

Agenția Română de Asigurare a Calității în  
Învățământul Superior



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea din Craiova
Facultatea:	Automatică, Calculatoare și Electronică
Domeniul de licență:	Mecatronică și Robotică
Programul de studii universitare de licență:	Robotică
Forma de învățământ:	Cursuri de zi, cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Craiova
Durata studiilor:	4 ani (8 semestre)
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	<b>Menținerea acreditării</b>

## I. Introducere

Raportul a fost redactat în vederea evaluării periodice pentru menținerea acreditării programului de studii Robotică. Vizita și analiza au avut loc în perioada 07-08 Mai, 2026. Comisiei de experți în evaluarea externă a calității este constituită din prof. univ. dr. ing. TIBERIU GABRIEL DOBRESU, coordonator comisie, KRISTOF ROBERT, expert evaluator, prof. univ. dr. ing. TARCA RADU CĂTĂLIN, expert evaluator și NIȚUICĂ MIHAI, student evaluator.

Universitatea din Craiova (UCv) este o entitate publică de învățământ superior și de cercetare științifică, înființată prin Legea nr. 138/25 aprilie 1947, cu statut juridic conferit prin Hotărârea Consiliului de Miniștri nr. 894/27 august 1965. UCv cuprinde în structura sa 12 facultăți și organizează programe de studii la nivel de licență, masterat și doctorat.

UCv cuprinde 36 de departamente academice (dintre care 1 autonom) și 48 de centre de cercetare, cu 17.159 studenți înmatriculați în anul universitar 2025/2026. Universitatea organizează programe de studii la nivel de licență, masterat și doctorat, în sistemul de învățământ la zi și la distanță. În cadrul celor 12 facultăți se derulează programe de studii care funcționează în baza regulamentelor proprii la nivel de licență (învățământ cu frecvență, ID și IFR), masterat, doctorat, dar și programe de formare continuă postuniversitare și programe de conversie profesională. Admiterea la studiile de licență și master se bazează pe regulamentul cadru din UCv și metodologiile proprii ale facultăților. Finalizarea studiilor de la toate formele de învățământ se realizează după susținerea examenului specific care se desfășoară în baza regulamentelor aprobate de Senatul UCv. Studenților participanți la programele de mobilitate le sunt recunoscute creditele acumulate. Evidența activității profesionale a studenților se realizează în conformitate cu legislația.

Misiunea UCv este de a oferi educație și cercetare la un înalt standard de calitate pentru formarea de specialiști cu studii superioare capabili să lucreze în companii și organisme naționale și internaționale la standardele ocupaționale solicitate de angajatori.

UCv a parcurs, în mod sistematic și conform prevederilor legale, procedurile de evaluare externă a calității educației, în vederea asigurării conformității cu standardele și indicatorii specifici stabiliți de ARACIS.

Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică (FACE) s-a înființat prin Ordinul Ministrului Învățământului nr. 7751/1990. Specializarea Roboți industriali a apărut în cadrul FACE în 1997, iar din 2005, odată cu transpunerea Procesului de la Bologna, a devenit programul de studii Robotică, din domeniul Mecatronică și Robotică. De la data înființării și până în prezent, universitatea și facultatea organizatoare a programului evaluat au funcționat conform legislației în vigoare.

FACE are ca misiune atât activitatea specifică didactică, cât și activitatea de cercetare științifică, pregătind ingineri în domenii de vârf ale științei și tehnologiei: calculatoare, automatică, electronică, mecatronică și robotică.

Organigrama FACE, parte integrantă a organigramei UCv, include:

- Departamentul de Automatică și Electronică, Departamentul de Calculatoare și Tehnologia Informației, Departamentul de Mecatronică și Robotică;
- Structuri de cercetare științifică;
- Secretariatul facultății;
- Personal didactic auxiliar și administrativ.

Consiliul facultății reprezintă organismul decizional și deliberativ la nivelul facultății, fiind constituit cu respectarea prevederilor legale privind reprezentativitatea cadrelor didactice și a studenților. Conducerea executivă este asigurată de decan, sprijinit de prodecani.

Facultatea coordonează programe de studii organizate în cadrul:

- a 4 domenii de studii universitare de licență;
- a 3 domenii de studii universitare de masterat;
- a 3 domenii de studii de doctorat.

Planul operațional al FACE stabilește obiectivele specifice, acțiunile, resursele și responsabilitățile pentru implementarea strategiei instituționale, asigurând coordonarea și monitorizarea activităților didactice, de cercetare și administrative.

În prezent, în cadrul FACE, în domeniul Mecatronică și Robotică, sunt organizate programe corespunzătoare tuturor celor trei cicluri de studii definite prin Procesul Bologna:

- programul de studii universitare de licență Robotică;

- programele de studii universitare de masterat Sisteme de conducere în robotică și Applied Artificial Intelligence in Mechatronics and Robotics;
- studii universitare de doctorat în domeniu, coordonate de conducători de doctorat afiliați Școlii Doctorale „Constantin Belea” a UCv.

Programul de licență este proiectat pentru a permite continuarea studiilor la nivel de master și, ulterior, doctorat, facilitând consolidarea progresivă a competențelor profesionale și de cercetare în același domeniu.

Sprijinul academic este asigurat de un corp didactic calificat, incluzând conducători de doctorat afiliați Școlii Doctorale „Constantin Belea” din cadrul UCv.

La programul de studii universitare de licență Robotică pot participa la concursul de admitere absolvenții cu diplomă de bacalaureat, în condițiile stabilite prin metodologia de admitere aprobată de Senatul UCv. Capacitatea de școlarizare aprobată este de 45 de studenți pe an.

Programul de studii universitare evaluat funcționează este acreditat conform legislației în vigoare. La ultima evaluare ARACIS, decizia a fost de menținere a acreditării, cu un număr maxim de 45 de studenți/an.

## I. Metode utilizate

Documente analizate: Raportul de Evaluare Internă (REI) 309/30.01.2026 și anexele aferente acestuia (Anexa 1 - Lista personal, Anexa 2 - Cercetarea științifică, Anexa 3 - Cercetare activități extracurriculare mobilități, Anexa 4 - Baza materială, Anexa 5 - Studenți), planurile de învățământ, fișele disciplinelor și statele de funcții ale Departamentului de Mecatronică și Robotică, regulamentele universitare și procedurile operaționale privind activitatea didactică și de cercetare.

Vizita la fața locului: Verificarea infrastructurii didactice și de cercetare: laboratoarele de specialitate și sălile de curs ale FACE, spațiile de cercetare, Biblioteca UCv, facilitățile sociale și infrastructura administrativă a universității.

Întâlniri și discuții cu principalele categorii de persoane interesate: echipa de management a facultății și a universității, cadrele didactice titulare ale Departamentului de Mecatronică și Robotică, studenții înmatriculați la programul de studii Robotică și reprezentanții angajatorilor parteneri

Alte metode: Verificarea platformei informatice de evidență a studenților (EvStud) și a sistemului online de management al școlarității, analiza datelor statistice privind parcursul academic și inserția absolvenților pe piața muncii.

## II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul**  
**I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UCv are componente organizatorice și un sistem de management confirmat prin organigramele: sistem academic, sistem de management, sistem administrativ, Senat. Funcționarea instituției are la bază metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, reglementate de Carta UCv aprobată în ședința Senatului din 28 noiembrie 2023 și de Legea nr. 199/2023 a învățământului superior.

Funcționarea instituției are la bază metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic care reglementează desfășurarea activităților didactice, de cercetare și administrative. Aceste documente

sunt revizuite periodic pentru a corespunde cadrului legislativ actual și realităților din domeniul educațional.

Planurile strategice și manageriale asumate de conducerea Facultății și de directorul de departament reflectă o viziune unitară de dezvoltare academică. Mecanismele de control și reglare funcțională la nivel de departament și facultate se caracterizează prin transparență și credibilitate. Existența cursurilor de etică și a ghidurilor de redactare, utilizarea cu regularitate a softului antiplagiat și evaluarea sistematică a cadrelor didactice demonstrează interdependența operativă între management, calitate și etică universitară

În perspectivă trebuie monitorizată implementarea cerințelor din metodologii, regulamente și proceduri pentru a se asigura desfășurarea în condiții optime a activităților didactice, de cercetare și administrative, care să permită pregătirea studenților pentru cerințele din piața muncii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UCv dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii, în vederea desfășurării activităților didactice din cadrul facultăților printre care și PSUL Robotică supus evaluării. Aceste aspecte rezultă și din documentele prezentate mai sus.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

UCv revizuieste permanent procedurile în acord cu modificările legislative, asigurând conformitatea continuă cu cadrul legal în vigoare.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul  
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei<sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

După întocmirea primei versiuni a tuturor regulamentelor, procedurilor și documentelor instituționale, acestea sunt transmise pentru dezbateră publică și ulterior pentru aprobarea Senatului UCv. Membrii departamentelor, cadrele didactice auxiliare și studenții pot consulta documentele puse în dezbateră publică pe paginile web dedicate. După analiza observațiilor și integrarea completărilor rezultate din procesul de consultare, documentele sunt înaintate Senatului pentru aprobare, fiind apoi afișate pe paginile web corespunzătoare, inclusiv pe site-ul facultății în cazul planurilor de studii.

