

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
Facultatea:	Informatică și Inginerie
Domeniul de licență:	Mecatronică și Robotică
Programul de studii universitare de licență:	Robotică și Automatizări Industriale
Forma de învățământ:	DUAL
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Alba Iulia
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie

I. Introducere

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, governanță, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Raportul de evaluare externă a fost redactat de către Comisia ARACIS de experți în evaluare externă a calității cu ocazia realizării vizitei pentru evaluare externă în vederea autorizării de funcționare provizorie pentru specializarea **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)**, în perioada 31 martie -1aprilie 2026, în cadrul Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, Facultatea de Informatică și Inginerie. Comisia a fost formată din: Prof. univ. dr. Dobrescu Tiberiu Gabriel, în calitate de Coordonator; Prof. univ. dr. Tarca Radu, Prof. univ. dr. Cristea Luciana și student Arimia Andreea-Ștefania în calitate de membri.

Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia (UAB) este o instituție de învățământ superior de stat, de drept public, acreditată, cu personalitate juridică și patrimoniu propriu. UAB își desfășoară activitatea în baza autonomiei universitare, în conformitate cu Carta universitară și reglementările interne, precum și cu cadrul legal stabilit de Constituția României, de Legea învățământului superior nr. 199/2023 și de reglementările naționale privind asigurarea calității educației și organizarea sistemului de învățământ din România.

Universitatea a fost înființată în anul 1991, în baza Hotărârii Guvernului nr. 474/1991. Instituția a fost evaluată instituțional în anul 2025 de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, în perioada 19-21 februarie 2025, iar în urma respectivei vizite instituționale, a obținut calificativul Grad de încredere ridicat pentru perioada 2025 – 2030.

Conform prevederilor Cartei universitare (capitolul II, art. 4), Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia își asumă misiunea de educație și cercetare științifică avansată.

Misiunea UAB, asumată prin Carta universitară și consacrată prin numele instituției, conține elemente de specificitate în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor. Prin misiunea și obiectivele sale, respectiv prin oferta educațională dezvoltată în cadrul mai multor domenii de studii universitare licență/masterat/doctorat, UAB se încadrează în Spațiul Național și European al Învățământului Superior.

Activitatea curentă a instituției se fundamentează pe Planul operațional anual, bazat pe obiectivele strategice din Planul strategic 2025-2029, care sunt făcute publice prin afișare pe site-ul instituției. La finalul anului se analizează rezultatele obținute conform Raportului asupra planului operațional anuala. Rectorul prezintă anual Raportul asupra stării Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, adus la cunoștința comunității academice și a stakeholderilor interesați prin publicare pe site-ul Universității.

În structura Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia se regăsesc 5 facultăți și 12 departamente didactice, 8 centre funcțional-administrative, precum și o serie de structuri subordonate Direcției Generale Administrative, care funcționează în conformitate cu legea, cu reglementările și procedurile interne instituționale.

Conducerea administrativă se realizează prin Direcția General Administrativă a UAB și prin structurile administrative de la nivelul facultăților, departamentelor și unităților de cercetare. Structurile administrative și relațiile funcționale dintre acestea sunt stabilite prin Organigrama Direcției General Administrative și Organigrama executivă a UAB aprobate de Senat.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Facultatea de Informatică și Inginerie face parte din structura Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia (UAB), instituție de învățământ superior și cercetare cu caracter public, integrată sistemului național de învățământ superior, care funcționează în baza Constituției României, a Legii Învățământului Superior nr. 199/2023, a Cartei universitare și regulamentelor proprii de funcționare, elaborate potrivit legii.

Facultatea a fost înființată în anul 1991 sub numele de Facultatea de Științe (HG 474/1991), în anul 2014 a fost reorganizată sub numele de Facultatea de Științe Exacte și Inginerești prin scindarea Facultății de Științe în două facultăți, respectiv Facultatea de Științe Economice și Facultatea de Științe Exacte și Inginerești (HG 580/2014), pentru ca în anul 2022 să fie redenumită cu numele său actual, Facultatea de Informatică și Inginerie (HG 433/2022) https://www.uab.ro/media/documente/18_REGULAMENT_FII.pdf.

Misiunea *Facultății de Informatică și Inginerie* vizează un învățământ de calitate centrat pe student, cercetare științifică și aplicativă, precum și o amplă deschidere înspre mediul de afaceri local și regional.

Facultatea are în prezent aproximativ *670 studenți la cele 7 specializări de licență*: Informatică; Informatică – Limba Engleză; Electronică Aplicată; Electronică aplicată (dual); Măsurători Terestre și Cadastru; Ingineria Mediului; Inginerie Urbană și Dezvoltare Durabilă și *207 la specializările de masterat*: Sisteme Informaționale Cadastrale și Management Imobiliar; Programare Avansată și Baze de Date; Evaluarea, Monitorizarea și Auditul Mediului și Sisteme Electronice Inteligente Avansate.

Misiunea asumată a unui învățământ de calitate centrat pe student este susținută de un corp profesoral format din *45 de cadre didactice titulare*, precum și de cadre didactice auxiliare.

Facultatea are în subordine două departamente, respectiv Departamentul de Cadastru, Inginerie Civilă și Ingineria Mediului și Departamentul de Informatică, Matematică și Electronică, care sunt deopotrivă entități active în sfera cercetării științifice și a relațiilor cu mediul de afaceri din regiune.

Raportul de evaluare în vederea autorizării reprezintă un document esențial în procesul de asigurare a calității educaționale în cadrul programului de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** din domeniul *Mecatronică și Robotică*. Acest raport este elaborat conform standardelor și indicatorilor de performanță stabiliți de agenția de acreditare. Elaborarea raportului s-a desfășurat în mai multe etape esențiale. Prima etapă a constat în identificarea și consultarea reprezentanților mediului de afaceri cu privire la oportunitatea înființării unor noi specializări. În urma acestor consultări a reieșit necesitate înființării unei specializări de robotică și automatizări industriale. Firmele consultate au fost: STAR ASSEMBLY SRL Sebes, VCST Automotive Production Alba SRL, IPEC SA Alba Iulia, Crystal Group SRL Alba Iulia. În urma consultărilor a fost întocmit un raport de analiză pentru a determina oportunitatea înființării noii specializări, precum și un prim draft al documentelor curriculare necesare înființării noii specializări, respectiv planul de învățământ și conținutul fișelor de disciplină. A urmat constituirea Comisiei pentru întocmirea dosarului de autorizare, formată din lect. univ. dr. ing. Ciortea Elisabeta Mihaela, în calitate de președinte de comisie și persoană de contact, alături de membrii conf. univ. dr. Alexandru Avram, conf. univ. dr. Rîșteiu Mircea, conf. univ. dr. Dobra Remus, lect.univ.dr. Oroian Boca Loredana Maria, asist.univ.drd. Gomboș Oprea Andreea și secretarul tehnic Kiss Roxana, iar în final, întocmirea dosarului și a raportului în vederea autorizării noii specializări.

I. Metode utilizate

În derularea evaluării externe a calității programului de studii „Robotică și Automatizări Industriale” au fost analizate următoarele documente: raportul de evaluare internă și anexele acestuia.

Pe parcursul vizitei la fața locului s-au solicitat și analizat următoarele documente: dovezi privind asigurarea dezvoltării profesionale și personale a personalului.

La vizita la fața locului au fost vizate următoarele locații:

- Săli de curs: A5, Sala Bosch, A7, A8
- Săli de seminar/laboratoare: H 1.5, H1.3, H 1.7, H0.3
- Laboratoare de cercetare: H 0.3, Laborator Circuite electronice fundamentale
- Biblioteca: sala de împrumut, săli de lectură, depozit carte
- Secretariatul Facultății de Informatică și Inginerie.

Au existat întâlniri cu reprezentanții conducerii instituției de învățământ superior, ai Facultății de Informatică și Inginerie, respectiv Decanul acesteia, Directorul Departamentului de Informatică Matematică Electronică, precum și cadrele didactice implicate în desfășurarea activităților didactice, conform statului de funcții previzionat. De asemenea, cu ocazia vizitei bazei materiale s-au purtat discuții cu personalul de la secretariat, de la bibliotecă precum și cu personalul administrativ care gestionează sălile didactice și de cercetare.

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia îndeplinește toate condițiile impuse de legislația în vigoare și de standardele ARACIS în ceea ce privește modul de organizare și administrare a programului de studii de licență Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual).

În baza Hotărârii Senatului nr. 5/28.05.2025 (Hotărâre Senat) a fost declanșată procedura de autorizare a programului de licență Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual). Prin hotărârea Senatului nr. 12/26.11.2025 s-a aprobat rectificarea denumirii domeniului de licență din Automatică, informatică aplicată și sisteme inteligente în Mecatronică și Robotică.

În instituție se aplică prevederile Regulamentului de organizare și funcționare pentru ciclul I de studii universitare de licență, care statuează modul de organizare a studiilor de licență.

Conform Planului strategic de dezvoltare instituțională 2025-2029, dezvoltarea programelor din aria științelor ingineresti aplicate, în special a celor cu relevanță economică și industrială, reprezintă o prioritate instituțională. Programul **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** se aliază acestei direcții prin abordarea unei specializări cu caracter aplicativ, interdisciplinar și cu potențial ridicat de integrare în piața muncii.

Pentru Alba și județele limitrofe, programul de licență **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** răspunde unei nevoi organizate și recurente a companiilor din industrie, unde există dificultăți în recrutarea de ingineri. Acesta contribuie la retenția tinerilor în regiune și la sprijinirea dezvoltării economice locale, în acord cu prioritățile strategice regionale și europene.

La elaborarea programului de studii **Robotică și Automatizări Industriale**, s-a avut în vedere corespondența dintre rezultatele așteptate în învățare prin procesul didactic și calificarea universitară, conform prevederilor Regulamentului privind inițierea, aprobarea și monitorizarea periodică a programelor și domeniilor de studii, care statuează că fiecare program de studiu este creat în baza unei analize complexe a misiunii sale și este concordant cu nivelul calificării definit în Cadrul Național al Calificărilor (art. 28, alin. (3), LÎS 199/2023), și descrierile ocupațiilor din portalul ESCO (https://esco.ec.europa.eu/en/classification/occupation_main).

Planul de învățământ al specializării **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** respectă Procedura operațională privind elaborarea, revizuirea, avizarea și aprobarea documentelor curriculare.

Structura programului de studii, inclusiv pentru forma de învățământ dual, respectă și ia în considerare diversitatea studenților și a necesităților lor, asigurând flexibilitate prin opțiunile curriculare și prin alternanța dintre pregătirea academică și activitățile desfășurate la operatorii economici. Această organizare permite fiecărui student să își construiască un traseu propriu de învățare, adaptat aptitudinilor, ritmului individual și intereselor profesionale, fără a afecta obiectivele programului și competențele care trebuie formate la finalul procesului de pregătire

universitară și practică industrială. Examenul de finalizare a studiilor este descris ca examen sumativ care certifică asimilarea competențelor cognitive și profesionale care corespund calificării universitare, conform Regulamentului de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor de licență și masterat.

În ceea ce privește activitatea studenților, aceasta este reglementată în instituție printr-un set de documente, dintre care se distinge Regulamentul activității profesionale a studenților pentru Ciclul I – studii universitare de licență și Ciclul II – studii universitare de masterat, analizat și aprobat anual de Senatul instituției, cu 3 luni înainte de începerea anului universitar, împreună cu calendarul activităților educaționale specifice.

Pentru recunoașterea internațională a diplomelor, Universitatea a urmărit compatibilizarea planurilor de învățământ și a conținutului disciplinelor cu cele similare din țări ale U.E, aplicând Sistemul European de Credite transferabile (ECTS) la toți anii de studiu, conform Ghidul de aplicare a ECTS, aplicat în instituție și a metodologiei privind mobilitatea studenților.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului.**

În Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia a fost înființată prin hotărâre de Senat și își desfășoară activitatea Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel instituțional (CEAC-UAB). Structura CEAC a fost aleasă de Senat și are în componență cadre didactice titulare și câte un reprezentant al studenților, absolvenților, angajatorilor și sindicatului.

Prin deciziile decanilor, la nivelul fiecărei facultăți din Universitate au fost constituite:

- Comisii de calitate (cu rol de evaluare și asigurare a calității) pe facultăți, care urmăresc implementarea strategiilor de evaluare și asigurare a calității la nivelul facultăților.
- Comisii de calitate (cu rol de evaluare și asigurare a calității) stabilite la nivelul fiecărui program/domeniu de studii, care urmăresc implementarea strategiilor de evaluare și de asigurare a calității la nivelul programelor de studii.

Comisiile de calitate de la nivel de facultate și de la nivel de programe de studii colaborează și conlucrează, în mod integrat, cu CEAC-UAB.

Componența și funcționarea comisiilor de evaluare și asigurare a calității la toate nivelurile sunt reglementate prin Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia și a Comisiilor Interne de Calitate, aprobat de Senatul universitar. Comisiile CEAC/CIC aferente programelor de studii au în componență cadre didactice titulare și câte un reprezentant al studenților, absolvenților, angajatorilor.

Regulamentele sunt revizuite periodic, în conformitate cu legislația în vigoare. La fiecare modificare, Regulamentele sunt supuse dezbaterii Comisiilor Senatului, apoi aprobării plenului Senatului, după care sunt aduse la cunoștință tuturor angajaților, cadre didactice și personal administrativ. La fiecare modificare, documentele sunt actualizate și pe website-ul Universității.

✓ **Recomandări**

- Adaptarea și actualizarea periodică a procedurilor operaționale și a regulamentelor specifice învățământului dual, în concordanță cu modificările legislative și cu standardele ARACIS specifice învățământului dual.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de licență Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual) va funcționa conform reglementărilor legale și prevederilor din Carta universitară, capitolul VI, referitor la organizarea programelor universitare, fiind în concordanță cu Planul strategic al Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia pentru perioada 2025-2029 și cu Planul operațional anual al instituției, documente care la prioritatea strategică – educație, menționează drept obiectiv strategic promovarea unui învățământ modern, centrat pe nevoile studenților și corelat cu cerințele pieței muncii.

Prin programul de studii Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual), Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, propus în cadrul Facultății de Informatică și Inginerie urmărește să răspundă nevoii mediului de afaceri din România de a pregăti specialiști în robotică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În urma analizării acestor date, precum și în baza discuțiilor avute în carul întâlnirilor realizate de către reprezentanții UAB cu reprezentanți din mari companii care activează în domeniul producției, din zonă, dar și pe baza scrisorilor de recomandare venite din partea acestora pentru înființarea unei specializări care să formeze specialiști în robotică și automatizări industriale, UAB a luat decizia de a demara procedurile de autorizare a specializării **Robotică și Automatizări Industriale în sistem dual**, la forma de învățământ cu frecvență, în cadrul domeniului Mecatronică și Robotică.

Programul de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** este adaptat implementării sistemului Bologna, inclusiv sistemului de transfer al creditelor de studii cu toate consecințele acestuia: mobilitatea sporită a studenților; eliminarea statutului de repetenție și eventual prelungirea perioadei de studiu pentru studenții care nu obțin în termen creditele necesare promovării; posibilitatea deschisă studenților de a obține, pachete de credite la orice specializare din Universitate și alte universități. Activitățile din cadrul programului de licență vizează, pe de o parte, realizarea unui învățământ înalt formativ, modern, centrat pe studenți și orientat pragmatic spre nevoile reale ale școlii românești, iar, pe de altă parte, dezvoltarea abilităților practice ale studenților prin participarea la sistemul de educație dual și pregătirea practică în cadrul companiilor partenere.

Misiunea programului de studii de licență **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** se adresează absolvenților ciclului superior al învățământului preuniversitar și își propune să pregătească în plan științific, dar mai ales practic specialiști în robotică atât pentru companiile cu scop lucrativ, cât și pentru cele din sectorul non-profit. Misiunea programului este formarea de **specialiști cu competențe teoretice și aplicative solide** în domeniul sistemelor robotice și al automatizărilor industriale, capabili să **proiecteze, implementeze și gestioneze procese automatizate și inteligente** conform principiilor **Industriei 4.0 și 5.0**. Programul asigură o **pregătire integrată**, combinând fundamentele ingineriei mecanice, electronice și informatice cu **abilități practice dobândite în parteneriat cu mediul industrial**, inclusiv prin sistemul de învățământ dual. Printre profesiile în care absolvenții pot profesa, se numără: Inginer de sistem în automatizări industriale; Inginer de proiectare robotică; Inginer tehnolog pe linii robotizate; Inginer de întreținere și service robotic; Inginer de proces (Process Engineer), Inginer de aplicații pentru roboți industriali; Specialist în controlul mișcării și sisteme inteligente, Specialist în dezvoltarea sistemelor ciber-fizice și inteligenței artificiale industriale. Prin colaborarea strânsă cu operatorii economici și prin adaptarea continuă la evoluțiile științifice și tehnologice ale domeniului, programul contribuie la formarea de profesioniști capabili să răspundă cerințelor actuale și viitoare ale industriei din România și din Uniunea Europeană.

Sunt vizate câteva obiective generale:

- a) Formarea unei baze solide de cunoștințe teoretice și aplicative în domeniile fundamentale ale roboticii, și automatizărilor industriale, prin integrarea disciplinelor de mecanică, electronică, informatică și control automat.

- b) Dezvoltarea competențelor de proiectare, modelare, simulare și implementare a sistemelor robotice și automatizate utilizând tehnologii moderne (PLC, SCADA, viziune artificială, inteligență artificială, comunicații industriale).
- c) Asigurarea unei pregătiri practice și aplicative consistente, prin laboratoare moderne, stagii de practică industrială și colaborare directă cu companii de profil, în special prin sistemul de învățământ dual.
- d) Cultivarea capacităților de analiză, sinteză și inovație, necesare pentru dezvoltarea și optimizarea proceselor industriale inteligente și sustenabile.
- e) Formarea competențelor transversale, precum comunicarea eficientă, lucrul în echipe multidisciplinare, managementul proiectelor tehnice și adaptarea la schimbările tehnologice rapide.
- f) Promovarea cercetării aplicative și a spiritului inovator, în vederea dezvoltării de soluții tehnice performante și eficiente energetic pentru automatizarea proceselor industriale.
- g) Dezvoltarea unei viziuni sistemice asupra producției moderne, bazată pe interconectare, digitalizare și integrarea sistemelor ciber-fizice în mediul industrial.

