



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea din Craiova
Facultatea:	de Științe
Domeniul de licență:	Matematică
Programul de studii universitare de licență:	Matematică
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Craiova
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Berinde Vasile	Coordonator comisie	
2.	Crăciun Eduard-Marius	Expert evaluator	
3.	Toma Antonela	Expert evaluator	
4.	Ungureanu Grigore	Student evaluator	



I. Introducere

Prezentul raport de evaluare externă a fost redactat la solicitarea Universității din Craiova, Facultatea de Științe, pentru evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării a programului de studii universitare de licență Matematică informatică. Evaluarea externă s-a realizat în conformitate cu prevederile legale și ale Metodologiei ARACIS. Vizita de evaluare externă la fața locului s-a desfășurat în perioada 7-8 mai 2026, cu participarea tuturor membrilor comisiei de evaluare externă desemnate de ARACIS, după cum urmează:

Prof. univ. dr. Vasile Berinde – coordonator comisie;

Prof. univ. Dr. Eduard-Marius Crăciun – expert evaluator;

Conf. univ. dr. Antonela Toma – expert evaluator;

Stud. Grigore Ungureanu – student evaluator.

Raportul de evaluare internă și anexele aferente au fost întocmite în conformitate cu cerințele ARACIS și cu legislația națională aplicabilă învățământului superior.

Universitatea din Craiova (UCv) este o instituție de învățământ superior de stat acreditată. În prezent, UCv cuprinde în structura sa 12 facultăți: Facultatea de Litere, Facultatea de Științe, Facultatea de Teologie Ortodoxă, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Facultatea de Agronomie, Facultatea de Horticultură, Facultatea de Drept, Facultatea de Științe Sociale, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, Facultatea de Inginerie Electrică, Facultatea de Mecanică, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică. În cadrul UCv funcționează și un departament autonom, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD). UCv organizează și desfășoară activități didactice și de cercetare științifică în baza autonomiei universitare. În UCv se derulează programe de studii la nivel de licență, masterat și doctorat, precum și programe postuniversitare, în sistemul de învățământ la zi și la distanță.

Programul de studii universitare de licență Matematică funcționează în cadrul Facultății de Științe, care cuprinde în structura sa cinci departamente: Departamentul de Chimie, Departamentul de Fizică, Departamentul de Geografie, Departamentul de Informatică, Departamentul de Matematică.

Departamentul de Matematică, coordonează programe de studii acreditate în toate cele trei cicluri de studii universitare:

LICENȚĂ: Specializările: **Matematică**, Matematică informatică,

MASTER: Specializarea: Matematici aplicate;

DOCTORAT: Matematică.

Misiunea programului de studii universitare de licență Matematică este formarea de specialiști de înaltă calificare în domeniul matematicii și informaticii. Asigurând o pregătire riguroasă, în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă și cu cadrul național al calificărilor, absolvenților li se asigură cunoștințele și competențele necesare exercitării profesiei într-un domeniu extrem de actual. Totodată, programul de studii de licență Matematică pune bazele continuării formării profesionale prin studii universitare de master în domeniul matematicii sau ale formării profesionale prin studii postuniversitare de doctorat.

II. Metode utilizate

În cadrul procesului de evaluare externă a fost parcurs și analizat raportul de evaluare internă al DAC și anexele aferente, urmărindu-se cu prioritate aspectele privind resursele umane, baza materială și activitatea de cercetare; regulamente, metodologii, proceduri; planurile de învățământ și fișele disciplinelor precum și documentele suplimentare solicitate de comisia de evaluare, anterior efectuării vizitei la fața locului.



Vizita de evaluare externă la fața locului s-a desfășurat în Sala C301, Clădirea Centrală a UCv, și a inclus întâlniri și discuții, conform prevederilor Metodologiei ARACIS și care se regăsesc în calendarul vizitei, convenit cu persoana de contact și conducerea FȘ. Au fost vizitate toate spațiile de învățământ din UCv în care au loc activitățile didactice ale programului de studii Matematică.

Pentru a se asigura un proces de evaluare integrat, comisia a făcut corelarea documentelor scrise puse la dispoziție (REI, Anexe), cu informațiile obținute în urma discuțiilor avute în cadrul întâlnirilor organizate în cadrul vizitei la fața locului și cu alte observații, ceea ce a condus la formularea unor aprecieri documentate și obiective privind gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță ale ARACIS.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Sistemul de conducere al Universității din Craiova include structuri precum rectorul, prorectorii, decanii, prodecanii și directorii de departamente, aceștia având grade didactice de profesor, conferențiar sau lector universitar, fiind titulari în învățământul superior, în conformitate cu legislația, și având norma de bază în cadrul universității. Conform Cartei Universitare, organele de conducere sunt: Senatul Universității, Președintele Senatului, Rectorul, Prorectorii și Consiliul de administrație. Modul de alegere, atribuțiile și funcționarea acestor structuri sunt prevăzute în Carta Universității.

Reprezentanții studenților sunt desemnați prin vot de către studenți și validați de consiliile facultăților pentru a face parte din structurile de conducere ale universității și facultăților. Comunicarea în cadrul comunității academice se realizează informatizat, prin intermediul rețelelor Intranet/Internet, iar informațiile de interes public sunt disponibile pe paginile web ale Universității din Craiova și ale facultăților. Organizarea instituțională este ilustrată în organigrama administrației centrale și a serviciilor suport.

La nivel instituțional există metodologii, regulamente și proceduri actualizate periodic, aliniate la legislația în vigoare (precum Carta universității, Codul de etică, Regulamentul de organizare și funcționare, Biroul de audit, CEAC, etc.). Universitatea dispune de reglementări interne privind distribuția resurselor de învățare, a personalului didactic și a fondurilor financiare, oferind totodată sprijin studenților prin structuri dedicate, cum este Centrul de Consultanță și Orientare Profesională. De asemenea, Universitatea din Craiova utilizează un sistem informațional care acoperă majoritatea proceselor educaționale.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului



Analiza documentelor evidențiază faptul că Universitatea din Craiova deține structurile organizatorice necesare și un sistem de management adecvat, a cărui funcționare se întemeiază pe metodologii, regulamente și proceduri actualizate periodic, în conformitate cu prevederile legale.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Membrii comunității academice, împreună cu alte categorii de părți interesate — precum studenții, angajatorii și partenerii instituționali — participă la definirea și perfecționarea regulamentelor și metodelor aplicate. Procesul de elaborare și actualizare a documentelor instituționale implică în mod activ cadrele didactice și personalul administrativ, care contribuie, prin competențele și experiența lor, la dezvoltarea unor politici și proceduri adaptate nevoilor educaționale și administrative.

Studenții sunt reprezentați în structurile de conducere ale universității, inclusiv în Senatul Universitar și în consiliile facultăților, ceea ce le permite să se implice direct în elaborarea și revizuirea regulamentelor și metodelor relevante pentru ei, asigurând astfel luarea în considerare a intereselor lor în procesul decizional instituțional.

Începând cu anul 2016, Universitatea din Craiova organizează anual evenimentul „Forumul Carierei”, adresat elevilor, studenților, dar și instituțiilor implicate în educație și formare profesională, angajatorilor și agențiilor de ocupare a forței de muncă. În plus, în ultimii ani au fost facilitate întâlniri între studenții diferitelor specializări din cadrul universității și reprezentanți ai pieței muncii, prin intermediul programelor de tip ROSE derulate la nivel instituțional. De asemenea, în cadrul activităților incluse în proiecte de tip campanii de conștientizare, au fost organizate întâlniri cu angajatori din regiune, precum și cu reprezentanți ai instituțiilor publice, atât locale, cât și centrale (proiect: Rămânem împreună la Științe - RIST).