Cunoșterea cerințelor pieței muncii este esențială pentru stabilirea proiectului formativ al PSUL ROBOTICĂ. În acest sens, sunt luate în considerare opiniile angajatorilor din domenii precum ingineria automote, robotică și automatizări, ale agențiilor de recrutare, asociațiilor profesionale, precum și feedback-ul studenților, absolvenților și membrilor corpului didactic. În acest scop, facultatea organizează periodic, în colaborare cu agenții economici de profil, manifestări precum workshop-uri, vizite tehnice și concursuri jurizate de către reprezentanți ai angajatorilor.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor sunt luate în considerare opiniile membrilor comunității academice. Regulamentele și procedurile sunt redactate la nivelul structurilor universității, verificate și avizate de CEAC-PS, ulterior avizate în Consiliul de Administrație și aprobate de Senatul Universității.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bună practică îl constituie implicarea organizațiilor studențești în diferite acțiuni didactice și sociale (concursuri, conferințe, simpozioane), de promovare a facultății în licee ș.a.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia**

**Standardul S.A.2.1. Baza materială**

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul I.P.A.2.1.1**

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Baza materială a UCv corespunde standardelor naționale ARACIS. Activitatea didactică, aplicativă și de cercetare a programului de studii Robotică se desfășoară în principal în spațiile FACE, situată pe Bulevardul Decebal nr. 107, precum și în Infrastructura de Cercetare în Științe Aplicate INCESA, în imediata vecinătate a facultății.

Activitățile didactice (cursuri, seminare, laboratoare, proiecte) și activitățile de cercetare se desfășoară în spații proprii ale universității, corespunzător dimensionate și dotate. Facultatea dispune de săli de curs dotate cu echipamente multimedia și laboratoare didactice specializate. Lucrările aplicative se desfășoară în laboratoare dotate cu tehnică de calcul, asigurându-se un raport de cel mult 2 studenți la un calculator. Software-ul utilizat de studenții programului Robotică este specific domeniului și menționat în fișele de laborator.

Universitatea dispune de asemenea de o infrastructură informatică modernă, care susține desfășurarea activităților didactice și administrative cu rețea intranet proprie și acces la Internet de bandă largă. Pentru programul Robotică sunt utilizate licențe software specializate, corespunzătoare disciplinelor din planul de învățământ.

Pentru buna gestionare a activităților academice sunt utilizate aplicații informatice dedicate, precum aplicația de gestiune a școlarității și gestiunii taxelor de studii, gestiunea locurilor în cămine și sisteme de acces electronic în campus.

Fondul de carte tipărit este completat de accesul la resurse electronice științifice, disponibile prin intermediul consorțiului național și al proiectelor instituționale. Studenții programului de studii Robotică au la dispoziție, în sediul din cartierul Lăpuș, o sală multimedia și o sală de conferințe. Biblioteca este abonată la numeroase publicații și participă la schimburi de carte cu alte biblioteci universitare. Studenții și cadrele didactice pot accesa online baze de date precum SpringerLink, Scopus, Proquest 5000 și Oxford Online Journal.

În cadrul FACE funcționează centrul interdisciplinar de cercetare CERCA, cu laboratoare specializate, inclusiv Laboratorul de Mecatronică și Robotică. În cadrul Departamentului de Mecatronică și Robotică funcționează și Centrul de Cercetare în Mecatronică și Robotică (CCMR). Acestea sunt dotate cu aparatură performantă, inclusiv roboți industriali.

UCv asigură condiții adecvate pentru studenți, punând la dispoziție 8 cămine studențești consolidate și modernizate, cu o capacitate de aproximativ 2400 de locuri, care acoperă integral solicitările studenților, restaurant universitar și facilități sportive.

Universitatea a implementat măsuri pentru facilitarea accesului persoanelor cu dizabilități la spațiile de învățământ, prin amenajarea de rampe și lifturi, în conformitate cu cerințele legale privind accesibilitatea.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FACE are resurse materiale și spații de învățământ adecvate domeniului Mecatronică și Robotică, care permit desfășurarea în condiții corespunzătoare a activităților didactice și de cercetare.

Pregătirea teoretică și activitatea de cercetare sunt sprijinite prin accesul la baze de date științifice internaționale și la resurse electronice din domeniu. Totodată, infrastructura socială (cămine, facilități sportive) și măsurile implementate pentru asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități contribuie la crearea unui mediu incluziv.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Laboratoarele pentru PSUL Robotică dispun de echipamente de ultimă generație, inclusiv roboți colaborativi și sisteme autonome, achiziționate prin granturi competitive, care asigură o pregătire practică aliniată cerințelor industriei.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul I.P.A.2.2.1</b>	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Spațiile de învățământ, cercetare și administrative cu dotările aferente sunt utilizate în mod optim, existând personal angajat pentru mentenanța acestora. Pentru fiecare program de studii există cel puțin câte un cadru didactic auxiliar, cu competențe în domeniul respectiv, ce are în atribuții monitorizarea și mentenanța bunurilor de patrimoniu. Întreținerea bunurilor mobile și imobile se realizează conform unui set de proceduri. Activitățile de consolidare, reabilitare, achiziții și dotări ale spațiilor de învățământ sunt cuprinse în planurile operaționale.

**Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Spațiile didactice, de cercetare și administrative din cadrul FACE sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și de muncă.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii**

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

<b>Indicatorul I.P.A.3.1.1</b>	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

FACE asigură pentru programul de studii universitare de licență Robotică personal didactic titular cu normă de bază în universitate, dimensionat corespunzător numărului de studenți înmatriculați. Facultatea, în calitate de unitate organizatoare, acoperă integral activitățile prevăzute la toate disciplinele din Planul de învățământ prin cadre didactice cu competențe certificate în domeniu.

Toate cadrele didactice încadrate care susțin activități la programul de Robotică sunt titulari ai universității, având specializări în domeniul disciplinelor predate și deținând titlul de doctor îcu precădere în Mecatronică și Robotică, Automatică, Electronică, Calculatoare sau domenii ingineresti conexe. Încadrarea personalului este prezentată transparent în extrasele din Statele de funcțiuni ale departamentului. Programul de studiu Robotică este deservit de 38 de cadre didactice: 8 profesori, 5 conferențieri, 17 lectori/șefi de lucrări și 8 asistenți. Cadrele didactice cu funcția de profesor sau conferențiar reprezintă 34,21% din total, peste pragul minim de 25% prevăzut de standardele de calitate. Cele 38 de cadre didactice acoperă 11,73 norme, dintre care 32,65% sunt susținute de profesori și conferențieri. Există cadre didactice cu vârsta peste 65 de ani care să desfășoare activități în regim de asociere.

Excelența în procesul didactic și de cercetare este susținută de activitatea conducătorilor de doctorat în domeniu Mecatronică și Robotică din cadrul FACE. Școala Doctorală „Constantin Belea” are 7 conducători de doctorat activi în domeniul Mecatronică și Robotică. Informațiile complete despre CV-urile și competențele personalului sunt disponibile public pe site-ul facultății.

Personalul didactic implicat în programul de studii Robotică deține calificările și competențele profesionale necesare, în deplină conformitate cu standardele ARACIS privind încadrarea pentru acest domeniu. Analiza statelor de funcțiuni și a dosarelor de personal confirmă că toate disciplinele sunt susținute de cadre didactice titulare, care posedă o experiență academică și științifică relevantă, demonstrată prin activitatea de cercetare și coordonare la nivel de licență, masterat și doctorat.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Personalul didactic implicat în PSUL evaluat deține calificările și competențele profesionale necesare specifice domeniului de studiu. Analiza statelor de funcțiuni și a parcursului profesional al titularilor confirmă faptul că disciplinele studiate sunt acoperite de specialiști care posedă o experiență academică și științifică relevantă, demonstrată prin activitatea de cercetare, publicarea de lucrări de specialitate și coordonarea proiectelor la nivel de licență, masterat și doctorat.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Implicarea directă a conducătorilor de doctorat în activitățile didactice de la ciclul de licență asigură un nivel înalt al actului didactic încă din primii ani de studiu.

Acoperirea integrală a disciplinelor din planul de învățământ cu personal didactic titular, asigură un mediu academic stabil și predictibil.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Asigurarea dezvoltării profesionale și personale a personalului didactic este considerată o componentă importantă pentru succesul academic și inovarea în UCv și, implicit, la nivelul FACE. Instituția sprijină constant evoluția cadrelor didactice prin implicarea activă a acestora în activități de formare continuă și de cercetare. O dovadă concretă a acestui sprijin o constituie faptul că UCv accesează și implementează programe de finanțare – de exemplu, proiectul „Universitatea din Craiova – Noi Orizonturi în Era Digitală”, prevede activități de formare pentru cadrele didactice și studenți în domeniul competențelor digitale avansate, actualizarea programelor de studii pentru integrarea tehnologiilor emergente și sprijinirea tranziției către profesii digitale. Aceste demersuri contribuie la îmbunătățirea continuă a competențelor profesionale și la crearea unui mediu academic stimulat și competitiv.

UCv organizează anual Gala Cercetării Științifice, premiind rezultatele obținute de cadrele didactice (articole ISI, brevete OSIM/EPO, monografiile, premii internaționale).

De asemenea, universitatea a implementat programele de formare continuă și perfecționare profesională, prin care s-au organizat sesiuni sistematice de instruire și perfecționare profesională. Cadrele didactice de la FACE participă la programe de formare continuă, proiecte naționale și internaționale de cercetare, workshop-uri și conferințe de specialitate.

Analiza activităților de perfecționare demonstrează un angajament ferm al instituției față de creșterea calității actului didactic și a competențelor de cercetare. Implicarea personalului didactic în aceste proiecte și în alte programe de formare continuă reflectă o corelare optimă între resursele instituționale și nevoile de dezvoltare individuală.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza activităților de perfecționare la nivelul programului Robotică demonstrează un angajament ferm al instituției față de creșterea calității actului didactic și a competențelor de cercetare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Gala Cercetării Științifice organizată anual de UCv stimulează producția științifică și asigură formarea continuă a cadrelor didactice. Implicarea personalului didactic în proiecte și programe de formare continuă reflectă o corelare optimă între resursele instituționale și nevoile de dezvoltare individuală.

- ✓ Recomandări  
Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Recrutarea personalului didactic în cadrul UCv se realizează riguros, în baza unor documente normative interne elaborate în deplină concordanță cu legislația națională în vigoare. Aceste reglementări vizează trei direcții principale: ocuparea prin concurs a posturilor didactice vacante, ocuparea posturilor didactice și de cercetare pe perioadă determinată (vacante sau temporar vacante), precum și organizarea și desfășurarea examenelor de promovare în cariera didactică.