Obiective specifice – în domeniul activității didactice:

- a) Dezvoltarea competențelor de **lucru în medii industriale reale**, prin stagii de practică, proiecte integrate și învățământ dual, în colaborare cu companii de profil.
- b) Consolidarea capacității de **analiză a proceselor tehnologice** și de **identificare a soluțiilor optime de automatizare și robotizare**.
- c) Formarea deprinderilor de **proiectare, asamblare și testare** a componentelor mecatronice și sistemelor robotice integrate.
- d) Exersarea utilizării **instrumentelor moderne de achiziție de date, control și vizualizare** pentru monitorizarea și optimizarea proceselor.
- e) Pregătirea studenților pentru **aplicarea metodelor de control avansat** (PID, adaptiv, robust, predictiv, bazat pe inteligență artificială).
- f) Formarea studenților pentru lucru în echipă.

Obiective specifice de formare transversală și profesională:

- a) Dezvoltarea **capacităților de comunicare profesională**, redactare tehnică și prezentare a proiectelor ingineresti.
- b) Formarea abilității de **lucru în echipe interdisciplinare** și de coordonare a proiectelor tehnico-economice.
- c) Dezvoltarea competențelor de **analiză critică, gândire sistemică și luare a deciziilor** în medii tehnologice complexe.
- d) Promovarea **eticii profesionale, responsabilității sociale și sustenabilității tehnologice** în activitatea inginerescă.
- e) Încurajarea **inițiativei, creativității și cercetării aplicative** în domeniul roboticii, automatizărilor și sistemelor inteligente.

Obiective de integrare profesională și dezvoltare continuă:

- a) Asigurarea unei pregătiri care să permită **integrarea rapidă pe piața muncii**, în poziții tehnice și manageriale din domeniul automatizărilor industriale.
- b) Facilitarea accesului la **programe de masterat și doctorat** în domenii conexe: robotică avansată, mecatronică, inteligență artificială industrială, sisteme ciber-fizice.
- c) Promovarea conceptului de **învățare pe tot parcursul vieții**, adaptat progresului tehnologic și cerințelor industriei digitale.

Programul de studii de licență **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** are ca principală misiune dezvoltarea de competențe de nivel înalt, necesare în profesiile de bază (sau derivate) pentru care studenții se pregătesc. Conform seriei de ocupații înscrise în RNCIS, programul de studii de licență **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** pregătește studenții pentru următoarele ocupații vizate: **214959 – Inginer specialist în robotică** precum și pentru alte ocupații posibile din grupa mare ocupațională **2149 - Ingineri si asimilati neclasificati în grupele de bază anterioare (ESCO)** ș.a., urmărind formarea specialiștilor necesari pe piața muncii. (Plan de învățământ).

Programul de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** este înscris în RNCIS. (Înscrierea în RNCIS).

Specialiștii în robotică își pot desfășura activitatea într-o gamă largă de entități, având un rol esențial în gestionarea activităților de automatizare a fluxului de producție, analiză și conducerea

sistemelor robotizare, programarea activităților de producție. Aceștia sunt solicitați în companii dedicate din mediul industrial.

Misiunea și obiectivele generale și specifice ale programului de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** sunt prevăzute în preambulul Planului de învățământ, care va fi afișat pe pagina web a facultății, alături de obiectivele și rezultatele declarate ale învățării (cunoștințe, competențe, valori și atitudini), acestea fiind astfel aduse la cunoștința candidaților și a altor beneficiari direcți și indirecti.

Pentru fiecare disciplină în parte, rezultatele declarate ale învățării (cunoștințe, competențe, valori și atitudini) sunt prezentate detaliat în *Fișele disciplinelor (anul I, anul II, anul III, anul IV, facultative)*, care vor fi, de asemenea, afișate pe site-ul UAB și aduse la cunoștința studenților de către titularii de curs/activități aplicative, la începutul semestrului, în prima întâlnire de curs/seminar/laborator/activitate practică (sau alt tip de activitate didactică, după caz) – conform art. 25 din *Regulamentul activității profesionale a studenților pentru Ciclul I - studii universitare de licență și Ciclul II - studii universitare de master*.

Menționăm că monitorizarea și revizuirea programelor de studii din universitate se face anual, cu consultarea studenților, absolvenților, cadrelor didactice și angajatorilor, în baza prevederilor *Regulamentului privind inițierea, aprobarea și monitorizarea periodică a programelor și domeniilor de studii*. La alocarea creditelor pe disciplină se ține cont de opinia studenților (în cadrul consultărilor privind programele de studii) referitor la timpul de pregătire alocat pentru obținerea rezultatelor și de modul de creditare de la programe similare din UE - *Ghidul de aplicare a ECTS în UAB*.

✓ **Recomandări**

Continuarea implicării active și constante a tuturor părților interesate în elaborarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor, asigurând un proces transparent, participativ și adaptat nevoilor actuale ale mediului educațional și socio-economic, în special în contextul învățământului dual.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea didactică și de cercetare din Universitate se desfășoară în **spații de învățământ aflate în proprietate** (*Lista și dotarea laboratoarelor*), care corespund specificului formelor de învățământ – săli de curs și amfiteatre, săli de seminar, laboratoare, în concordanță cu normele tehnice de siguranță și igienico-sanitare în vigoare.

Programul de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** este beneficiar direct al strategiei generale a Universității privind dezvoltarea și modernizarea spațiilor de învățământ și a dotărilor pentru spațiile de învățământ, cercetare și servicii:

- prin alocarea de spații de învățământ și cercetare cu dotări moderne, care permit prestarea unor servicii de înaltă calitate, având un corp distinct de clădiri, cu dotări și ambianță care facilitează procesul didactic și interacțiunile profesor – student. Studenții la programul de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)**, în funcție de nevoi, au acces la spațiile Universității.
- prin acces la spațiile și dotările comune ale Universității, respectiv: *amfiteatre, săli de curs, laboratoare și săli de seminar*, pentru derularea în bune condiții a procesului didactic; *biblioteci și săli de lectură* – pentru documentare și studiu individual necesar studenților și cadrelor didactice; *cămine, bufet, cantină studentescă, cabinet medical, săli de sport* – pentru asigurarea facilităților extradidactice etc.

- c) prin cuprinderea propunerilor de dezvoltare a bazei materiale necesare programului de studiu în planurile operaționale ale Universității.

Baza materială care asigură susținerea activităților pentru programul de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)**, obiectivele activităților de predare-învățare, de cercetare și administrative, corespunde din punct de vedere calitativ ca suprafață, stare tehnică, volum respectând principiile de siguranță și normele igienico-sanitare. Activitățile didactice aferente programului de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** se desfășoară în spații adecvate, care au dotarea corespunzătoare pentru toate disciplinele din planul de învățământ. Orele de învățare prin muncă și practica de specialitate se vor desfășura în spațiile puse la dispoziție de operatorii economici, parteneri în Consorțiu pentru învățământ dual în care UAB este partener.

Capacitatea spațiilor de învățământ pentru programul de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** respectă standardele ARACIS în vigoare, iar numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studii.

Toate sălile de curs și laboratoare unde se desfășoară activități didactice de predare și seminariile la programul de licență **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** sunt dotate corespunzător. Sălile de curs dețin suprafețe generoase, fiind dotate cu videoproiector, tablă magnetică, conexiune la internet prin fibră optică, iar laboratoarele cu câte 1 videoproiector, calculatoare, tablă inteligentă (ce include și inteligența artificială, nivel basic), conexiune la Internet prin fibră optică. Amfiteatrele sunt dotate cu tehnică de proiecție video, iar laboratoarele de cercetare dispun de echipamente și mijloace de funcționare performante care asigură efectuarea cercetărilor de înaltă calitate.

Pe lângă acestea, secretariatele facultății dispun de calculatoare performante ce asigură accesul la Sistemul informatic integrat de evidența a studenților din cadrul Universității „1 Decembrie 1918” care este compus din aplicații de tip client server, aplicații ce permit gestionarea centralizată a datelor de școlarizare, personale, dar și a celor financiare. De asemenea, menționăm că dotarea spațiilor existente a apărut ca urmare a investițiilor care au fost orientate în special spre construirea și amenajarea de sedii proprii de învățământ și administrative, dotate cu mobilier, fondul de cărți, calculatoare, laboratoare de specialitate, compartiment multiplicare etc.

Biblioteca Centrală a Universității dispune de un sistem informatizat, baza de date putând fi consultată atât în rețeaua internă – pe calculatoarele puse la dispoziția studenților și cadrelor didactice – cât și on-line (<https://www.uab.ro/centre/14-biblioteca/>).

Biblioteca Centrală dispune de 5 săli de lectură specializate cu acces liber la raft. Accesul studenților la colecțiile Bibliotecii se face la baza CARD-ului de acces. Studenții beneficiază și de alte servicii cum sunt: împrumut la domiciliu și prelungirea termenului de restituire pentru publicațiile împrumutate, rezervare publicații; selectarea și listarea/copierea pe suport magnetic a titlurilor din catalogul on-line, copierea unor documente, acces internet și WI-FI; informații despre modul de abordare a cercetării bibliografice în bibliotecă, împrumut inter-bibliotecar etc.

Biblioteca Centrală dispune de un fond de publicații de peste 150000 volume, care acoperă aproape toate domeniile de interes. Colecția de publicații periodice se îmbogățește în fiecare an prin abonamente curente la 100 titluri atât din țară, cât și din străinătate. Dezvoltarea fondului de publicații se face în baza unui plan de achiziții, pe baza solicitărilor de la nivelul departamentelor și facultăților și în funcție de bugetul alocat, anual. În ultimii ani s-a dezvoltat schimbul de publicații intern și internațional, pe baza colaborărilor cu 69 de instituții din țară și cu 52 de parteneri externi din 20 de țări. Orarul este adaptat nevoilor studenților, atât în timpul anului, cât și în sesiune.

Studenții din cadrul programului de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** beneficiază de acces la Biblioteca Universității, iar **fondul de carte** este într-un număr suficient de exemplare și acoperă necesitățile tuturor studenților aflați în ciclul și anul de studiu la care sunt prevăzute disciplinele corespunzător planului de învățământ de la programul de studii evaluat.

Biblioteca oferă acces studenților și la **baze de date internaționale** – SPRINGERLINK, Cambridge JOURNALS, THOMPSON REUTERS (prin AnelisPlus) și JSTOR. (*Baze de date internaționale*). Accesul studenților la articole full-text din reviste de specialitate și cărți electronice se face fără parolă, de pe orice calculator din Biblioteca centrală sau Universitate. În acest scop, studenții pot folosi și sala multimedia a Bibliotecii care este dotată cu calculatoare și materiale specifice (un catalog de descrieri bibliografice realizat prin intermediul soft-ului specializat ProCite 5, un repertoriu al resurselor web cu relevanță pentru cercetarea științifică, un depozit de lucrări de specialitate și studii disponibile full text, imprimantă, scanner ș.a.).

Studentii programului de studiu **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** au acces la cazare în căminele studențești de care dispune Universitatea (5 **cămine studențești** dotate la standarde europene, patru aflate în patrimoniul Universității și un al cincilea în regim de închiriere, cu o capacitate totală de cazare de peste 800 de locuri; amenajările și dotările standard ale fiecărui cămin: camere cu 3 locuri, mobilier ultramodern, grup sanitar propriu, frigider, TV; oficiu cu mașini de spălat automate, sală multifuncțională, săli de lectură, oficii dotate cu aragaz și hote electrice; conexiune INTERNET în fiecare cameră). Unul dintre cămine cu o capacitate de 369 locuri este nou construit, prin Compania Națională de Investiții.

Repartiția locurilor de cazare în căminele studențești se realizează computerizat, pe baza unui soft elaborat conform criteriilor impuse de *Regulamentul privind organizarea, cazarea și funcționarea căminelor studențești*. Criteriul principal al repartizării locurilor de cazare studenților este cel al performanței nivelului de pregătire, definit de media anului anterior și a opțiunii studentului.

Două dintre căminele proprii sunt amplasate într-un campus universitar în incinta căruia este amplasată o *sală de sport polivalentă* modernă, cu multiple dotări pentru desfășurarea de activități sportive (handbal, volei, baschet, tenis de masă) și competiții sportive. Tot, pentru desfășurarea activităților sportive, studenții beneficiază și de o sală de fitness cu aparate și o sală de gimnastică.

Cantina studențească este unitatea care asigură servirea mesei pentru studenți. Are o capacitate de 200 locuri repartizată astfel: o sală de mese cu 150 de locuri, dotată cu mobilier adecvat și cu sistem de ventilație și două saloane pentru ocazii speciale (conferințe, întruniri oficiale) cu 50 de locuri.

Universitatea dispune de un *bufet de incintă*, prevăzut cu terasă, precum și de spații de relaxare în aer liber, iar în fața clădirii centrale a universității se află Piața Cetății "Alba Carolina", cea mai impresionantă și mai vizibilă cetate bastionară de tip Vauban din Sud-Estul Europei.

Universitatea dispune de un *Dispensar medical studențesc* și un *Cabinet stomatologic*, încadrate cu personal de specialitate, care acordă servicii medicale pentru studenți. Studenții dispun și de consiliere psiho-socio-pedagogică prin intermediul unui psiholog, angajat al Universității, în cadrul CICOC. Studenții pot participa și la activitățile sportive organizate de *Clubul Sportiv Universitatea* din Alba Iulia.

Studenții universității beneficiază de utilitățile și serviciile cultural-artistice și de divertisment oferite de *Casa de Cultură a Studenților*.

Studenții sunt informați asupra serviciilor de care beneficiază și prin *Liga studenților*, care colaborează îndeaproape cu Serviciul social din cadrul Universității (pentru cazări, reducere transport, burse, colaborări pentru organizarea sesiunilor științifice studențești, reduceri la taxa de cazare etc.).

În Universitate funcționează *Societatea Antreprenorială Studențească* (SAS UAB), care este un mecanism de sprijinire, dezvoltare și încurajare a spiritului antreprenorial în mediul universitar, în special în rândul studenților și al absolvenților de învățământ superior. Cursurile de antreprenariat și conferințele cu antreprenori organizate de către universitate au rolul de a crea tinerilor competențe necesare activităților specifice de antreprenariat și de scriere de proiecte în vederea obținerii de finanțări specifice. În cadrul Societății Antreprenoriale Studențești a universității se organizează anual *Târgul național al întreprinderilor simulate*. (<https://www.uab.ro/centre/35-sas/>)

Serviciile și rețeaua ICT a universității sunt permanent actualizate, în baza unui plan strategic, iar studenții au acces liber la aceasta, individual sau în grupuri, conform *Regulamentului de utilizare a rețelei de calculatoare din Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia*.

Anual, universitatea evaluează gradul de satisfacție al studenților cu privire la mediul de învățare oferit de universitate, conform procedurii operaționale *PO_CMCSI_03*.

În *planul operațional anual* al instituției, sunt prevăzute activități privind asigurarea condițiilor corespunzătoare de desfășurare a procesului educațional în sălile de curs, seminar sau laborator (echipamente, computere, videoproiectoare, acces Internet etc.) și îmbunătățirea continuă a fondului de carte, publicații, periodice, precum și a accesului la bazele de date.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia dispune de o infrastructură educațională extinsă și modernă, adecvată desfășurării activităților didactice și de cercetare la standarde ridicate. Infrastructura deținută de universitate, destinată învățământului, cuprinde dotări adecvate în amfiteatre, săli de curs, seminare și laboratoare și asigură condiții optime pentru procesele de predare-învățare. Infrastructura este completată de baze de practică, facilități sportive și de cazare, precum și de servicii

de suport pentru studenți, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Biblioteca Centrală Universitară și rețeaua sa oferă acces la un fond bogat de resurse tipărite și electronice, contribuind la calitatea activității academice.

- ✓ **Recomandări**
 - Continuarea investițiilor în modernizarea spațiilor de învățământ și laboratoarelor.
 - Extinderea accesului la resurse electronice și baze de date internaționale.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Spațiile de învățământ unde se derulează activități ale programului de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** sunt 100% proprii, deținute de către Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, cu excepția spațiilor puse la dispoziție de operatorii economici, parteneri în Consorțiul pentru învățământ dual, în care se desfășoară activitățile de învățare prin muncă. Toate spațiile de predare sunt dotate corespunzător cu mobilier, aparatură și mijloacele informatice necesare, specifice destinației fiecărui spațiu.

Dotarea laboratoarelor reprezintă o preocupare permanentă a instituției, care analizează continuu necesitățile de aparatură modernă și procedează la achiziții în acest sens, din surse de finanțare proprii sau atrase, cum sunt proiectele cu finanțare nerambursabilă. În perioada 2019-2025, Universitatea a susținut financiar îmbunătățirea infrastructurii corpului D și corpului H al Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, în cadrul a două proiecte finanțate din fonduri nerambursabile, în baza contractului de finanțare nr. 4159/06.05.2019, cod MySMIS 120779, POR 2014-2020, cu o valoare totală de 26.500.279,63 lei, implementat în perioada 03.12.2018 - 31.12.2023 și respectiv a contractului nr. 69/29.07.2024, cu o valoare totală de 13.577.018,33 lei, în curs de implementare, în perioada 29.07.2024 - 29.07.2027. Scopul proiectelor vizează îmbunătățirea infrastructurii corpului D și a corpului H al UAB, în vederea adaptării, extinderii și dotării infrastructurii educaționale necesare, prin intermediul căreia studenții din cadrul Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia să primească competențe multidisciplinare. În perioada 2019-2025, s-a realizat:

(i) extinderea suprafeței destinate exclusiv spațiilor de învățământ din cadrul corpului D cu 417,76 mp, menite să acopere într-o mai bună măsură necesitățile educaționale de ordin practic la capacitatea de școlarizare;

(ii) dotarea integrală a spațiului educațional multidisciplinar având o suprafață totală de 3.090 mp – „Centru de învățământ și cercetare multidisciplinară. Reabilitarea corpului H al Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia cu echipamente adaptate cerințelor de formare, în acord cu piața muncii.

