, politicilor și regulamentelor privind asigurarea calității aprobate la nivel instituțional, propunând CEAC spre avizare eventuale adaptări ale acestora, dacă este cazul. De asemenea, CEAC-F analizează permanent starea calității proceselor derulate în facultate și formulează propuneri de îmbunătățire a acesteia. Activitățile CEAC-F includ evaluarea periodică a calității programelor de studii și a activității cadrelor didactice, realizând anual un raport sintetic pe care îl transmite CEAC de la nivelul ASE.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
- ✓ Informațiile din REI și constatările din cadrul vizitei la fața locului, demonstrează că structurile de asigurare a calității sunt constituite și funcționează în mod formal și procedural corect. Existența unui regulament aprobat de Senatul ASE reprezintă o garanție a conformității cu legislația națională și cu standardele ARACIS. De asemenea, la vizită a fost prezentat în mod explicit rolul CEAC în activitățile de evaluare internă și externă, fiind confirmată funcționalitatea acestei structuri.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
La nivelul REI, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității a fost constituită prin decizia Decanului facultății, având următoarea componență: prodecanul responsabil cu activitatea didactică, trei cadre didactice din departamentele coordonate de facultate, doi reprezentanți ai studenților și un reprezentant al mediului economico-social.
- ✓ **Recomandări** nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
ASE dispune de Cod de etică și deontologie universitară, aprobat de către Senatul ASE, prin care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice, iar încălcarea principiilor și valorilor apărute de acesta sunt monitorizate de Comisia de etică universitară, conform Regulamentului de organizare și funcționare al acesteia aprobat de către Senatul Universitar.
Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
ASE a implementat procedura operațională Verificarea antiplagiat, prin care este definită modalitatea de utilizare a sistemului antiplagiat în concordanță cu specificațiile tehnice ale Platformei Sistemantiplagiat.ro. Procedura se aplică tuturor lucrărilor de licență, disertație, teze de doctorat, cărți, articole ce sunt susținute/publicate în ASE.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
ASE dispune de Strategia de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat 2022-2030. Activitatea Comisiei de etică și deontologie profesională, este prezentată în Rapoarte de activitate anuale ale Comisiei de etică universitară, adoptate de către Senatul Universitar.
- ✓ **Recomandări** nu este cazul
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
La nivelul ASE, procedurile privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii universitare de licență și masterat sunt reglementate de legislația privind asigurarea calității în învățământul superior, de Codul de asigurare a calității în ASE București și de procedurile interne aprobate la nivelul universității. Inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii, inclusiv EAI-En, se realizează conform legislației naționale și procedurilor interne ale ASE. Asigurarea calității programului de licență Economie și Afaceri Internaționale, în limba engleză este susținută de un set de reglementări și proceduri instituționale aplicate la nivelul ASE/REI, inclusiv Carta ASE, Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor de licență.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Comisia de monitorizare (CEAC_M) din cadrul CEAC_F elaborează lunar un raport, care este analizat în cadrul Biroului Consiliului Facultății și înaintat Președintelui CEAC - Prorectorul responsabil cu activitatea didactică. Cadrele didactice ale Facultății REI utilizează platforma informatică instituțională online.ase.ro pentru gestionarea materialelor didactice, comunicarea cu studenții și facilitarea procesului de predare-învățare. La nivelul REI, demersurile avute în vedere pentru organizarea, actualizarea și desfășurarea programelor de studii s-au concretizat în: consultarea cadrelor didactice și reprezentanților studenților (în cadrul departamentelor, în cazul cadrelor didactice, și în cadrul ședințelor de Consiliu al facultății), a părților interesate (Consiliul Consultativ al facultății), urmată de avizarea planurilor de învățământ (pentru toate programele de studii universitare ale REI, inclusiv EAI-En), în cadrul ședințelor de Consiliu al facultății și transmiterea propunerilor spre avizare și aprobare în Senatul ASE.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Colectarea feedback-ului din partea studenților privind procesul didactic
Evaluarea periodică a rezultatelor obținute de studenți în sesiunea de evaluare (analizată și avizată în cadrul ședințelor de Consiliu al facultății), evaluarea cadrelor didactice de către studenți (analizată și avizată în cadrul ședințelor de Consiliu al facultății) și a calității vieții studentești (prezentată în Raportul privind starea facultății, analizat și avizat în cadrul Consiliului facultății).
- ✓ **Recomandări nu este cazul**
Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
La vizită s-a constatat implementarea procedurilor academice și administrative în Facultatea REI, ce se realizează prin participarea cadrelor didactice, personalului administrativ, studenților, absolvenților și partenerilor din mediul economico-social. Consiliul facultății și consiliile de departament dezbate și aprobă măsurile de aplicare a procedurilor interne privind planurile de învățământ, organizarea evaluărilor și desfășurarea practicii. Conducerea organizează întâlniri periodice cu reprezentanții studenților pentru feedback privind aplicarea procedurilor universitare. Parteneriatele cu mediul economico-social sprijină actualizarea procedurilor privind practica, proiectele comune și adaptarea competențelor la cerințele pieței muncii.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Facultatea REI promovează implicarea activă a membrilor comunității academice și a părților interesate în procesul de aplicare și monitorizare a procedurilor instituționale. Studenții participă la procesul decizional prin reprezentanții lor în Consiliul facultății și în Senatul ASE, contribuind la formularea propunerilor privind îmbunătățirea activităților didactice și de evaluare.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Studenții sunt consultați periodic prin chestionare și sondaje, iar rezultatele sunt analizate în departamente și în Consiliul facultății pentru a implementa măsuri de îmbunătățire. Colaborarea cu mediul economico-social sprijină adaptarea procesului educațional / programelor la cerințele pieței muncii și dezvoltarea competențelor studenților.
- ✓ **Recomandări nu este cazul**
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul REI se respectă prevederile Metodologiei pentru evaluarea periodică a calității personalului didactic și de cercetare. Aceste analize ale procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți sunt discutate și avizate în ședințele de Consiliu al facultății. Suplimentar, la nivelul universității, Compartimentul de Managementul Calității și Control Intern Managerial elaborează și publică o sinteză a procesului de evaluare a activității cadrelor didactice de către studenții ASE.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Mecanismul de evaluare este funcțional, sistematizat și transparent, asigurând o buclă de feedback eficientă între studenți, cadre didactice și conducerea instituțională.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Implicarea studenților în procesul de feedback prin intermediul evaluării semestriale a cadrelor didactice.
Corelarea rezultatelor evaluării cu planurile de formare profesională.
Utilizarea indicatorilor de performanță pentru analiza și îmbunătățirea activităților didactice.
- ✓ **Recomandări nu este cazul**
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date	
ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.	
Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
ASE are un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității. Gestionarea bazelor de date în ASE este realizată de către Direcția TIC.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
În cadrul ASE sunt utilizate aplicații informatice dezvoltate intern, care sprijină desfășurarea activităților didactice, administrative și de management al calității. Aceste platforme facilitează gestionarea procesului educațional, monitorizarea activităților studenților și comunicarea între cadrele didactice, personalul administrativ și structurile de conducere ale universității.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Platforma de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, ale cărei rezultate sunt centralizate și analizate semestrial, pe programe de studii și ani de învățământ, în vederea identificării direcțiilor de îmbunătățire a procesului didactic;
Sistemul informatic de management universitar (SIMUR), care oferă date privind situația școlară a studenților, rezultatele academice și evoluția ratelor de promovare, utilizate de conducerea facultății în rapoartele anuale și în analizele privind performanța programelor de studii;
Platforma orar.ase.ro, folosită pentru planificarea activităților didactice și stabilirea eșantionului de monitorizare conform Procedurii privind monitorizarea activităților didactice;
Platforma Erasmus Mobility Online, destinată gestionării contractelor și documentelor aferente mobilităților internaționale;
Portalul cercetare.ase.ro, utilizat pentru raportarea activităților științifice și de internaționalizare ale cadrelor didactice.
- ✓ **Recomandări nu este cazul**
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența	
Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.	