Transparența procesului de selecție este asigurată prin publicarea concursurilor în Monitorul Oficial al României și pe pagina web oficială a universității. Personalul didactic implicat în programul de studii de licență Robotică îndeplinește toate cerințele legale și profesionale pentru ocuparea posturilor respective. FACE organizează concursuri pentru posturi pe perioadă nedeterminată, facilitând astfel titularizarea cadrelor didactice tinere, în conformitate cu statul de funcții.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedurile de recrutare și promovare aplicate la nivelul facultății demonstrează un proces managerial transparent și bazat pe meritocrație. Din analiza documentelor de personal și a statului de funcții, rezultă că selecția cadrelor didactice se fundamentează pe criterii clare de performanță academică și științifică.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nivelul ridicat de transparență asigurat prin centralizarea tuturor informațiilor privind bibliografia și tematica concursurilor pe site-ul web al universității, facilitează accesul echitabil al tuturor candidaților.

Politica activă de atragere și reținere a tinerilor doctoranzi de valoare prin scoaterea la concurs a posturilor de asistent universitar, asigurând un schimb de generații fluid și adaptat noilor tehnologii.

- ✓ Recomandări  
Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

<b>Indicatorul I.P.A.4.1.1</b>	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În 2022 a fost adoptată Strategia de digitalizare a UCv. O contribuție majoră în digitalizarea activităților aferente programului de Robotică îi revine Serviciului de Informatizare și Comunicații al UCv. De asemenea, UCv utilizează Sistemul Informatic de Evidență a Studenților (EvStud) — baza de date centrală pentru gestiunea datelor academice, planurilor de învățământ, situațiilor școlare și foilor matricole. Portalul de cercetare UCv monitorizează activitatea CDI. Platforma antiplagiat ([www.sistemantiplagiat.ro](http://www.sistemantiplagiat.ro)) este utilizată sistematic.

Rețeaua Intranet universitară, inclusiv zona de acoperire wireless, este accesibilă gratuit și securizat tuturor studenților din facultate, accesul realizându-se pe baza unor credențiale individuale primite la înmatriculare.

FACE dispune de o pagină web actualizată constant cu informații utile pentru studenți, cadrele didactice și potențialii candidați.

Orarul studenților, dar și al fiecărui cadru didactic este disponibil online, permițând accesul facil la calendarul activităților programate.

**Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Gradul de digitalizare la nivelul programului de Robotică este unul ridicat. Utilizarea instrumentelor informatice (platforma de școlaritate, orarul online, site-ul facultății) contribuie direct la creșterea calității serviciilor oferite studenților și la simplificarea proceselor de comunicare internă. Atragerea de fonduri din proiecte de digitalizare demonstrează o strategie clară de transformare digitală pe termen lung.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Utilizarea platformei EvStud și a sistemelor digitale instituționale asigură accesul securizat și personalizat al studenților la informațiile academice și la platformele educaționale.

Site-ul dedicat programului ROBOTICĂ ([robotics.ucv.ro](http://robotics.ucv.ro)) centralizează toate informațiile relevante: planuri de învățământ, orare, teme de licență, tutori de an, asigurând un acces facil și transparent pentru studenți și candidați.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

#### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

<b>Indicatorul I.P.B.1.1.1</b>	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență „Robotică” a fost dezvoltat și structurat pe baza rezultatelor așteptate ale învățării, așa cum au reieșit acestea din analiza cerințelor dinamice ale pieței forței de muncă din domeniu. Organizarea programului respectă sistemul european de credite de studii transferabile (ECTS).

Prezentare sintetică a programului de studii universitare de licență „Robotică”:

- forma de organizare: cu frecvență;
- limba de predare: română;
- durata studiilor: 4 ani (8 semestre);
- numărul minim total de credite ECTS pentru disciplinele obligatorii și opționale necesar pentru susținerea examenului de licență: 240;

- numărul de credite ECTS pentru disciplinele obligatorii și opționale dintr-un semestru: 30;
- finalizare: printr-o calificare universitară de nivel 6 conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC);
- durata unui semestru privind activitatea didactică: 14 săptămâni + 3 săptămâni de sesiune de examene (sesiunii de restanțe de o săptămână);
- numărul minim de ore de activități didactice pe săptămână: 26 ore.

Curriculumul programului de studii universitare de licență conține și disciplina de Etică și integritate academică. Planul de învățământ aferent programului de studii universitare de licență Robotică corespunde reglementărilor în vigoare și respectă cerințele normative și criteriile, standardele și indicatorii de performanță elaborați de ARACIS, în scopul formării de specialiști care să facă față rigurilor de pe piața muncii.

La elaborarea planului de învățământ s-a ținut cont de următoarele principii: autoevaluarea facultății, din care a rezultat situația resursei umane și a bazei materiale, precum și misiunea obiectivelor propuse, necesitatea unei compatibilități cu alte facultăți din țară, din UE sau alte spații internaționale în care funcționează domenii similare, adaptarea planurilor de învățământ și a curriculumului la dinamica activităților compatibile cu domeniul specializării.

Pentru fiecare semestru, în planurile de învățământ s-au prevăzut câte 30 credite de studiu transferabile pentru toate disciplinele obligatorii și opționale din semestru, conform cerințelor sistemului European (ECTS). Disciplinele de studiu din planul de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică și au în vedere îndeplinirea următoarelor cerințe: rezultatele așteptate ale învățării, definirea și delimitarea precisă a competențelor generale și de specialitate, compatibilitatea cu cadrul de calificări național, compatibilitatea cu planurile și programele de studii similare.

Fișele disciplinelor sunt elaborate de titularii de disciplină, apoi sunt analizate și aprobate de către departamentul din care face parte titularul. Fișele disciplinelor sunt conforme cu misiunea asumată și cuprind o serie de indicații metodice, cum ar fi: informații despre programul de studii și disciplină, numărul de credite de studii alocate, numărul de ore alocate activităților didactice, distribuția fondului de timp pe semestru pentru fiecare activitate, rezultatele învățării, obiectivele disciplinei, conținuturile cursurilor și al aplicațiilor (seminar/laborator/proiect), sursele bibliografice minimale recomandate, corelarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice și angajatorilor, metodologiile asociate învățării, predării și evaluării și forma de evaluare. Aceste fișe sunt disponibile și pot fi consultate de studenți pe site-ul facultății.

Toate informațiile privind organizarea programului de studii sunt diseminate studenților prin Ghidul studentului, elaborat de facultate, care poate fi consultat pe pagina web a facultății, dar și în cadrul întâlnirilor cu tutorii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza documentelor curriculare confirmă faptul că programul de Robotică este proiectat pe o succesiune logică a disciplinelor, facilitând acumularea progresivă a competențelor. Structura programului, bazată pe 240 ECTS, este aliniată nivelului de calificare 6 CNC.

Fișele disciplinelor asigură transparența parcursului didactic, fiind corelate cu standardele ARACIS și cerințele angajatorilor din industria de profil.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Corelarea tematicii proiectelor cu necesitățile partenerilor industriali locali, fapt ce asigură relevanța practică a pregătirii studenților.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii Robotică funcționează neîntrerupt de la înființare. Specializarea Roboți industriali a apărut în FACE în 1997, iar din 2005 funcționează sub denumirea Robotică. Programul a fost evaluat de ARACIS în 2021, în cadrul Evaluării instituționale a UCv, obținând calificativul MENȚINEREA ACREDITĂRII, cu un număr maxim de 45 de studenți care pot fi școlarizați pe an.

Toate informațiile privind organizarea programului de studii sunt diseminate studenților prin Ghidul studentului, elaborat de facultate, care poate fi consultat pe pagina web a facultății, dar și în cadrul întâlnirilor cu tutorii. Programul de studii universitare de licență Robotică este acreditat pentru forma de învățământ cu frecvență (IF), cu un număr de credite de studiu transferabile (ECTS) de 240, pentru un număr maxim de studenți care pot fi școlarizați de 45.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza situației de fapt rezultă că programul „Robotică” funcționează în conformitate cu reglementările naționale în vigoare, fiind inclus în Nomenclatorul oficial al programelor de studii și beneficiind de acreditare ARACIS în urma ultimei evaluări externe.

Capacitatea de școlarizare aprobată este corelată cu resursele umane și materiale existente, asigurând desfășurarea procesului didactic în condiții corespunzătoare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Statutul de pionierat la nivel național, precum și funcționarea neîntreruptă a programului de studii universitare de licență Robotică, confirmă încrederea părților interesate în acest program de studii.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare**

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul  
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării, care sunt parte a Planului de învățământ, sunt în concordanță cu nivelul calificărilor pentru programul de studii universitare de licență evaluat. Programul de licență Robotică este înregistrat în RNCIS cu codul calificării RO/06/0788/306, nivelul calificării fiind 6 conform CNC. Dacă se analizează fiecare element al definiției nivelului 6 CNC se va observa că acesta poate fi identificat și confirmat prin cel puțin un rezultat al învățării.

Astfel se poate observa că rezultatele învățării arată că programul Robotică este proiectat corespunzător pentru dimensiunea Cunoștințe din definiția nivelului 6 al CNC, pregătind profesioniști cu un nivel de cunoaștere la standarde superioare, apți pentru cercetare și inovare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza atestă că programul de licență pregătește absolvenții cu toate abilitățile necesare pentru a îndeplini cerințele complexe și avansate ale unei calificări de Nivel 6 și sunt perfect aliniat la cerințele de înaltă responsabilitate și autonomie ale unei calificări de Nivel 6 CNC. Programul pregătește absolvenți capabili să ia decizii, să conducă și să gestioneze situații profesionale complexe, așa cum se cere de la un specialist cu studii de licență.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele așteptate ale învățării sunt prezentate în planul de învățământ, iar ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii, conform înregistrării programului Robotică în RNCIS este: Cod COR 2149.15: Inginer în robotică (ESCO: Robotics Engineer), dar și inginer mecatronic, inginer de automatizări, inginer proiectant, specialist în sisteme inteligente.