Prin activitățile sale, proiectele contribuie la îmbunătățirea capacității universității de a furniza competențe cheie și profesionale adecvate pentru studenți, facilitând în mod indirect consolidarea parteneriatul universitate - mediu economic.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Întreținerea și modernizarea bunurilor imobile și mobile ale Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia sunt realizate sistematic, prin investiții constante în infrastructura educațională și digitală, asigurând condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare ale programului de studii Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual).

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 - Implementarea granturilor de dezvoltare instituțională
 - Parteneriate cu mediul de afaceri de dezvoltare a infrastructurii universității

- ✓ **Recomandări**
Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul
I.P.A.3.1.1

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea are o structură de personal propriu care corespunde, din punct de vedere al calificării profesionale, condițiilor pentru ocuparea posturilor prevăzute. Personalul care ocupă posturile didactice îndeplinește condițiile cerute pentru ocuparea posturilor didactice, așa cum rezultă din Statele de funcții de personal didactic, aprobate de Senatul universitar și din evidențele Serviciului Personal-Salarizare. Personalul didactic auxiliar îndeplinește condițiile cerute pentru ocuparea posturilor. În instituție există și se aplică un Regulament privind activitatea profesională a personalului didactic și de cercetare, aprobat de Senat.

Personalul didactic este format din personal didactic de predare/cercetare și personal didactic/de cercetare auxiliar. Personalul didactic poate fi titular sau asociat.

Personalul didactic care va deservi programul de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** desfășoară activități didactice și de cercetare în universitate (*Stat de funcții previzionat program studii*). Universitatea se asigură de competența cadrelor sale didactice în cadrul procesului de recrutare, integrare și dezvoltare a personalului. Analiza coroborată a statelor de funcții, a statului de funcții previzionat aferent programului de licență **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)**, situația gradului de ocupare a personalului didactic, CV-urile cadrelor didactice și listele de lucrări, rezultă faptul că instituția de învățământ superior asigură **acoperirea cu personal didactic** a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul de patru ani a programului de studii (*Stat de funcții previzionat program studii, Situația acoperirii cu personal didactic, Curricula vitarum personal didactic*).

La întocmirea tuturor situațiilor privind personalul didactic s-a considerat că un cadru didactic are norma de bază într-o singură universitate. Numărul de cadre didactice titularizate în învățământul superior conform normelor legale, luat în considerare pentru programul de studii evaluat, este cel rezultat ținându-se seama de posturile întregi din statele de funcții și de fracțiunile de posturi pe care le acoperă acestea la respectivul program. Niciun cadru didactic implicat în programul de studii nu depășește trei norme.

Operatorii economici desemnează personal pentru îndrumarea directă a învățării prin muncă, denumit în continuare tutore. Tutorii desemnați de către operatorii economici pentru activitatea de învățare prin muncă trebuie să aibă nivelul de studii și calificare profesională cel puțin egale cu nivelul de calificare profesională pentru care se organizează programul de studii universitare de învățământ superior dual. De asemenea, tutorii trebuie să aibă o vechime în muncă în specialitatea aferentă disciplinei/disciplinelor căreia/cărora îi sunt asociate activitățile de învățare prin muncă de cel puțin 2 ani.

Operatorii economici evidențiază distinct orele pe care tutorii le desfășoară cu studenții pentru activitățile de învățare prin muncă. Tutorii beneficiază de formare din partea universității.

Instituția de învățământ superior desemnează cadre didactice coordonatoare pentru monitorizarea activităților de învățare prin muncă derulate la operatorul economic.

În cadrul programului de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** indicatorii privind personalul didactic sunt următorii:

- Numărul de cadre didactice care predau la programul de studii: 26 din care:
 - ✓ Numărul cadrelor didactice titularizate: 23, din care: 7 profesori universitari în următoarele domenii: 2 – matematică; 2 – chimie; 1 – management; 1 – inginerie electrică; 1 electronică, 7 conferențieri în următoarele domenii: 1 – inginerie și management; 2 –

informatică; 2 – inginerie electrică; 1 – calculatoare; 1 – electronică, 9 lectori în următoarele domenii: 3 – matematică; 1 – chimie; 1 – filologie; 1 - educație fizică și sport; 2 – ingineria sistemelor; 1 – mecanică;

- ✓ Numărul cadrelor didactice asociate: 3 cadre didactice asociate netitularizate în învățământul universitar.
- ✓ Numărul total de posturi didactice întregi și fracțiuni de normă aferente programului de studiu: 9 norme întregi. Numărul de posturi din totalul posturilor programului de studii acoperite cu cadre didactice titulare (cu norma de bază sau post rezervat) în Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia: 8,4 norme, care reprezintă 93,3% (>75%) din totalul posturilor. Dintre acestea, 56,77% (>25%) sunt acoperite de profesori și conferențieri universitari.

Titularii disciplinelor au titlul științific de doctor și îndeplinesc cel puțin una dintre următoarele **condiții**: au studii universitare de licență în domeniul disciplinelor predate; sunt conducători de doctorat în domeniul disciplinelor predate; au tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate.

Fiecare cadru didactic titular și asociat este obligat să facă cunoscut, prin declarație scrisă, conducătorului instituției la care are funcția de bază, precum și celui la care sunt asociate, la începutul anului universitar și ori de câte ori apar modificări în activitatea sa, numărul orelor didactice prestate în cadrul normei de bază și prin asociere. În cazul în care are funcția de bază în altă instituție de învățământ superior, este necesară obținerea acordului senatului universitar al instituției respective.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Personalul didactic al programului de licență **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** desfășoară activități didactice și de cercetare în universitate. Universitatea se asigură de competența cadrelor sale didactice în cadrul procesului de recrutare, integrare și dezvoltare a personalului.

Resursele umane sunt gestionate conform Strategiei UAB, asigurând calitate și stabilitate. Personalul didactic al programului de licență **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** desfășoară activități didactice și de cercetare în universitate. Toate cadrele titulare care predau în program dețin titlul de doctor. Gradul de acoperire al posturilor ocupate de titulari, iar nivelul de calificare (56,77% profesori și conferențieri) confirmă capacitatea academică solidă. Repartizarea disciplinelor pe departamente asigură interdisciplinaritate, diversitate tematică și expertiză academică, iar implicarea cadrelor cu pregătire pedagogică atestată confirmă profesionalismul în activitatea didactică.

- ✓ **Recomandări**

Atragerea și integrarea în cadrul instituției a resursei umane specializate în domenii relevante pentru a asigura desfășurarea optimă a programelor de studii universitare și a consolidarea calitatea actului educațional, prin alinierea conținuturilor predate la cerințele pieței muncii și la specificul activităților practice, și sprijinirea dezvoltării unor competențe profesionale aplicate, esențiale pentru formarea studenților.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților. La nivelul instituției sunt implementate mai multe aplicații informatice și baze de date, pe baza cărora sunt colectate, prelucrate și analizate informațiile privind starea calității educației și a vieții

studentilor în spațiul universitar, cât și informații de natură financiar-contabilă sau administrativă. Cele mai relevante dintre acestea se referă la: Smart UMS - aplicație de management universitar, utilizată pentru gestiunea școlară și financiară a studenților; Solaris – portalul pentru cadre didactice (Catalog online, Prezențe online, rapoarte privind Evaluare didactică, Evaluare colegială, Autoevaluare, Evaluare managerială) și studenți (situație școlară, situație financiară, plăți online, date personale, istoric școlar); Moodle - aplicație de e-Learning pentru studenții de la învățământul la distanță/cu frecvență; Emsys - aplicație pentru gestiunea resurselor umane, evidență contabilă și financiară; Intranet - aplicație pentru gestiunea statelor de funcții, orare cadre didactice, generare fișă de activitate zilnică pentru cadrele didactice; Infocet - aplicație pentru înregistrarea electronică a documentelor; Legis Studio - aplicație pentru legislație; Liberty5 - aplicație pentru managementul bibliotecii.

Pentru gestiunea școlarității studenților, instituția utilizează un program integrat (Smart UMS), care gestionează datele și informațiile relevante pentru buna desfășurare a procesului de învățământ. Individual, pe bază de parolă, studenții pot accesa on-line cât și de pe telefonul mobil, de pe site-ul universității, <https://smartportal.uab.ro/landing>, contul individual creat pe portalul Solaris, prin intermediul căruia studenții sunt informați asupra prevederilor legale privind protecția datelor cu caracter personal, disciplinelor pe care le studiază în fiecare an de studiu, istoricului școlar, notelor obținute și situației financiare în raport cu universitatea (în cazul studenților cu taxă). Procedurile de soluționare a contestațiilor și reclamațiilor studenților sunt precizate în *Regulamentul activității profesionale a studenților pentru Ciclul I - studii universitare de licență și Ciclul II - studii universitare de master*, cât și în *Regulamentul privind examinarea și notarea studenților*.

Platformele informatice Intranet și Solaris reprezintă un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru organizarea și funcționarea eficientă a programelor de studii (evaluarea cadrelor didactice în condiții de confidențialitate totală, Planuri de învățământ, State de funcții, orare, Fișe de activitate zilnică etc.).

Studenții sunt informați de existența serviciilor sociale, culturale și sportive și de facilitare a mobilităților interne și internaționale, în principal prin postarea informațiilor relevante și a anunțurilor pe site-ul instituției, cât și la avizierele facultăților și Centrului de Relații Internaționale din instituție.

Studenții beneficiază de gratuitate pentru eliberarea actelor de studii și a celor care atestă statutul de student (inclusiv situația școlară/foaia matricolă, diploma de licență, suplimentele la diplomă, adeverințele, carnetele și legitimațiile de student), iar aceste documente conțin toate informațiile prevăzute de reglementările în vigoare. Aceste prevederi sunt menționate în *Regulamentul activității profesionale a studenților pentru Ciclul I - studii universitare de licență și Ciclul II - studii universitare de master*, în vigoare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul universității sunt utilizate multiple aplicații informatice și baze de date pentru colectarea și analizarea informațiilor educaționale, financiare și administrative. Printre acestea se numără Smart UMS (gestiune școlară și financiară), Solaris (portal pentru cadre didactice și studenți), Moodle și MTeams (e-learning), Emsys (resurse umane și evidență financiară), Intranet (orare și fișe de activitate), Infocet (documente electronice), Legis Studio (legislație), JobRouter și Liberty5 (bibliotecă). Platforma Microsoft Teams este utilizată curent în comunicarea cu studenții și cu personalul. Transformarea digitală vizează simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor pentru comunitatea universitară și terți.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- Utilizarea integrată a platformelor digitale (Solaris, Emsys, JobRouter, Microsoft Teams).

✓ **Recomandări**

- Extinderea automatizării fluxurilor administrative.
- Consolidarea formării personalului pentru utilizarea eficientă a platformelor digitale.
- Extinderea componentelor de securitate cibernetică și protecție a datelor la nivelul tuturor platformelor utilizate.

Indicatorul este: îndeplinit.

III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Absolvenții programului **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** dobândesc cunoștințe generale din domeniul Mecatronică și Robotică printr-un pachet de discipline care asigură competențe profesionale, cognitive și afectiv-valorice. Prin parcurgerea curriculei programului de studii, absolvenții vor avea de asemenea competențe și abilități de a utiliza cunoștințele de specialitate, de a accesa informații de specialitate și de a evalua relevanța acestora în raport cu cerințele pieței muncii.

Volumul de muncă la nivelul planului de învățământ, estimat în concordanță cu Sistemul european al creditelor transferabile (ECTS), specific activităților de învățare, de predare, respectiv de învățare prin muncă, este partajat în mod egal.

Planul de învățământ al programului este în așa fel structurat încât în primele trei semestre studenții să poată acumula un bagaj consistent de cunoștințe esențiale de inginerie, fiindu-le totodată furnizate noțiunile și cunoștințele fundamentale aferente domeniului robotică și automatizări industriale, ca rampă de lansare pentru parcurgerea eficientă a disciplinelor de specialitate incluse în următoarele trei semestre. Aceste discipline de specialitate furnizează studenților cunoștințe actuale, cu valențe practice pronunțate în zona roboticii și a automatizărilor industriale. În paralel, prin intermediul disciplinelor opționale, studenții pot aprofunda cunoștințele și competențele de specialitate ale programului sau pot acumula cunoștințe și competențe specifice altor programe prezente în oferta educațională a facultății. Astfel, disciplinele incluse în pachetele de discipline opționale aferente semestrelor 3-6 permit extinderea competențelor specifice ale specializării sau urmarea unor traiectorii de competențe specifice altor specializări.

Procesul de învățământ se desfășoară în condițiile stabilite pentru forma de organizare a programelor de studii cu frecvență, prevăzută de art. 32 alin. (1) din Legea Învățământului Superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare.

Curriculumul pentru învățământul superior dual conține activități de învățare, de predare, de învățare prin muncă, aplicative, precum și de evaluare.

Responsabilitatea cu privire la organizarea activităților este partajată după cum urmează: Facultatea de Informatică și Inginerie (UAB) : activități de predare; activități aplicative; cercetare, evaluare. Operatorii economici: învățare prin muncă; evaluare. Operatorii economici participă la activitatea de evaluare pentru activitățile de învățare prin muncă.

Activitățile desfășurate în universitate și la operatorii economici vor fi corelate, astfel încât să formeze o experiență de învățare unitară și completă, în care rezultatele învățării în mediul academic se adaugă la învățarea prin muncă și o completează, iar învățarea prin muncă, la rândul ei, se adaugă la rezultatele învățării achiziționate în mediul academic și le completează. De asemenea, la proiectarea și implementarea curriculum-ului, trebuie să se aibă în vedere ca în cadrul învățării prin muncă să se realizeze aplicarea practică a conceptelor teoretice asimilate în cadrul activităților de învățare-predare realizate la universitate. Această corelație este esențială pentru dobândirea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării.

Activitățile de învățare-predare se realizează prin ore de curs, cele de învățare prin ore de seminar, cele de aplicații practice prin ore de laborator și/sau proiect, iar cele de învățare prin muncă pot fi ore de laborator, proiect și/sau practică. Activitățile de cercetare se desfășoară în cadrul elaborării proiectului de diplomă/licență.

Fișele disciplinelor (anul I, anul II, anul III, anul IV, facultative) vor fi elaborate împreună cu reprezentanții operatorilor economici. Acestea prevăd corelații între rezultatele învățării declarate la

care contribuie disciplina, conținutul acesteia și modul de evaluare a rezultatelor învățării dobândite de student pe parcursul formării în universitate și la operatorii economici, reflectând totodată centrarea pe student a procesului de învățare-predare și învățare prin muncă, inclusiv prin prevederea activităților specifice studiului individual și includerea acestora în procesul de evaluare. S-a realizat o corelare a competențelor specifice programului de studii cu disciplinele din planul de învățământ. Procesul de predare-învățare are în vedere atât activități didactice directe, cât și studiul individual al studenților. Procesele de evaluare specifice fiecărei discipline și menționate în fiecare fișă a disciplinei țin cont de studiul individual al studenților.

Universitatea și operatorii economici asigură desfășurarea tuturor orelor de practică, ore cuprinse în planul de învățământ, acestea fiind aferente învățării prin muncă și desfășurându-se la operatorii economici.

Anul universitar este structurat pe două semestre a câte 14 săptămâni, fiecare cu o medie de 26 ore/săptămână. Posibilitatea de alegere a disciplinelor opționale și a celor facultative le permite studenților să își stabilească un parcurs academic în funcție de obiectivele personale stabilite. Disciplinele din planul de învățământ cuprind atât cursuri teoretice, cât și activități aplicative (seminarii, laboratoare, practică de specialitate, stagiu pentru elaborarea lucrării de licență și ore de învățare prin muncă).

Pentru programul de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** cele 240 de credite (60 credite / an; 30 credite/semestru) sunt repartizate în conformitate cu standardele în vigoare.

În planul de învățământ sunt menționate informații generale privind examenul de finalizare a studiilor de licență – probele și numărul de credite. Instituția aplică un *Regulamentul de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat*, în care sunt prezentate detaliat modalitățile de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor, dispoziții privind comisiile de examen, înscrierea și participarea absolvenților la examene. Lucrările de diplomă ale studenților vor fi arhivate în biblioteca universității, unde pot fi consultate. Examenul de finalizare a studiilor este un examen sumativ care certifică asimilarea rezultatelor învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) corespunzătoare calificării universitare. Examenul de licență constă în două probe: Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate și Prezentarea și susținerea proiectului de diplomă.

Planul de învățământ este structurat astfel încât să permită absolvirea în perioada de timp alocată, în mod normal, a ciclului de studii al programului. Numărul de credite aferente disciplinelor din parcursul obligatoriu al studenților, alocate pe fiecare semestru este de 30 ECTS, cu un total de 240 de credite transferabile pentru întregul program universitar de studii de licență.

Numărul total de ore aferente disciplinelor obligatorii și opționale se încadrează în limitele impuse de standardele ARACIS și este de **3194 ore**, pentru întregul program universitar de studii de licență. În planul de învățământ aferent programului de licență **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** sunt prevăzute discipline facultative în toți anii de studiu, în fiecare semestru. Creditele alocate disciplinelor facultative exced cele 30 credite ECTS obligatorii/semestru și se încadrează în procentul de 20% credite suplimentare pe care studenții le pot obține în mod gratuit prin frecventarea unor discipline predate la alte programe de studiu din universitate.

Structura orelor de activitate didactică după categoria disciplinelor (bilanț curricular) este următoarea:

- Discipline fundamentale: 560 ore (17,53%)
- Discipline de specialitate: 1214 ore (38,01%)
- Discipline complementare: 196 ore (6,14%)

După caracterul disciplinelor, structura orelor de activitate didactică este:

- Discipline impuse: 2578 ore (80,71%)
- Discipline opționale: 616 ore (19,29%)
- Discipline facultative: 336 ore.

Prin această structură coerentă, planul de învățământ asigură un echilibru adecvat între formarea fundamentală, de specialitate și complementară.

Ponderea disciplinelor este exprimată în credite de studii ECTS, iar sistemul de credite de studiu transferabile ECTS este implementat pentru toate activitățile din planul de învățământ. Instituția implementează un *Ghid de aplicare a ECTS în Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia*.

