

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București
Facultatea:	de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului
Domeniul de licență:	Ingineria Mediului
Programul de studii universitare de licență:	Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Florentina-Daniela MUNTEANU	Coordonator comisie	
2.	Gabriela DEMIAN	Expert evaluator	
3.	Radu ALEXANDRU	Membru din Registrul Angajatorilor	
4.	Denisa-Mihaela NIȚU	Student evaluator	

I. Introducere

Raportul de evaluare externă a fost elaborat în cadrul procedurii de menținere a acreditării și acordare a label-ului EUR-ACE pentru programul de studii universitare de licență Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură, organizat în cadrul Facultății de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului din Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București. Vizita de evaluare externă s-a desfășurat în perioada 27–28 aprilie 2026, în conformitate cu prevederile legislației naționale în vigoare și cu standardele specifice de evaluare a calității aplicabile în învățământul superior. Comisia de evaluare externă a fost alcătuită din: Florentina-Daniela Munteanu – coordonator comisie, Gabriela Demian – expert evaluator, Radu Alexandru – membru din Registrul Angajatorilor și Denisa-Mihaela Nițu – student evaluator. Raportul reflectă constatările rezultate din analiza documentelor instituționale și a celor specifice programului de studii, precum și din activitățile desfășurate pe parcursul vizitei.

Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București este una dintre cele mai vechi și prestigioase instituții de învățământ superior agronomic din România, cu origini în anul 1852, odată cu înființarea Institutului de Agricultură de la Pantelimon. Dezvoltarea instituțională a parcurs etape esențiale pentru consolidarea învățământului agronomic și veterinar românesc, de la organizarea primelor forme de pregătire în agricultură, medicină veterinară și silvicultură, până la structurarea unei universități moderne, cu profil complex, orientată spre educație, cercetare și inovare. În prezent, USAMV București funcționează cu șapte facultăți, un număr semnificativ de programe de studii universitare de licență și masterat, în limbile română, engleză și franceză, la formele de învățământ cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță. Misiunea instituției vizează formarea specialiștilor capabili să răspundă cerințelor actuale ale agriculturii, mediului, dezvoltării rurale și domeniilor conexe, în corelație cu standardele europene de calitate. Parcursul său în domeniul evaluării externe a calității este unul consolidat, universitatea obținând la ultima evaluare instituțională ARACIS calificativul „Grad de încredere ridicat”.

Programul de studii universitare de licență Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură este organizat în cadrul Facultății de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului, structură academică de tradiție, înființată ca facultate distinctă în anul 1970 și dezvoltată ulterior prin diversificarea ofertei educaționale în domeniile îmbunătățirilor funciare, ingineriei mediului, măsurătorilor terestre și cadastrului, precum și ingineriei și managementului în construcții. Programul evaluat se înscrie în misiunea facultății de a pregăti specialiști cu competențe ingineresti și interdisciplinare, capabili să răspundă provocărilor actuale privind protecția mediului, utilizarea durabilă a resurselor naturale și dezvoltarea sustenabilă a spațiului rural. În contextul procedurii de menținere a acreditării și de acordare a label-ului EUR-ACE, programul evidențiază o evoluție bazată pe actualizarea periodică a planului de învățământ, corelarea rezultatelor învățării cu cerințele pieței muncii și ale mediului profesional, consolidarea componentei aplicative și menținerea unui cadru academic și instituțional adecvat asigurării calității.

II. Metode utilizate

În vederea formulării concluziilor privind menținerea acreditării și acordarea label-ului EUR-ACE pentru programul de studii universitare de licență Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură, comisia de evaluare externă a analizat, în prealabil și pe parcursul vizitei, un ansamblu relevant de documente instituționale și specifice programului de studii. Au fost examinate raportul de evaluare internă și anexele acestuia, documentele privind organizarea și funcționarea Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București și ale Facultății de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului, planurile de învățământ, fișele disciplinelor, statele de funcții, documentele referitoare la personalul didactic, baza materială, activitatea de cercetare, asigurarea calității, relația cu studenții, precum și informațiile referitoare la rezultatele academice și inserția profesională a absolvenților. Totodată, au fost analizate și documente suplimentare solicitate de comisie înaintea vizitei și în timpul acesteia, în vederea clarificării unor aspecte privind modul de organizare și desfășurare a procesului didactic, practica de specialitate, evaluarea studenților, resursele de învățare și corelarea programului cu cerințele specifice domeniului și standardelor EUR-ACE.

Vizita la fața locului, desfășurată în perioada 27–28 aprilie 2026, a inclus întâlniri de lucru și activități de verificare directă în spațiile relevante pentru desfășurarea programului de studii. Au fost vizitate spațiile de învățământ și cercetare ale facultății, respectiv săli de curs și seminar, laboratoare didactice și de cercetare, spații destinate activităților practice, biblioteca, precum și alte facilități suport utilizate în procesul

educațional. În cadrul vizitei, comisia a purtat discuții cu reprezentanții conducerii universității și ai facultății, cu responsabilul programului de studii, cu cadre didactice titulare și asociate, cu reprezentanți ai structurilor de asigurare a calității, cu studenți ai programului, cu absolvenți, precum și cu reprezentanți ai angajatorilor și ai mediului socio-economic relevant. Aceste întâlniri au avut ca scop verificarea concordanței dintre informațiile prezentate în raportul de evaluare internă, situația constatată la fața locului și percepția principalilor actori implicați în desfășurarea programului de studii.