În Planul de învățământ sunt precizate competențele profesionale și competențele transversale dintre cele definite de Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO) pentru grupa corespunzătoare acestor trei ocupații.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analizând rezultatele așteptate ale învățării și competențele prevăzute în Planul de învățământ, se constată că rezultatele învățării sunt corelate cu competențele specifice roboticii și mecatronicii, axate pe proiectare, programare, integrare sisteme și comunicare tehnică.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Corelarea explicită a materiilor cu ocupații recunoscute la nivel european (ESCO) le permite studenților să identifice rapid profesiile pentru care se pregătesc.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criterion B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

#### Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FACE aplică metode moderne de predare: învățarea bazată pe proiecte (Project-based learning) — studenții realizează proiecte complexe la mai multe discipline de specialitate și în cadrul proiectului de diplomă; învățarea bazată pe probleme — studenții rezolvă probleme reale, adesea în echipe, în cadrul orelor de laborator.

Coordonatorul programului monitorizează implementarea strategiilor de învățare eficientă, sprijinit de îndrumătorii de an care oferă consiliere pe parcursul întregului proces didactic. Facultatea a dezvoltat metodologii proprii de evaluare a procesului didactic, finalizate cu recomandări de actualizare a metodelor de predare pentru fiecare cadru didactic.

Abordarea educațională pune accent pe implicarea activă a studentului și pe dezvoltarea competențelor de aplicare practică, proces susținut prin utilizarea resurselor digitale și a platformelor de colaborare online. Cadrele didactice utilizează platformele instituționale de e-learning pentru distribuirea materialelor în format electronic și menține o comunicare rapidă cu studenții prin adresa de email profesională. De asemenea, universitatea oferă acces la platforma Microsoft 365 (Microsoft Teams) și asigură intervale orare dedicate consultațiilor.

Planul de învățământ este flexibil, incluzând discipline opționale care permit studenților să își aleagă propriul traseu de evoluție profesională.

Metodele didactice sunt preponderent active și participative și includ: învățarea bazată pe proiecte: studenții lucrează la proiecte complexe pe parcursul semestrului (în Planul de învățământ sunt 2 discipline prevăzute explicit cu proiect, însă mai multe discipline utilizează evaluarea activității pe parcurs prin proiecte), învățarea bazată pe probleme: studenții rezolvă probleme reale, adesea în

echipe, în cadrul orelor de laborator. Profesorii adoptă un rol de ghid și facilitator, nu doar de transmițători de informații. La finalul fiecărui an universitar coordonatorul programului realizează un raport de evaluare internă care cuprinde aspecte privind desfășurarea activității, deficiențe constatate, propuneri de îmbunătățiri, respectiv respectarea standardelor de calitate și a prevederilor legale pentru funcționarea în condiții optime. Propunerile sau activitățile ce impun remedieri vor fi puse în practică și monitorizate pentru a elimina eventualele deficiențe.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de Robotică aplică eficient principiile învățării centrate pe student prin metode active și participative. Accentul pus pe învățarea bazată pe proiecte și pe rezolvarea de probleme tehnice reale asigură dezvoltarea competențelor practice solicitate în domeniu.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin utilizarea platformelor digitale și sistemul de tutoriat, FACE oferă studenților un suport constant și acces facil la resursele educaționale.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

### Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FACE colaborează activ cu diverse universități europene, consolidând o rețea educațională internațională prin intermediul parteneriatelor ERASMUS+. Aceste parteneriate se concretizează prin programe extinse de mobilitate academică, ce includ schimburi bilaterale pentru studenți și cadre didactice, constituind o bază solidă pentru îmbunătățirea experienței academice și a formării profesionale în domeniul roboticii și mecatronicii.

UCv participă de asemenea la programe Fulbright, AUF, Burse Eugen Ionescu, DAAD, SEE și DEAR, care susțin mobilitățile studenților și cadrelor didactice. Prin promovarea acestor schimburi internaționale, FACE urmărește nu doar optimizarea procesului de învățare și predare, ci și consolidarea dialogului intercultural, dezvoltarea unui parteneriat durabil cu universități de prestigiu și crearea unui mediu educațional care să pregătească studenții și profesorii pentru provocările unui context profesional globalizat.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Participarea FACE în parteneriatele Erasmus+ oferă studenților de la ROBOTICĂ oportunități reale de internaționalizare. Accesul la mobilități academice permite studenților să experimenteze noi metode de predare și să utilizeze infrastructuri tehnice avansate în universități partenere din Uniunea Europeană.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Promovarea anuală a oportunităților de mobilitate Erasmus+ în rândul studenților prin activități de informare și sesiuni dedicate.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

### Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FACE asigură oportunități echitabile pentru toți studenții prin implementarea unei abordări integrate, care vizează diversitatea stilurilor de învățare și a abilităților individuale. Procesul educațional este susținut de cadre didactice care adoptă metode variate de predare, adaptate profilului tehnic al

programului de Robotică. Toți studenții beneficiază de acces egal la resurse educaționale moderne și la platformele online ale universității.

Instituția a implementat politici și măsuri concrete pentru sprijinirea incluziunii: suport specific studenților cu cerințe educaționale speciale, burse sociale și servicii de consiliere. Optimizarea experienței academice se realizează printr-un dialog constant cu studenții, facilitat de întâlniri periodice, sondaje și chestionare de feedback. Suportul activ este asigurat de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al UCv (CCOC), care asistă studenții pe tot parcursul studiilor și ulterior absolvirii.

Sistemul de tutoriat este reglementat riguros, la începutul fiecărui an universitar fiind desemnați îndrumători pentru fiecare an de studiu. Activitatea de tutoriat este aliniată Normelor UCv și prevederilor OME 4394/2024 privind Codul drepturilor și obligațiilor studentului, având ca scop susținerea, sprijinirea și orientarea studenților în parcursul lor academic și profesional, cu respectarea diversității de învățare.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FACE asigură un mediu de studiu incluziv prin adaptarea metodelor de predare la stilurile individuale de învățare. Accesul egal la resurse, bursele sociale și suportul pentru studenții cu nevoi speciale garantează echitatea procesului educațional.

- ✓ **Recomandări**  
Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Biblioteca UCv oferă susținerea procesului educațional și a activității de cercetare pentru programul de Robotică. Patrimoniul bibliotecii este vast, cuprinzând un număr semnificativ de volume de specialitate și titluri periodice, colecții de cărți rare și baze de date multimedia. Fondul de carte este actualizat periodic, incluzând publicații recente relevante pentru disciplinele programului.

Studenții programului de Robotică beneficiază de un fond de carte specializat, corelat cu disciplinele din planul de învățământ, și de abonamente la reviste tehnice de prestigiu, atât în format fizic, cât și online. Accesul la cercetarea internațională este asigurat prin programul ANELIS Plus, oferind studenților posibilitatea de a consulta colecții și baze de date fundamentale pentru inginerie, precum: IEEE, Elsevier ScienceDirect, SpringerLink, Wiley, Nature, OVID, SCOPUS și Web of Science. Suplimentar, cadrele didactice ale facultății au elaborat și publicat manuale didactice specifice pentru majoritatea disciplinelor, aceste resurse fiind actualizate permanent și puse la dispoziția studenților în format fizic și electronic (prin platforme educaționale).

Studenților le sunt puse la dispoziție: cămine cu acces Internet de bandă largă, restaurant universitar, facilități sportive, servicii de consiliere prin CCOC, tutori de an și consultații ale cadrelor didactice.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Biblioteca UCv asigură suportul documentar necesar prin fondul de carte specializat și accesul la baze de date internaționale de prestigiu. Disponibilitatea materialelor didactice elaborate de cadrele didactice, în format fizic și/sau electronic, garantează accesul la informația necesară pe parcursul activităților didactice.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin integrarea resurselor digitale în platformele educaționale, FACE poate oferi studenților posibilitatea de a consulta materialele didactice de la distanță.

- ✓ **Recomandări**  
Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.****Criteriul B.5. Rezultatele învățării****Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea**

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării reprezintă o componentă esențială a Planului de învățământ al programului de studii Robotică, reflectând cerințele academice și competențele profesionale urmărite pentru fiecare disciplină. Acestea sunt corelate cu obiectivele programului și cu cerințele actuale ale pieței muncii, fiind integrate în fișele disciplinelor împreună cu obiectivele specifice și criteriile de evaluare.

Pentru fiecare disciplină, rezultatele învățării sunt formulate clar și măsurabil și sunt comunicate studenților la începutul fiecărui semestru. Fișele disciplinelor respectă un format unitar la nivelul facultății, iar cadrele didactice beneficiază de sprijin prin programe de formare continuă dedicate elaborării și actualizării acestora. Calitatea și relevanța rezultatelor învățării sunt monitorizate periodic de comisiile de specialitate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt clar definite în fișele disciplinelor și corelate cu cerințele pieței muncii din domeniul Mecatronică și Robotică. Comunicarea acestora la începutul semestrului oferă studenților o perspectivă clară asupra competențelor pe care le vor dobândi. Monitorizarea periodică și formarea cadrelor didactice asigură actualizarea constantă a obiectivelor educaționale în raport cu evoluția tehnologică.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de examinare și notare a studenților din cadrul programului de Robotică se desfășoară în strictă conformitate cu Regulamentul universității privind activitatea profesională a studenților. O caracteristică a acestui proces este abordarea colaborativă, programarea examenelor fiind realizată de către studenți împreună cu cadrele didactice titulare. Ulterior stabilirii, orarul sesiunilor este publicat pe site-ul web al Facultății de Automatică, Calculatoare și Electronică (FACE) pentru a asigura informarea tuturor părților interesate.