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea din Craiova asigură transparența și accesibilitatea documentelor prin publicarea pe site-ul oficial a regulamentelor, metodelor și procedurilor aflate în vigoare, garantând accesul liber al tuturor părților interesate. Totodată, în procesul de elaborare și revizuire a acestor documente sunt luate în considerare opiniile membrilor facultăților și departamentelor, precum și ale altor actori relevanți.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială



IÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul
I.P.A.2.1.1**

IÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Patrimoniul Universității din Craiova include o infrastructură extinsă, formată dintr-o clădire centrală, 6 campusuri universitare, 11 cămine studentești, peste 156 de săli de curs și seminar, 352 de laboratoare, 58 de săli de seminar, o bibliotecă centrală, 14 biblioteci proprii și 40 de săli de lectură, 4 stațiuni didactic-experimentale și un club universitar (Anexa 3 și Anexa 4), precum și resurse umane calificate (Anexa 1, Anexa 2). Sălile de curs, seminar și laborator sunt dotate cu echipamente moderne de predare, învățare și comunicare, adaptate cerințelor specifice, menite să sprijine activitatea didactică și implicarea studenților. Din anul 2016 este operațională Infrastructura de Cercetare în Științe Aplicate – INCESA, care cuprinde 48 de laboratoare moderne, desfășurate pe o suprafață de aproximativ 2300 m².

Biblioteca Universității din Craiova include și Depozitul de Unicate, care reunește aproximativ 170.000 de titluri valoroase și de referință, beneficiind de o bază de date complet informatizată ce permite acces rapid la informații. Utilizatorii au la dispoziție, de asemenea, o sală multimedia și o sală de conferințe, situate în sediul din Lăpuș al bibliotecii.

Accesul online la baze de date precum SpringerLink, Scopus, ProQuest 5000 și Oxford Online Journal este disponibil în campus pentru studenți și cadre didactice, acestea din urmă beneficiind și de acces mobil. Consultarea bazei de date a bibliotecii se realizează electronic la adresa <http://biblio.central.ucv.ro/>. Universitatea deține propria editură, Editura Universitaria. Fondul de carte acoperă integral tematica disciplinelor din planurile de învățământ, iar biblioteca dispune de abonamente, publicații și schimburi de carte cu alte biblioteci universitare. Literatura de specialitate, atât românească, cât și internațională, este disponibilă într-un număr suficient de exemplare pentru a susține integral disciplinele programului de licență Matematică.

La nivelul Universității din Craiova funcționează o rețea IT&C care acoperă toate spațiile destinate activităților de învățământ și cercetare, precum și zonele administrative și campusurile studentești. Administrarea acesteia este realizată de Serviciul de Informatică și Comunicații, iar rețeaua oferă acces la internet atât prin conexiuni prin cablu, cât și wireless. Studenții pot utiliza această infrastructură, în conformitate cu regulamentele și protocoalele în vigoare, prin intermediul echipamentelor din laboratoare, săli de lectură și alte spații dedicate. De asemenea, Universitatea din Craiova facilitează accesul la platforme de e-learning.

În ceea ce privește cazarea, universitatea dispune de 8 cămine modernizate și consolidate, care, în anul universitar 2023–2024, oferă un total de 2358 de locuri, acoperind integral cererea studenților. Totodată, sunt disponibile patru restaurante sau spații de servire a mesei accesibile studenților, precum și facilități sportive (Complexul Mecanică, Complexul F.E.F.S), alături de spații destinate recreerii și socializării (Casa Universitarilor, Grădina Botanică, Cabanele Rânca, Vila Mircea). Pentru sprijinirea studenților din punct de vedere al orientării profesionale, Universitatea din Craiova pune la dispoziție Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, înființat în anul 1997.

Departamentul de Matematică, respectiv programul de licență Matematică, dispune de spații corespunzătoare: 5 săli de curs/seminar, 2 laboratoare didactice de informatică, 2 săli de lectură în cadrul bibliotecilor universității.

Numărul de locuri în sălile de curs, seminarii, laboratoare este corelat cu mărimea formațiilor de studiu.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Spațiile destinate activităților didactice, de cercetare, precum și sala de lectură ale Departamentului de Matematică din cadrul Facultății de Științe sunt echipate modern, incluzând infrastructură IT și acces wireless la internet. Acestea beneficiază de programe software licențiate, care susțin desfășurarea în condiții optime a activităților specifice. Laboratoarele sunt adecvat dotate atât pentru disciplinele prevăzute în planul de învățământ, cât și pentru activitățile de cercetare. În ansamblu, spațiile respectă standardele necesare unui învățământ superior de calitate și sunt adaptate pentru a asigura accesul persoanelor cu dizabilități.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Menținerea infrastructurii universitare la un nivel ridicat reprezintă o prioritate constantă pentru echipa de management a UCv, care recunoaște importanța acestui demers în asigurarea unei educații de calitate și în susținerea activităților de cercetare și inovare la standarde înalte. În acest sens, instituția alocă resurse pentru întreținerea și modernizarea infrastructurii didactice și de cercetare.

În fiecare an sunt prevăzute fonduri destinate mentenanței echipamentelor din laboratoare, achiziției de materiale și aparatură, precum și accesului la baze de date internaționale, necesare desfășurării eficiente a activității academice. Serviciile administrative ale Universității din Craiova oferă sprijin atât în procesul de achiziție a bunurilor și serviciilor, cât și în întreținerea spațiilor destinate învățământului, cercetării și cazării. De asemenea, instituția acordă o atenție deosebită gestionării deșeurilor generate în activitățile didactice și de cercetare desfășurate în cadrul Departamentului de Matematică.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma vizitei la baza materială a instituției, s-a constatat că atât bunurile imobile, cât și cele mobile sunt întreținute corespunzător, asigurând condiții optime pentru desfășurarea activităților de studiu, cercetare și trai, precum și pentru activitatea profesională a studenților și a personalului didactic.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare
-------------------------	---



evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova asigură desfășurarea tuturor activităților didactice prevăzute în planul de învățământ prin cadre didactice corespunzător pregătite, pe întreaga durată a programului de studii. Astfel, la programul de licență Matematică informatică din cadrul Departamentului de Matematică participă la activitățile de predare 17 cadre didactice titulare (Anexa 6). Din totalul celor 17 cadre didactice implicate în programul de studii Matematică informatică, 5 au gradul de profesor, 4 sunt conferențieri, 5 lectori și 3 asistenți. Aceste cadre didactice acoperă în total 9,86 norme (Anexa 6), dintre care 3,97 norme (40,2%) revin profesorilor și conferențierilor universitari. În cadrul acestui program nu sunt încadrate cadre didactice pensionate. Cadrele didactice titulare care susțin disciplinele îndeplinesc cel puțin una dintre următoarele cerințe: dețin studii universitare de licență, au formare inițială și competențe în domeniul disciplinelor predate, sunt abilitate în domeniul respectiv (în calitate de conducători de doctorat) sau au realizat teza de doctorat într-un domeniu corespunzător disciplinelor pe care le predau. Evaluarea activității de cercetare și a implicării în lucrul cu studenții arată că toți membrii corpului academic care deservește specializarea Matematică informatică au realizat cel puțin o publicație științifică sau didactică în fiecare an. Aceste performanțe sunt susținute de resursele disponibile personalului în cadrul Universității din Craiova.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Resursa umană este corespunzătoare atât din punct de vedere numeric, cât și al nivelului de pregătire. Cadrele didactice dispun de calificările și competențele profesionale necesare pentru susținerea disciplinelor prevăzute în statul de funcții.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

UC are o politică de întinerire a colectivului de Matematică: au fost titularizați 2 asistenți începând cu a.u. 2025-2026 și un alt post de asistent este pregătit pentru concurs, oferind astfel doctoranzilor proprii perspectiva unei cariere universitare după obținerea titlului de doctor.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.A.3.1.2

ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova pune la dispoziția cadrelor didactice o varietate de programe și activități dedicate dezvoltării profesionale, prin intermediul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD). Totodată, instituția susține implicarea acestora în activități de cercetare, oferind oportunități de formare și perfecționare prin participarea la proiecte de cercetare, publicarea de lucrări științifice și prezența la manifestări științifice naționale și internaționale din domeniul de interes. De asemenea, sunt organizate ateliere și conferințe la care participă specialiști de prestigiu din țară și din străinătate. În plus, Universitatea din Craiova încurajează participarea personalului didactic și didactic auxiliar la schimburi de experiență în instituții internaționale de renume, în cadrul unor programe și proiecte cu finanțare externă.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului



Universitatea din Craiova asigură un cadru transparent și competitiv pentru promovarea în cariera didactică universitară, în conformitate cu metodologia proprie și standardele specifice fiecărei facultăți. Acest demers urmărește întărirea excelenței academice, stimularea performanței științifice și susținerea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La Universitatea din Craiova, procesul de recrutare a cadrelor didactice se desfășoară în conformitate cu legislația națională, fiind caracterizat prin transparență și accesibilitate, prin publicarea metodologiilor proprii pe site-ul instituției. În acest sens, UCv a dezvoltat o metodologie proprie pentru organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante, aliniată la reglementările în vigoare. Transparența este asigurată și prin afișarea atât a metodologiei de concurs, cât și a anunțurilor aferente pe site-ul oficial <https://www.ucv.ro/>. Totodată, universitatea acordă o atenție deosebită limitării încărcării didactice la cel mult două norme, pentru a garanta calitatea activității academice. De asemenea, ca măsură suplimentară pentru menținerea standardelor de calitate, cadrele didactice își desfășoară activitatea de bază exclusiv în cadrul Universității din Craiova.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedurile de recrutare a personalului didactic la Facultatea de Științe din cadrul Universității din Craiova sunt aliniate la legislația națională și se desfășoară în mod transparent, în baza metodologiilor proprii publicate pe site-ul instituției.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova a adoptat, în anul 2022, o Strategie de digitalizare, dezvoltând astfel o serie de platforme online dedicate. Printre acestea se numără: (i) platforma de management academic EvStud, care le permite studenților să gestioneze eficient solicitările de cazare în căminele UCv, plata taxelor, accesul la fișele disciplinelor, materialele didactice și rezultatele evaluărilor. De asemenea, prin această platformă, studenții pot depune cereri și pot urmări în timp real stadiul acestora, fără a fi necesară prezența fizică la ghișee; (ii) platforme de învățare online, precum Google Classroom, care asigură acces facil la resurse educaționale oricând și de oriunde. La înmatriculare, fiecare student primește un cont instituțional de tip Gmail, utilizat pentru comunicarea cu

universitatea. Prin intermediul acestei platforme sunt susținute colaborarea în proiecte academice, activitățile de tutorat și accesul la materiale didactice în format electronic, contribuind la creșterea flexibilității procesului de învățare; (iii) site-ul universității (<https://www.ucv.ro/>), precum și paginile structurilor sale administrative, inclusiv site-ul facultății (<http://stiinte.ucv.ro/default.aspx>) și al departamentului (www.math.ucv.ro). Studenții pot găsi informațiile de care au nevoie în activitatea lor profesională pe site-ul universității și al structurilor sale administrative, precum și pe site-ul facultății și departamentului. În cursul ultimului an, la nivelul unor facultăți, inclusiv Facultatea de Științe, au fost introduse soluții informatice care asigură acces wireless unitar și securizat pentru cadrele didactice, studenți și vizitatori. Totodată, au fost implementate sisteme de videoconferință utilizate atât în activitățile administrative, cât și în cele operaționale ale conducerii facultăților.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Universitatea din Craiova integrează instrumente informatice în procedurile sale interne pentru a îmbunătăți accesul și a oferi servicii de calitate membrilor comunității academice, demonstrând un angajament constant față de optimizarea accesului la educație și eficientizarea activităților administrative prin utilizarea tehnologiei. Studenții și cadrele didactice beneficiază de acces rapid la informații și resurse, ceea ce contribuie la îmbunătățirea experienței academice. În același timp, beneficiarii indirecti ai educației, precum angajatorii și partenerii instituționali, beneficiază de absolvenți bine pregătiți, formați într-un mediu educațional modern, adaptat cerințelor actuale ale pieței muncii.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Programul de studii Matematică este conceput ca un pachet integrat care include misiunea, obiectivele, rezultatele așteptate ale învățării, competențele dobândite, oportunitățile de angajare, planul de învățământ și fișele disciplinelor, fiind structurat în funcție de rezultatele vizate ale procesului educațional. Programul are o durată de 3 ani și totalizează 180 de credite.

Din perspectiva tipurilor de discipline, structura cuprinde 15,79% discipline fundamentale (DF), 79,75% discipline de specialitate (DS) și 5,05% discipline complementare (SC); dintre acestea, 85,56% sunt discipline obligatorii (DOB) și 14,44% discipline opționale (DOP), la care se adaugă 2,53% discipline facultative (DFAC). Anul universitar este organizat în două semestre a câte 14 săptămâni (cu excepția semestrului 6, care are 12 săptămâni, urmate de perioada dedicată pregătirii și susținerii examenului de finalizare a studiilor), media fiind de 27 ore pe săptămână.

Numărul total al orelor de curs prevăzute în planul de învățământ este de 938, iar activitățile didactice aplicative — seminare, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc. — însumează 1330 de ore, în conformitate cu standardele specifice ARACIS. Fiecare an de studiu din cadrul programului Matematică

informatică, corespunzător unui total de 60 de credite ECTS, include aproximativ 1500 de ore dedicate atât activităților didactice, cât și studiului individual aferent disciplinelor obligatorii și opționale, reflectând un volum de muncă adecvat pentru obținerea celor 60 de credite transferabile anual.

Planul de învățământ prevede, de asemenea, efectuarea unui stagiu de practică de specialitate de 120 de ore, la finalul anului al II-lea, precum și activități de cercetare pentru elaborarea lucrării de licență, în ultimul semestru de studii (12 săptămâni x 5 ore/săptămână, totalizând 60 de ore).

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Programul de studii universitare este conceput și organizat în funcție de rezultatele așteptate ale învățării și se bazează pe sistemul creditelor de studii transferabile. Structura sa include activități de curs, seminare, laboratoare, practică de specialitate, elaborarea lucrării de licență, precum și perioade de studiu individual.

Recomandări:

Prezentarea programului de studii Matematică pe site-ul instituției sub forma unui pachet ce include: misiunea, obiectivele, rezultatele așteptate ale învățării, competențele, ocupațiile posibile, planul de învățământ și fișele disciplinelor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii Matematică este conceput ca un pachet integrat care include misiunea, obiectivele, rezultatele așteptate ale învățării, competențele dobândite, oportunitățile de angajare, planul de învățământ și fișele disciplinelor, fiind structurat în funcție de rezultatele vizate ale procesului educațional. Programul are o durată de 3 ani și totalizează 180 de credite.

Din perspectiva tipurilor de discipline, structura cuprinde 15,79% discipline fundamentale (DF), 79,75% discipline de specialitate (DS) și 5,05% discipline complementare (SC); dintre acestea, 85,56% sunt discipline obligatorii (DOB) și 14,44% discipline opționale (DOP), la care se adaugă 2,53% discipline facultative (DFAC). Anul universitar este organizat în două semestre a câte 14 săptămâni (cu excepția semestrului 6, care are 12 săptămâni, urmate de perioada dedicată pregătirii și susținerii examenului de finalizare a studiilor), media fiind de 27 ore pe săptămână.

Numărul total al orelor de curs prevăzute în planul de învățământ este de 938, iar activitățile didactice aplicative — seminare, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc. — însumează 1330 de ore, în conformitate cu standardele specifice ARACIS. Fiecare an de studiu din cadrul programului Matematică, corespunzător unui total de 60 de credite ECTS, include aproximativ 1500 de ore dedicate atât activităților didactice, cât și studiului individual aferent disciplinelor obligatorii și opționale, reflectând un volum de muncă adecvat pentru obținerea celor 60 de credite transferabile anual.

Planul de învățământ de prevede, de asemenea, efectuarea unui stagiu de practică de specialitate de 120 de ore, la finalul anului al II-lea, precum și activități de cercetare pentru elaborarea lucrării de licență, în ultimul semestru de studii (12 săptămâni x 5 ore/săptămână, totalizând 60 de ore).