În completarea analizei documentare și a observațiilor directe rezultate din vizită, comisia a utilizat și alte metode specifice evaluării externe a calității, respectiv coroborarea informațiilor obținute din surse diferite, analiza prin sondaj a documentelor școlare și administrative, verificarea coerenței dintre obiectivele programului, rezultatele învățării și competențele vizate, precum și evaluarea gradului de adecvare a resurselor umane și materiale. De asemenea, au fost avute în vedere aspecte referitoare la transparența informațiilor publice, funcționarea mecanismelor interne de asigurare a calității, relația cu piața muncii și capacitatea programului de a răspunde exigențelor academice și profesionale actuale. În ansamblu, evaluarea s-a bazat pe o abordare integrată, care a urmărit atât conformitatea formală cu standardele aplicabile, cât și eficacitatea reală a proceselor educaționale și instituționale asociate programului de studii.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

USAMV București dispune de componente organizatorice și de un sistem de management adecvate desfășurării programului de studii, reglementate prin regulamente, metodologii și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii. La nivel instituțional funcționează structuri de conducere clar definite, respectiv Senatul universitar și Consiliul de administrație, iar relațiile de autoritate și responsabilitate sunt precizate în organigramă. De asemenea, universitatea are structuri dedicate asigurării calității, care susțin monitorizarea proceselor academice și administrative. La nivelul Facultății de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului, managementul este susținut prin structuri funcționale, plan strategic, planuri de măsuri, rapoarte anuale de activitate și rapoarte CEAC. Analiza documentelor relevă o funcționare coerentă și formalizată, corelată cu cerințele ARACIS și ale Spațiului European al Învățământului Superior. USAMV București a obținut la evaluarea ARACIS din 2021 calificativul instituțional „Grad de încredere ridicat” și a recertificat sistemul de management al calității ISO 9001.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La nivelul FIFIM, opiniile membrilor facultății, ale studenților și ale altor părți interesate sunt valorificate în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. În acest proces sunt implicate cadre didactice și studenți prin comisiile facultății și prin grupurile de lucru constituite la nivel intern. De asemenea, sunt organizate întâlniri de consultare pentru informarea, dezbaterea și îmbunătățirea documentelor relevante pentru activitatea academică, inclusiv a ghidurilor privind finalizarea studiilor. În procesul de revizuire sunt cooptați și absolvenți care își desfășoară activitatea profesională în domeniile programelor de studii, precum și angajatori, ceea ce contribuie la corelarea documentelor interne cu cerințele mediului socio-economic.

Recomandări: Dezvoltarea mecanismelor periodice de consultare, astfel încât opiniile cadrelor didactice, ale studenților și ale partenerilor socio-economici să fie integrate mai eficient în procesul de elaborare, revizuire și actualizare a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială
ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. <i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i>
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

USAMV București dispune, în condițiile legii, de spații adecvate pentru activități didactice, de cercetare, administrative și servicii destinate studenților, organizate în campusuri, extensii și stațiuni didactice, care susțin un mediu favorabil pentru studiu și viață academică. Pentru programul de studii evaluat, Facultatea de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului beneficiază de clădire proprie, amfiteatre, săli de seminar, laboratoare didactice și de cercetare, spații administrative și resurse de informare, toate dotate corespunzător cu echipamente multimedia, aparatură de specialitate, software licențiat și acces la internet. Biblioteca centrală și resursele digitale completează în mod adecvat infrastructura de învățare și cercetare. Analiza documentelor și a condițiilor constatate relevă că baza materială este corespunzătoare cantitativ și calitativ obiectivelor programului, permițând desfășurarea activităților de predare, învățare și cercetare în condiții bune.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

În cadrul FIFIM, bunurile imobile și mobile utilizate pentru programul de studii sunt administrate de structurile organizatorice și de personalul auxiliar dedicat, în condiții care susțin desfășurarea optimă și sustenabilă a activităților academice. La nivelul facultății există personal responsabil pentru administrarea clădirii, întreținerea și inventarierea bunurilor mobile și imobile, conform organigramei și atribuțiilor specifice. De asemenea, personalul auxiliar didactic și nedidactic asigură întreținerea bazei materiale din laboratoare, a facilităților aferente și a echipamentelor utilizate în activitățile didactice și de cercetare, inclusiv în cadrul Stațiunii Didactice și de Cercetare a Eroziunii Solului de la Aldeni, Buzău. Analiza situației de fapt evidențiază existența unui cadru funcțional de administrare și mentenanță, care contribuie la asigurarea unor condiții adecvate de studiu, cercetare, muncă și viață academică

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Resursele umane aferente programului de studii evaluat sunt, în ansamblu, adecvate desfășurării activităților didactice, iar personalul implicat deține calificările și competențele profesionale necesare disciplinelor prevăzute în statul de funcții. Recrutarea personalului didactic se realizează prin concurs, în condițiile legii și conform metodologiei proprii a universității, cu asigurarea transparenței prin publicarea posturilor și a dosarelor candidaților pe site-ul instituției. Analiza documentelor relevă că acoperirea activităților didactice este realizată în mod corespunzător, iar calificarea personalului este în concordanță cu domeniul disciplinelor predate. Conform HG nr. 191/2026 și HG nr. 192/2026, USAMV București are aprobată pentru domeniul Ingineria Mediului o capacitate de școlarizare de 350 de studenți/an la nivel de licență și de 175 de masteranzi/an la studii universitare de masterat, corespunzătoare unui efectiv maxim de 1750 de studenți ($(350 \times 4 \text{ ani}) + (175 \times 2)$). În prezent, domeniul este deservit de 62 de cadre didactice, iar raportul studenți/cadru didactic este îndeplinit (respectă cerința <30).