Nivelul de atingere a rezultatelor învățării este monitorizat prin evaluări periodice pe parcursul semestrelor (verificări, proiecte, laboratoare), în sesiunile de examene și la examenul de finalizare a studiilor. Pentru a garanta obiectivitatea și dreptul la replică al studenților, există o procedură oficială de contestare a evaluării de către studenți și de rezolvare a contestațiilor în procesul didactic.

Examenul de finalizare a studiilor reprezintă o evaluare sumativă de sinteză, care certifică dobândirea rezultatelor învățării specifice calificării universitare de licență în domeniul Robotică. Acesta se desfășoară conform regulamentelor instituționale și structurii aprobate a lucrării de diplomă, urmărind integrarea cunoștințelor și competențelor acumulate pe parcursul programului de studii. Organizarea acestuia urmează Regulamentul privind examenele de finalizare a studiilor, în baza căruia FACE propune anual o Metodologie cadru proprie, avizată de Consiliul de Administrație și aprobată de Senatul UCv. Toate reglementările sunt actualizate periodic pentru a asigura alinierea cu standardele naționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FACE asigura o evaluare a studenților transparentă bazată pe criterii clar comunicate în fișele disciplinelor. Mixul dintre evaluarea continuă (teste de laborator, proiecte intermediare) și examenele finale asigură o verificare riguroasă a competențelor dobândite.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin implicarea studenților în programarea examenelor, FACE poate asigura o alocare mai judicioasă a timpului de studiu în sesiunile de examene.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute**

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Ucv utilizează mecanisme sistematice pentru monitorizarea inserției absolvenților, principala modalitate fiind aplicarea unor chestionare obligatorii în momentul solicitării eliberării diplomei de studii. Datele sunt procesate de CCOC, care elaborează rapoarte anuale privind angajarea.

Analiza datelor pentru programul de Robotică indică faptul că absolvenții programului se angajează în domenii precum automatizări, mecatronică, robotică, mentenanță industrială, IT aplicat și inginerie de proces, atât pe piața muncii națională, cât și internațională. De asemenea, o parte importantă dintre aceștia își continuă studiile prin programe de masterat în domenii ingineresti conexe.

Tranziția de la mediul academic la cel profesional este facilitată prin organizarea periodică a „târgului de carieră Jobs4IT” și a Forumului Carierei (FOCAR) organizat de Hub-ul INCESA, precum și prin încheierea unor protocoale de colaborare cu parteneri economici relevanți pentru stagiile de practică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Absolvenții de la PSUL evaluat au o rată bună de angajabilitate în domeniu. Feedback-ul primit de la partenerii industriali confirmă faptul că absolvenții de Robotică posedă competențele tehnice necesare pentru integrarea rapidă în fluxurile de producție. Această corelare directă cu piața muncii fundamentează succesul profesional al absolvenților și atestă relevanța programului de studii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin parteneriatele cu companii de profil și organizarea anuală a târgurilor de cariere, FACE facilitează contactul direct dintre studenți și angajatori încă din timpul studiilor.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor**

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea la programul de studii ROBOTICĂ se desfășoară conform Regulamentului universitar privind organizarea și desfășurarea examenului de admitere, aprobat anual de Consiliul Facultății și Senatul universității. Informațiile privind numărul de locuri, condițiile și criteriile de selecție sunt publicate pe site-ul facultății și prin alte canale de promovare, asigurând transparența procesului de admitere.

În ultimii cinci ani, numărul studenților înmatriculați a respectat capacitatea maximă de școlarizare aprobată de ARACIS, de 45 de studenți/an. Totodată, procesul de admitere este completat de un sistem de sprijin academic, prin desemnarea de tutori/îndrumători pentru fiecare an de studiu, în vederea integrării și orientării academice a studenților.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Politica de admitere este transparentă și aliniată riguros standardelor legale și cerințelor de asigurare a calității.

Capacitatea de școlarizare aprobată de 45 de studenți/an este corelată cu resursele umane și materiale disponibile.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Regulamentul de admitere și metodologia proprie conțin prevederi referitoare la respectarea principiilor echității și egalității de șanse. Există locuri la admitere distincte alocate candidaților care provin din medii cu risc social și educațional.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Metodologia de admitere integrează principiile de echitate prin alocarea de locuri speciale pentru candidații din medii defavorizate sau cu risc social. Această practică asigură accesul egal la educația tehnică superioară și demonstrează responsabilitatea socială a facultății. Procesul de selecție este astfel incluziv, oferind șanse reale de formare profesională tinerilor care provin din categorii vulnerabile.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin alocarea distinctă a locurilor pentru candidații proveniți din medii cu risc social și educațional, FACE reușește să atragă studenți din medii defavorizate, facilitând mobilitatea socială prin accesul la studii universitare de inginerie.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru a facilita și reglementa activitatea profesională a studenților UCv aplica Regulamentul cadru privind activitatea profesională a studenților, hotărârile Senatului privind numărul minim de credite necesar pentru promovarea în anul superior, Procedura de Recunoaștere a perioadelor de studii efectuate în cadrul mobilităților Erasmus+ și proceduri pentru contractarea disciplinelor nepromovate.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cadru normativ al facultății asigură un parcurs academic predictibil și transparent pentru studenții de la PSUL evaluat. Existența unor proceduri clare pentru promovare, gestionarea restanțelor și recunoașterea creditelor din mobilități reduce ambiguitatea administrativă și sprijină informarea studenților.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Datorită accesibilității online a tuturor regulamentelor, hotărârilor și procedurilor, FACE reușește să asigure informarea corectă și rapidă a studenților, simplificând interacțiunea acestora cu administrația facultății.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare**

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FACE are încheiate parteneriate cu diverse universități europene prin intermediul programului ERASMUS+ și altor instituții internaționale de profil, consolidând astfel o rețea educațională internațională. Astfel, schimburile de studenți și cadre didactice facilitează atât diversificarea experiențelor educaționale, cât și consolidarea activităților de cercetare și formare profesională. Pentru studenți, aceste colaborări oferă oportunități valoroase de a studia în medii academice diverse, de a accesa noi metode de predare, dar și de a înțelege mai bine perspectivele interculturale. În același timp, cadrele didactice beneficiază de posibilități de perfecționare continuă, participând la activități didactice, workshop-uri și proiecte de cercetare internaționale, contribuind astfel la creșterea calității procesului educațional și la îmbogățirea expertizei individuale.

Organizarea mobilităților de studii pentru studenții care pleacă (outgoing) în cadrul programului Învățare pe tot parcursul vieții, secțiunea ERASMUS se desfășoară conform procedurilor operaționale. Selecția studenților care efectuează mobilități în cadrul programului Erasmus+ și Organizarea și derularea mobilităților Erasmus+ efectuate de studenții outgoing Erasmus+. Prin promovarea acestor schimburi internaționale, FACE urmărește nu doar optimizarea procesului de învățare și predare, ci și consolidarea dialogului intercultural, dezvoltarea unui parteneriat durabil cu universități de prestigiu și crearea unui mediu educațional care să pregătească studenții și cadrele didactice pentru provocările unui context profesional globalizat.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Participarea FACE în programele Erasmus+ oferă studenților și profesorilor oportunități reale de internaționalizare. Mobilitățile academice permit accesul la metode didactice noi și infrastructuri de cercetare avansate în universități europene de prestigiu. Procedurile clare de selecție și monitorizarea constantă a stagiilor asigură recunoașterea creditelor obținute și continuitatea parcursului de studii. Aceste schimburi consolidează competențele profesionale și interculturale, pregătind absolvenții pentru exigențele unei piețe a muncii globalizate.

✓ **Recomandări**

Pentru creșterea calității procesului educațional se recomandă valorificarea oportunităților de studii, de formare profesională, de câștigare a experienței de muncă sau de voluntariat în străinătate prin proiecte de mobilitate Erasmus+ pentru toți membrii comunității proprii.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice**

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul programului de studii Robotică, procesul educațional este susținut prin integrarea activităților de cercetare științifică în formarea competențelor profesionale. Studenții sunt implicați în

elaborarea lucrărilor de licență pe teme actuale din domeniul Mecatronicii și Roboticii, cu aplicabilitate practică și caracter interdisciplinar, ceea ce contribuie la dezvoltarea abilităților de investigare și analiză științifică.

Totodată, studenții au posibilitatea de a participa la conferințe și manifestări științifice organizate de FACE sau în parteneriat cu aceasta, precum Zilele Tehnicii Studentești, concursuri studentești, cluburi de Robotică și alte evenimente din domeniul roboticii și mecatronicii. Facultatea sprijină, de asemenea, participarea studenților la manifestări științifice organizate de alte universități, contribuind la dezvoltarea competențelor de comunicare și integrare academică.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Integrarea cercetării științifice în curriculumul de Robotică asigură o pregătire aplicată, orientată spre soluționarea problemelor tehnice reale. Elaborarea lucrărilor de licență pe teme de actualitate și participarea la manifestări științifice precum Zilele Tehnicii Studentești, concursuri studentești, cluburi de Robotică, etc., facilitează contactul studenților cu inovația și dezvoltă abilități esențiale de investigare și comunicare

- ✓ Recomandări

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii  
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cercetarea științifică reprezintă una dintre misiunile fundamentale prevăzute în Carta Universității. Principalele direcții de cercetare științifică fundamentală și aplicativă derulate în cadrul departamentelor sunt integrate în planurile strategice ale FACE și ale Universității. Planul de cercetare științifică propriu cu evidențiază temele de cercetare specifice programului de studii de licență Robotică. Activitatea de cercetare este reflectată atât în publicațiile științifice apărute în reviste cu factor de impact cât și în numărul proiectelor derulate. UCv organizează anual Gala Cercetării Științifice, premiind rezultatele cadrelor didactice.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitatea de cercetare din cadrul FACE este riguros planificată și perfect aliniată cu direcțiile strategice ale universității. Rezultatele cercetării în domeniul Mecatronicii sunt validate de publicarea articolelor în reviste științifice cotate cu factor de impact. Acestea demonstrează capacitatea corpului didactic de a genera inovație tehnologică importantă.