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii Matematică din cadrul Universității din Craiova se desfășoară în conformitate cu prevederile actului de acreditare și asigură absolvenților dobândirea competențelor și a rezultatelor învățării necesare pentru dezvoltarea lor profesională și personală.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de licență Matematică este structurat astfel încât să formeze specialiști în domeniu. Rezultatele învățării declarate pentru acest program le oferă absolvenților posibilitatea de a se integra pe piața muncii în poziții corespunzătoare calificării obținute. Ocupațiile vizate sunt menționate inclusiv în suplimentul la diplomă (Anexa 5), iar competențele dobândite sunt prezentate pe site-ul Departamentului de Matematică. Proiectarea curriculară și aprobarea programului de studii Matematică au urmărit formarea unor competențe și abilități care să faciliteze integrarea absolvenților pe o piață a muncii extrem de dinamică. Programul este conceput în conformitate cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), ale Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu standardele specifice domeniilor de licență elaborate de ARACIS.

Acest cadru permite dobândirea unor competențe suplimentare, care deschid oportunități pentru ocuparea unor posturi precum: consilier matematician, referent de specialitate matematician, consilier actuar, referent de specialitate actuar, matematician, consilier statistician și asistent de cercetare în matematică.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza nevoilor și stabilirea obiectivelor programului au avut în vedere etapele esențiale pentru definirea rezultatelor așteptate ale învățării pentru studenții și absolvenții programului de studii din domeniul Matematică. În procesul de elaborare a planurilor de învățământ au fost luate în considerare standardele naționale și europene de calificare, prin identificarea ocupațiilor vizate. Obiectivele programului au un caracter general și urmăresc formarea de resurse umane în domeniul Matematică, iar rezultatele învățării sunt reflectate în fișele disciplinelor, în secțiunea dedicată obiectivelor programului.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit



Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Ocupațiile vizate sunt consilier matematician, referent de specialitate matematician, consilier actuar, referent de specialitate actuar, matematician, consilier statistician, asistent de cercetare în matematică și rezultatele învățării sunt formulate în descrierea programului și în fișele disciplinelor, obținerea acestora conducând la dobândirea unor competențe specifice în domeniul Matematică.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Obiectivele programului sunt corelate destul de bine cu cerințele profesionale stabilite de ESCO, prin structura curriculară și rezultatelor așteptate ale învățării. Ocupațiile posibile, împreună cu planurile de învățământ, fișele disciplinelor și rezultatele învățării sunt prezentate pe site-ul Departamentului de Matematică.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Departamentul de Matematică aplică principiile învățării centrate pe student printr-un curriculum flexibil, structurat pe 180 de credite ECTS și corelat cu Cadrul Național al Calificărilor. Strategiile didactice includ metode interactive, precum dezbaterile, studiile de caz și lucrul în echipă. Procesul educațional este susținut digital prin platforma EvStud pentru resurse și management academic, și prin Google Classroom pentru colaborare și tutorat. Există programe de sprijin dedicate, precum proiectul ROSE („Rămânem împreună la Științe”), care vizează reducerea abandonului școlar și sprijinirea studenților cu dificultăți de învățare prin activități de coaching și consiliere. Evaluarea este atât prin evaluări pe parcurs, oferind feedback pe parcursul semestrului, cât și sumativă, fiind detaliată în fișele disciplinelor.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Componenta organizatorică demonstrează o trecere de la predarea pasivă la o învățare activă, în care studentul este partener în procesul educațional. Utilizarea tehnologiilor moderne și a platformelor de e-learning asigură un acces facil la informație și o comunicare eficientă. Dimensiunea formațiilor de studiu este optimizată pentru a permite monitorizarea progresului individual, iar existența programelor remediale și a serviciilor de consiliere prin CCOC confirmă adaptarea la nevoile specifice ale studenților. Fișele disciplinelor integrează activități de studiu individual, încurajând autonomia în învățare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică



Implementarea programului de tutorat și a proiectelor de tip ROSE pentru sprijinirea studenților aflați în situații de risc.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Extinderea orizontului academic pentru studenții Departamentului de Matematică este susținută prin gestionarea a 16 acorduri inter-instituționale active în cadrul programului Erasmus+. Aceste parteneriate permit efectuarea de stagii de studiu sau de practică în nouă țări europene, incluzând destinații precum Spania, Franța, Italia, Austria și Cehia. Procesul de selecție este unul recurent, fiind organizat transparent de două ori pe an, iar informațiile necesare aplicării sunt diseminate prin canalele oficiale de comunicare ale facultății. Instituția oferă garanția continuității studiilor prin aplicarea unei proceduri interne de recunoaștere a creditelor ECTS, care asigură echivalarea automată a rezultatelor obținute în străinătate. De asemenea, cadrul strategic permite accesul la resurse educaționale internaționale și prin formate de învățare virtuală sau proiecte colaborative transnaționale.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Instituția a construit un sistem funcțional care depășește simpla existență a unor acorduri formale. Numărul de parteneriate este corelat cu dimensiunea programului, oferind opțiuni variate pentru toți studenții interesați de internaționalizare. Eficiența este demonstrată de existența mecanismelor de suport (ghiduri, selecții semestriale) și de eliminarea barierelor birocratice prin procedura de recunoaștere a rezultatelor învățării. Această abordare reduce incertitudinea academică și încurajează participarea activă, asigurând integrarea programului de Matematică în spațiul european al învățământului superior.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Sistemul de sprijin academic al Departamentului de Matematică este conceput pentru a oferi parcursuri personalizate, adaptate ambițiilor profesionale ale fiecărui student. În afara activităților didactice clasice, universitatea încurajează responsabilitatea civică prin recunoașterea activităților de voluntariat, pentru care studenții primesc un număr dedicat de credite ECTS. Dimensiunea internațională este asigurată prin



accesul la 16 acorduri Erasmus+ cu universități din țări precum Spania, Franța sau Austria, oferind șanse egale pentru stagii de studiu și practică în străinătate. Procesul de instruire este susținut de metode interactive și resurse digitale care permit compensarea lacunelor prin învățare autonomă, în timp ce echitatea financiară este menținută printr-o rețea diversificată de burse sociale și de performanță.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Instituția transformă conceptul de echitate în oportunități concrete de dezvoltare. Integrarea voluntariatului și a mobilităților externe în parcursul academic demonstrează că se pune preț pe dezvoltarea holistică a studentului, nu doar pe acumularea de informații teoretice. Procedurile de recunoaștere a creditelor pentru experiențe non-formale (voluntariat) și internaționale (Erasmus) elimină riscul de inechitate academică, oferind tuturor studenților, indiferent de mediul de proveniență, aceleași instrumente de excelență și inserție pe piața muncii.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Acordarea de credite ECTS pentru activitățile de voluntariat.

[Recomandări](#) nu este cazul

[Indicatorul este: îndeplinit](#)

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Mediul educațional incluziv la Universitatea din Craiova este susținut de un ecosistem complex de servicii sociale și academice. Instituția pune la dispoziție o bază de cazare modernizată de peste 2300 de locuri și facilități de masă în restaurante universitare proprii. Studenții beneficiază de asistență medicală gratuită și de consiliere profesională prin intermediul CCOC. În sprijinul performanței și al echității, este implementat un sistem variat de burse, dublat de proiecte specifice precum ROSE, menite să reducă abandonul școlar pentru categoriile vulnerabile. Infrastructura didactică, inclusiv laboratoarele de informatică și sălile de lectură, este amenajată pentru a asigura accesibilitatea persoanelor cu nevoi speciale.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Resursele oferite acoperă atât dimensiunea socială, cât și pe cea pedagogică, fiind adaptate profilului programului de licență în Matematică. Integrarea serviciilor de tutorat cu accesul digital la resurse de învățare prin platforme precum EvStud și Google Classroom permite personalizarea efortului academic în funcție de nevoile individuale. Existența structurilor specializate de asistență pentru studenții aflați în situații de risc și recunoașterea activităților de voluntariat prin credite ECTS reflectă un model de sprijin holistic. Dotările materiale sunt dimensionate corect pentru capacitatea de școlarizare, asigurând condiții optime de studiu și cercetare.