Recomandări: Menținerea și consolidarea calității echipei academice prin recrutarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic și auxiliar.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------

USAMV București asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului prin organizarea constantă de cursuri, ateliere și programe de formare dedicate personalului didactic și nedidactic. Cadrele didactice au participat la activități privind competențele digitale, elaborarea și publicarea lucrărilor științifice, dezvoltarea conținutului educațional digital, perfecționarea în limbi străine, precum

și accesarea proiectelor Erasmus. Totodată, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră organizează periodic workshop-uri și programe de sprijin pentru dezvoltarea profesională și personală. Analiza situației relevă existența unui cadru instituțional activ, orientat spre formarea continuă și adaptarea personalului la exigențele actuale ale mediului academic.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

Procedurile de recrutare din cadrul USAMV București sunt stabilite și derulate în concordanță cu prevederile legale, fiind prezentate public într-o manieră transparentă și accesibilă. Universitatea publică pe site-ul instituțional informațiile relevante privind posturile vacante, formularele necesare, calendarul concursurilor, componența comisiilor, lista candidaților înscriși, dosarele de concurs și rezultatele finale. Din analiza documentelor rezultă că procesul de recrutare este clar structurat, respectă cerințele legale aplicabile și asigură accesul egal al candidaților la informațiile necesare. Transparența etapelor și a documentelor publicate susține respectarea principiilor meritului profesional, legalității și nediscriminării.

Recomandări: Elaborarea unui set de măsuri pentru atragerea tinerilor absolvenți către o carieră academică, prin integrarea acestora în structura de personal didactic a departamentului.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală	
Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

Componenta organizatorică utilizează o gamă diversă de instrumente informatice care susțin accesul la informație și furnizarea de servicii educaționale și administrative de calitate pentru comunitatea academică și beneficiarii indirecti. Pagina web a universității și cea a facultății oferă informații relevante privind admiterea, activitatea studenților, bursele, mobilitățile, consilierea în carieră, cazarea și evenimentele academice. Pentru gestionarea activității didactice și a evaluării calității sunt utilizate platforme dedicate, precum Academic și EVCAL, iar pentru monitorizarea activității de cercetare sunt folosite platformele Sciconnect și, anterior, Prometheus. Totodată, diseminarea rezultatelor științifice este susținută prin platforma conferinței internaționale a universității și prin revistele științifice ale acesteia. Relația dintre studenți, absolvenți și mediul economic este sprijinită și prin platforma USAMVB JOBS. Analiza situației relevă o utilizare coerentă și funcțională a instrumentelor digitale, în sprijinul proceselor academice și administrative.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Programul de studii Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură din cadrul Facultății de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului este proiectat în acord cu competențele specifice domeniului și cu cerințele actuale ale mediului profesional. Planul de învățământ, fișele disciplinelor și activitățile practice indică o structură curriculară coerentă, centrată pe rezultate ale învățării, pe formarea competențelor profesionale și transversale și pe corelarea dintre pregătirea teoretică și cea aplicativă. Reiese, totodată, preocuparea pentru actualizarea programului prin consultarea angajatorilor, a absolvenților și a partenerilor de practică, în vederea menținerii relevanței sale academice și profesionale.

Recomandări: Revizuirea periodică a conținutului disciplinelor, a activităților aplicative și a volumului de muncă aferent, inclusiv prin calcularea numărului de ore de studiu individual în conformitate cu standardele ARACIS, pentru a asigura corelarea acestora cu evoluțiile tehnologice și cu cerințele actuale ale domeniului ingineriei mediului.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

În urma analizei documentelor instituționale și curriculare aferente domeniului Ingineria mediului, rezultă că, la nivelul Facultății de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului, sunt organizate programe de studii cu profil distinct, diferențiate prin obiective, conținut curricular și direcții de formare.

Pentru programul de studii universitare de licență Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură, documentele consultate evidențiază existența unei identități academice și profesionale clar conturate, susținute printr-o misiune didactică și de cercetare bine definită. Totodată, informațiile analizate confirmă continuitatea și recunoașterea programului în cadrul proceselor de evaluare externă a calității, ceea ce susține concluzia că există o corespondență adecvată între curriculumul programului și calificarea acordată.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	----------------------------------------------------------------

Programul de studii Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură este încadrat corespunzător la nivelul studiilor universitare de licență, cu durată de 4 ani și 240 de credite ECTS, în acord cu cerințele cadrului național al calificărilor. Documentele privind calificarea, rezultatele învățării și structura curriculară arată

că acestea sunt formulate în relație directă cu profilul programului și cu exigențele domeniului. Se constată, de asemenea, preocuparea pentru actualizarea competențelor și pentru menținerea coerenței dintre calificare, curriculum și evoluțiile profesionale relevante la nivel național și european.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	<p>Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).</p> <p><i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i></p> <p><i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i></p> <p><i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i></p>
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Programul evaluat este corelat cu ocupația corespunzătoare domeniului, în acord cu reperele ESCO/COR și cu cerințele asociate calificării. La nivelul USAMV București și al FIFIM, rezultatele învățării sunt formulate în raport cu competențele profesionale urmărite și sunt susținute prin disciplinele din planul de învățământ, prin activitățile practice, internship-uri și teme de finalizare a studiilor. Din documentele consultate reiese că actualizarea programului are în vedere observațiile formulate de angajatori și dinamica cerințelor pieței muncii, fapt care susține concordanța dintre curriculum, calificare și perspectivele ocupaționale ale absolvenților.

Recomandări: Diversificarea și intensificarea colaborării cu angajatorii, prin creșterea frecvenței întâlnirilor și implicarea mai directă a acestora în procesul de învățământ.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

În cadrul programului de studii Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură, organizarea procesului didactic susține învățarea centrată pe student prin corelarea activităților de predare cu studiul individual, proiectele aplicative, practica și evaluarea progresivă a competențelor. Structura planului de învățământ indică o succesiune logică a disciplinelor, de la formarea fundamentală la integrarea competențelor profesionale, ceea ce favorizează dezvoltarea autonomiei în învățare și a capacității de aplicare în contexte specifice domeniului. Totodată, se evidențiază preocuparea pentru adaptarea continuă a conținuturilor și a metodelor didactice, pentru utilizarea feedbackului și a mecanismelor de tutorat și pentru susținerea unor trasee individuale de formare.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Structura planului de învățământ și utilizarea creditelor transferabile creează condiții favorabile participării studenților la mobilități academice internaționale. La nivelul USAMV București și al Facultății de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului există oportunități de studiu și practică în spațiul european, susținute în principal prin programul Erasmus+, precum și mecanisme de sprijin pentru recunoașterea creditelor și echivalarea rezultatelor obținute în mobilitate. Din informațiile analizate reiese preocuparea pentru diversificarea formelor de mobilitate și pentru consolidarea dimensiunii internaționale a formării.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

Programul de studii asigură un cadru de învățare orientat spre student, prin comunicarea clară a cerințelor didactice și de evaluare, accesul la resurse educaționale și utilizarea unor canale instituționale de informare și sprijin academic. Organizarea activităților didactice și a evaluării este susținută de documente specifice programului și de reglementările interne aplicabile, iar studenții beneficiază de repere explicite privind parcursul de formare.