- ✓ Recomandări

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

## DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Structura instituțională de asigurare a calității este organizată conform prevederilor legale și își desfășoară activitatea în mod continuu, în concordanță cu Codul calității și Declarația de politică și autoritate în domeniul calității, regulamentele și procedurile privind calitatea. La nivelul FACE funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC - FACE), care monitorizează constant calitatea programelor de studii și a activităților de cercetare. Comisia elaborează anual Raportul intern de evaluare a calității, care contribuie la fundamentarea deciziilor strategice și operaționale. Facultatea dispune de o politică proprie în domeniul calității, integrată în planul strategic și operațional al CEAC - FACE, susținută de o serie de strategii aplicate la nivel departamental. Acestea sunt coroborate cu planul operațional CEAC - UCv și urmăresc promovarea culturii calității și implicarea activă a tuturor membrilor comunității academice, cadre didactice, cercetători și studenți.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sistemul de management al calității din FACE funcționează eficient și organizat, fiind coordonat de CEAC-FACE în conformitate cu politicile UCv. Procedurile interne și planurile anuale de calitate sunt aplicate consecvent, reflectând o cultură solidă a calității. Raportul intern anual de evaluare permite identificarea punctelor forte și a aspectelor care pot fi îmbunătățite, sprijinind luarea deciziilor pentru optimizarea PSUL evaluat.

- ✓ **Recomandări**  
Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

<b>Indicatorul I.P.C.1.2.1</b>	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Membrilor comunității academice și părților interesate li se transmit pe email sau prin postare de anunț online informații privind implementarea procedurilor. Documentele de interes public sunt puse în dezbateri pe site-urile UCv și FACE. Pentru obținerea unui feedback privind implementarea unor proceduri referitoare la procesul de învățământ, Studenții sunt consultați semestrial prin chestionare standardizate privind calitatea activităților didactice și a serviciilor suport.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Transparența decizională și implicarea părților interesate sunt asigurate prin comunicare digitală și publicarea documentelor supuse dezbaterii pe pagini web dedicate, facilitând consultarea și formularea de propuneri în timp real. Implicarea activă a studenților și a reprezentanților mediului socio-economic contribuie la corelarea permanentă a procedurilor și planurilor de învățământ cu cerințele pieței muncii și cu așteptările beneficiarilor direcți.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin organizarea sistematică a consultărilor cu mediul de afaceri și cu studenții se asigură integrarea feedback-ului acestora în actualizarea și optimizarea procesului didactic.

- ✓ **Recomandări**  
Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii**

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎIS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

<b>Indicatorul I.P.C.2.1.1</b>	În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul instituției se constituie CEAC-UCv care este organizată și funcționează conform regulamentului propriu aprobat de Senatul UCv. Anual, se elaborează un plan operațional de către comisia de evaluare și asigurare a calității, iar CEAC – FACE are elaborat un plan operațional, care conține obiective și acțiuni care trebuie îndeplinite pe parcursul unui an calendaristic.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sistemul de asigurare a calității este structurat eficient pe două niveluri decizionale: central (CEAC-UCv) și local (CEAC-FACE). Existența unei comisii dedicate la nivelul facultății garantează o abordare adaptată a managementului calității la PSUL evaluat.

- ✓ **Recomandări**  
Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

**Indicatorul I.P.C.2.2.1** CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea comisiei CEAC este reglementată prin Regulamentul de funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 22.10.2025 și aprobat în ședința Senatului UCv din data de 30.10.2025. Componenta comisiei CEAC UCv este disponibilă pe site-ul universității, ca și componenta Comisiei de la nivelul facultății CEAC FACE. Rapoartele comisiei CEAC UCv sunt publicate pe site-ul universității, iar rapoartele Comisiei de la nivelul facultății (CEAC FACE) pe site-ul facultății, ultimul raport publicat fiind Raportul anual de evaluare internă a calității FACE, aferent anului 2024-2025).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Funcționarea structurilor de evaluare a calității este conform reglementărilor interne și a legislației în vigoare, pe baza unui regulament actualizat recent (în octombrie 2025). Tot procesul de evaluare este transparent, informațiile relevante fiind disponibile pe site-ul facultății sau al universității (componenta comisiilor, rapoartele anuale).

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin publicarea online a rapoartelor anuale și a componentei comisiilor, precum și a altor documente și informații relevante se oferă studenților și partenerilor certitudinea că standardele de educație sunt monitorizate constant.

- ✓ **Recomandări**  
Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Indicatorul I.P.C.2.2.2** Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia de Etică Universitară (CEU) funcționează în baza Regulamentului aprobat prin Hotărârea Senatului nr. 6/28.03.2024 și acționează independent față de orice altă structură, conform organigramei academice. CEU este formată din 6 cadre didactice și 2 reprezentanți ai studenților. Raportul anual al CEU este publicat pe site-ul universității.

UCv utilizează software antiplagiat prin serviciile furnizate de platforma [www.sistemantiplagiat.ro](http://www.sistemantiplagiat.ro).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Funcționarea Comisiei de Etică Universitară este independentă și respectă legislația națională actualizată.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bună practică este transparența de care dă dovadă Comisia de Etică, deciziile și raportul anual fiind accesibile public pe site-ul universității, ceea ce permite monitorizarea continuă a respectării normelor de etică.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate**

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.1</b>	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UCv a elaborat și implementat Regulamentul de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii (2025). Responsabilul programului ROBOTICĂ elaborează anual un raport de autoevaluare discutat în ședințele departamentului, unde sunt formulate propuneri de îmbunătățire privind planul de învățământ și fișele disciplinelor. Prevederile acestor documente sunt aplicate în mod consecvent când se inițiază un nou program de studii, respectiv la autorizare și evaluare periodică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

ÎS dispune de proceduri clare pentru crearea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii. Aceste reglementări sunt aplicate cu strictețe la fiecare autorizare sau evaluare periodică, garantând menținerea calității procesului educațional.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Datorită aplicării sistematice a procesului de revizuire a planurilor de învățământ, se asigură îmbunătățirea continuă a acestora într-un domeniu dinamic cum este cel al Mecatronicii și Roboticii.

✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.3.1.2</b>	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UCv și FACE implică activ într-un proces participativ și transparent de implementare a procedurilor, aliniat cu strategia universitară de asigurare a calității, toate părțile interesate: studenți, cadre didactice, personal administrativ, angajator. Prin această implicare se urmărește optimizarea continuă a calității actului educațional și formarea de competențe profesionale relevante pentru piața muncii. Membrii comunității academice participă la implementarea procedurilor de calitate prin: evaluarea anuală a calității desfășurate în FACE, evaluarea periodică a programelor de studii de către CEAC FACE și consilierea studenților prin tutoriat, oferind suport academic și profesional pe parcursul studiilor.

Studenții sunt parte esențială a procesului decizional și de îmbunătățire a calității educației prin: reprezentanții lor în structurile de conducere universitară, inclusiv în Senat, în Comisiile Senatului, în Consiliul de administrație, în Consiliul Facultății și în CEAC FACE, evaluarea cadrelor didactice și a cursurilor și participarea la revizuirea programelor de studii, oferind sugestii pentru adaptarea acestora la nevoile pieței muncii.

Facultatea menține relații strânse cu angajatorii și alte organizații pentru a adapta oferta educațională la cerințele pieței muncii, prin: consultări periodice cu partenerii economici pentru actualizarea curriculei, facilitarea stagiilor de practică și internship-uri pentru studenți și organizarea de târguri de cariere și workshop-uri pentru conectarea studenților cu piața muncii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea colaborează activ cu studenții, profesorii și angajatorii pentru a îmbunătăți calitatea educației. La programul de Robotică, planurile de învățământ sunt realizate în urma consultărilor cu toate părțile interesate, asigurându-se astfel că materiile predate corespund cerințelor pieței muncii.

- ✓ **Recomandări**

Menținerea relației de colaborare cu mediul economic și pe viitor, adaptarea și actualizarea planului de învățământ luând în considerare și cerințele mediului economic.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

<b>Indicatorul I.P.C.4.1.1</b>	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează semestrial, sub coordonarea CEAC-PS, cu instrumente de evaluare standardizate la nivelul universității. Chestionarele pentru studenți sunt disponibile și în limbi de circulație internațională (acolo unde este cazul). În realizarea acestui demers studenții au acces anonim, pe bază de coduri generate aleator pentru a realiza evaluarea.

Evaluarea de către directorul de departament integrează rezultatele din raportul de autoevaluare, fișa de raportare a activității de cercetare, rezultatele evaluării colegiale și rezultatele evaluării de către studenți. Rezultatele sunt prezentate în Consiliul departamentului și Consiliul Facultății.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Evaluarea performanței este realizată periodic, prin mecanisme variate (colegială, studentescă, managerială), iar feedback-ul conduce la măsuri de îmbunătățire. FACE aplică prevăzută regulamentele și procedurile de la nivelul UCv.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bună practică este garantarea anonimatului total prin utilizarea codurilor generate aleator, ceea ce asigură corectitudinea evaluărilor realizate de studenți.

- ✓ **Recomandări**

O implicare mai bună din partea studenților în procesul de evaluare a cursurilor/aplicațiilor astfel acest proces să poată conduce către soluții reale de îmbunătățire a activității didactice.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

#### Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

<b>Indicatorul I.P.C.5.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UCv dispune de un sistem informatic integrat, prin care sunt colectate periodic date esențiale pentru managementul instituțional. Aceste date sunt utilizate atât pentru raportările către Ministerul Educației, cât și pentru evaluarea evoluției globale a universității, pe baza unor indicatori relevanți și a unor analize realizate la intervale regulate. Site-ul oficial al CEAC este actualizat permanent și constituie o resursă esențială pentru: monitorizarea calității proceselor educaționale și administrative, întocmirea

rapoartelor de autoevaluare pentru programele de studii și documentarea legislației și politicilor de calitate, prin acces la platformele și bazele de date instituționale.