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Facultatea REI asigură transparența informațiilor de interes public prin publicarea pe site-ul propriu a datelor și documentelor actualizate privind programele de studii universitare de licență și masterat, aspect menționat în mod explicit în Raportul de Evaluare Internă (pag. 43).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
- ✓ ASE/REI asigură un proces instituționalizat de colectare și analiză a datelor relevante pentru calitate. Utilizarea bazelor de date și menționarea explicită a colectării sistematice confirmă funcționalitatea mecanismelor interne și demonstrează angajamentul ASE față de asigurarea și îmbunătățirea continuă a calității educației, inclusiv prin utilizarea bazelor de date actualizate sistematic pentru a sprijini procesul de asigurare internă a calității.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Site-ul REI oferă informații actualizate privind activitatea academică și administrativă a programelor de studii organizate la forma de învățământ cu frecvență. Sunt publicate planurile de învățământ și fișele disciplinelor, graficele activităților didactice și ale sesiunilor de evaluare, modelele de cereri și formulare utile studenților, informații referitoare la activitatea de practică de specialitate și la ofertele de internship. De asemenea, sunt disponibile secțiuni dedicate mobilităților Erasmus+, evenimentelor academice și oportunităților pentru studenți.
- ✓ **Recomandări nu este cazul**
Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat EAI-eng, certificatele, diplomele și calificările aferente: informațiile sunt publicate pe site-ul instituției și includ detalii privind programele de studii, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, procedurile de admitere și alte informații relevante. De asemenea, secțiunea „Admitere Licență” de pe site furnizează detalii despre condițiile de admitere, documentele necesare, numărul de locuri disponibile (buget și taxă), taxele de înscriere și școlarizare, precum și despre procedura de echivalare a diplomelor pentru candidații care au studiat în străinătate.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Analiza informațiilor cuprinse în REI și constatările de la fața locului confirmă că facultatea asigură accesul public la informațiile relevante privind programul de studii. Publicarea pe site-ul instituției reprezintă o modalitate adecvată și accesibilă de informare. Instituția de învățământ superior demonstrează angajamentul său față de transparența și accesibilitatea informațiilor, asigurând astfel respectarea standardelor de calitate în învățământul superior.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Datele privind structura conducerii și activitățile organizate la nivelul facultății, care includ și acțiunile realizate în colaborare cu mediul economico-social, sunt reflectate în rapoartele anuale (Raport privind starea Facultății REI, 2024) și în informările publicate pe site-ul REI.
- ✓ **Recomandări nu este cazul**
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
La nivelul REI, activitatea de elaborare și transmitere a rapoartelor către structurile centrale ale universității se desfășoară conform reglementărilor interne ale ASE și termenelor stabilite prin calendarul instituțional. Prodecanii, în coordonarea decanului, colectează și centralizează datele aferente domeniilor specifice de activitate (didactică, cercetare, internaționalizare, calitate, resurse umane, viața studentescă, mediul economico-social), elaborează rapoartele anuale și le transmit direcțiilor de profil din cadrul ASE.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Conducerea Facultății REI elaborează anual Raportul privind implementarea Standardelor de Control Intern Managerial (SCIM), împreună cu documentele aferente. Responsabilul cu gestionarea riscurilor întocmește Registrul riscurilor și Raportul de monitorizare a riscurilor. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC-F) elaborează anual documentele din domeniul calității necesare pentru Raportul de evaluare instituțională ARACIS, inclusiv programul de politici și strategii de asigurare a calității și analiza SWOT.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Facultatea REI transmite periodic și informații privind activitățile de internaționalizare, cercetare, extracurriculare și colaborare cu mediul economico-social, pentru includerea lor în Buletinul informativ al Consiliului de Administrație al ASE și pentru creșterea vizibilității și consolidarea imaginii instituționale a facultății.
- ✓ **Recomandări nu este cazul**
Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
ÎÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
REI desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în conformitate cu prevederile legislației naționale și cu reglementările interne ale ASE. Facultatea colaborează cu structurile centrale ale universității în procesul de evaluare ARACIS, asigurând elaborarea documentației necesare și implementarea măsurilor de îmbunătățire rezultate din recomandările evaluatorilor externi.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Programul de studii universitare de licență "Economie și afaceri internaționale, în limba engleză" este organizat în cadrul facultății REI domeniul de licență EAI și a parcurs până în prezent toate procesele de evaluare externă potrivit legislației în vigoare și normelor ARACIS(2016, 2022). Capacitatea de școlarizare propusă pentru primul an de studii- 125 de studenți/an.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Implementarea continuă a proceselor interne de autoevaluare și audit academic.
Utilizarea evaluărilor externe pentru actualizarea strategiilor educaționale și administrative
- ✓ **Recomandări nu este cazul**
Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI	Puncte slabe:
✓ Infrastructură instituțională stabilă, cu capacitate adecvată de organizare a activităților didactice,		✓ Necesitatea optimizării și digitalizării proceselor de centralizare și actualizare