Totodată, sunt prevăzute măsuri de sprijin pentru adaptarea și progresul studenților, inclusiv prin activități de consultanță, lucru aplicativ pe echipe, tutorat și acces la spații și resurse pentru studiu individual. Informațiile analizate evidențiază și preocuparea pentru diversificarea experiențelor de învățare, prin implicarea studenților în practică, competiții, școli de vară și alte activități academice complementare, precum și pentru consolidarea unui cadru educațional incluziv, adaptat nevoilor diferite de învățare.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>

La nivelul programului de studii Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură din cadrul Facultății de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului, studenții beneficiază de acces la resurse educaționale, activități practice, servicii de consiliere și forme de sprijin academic adecvate procesului de învățare. Organizarea activităților didactice, a stagiilor de practică și a studiului individual, precum și

disponibilitatea materialelor didactice și a infrastructurii de învățare susțin dobândirea rezultatelor învățării în raport cu specificul domeniului și al programului.

Totodată, documentele consultate evidențiază preocuparea USAMV București pentru asigurarea accesului echitabil la aceste resurse și servicii, inclusiv prin măsuri de sprijin și adaptare pentru studenții cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, precum și pentru susținerea parcursului academic prin tutorat, orientare în carieră și activități opționale și complementare.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	<p>Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.</p> <p><i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diplomă), înțeleagă și/sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i></p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Rezultatele învățării sunt definite la nivelul programului și al disciplinelor, sunt corelate cu structura curriculară și sunt reflectate în documentele de finalizare a studiilor. Formularea acestora susține coerența dintre obiectivele de formare, conținuturile disciplinelor și modalitățile de evaluare, contribuind la dezvoltarea competențelor profesionale și transversale și la valorificarea calificării pe piața muncii sau în continuarea studiilor.

Evaluarea rezultatelor învățării este reglementată instituțional și se realizează prin forme variate, adecvate specificului disciplinelor, cu accent atât pe componenta teoretică, cât și pe cea aplicativă. Din documentele și informațiile analizate reiese existența unor proceduri clare privind examinarea, evidența rezultatelor școlare, prevenirea fraudelor și elaborarea lucrărilor academice, precum și preocuparea pentru menținerea corelării dintre competențele formate, cerințele calificării și așteptările mediului profesional.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	<p>Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.</p> <p><i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG .</i></p> <p><i>Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i></p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluarea rezultatelor învățării este integrată în proiectarea și desfășurarea procesului didactic, fiind prevăzută în planul de învățământ și detaliată în fișele disciplinelor, în concordanță cu reglementările instituționale aplicabile. Formele și criteriile de evaluare sunt comunicate studenților de la începutul activității didactice și urmăresc verificarea progresivă a competențelor și a rezultatelor învățării, printr-o combinație adecvată de evaluare pe parcurs și evaluare finală.

Examenul de finalizare a studiilor este organizat unitar la nivelul facultății, cu probe care permit atât verificarea cunoștințelor teoretice, cât și demonstrarea capacității de integrare și aplicare a acestora prin proiectul de diplomă. În cadrul facultății există proceduri clare privind alegerea temelor, îndrumarea lucrărilor, susținerea publică, verificarea similitudinii și asumarea originalității, ceea ce susține caracterul relevant și riguros al evaluării finale în raport cu competențele vizate de program.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic, inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.

Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

Facultatea de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului urmărește inserția absolvenților prin monitorizarea parcursului profesional și educațional al acestora și prin menținerea unei relații active cu mediul socio-economic. Datele disponibile arată că absolvenții programului Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură își continuă studiile la master și se angajează în domeniu sau în arii conexe, ceea ce susține relevanța pregătirii oferite. Totodată, practica de specialitate, întâlnirile cu angajatori, activitățile tematice și parteneriatele instituționale facilitează contactul direct al studenților cu cerințele profesiei încă din perioada studiilor și sprijină tranziția către piața muncii.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	----------------------------------------------------------------------

Admiterea studenților se realizează în baza reglementărilor instituționale aplicabile, iar informațiile relevante pentru candidați sunt făcute publice anual, în condiții de transparență, atât la nivelul USAMV București, cât și la nivelul Facultății de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului. Documentele și informațiile disponibile evidențiază prezentarea clară a ofertei educaționale, a condițiilor de admitere, a calendarului, a documentelor necesare și a rezultatelor concursului. Se constată, de asemenea, preocuparea pentru promovarea activă a programului de studii și pentru orientarea viitorilor candidați, prin acțiuni de informare, evenimente dedicate și activități desfășurate în colaborare cu structurile de consiliere și orientare.