Prin intermediul listelor de discuții electronice, UCv oferă un spațiu virtual dedicat dezbaterilor publice privind problemele academice și de calitate. Planurile de învățământ nou propuse sau revizuite sunt supuse dezbaterii publice în cadrul acestor resurse online, de către CEAC a Universității. În cadrul CEAC-UCv, CCOC-UCv și Rectoratului, sunt colectate, prelucrate și analizate constant date privind starea calității instituționale și a vieții studentești, cu scopul de a sprijini luarea deciziilor strategice și îmbunătățirea condițiilor din campus.

La nivelul FACE, prin intermediul paginii web, sunt prezentate anual rapoartele privind activitatea facultății și cele de evaluare a calității.

Toate aceste mecanisme contribuie la consolidarea unei culturi instituționale centrate pe calitate și implicare participativă.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UCv utilizează un sistem informatic integrat pentru colectarea și analiza periodică a datelor relevante pentru managementul instituțional și pentru raportările către Ministerul Educației. Informațiile sunt valorificate în procesul de monitorizare a performanței și de fundamentare a deciziilor strategice.

Platforma CEAC, susține monitorizarea calității, elaborarea rapoartelor de autoevaluare și accesul la documentele specifice domeniului. Planurile de învățământ sunt supuse dezbaterii publice, iar comunicarea cu studenții se realizează centralizat, asigurând transparență și coerență.

La nivelul FACE, rapoartele anuale sunt publice și rezultatele evaluării periodice cadrelor didactice de către studenți contribuie la colectarea feedback-ului relevant. În ansamblu, aceste mecanisme confirmă funcționarea unui sistem de management al calității bazat pe transparență, monitorizare continuă și îmbunătățire permanentă.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Site-ul dedicat programului ROBOTICĂ (robotics.ucv.ro) centralizează toate informațiile relevante, facilitând accesul candidaților, studenților și angajatorilor.

- ✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente**

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.1</b>	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Informațiile esențiale privind programul de studii evaluat, precum planul de învățământ, fișele disciplinelor, competențele asociate calificării și orarul activităților didactice, sunt disponibile online pe site-ul FACE, în secțiunea dedicată programelor de licență. Pagina instituțională a UCv, corelată cu paginile facultăților, oferă informații actualizate de interes public referitoare la programele de studii acreditate, structura anului universitar, facilitățile pentru studenți, diplomele acordate, precum și oportunitățile de dezvoltare profesională și mobilitate academică.

Facultatea asigură transparența informațiilor privind calificările și programele de studii prin publicarea acestora în format electronic și, la cerere, în format tipărit, urmărind permanent actualizarea și corectitudinea datelor. Totodată, în cadrul FACE sunt organizate campanii de promovare a programelor de studii și a unui stil de viață sănătos, cu implicarea activă a studenților.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea asigură transparența privind programul de studii. Toate informațiile importante (plan de învățământ, fișele disciplinelor, orar, facilități) sunt publicate pe site și actualizate constant, fiind foarte ușor de găsit atât de către studenți, cât și de către candidați sau angajatori.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bună practică este implicarea activă a studenților în campaniile de promovare ale facultății, ceea ce asigură o comunicare autentică și apropiată de candidați.

- ✓ **Recomandări**  
Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

<b>Indicatorul I.P.C.6.1.2</b>	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Transparența proceselor decizionale este asigurată prin intermediul paginii web a universității, unde sunt publicate toate deciziile Consiliului de Administrație și toate hotărârile Senatului UCv. Pe site-ul Facultății sunt postate de asemenea Planul strategic, Planul operațional cât și Raportul anual al decanului FACE privind starea facultății și a activității desfășurate.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

IÎS asigură transparență decizională, toate hotărârile importante luate de universitate și planurile de dezvoltare ale facultății sunt publicate pe site. Acest lucru oferă comunității academice și publicului acces direct și rapid la modul în care este administrată instituția.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin accesul liber, pe site-ul facultății și pe cel al universității, la documentele relevante universitare, este asigurată transparența și posibilitatea de a include feedbackul comunității academice, al mediului economic și al altor părți interesate în organizarea și funcționarea PSUL evaluat.

- ✓ **Recomandări**  
Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

**Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare**

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte  
IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

<b>Indicatorul I.P.C.7.1.1</b>	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform obligațiilor instituționale privind răspunderea publică, compartimentul organizatoric își îndeplinește atribuțiile prin colectarea și transmiterea datelor solicitate și prin elaborarea și publicarea rapoartelor relevante. Astfel, sunt respectate toate cerințele și angajamentele asumate în domeniul transparenței și al raportării instituționale. Rapoartele anuale ale Rectorului privind starea universității, care conțin principalele direcții strategice și realizările instituției, Raportul privind asigurarea calității elaborat de CEAC-UCv, care certifică îndeplinirea standardelor de calitate educațională și administrativă și Rapoartele privind respectarea Codului drepturilor și obligațiilor studenților, care evidențiază măsurile luate pentru garantarea corectitudinii și echității în relația cu studenții, toate reflectă capacitatea UCv de a-și îndeplini angajamentele privind răspunderea publică, transparența și conformitatea cu normele instituționale.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

IÎS este deschisă față de public și publică periodic pe site-ul instituției toate datele esențiale și rapoartele de activitate (ale Rectorului și ale comisiei de calitate). Aceste documente oferă o imagine clară asupra modului în care sunt gestionate resursele și în ceea ce privește organizarea instituțională.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Prin publicarea constantă a rapoartelor de activitate și a datelor despre resursele utilizate IÎS contribuie la stabilirea unei relații de încredere cu studenții și partenerii externi prin publicarea deschisă a rezultatelor și a modului în care sunt folosite resursele.

- ✓ **Recomandări**  
Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă  
 ÎLS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

**Indicatorul I.P.C.8.1.1** Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii Robotică, cu durata de 4 ani și 240 credite, a fost evaluat în cadrul Evaluării instituționale a Universității din Craiova în 2021, obținând calificativul **MENȚINEREA ACREDITĂRII**. Anterior, programul a mai fost evaluat în 2010 (Raport ARACIS nr. 5778/26.05.2010, calificativ **MENȚINEREA ACREDITĂRII**) și în 2015 (Raportul ARACIS de evaluare licență: Robotică SP3989, calificativ „**ÎNCREDERE**” cu **MENȚINEREA ACREDITĂRII**).

Procesul de evaluare externă a Programul de studiu universitar de licență Robotică este organizat periodic, conform cadrului legal și aprobat de structurile de conducere ale UCv.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**


Programul de studii Robotică funcționează neîntrerupt de la înființare, fiind evaluat periodic de către ARACIS. Ultima evaluare, din anul 2021, a confirmat că sunt îndeplinite standardele de calitate, ceea ce a dus la menținerea acreditării.


✓ **Recomandări**

Nu sunt recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

## IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Program de studii acreditat și reevaluat periodic, cu menținerea acreditării la toate evaluările ARACIS (2010, 2015, 2021), ceea ce confirmă stabilitatea și calitatea formării academice.</li> <li>✓ Program pionier la nivel național, cu continuitate instituțională în domeniul roboticii.</li> <li>✓ Identitate academică distinctă, consolidată prin rezultate relevante în cercetare, granturi și publicații științifice.</li> <li>✓ Curriculum modern și coerent, aliniat la standardele ARACIS, CNC, RNCIS și corelat cu ocupațiile din COR/ESCO (Inginer în Robotică – 2149.15), orientat către competențe cerute de piața muncii.</li> <li>✓ Vizibilitate crescută a programului, susținută prin site dedicat, promovare instituțională, materiale informative, evenimente academice, activități STEM și acțiuni de</li> </ul>	<p><b>FACTORI INTERNI</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Necesitatea menținerii unui efort constant de actualizare curriculară, impusă de dinamica accelerată a domeniului roboticii și tehnologiilor emergente.</li> <li>✓ uniformizarea performanței în cercetare la nivelul întregului colectiv didactic, pentru menținerea unui nivel ridicat și constant al producției științifice.</li> <li>✓ Dependența dezvoltării infrastructurii și activităților de cercetare de disponibilitatea resurselor financiare.</li> <li>✓ Limitările de resurse umane și financiare la nivel instituțional, care pot afecta ritmul de modernizare a infrastructurii și dezvoltarea cercetării.</li> </ul>

<p>promovare în mediul preuniversitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bază materială și infrastructură de cercetare adecvate, cu laboratoare moderne și echipamente de ultimă generație, inclusiv obținute prin granturi de cercetare.</li> <li>✓ Implicarea activă a studenților în cercetare, cercuri științifice, conferințe, competiții și proiecte aplicative.</li> <li>✓ Parteneriate funcționale cu mediul socio-economic, care asigură stagii de practică, adaptarea competențelor formate și inserția profesională a absolvenților.</li> <li>✓ Transparență și accesibilitate ridicate ale informațiilor academice și administrative pentru studenți și candidați.</li> </ul>		
	<b>Analiza SWOT</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferențierea strategică a programului Robotică față de domeniile tehnice conexe, prin caracterul interdisciplinar și orientarea aplicativă.</li> <li>✓ Creșterea cererii pe piața muncii pentru specialiști în mecatronică, robotică, automatizare, inteligență artificială și drone autonome, domenii aflate într-o expansiune accelerată la nivel regional și global.</li> <li>✓ Extinderea colaborărilor internaționale prin programul Erasmus+ și alte programe de cooperare academică</li> <li>✓ Valorificarea parteneriatelor industriale pentru proiecte de cercetare aplicată, transfer tehnologic și creșterea vizibilității programului.</li> <li>✓ Acces la programe de finanțare naționale și internaționale pentru cercetare și dezvoltare (ex. PNCDI).</li> </ul>	 <b>FACTORI EXTERNI</b>	<p style="text-align: center;"><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scăderea demografică accentuată la nivel național, cu impact direct asupra bazinului de candidați eligibili pentru programele tehnice, inclusiv cele din domeniul ingineriei și tehnologiilor avansate</li> <li>✓ Dinamica rapidă a evoluțiilor tehnologice, care poate genera decalaje între conținuturile curriculare și cerințele industriei, dacă actualizarea nu este realizată sistematic.</li> <li>✓ Dificultăți în atragerea și retenția resursei umane înalt calificate, pe fondul concurenței cu sectorul privat și cu instituții academice mai bine finanțate, în special în domenii precum robotică, inteligență artificială și automatizări</li> <li>✓ Fluctuațiile demografice și concurența pe piața educațională, cu impact potențial asupra atractivității programelor tehnice.</li> </ul>