Structura planului de învățământ este bazată pe rezultatele învățării, iar disciplinele din planul de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică asigurând acumularea continuă de cunoștințe,

aptitudini, responsabilitate și autonome. Succesiunea disciplinelor ține seama de agregarea coerentă a cunoștințelor științifice și de logica învățării.

Fișele disciplinelor prezintă obiectivele, conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar și activități aplicative etc. pe teme, bibliografia minimală, modul de examinare și evaluare ținând cont de rezultatele planificate. Fișele disciplinelor sunt semnate de titularii activităților didactice desfășurate în universitate (curs, seminar, laborator, proiect) și/sau de tutorii responsabili pentru învățarea prin muncă (laborator, proiect, practică) de la operatorii economici, de directorul de departament și decanul facultății. În cadrul fișelor disciplinelor se realizează corelarea între rezultatele învățării declarate la care contribuie disciplina, conținutul acesteia și modul de evaluare a rezultatelor învățării dobândite de student. (*Fișele disciplinelor anul I, anul II, anul III, anul IV, facultative*).

Raportul dintre numărul orelor de curs și numărul celor aplicative (seminare, laboratoare, proiecte, stagii de practică) fiind 1,07/0,93.

Planul de învățământ prevede stagii de practică de specialitate în anul II sem.2 (90 ore), anul III sem. 2 (90 ore). În anul IV, semestrul al II-lea, este prevăzută disciplina *Practică pentru elaborarea proiectului de diplomă* cu un număr de 60 ore pe semestru.

În cadrul programului Erasmus +, studenții beneficiază de facilități pentru desfășurarea activităților didactice, de creație și cercetare în numeroasele instituții de învățământ din străinătate cu care Universitatea „1 Decembrie 1918” a încheiat acorduri bilaterale.

Conform prevederilor interne, prin Comisiile interne de calitate la nivelul programelor de studii, universitatea se asigură că planurile de învățământ pentru ciclurile în curs nu se modifică și că modificările planurilor de învățământ se fac numai începând cu anul I al anului universitar următor (*Regulamentul de organizare și funcționare pentru ciclul I de studii universitare de licență*).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** este proiectat conform Cadrului Național al Calificărilor, cerințelor ARACIS și standardelor europene de calitate, structurat pe discipline fundamentale, de specializare și complementare, organizate pe semestre și ani de studiu, cu credite ECTS care reflectă volumul de muncă al studentului și activitățile specifice formei învățământ dual. Curriculumul corelează obiectivele programului cu competențele vizate și rezultatele așteptate ale învățării, fișele disciplinelor fiind comunicate studenților prin platformele instituționale. Conținuturile disciplinelor sunt întocmite în baza evoluțiilor științifice, legislative și cerințelor pieței muncii, valorificând rezultatele cercetării și experiența cadrelor didactice. Curriculumul pentru învățământ dual este echivalent celui IF, respectând aceleași standarde privind rezultatele învățării, succesiunea disciplinelor, alocarea creditelor ECTS și formele de evaluare, iar programarea disciplinelor respectă durata școlarizării IF, fiind aprobată de Senatul universitar.

- ✓ **Recomandări**
Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual) este în deplină concordanță cu Cadrul European al Calificărilor și descrierile ESCO.

Rezultatele declarate ale programului de studii Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual) permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Programul de studii Programul de studii Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual) este înscris în

Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior cu următoarele coduri de bază: 2149 - Ingineri și asimilați neclasificați în grupele de bază anterioare (ESCO); 214959 – Inginer specialist în robotică.

Disciplinele corespunzătoare Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) sunt oferite în regim opțional studenților care doresc să obțină certificatul de atestare în profesiunea didactică în specializarea corespunzătoare diplomei de licență. Planul de învățământ al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic este standardizat la nivel național și aprobat prin Ordin al M.Ed.C. Certificarea pentru profesia didactică se poate obține la două niveluri, respectiv: Nivelul I (inițial), care acordă absolvenților de studii universitare de licență și masterat dreptul să ocupe posturi didactice în învățământul preuniversitar obligatoriu, cu condiția acumulării unui minimum de 30 de credite transferabile din programul de studii psihopedagogice oferit de DPPD; Nivelul II (de aprofundare), care acordă absolvenților de studii universitare de masterat dreptul să ocupe posturi didactice în învățământul liceal, postliceal și universitar, cu condiția acumulării unui minimum de 60 de credite transferabile din programul de studii psihopedagogice oferite de DPPD.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
- Programul de studii este aliniat cu standardele naționale și europene de calificare, ceea ce asigură coerență între nivelul studiilor și cerințele profesionale. Corelarea competențelor cu codurile COR, respectiv ESCO indică o planificare clară a parcursului profesional al absolvenților. Definierea explicită a ocupațiilor posibile pentru absolvenți oferă relevanță practică și aplicabilitate imediată a competențelor dobândite.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- Corelarea obiectivelor programului cu standardele naționale și europene de calificare
- ✓ **Recomandări**
- Actualizarea periodică a competențelor în concordanță cu evoluțiile și tendințele din industrie.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** este structurat astfel încât **rezultatele așteptate ale învățării** să fie corelate cu **competențele aferente codurilor calificărilor**, în conformitate cu **standardele ocupaționale și Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO)**. Aceste corelări sunt detaliate și incluse în **planul de învățământ (Plan de învățământ)**, asigurând astfel transparența și conformitatea cu cerințele educaționale și profesionale.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Analiza situației privind rezultatele învățării arată că acestea sunt structurate în corelație directă cu ocupațiile vizate și sunt reflectate în planurile de învățământ și în fișele disciplinelor. Programul evaluat urmărește dezvoltarea unor competențe aplicabile în domeniul pentru care se pregătesc profesional studenții, iar legătura cu standardele ocupaționale este clară, identificarea codurilor COR corespunzătoare demonstrând coerența dintre curriculum și profilul ocupațional. Ca răspuns la diversitatea cerințelor pieței muncii, programul oferă o formare complementară, de la competențe profesionale și transversale, asigurate prin disciplinele obligatorii și opționale, până la cele interculturale și interdisciplinare, prin disciplinele facultative oferite.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- Corelarea clară a rezultatelor învățării cu ocupațiile din COR/ESCO.
- ✓ **Recomandări**

- Menținerea unei colaborări permanente cu operatorii economici parteneri, pentru validarea continuă a relevanței calificării și a corelării competențelor cu cerințele pieței muncii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Absolvenții programului Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual) dobândesc cunoștințe generale din domeniul Mecatronică și Robotică, printr-un pachet de discipline care asigură competențe profesionale, cognitive și afectiv-valorice. Prin parcurgerea curriculei programului de studii, absolvenții vor avea de asemenea competențe și abilități de a utiliza cunoștințele de specialitate, de a accesa informații de specialitate și de a evalua relevanța acestora în raport cu cerințele pieței muncii. Toate acestea facilitează accesul absolvenților la piața muncii din România, dar îi vor ajuta să își continue studiile universitare și să învețe permanent, putând face față cu succes exigențelor de pe o piață a muncii globală.

Misiunea specializării Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual) este de a forma ingineri capabili să proiecteze, să conducă și să optimizeze sisteme industriale, prin integrarea cunoștințelor științifice fundamentale cu pregătirea practică realizată în mediul industrial.

Specializarea Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual) contribuie, alături de celelalte domenii de studiu oferite de Universitate, la asigurarea efectivă a egalității șanselor de studii superioare pentru tinerii din zonele defavorizate economic și social.

Sintetizând, obiectivele programului de studii Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual) au în vedere aspectele științifice/academice, angajabilitatea, dezvoltarea profesională și personală a studenților, abilități, deprinderi și cunoștințe generale și profesionale și integrarea acestora în cerințele profesiei și ale pieței muncii. Competențele vizate sunt elocvente în acest sens.

La finalizarea studiilor, absolventul primește gratuit diploma de licență, însoțită de *suplimentul la diplomă*.

Planul de învățământ include informații detaliate despre obiectivele generale, obiectivele specifice (pe cele trei domenii: activitate didactică, activitate de cercetare și în domeniul activității de pregătire continuă), competențele generale, competențe de specialitate și competențele profesionale pe care le dobândesc absolvenții programului de studii Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual). Astfel, obiectivele și rezultatele declarate ale învățării (cunoștințe, competențe, valori și atitudini) sunt riguros definite și sunt aduse la cunoștința candidaților și a altor beneficiari direcți și indirecti prin afișare pe pagina web a UAB. Pentru fiecare disciplină în parte, rezultatele declarate ale învățării (cunoștințe, competențe, valori și atitudini) sunt prezentate detaliat în Fișele disciplinelor, care sunt de asemenea afișate pe site-ul instituției, respectiv pe pagina Facultății de Informatică și Inginerie și aduse la cunoștința studenților de către titularii de curs/activități aplicative, la începutul semestrului, în prima întâlnire de curs/seminar/laborator/activitate practică – conform art. 25 din *Regulamentul activității profesionale a studenților pentru Ciclul I - studii universitare de licență și Ciclul II - studii universitare de master*, în vigoare.

Fiind un program de studii care urmează să fie implementat, nu există, în prezent, date referitoare la promovabilitatea studenților și absolvenților.

Învățământul superior dual permite studenților să conștientizeze relevanța cunoștințelor și aptitudinilor achiziționate pentru viitorul loc de muncă, în acest fel crescând motivația acestora pentru învățare. În consecință, promovabilitatea va fi îmbunătățită față de celelalte forme de organizare a programelor de studii universitare.

Fișele disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** prevăd metode moderne de predare, adecvate pentru obținerea de către studenți a rezultatelor învățării și reflectă centrarea pe student a procesului

de predare - învățare, inclusiv prin prevederea activităților specifice studiului individual (teme și proiecte individuale sau în echipă etc.) și includerea acestora în procesul de evaluare. Disciplinele prevăzute în planul de învățământ sunt susținute cu materiale didactice elaborate de către titularii de disciplină. Cadrele didactice au **ore de consultații săptămânale** la dispoziția studenților, iar programul acestora este publicat pe site-ul Facultății de Informatică și Inginerie. Pentru fiecare an de studii de la programul de studii de licență există desemnat un cadru didactic cu rol de tutore. Cadrele didactice utilizează metode și tehnici noi de învățare, în special prin utilizarea bazei material-didactice a sălilor de curs, seminar și laborator și a tehnologiei informației, cu resurse de e-learning pentru programul de studii, videoprojector, tablă inteligentă, flip-chart, e-mail, pagini web individuale, pagina web a facultății, grupuri și arhive documente pe platforma Microsoft MTeams, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții. Universitatea dispune de rețele de Internet cu acces liber pentru studenți în tot campusul universitar.

Universitatea asigură cadrul necesar desfășurării practicii de specialitate a studenților de la programul de studii Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual) și încheie convenții de practică în acest sens conform *Regulamentului privind organizarea și desfășurarea practicii de specialitate a studenților în cadrul programelor de studii universitare de licență și master în Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia*.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Toate programele derulate în Universitate, indiferent de forma de învățământ (IF, IF dual) sunt concepute într-un cadru academic centrat pe student, integrând metode moderne de predare și evaluare, adaptate diverselor stiluri de învățare. Activitățile didactice și de cercetare, corelate cu cerințele pieței muncii și standardele de calificare, sprijină dezvoltarea competențelor profesionale și autonome, printr-o formare aplicată și interdisciplinară.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- Întocmirea curriculumului pe baza consultării angajatorilor.
- ✓ **Recomandări**
- Extinderea utilizării metodelor interactive și a tehnologiilor educaționale moderne.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Studenții specializării Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual) vor avea acces gratuit la resurse de învățare (suporturi de curs, cărți, tratate, referințe bibliografice, legislație etc.), în format tipărit sau electronic, puse la dispoziția studenților, fie în bibliotecă fie pe platforma electronică MTeams. Totodată, studenții au acces la bazele de date științifice SPRINGERLINK, Cambridge JOURNALS, Thomson Web of Science, Emerald Managemet Xtra (prin AnelisPlus) și JSTOR. Accesul la resursele electronice științifice se face prin intermediul e-nformation (<https://www.e-nformation.ro/>).

Universitatea dispune de programe de tutorat oferite studenților de către cadrele didactice, în baza dispozițiilor *Regulamentului privind sistemul de tutorat la învățământul cu frecvență*. Cadrele didactice au planificate ore de consultații săptămânale. Tutorii de an organizează întâlniri directe, cu studenții și mențin legătura cu aceștia în mod continuu, prin e-mail, platforme sociale. În cadrul acestor discuții, studenții sunt încurajați să-și prezinte problemele și să solicite sprijinul tutorelui. De asemenea,

prin intermediul Ligii Studenților din UAB și voluntarilor CICOC se asigură un tutorat colegial al studenților din primii ani de studii.

La nivelul fiecărui program de studiu se realizează monitorizarea situației la învățatură a studenților în vederea evaluării calității procesului de învățământ, sprijinirii studenților cu dificultăți de învățare și îmbunătățirii rezultatelor învățării tuturor studenților, inclusiv a celor proveniți din mediul rural, medii socio-economice defavorizate și comunități marginalizate ori a celor cu dizabilități. Aceste aspecte sunt evidențiate în Raportul prezentat în Consiliul facultății după fiecare sesiune de examene, în care decanatele prezintă situația la învățatură a studenților, propun și aplică măsuri de remediere a situațiilor neconforme.

Prin intermediul psihologului angajat în cadrul CICOC, studenților li se oferă posibilitatea de a participa gratuit la sesiuni de consiliere și orientare în carieră individual și sesiuni individuale de consiliere psihologică, întâlniri de grup.

Universitatea dispune, ca **serviciu intern productiv**, de o tipografie care asigură tipărirea/multiplicarea materialelor didactice și a suporturilor de curs (în Seria Didactica) puse la dispoziția studenților în bibliotecă (<https://www.uab.ro/centre/38-it/>).

Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, prin Facultatea de Informatică și Inginerie, organizează periodic manifestări științifice (*conferințe, sesiuni de comunicări științifice, workshop-uri*), la care participă cadre didactice și studenți (<https://www.uab.ro/centre/1-centrul-pentru-cercetare-stiintifica/postari/68-ccs-manifestari-stiintifice/>).

Universitatea susține material studenții care participă la evenimente științifice – Sesiunea studentescă de comunicări "In Extenso" organizată anual, Conferința Națională a studenților și doctoranzilor, concursuri studentești, editarea de publicații – Book of abstracts care se realizează în cadrul sesiunii de comunicări "In Extenso", evenimente culturale (ex. Balul bobocilor, UAB's Intercultural Youth Days Festival etc.) și competiții sportive (Campionate Naționale Universitare, Campionatele Europene Universitare, Jocurile Mondiale Universitare etc.).

Studenții care au o activitate științifică meritorie beneficiază și de burse de performanță științifică, conform prevederilor *Regulamentului privind acordarea bursei de performanță științifică*, finanțate din veniturile proprii UAB

În universitate se editează 10 publicații cu periodicitate anuală (seria Annales Universitatis Apulensis), bianuală sau trimestrială (Acta Universitatis Apulensis) organizate pe domenii, 7 dintre acestea fiind incluse în baze de date internaționale (<https://www.uab.ro/centre/1-centrul-pentru-cercetare-stiintifica/>). Universitatea acordă sprijin financiar pentru realizarea de proof-reading în cazul volumelor revistelor editate în limba engleză, cu scopul îmbunătățirii calității publicațiilor științifice editate. Universitatea dispune de două edituri, respectiv Editura Universității, cu denumirea *Aeternitas* <https://uab.ro/editura-aeternitas/> și Editura *Reîntregirea* a Facultății de Teologie.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sistemul instituțional de consultații și tutorat, atât academic, cât și colegial, asigură un cadru de sprijin constant pentru studenți, favorizând adaptarea la cerințele mediului universitar și reducerea riscului de abandon. Comunicarea permanentă dintre studenți și cadrele didactice permite identificarea timpurie a eventualelor dificultăți de învățare și oferirea de soluții personalizate, inclusiv pentru studenții cu cerințe educaționale speciale. De asemenea, implicarea studenților în evenimente academice, culturale și sportive susține dezvoltarea lor holistică, contribuind la formarea competențelor transversale, precum comunicarea, lucrul în echipă, organizarea și asumarea responsabilității, precum și la integrarea în comunitatea universitară.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- Existența la nivel instituțional a unui sistem integrat de tutorat academic și consiliere personalizată, care va fi aplicat și programului de studii.

- ✓ **Recomandări**

- Dezvoltarea de programe suplimentare destinate integrării studenților cu cerințe educaționale speciale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Metodele de predare sunt adecvate pentru obținerea, de către studenți, a rezultatelor învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie) și a abilităților practice dobândite prin învățarea prin muncă, astfel că rezultatele învățării în mediul academic se adaugă la învățarea prin muncă și o completează, iar învățarea prin muncă, la rândul ei, se adaugă la rezultatele învățării achiziționate în mediul academic și le completează.

Învățarea prin muncă se realizează prin activități de muncă efectivă care se desfășoară la operatorii economici și pot conduce la producerea de bunuri, servicii și/sau lucrări reale. Activitățile de învățare prin muncă permit studenților să experimenteze contexte de muncă reale, în care pot să aplice cunoștințe și abilități dobândite în cadrul activităților de învățare-predare, aplicative sau de cercetare desfășurate în mediul universitar. În acest mod, studenții dezvoltă competențe suplimentare, relevante pentru angajabilitate, cum ar fi: comunicarea, capacitatea de învățare, leadership, munca în echipă, rezolvarea problemelor, gândirea critică, consecvența, gestionarea timpului, inițiativa, capacitatea organizatorică, autonomia, competențe tehnologice, abilități de calcul, etica la locul de muncă, rezolvarea conflictelor. Astfel, este facilitată tranziția între universitate și locul de muncă, ceea ce poate conduce la o rată de angajare mai ridicată față de celelalte forme de organizare a programelor de studii universitare.

Toate activitățile de învățare definite mai sus sunt cuprinse în planul de învățământ aferent programului de studii universitare. Totodată, cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii.