Recomandări: Intensificarea acțiunilor de promovare a facultății și a programului de studii, prin extinderea ariei de diseminare, în vederea creșterii numărului de potențiali candidați la admitere.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Informațiile privind oferta educațională și condițiile de admitere sunt publice prin canalele instituționale ale universității și facultății, precum și prin materiale de prezentare destinate candidaților. Din documentele consultate reiese că admiterea se desfășoară în baza unor criterii academice clar precizate, cu respectarea principiilor transparenței, echității și egalității de șanse. Totodată, **USAMV București** prevede măsuri distincte pentru facilitarea accesului la studii al diferitelor categorii de candidați, inclusiv prin proceduri și locuri alocate conform reglementărilor aplicabile, ceea ce susține caracterul incluziv și nediscriminatoriu al procesului de admitere.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Activitatea academică, la nivelul USAMV București, se desfășoară în baza unor reglementări instituționale clare privind parcursul profesional al studentului, examinarea și aplicarea sistemului de credite transferabile, documente care sunt publice și aduse la cunoștința studenților și cadrelor didactice. Evaluarea este corelată cu rezultatele învățării, fiind prevăzută în planul de învățământ și în fișele disciplinelor, iar modalitățile de verificare sunt comunicate prin mijloace instituționale și în cadrul activităților introductive ale fiecărei discipline.

Totodată, se constată că examinarea este concepută astfel încât să susțină continuitatea în învățare, implicarea activă a studenților și dezvoltarea capacității de lucru individual și în echipă. Documentele analizate evidențiază, astfel, existența unui cadru procedural coerent, orientat spre evaluarea rezultatelor învățării și spre susținerea unui proces educațional consecvent.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

La nivelul USAMV București și al Facultății de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului, internaționalizarea este susținută prin acorduri de cooperare, mobilități Erasmus+ și activități academice cu participare internațională. Pentru programul evaluat, aceste demersuri sprijină mobilitatea studenților și a cadrelor didactice, schimbul academic și deschiderea către practici europene de formare și cercetare. Se evidențiază, totodată, preocuparea pentru extinderea dimensiunii internaționale a

programului, pentru creșterea compatibilității sale cu modele academice europene și pentru consolidarea colaborărilor în cercetare și inovare.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație
Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Activitatea de cercetare se desfășoară într-un cadru instituțional organizat, susținut prin structuri dedicate, centre și laboratoare de specialitate, precum și prin baza experimentală și infrastructura de cercetare a USAMV București și a FIFIM. Acest cadru favorizează abordarea interdisciplinară a temelor de cercetare și corelarea cercetării cu procesul didactic, în beneficiul formării academice și profesionale a studenților. Programul Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură valorifică această bază prin implicarea studenților în manifestări științifice, concursuri, workshopuri, activități de cercetare aplicată și elaborarea proiectelor de diplomă, susținând astfel integrarea acestora în mediul de cercetare și pregătirea pentru continuarea studiilor.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cadrele didactice implicate în programul de studii desfășoară activitate științifică și profesională relevantă pentru domeniul programului, aspect reflectat prin publicații, participări la manifestări științifice, apartenența la organizații profesionale și implicarea în proiecte de cercetare. La nivelul Facultății de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului, activitatea de cercetare este corelată cu procesul didactic și cu tematica proiectelor de diplomă, ceea ce favorizează integrarea studenților în direcții de cercetare specifice domeniului. Totodată, cadrul instituțional, organizațional și material existent permite valorificarea rezultatelor științifice prin publicații, conferințe, activități de diseminare și colaborări de specialitate, contribuind la calitatea procesului educațional și la actualizarea continuă a conținutului programului.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare
Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La nivelul USAMV București și al FIFIM sunt implementate în mod consecvent structuri, proceduri și mecanisme de evaluare și asigurare a calității, cu impact asupra îmbunătățirii programului de studii. Asigurarea calității este susținută instituțional prin Prorectoratul de resort, Departamentul pentru asigurarea calității, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, precum și prin reglementări și metodologii specifice. La nivelul facultății, Comisia CEAC monitorizează activitatea didactică pe baza evaluării de către studenți, a autoevaluării, evaluării colegiale și a evaluării manageriale, elaborând anual rapoarte și planuri de măsuri pentru îmbunătățire. De asemenea, cadrele didactice raportează anual activitatea didactică și de cercetare în platforma Sciconnect, iar rezultatele sunt valorificate în rapoartele facultății. Fiecare program de studii este evaluat anual de o comisie desemnată, din perspectiva cerințelor pieței muncii, a procesului de predare-învățare, a rezultatelor și a feedbackului studenților. Analiza documentelor relevă existența unui mecanism funcțional și sistematic de monitorizare și îmbunătățire a calității.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.	
Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

La nivelul programului de studii evaluat, opiniile membrilor comunității academice și ale altor părți interesate sunt valorificate în implementarea procedurilor și în procesul decizional. Cadrele didactice și studenții sunt informați și consultați în cadrul ședințelor de departament și al Consiliului facultății cu privire la activitățile curente, modificările planurilor de învățământ, statelor de funcții și fișelor disciplinelor. Totodată, sunt constituite grupuri de lucru în care sunt implicați studenți, absolvenți și angajatori, pentru consultarea și integrarea punctelor de vedere relevante în dezvoltarea programului. Rezultatele acestor consultări sunt comunicate și discutate în vederea valorificării lor în etapele ulterioare de revizuire și îmbunătățire. Un rol important îl au și reprezentanții studenților, inclusiv decanii de an, care susțin transmiterea constantă a feedbackului din partea studenților. Analiza documentelor relevă existența unui cadru participativ și funcțional, orientat spre aplicarea și adaptarea procedurilor la nevoile reale ale programului.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.	
Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

La nivelul USAMV București este constituită Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, iar la nivelul Facultății de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului funcționează o structură CEAC proprie, alcătuită din cadre didactice și un reprezentant al studenților. Aceasta își desfășoară activitatea în

colaborare cu structurile instituționale de asigurare a calității, în vederea aplicării procedurilor specifice și monitorizării activităților academice. La nivelul facultății sunt elaborate periodic rapoarte de calitate, care reflectă starea programelor de studii și susțin procesul de îmbunătățire continuă.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