Aspecte care constituie exemple de bună practică

Centrului de resurse și asistență în învățare și formare dedicat integrării studenților.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Finalitățile educaționale constituie un pilon central al programului de Matematică, fiind reflectată în setul complet de Fișe ale disciplinelor. Aceste documente stabilesc cu precizie cunoștințele, aptitudinile și nivelurile de responsabilitate pe care studenții trebuie să le atingă, fiind armonizate cu standardele CNC și sistemul de credite transferabile. Obiectivele fiecărei materii sunt formulate pentru a ghida procesul de instruire și sunt disponibile în format digital pe portalul EvStud și fizic în bibliotecile universității, asigurând informarea timpurie a cursanților. De asemenea, descrierea programului include misiunea și rezultatele așteptate, facilitând o viziune de ansamblu asupra calificării obținute.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Sunt descrise rezultatele învățării care funcționează ca un ghid metodologic pentru ambele părți implicate în actul didactic profesori și studenți. Claritatea acestor descrieri îi permite studentului să își gestioneze eficient timpul și efortul de studiu individual, având o viziune predictibilă asupra standardelor de performanță. Corelarea rezultatelor cu Registrul Național al Calificărilor (RNCIS) garantează că setul de competențe dobândite este relevant pentru piața muncii sau pentru continuarea studiilor în cicluri superioare.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Sistemul de monitorizare a progresului academic la programul de Matematică este structurat pentru a asigura o verificare constantă a achiziției de competențe. Evaluarea se desfășoară pe două axe principale: monitorizarea formativă pe parcursul semestrului (prin teste, proiecte și referate) și verificarea sumativă prin examene finale. Criteriile de notare sunt corelate cu rezultatele învățării și sunt detaliate în fișele fiecărei discipline, fiind aduse la cunoștința studenților la debutul activităților. Ciclul de studii se încheie cu un examen de licență format din două probe obligatorii: o evaluare scrisă a cunoștințelor fundamentale și



susținerea publică a unei lucrări originale, verificată obligatoriu prin platforme antiplagiat. Statisticile interne indică o rată de succes la examenul de finalizare între 90% și 95% în ultimii ani.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Indicatorul este îndeplinit deoarece arhitectura evaluării permite o corecție în timp real a parcursului de învățare prin feedback-ul oferit la probele de parcurs. Ponderea acestor evaluări în nota finală stimulează implicarea activă a studentului și reduce presiunea examenului de final de semestru. Examenul de licență, prin structura sa bimodală, garantează că absolventul deține atât baza teoretică necesară calificării de nivel 6 CNC, cât și abilitatea de a desfășura o investigație științifică independentă. Garanția integrității prin utilizarea software-ului specializat consolidează calitatea procesului de certificare a rezultatelor.

[Recomandări](#) nu este cazul

[Indicatorul este: îndeplinit](#)

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
--------------------------------	--

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Facilitarea accesului absolvenților programului de Matematică pe piața forței de muncă este realizată printr-un ansamblu de inițiative strategice care includ parteneriate active cu operatori economici de anvergură, precum Continental și Pirelli. Universitatea organizează periodic Forumul Carierei și evenimentul „Oltenia – pol de concepție și fabricație”, platforme care permit dialogul direct între studenți și potențialii angajatori. Suportul metodologic pentru dezvoltarea carierei este asigurat prin serviciile de consiliere ale CCOC, în timp ce proiectele de tip ROSE vizează consolidarea competențelor socio-emoționale necesare integrării profesionale. Programul include stagii de practică obligatorii, iar conținutul curricular este adaptat periodic în urma consultărilor cu reprezentanții mediului socioeconomic.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Tranziția către viața profesională este un proces susținut prin activități recurente și mecanisme instituționale stabile. Implicarea specialiștilor din industrie în procesul de revizuire a planurilor de învățământ și în comisiile de finalizare a studiilor garantează că setul de competențe asimilat de studenți răspunde cerințelor actuale ale pieței. Eficiența acestor măsuri este confirmată de diversitatea domeniilor în care absolvenții își construiesc cariere, de la învățământ și cercetare până la industrie și laboratoare specializate.

[Recomandări](#) nu este cazul

[Indicatorul este: îndeplinit](#)

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor



Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Accesul la programul de studii Matematică este reglementat printr-o metodologie proprie, actualizată anual și publicată cu minimum șase luni înainte de demararea concursului. Selecția candidaților se bazează pe performanța academică de la bacalaureat, utilizând media generală a acestui examen ca unic criteriu de ierarhizare (100%). Întregul parcurs administrativ al înscrierii este digitalizat prin platforma EvStud, care permite depunerea dosarelor și urmărirea rezultatelor fără necesitatea prezenței fizice. Informarea publicului este realizată multicanal, incluzând paginile web instituționale, evenimentul anual „Zilele Porților Deschise” și campanii de promovare directă în unitățile de învățământ preuniversitar.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Procedurile de admitere sunt predictibile, publice și fundamentate pe criteriile de meritocrație. Utilizarea platformei EvStud asigură o transparență totală și o reducere semnificativă a birocrăției, facilitând accesul candidaților din diverse arii geografice. Alinierea regulamentelor interne la metodologia-cadru a Ministerului Educației garantează un proces de selecție echitabil, în timp ce diversitatea acțiunilor de marketing universitar asigură o vizibilitate optimă a ofertei educaționale în comunitate.

[Recomandări:](#) nu este cazul

[Indicatorul este: îndeplinit](#)

Indicatorul
I.P.B.7.1.2

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Strategia Universității din Craiova integrează mecanisme active de compensare a dezavantajelor sociale și fizice, transformând admiterea într-un proces cu o puternică componentă incluzivă. Pentru sesiunea de admitere 2025-2026, instituția a rezervat cote specifice de locuri finanțate de la buget: minim 10 locuri pentru absolvenți din sistemul de protecție socială, minim 10 pentru candidați cu dizabilități (CES) și minim 5 pentru reprezentanți ai minorităților naționale. Suplimentar, reglementările interne prevăd scutirea integrală de taxe de înscriere pentru persoanele aflate în situații de vulnerabilitate economică sau socială. Criteriile de selecție rămân strict meritocratice, bazate pe media de bacalaureat, asigurând accesul fără discriminare la rezultatele învățării previzionate. Infrastructura didactică și platformele digitale sunt configurate pentru a susține nevoile acestor categorii de candidați.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Indicatorul este îndeplinit deoarece componenta organizatorică a transpus principiile echității în măsuri administrative concrete, eliminând barierele financiare și fizice în calea educației. Existența locurilor garantate și a gratuităților la înscriere demonstrează o preocupare reală pentru grupurile subreprezentate,



conform standardelor ARACIS. Procesul de selecție este transparent și echitabil, oferind tuturor candidaților, indiferent de mediul de proveniență, posibilitatea de a concura pe baza competențelor academice dobândite anterior. Aceste politici contribuie direct la crearea unui mediu academic divers și la reducerea riscului de excluziune educațională.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul programului de Matematică se realizează în baza unui cadru normativ stabil, definit prin Regulamentul privind activitatea profesională a studenților și Codul drepturilor și obligațiilor studentului. Aceste documente reglementează aspecte critice precum structura anului universitar, ierarhizarea prin credite transferabile (ECTS) și condițiile de promovare sau reexaminare. Relația dintre student și universitate este formalizată prin contracte de studii anuale, care beneficiază de o protecție împotriva modificărilor arbitrare pe parcursul anului. Pentru studenții care întâmpină dificultăți în asimilare, departamentul pune în practică mecanisme de sprijin prin tutorat și consiliere academică personalizată.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedurile de monitorizare a parcursului academic sunt transparente și permit o planificare riguroasă a studiilor. Utilizarea sistemului ECTS asigură flexibilitatea necesară pentru recunoașterea studiilor efectuate în mobilitate sau pentru gestionarea restanțelor fără întreruperea procesului educațional general. Aplicarea unitară a metodelor de evaluare și existența contractelor de studii semnate de ambele părți garantează un tratament echitabil, oferind studenților certitudinea că regulile de promovare nu sunt modificate intempestiv. Corelarea activităților curriculare cu stagiile de practică și programele de internship susține dezvoltarea competențelor profesionale vizate de calificarea de nivel 6 CNC.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea	
Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova dispune de o strategie de internaționalizare orientată spre extinderea cooperării academice și a mobilităților internaționale. Instituția este membră a unor asociații academice internaționale și a încheiat acorduri bilaterale, în cadrul proiectului Erasmus+ (Acțiunea-cheie 1), cu 307 universități din



străinătate, acoperind toate domeniile de studiu. De asemenea, universitatea este implicată în programele SEE.