extracurriculare și de cercetare ✓ Resurse educaționale și documentare variate ✓ Parteneriate active cu instituții publice, organizații internaționale, companii și ONG-uri, care susțin desfășurarea stagiilor de practică, programelor de internship și activităților extracurriculare ✓ Corp profesoral cu activitate științifică susținută, 24 coordonatori doctorat ✓ Interacțiune constantă cu studenții, prin întâlniri periodice cu reprezentanții lor și mecanisme funcționale de feedback ✓ Participare semnificativă și constantă a studenților la mobilități Erasmus+, cu trend ascendent al interesului și al numărului de candidați selectați ✓ Practici consolidate de evaluare și îmbunătățire continuă, incluzând analiza feedbackului studenților și integrarea acestuia în optimizarea procesului educațional.		a datelor ✓ Grad variabil de integrare a tehnologiilor digitale avansate în activitățile instituționale și în managementul academic ✓ Nivel redus și neuniform de implicare a mediului economico-social în proiecte de cercetare, activități aplicative și inițiative de inovare academică. ✓ Grad variabil de integrare a tehnologiilor digitale avansate în activitățile didactice curente. ✓ Participare fluctuantă a studenților la activități extracurriculare și evenimente academice propuse de facultate și universitate. ✓ Implicare neuniformă a cadrelor didactice în activitățile internaționale și de cercetare.
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ programe naționale existente ✓ extinderea acordurilor de colaborare ✓ intensificarea proceselor de internaționalizare la nivel ASE ✓ interesul crescut al studenților de a aplica pe mobilități de tip BIP, Erasmus.	↓ FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ resurse financiare limitate la nivel național pentru educație și cercetare ✓ evoluția demografică ✓ creșterea competiției între universitățile din România