De asemenea, la nivelul Facultății de Informatică și Inginerie, sunt prevăzute în orarul studenților activități de mentorat, fiecare program de studii având desemnat un tutore în acest sens.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În UAB se aplică un Regulamentul privind examinarea și notarea studenților, care este aplicat consecvent și riguros. În cadrul acestui regulament sunt detaliate metodele, tipurile și criteriile de evaluare, formele de examinare și notare, responsabilitățile cadrelor didactice implicate în evaluarea și notarea studenților, cât și obligațiile personalului administrativ suport.

Evaluarea rezultatelor învățării este obiectivă și transparentă, coordonată de cadrul didactic titular și asistată de tutore sau alt cadru specializat. UAB aplică un sistem transparent și diversificat de evaluare, detaliat în fișele disciplinelor. Examenele orale se desfășoară individual pe baza biletelor, iar cele scrise respectă reguli clare privind prezența, durata și criteriile de evaluare; variantele corecte la grilă sunt comunicate după examen. Succesul academic se determină prin evaluări sumative și continue, inclusiv proiecte și studii de caz care stimulează gândirea critică, creativitatea și munca în echipă. Fraudarea sau tentativa de fraudă, sub orice formă, se sancționează cu nota 1 și eliminarea din examen (conform art. 8-8 din Regulamentul privind examinarea și notarea studenților).

✓ **Recomandări**

- Diversificarea metodelor de evaluare, inclusiv prin instrumente digitale interactive.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia se aplică un [Regulament privind examinarea și notarea studenților](#), care este aplicat consecvent și riguros. În cadrul acestui regulament sunt

detaliate **metodele, tipurile și criteriile de evaluare**, formele de examinare și notare, responsabilitățile cadrelor didactice implicate în evaluarea și notarea studenților, cât și obligațiile personalului administrativ suport. De asemenea, este considerat și Regulamentul privind organizarea și funcționarea învățământului superior dual care reglementează condițiile specifice de evaluare ale studenților înrolați în sistemul de învățământ dual.

Cadrul general în care se realizează evaluarea rezultatelor învățării în universitate este **obiectiv și transparent**, la examinarea studenților participă cadrul didactic care a predat cursul la respectiva disciplină, asistat de cadrul didactic care a condus seminariile (laboratoarele, lucrările practice) sau de tutorele / mentor din partea organizației economice (OE) care a coordonat studentul în cadrul activităților de învățare prin muncă, conform legii. Examinarea orală se face individual, pe baza unui bilet extras de student. La examenele scrise, cadrele didactice verifică prezența, comunică durata probei, criteriile de evaluare și, la final, oferă răspunsurile corecte pentru testele grilă. Evaluarea studenților combină examene finale cu evaluări pe parcurs (proiecte, studii de caz etc.), încurajând gândirea critică și munca în echipă. Fiecare disciplină are o fișă care detaliază cerințele, formele de evaluare și condițiile de promovare, asigurând verificarea reală a competențelor dobândite. Fișele disciplinelor sunt prezentate studenților de titularii de curs, la începutul semestrului, în prima întâlnire de curs/seminar/laborator/activitate practică (sau alt tip de activitate didactică, după caz). Studenții au acces la fișa disciplinei și prin accesarea acesteia pe site-ul instituției www.uab.ro, la pagina facultăților, respectiv a departamentelor care gestionează programul de studiu. Formele de evaluare a cunoștințelor studenților (examen, verificare pe parcurs, colocviu, alte forme de evaluare) sunt prevăzute și în Planurile de învățământ.

Evaluarea pe parcurs, pentru disciplinele care includ activități de învățare prin muncă, precum și examenele de finalizare a studiilor sunt organizate de către universitatea, cu participarea operatorilor economici. Evaluarea pentru activitățile de învățare prin muncă este realizată de către cadrul didactic coordonator cu participarea tutorelui implicat în desfășurarea respectivelor activități.

Evaluarea rezultatelor învățării acumulate în cadrul învățării prin muncă presupune, de regulă, un test practic în cadrul căruia studenții demonstrează că pot realiza activități care conduc la produsele, serviciile sau lucrările pentru care sunt formați. În cazul probelor din cadrul examenului de finalizare a studiilor care se susțin oral, din componența comisiilor de examinare trebuie să facă parte și un reprezentant al operatorului economic.

În fișele disciplinelor vor fi prevăzute exigențele generale pentru promovarea disciplinelor, precum și metodele de evaluare, acestea fiind diversificate și încurajând gândirea critică, creativitatea, munca în echipă, studiile de caz.

Studenții pot contesta rezultatele evaluării în baza prevederilor Regulamentului privind examinarea și notarea studenților, art. 9-2. Notele la examenele orale sunt definitive, dar profesorii trebuie să explice criteriile de notare la cererea studentului. La examenele scrise, studenții pot cere reevaluarea lucrării, iar dacă nu se ajunge la o înțelegere, se poate depune contestație scrisă, analizată de o comisie specială. Frauda la examene este sancționată cu nota 1 și eliminarea din examen. Studenții au dreptul la două examinări gratuite per disciplină și pot accesa sesiuni speciale de reexaminare sau refac disciplină în anii următori dacă nu o promovează. Pentru examenele amânate medical, se stabilește un calendar distinct de examinare, pe baza cererii depuse de student la Secretariatul Facultății (art. 28-6 din regulamentul menționat).

Examenul de finalizare a studiilor de licență la programul de studiu **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** vizează susținerea a două probe de specialitate:

- proba 1 – de examinare orală – constă în **evaluarea cunoștințelor fundamentale**;
- proba 2 - susținerea **proiectului de diplomă** evaluarea capacității absolvenților de a elabora și de a susține public un proiect coerent cu caracter aplicativ sau/și de cercetare științifică, cu o temă importantă din domeniul specializării pe care au absolvit-o. Elaborarea proiectului de diplomă se realizează sub îndrumarea unui conducător științific, cadru didactic de specialitate, având titlul științific de doctor. Facultatea de Informatică și Inginerie a stabilit cerințe tehnice și științifice de elaborare a lucrării de licență pe care le-a grupat în **Ghidul de elaborare a proiectului de diplomă** aduse la cunoștința studenților, prin publicarea pe site-ul departamentului și care prezintă detalii ale standardelor academice, acuratețe în redactare, aspecte teoretice definitorii, bibliografie actualizată și adecvată temei și domeniului.

În vederea asigurării originalității lucrărilor de licență, absolvenții ce urmează să prezinte și să susțină o lucrare de licență sunt obligați să semneze la înscrierea la examenul de licență o declarație de autenticitate a lucrării de licență. Universitatea aplică prevederile unei proceduri operaționale privind

verificarea anti-plagiat a lucrărilor de licență. Instituția utilizează softul sistemantiplagiat.ro (există un contract de furnizare de servicii).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Evaluarea rezultatelor învățării în programul Robotica și Automatizări Industriale (IF, dual) se realizează conform regulamentelor UAB, prin evaluare continuă și evaluare sumativă la final de semestru. Examenul de licență, structurat în două probe (evaluarea cunoștințelor de specialitate și prezentarea proiectului de diplomă), respectă procedurile instituționale publicate pe site-ul facultății, asigurând transparență și coerență.

- ✓ **Recomandări**

- Adaptarea mecanismelor de evaluare a rezultatelor învățării la specificul învățământului dual, prin corelarea examenărilor pe parcurs și a celor de finalizare a studiilor cu activitățile practice desfășurate în mediul profesional.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea asigură implementarea corectă și eficientă a procedurilor de admitere, garantând transparența și echitatea procesului de selecție. Aceasta stabilește criteriile de eligibilitate, calendarul admiterii și modalitățile de evaluare a candidaților, conform reglementărilor instituționale și naționale. Prin utilizarea platformelor online și a suportului administrativ, se facilitează accesul candidaților la informații și înscrierea în condiții optime. De asemenea, instituția asigură validarea și gestionarea documentelor necesare, contribuind la desfășurarea unui proces clar și eficient. Astfel, admiterea se realizează într-un mod structurat, oferind șanse egale tuturor candidaților.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Pe site-ul instituției există o secțiune dedicată admiterii, în care sunt prezentate informații detaliate privind organizarea admiterii, programele de studiu, numărul de locuri, documentele pentru înscriere și înmatriculare, criteriile de admitere, categorii de candidați care pot participa la admitere, procedura de înscriere a candidaților, taxele de înscriere, desfășurarea concursului de admitere, probele de admitere, ierarhizarea candidaților, calendarul admiterii, rezultatele admiterii, contestații, înmatricularea candidaților declarați admiși etc.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- Digitalizarea procesului de admitere

- ✓ **Recomandări**

- Actualizarea aplicației informatice de admitere în vederea corelării acesteia cu procedurile și cerințele specifice programelor organizate în regim dual.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.B.7.1.2

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților pentru studii universitare de licență, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare, conform *Regulamentului de organizare și desfășurare a admiterii în ciclul de studii universitare de licență*. Pentru admiterea românilor de pretutindeni, universitatea aplică un *Regulament de admitere și școlarizare a românilor de pretutindeni*, iar pentru admiterea studenților străini, instituția aplică un regulament distinct, respectiv *Regulamentul de admitere a cetățenilor străini și școlarizarea acestora*.

Pentru celelalte cicluri de studii universitare – master și doctorat - există regulamente de admitere proprii aprobate de Senat, pe care instituția le aplică.

Pe site-ul instituției există o secțiune dedicată *admiterii*, în care sunt prezentate informații detaliate privind organizarea admiterii, programele de studiu, numărul de locuri, documentele pentru înscriere și înmatriculare, criteriile de admitere, categorii de candidați care pot participa la admitere, procedura de înscriere a candidaților, taxele de înscriere, desfășurarea concursului de admitere, probele de admitere, ierarhizarea candidaților, calendarul admiterii, rezultatele admiterii, contestații, înmatricularea candidaților declarați admiși etc.

Admiterea este precedată de o Caravană a Admiterii, desfășurată în licee și care conține prezentări privind facultățile și programele de studiu, facilitățile educaționale, specificul programelor de studii, facilitățile sociale și culturale oferite studenților. În caravana admiterii sunt utilizate materiale promoționale (filme de prezentare a universității, broșuri, reviste și pliante etc.).

Complementar, Universitatea organizează numeroase activități motivaționale, de orientare profesională a elevilor de liceu și de familiarizare a acestora cu mediul universitar, prin vizitarea efectivă a instituției, cu posibilitatea de a participa la activități specifice mediului universitar, în special activități interactive (dezbateri, ateliere, workshop-uri, excursii de documentare, cursuri, seminarii, laboratoare, concursuri etc.), în colaborare cu studenții.

Au fost elaborate și actualizate permanent o gamă largă de materiale specifice de informare a comunității, diversificate în funcție de adresabilitate. Astfel, au fost concepute și tipărite materiale de prezentare generală a Universității, incluzând facultățile și programele de studii, informații privind baza materială, campusul universitar, facilitățile oferite studenților, centrele de cercetare, asociațiile studențești etc. (revista „O Universitate în inima Cetății” - în limbile română și engleză; Ghidul Studentului UAB; International Students Welcome Guide; Guide for Incoming ERASMUS+ Students) și, respectiv, materiale de prezentare și de promovare a ofertei educaționale, adresate potențialilor candidați la programele de licență, masterat și doctorat (broșura „Admiterea la UAB - în 10 pași pentru candidați”; pliantele și flyerurile Admiterii, care cuprind toate informațiile necesare potențialilor candidați (structura programelor de studii, oportunități de angajare pe piața muncii, criteriile de admitere, taxele de studii, documentele necesare înscrierii la concurs, calendarul admiterii, conținutul probelor ș.a.).

Instituția organizează activități de tipul „Săptămâna porților deschise la UAB” – „Școala altfel”, care presupun invitarea elevilor de liceu la vizite periodice în universitate. De asemenea, în scopul promovării ofertei educaționale, universitatea participă la târguri de servicii academice, publică anunțuri în mass media regională cu informații complete despre procesul admiterii, organizează interviuri, dezbateri în mass media, având drept obiectiv oferta academică a universității, respectiv admiterea la programele de studii.

Concret, în cazul programului de studii de licență **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)**, procedurile de admitere proprii presupun că la admitere nu se aplică niciun criteriu discriminatoriu de admitere și toți candidații au șanse egale de a fi admiși la programul pentru care optează. Au dreptul să participe la concursul de admitere pentru studii universitare de licență doar absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat sau diplomă echivalentă, indiferent de anul absolvirii liceului. La admitere pot participa, în aceleași condiții prevăzute de lege pentru cetățenii români, și cetățenii altor state membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene, care sunt absolvenți de liceu cu diplomă de bacalaureat sau echivalentă obținută în statele menționate, recunoscută de instituțiile de învățământ superior, conform unei liste și metodologii aprobate prin ordin al ministrului educației. Absolvenții studiilor efectuate în străinătate care nu se regăsesc în categoriile de mai sus pot participa la admiterea în ciclul de studii universitare de licență, în baza diplomei de bacalaureat recunoscute în conformitate cu metodologiile elaborate de către direcțiile de specialitate din cadrul Ministerului Educației.

Clasificarea candidaților se face în ordinea descrescătoare a mediilor obținute la examenul de admitere și în limita locurilor aprobate pentru programul de studii, fără a se depăși capacitatea de școlarizare aprobată de către Ministerul Educației.

Universitatea încheie un Contract de studii cu studenții care au fost declarați admiși și care se înmatriculează. Contractul de studii prevede drepturile și obligațiile părților – student și universitate, iar modelele contractelor de studii sunt aprobate anual de Senatul universitar.

Universitatea are proceduri proprii de transfer și mobilitate a studenților, în conformitate cu legislația în vigoare. În Regulamentul privind activitatea profesională a studenților există o secțiune distinctă referitoare la transferul și mobilitatea studenților (capitolul VI - *Regulamentul activității profesionale a studenților pentru Ciclul I - studii universitare de licență și Ciclul II - studii universitare de master* în vigoare, aprobat de Senat.

Instituția aplică o *Metodologie de recunoaștere academică a perioadelor de studii efectuate în cadrul unor mobilități nereglementate* și un *Regulament privind implementarea programului Erasmus+*. Recunoașterea studiilor și a plasamentului se face în integritate și automat de către conducerea facultății la care studentul este înmatriculat. Biroul Erasmus+, sub coordonarea coordonatorului departamental Erasmus, întocmește un Proces-verbal de recunoaștere a programului de studiu/de formare profesională a studentului în care face echivalarea disciplinelor și a notelor sau calificativelor obținute de student folosind sistemul de credite transferabile ECTS, aplicat în Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia și, ca reper, grila de echivalare. Recunoașterea se face pe baza următoarelor documente, pe care Biroul Erasmus+ și Acorduri Internaționale le pune la dispoziția Facultăților - pentru mobilitatea de studiu: Acordul de studii (Learning Agreement) semnat de către Decan și coordonatorul instituțional, atât din universitatea parteneră cât și din universitatea de origine, inclusiv pe pagina cu modificările operate în programul de studiu la Instituția gazdă; Situația școlară (note + credite obținute – Transcript of Records) sau alte forme de evaluare (aprecieri din partea profesorului coordonator) a activității desfășurate de către student; Pachetul de informații ECTS al Universității gazdă privind conținutul disciplinelor studiate la Universitatea gazdă. Pentru mobilitatea de formare profesională se utilizează următoarele documente: Acordul de formare profesională (Learning Agreement for Traineeship) semnat de către beneficiar, de către coordonatorul instituțional din universitatea de origine cât și de coordonatorul din instituția gazdă; Certificatul emis de organizația gazdă, care confirmă îndeplinirea programului de formare profesională și rezultatele obținute.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia asigură organizarea procesului de admitere în conformitate cu principiile echității și egalității de șanse, în acord cu reglementările naționale și cu valorile spațiului european al învățământului superior. Procedurile instituționale prevăd acces nediscriminatoriu la studiile universitare și includ măsuri de sprijin destinate grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social sau educațional, precum și candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

În cadrul admiterii sunt prevăzute adaptări rezonabile, în funcție de nevoile individuale ale candidaților (ex. condiții specifice de examinare, acces facil la informații, consiliere privind procesul de înscriere), precum și mecanisme de sprijin financiar și administrativ, conform reglementărilor interne. Infrastructura instituției permite accesul fizic și digital al persoanelor cu dizabilități, iar personalul implicat în procesul de admitere este instruit pentru aplicarea corectă și echitabilă a procedurilor.

Respectarea principiilor echității este susținută prin existența unor proceduri clare, prin monitorizarea aplicării acestora și prin raportări instituționale periodice, care asigură transparența și trasabilitatea procesului de admitere. Totodată, instituția acordă atenție identificării și gestionării potențialelor riscuri asociate implementării (resurse limitate, bariere administrative, posibile situații de discriminare indirectă), în vederea prevenirii acestora și a asigurării unui acces real și efectiv la studii universitare.

✓ **Recomandări**

- Consolidarea aplicării principiilor de echitate și egalitate de șanse în procesul de admitere, prin menținerea și dezvoltarea măsurilor de sprijin destinate grupurilor vulnerabile și candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Structura curriculum-ului universitar, precum și eșalonarea conținuturilor și activităților didactice pe parcursul programului de studii sunt stabilite prin **planurile de învățământ și fișele disciplinelor (programele analitice)**, care conțin planificările activităților didactice de curs și seminar (laborator, practică). Planurile de învățământ sunt aprobate de Senat, la propunerea facultății. Structura planului de învățământ cuprinde **pachete de discipline fundamentale, de specialitate și complementare**, respectiv discipline *obligatorii, opționale și facultative*. Pentru fiecare disciplină în parte, rezultatele declarate ale învățării (cunoștințe, competențe, valori și atitudini) sunt prezentate detaliat în *Fișele disciplinelor*, care sunt de asemenea afișate pe site-ul instituției și aduse la cunoștința studenților de către titularii de curs/activități aplicative, la începutul semestrului, în prima întâlnire de curs/seminar/laborator/activitate practică (sau alt tip de activitate didactică, după caz) – conform art. 25 din *Regulamentul activității profesionale a studenților pentru Ciclul I - studii universitare de licență și Ciclul II - studii universitare de master*.