Departamentul de Matematică al Universității din Craiova desfășoară activități de cooperare internațională menite să susțină mobilitatea membrilor comunității academice și să dezvolte colaborările în domeniul didactic și de cercetare.

În acest sens, departamentul este implicat activ în programe internaționale de mobilitate, în special prin Erasmus+, oferind studenților, cadrelor didactice și personalului auxiliar oportunitatea de a studia sau de a efectua stagii de practică în instituții partenere din străinătate. Totodată, Universitatea din Craiova are încheiate acorduri bilaterale cu numeroase universități europene și internaționale, în cadrul cărora este implicat și Departamentul de Matematică, facilitând astfel cooperarea academică și desfășurarea de cercetări comune.

Cadrele didactice și cercetătorii departamentului participă, de asemenea, la proiecte de cercetare cu finanțare europeană sau internațională, contribuind la schimbul de bune practici și la realizarea de publicații în colaborare. În plus, Departamentul de Matematică se implică în organizarea de conferințe și workshopuri cu participare internațională, sporind vizibilitatea academică a universității și consolidând parteneriatele științifice la nivel global.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Departamentul de Matematică participă, în concordanță cu strategia de internaționalizare a Universității din Craiova, la activități de mobilitate pentru studenți și cadre didactice, la dezvoltarea colaborărilor de cercetare și a acordurilor bilaterale, precum și la proiecte internaționale și organizarea de evenimente științifice. Aceste demersuri contribuie în mod adecvat la susținerea procesului de internaționalizare.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică:](#) Participarea în proiecte de tip rețele COST

[Recomandări:](#) nu este cazul

[Indicatorul este: îndeplinit](#)

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Cadrele didactice se implică activ în proiecte de cercetare, contribuind la integrarea rezultatelor științifice în procesul didactic prin actualizarea conținuturilor cursurilor cu informații și concepte de ultimă oră, utilizarea unor metode de predare interactive bazate pe studii de caz, experiment și investigație, precum și prin elaborarea de publicații științifice care pot servi drept resurse bibliografice pentru studenți.

Acest transfer de cunoștințe sprijină dezvoltarea unor competențe avansate, precum gândirea critică, capacitatea de analiză și sinteză, precum și formularea și validarea ipotezelor prin experiment. Studenții beneficiază în mod direct de activitatea de cercetare a cadrelor didactice, inclusiv prin implicarea lor în astfel de activități.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)



Cadrele didactice adoptă o abordare educațională modernă, integrând investigația științifică și activitățile experimentale în procesul de predare, cu scopul dezvoltării competențelor analitice, critice și experimentale ale studenților. Participarea la activități științifice autentice contribuie la îmbunătățirea rezultatelor învățării prin dezvoltarea abilităților de lucru în echipă și de comunicare științifică, stimularea motivației pentru performanță și continuarea studiilor în cercetare, precum și prin creșterea performanțelor la evaluări, proiecte și competiții naționale și internaționale.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova a reușit, începând cu anul 2022, să includă domeniul Matematică în Shanghai Ranking, unul dintre cele mai importante clasamente universitare la nivel mondial, care ierarhizează primele 500 de universități din peste 5000 analizate, în funcție de performanța științifică. Acest clasament are o recunoaștere internațională semnificativă și reprezintă un reper major inclusiv pentru Comisia Europeană. Începând cu anul 2023, Departamentul de Matematică se situează în intervalul 300–400 în cadrul acestui clasament de prestigiu. De asemenea, Universitatea din Craiova este inclusă în clasamentul U.S. News & World Report al celor mai bune universități din lume pentru matematică, ocupând poziția 146 la nivel global. Activitatea de cercetare științifică a Departamentului de Matematică este una intensă, aliniată direcțiilor strategice ale universității și priorităților cercetării europene. În perioada 2021–2025, aceasta s-a concretizat prin publicarea a peste 250 de articole ISI, contribuind la dezvoltarea direcțiilor de excelență în cercetare la nivel instituțional.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Temele de cercetare abordate de cadrele didactice din departament se încadrează în subdomenii precum analiza funcțională și ecuațiile cu derivate parțiale, teoria controlului și calculul variațional, studiul calitativ și cantitativ al problemelor din sisteme dinamice și ecuații diferențiale, precum și analiza convexă, algebra, geometria și fizica matematică. Aceste direcții de cercetare se aliază ariei științifice a domeniului de licență în care este încadrat programul de studii Matematică.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat
--



Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Sistemul de Asigurare a Calității urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate, integrată la toate nivelurile universității, în care aceasta este tratată ca o valoare esențială, continuă și reflectată în toate procesele educaționale și administrative.

La nivel instituțional funcționează un set de structuri organizate și reglementate, după cum urmează:

- Departamentul de Management al Calității (DMC) – structură tehnico-administrativă aflată în subordinea rectorului, care oferă sprijin și consultanță Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și conducerii universității;
- Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) – structură constituită conform prevederilor legale, cu regulament propriu, alcătuită din șase membri (cadre didactice, reprezentant sindical, student, reprezentant al mediului economic);
- Consiliul Calității – organism consultativ care reunește specialiști din universitate și din afara acesteia, precum și studenți;
- Comisia de Etică Universitară – responsabilă de prevenirea și eliminarea practicilor neetice. Programul de licență Matematică este evaluat periodic atât intern, în cadrul ședințelor de departament, cât și extern, de către ARACIS.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structura instituțională existentă, împreună cu modul de funcționare al mecanismelor de evaluare internă și externă, evidențiază existența unui sistem de asigurare a calității coerent și eficient, aliniat standardelor ARACIS.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate	
IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.	
Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Toate părțile interesate sunt implicate activ în procesul de asigurare a calității prin consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv cu studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, prin organizarea periodică a unor evenimente precum *Forumul Carierei*, evenimentul Oltenia – pol de concepție și fabricație. De asemenea în urma unui proces complex de consultare cu beneficiarii interni și externi programele de studii sunt periodic revizuite.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Studenții, angajatorii și a alte părți interesate sunt implicate activ în procesul de calitate, iar un mediu academic de excelență fiind creat prin asigurarea transparentă a procedurilor. De asemenea sunt colectate opiniile membrilor comunității universitare și se realizează evaluări interne și externe periodice pentru a



monitoriza eficacitatea Procedurilor. Analiza documentelor instituționale demonstrează că activitățile desfășurate asigură îndeplinirea acestui indicator de calitate.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Prin activitățile desfășurate se urmărește instituirea unei culturi a calității educației la care să adere membrii comunității universitare.

Recomandări:

Elaborarea și promovarea unor instrumente IT pentru evaluarea și monitorizarea calității educației și cercetării.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Structuri precum: Departamentul de Management al Calității (DMC), Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), Consiliul Calității, Comisia de Etică Universitară asigură implementarea și monitorizarea politicilor de calitate și etică în cadrul universității. În cadrul DMC își desfășoară activitatea Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), constituită în baza Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație și a prevederilor Cartei universitare.