La nivelul USAMV București, CEAC funcționează în baza unui regulament aprobat de Senatul universitar, în conformitate cu prevederile Legii nr. 199/2023, având o componență care include cadre didactice, studenți, reprezentanți ai angajatorilor și ai structurii administrative. Comisia elaborează și coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității la nivel instituțional, colaborând cu structurile similare din facultăți. La nivelul FIFIM, CEAC funcționează în corelare cu comisia instituțională și cu celelalte comisii ale facultății, urmărind derularea activității didactice și elaborând anual rapoarte de calitate. Pe baza acestor rapoarte sunt formulate planuri de măsuri pentru îmbunătățirea activității.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

La nivelul USAMV București funcționează Comisia de etică universitară, constituită și organizată în baza unui regulament aprobat de Senatul universitar, în conformitate cu Legea nr. 199/2023, HG nr. 305/2024, Ordinul ME nr. 6869/2024, Carta universitară și Codul de etică și deontologie universitară. Comisia are rolul de a promova integritatea academică și de cercetare, definind principiile și valorile care guvernează comportamentul membrilor comunității universitare. Din analiza documentelor rezultă că aceasta funcționează independent față de orice altă structură sau persoană din instituție, cu respectarea prevederilor legale. În cadrul comisiei funcționează și o subcomisie dedicată eticii cercetării, care urmărește aspecte privind autoratul, publicarea, conflictele de interese, protecția participanților la cercetare, bioetica și gestionarea datelor.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.

La nivelul programului de studii evaluat, componenta organizatorică aplică în mod consecvent proceduri de monitorizare și evaluare periodică, având în vedere interesul pentru program, satisfacția angajatorilor și partenerilor de practică, precum și opiniile studenților privind procesul didactic. Programul este monitorizat în raport cu evoluția pieței muncii, a cunoașterii și a tehnologiei, în baza regulamentelor instituționale privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii. La nivelul facultății, comisia pentru analiza conținutului programelor de studiu, împreună cu CEAC, stabilește măsuri de optimizare reflectate în planuri anuale de îmbunătățire. Totodată, planurile de învățământ și conținuturile fișelor disciplinelor sunt revizuite cu implicarea studenților, absolvenților și angajatorilor. Un element relevant este consultarea anuală a reprezentanților pieței muncii și valorificarea feedbackului primit de la partenerii de practică, inclusiv prin fișe de evaluare.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La nivelul programului de studii evaluat, punerea în aplicare a procedurilor se realizează cu implicarea membrilor comunității academice și a altor părți interesate, în special studenți și angajatori. Planurile de învățământ sunt analizate și revizuite periodic, în conformitate cu regulamentele universității, prin grupuri de lucru în care sunt reprezentate toate categoriile relevante. În urma evaluărilor anuale sunt elaborate planuri de măsuri care vizează îmbunătățirea activității didactice și a funcționării programului. Totodată, feedbackul oferit de studenți la finalul fiecărui semestru este valorificat în revizuirea fișelor disciplinelor, a metodelor de predare și a tematicilor proiectelor de diplomă. Implicarea reprezentanților pieței muncii și a studenților în procesul de monitorizare și revizuire permite adaptarea conținuturilor la nevoile reale ale mediului profesional.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

Componenta organizatorică analizează sistematic rezultatele evaluării semestriale de către studenți a prestației cadrelor didactice, în cadrul unui mecanism instituțional de evaluare periodică a personalului. Evaluările sunt realizate prin platforma EVCAL, utilizată atât pentru personalul didactic, cât și pentru cel nedidactic, iar rezultatele sunt centralizate în rapoarte care fundamentează planurile de măsuri pentru îmbunătățire. Studenții completează semestrial chestionarele de evaluare pentru fiecare disciplină și cadru didactic, având la dispoziție sprijin din partea CEAC, dacă este necesar. Rezultatele sunt analizate la nivelul CEAC FIFIM și discutate cu managementul academic și cu cadrele didactice

evaluate. În situațiile în care sunt identificate aspecte problematice, se stabilesc și se urmăresc măsuri corective succesive.

Recomandări: Creșterea gradului de implicare a studenților prin campanii de informare, valorificarea feedbackului transmis și comunicarea măsurilor adoptate ca urmare a sugestiilor formulate, inclusiv prin analiza acestora și stabilirea unor măsuri remediale adecvate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Componenta organizatorică colectează și analizează sistematic date relevante pentru asigurarea internă a calității, utilizând în principal platforma EVCAL pentru evaluarea calității actului educațional. Informațiile obținute sunt centralizate, interpretate și valorificate în rapoarte de activitate, rapoarte CEAC și planuri de măsuri pentru îmbunătățire, care sunt aduse la cunoștința comunității academice. Analiza acestor documente evidențiază existența unui proces structurat de monitorizare a calității, bazat pe colectarea periodică a datelor și pe utilizarea lor în fundamentarea deciziilor.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public privind programul de studii evaluat, prin intermediul site-ului facultății și al paginii web a universității. Sunt disponibile și actualizate informații referitoare la programul de studii, calificări, admitere, orar, structura anului universitar, planificarea examenelor, regulamente, formulare, finalizarea studiilor, ghidul studentului, activități de cercetare și activități extracurriculare. De asemenea, sunt prezentate servicii suport și oportunitățile oferite studenților pe parcursul formării universitare. Analiza situației relevă existența unui sistem transparent și accesibil de informare, care facilitează comunicarea cu studenții, candidații și alte categorii de public interesat.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale printr-o structură managerială clară și prin aplicarea principiilor responsabilității, consultării și participării academice. La nivelul FIFIM, deciziile sunt fundamentate pe analize, consultări și proceduri interne aprobate la nivelul universității, cu implicarea directorilor de departament, responsabililor de program, coordonatorilor de comisii și grupurilor de lucru. În cazul programului de studii evaluat, transparența este susținută prin ședințele