Pachetul de documente care descriu programul de Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual) este format din: planul de învățământ (care include misiunea programului, obiectivele generale și specifice), rezultatele învățării și grila de competențe asociate planului de învățământ, fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ, compatibilitatea programului cu cadrul național al calificărilor, compatibilitatea/corespondența cu alte programe de studii similar din statele Uniunii Europene și/sau din alte state ale lumii, cât și modalitățile de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor de licență.

Metodele de predare sunt adecvate pentru obținerea de către studenți a rezultatelor învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie). Potrivit fișelor disciplinelor, procesul de predare-învățare din cadrul programului **Robotică și Automatizări Industriale** îmbină activitățile didactice directe cu studiul individual și utilizarea resurselor digitale. În cadrul sistemului dual, componentele de învățare prin muncă sunt integrate în mod structurat, permițând studenților să aplice în mediul industrial procesele tehnologice studiate și să-și formeze competențele profesionale în condiții reale de producție.

Elaborarea proiectului de diplomă se va face sub îndrumarea unui cadru didactic titular de curs/seminar, care activează la programul de licență. În vederea elaborării proiectului de diplomă, studenții vor formula cereri privitoare la tema proiectului de diplomă, cel târziu în primul semestru al anului IV de studiu, astfel încât studentul să poată demara etapele de documentare, practică și experimentare tehnologică. Există o tematică orientativă care este afișată pe site-ul universității, respectiv pe pagina Facultății de Informatică și Inginerie, la secțiunea *Info studenți FII/ Informații studii/ Examine de finalizare a studiilor*, unde fiecare cadru didactic coordonator recomandă o listă cu posibile teme pentru lucrările coordonate, dar temele se pot stabili și ca urmare a discuțiilor purtate cu studenții care doresc să fie coordonați.

Proiectul de diplomă trebuie să demonstreze stăpânirea aprofundată a principiilor și tehnologiilor specifice industriei, să includă elemente de originalitate în proiectarea, optimizarea sau analiza unui proces și să prezinte modalități riguroase de validare tehnico-științifică a rezultatelor obținute. În sistemul dual, proiectul poate integra date experimentale, studii de proces sau aplicații realizate în cadrul operatorilor economici parteneri.

Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Există un *Regulament privind examinarea și notarea studenților*. Se realizează anual evaluarea cadrelor didactice de către studenți. (*Procedura privind organizarea și desfășurarea procesului de evaluare periodică a calității corpului profesoral, Raport asupra procesului de evaluare periodică a calității corpului profesoral*). În cadrul universității există un Centru de informare, consiliere și orientare în carieră, care contribuie la orientarea și consilierea studenților astfel încât aceștia să fie capabili să își poată planifica și gestiona în mod optim propriul traseu educațional. (*Metodologia privind organizarea și funcționarea Centrului de informare, consiliere și orientare în carieră (CICOC), Regulamentul Centrului de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră, Procedura operațională privind consilierea și orientarea în carieră, Procedura operațională privind consilierea psihologică a studenților*).

De asemenea, activitatea tutorilor este evaluată de către studenți și cadrul didactic coordonator, iar, în cazul în care sunt identificate neregularități, universitatea poate solicita operatorului economic

înlocuirea acestora. Activitatea personalului didactic este evaluată conform procedurilor stabilite pentru celelalte forme de organizare a programelor de studii universitare.

Universitatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe în învățare, dar și de monitorizare și recuperare a celor cu dificultăți în învățare.

Astfel, Universitatea a configurat **programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare**, ținând cont de faptul că anumiți studenți posedă anumite caracteristici care îi diferențiază de alți studenți și au nivel crescut al autoeficacității în privința abilităților academice.

Metodele de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare pot presupune: asocierea studenților în activitatea de predare (întrebări în sală, scurte prezentări, experimente demonstrative); acordarea de burse de performanță sau de merit, în acord cu regulamentele de burse în vigoare; accesibilitate în obținerea bursei ERASMUS ori a altor modalități de studiu la instituții de învățământ superior din străinătate prin informare directă; angrenarea studenților în proiecte științifice, în organizarea activităților didactice și științifice, precum și în activitatea de cercetare; orientarea și susținerea studenților cu rezultate deosebite spre cariera didactică, după finalizarea studiilor; acordarea unor diplome de merit sau de excelență.

Pentru **studenții cu dificultăți de învățare** sunt configurate măsuri de recuperare și sprijin. E garantat dreptul studenților la examinare alternativă atunci când suferă de o dizabilitate temporară sau permanent certificată medical – conform *Regulamentului activității profesionale a studenților pentru Ciclul I - studii universitare de licență și Ciclul II - studii universitare de master*, valabil pentru anul universitar în curs.

La nivel instituțional, au fost elaborate documente programatice și operaționale privind echitatea socială, respectiv - Strategie privind dezvoltarea echității sociale (*Strategia privind echitatea socială*), Plan de măsuri în domeniul dezvoltării echității sociale (*Planul de măsuri în domeniul dezvoltării echității sociale și inserției pe piața muncii*), și Raportul de monitorizare a Planului de măsuri în domeniul echității sociale (*Raportul de monitorizare a Planului de măsuri în domeniul echității sociale*). Conform acestora, instituția monitorizează studenții aflați în situații de risc de excluziune socială sau abandon școlar și urmărește îmbunătățirea rezultatelor învățării tuturor studenților, inclusiv a celor proveniți din mediul rural, medii socio-economice defavorizate și comunități marginalizate ori a celor cu dizabilități. În proiectarea programelor de recuperare a studenților cu dificultăți în învățare se folosesc următoarele metode: organizarea de activități didactice în regim tutorial; organizare de activități de tutoriat suplimentare; stabilirea unor programe individuale de recuperare a seminarilor, laboratoarelor și altor activități didactice; colaborarea cadrelor didactice cu personalul Centrului de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră al Universității; contactul permanent între student și cadrul didactic în vederea explicitării și aprofundării noțiunilor predate.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivel instituțional există un cadru normativ intern care reglementează activitatea profesională a studenților, în concordanță cu legislația națională și cu regulamentele universitare aplicabile tuturor programelor de studii. Acesta include prevederi privind organizarea procesului didactic, evaluarea și promovarea studenților, întreruperea și reluarea studiilor, mobilitățile academice și finalizarea studiilor. Programul de studii **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)** va aplica integral aceste reglementări, inclusiv dispozițiile specifice formei de învățământ dual.

- ✓ Recomandări

- Extinderea programelor de mentorat și voluntariat pentru studenți

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎIS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia dispune de structuri, politici, strategii și procedee concrete pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare, dar și pentru dezvoltarea unei culturi proprii a calității. Sinteza programului de politici centrate pe calitate este cuprinsă în *Declarația pentru calitate a Rectorului și a Senatului Universității, Politica și strategiile de asigurare a calității în Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia* și în *Codul de asigurare a calității în Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia*.

Politicile, strategiile și procedurile privind asigurarea sunt diseminate permanent la nivelul tuturor structurilor academice și administrative.

Procedurile și activitățile de evaluare privind calitatea educației sunt reunite în *Sistemul Instituțional de Management al Calității (SIMC)* aprobat de către Senatul Universității.

Din anul 2009, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia este certificată ISO 9001:2008 pentru învățământ superior și cercetare științifică, de TÜV Rheinland România. În 2017 și 2020, Universitatea a fost recertificată în conformitate cu standardul ISO 9001:2015 privind Sistemul de Management al Calității pentru activitatea de învățământ și cercetare de către Societatea Română de Asigurare a Calității (SRAC).

În Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia funcționează, în baza regulamentului propriu de funcționare, *Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității* care reprezintă organismul de coordonare a activităților de evaluare și asigurare a calității la nivel instituțional, în acord cu viziunea, misiunea și cultura organizațională a instituției și în concordanță cu dinamica națională, europeană și internațională în domeniu.

CEAC-UAB coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea universității. Anual, *CEAC-UAB* elaborează *Raportul de evaluare internă a calității educației* pe care îl supune dezbaterii și aprobării Senatului Universității. Raportul este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor prin afișare pe site-ul instituției și este pus la dispoziția ARACIS. De asemenea, *CEAC-UAB* formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației în Universitate, cuprinse în *Planul de măsuri anual de îmbunătățire a calității educației* care sunt aplicate la nivelul tuturor departamentelor de specialitate și facultăților. Anual, se întocmește un *Raport asupra planului de măsuri anual de îmbunătățire a calității educației*.

Prin hotărârea Senatului, la nivelul fiecărei facultăți din Universitate sunt constituite comisiile pentru asigurarea calității la nivelul facultăților și a programelor de studii (comisii interne de calitate, CIC-F). Componenta CIC-PS este, de regulă, aceeași pe o perioadă de 5 ani, cu excepția reprezentantului studenților. În cazul în care se impun modificări, acestea trebuie justificate și aprobate de Consiliul Facultății.

Programele de studii universitare sunt supuse unui proces de monitorizare, evaluare internă și revizuire permanentă în vederea menținerii și îmbunătățirii continue a calității educației oferite. Conexiunea cu angajatorii și cu piața muncii este asigurată prin parteneriatele specifice învățământului dual, prin activitățile de învățare prin muncă desfășurate la operatorii economici, unde studenții își formează și validează competențele profesionale în condiții reale de producție.

Responsabilitatea privind monitorizarea, evaluarea internă și revizuirea periodică a programelor de studii revine Comisiilor interne de calitate, organizate conform prevederilor din *Regulamentul privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii*.

Sub coordonarea directorului de departament, în semestrul I al fiecărui an universitar, se vor realiza cel puțin trei sesiuni de consultări, în format fizic, hibrid sau on-line, astfel:

- o sesiune de consultare cu angajatorii (workshop-uri, mese rotunde, simpozioane, conferințe etc.) la care participă și membrii comisiilor de calitate ale programelor de studii din departament;
- o sesiune de consultare cu studenții de la toate programele de studii universitare de licență și de masterat din departament, la care participă și membrii comisiilor de calitate ale programelor de studii din departament;

- o sesiune de consultare cu cadrele didactice care predau la programele de studii de licență și masterat din departament, în scopul realizării analizei colegiale a acestora, respectiv a modului în care cunoașterea este transmisă și asimilată de către studenți (metodele de predare utilizate, rezultatele obținute de studenți la examene, feedback-ul primit de la aceștia), pentru adoptarea unor măsuri corective. Participarea la întrunirile de consultare și analiză colegială a programelor de studii din domeniul evaluat este o obligație profesională a cadrelor didactice.

Procesele de consultare cu angajatorii și studenții pot fi realizate și prin aplicarea unor instrumente de colectare a opiniilor acestora privind calitatea programelor de studii, inclusiv a propunerilor de îmbunătățire a acestora.

Sub coordonarea responsabililor de program, în semestrul al II-lea al fiecărui an universitar, se vor organiza cu participarea membrilor comisiilor de calitate:

- analiza proceselor verbale/minutelor consultărilor realizate pe parcursul anului universitar cu angajatorii, studenții și cadrele didactice;
- analiza planurilor de învățământ și a propunerilor de modificare a acestora din perspectiva standardelor de calitate impuse de agenția evaluatoare (ARACIS), precum și din perspectiva angajatorilor, studenților și cadrelor didactice participante la consultările organizate pe parcursul anului universitar;
- elaborarea unui *Raport sintetic privind procesul de evaluare și asigurare a calității la nivelul domeniului de studii*.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Componenta organizatorică demonstrează o abordare consecventă și structurată în aplicarea politicilor și procedurilor de asigurare a calității, cu efecte vizibile asupra procesului educațional. Existența unui sistem instituțional integrat de management al calității, susținut de documente strategice și procedurale clare, asigură predictibilitate, transparență și coerență în activitățile de evaluare și îmbunătățire continuă. Procesul ciclic de evaluare internă - formularea de propuneri, adoptarea planurilor de măsuri, implementarea acestora și monitorizarea rezultatelor - evidențiază o orientare constantă spre îmbunătățirea performanței academice și administrative. Implicarea Senatului universitar în analiza și aprobarea rapoartelor și a planurilor de măsuri conferă legitimitate și eficiență procesului decizional.

✓ **Recomandări**

- Digitalizarea proceselor privind asigurarea calității.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea implementează în mod consecvent procedurile necesare pentru asigurarea calității educației, garantând un proces de învățare eficient și transparent. Prin aplicarea riguroasă a standardelor academice și a mecanismelor de monitorizare, se urmărește îmbunătățirea continuă a activităților didactice și administrative. Evaluările periodice, feedback-ul studenților și analiza performanțelor academice contribuie la optimizarea proceselor educaționale. De asemenea, aplicarea coerentă a procedurilor asigură conformitatea cu reglementările naționale și internaționale privind calitatea învățământului superior. Impactul acestora se reflectă în creșterea gradului de satisfacție a

studentilor, în adaptarea programelor de studiu la cerințele pieței muncii și în consolidarea reputației academice a instituției. Astfel, universitatea își menține angajamentul față de excelență și inovare în educație.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Inițiativa propunerii programului de studii Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual) a rezultat în urma consultărilor cu reprezentanți ai mediului industrial regional, care au evidențiat necesitatea formării de ingineri specializați în robotică și automatizări industriale, capabili să răspundă cerințelor actuale ale industriei și proceselor de digitalizare specifice conceptului Industry 4.0. Propunerea a fost analizată și avizată la nivelul departamentului de specialitate și al colectivului de cadre didactice, care au confirmat oportunitatea, relevanța profesională și fundamentarea academică a programului. În vederea proiectării programului și a întocmirii documentației pentru autorizare, a fost desemnat un responsabil de program și constituită o echipă de elaborare a documentației, în conformitate cu procedurile instituționale privind inițierea și aprobarea programelor de studii.

Analiza stării de fapt s-a realizat în etapa de proiectare a programului, prin aplicarea consecventă a procedurilor interne de asigurare a calității, într-un cadru colegial coordonat de responsabilul de program. La acest proces au participat cadrele didactice implicate în elaborarea planului de învățământ și a fișelor disciplinelor, precum și reprezentanți ai operatorilor economici parteneri.

Documentația programului a fost supusă evaluării în cadrul mecanismelor instituționale de asigurare internă a calității, în vederea verificării conformității cu standardele ARACIS pentru autorizare de funcționare provizorie, a corelării competențelor cu cerințele pieței muncii, a actualizării conținuturilor curriculare și a evitării suprapunerilor tematice. Aplicarea consecventă a acestor proceduri demonstrează funcționalitatea componentei organizatorice și impactul acesteia în asigurarea calității programului.

- ✓ **Recomandări**

- Consolidarea relației cu operatorii economici în vederea eficientizării procesului de actualizare curriculară.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Membrii comunității academice și alte părți interesate joacă un rol activ în procesul de implementare a procedurilor, contribuind la asigurarea unui mediu educațional eficient și transparent. Cadrele didactice, studenții și reprezentanții mediului socio-economic sunt implicați în luarea deciziilor, oferind perspective relevante pentru îmbunătățirea proceselor academice și administrative. Prin consultări, feedback și colaborări, se asigură adaptarea procedurilor la nevoile reale ale comunității universitare. Această implicare susține inovația, crește gradul de responsabilizare și consolidează parteneriatele instituției cu mediul extern. Astfel, universitatea promovează o cultură a calității, bazată pe participare activă și dezvoltare continuă.

Instituția dispune de mecanisme interne prin care conținutul disciplinelor este analizat în cadrul departamentelor didactice, anterior începerii anului universitar, cu scopul de a armoniza conținuturile disciplinelor și evitarea suprapunerii acestora. Anual se întrunește CIC-PS, în care sunt reprezentanți ai studenților, absolvenților și angajatorilor. În cadrul CIC-PS se analizează planurile de învățământ și conținutul disciplinelor, astfel încât să realizeze adaptarea la cerințele pieței muncii și evitarea unor suprapuneri. De asemenea, responsabilul programului de studii împreună cu alte cadre didactice elaborează anual un raport de monitorizare a programului, din care rezultă analiza conținuturilor disciplinelor. Disciplinele de studiu sunt compatibile cu cadrul național al calificărilor și programe similare de studii din România și din Uniunea Europeană.

În cadrul UAB există o preocupare permanentă pentru armonizarea programelor de studii cu ale specializărilor similare din universități de profil din țară și din străinătate, punând un accent deosebit pe integrarea în Spațiul European al Învățământului Superior. Internaționalizarea este un obiectiv strategic al UAB, astfel că programul de studii **Robotica și Automatizări Industriale (IF, dual)** este compatibil cu alte programe de studii similare din alte state ale Uniunii Europene. Acest fapt este dovedit și prin aceea că studenților internaționali le sunt create oportunități de a participa la programe de studii similare sau la diferite activități ale unor proiecte, prin Centrul de Relații Internaționale.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
- Comisiile interne de calitate joacă un rol esențial în asigurarea și îmbunătățirea programelor de studii, prin evaluări anuale riguroase, bazate atât pe analiza datelor, cât și pe consultarea activă a tuturor părților interesate. Această abordare sistematică asigură relevanța, calitatea și adaptabilitatea continuă a programelor la cerințele academice și ale pieței muncii.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- Organizarea de întâlniri și dezbateri cu partenerii economici
- Abordarea sistematică a UAB în ceea ce privește aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității în etapa de proiectare și autorizare a programului de studii.
- ✓ **Recomandări**
- Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În scopul **monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic și calitatea corpului profesoral**, la nivel instituțional, se aplică *procedură operațională privind organizarea și desfășurarea procesului de evaluare periodică a calității corpului profesoral din Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia*.

Platformele informatice Intranet și Solaris sunt sisteme informatice care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru organizarea și funcționarea eficientă a programelor de studii (evaluarea cadrelor didactice în condiții de confidențialitate totală, Planuri de învățământ, State de funcții, orare, Fișe de activitate zilnică etc.).

Evaluarea periodică a calității corpului profesoral este obligatorie în Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia și se realizează pe mai multe direcții, după cum urmează: evaluarea cadrelor didactice de către studenți; evaluarea colegială; evaluarea din partea conducătorului direct; autoevaluarea cadrelor didactice.

Anual, se organizează două sesiuni de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, aferente activităților didactice desfășurate în semestrul I, respectiv în semestrul al II-lea.