La nivelul fiecărei facultăți funcționează comisii dedicate evaluării și asigurării calității programelor de studii, cu rol în monitorizarea aplicării procedurilor de calitate și în formularea de propuneri de îmbunătățire. Comisia CFISAC FICBi este alcătuită din cadre didactice și studenți (minimum 25% din componență) și este coordonată de prof. univ. dr. Gabriela-Eugenia Iacobescu.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Toate structurile organizatorice de care dispune universitatea sunt înființate și funcționale în conformitate cu prevederile legale, ceea ce asigură îndeplinirea acestui indicator de calitate. Cadrul instituțional prezentat reflectă existența unor structuri funcționale, bine reglementate și aliniate legislației în vigoare, precum și standardelor de calitate. Participarea semnificativă a studenților contribuie la caracterul participativ al sistemului și la eficiența mecanismelor de asigurare a calității.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Activitățile de evaluare și asigurare a calității se bazează pe proceduri armonizate, ceea ce contribuie la schimburi de bune practici între facultățile Universității din Craiova.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit



Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice
I.P.C.2.2.1	funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Organismul de coordonare a activităților de evaluare și asigurare a calității la nivelul Universității din Craiova -CEAC- este constituită conform prevederilor legale. Atât planurile strategice cât și cele operaționale se adaptează periodic urmării a evaluărilor interne, completate de cele externe, instituționale sau sectoriale. Integritatea academică este asigurată și menținută prin Codul de Etică Universitară.

Structura CEAC-UCv este alcătuită din cadre didactice, studenți, reprezentanți ai mediului socio-economic și ai sindicatului. La nivelul facultăților funcționează comisii dedicate evaluării și asigurării calității, iar la nivelul departamentelor sunt desemnați responsabili pentru implementarea procedurilor și elaborarea rapoartelor de evaluare.

Activitatea acestor structuri este sprijinită de Departamentul de Management al Calității, care asigură suportul logistic necesar aplicării strategiilor și politicilor în domeniul calității.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Organizarea la nivel instituțional, în corelație cu implicarea părților interesate, reflectă funcționarea unui sistem de asigurare a calității coerent, aliniat standardelor ESG. De asemenea, existența unui suport logistic adecvat și a responsabililor desemnați susține eficiența proceselor de monitorizare și evaluare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Există mecanisme pentru prevenirea încălcării eticii academice și a plagiatului. Utilizarea software antiplagiat prin achiziționarea serviciilor furnizate de platforma www.sistemantiplagiat.ro

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
I.P.C.2.2.2	

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Asigurarea respectării normelor de etică și deontologie se realizează de către Comisia de Etică Universitară, înființată conform prevederilor legale, în baza Codului de etică și deontologie universitară. Transparența și eficiența procesului de analiză, se asigură prin Rapoartelor de caz elaborate de către Comisie, asigurându-se totodată confidențialitatea și integritatea procesului. Structura acestora cuprinde cadre didactice și de cercetare, precum și reprezentanți ai studenților, selectați pe baza competenței și integrității. Activitatea comisiei are ca obiect analizarea și soluționarea sesizărilor privind abaterile etice, inclusiv prin autosesizare, precum și informarea comunității universitare și colaborarea cu conducerea instituției.



Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii, competenței și integrității. Activitatea comisiei are ca obiect analiza și soluționarea sesizărilor privind abaterile etice, inclusiv prin autosesizare, precum și informarea comunității universitare și colaborarea cu conducerea instituției. Prezența unui regulament aprobat, a unei structuri diversificate și a unor proceduri bine definite pentru analiza și soluționarea sesizărilor evidențiază funcționarea unui mecanism eficient și transparent de asigurare a eticii academice.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
I.P.C.3.1.1	

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea din Craiova, prin Facultatea de Științe și Departamentul de Matematică, aplică proceduri instituționale referitoare la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, în acord cu reglementările interne și cerințele legislative.

Implementarea acestor proceduri este reflectată prin realizarea de audituri interne, elaborarea rapoartelor de evaluare, efectuarea analizelor SWOT la nivelul programelor de studii, precum și prin colectarea sistematică a feedback-ului din partea studenților, cadrelor didactice și a altor beneficiari.

La nivelul Facultății de Științe se desfășoară evaluări periodice privind asigurarea calității, materializate în rapoarte anuale de autoevaluare și în planuri de măsuri corective pentru programele de studii. Totodată, sistemul informațional al universității facilitează monitorizarea indicatorilor de performanță și sprijină luarea deciziilor pe baza datelor.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Departamentul de Matematică/Facultatea de Științe aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității și îmbunătățirea continuă a procesului educațional.

Aplicarea constantă a procedurilor de asigurare a calității, împreună cu utilizarea instrumentelor de evaluare precum auditurile, analizele SWOT și feedback-ul, evidențiază existența unui mecanism funcțional de monitorizare și îmbunătățire continuă. Efectele acestuia se regăsesc în optimizarea procesului educațional, creșterea nivelului de satisfacție al studenților și adaptarea programului de studii la cerințele mediului socio-economic.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Aplicarea consecventă a procedurilor de inițiere, monitorizare și revizuire a programelor de studii are un impact pozitiv asupra calității educației la Facultatea de Științe.



Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Componenta organizatorică asigură aplicarea procedurilor Sistemului de Asigurare Internă a Calității, prin implicarea membrilor comunității academice și a altor părți interesate, în conformitate cu regulamentele Universității din Craiova.

Implementarea procedurilor de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programului presupune participarea cadrelor didactice, a studenților, a absolvenților și a angajatorilor. Rapoartele de evaluare internă, întocmite de responsabilii de program, sunt analizate și avizate la nivelul departamentului.

Studenții contribuie activ la procesul de evaluare prin oferirea de feedback, iar absolvenții sunt implicați prin structuri dedicate care urmăresc nivelul de satisfacție privind formarea profesională. De asemenea, în cadrul Departamentului de Matematică sunt organizate întâlniri și evenimente cu absolvenți și reprezentanți ai mediului socio-economic.

Consultările cu angajatorii au loc periodic, inclusiv prin întâlniri, vizite la unități economice și evenimente organizate la nivelul facultății, contribuind la actualizarea planurilor de învățământ și la corelarea competențelor cu cerințele pieței muncii.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Membrii comunității și factorii interesați sunt implicați în procesul de punere în aplicare a procedurilor. Relevanța și actualitatea ofertei educaționale este asigurată prin implementarea și aplicarea sistematică a procedurilor de inițiere, monitorizare și revizuire periodică a programelor și domeniilor de studii.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implicarea/consultarea angajatorilor în desfășurarea procesului didactic ceea ce conduce la o mai bună recrutare a absolvenților.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele evaluării semestriale a activității cadrelor didactice, realizată de studenți, sunt analizate periodic la nivelul Departamentului de Matematică din cadrul Facultății de Științe, în conformitate cu metodologiile și procedurile aprobate de Universitatea din Craiova.



Procesul de evaluare are caracter confidențial și se desfășoară prin intermediul unor instrumente standardizate, aprobate de Senatul universitar. Rezultatele sunt centralizate și transmise conducerii facultății, departamentului și cadrelor didactice evaluate.

Ulterior, acestea sunt discutate în cadrul întâlnirilor periodice ale structurilor de conducere, în scopul identificării aspectelor ce necesită îmbunătățire și al formulării unor recomandări pentru optimizarea activității didactice.

Evaluarea semestrială a prestației cadrelor didactice de către studenți se realizează prin Formularul de evaluare care este standardizat și este aprobat de Senatul universitar.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Prezența unui sistem organizat de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, împreună cu valorificarea rezultatelor în procesele decizionale și de îmbunătățire, evidențiază orientarea către calitate și către nevoile studentului.

Recomandări

Creșterea gradului de participare a studenților la procesul de evaluare a cadrelor didactice.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--	--

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Facultatea de Științe, în particular Departamentul de Matematică utilizează sistemul informatic Evidența Studenților pentru colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor pus la dispoziție de către Universitatea din Craiova. Pe de altă parte este implementat un sistem de evaluare a cadrelor didactice compus din: evaluarea de către studenți, evaluarea colegială și cea ierarhică efectuată de către șeful de departament.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Departamentul de Matematică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității. Există un sistem de evaluare a cadrelor didactice compus din: evaluarea de către studenți, evaluarea colegială și cea ierarhică efectuată de către șeful de departament și se utilizează sistemul informatic Evidența Studenților. Datele obținute sunt analizate la nivelul departamentului și al facultății, în cadrul întâlnirilor periodice, fiind completate de audituri interne și externe, precum și de monitorizarea activității de cercetare prin platforme instituționale dedicate.