Consiliului FIFIM lărgit, ședințele de departament și întâlnirile dedicate funcționării și dezvoltării programelor de studii, la care participă și reprezentanți ai studenților. Totodată, studenții își exprimă punctele de vedere și prin intermediul formularelor EVCAL și al reprezentanților lor în structurile de conducere. Analiza situației evidențiază existența unui cadru participativ și funcțional, care favorizează asumarea și comunicarea deciziilor.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte	
ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

Componenta organizatorică își îndeplinește obligațiile privind răspunderea publică prin colectarea, transmiterea și publicarea sistematică a datelor și rapoartelor relevante. La nivelul FIFIM sunt publicate pe site rapoartele de activitate și alte documente de interes instituțional, iar raportările privind studenții, personalul didactic, structurile administrative, spațiile și indicatorii de calitate sunt realizate în termenele solicitate. De asemenea, este respectat termenul legal pentru prezentarea raportului anual de activitate, în conformitate cu prevederile Legii nr. 199/2023.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii


Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă	
ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente evaluării externe a calității în vederea organizării programului de studii în condițiile legii și în concordanță cu standardele ARACIS. La nivel instituțional, USAMV București a fost evaluată instituțional de ARACIS în anul 2021, obținând calificativul „Grad de încredere ridicat”. La nivelul FIFIM funcționează o comisie dedicată inițierii, aprobării, monitorizării și evaluării periodice a programelor de studii. Pentru programul de studii evaluat, cea mai recentă evaluare externă a avut loc în iulie 2021.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența unui cadru instituțional și managerial clar structurat, cu proceduri, regulamente și mecanisme de asigurare a calității aplicate la nivelul universității, facultății și programului de studii. ✓ Tradiția și identitatea academică a programului de 	FACTORI INTERNI 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vizibilitatea programului de studii poate fi consolidată în continuare în campaniile de promovare, pentru creșterea atractivității în rândul candidaților. ✓ Interesul relativ redus al tinerilor

<p>studii, susținute de integrarea acestuia într-o facultate cu experiență în domeniul ingineriei mediului, îmbunătățirilor funciare și dezvoltării sustenabile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bază materială adecvată, cu laboratoare didactice și de cercetare, echipamente de specialitate, software licențiat, resurse digitale și facilități care susțin activitățile practice și de cercetare. ✓ Relație funcțională cu studenții, absolvenții, angajatorii și partenerii de practică, favorabilă adaptării programului la nevoile mediului profesional. ✓ Existența unor preocupări privind internaționalizarea, mobilitățile academice și alinierea programului la standardele europene, inclusiv în contextul certificării EUR-ACE. 		<p>specialiști pentru cariera didactică poate afecta, pe termen mediu și lung, regenerarea resursei umane academice.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesitatea creșterii ponderii aplicațiilor bazate pe instrumente digitale și platforme specializate specifice domeniului, precum GIS, modelare, monitorizare și analiză de mediu.
	<p>Analiza SWOT</p>	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creșterea importanței domeniului ingineriei mediului în contextul tranziției verzi, al schimbărilor climatice, al economiei circulare și al politicilor europene privind sustenabilitatea. ✓ Valorificarea certificării EUR-ACE pentru creșterea vizibilității programului, facilitarea recunoașterii internaționale și consolidarea atractivității pentru candidați și parteneri externi. ✓ Extinderea colaborărilor cu mediul economic, autorități publice, agenții de mediu, operatori de servicii și organizații profesionale, în vederea dezvoltării stagiilor de practică, proiectelor aplicative și cercetării contractuale. ✓ Dezvoltarea parteneriatelor public-private pentru activități de consultanță, cercetare aplicată, transfer tehnologic și formare profesională continuă. ✓ Creșterea cererii de specialiști în domeniul protecției mediului, managementului resurselor naturale, monitorizării factorilor de mediu și conformării cu legislația de mediu. 	<p>⬇️ FACTORI EXTERNI</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scăderea demografică și reducerea numărului de absolvenți de liceu pot influența negativ baza de recrutare a candidaților. ✓ Concurența altor instituții de învățământ superior care oferă programe similare, inclusiv din străinătate. ✓ Instabilitatea economică și fluctuațiile finanțării publice sau private pot limita investițiile în dotări, cercetare și dezvoltare curriculară. ✓ Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice și legislative din domeniul mediului impune actualizări curriculare continue și investiții constante în formarea personalului. ✓ Răspunsul întârziat al politicilor publice și al unor sectoare economice la provocările climatice poate limita temporar absorbția absolvenților în anumite arii profesionale.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem	Î	Nu este cazul

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
	de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.		
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Dezvoltarea mecanismelor periodice de consultare, astfel încât opiniile cadrelor didactice, ale studenților și ale partenerilor socio-economiци să fie integrate mai eficient în procesul de elaborare, revizuire și actualizare a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. <i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i>	Î	Nu este cazul
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	Menținerea și consolidarea calității echipei academice prin recrutarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic și auxiliar.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Î	Nu este cazul
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Î	Elaborarea unui set de măsuri pentru atragerea tinerilor absolvenți către o carieră academică, prin integrarea acestora în structura de personal didactic a departamentului.
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	Nu este cazul
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza	Î	Revizuirea periodică a conținutului disciplinelor, a activităților aplicative și a volumului de muncă aferent,

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
	creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.		inclusiv prin calcularea numărului de ore de studiu individual în conformitate cu standardele ARACIS, pentru a asigura corelarea acestora cu evoluțiile tehnologice și cu cerințele actuale ale domeniului ingineriei mediului.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Î	Nu este cazul
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	Nu este cazul
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). <i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i> <i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i> <i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute.</i> <i>Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i>	Î	Diversificarea și intensificarea colaborării cu angajatorii, prin creșterea frecvenței întâlnirilor și implicarea mai directă a acestora în procesul de învățământ.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	Nu este cazul
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Î	Nu este cazul
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Î	Nu este cazul
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>	Î	Nu este cazul