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	↑	Menținerea conformității cu Carta ASE, Regulamentul de Organizare și Funcționare și alte reglementări aplicabile, în vederea consolidării unui management eficient și sustenabil al programului de licență
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	↑	Consolidarea colaborării cu mediul socio-economic. Revizuirea periodică a reglementărilor pe baza consultării structurate
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de	↑	Actualizarea permanentă a platformelor electronice utilizate la nivel instituțional

	cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.		și extinderea accesului la baze de date internaționale, pentru susținerea procesului de predare-învățare și cercetare științifică.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	Politica de recrutare de noi cadre didactice se va realiza în conformitate cu reglementările interne ale ASE, ținând cont de competențele profesionale și calificările necesare programului de studii universitare de licență EAI-En.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	Nu este cazul
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	Menținerea transparenței procesului de alegere, recrutare și selecție pentru a asigura o încredere sporită în mecanismele instituționale și pentru a promova un climat academic echitabil
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	Actualizarea și adaptarea aplicațiilor informatice utilizate în procesul educațional Extinderea resurselor digitale disponibile pe platformele instituționale, pentru a sprijini procesul de predare-învățare și a asigura o experiență academică modernă și interactivă.

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	Nu este cazul
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	Nu este cazul
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	Nu este cazul
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	Nu este cazul
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și	↑	Nu este cazul

	prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.		
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	Pentru consolidarea procesului de internaționalizare, recomandăm extinderea colaborărilor internaționale în domenii emergente și diversificarea mobilităților virtuale care ar putea contribui la formarea unor competențe adaptate unui mediu globalizat.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	Personalizarea comunicării prin adaptarea campaniilor de informare pentru a ajunge mai eficient la grupurile țintă (ex. studenți din medii rurale sau cu dizabilități), asigurându-se că aceștia cunosc facilitățile de care pot dispune și serviciile suport oferite de către ASE.
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	Nu este cazul
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	Nu este cazul
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	Nu este cazul
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	Consolidarea și extinderea parteneriatelor cu angajatori din domenii emergente, pentru diversificarea oportunităților de practică și angajare.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	Nu este cazul
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	Nu este cazul
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	Nu este cazul
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	Consolidarea vizibilității oportunităților internaționale la nivelul facultății, pentru a crește rata de participare a studenților și a personalului precum și extinderea parteneriatelor internaționale în domenii emergente, pentru a diversifica oportunitățile de cercetare și mobilitate.