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/PÎ/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1.	<b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
2.	<b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
6.	<b>I.P.A.3.1.2</b> ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
7.	<b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
8.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
9.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt

	practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.		
10.	<b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
11.	<b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
12.	<b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
13.	<b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
14.	<b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
15.	<b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
16.	<b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
17.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
18.	<b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
19.	<b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
20.	<b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
21.	<b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt

22.	<b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
23.	<b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	<b>Îndeplinit</b>	Pentru creșterea calității procesului educațional se recomandă valorificarea oportunităților de studii, de formare profesională, de câștigare a experienței de muncă sau de voluntariat în străinătate prin proiecte de mobilitate Erasmus+ pentru toți membrii comunității proprii.
24.	<b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
25.	<b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
<b>DOMENIUL C. Managementul calității</b>			
26.	<b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
27.	<b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
28.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
29.	<b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
30.	<b>I.P.C.2.2.2</b> Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
31.	<b>I.P.C.3.1.1</b> Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
32.	<b>I.P.C.3.1.2</b> Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	<b>Îndeplinit</b>	Mentținerea relației de colaborare cu mediul economic și pe viitor, adaptarea și actualizarea planului de învățământ luând în considerare și cerințele mediului economic.
33.	<b>I.P.C.4.1.1</b> Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	<b>Îndeplinit</b>	O implicare mai bună din partea studenților în procesul de evaluare a cursurilor/aplicațiilor astfel acest proces să poată conduce către soluții

			reale de îmbunătățire a activității didactice.
34.	<b>I.P.C.5.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
35.	<b>I.P.C.6.1.1</b> Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
36.	<b>I.P.C.6.1.2</b> Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
37.	<b>I.P.C.7.1.1</b> Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt
38.	<b>I.P.C.8.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	<b>Îndeplinit</b>	Nu sunt

### Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

Pe baza celor expuse în prezentul raport de evaluare externă, Comisia de evaluare consideră că sunt întrunite condițiile în vederea menținerii acreditării a programului de studii de licență: Robotică domeniului de studii universitare de licență Mecatronică și Robotică organizat de Universitatea din Craiova, pentru o capacitate de 45 de studenți, având în vedere faptul că din totalul de 38 de indicatori, 38 sunt îndepliniți. Nu sunt indicatori de performanță parțial îndepliniți și neîndepliniți.

### VI. Concluzii

Programul de studii Robotică are un potențial important de dezvoltare prin valorificarea resurselor disponibile, modernizarea infrastructurii și întărirea colaborării cu mediul economic. Implementarea acestor direcții strategice vizează sporirea atractivității programului, creșterea calității procesului educațional și consolidarea poziției UCv ca pol regional de formare și cercetare în domeniul Mecatronică și Robotică.

Pe baza celor expuse în prezentul raport de evaluare externă, membrii Comisiei de evaluare propun Menținerea acreditării pentru programul de studii de licență: Robotică domeniului de studii universitare de licență Mecatronică și Robotică din cadrul Facultății de Automatică, Calculatoare și Electronică, de la Universitatea din Craiova,, cu o capacitate de 45 de studenți.

**În urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării comisia de evaluare externă propune:**

- **menținerea acreditării**



## **VII. Anexe**

Calendarul vizitei

Minutele întâlnirilor

Punctul de vedere al instituției cu privire la conținutul REE



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

## Calendarul vizitei de evaluare externă a calității programelor de studii universitare de licență/ domeniilor de studii universitare de masterat

**Instituția de învățământ superior:** Universitatea din Craiova

**Facultatea:** Automatică, Calculatoare și Electronică

**Domeniul de licență:** Mecatronică și Robotică

**Programul de studii universitare de licență:** Robotică

**Forma de învățământ:** cu frecvență

**Obiectivul evaluării externe:** *evaluare periodică*

**Perioada vizitei de evaluare:** 07-08.05.2026

**Comisia de experți evaluatori ai ARACIS:**

**Reprezentantul instituției de învățământ superior:**

Nr. crt.	III.1 Numele și prenumele	Calitatea
1.	DOBRESCU TIBERIU GABRIEL	III.1.1.1 <i>Coordonator</i>
2.	KRISTOF ROBERT	<i>Membru</i>
3.	TARCA RADU CĂTĂLIN	<i>Membru</i>
4.	NIȚUICĂ MIHAI	<i>Membru - student</i>

Nr. crt.	III.2 Numele și prenumele	Calitatea
1.	MANTA LIVIU FLORIN	III.2.1.1 <i>Persoană de contact</i>

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
<b>Ziua 1, data 07.05.2026</b>			
09:00-09:30	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala G013, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică
09:30-09:55	Întâlnirea comisiei de evaluare cu <b>reprezentanții conducerii componentei organizatorice</b> (decan, persoana de	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala G025, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
	contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare	- Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Lista persoanelor care au participat la întâlnire: – Decan FACE – Prodecan programe de studii, asigurarea calității și baza materială - Director de departament DMR – Persoana de contact și responsabil program
09:55-10:05	Pauză		
10:05-10:50	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu <b>echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)</b>	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	Sala G025, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică Lista persoanelor care au participat la întâlnire: - Persoana de contact și responsabil program - Alte cadre didactice, implicate în realizarea REI
10:50-11:00	Pauză		
11:00 – 11:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>personalul didactic</b> implicat în activitățile din cadrul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Cadre didactice de la programul de studii evaluat	Sala G025, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică Lista persoanelor care au participat la întâlnire: - Cadre didactice de la Departamentul de Mecatronică și Robotică – departament care responsabil PSUL evaluat - Cadre didactice de la Departamentul de Automatică și

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
			Electronică, care susțin activități didactice la PSUL evaluat
11:50-12:00	Pauză		
12:00-13:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii <b>CEAC</b> /structură similară stabilită la nivelul componentei organizatorice și cu reprezentanți ai <b>structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS</li><li>- Reprezentanți ai CEAC/structură similară</li><li>- Reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității</li></ul>	Sala G025, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică Lista persoanelor care au participat la întâlnire: <ul style="list-style-type: none"><li>- Reprezentant (DMC)</li><li>- reprezentant (CEAC-UCv)</li></ul>
13:00-14:00	Pauză de prânz		
14:00-14:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai <b>Comisiei de etică universitară</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS</li><li>- Membri ai Comisiei de etică universitară</li></ul>	Sala G025, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică Lista persoanelor care au participat la întâlnire: <ul style="list-style-type: none"><li>- Membru Comisia de etică</li></ul>
14:50-15:00	Pauză		
15:00-15:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>studenți</b> ai PSUL	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS</li><li>- Studenți ai programului de studii evaluat</li></ul>	Sala G025, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică Studenți: Studenți ai programului de studii evaluat
15:50-16:00	Pauză		

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
16:00-16:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>angajatori</b> <sup>2</sup> ai absolvenților din domeniul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai angajatorilor	Sala G025, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică - Reprezentanți ai angajatorilor: - Aumovio; - SMC România; - Kautex; - ProHuman APT; - Forvia România
16:50-17:00	Pauză		
17:00-17.50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>absolvenți</b> <sup>3</sup> ai PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Absolvenți ai programului de studii evaluat	Sala G025, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică. 7 absolvenți ai programului de studii evaluat
<b>Ziua 2, data 08 mai 2026</b>			
9:00 - 9:30	<b>Întâlnirea tehnică</b> a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala G013, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică
9:30 - 10:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu <b>responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare</b> din domeniul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare	Sala G025, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică Lista persoanelor care au participat la întâlnire:

<sup>3</sup> Se va evita invitarea absolvenților care sunt angajați ai IÎS sau ai OFE, după caz.

**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
			Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare - Președintele Societății Române de Robotică - Laboratorul de tehnici și procese inovative în domeniul mecatronicii și roboticii - INCESA - Coordonator CERCA - MR
10:20 - 10:30	Pauză		
10.30 – 11.00	Întâlnire tehnică a comisiei de experți evaluatori	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala G013, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică
11:00 - 13:00	Vizitarea bazei materiale	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	
13:00- 14:00	Pauză de prânz		
14:00 - 16:00	Finalizarea activităților de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala G013, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică
16:00- 16:10	Pauză		
16:10 - 17:00	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu <b>reprezentanții conducerii IS și ai conducerii componentei organizatorice</b> pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii și ai programului de studii evaluat - Persoana de contact	Sala G025, Facultatea de Automatică, Calculatoare și Electronică Lista persoanelor care au participat la întâlnire: - Decan FACE



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior – EQAR

<b>Interval orar</b>	<b>Activitate</b>	<b>Participanți</b>	<b>Locație/Listă participanți</b>
			<ul style="list-style-type: none"><li>- Prodecan programe de studii, asigurarea calității și baza materială</li><li>- Director de departament DMR</li><li>- Persoana de contact</li></ul>

*Coordonator,*

*Prof. univ. dr. ing. DOBRESCU TIBERIU GABRIEL*

*Întocmit*

*Conf. dr. ing. MANTA LIVIU FLORIN*