La nivel instituțional se aplică două chestionare care trebuie completate de către studenți, respectiv: **Chestionarul de evaluare a cadrelor didactice pentru curs și respectiv Chestionarul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți pentru seminar/laborator/proiect**.

După încheierea perioadei de evaluare, rezultatele sunt disponibile cadrului didactic prin accesarea secțiunii *Evaluare didactică* din platforma Solaris și conducerii facultății/universității (decani, directori de departament, rector). La nivelul facultății sunt analizate rezultatele obținute în cadrul procesului de evaluare și decanul are obligația de a informa, verbal ori în scris, cadrele didactice cu

privire la rezultatele obținute în cadrul procesului de evaluare. Rezultatele evaluărilor realizate de către studenți sunt incluse în *Rapoartele instituționale asupra procesului de evaluare periodică a calității corpului profesoral din Universitate (Raport asupra procesului de evaluare periodică a calității corpului profesoral)* și stau la baza elaborării planului anual de măsuri pentru ameliorarea sau îmbunătățirea/optimizarea rezultatelor, documente publice aduse la cunoștința celor interesați prin publicare în format lizibil, pe site.

Rezultatele evaluărilor periodice a calității corpului profesoral sunt integrate criteriilor de evaluare periodică a personalului didactic, inclusiv în stabilirea coeficienților de performanță individuală. Astfel, punctajul mediu obținut de fiecare cadru didactic din Universitate, corespunzător evaluării din partea studenților, evaluării colegiale și evaluării din partea conducătorului direct este utilizat ca și *criteriu de evaluare specific*, conform *Metodologiei de evaluare periodică a calității personalului didactic și de cercetare*.

Asigurarea calității educației în ceea ce privește învățarea și predarea dar și raportat la **mediul de învățare** oferit studenților pe întreaga durată a studiilor universitare reprezintă o prioritate și o preocupare permanentă pentru Universitate. Feedback-ul din partea studenților și masteranzilor cu privire la calitatea mediului de învățare/dezvoltare oferit de universitate reprezintă un reper esențial pentru stabilirea măsurilor de îmbunătățire a calității proceselor educaționale și administrative, la nivelul tuturor structurilor instituționale, cu responsabilități clare și implicarea fiecărui angajat, în scopul satisfacerii cerințelor și nevoilor beneficiarilor (studenți/masteranzi).

Pentru realizarea sondării opiniei studenților și masteranzilor cu privire la calitatea mediului de învățare/dezvoltare oferit de către universitate, la nivel instituțional, se aplică anual, în mod obligatoriu, *procedura operațională privind organizarea și desfășurarea procesului de evaluare a nivelului de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia*. Evaluatorii sunt toți studenții și masteranzii care pot aprecia mediul de învățare oferit de Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia pe întreg parcursul studiilor universitare de licență sau masterat. *Raportul sintetic cu privire la nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate elaborat la nivel instituțional* avizat de CEAC-UAB și aprobat de Senatul universitar este publicat on-line și este accesibil publicului larg, inclusiv studenților și cadrelor didactice din universitate.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Anual, se organizează două sesiuni de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, aferente activităților didactice desfășurate în semestrul I, respectiv în semestrul al II-lea.

Evaluarea periodică a corpului profesoral se desfășoară integral online, prin chestionare aprobate de Senatul universitar, asigurând anonimatul respondenților. Procesul include distribuirea chestionarelor către studenți, colectarea, centralizarea și prelucrarea datelor, oferind informații asupra conținutului disciplinelor și calității predării. La nivel instituțional se aplică două chestionare care trebuie completate de către studenți, respectiv: Chestionarul de evaluare a cadrelor didactice pentru curs și respectiv Chestionarul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți pentru seminar/laborator/proiect.

După încheierea perioadei de evaluare, rezultatele sunt disponibile cadrului didactic prin accesarea secțiunii Evaluare didactică din platforma Solaris și conducerii facultății/universității (decani, directori de departament, rector).

La nivelul facultății sunt analizate rezultatele obținute în cadrul procesului de evaluare și decanul are obligația de a informa, verbal ori în scris, cadrele didactice cu privire la rezultatele obținute în cadrul procesului de evaluare.

Rezultatele evaluărilor realizate de către studenți sunt incluse în *Rapoartele instituționale asupra procesului de evaluare periodică a calității corpului profesoral din Universitate* și stau la baza elaborării planului anual de măsuri pentru ameliorarea sau îmbunătățirea/optimizarea rezultatelor, documente publice aduse la cunoștința celor interesați prin publicare în format lizibil, pe site-ul www.uab.ro.

- ✓ **Recomandări**

- Adaptarea procedurilor de evaluare periodică a activității personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ la specificul învățământului dual, prin extinderea procesului de evaluare pentru a include și tutorii din cadrul firmelor partenere implicați în activitățile de învățare prin muncă.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia a fost înființată în anul 1991, prin Hotărârea Guvernului României nr. 474/1991 și este o instituție de învățământ superior și cercetare cu caracter public, de stat, integrată sistemului național de învățământ, cu personalitate juridică, dispunând de autonomie, care își desfășoară activitatea în baza Constituției României, a Legii Învățământului superior 199/2023, a Cartei universitare și a reglementărilor proprii ale instituției, elaborate potrivit legii.

Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia este acreditată și a primit în anii 2009, 2015, 2020 și 2025 calificativul *Grad de încredere ridicat*, în urma evaluării realizate de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior – ARACIS.

Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia îndeplinește toate condițiile impuse de legislația în vigoare și de standardele ARACIS în ceea ce privește modul de organizare și administrare a programului de studii de licență **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)**. Programul de studii poate fi înființat și să funcționeze conform reglementărilor legale, inclusiv în ceea ce privește respectarea capacității de școlarizare în primul an de studiu, respectiv cu 30 de studenți.

În baza Hotărârii Senatului nr. 5/28.05.2025 a fost declanșată procedura de autorizare a programului de licență **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)**. Prin hotărârea Senatului nr. 12/26.11.2025 s-a aprobat rectificarea denumirii domeniului de licență din Automatică, informatică aplicată și sisteme inteligente în Mecatronică și Robotică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia este evaluată constant la nivel național, obținând calificative maxime – „Grad de încredere ridicat” (ARACIS). În cazul programului de studii universitare de licență **Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual)**, componenta organizatorică a universității asigură inițierea și desfășurarea procedurilor aferente procesului de evaluare externă a calității. Procedurile privind evaluarea externă sunt derulate în baza regulamentelor și metodologiilor instituționale aprobate de Senatul universitar și vizează elaborarea documentației necesare, transmiterea acesteia către ARACIS, precum și asigurarea condițiilor legale și organizatorice pentru evaluarea externă, în vederea organizării și funcționării programului de studii în condițiile legii.

✓ **Recomandări**

- Actualizarea continuă a curriculumului și a bibliografiei conform standardelor ARACIS

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
Oferta educațională ➤ Abordare duală a învățării – îmbinarea teoriei cu practica în cadrul parteneriatelor cu companii din domeniul ingineriei	FACTORI INTERNI 	✓ O slabă promovare a ofertei educaționale. ✓ O birocrație mult prea mare pentru o epocă a digitalizării,

sistemelor.

- Integrare rapidă pe piața muncii – absolvenții sunt pregătiți pentru angajare imediată datorită experienței acumulate prin stagiile de practică.
- Colaborări cu parteneri industriali – parteneriate solide cu companii de profil și transport care facilitează practica și angajabilitatea.
- Planul de învățământ cuprinde discipline de specialitate cu o largă aplicabilitate.
- Alinierea planurilor de învățământ la standardele naționale dar, și la exigențele europene și la specificul formării specialiștilor în domeniul industrial în sistem dual.
- Corelarea ofertei educaționale și a disciplinelor din planul de învățământ cu cerințele pieței forței de muncă și implicit a mediului industrial.
- Interdisciplinaritate – curriculum bazat pe competențe tehnice și IT necesare în industrie, atât teoretice, cât și practice.
- **Parteneriate solide cu mediul industrial** – colaborări directe cu companii din domenii precum automotive, electronică, robotică aplicată și automatizări (ex.: Bosch, Continental, Siemens, FANUC, ABB).
- **Componentă practică extinsă (min. 50% din timp)** – studenții dobândesc experiența reală prin activități desfășurate în întreprinderi, laboratoare și centre de formare.
- **Curriculum modern și interdisciplinar** – îmbină concepte de mecanică, electronică, informatică și inteligență artificială industrială.
- **Acces la laboratoare dotate cu echipamente industriale actuale** – roboți industriali (ABB, FANUC, KUKA, UR), PLC-uri Siemens, sisteme SCADA, linii de producție digitalizate.
- **Rată mare de angajare a absolvenților** – integrare directă în companiile partenere după finalizarea studiilor.
- **Implicarea activă a specialiștilor din industrie** în activități didactice, proiecte de diplomă și evaluări.
- **Corelare între competențele dobândite și cerințele pieței muncii**, prin actualizarea periodică a planului de învățământ.
- **Orientare aplicativă spre digitalizare și sustenabilitate**, prin proiecte integrate de tip Smart Factory și Industrie 4.0.
- **Support instituțional și guvernamental pentru**

cea ce duce la un consum ridicat de resurse materiale (hârtie, toner etc), financiare și de timp.

- ✓ Dezvoltarea insuficientă a unei baze de date informatizate pentru evidența și organizarea activităților didactice și de cercetare.
- ✓ **Număr limitat de cadre didactice cu experiență directă în mediul industrial** și cu specializări avansate în robotică colaborativă și inteligență artificială.
- ✓ **Capacitate logistică încă în extindere** – necesitatea modernizării continue a echipamentelor și laboratoarelor pentru a menține ritmul tehnologic al industriei.
- ✓ **Dificultăți în sincronizarea calendarelor academice cu cele industriale** (diferențe între semestrializarea universitară și planificarea internă a firmelor).
- ✓ **Număr redus de locuri disponibile pentru învățământ dual**, raportat la cererea pieței și interesul companiilor.
- ✓ **Dependența ridicată de partenerii economici** pentru menținerea sustenabilității componente practice.
- ✓ **Necesitatea perfecționării continue a cadrelor didactice** în domenii emergente: AI industrial, viziune artificială, rețele neuronale, cloud manufacturing.
- ✓ Acces restrâns la practică în companii internaționale – majoritatea partenerilor industriali sunt locali, ceea ce poate limita oportunitățile globale.

Învățământul dual, inclusiv prin finanțări, burse și infrastructură dedicată.

- Calitatea profesională a colectivului de cadre didactice, ca urmare a unei strategii consecvente de dezvoltare a resurselor umane și materiale proprii, astfel, majoritatea cadrelor didactice au urmat fie cursuri de formare profesională, fie pregătiri și mobilități de formare în străinătate la universități de prestigiu cu care Universitatea noastră are acorduri de parteneriat.
- Cadrele didactice au desfășurat și desfășoară activități de cercetare științifică materializate prin elaborarea și publicarea de lucrări de specialitate și participarea la proiecte și programe de cercetare – cel puțin o realizare anuală.
- Cadrele didactice au fost membri în cadrul mai multor proiecte de cercetare desfășurate atât la nivel național, cât și internațional în colaborare cu alte universități de prestigiu din țară și străinătate.

Studenti

- Stabilirea, în relația dintre profesori și studenți, a unei comunicări academice deschise și colegiale.
- Aplicând învățământul centrat pe student, studenții devenind parteneri în procesul educațional, participând activ la propria formare, iar în cazul celui dual obțin experiența necesară angajării la momentul finalizării studiilor.
- **Creșterea accelerată a cererii pentru specialiști în robotică și automatizări**, atât la nivel național, cât și european.
- **Dezvoltarea conceptului de „Smart Factory”** și adoptarea tehnologiilor IoT, CPS și AI în industria românească.
- **Acces la programe de finanțare europeană** (PNRR, Horizon Europe, Erasmus+) pentru modernizarea infrastructurii și dezvoltarea competențelor digitale.
- **Extinderea colaborărilor cu clustere industriale și hub-uri de inovare digitală**, în scopul transferului tehnologic și al formării continue.
- **Crearea de centre regionale de excelență în robotică și automatizare** – universitatea poate deveni pol de competență pentru zona

industrială.

- **Creșterea interesului tinerilor pentru profesiile tehnice**, datorită atractivității domeniului roboticii și automatizărilor.
- **Posibilitatea dezvoltării de programe comune cu parteneri internaționali**, pentru certificare dublă și recunoaștere europeană a calificării.
- Respectarea numărului redus de studenți pe grupa de studiu, permite o colaborare foarte strânsă între aceștia și cadrele didactice.
- Strategiile pentru care se optează cu preponderență în actul didactic îmbină într-un mod echilibrat noțiunile teoretice cu aplicațiile practice.
- Asigurarea de burse de cercetare pentru studenți, aceștia fiind cooptați în echipe pentru cercetarea științifică, în vederea elaborării, prezentării și publicării unor lucrări de specialitate.
- Preocuparea pentru realizarea unor schimburi de studenți, în cadrul diferitelor programe de colaborare cu universități din afara țării, în special programele de studiu, plasament sau de scurtă durată (BIP) Erasmus care le oferă studenților, pe lângă competențele profesionale și competențe soft atât de necesare astăzi în piața muncii.

Cercetarea științifică

- Cercetarea aplicată în robotică industrială și colaborativă (cobotică): Modelare cinematică și dinamică avansată pentru roboți seriali, paraleli și mobili; Sisteme de control adaptiv și predictiv bazate pe inteligență artificială; Optimizarea traiectoriilor și reducerea consumului energetic în manipulare robotică; Siguranță funcțională și interacțiune om–robot în medii colaborative.
- Sisteme de automatizare și control industrial: Arhitecturi distribuite de control industrial (DCS, SCADA, PLC, IoT industrial); Integrearea senzorilor inteligenți și a sistemelor de achiziție de date în procesele de producție; Diagnosticul și mentenanța predictivă a echipamentelor prin analiză de vibrații, acustică și termografie.
- Sisteme ciber-fizice și fabricație digitală (Industria 4.0 și 5.0): Dezvoltarea de modele „Digital Twin” pentru echipamente

și procese industriale; Implementarea conceptelor de *Smart Factory* și *Cloud Manufacturing*; Interconectarea echipamentelor prin rețele industriale și protocoale avansate (Profinet, EtherCAT, OPC-UA).

- Inteligență artificială și viziune artificială în robotică: Recunoașterea obiectelor și ghidarea roboților pe bază de viziune artificială 2D/3D; Sisteme de învățare automată pentru control adaptiv și inspecție vizuală automată; Algoritmi de recunoaștere a gesturilor și navigare autonomă.
- Eficiență energetică și sustenabilitate în automatizări: Optimizarea fluxurilor energetice în linii automatizate; Integrarea surselor regenerabile și a tehnologiilor verzi în sistemele robotice; Analiza ciclului de viață al echipamentelor mecatronice (Life Cycle Assessment).
- Didactică tehnică și formare profesională duală în robotică și automatizări: Cercetări privind metodele moderne de instruire prin proiecte, simulare și realitate augmentată; Analiza eficienței modelului dual în formarea competențelor tehnice și profesionale.

Cooperare internă și internațională

Cooperare internă:

- Parteneriate academice și instituționale: Colaborări cu universități tehnice din România pentru mobilități de studenți și cadre didactice, schimb de bune practici și derularea de proiecte comune (ex.: UTCN, UPB, UPT, ULBS, TUIASI), Afilieri la consorții și rețele universitare naționale pentru dezvoltarea domeniilor Automatizări, Robotică și Mecatronică, Parteneriate cu centre de cercetare naționale (ex. INCDIE ICPE-CA, IMT București, COMOTI, IPA) pentru implementarea de proiecte aplicative și transfer tehnologic.
- Parteneriate cu mediul economic (învățământ dual): Contracte de colaborare cu companii din industria auto, electronică, robotică și automatizări (ex.: Bosch, Continental, Siemens, FANUC, ABB, KUKA, Schneider Electric, Draxlmaier), Dezvoltarea de centre de practică duală în colaborare cu operatorii economici, pentru formarea competențelor profesionale și integrarea directă a studenților în mediul

industrial, Implicarea partenerilor industriali în consiliile consultative ale programului, pentru actualizarea permanentă a curriculei și orientarea spre nevoile reale ale pieței, Realizarea de proiecte comune de cercetare-dezvoltare și inovare (CDI) în domeniul roboticii și automatizărilor aplicate.

- Cooperare educațională și de formare profesională: Organizarea de workshopuri, conferințe și competiții naționale (Robochallenge, Automation Days, Proiecte Studentești Aplicative), Implicarea studenților în proiecte interuniversitare de inovare și transfer tehnologic, cu aplicabilitate directă în industrie, Colaborarea cu asociații profesionale (AER – Asociația de Electronică din România, ARoTMM, AGIR) pentru certificare și diseminare a competențelor ingineresti.

Cooperare internațională


- Parteneriate academice și mobilități: Participarea la programele Erasmus+, Horizon Europe și EIT Manufacturing, pentru mobilități studentești, stagii de practică, cursuri internaționale și cercetare comună, Acorduri de colaborare cu universități și centre de excelență din Europa (Germania, Franța, Italia, Spania, Olanda, Polonia) – ex.: TU München, Politecnico di Torino, KU Leuven, ENSAM Metz, Implicarea în rețele internaționale de robotică și automatizări, precum IEEE Robotics & Automation Society, IFAC, EFFRA (European Factories of the Future Research Association).
- Proiecte internaționale și consorții: Participarea la proiecte europene de cercetare aplicată și educație duală, vizând digitalizarea producției și automatizarea inteligentă, Colaborarea cu companii multinaționale care operează în România și în UE, pentru realizarea de proiecte pilot și formare profesională transnațională, Dezvoltarea de programe comune de studii și certificare profesională (double degree / joint training) în domeniul roboticii și mecatronicii.
- Activități de diseminare și cooperare științifică: Participarea cadrelor didactice și studenților la conferințe internaționale

(IEEE, ICAR, ICINCO, IROS, IFAC, Automation Days Europe), Publicarea rezultatelor cercetării în reviste și volume indexate internațional (Springer, Elsevier, IEEE Xplore), Organizarea de workshopuri internaționale cu tematică aplicativă în robotică, sisteme ciber-fizice și automatizări inteligente.