24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	Extinderea oportunităților de implicare a studenților în proiecte de cercetare, inclusiv prin parteneriate cu mediul economic sau cu alte instituții academice dar și Consolidarea vizibilității programelor de cercetare destinate studenților, pentru a crește participarea acestora.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	Consolidarea activității de cercetare prin intensificarea diseminării interne, Extinderea colaborărilor internaționale și implicarea mai activă a studenților în proiecte de cercetare.
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	Implementarea consecventă a reglementărilor interne ale ASE privind evaluarea calității activității didactice.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	Nu este cazul
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	Nu este cazul
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	Nu este cazul
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	Nu este cazul
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	Nu este cazul
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	Nu este cazul
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	Nu este cazul
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	Nu este cazul
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	Nu este cazul

36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	Nu este cazul
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	Nu este cazul
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8		
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17		
Domeniul C. Managementul calității	13		
Total	38		

VI. Concluzii

- ✓ Programul de studii universitare de licență "Economie și afaceri internaționale (în limba engleză)" este organizat în cadrul Facultății de Relații Economice Internaționale din cadrul ASE București.
- ✓ Programul este un etalon național în formarea economiștilor cu perspectivă globală, sustenabilă și inovatoare și urmărește să pregătească economiști adaptați exigențelor pieței internaționale a muncii, printr-o combinație de cunoștințe teoretice, abilități aplicative și competențe transversale.
- ✓ Un punct forte al programului de licență „Economie și afaceri internaționale” (în limba engleză) din cadrul REI/ASE este puternica sa orientare internațională, reflectată atât în predarea integrală în limba engleză, cât și în parteneriatele academice și instituționale cu universități și organizații din străinătate. Această dimensiune internațională oferă studenților acces la un mediu educațional multicultural, oportunități de mobilitate și competențe relevante pentru o carieră în companii multinaționale și organizații internaționale.
- ✓ Misiunea programului este de a forma specialiști cu gândire strategică, analitică și antreprenorială, capabili să înțeleagă, să analizeze și să gestioneze procesele economice dintr-o perspectivă integrată, sustenabilă și inovatoare, într-un mediu global complex, dinamic și digitalizat.
- ✓ Facultatea REI a demarat, în baza Hotărârii Senatului ASE nr. 81/14.05.2025, procedurile aferente încheierii unui Acord interinstituțional de parteneriat privind organizarea și funcționarea programelor de studii universitare integrate de licență, finalizate cu dublă diplomă, între Academia de Studii Economice din București, Facultatea de Relații Economice Internaționale, și University of West London, pentru programul de studii universitare de licență EAI-En, care vizează dezvoltarea colaborărilor academice, a activităților de mobilitate și a oportunităților de formare comună pentru studenți și cadre didactice.
- ✓ Prin conținutul său curricular, prin abordarea interdisciplinară și prin orientarea internațională, programul EAI-En răspunde nevoilor unei economii globale aflate în continuă transformare și contribuie la îndeplinirea obiectivelor strategice ale ASE București privind calitatea, internaționalizarea și relevanța educației universitare.
- ✓ Prin valorificarea punctelor forte și a oportunităților de dezvoltare, domeniul de licență Economie și Afaceri Internaționale și, implicit, programul „Economie și afaceri internaționale” (în limba engleză), organizat de Facultatea REI, își consolidează poziția prin diversificarea continuă a ofertei educaționale și prin extinderea parteneriatelor strategice cu mediul de afaceri, în special la nivel internațional. Aceste colaborări contribuie la creșterea relevanței programului și la pregătirea



- studentilor pentru provocările unei economii globale dinamice.
- ✓ Astfel, ca urmare a vizitei la ASE din București, în urma parcurgerii procedurii de evaluare periodică, Comisia externă ARACIS de evaluare a calității programului de studii universitare de licență "Economie și afaceri internaționale" a hotărât în unanimitate **MENTINEREA ACREDITĂRII** programului de studii universitare de licență „Economie și afaceri internaționale (în limba engleză)” pentru o capacitate de școlarizare (nr. maxim de studenți ce pot fi școlarizați) de **125 de locuri pentru anul I de studiu.**

VII. Anexe

1. *Programul vizitei*
2. *Minutele aferente întâlnirilor.*