Rezultatele acestor analize sunt valorificate prin elaborarea și implementarea unor măsuri corective și preventive, reflectate în rapoartele anuale privind calitatea, publicate la nivel instituțional.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Prezența unui sistem integrat pentru colectarea, analiza și valorificarea datelor relevante pentru activitatea academică evidențiază funcționarea unui mecanism eficient de asigurare a calității.



Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Științe și Departamentul de Matematică oferă accesul la informații de interes public, pe paginile lor de web: <https://www.ucv.ro>, <http://stiinte.ucv.ro/>. În afara paginii web, facultatea și departamentul prezintă oferta educațională cu pliante, postere și prezentări multimedia. Informații despre programul de studii Matematică se găsesc la secțiunile Admitere și Educație-Licență ale site-ului Departamentului de Matematică.

Informațiile referitoare la organizarea programului, oferta educațională, planurile de învățământ, resursele disponibile, regulamentele și rezultatele academice sunt puse la dispoziție prin intermediul site-urilor oficiale ale universității, facultății și departamentului, precum și prin materiale de promovare și participarea la evenimente educaționale.

Aceste date sunt actualizate periodic și pot fi accesate de studenți, candidați și alte părți interesate.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Departamentul de Matematică/Facultatea de Științe utilizează toate mecanismele pentru a asigura publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat: site, pliante, prezentări multimedia, componenta de publicitate a Universității din Craiova prin postul propriu de televiziune - Tele U, broșuri - publicate centralizat prin intermediul Editurii Universitaria. Diversitatea acțiunilor asigură îndeplinirea acestui indicator de calitate.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Variatatea canalelor de comunicare, împreună cu actualizarea periodică a datelor.

Recomandări

Elaborarea de versiuni în limba engleză sau în alte limbi de circulație internațională.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date



În cadrul Departamentului de Matematică și al Facultății de Științe, transparența proceselor decizionale este asigurată prin furnizarea de informații actualizate referitoare la activitățile academice, regulamentele instituționale și procedurile administrative.

Sistemul informațional existent facilitează colectarea și analiza datelor privind performanțele studenților, activitatea didactică și inserția absolvenților pe piața muncii, sprijinind astfel procesul decizional la nivel instituțional.

Informațiile sunt comunicate prin intermediul platformelor online oficiale, al materialelor informative și al comunicărilor periodice, fiind accesibile atât comunității academice, cât și altor părți interesate. Totodată, actualizarea constantă a paginilor web contribuie la o comunicare directă și eficientă cu studenții și cadrele didactice.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Prezența unui sistem informațional eficient, împreună cu mecanismele de diseminare a informațiilor, evidențiază asigurarea transparenței și sprijinul pentru luarea deciziilor bazate pe date. Accesibilitatea și actualizarea constantă a informațiilor contribuie la implicarea părților interesate și la buna funcționare a proceselor instituționale.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Comunicarea constantă cu studenții și personalul didactic prin actualizarea periodică a informațiilor relevante asigură transparența proceselor decizionale

[Recomandări nu este cazul](#)

[Indicatorul este: îndeplinit](#)

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Universitatea din Craiova asigură transparența instituțională prin publicarea raportului anual al rectorului și a rapoartelor Comisiei de Etică. La nivelul facultății, activitatea este reflectată în rapoartele decanului și ale directorilor de departamente, disponibile pe site-ul Facultății de Științe. De asemenea, informațiile privind structura organizatorică, bugetul și posturile vacante sunt puse la dispoziția publicului, contribuind la garantarea integrității instituționale.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Departamentul de Matematică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică cu respectarea termenelor și standardelor legale în elaborarea și transmiterea documentelor.

Prin respectarea termenelor și a standardelor legale în elaborarea și transmiterea rapoartelor, Universitatea din Craiova își reconfirmă angajamentul față de transparență, integritate și excelență academică.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
 ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Toate programele de studii desfășurate în cadrul facultăților UCV sunt supuse evaluării externe, în conformitate cu legislația în vigoare, în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice, fiind aplicate standardele de referință și indicatorii de performanță prevăzuți în Metodologia de evaluare externă elaborată de ARACIS.

Pe lângă aceste evaluări externe, Universitatea din Craiova utilizează și mecanisme interne de evaluare periodică, bazate pe metodologii proprii. Practicile de asigurare a calității sunt organizate într-un ciclu continuu care include etapele de proiectare, implementare, operare și monitorizare, evaluare și adaptare. Încă din faza de proiectare, dar mai ales în cea de evaluare periodică, se acordă o atenție deosebită corelării activităților universitare cu mediul extern al instituției.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului


Programul de studii de licență *Matematică* din cadrul Facultății de Științe a Universității din Craiova este acreditat conform normelor legale, ultima evaluare ARACIS având loc în anul 2021. Sunt implementate procedurile necesare îndeplinirii standardelor de calitate impuse mediului academic, în particular Departamentului de Matematică și implicit a programului de studii evaluat.

Recomandări nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI ↑	Puncte slabe:
Colectivul de Matematică are rezultate de cercetare relevante. Ca urmare a acestui fapt, Universitatea din Craiova a fost inclusă, prin domeniul Matematică, în Shanghai Ranking, cel mai important top al universităților din întreaga lume după activitatea de cercetare, în perioada 2022-2025 (ultima evaluare). Număr moderat de studenți per serie, ceea ce permite o relație apropiată student-cadru didactic, monitorizarea progresului și feedback individualizat.		Interes relativ scăzut al absolvenților de liceu pentru domeniul științelor exacte. Resurse financiare bugetare limitate, ceea ce impune identificarea unor surse suplimentare de finanțare.

	Analiza SWOT	
Oportunități:	 FACTORI EXTERNI	Amenințări:
<p>Există o foarte bună colaborare cu mediul socio-economic, instituțiile publice și centrele de cercetare, care creează oportunități pentru desfășurarea stagiilor de practică și pentru dezvoltarea profesională continuă.</p> <p>Extinderea parteneriatelor cu universități din străinătate oferă mobilități academice și creșterea vizibilității programului de studii.</p> <p>Absolvenții au posibilitatea de a-și continua studiile la nivel de masterat și doctorat.</p>		<p>Diminuarea continuă a populației școlare și orientarea tinerilor către alte centre universitare sau către studii în străinătate.</p> <p>Competiția din partea altor programe de studii, inclusiv interdisciplinare, mai atractive pe piața muncii.</p> <p>Modificările frecvente ale cadrului legislativ din domeniul educației, creșterea normei didactice și reducerea numărului de ore de matematică din curriculum preuniversitar.</p>

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	↑	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	↑	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	↑	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	

5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Î	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Î	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	Prezentarea programului de studii Matematică pe site-ul instituției sub forma unui pachet ce include: misiunea, obiectivele, rezultatele așteptate ale învățării, competențele, ocupațiile posibile, planul de învățământ și fișele disciplinelor.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	



16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	



27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	Elaborarea și promovarea unor instrumente IT pentru evaluarea și monitorizarea calității educației și cercetării.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	Creșterea gradului de participare a studenților la procesul de evaluare a cadrelor didactice.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	Elaborarea de versiuni în limba engleză sau în alte limbi de circulație internațională.
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță
----------------------	---------------------------------



	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	-	-
Domeniul C. Managementul calității	13	-	-
Total	38	-	-

VI. Concluzii

În urma parcurgerii procedurii de evaluare periodică, a vizitei la fața locului și a întocmirii REE, a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii de performanță.

Prin urmare, comisia de evaluare externă propune menținerea acreditării pentru programul de studii universitare de licență Matematică de la Universitatea din Craiova, cu menținerea capacității de școlarizare existente: 50 de locuri.

VII. Anexe

1. Programul vizitei la fața locului;
2. Minutele întâlnirilor organizate în timpul vizitei la fața locului.