- Tradiția unor colaborări de durată și benefice cu facultăți de profil din țară și străinătate, colaborări care au fost stabilite, menținute și întărite de către cadrele didactice cu ocazia participării la evenimente științifice sau mobilități de formare și/sau predare Erasmus;
- Atragerea cadrelor didactice asociate, mai ales la nivel internațional cu ajutorul programului de Visiting Professor susținut prin fondurile proiectelor FDI;

Bază materială

- Existența unui corp de clădire proaspăt renovat, prin care se satisfac la un nivel corespunzător cerințele de studiu ale studenților și de muncă ale cadrelor didactice titulare, și care asigură condiții corespunzătoare procesului didactic;
- Laborator de Robotică Industrială: Roboți industriali și colaborativi: ABB IRB 120, FANUC LR Mate 200iD, KUKA KR6, Universal Robots UR5/UR10; Celule de lucru modularizate cu transportoare, senzori și manipuloare; Software de programare și simulare: RoboDK, RobotStudio, FANUC Roboguide, KUKA Sim Pro; Sisteme de măsurare a preciziei poziționale și a parametrilor cinematici.
- Laborator de Automatizări și Control Industrial: Standuri de programare PLC Siemens S7-1200/1500, Mitsubishi FX și Allen-Bradley CompactLogix; Panouri HMI, module SCADA, rețele Profinet și EtherCAT; Software: TIA Portal, WinCC, Factory I/O, Automation Studio; Sisteme de acționare electrică și pneumatică automatizată.
- Laborator de Mecatronică și Acționări Electrice: Mașini electrice de curent alternativ și continuu, servomotoare și convertoare de frecvență; Panouri de control pentru studiul caracteristicilor dinamice ale acționărilor; Standuri modulare de tip Festo Didactic pentru

<p>formarea competențelor în acționări și control.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Laborator de Viziune Artificială și Inteligență Artificială Industrială: Sisteme de achiziție de imagine 2D/3D (cameră Intel RealSense, Cognex, Basler); Software: MATLAB, OpenCV, TensorFlow, ROS (Robot Operating System); Module pentru ghidarea roboților pe bază de recunoaștere vizuală. ➤ Laborator de Sisteme Ciber-Fizice și Digital Twin: Platforme IoT industriale (Siemens IoT2040, Raspberry Pi, ESP32); Servere OPC-UA și noduri MQTT pentru comunicații industriale; Aplicații de simulare a proceselor virtuale și integrare digitală a echipamentelor; ➤ Software: MATLAB/Simulink, LabVIEW, Unity, TwinCAT 3. ➤ Laborator de CAD/CAE și Simulare Mecanică: Stații de lucru performante pentru modelare 3D și analiză cinematică/dinamică; Software: SolidWorks, CATIA, AutoCAD, ANSYS, Inventor; Module pentru analiza cinematicii mecanismelor robotice (Denavit–Hartenberg, d'Alembert, Lagrange). ➤ Acces nelimitat și permanent la internet wifi de mare viteză în tot campusul universitar; ➤ Accesul la resurse electronice de date din domeniul economic: EBSCO, Springerlink, Proquest etc prin intermediul bibliotecii; 		
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <p><i>Oferta educațională</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creșterea cererii de specialiști în inginerie – companiile internaționale și naționale își extind operațiunile, având nevoie de personal bine pregătit. ✓ Finanțări pentru programe duale – acces la fonduri europene și naționale pentru dezvoltarea infrastructurii și îmbunătățirea colaborărilor cu mediul industrial. ✓ Automatizarea și digitalizarea industriei – necesitatea formării specialiștilor în tehnologii avansate precum blockchain, AI și IoT în tehnologii moderne avansate. ✓ Extinderea colaborărilor internaționale – oportunități de parteneriate cu universități și 	 FACTORI EXTERNI	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concurența cu universitățile mari – universitate mai bine cotate și cu resurse mai mari pot atrage studenți și parteneri industriali. ✓ Scăderea demografică – reducerea numărului de studenți eligibili poate afecta înscrierile în viitor. ✓ Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice – programele educaționale pot deveni rapid învechite dacă nu sunt actualizate constant. ✓ Criza forței de muncă –

<p>companii străine pentru mobilități și stagii de practică.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menținerea unei cereri constante de programe de reconversie profesională sau de aprofundare a cunoștințelor profesionale în domeniul ingineriei. ✓ Mediul industrial și social favorabil realizării unui proces educațional la un nivel ridicat de exigență. ✓ Valorificarea în continuare, la un nivel mai ridicat, a relațiilor deja consacrate cu universități din străinătate. ✓ 	<p>posibilitatea ca absolvenții să migreze către alte domenii mai bine plătite sau către alte țări.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evoluția tehnologică foarte rapidă, care impune actualizări continue ale curriculei și infrastructurii educaționale. ✓ Fluctuația parteneriatelor industriale, cauzată de modificări economice sau reorganizări în mediul privat. ✓ Migrația specialiștilor și absolvenților către piețele de muncă externe, unde ofertele sunt mai competitive. ✓ Dependența de politicile guvernamentale privind finanțarea învățământului dual și a domeniilor STEM. ✓ Scăderea potențialului demografic al generațiilor tinere, ceea ce poate reduce baza de recrutare a studenților. ✓ Dependența de partenerii industriali – schimbările în strategia companiilor partenere pot afecta disponibilitatea locurilor de practică. ✓ Posibile restricții financiare – subfinanțarea educației duale poate limita dezvoltarea acestui program. Continua scădere demografică, oferte atractive educaționale pe piața UE.
--	---

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management	Î	Adaptarea și actualizarea periodică a procedurilor operaționale și a regulamentelor specifice învățământului dual, în concordanță

	adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.		cu modificările legislative și cu standardele ARACIS specifice învățământului dual.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Continuarea implicării active și constante a tuturor părților interesate în elaborarea și revizuirea metodelor, regulamentelor și procedurilor, asigurând un proces transparent, participativ și adaptat nevoilor actuale ale mediului educațional și socio-economic, în special în contextul învățământului dual.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	Continuarea investițiilor în modernizarea spațiilor de învățământ și laboratoarelor. Extinderea accesului la resurse electronice și baze de date internaționale.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	Nu sunt recomandări.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	Atragerea și integrarea în cadrul instituției a resursei umane specializate în domenii relevante pentru a asigura desfășurarea optimă a programelor de studii universitare și a consolidarea calitatea actului educațional, prin alinierea conținuturilor predate la cerințele pieței muncii și la specificul activităților practice, și sprijinirea dezvoltării unor competențe profesionale aplicabile, esențiale pentru formarea studenților.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	Extinderea automatizării fluxurilor administrative. Consolidarea formării personalului pentru utilizarea eficientă a platformelor digitale. Extinderea componentelor de securitate cibernetică și protecție a datelor la nivelul tuturor platformelor utilizate.
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire	Î	Nu sunt recomandări.

	practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.		
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	Actualizarea periodică a competențelor în concordanță cu evoluțiile și tendințele din industrie.
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	Menținerea unei colaborări permanente cu operatorii economici parteneri, pentru validarea continuă a relevanței calificării și a corelării competențelor cu cerințele pieței muncii.
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	Extinderea utilizării metodelor interactive și a tehnologiilor educaționale moderne.
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	Dezvoltarea de programe suplimentare destinate integrării studenților cu cerințe educaționale speciale.
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Î	Diversificarea metodelor de evaluare, inclusiv prin instrumente digitale interactive.
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Î	Adaptarea mecanismelor de evaluare a rezultatelor învățării la specificul învățământului dual, prin corelarea examinărilor pe parcurs și a celor de finalizare a studiilor cu activitățile practice desfășurate în mediul profesional.
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	Actualizarea aplicației informatice de admitere în vederea corelării acesteia cu procedurile și cerințele specifice programelor organizate în regim dual.
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	Consolidarea aplicării principiilor de echitate și egalitate de șanse în procesul de admitere, prin menținerea și dezvoltarea măsurilor de sprijin destinate grupurilor vulnerabile și candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	Extinderea programelor de mentorat și voluntariat pentru studenți
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	Digitalizarea proceselor privind asigurarea calității.

18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Î	Consolidarea relației cu operatorii economici în vederea eficientizării procesului de actualizare curriculară.
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Î	Nu sunt recomandări.
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	Adaptarea procedurilor de evaluare periodică a activității personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ la specificul învățământului dual, prin extinderea procesului de evaluare pentru a include și tutorii din cadrul firmelor partenere implicați în activitățile de învățare prin muncă.
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	Actualizarea continuă a curriculumului și a bibliografiei conform standardelor ARACIS

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10	-	-
Domeniul C. Managementul calității	5	-	-
Total	21	-	-

VI. Concluzii

Programul de studii universitare de licență Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual) se evidențiază printr-o structură curriculară modernă, corelată cu evoluțiile tehnologice din domeniul automatizărilor industriale și cu cerințele actuale ale pieței muncii, generate de procesele de digitalizare și automatizare specifice Industriei 4.0 (Industry 4.0). Programul asigură formarea de ingineri capabili să proiecteze, implementeze și exploateze sisteme automatizate, sisteme robotice și aplicații de control industrial.

Caracterul aplicativ al programului este susținut prin integrarea activităților de învățare prin muncă și a stagiilor de practică desfășurate în colaborare cu parteneri industriali, asigurând dobândirea de competențe profesionale relevante în domeniul sistemelor de automatizare, controlului proceselor industriale și integrării tehnologiilor digitale în producție.

Planul de învățământ este structurat interdisciplinar, incluzând discipline fundamentale și de specialitate din domeniile automatizării, electronicii, informaticii industriale, sistemelor embedded și roboticii, fiind adaptat cerințelor actuale ale industriei inteligente. Activitățile didactice sunt susținute prin utilizarea unor metode moderne de predare și evaluare, precum și prin accesul la infrastructură educațională adecvată, incluzând laboratoare de automatizări, sisteme de control programabil, platforme software specializate și echipamente destinate aplicațiilor de tip IoT și smart manufacturing.

Orientarea spre student este reflectată prin organizarea procesului didactic în grupe de dimensiuni optime, facilitarea participării la mobilități academice internaționale și implicarea studenților în activități de cercetare aplicativă și proiecte realizate în colaborare cu mediul economic. Aceste

elemente contribuie la dezvoltarea competențelor tehnice și transversale necesare integrării rapide pe piața muncii.

Contextul actual al dezvoltării industriale, caracterizat prin extinderea automatizării proceselor de producție, creșterea gradului de robotizare și dezvoltarea sistemelor cyber-fizice, susține relevanța programului de studii și necesitatea formării de specialiști în domeniul roboticii și automatizărilor industriale. Parteneriatele dezvoltate cu mediul economic, precum și accesul la resurse pentru modernizarea infrastructurii educaționale, constituie premise solide pentru dezvoltarea sustenabilă a programului.

Pe baza evaluării realizate și a constatării îndeplinirii standardelor de calitate specifice, Comisia externă ARACIS a propus autorizarea funcționării provizorii a programului de studii universitare de licență Robotică și Automatizări Industriale (IF, dual) din cadrul Facultății de Informatică și Inginerie, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, cu o capacitate de școlarizare de 50 de locuri pentru anul I de studiu.

VII. Anexe

Calendarul vizitei,

Minutele întâlnirilor,

Punctul de vedere al instituției cu privire la conținutul REE,

Contract Albalact

Contract Ipec

Contract Transavia

Nr. Tutori

Stat de functii_Tutori_2 grupe_FII

State de functii_pe 2 grupe_FII



Calendarul vizitei de evaluare externă a calității programelor de studii universitare de licență/ domeniilor de studii universitare de masterat

Instituția de învățământ superior: Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia

Facultatea de Informatică și Inginerie

Domeniul de licență: MECATRONICĂ ȘI ROBOTICĂ

Programul de studii universitare de licență: ROBOTICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI INDUSTRIALE

Forma de învățământ: ÎF DUAL

Obiectivul evaluării externe: Autorizare

Comisia de experți evaluatori ai ARACIS:

Reprezentantul ÎÎS/OFE:

Nr. crt.	III.1 Numele și prenumele	Calitatea
1.	<i>Dobrescu Tiberiu Gabriel</i>	III.1.1.1 <i>Coordonator</i>
2.	<i>Tarca Radu</i>	<i>Membru</i>
3.	<i>Cristea Luciana</i>	<i>Membru</i>
4.	<i>Arimia Andreea-Ștefania</i>	<i>Membru - student</i>

Nr. crt.	III.2 Numele și prenumele	Calitatea
1.	<i>Ciortea Elisabeta Mihaela</i>	III.2.1.1 <i>Persoană de contact</i>

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
Ziua 1, 31.03.2026			
9:00-9:30	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Consiliu de Administrație (CA) Palatul Apor Etaj I, Str. Gabriel Bethlen nr. 5

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
9:30-10:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului/domeniului de studii evaluat (decan, persoana de contact, responsabil program/domeniu de studii);	Sala Consiliu de Administrație (CA) Palatul Apor Etaj I, Str. Gabriel Bethlen nr. 5 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Prof. univ. dr., Rector - Prof. univ. dr., Prorector - Conf. univ. dr., Decan - Lect. univ. dr., Director de departament - Lect. univ. dr. , Președinte/Persoana de contact
10:00-10:30	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	Sala Consiliu de Administrație /Rectorat, str. Gabriel Bethlen nr.5 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 6 cadre didactice - Lect. univ. dr. - <i>Persoană de contact</i>
10:30-10:45	Pauză		
10:45-11:15	Vizitarea bazei materiale	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului/domeniului de studii evaluat	Laboratoarele didactice din universitate Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 4 cadre didactice
11:15-12:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul PSUL/DSUM	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Cadre didactice de la programul/domeniul de studii evaluat	Sala Consiliu de Administrație /Rectorat, str. Gabriel Bethlen nr.5 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 10 cadre didactice
12:00-12:30	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Consiliu de Administrație (CA) Palatul Apor Etaj I, Str. Gabriel Bethlen nr. 5
12:30-13:30	Pauză de prânz		
13:30-14:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare din domeniul PSUL/DSUM	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare	Sala Consiliu de Administrație (CA) Palatul Apor Etaj I, Str. Gabriel Bethlen nr. 5 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 2 cadre didactice - Prof. univ. dr., Prorector

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
14:00-14:45	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC /structură similară stabilită la nivelul componentei organizatorice	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai CEAC/structură similară	Sala Consiliu de Administrație (CA) Palatul Apor Etaj I, Str. Gabriel Bethlen nr. 5 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 5 cadre didactice, - Președinte CIC FII
14:45-15:00	Pauză		
15:00-15:40	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității	Sala Consiliu de Administrație (CA) Palatul Apor Etaj I, Str. Gabriel Bethlen nr. 5 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Conf. univ. dr. , Președinte CEAC-UAB -Prof. univ. dr. Centrul pentru Managementul Calității
15:40-16:10	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai Comisiei de etică universitară	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Membri ai Comisiei de etică universitară	Sala Consiliu de Administrație (CA) Palatul Apor Etaj I, Str. Gabriel Bethlen nr. 5 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: 4 cadre didactice
16:10-16:40	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ² ai absolvenților din domeniul PSUL/DSUM	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Angajatori	Sala Consiliu de Administrație /Rectorat, str. Gabriel Bethlen nr.5 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: -Prof. univ. dr., Prorector VCST – economist S.C. LACTALIS ROMÂNIA – Technic Manager – HR Manager – Employer Branding, Engagement & Internal Communication, Manager S.C. TRANSAVIA SA – inginer

² Se va evita invitarea angajatorilor care au calitatea de personal al IIS sau al OFE, după caz.

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
16:40-17:10	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanți ai conducerii componentei organizatorice/persoana de contact/reprezentanți ai CEAC/reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității ³	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii/reprezentanți ai CEAC/reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității - Persoana de contact	Sala Consiliu de Administrație (CA) Palatul Apor Etaj I, Str. Gabriel Bethlen nr. 5 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Conf. univ. dr., Prorector - Prof. univ. dr., Prorector - Conf. univ. dr., Decan - Lect. univ. dr., Director de departament - Lect. univ. dr. <i>Persoană de contact</i>
17:10-17:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanți ai conducerii componentei organizatorice/persoana de contact/reprezentanți ai CEAC/reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității ⁴	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii/reprezentanți ai CEAC/reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității - Persoana de contact	Sala Consiliu de Administrație (CA) Palatul Apor Etaj I, Str. Gabriel Bethlen nr. 5 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Conf. univ. dr., Prorector - Prof. univ. dr., Prorector - Conf. univ. dr., Decan - Lect. univ. dr., Director de departament - Lect. univ. dr. <i>Persoană de contact</i>
17:20-17:30-	Pauză		
17:30-18:00	Finalizarea activităților de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala Consiliu de Administrație (CA) Palatul Apor Etaj I, Str. Gabriel Bethlen nr. 5
18:00-18:30	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii IS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii și ai programului/domeniului de studii evaluat - Persoana de contact	Sala Consiliu de Administrație (CA) Palatul Apor Etaj I, Str. Gabriel Bethlen nr. 5 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Conf. univ. dr., Prorector - Prof. univ. dr., Prorector - Conf. univ. dr., Decan - Lect. univ. dr., Director de departament

Dacă se consideră necesar coordonatorul comisiei poate solicita și alte întâlniri, spre exemplu cu reprezentanți ai:

- Departamentelor care asigură suport informatic, spre exemplu în vederea organizării activităților online;
- Departamentelor de relații internaționale și mobilități studențești;
- Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră etc.

³ Clarificarea unor aspecte rezultate din activitățile și discuțiile desfășurate pe parcursul efectuării vizitei, dacă se impune

⁴ Clarificarea unor aspecte rezultate din activitățile și discuțiile desfășurate pe parcursul efectuării vizitei, dacă se impune



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**

Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – **EQAR**

Întocmit,

***Prof. univ. dr. Dobrescu Tiberiu Gabriel -
Coordonator***

Lect. univ. dr. Mihaela Elisabeta CIORTEA –
Persoană de contact