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
17.	<p>I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. <i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diplomă), înțeleagă și/sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i></p>	Î	Nu este cazul
18.	<p>I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. <i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG. Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i></p>	Î	Nu este cazul
19.	<p>I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. <i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic, inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i></p>	Î	Nu este cazul
20.	<p>I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.</p>	Î	Intensificarea acțiunilor de promovare a facultății și a programului de studii, prin extinderea ariei de diseminare, în vederea creșterii numărului de potențiali candidați la admitere.
21.	<p>I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.</p>	Î	Nu este cazul
22.	<p>I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.</p>	Î	Nu este cazul
23.	<p>I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.</p>	Î	Nu este cazul
24.	<p>I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în</p>	Î	Nu este cazul

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
	dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.		
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Î	Nu este cazul
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>	Î	Nu este cazul
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Î	Nu este cazul
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	Nu este cazul
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Î	Nu este cazul
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Î	Nu este cazul
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>	Î	Nu este cazul
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>	Î	Nu este cazul
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	Creșterea gradului de implicare a studenților prin campanii de informare, valorificarea feedbackului transmis și comunicarea măsurilor

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
			adoptate ca urmare a sugestiilor formulate, inclusiv prin analiza acestora și stabilirea unor măsuri remediale adecvate.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Î	Nu este cazul
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Î	Nu este cazul
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Î	Nu este cazul
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Î	Nu este cazul
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

Au fost analizați 38 de indicatori de performanță. Nu sunt indicatori de performanță parțial îndepliniți sau neîndepliniți.

VI. Concluzii

În urma evaluării externe, comisia constată că programul de studii universitare de licență Ingineria și Protecția Mediului în Agricultură funcționează în condiții adecvate, în conformitate cu cerințele ARACIS și cu standardele EUR-ACE®. Programul beneficiază de un cadru instituțional și managerial coerent, de resurse umane calificate, bază materială corespunzătoare și mecanisme funcționale de asigurare a calității. Curriculumul este structurat în acord cu rezultatele așteptate ale învățării, competențele profesionale vizate și cerințele pieței muncii, fiind susținut de activități aplicative, stagii de practică și colaborări cu mediul socio-economic. Procesul educațional este centrat pe student, iar resursele de învățare, activitățile de cercetare și oportunitățile de dezvoltare profesională contribuie la formarea adecvată a absolvenților. Recomandările formulate vizează îmbunătățirea continuă a programului și nu afectează îndeplinirea standardelor evaluate.

Prin urmare, având în vedere îndeplinirea standardelor și indicatorilor de performanță, comisia propune menținerea acreditării (MAC) și acordarea certificării EUR-ACE® pentru programul evaluat, cu o capacitate de școlarizare de 150 de studenți, având în vedere că sunt 38 indicatori de performanță îndepliniți. Nu există indicatori parțial îndepliniți sau neîndepliniți.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

Calendarul vizitei de evaluare externă a calității – Ingineria și protecția mediului în agricultură (EUR-ACE label)**Instituția de învățământ superior:** UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE AGRONOMICE ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ DIN BUCUREȘTI**Facultatea de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului,****Domeniul de licență:** Ingineria Mediului**Programul de studii universitare de licență:** Ingineria și protecția mediului în agricultură (EUR-ACE label)**Forma de învățământ:** IF**Obiectivul evaluării externe:** *acreditare evaluare periodică***Perioada vizitei de evaluare:** 27-28 aprilie 2026**Comisia de experți evaluatori ai ARACIS:**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea
1.	<i>Florentina-Daniela MUNTEANU</i>	<i>Coordonator</i>
2.	<i>Gabriela DEMIAN</i>	<i>Membru</i>
3.	<i>Radu ALEXANDRU</i>	<i>Membru</i>
4.	<i>Denisa-Mihaela NIȚU</i>	<i>Membru - student</i>

Reprezentantul instituției de învățământ superior:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea
1.	<i>Augustina Sandina TRONAC</i>	<i>Persoană de contact</i>

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
Ziua 1, data 27.04.2026			
8:30-9:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
9:00-9:50	Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	
9:50-10:40	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Echipa care a realizat REI	
10:50 - 11:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai Comisiei de etică universitară	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Membri ai Comisiei de etică universitară	
11:30 – 12:30	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC/ structură similar stabilită la nivelul componentei organizatorice/ reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității DAC	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității	
12:30-13:50	Pauză		
13:50-14:40	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul programului de studii	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Cadre didactice de la programul de studii evaluat	
14:40-15.20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu studenții ai programului de studii	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Studenți ai programului de studii	

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
		evaluat	
15:20-16:10	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabili centrelor/laboratoarelor de cercetare din domeniul Ingineria Mediului	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare	
16:10-16:20	Pauză		
16:20-17:10	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu absolvenți ² ai programului de studii	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Absolvenți ai programului de studii evaluat	
17:10-18:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ³ ai absolvenților programului de studii	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Reprezentanți ai angajatorilor	
8:30 - 9:00	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
9:00-11:00	Vizitarea bazei materiale	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS-Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	
11:10-12:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabilul de program pentru clarificarea unor aspecte rezultate în urma activităților din timpul vizitei	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS/ Coordonator program studii de licență	
12:00-12:50	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru concluzii în vederea elaborării REE)	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
12:50-13:30	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii ÎIS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Reprezentanți ai conducerii și ai domeniului de studii evaluat Persoana de contact	

Întocmit,

Coordonator comisie de evaluare

Persoană de contact,

Prof. univ. dr. habil. Florentina-Daniela Munteanu Conf. univ. dr. ing. Augustina Sandina Tronac

² Se va evita invitarea absolvenților care sunt angajați ai ÎIS sau ai OFE, după caz.

³ Se va evita invitarea angajatorilor care au calitatea de personal al ÎIS sau al OFE, după caz.