



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „OVIDIUS” din Constanța
Facultatea:	Matematică și informatică
Domeniul de licență:	Matematică
Programul de studii universitare de licență:	Matematică informatică
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Constanța
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	BERINDE VASILE	Coordonator comisie	
2.	PETRESCU-NIȚĂ ALINA-CLAUDIA	Expert evaluator	
3.	HRETCANU CRISTINA-ELENA	Expert evaluator	
4.	BOURUC PETRU-LIVIU	Student evaluator	



I. Introducere

Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Prezentul raport de evaluare externă a fost redactat la solicitarea Universității „Ovidius” din Constanța, Facultatea de Matematică și Informatică, în vederea menținerii acreditării programului de studii universitare de licență Matematică informatică. Evaluarea externă s-a realizat în conformitate cu prevederile legale și Metodologia ARACIS. Vizita de evaluare externă la fața locului s-a desfășurat în perioada 18-19 mai 2026, cu participarea tuturor membrilor comisiei de evaluare externă desemnate de ARACIS, după cum urmează:

- Prof. univ. Dr. Vasile Berinde – coordonator comisie;
- Conf. univ. Dr. Alina Petrescu-Niță – expert evaluator;
- Conf. univ. Dr. Cristina Hrețcanu – expert evaluator;
- Stud. Drd. Petru-Liviu Bouruc – student evaluator.

Raportul de evaluare internă și anexele aferente au fost întocmite în conformitate cu cerințele ARACIS și cu legislația națională aplicabilă învățământului superior.

Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernanta, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea „Ovidius” din Constanța (UOC) este o instituție publică de învățământ superior, înființată în 1961, ca Institutul Pedagogic din Constanța, care în 1977 devine Institutul de Învățământ Superior din Constanța, și care, prin HG nr. 225/07.03.1990, se transformă în actuala Universitate „Ovidius” Constanța (UOC). În structura UOC, în anul universitar 2025-2026, există 16 facultăți și 12 școli doctorale cu 13 domenii de doctorat. În cadrul facultăților funcționează 42 domenii de studii de licență cu 86 programe de studii, forma de învățământ IF, IFR, ID și DUAL, un program pregătitor de limba română pentru cetățenii străini, 33 domenii de studii de masterat cu 66 programe de studii universitare de masterat, forma de învățământ IF și un program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică. În urma ultimei evaluări instituționale efectuate de ARACIS din 2022, UOC a obținut calificativul Grad de încredere ridicat.

Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii universitare de licență (PSUL) Matematică informatică este organizat în cadrul Facultății de Matematică și Informatică (FMI) a Universității „Ovidius” din Constanța, în domeniul de licență Matematică. Programul este organizat cu frecvență, are durata de 3 ani (6 semestre) și oferă 180 de credite ECTS. Programul a fost înființat în anul 1992, conform Anexei 24 a OMI 5009/1992, ca specializare în cadrul Facultății de Matematică și Științe Economice. În anul 1997, programul a fost integrat în structura actualei Facultăți de Matematică și Informatică (FMI). PSUL Matematică informatică este acreditat, fiind evaluat ultima dată de ARACIS în perioada 20-22 octombrie 2021, când a primit calificativul „Menținerea acreditării”, conform Raportului ARACIS, validat prin Hotărârea Consiliului ARACIS din 25.11.2021. Capacitatea maximă de școlarizare aprobată în anul I este de 75 de studenți.

De la ultima evaluare ARACIS (2021), numărul de studenți înmatriculați în anul I a înregistrat o creștere constantă, atingând două grupe complete în sesiunile de admitere din 2023 și 2024, iar la cea din 2025 foarte aproape de acest nivel.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În cadrul procesului de evaluare externă a fost parcurs și analizat raportul de evaluare internă al PSUL Matematică informatică și anexele aferente, urmărindu-se cu prioritate aspectele privind resursele umane, baza materială și activitatea de cercetare; regulamente, metodologii, proceduri; planurile de învățământ și fișele disciplinelor precum și documentele suplimentare solicitate de comisia de evaluare, anterior efectuării vizitei la fața locului.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Au avut loc întâlniri ale echipei de experți evaluatori cu:

- conducerea Universității „Ovidius” din Constanța (UOC)
- membri ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității la nivelul UOC
- membri ai Comisiei de Calitate a Facultății de Matematică și Informatică a UOC
- conducerea Facultății de Matematică și Informatică și echipa programului de studii Matematică informatică
- personalul didactic implicat în activitățile din cadrul programului de studii evaluat
- responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare aferente programului de studii Matematică informatică
- angajatori și parteneri de practică ai programului
- studenți ai programului de studii
- absolvenți ai programului de studii.

De asemenea, în prezența reprezentanților Informatică - UOC, comisia de experți evaluatori a vizitat:

- baza materială pusă la dispoziția studenților înmatriculați la programul Matematică informatică (săli de curs, seminar, laborator);
- biblioteca universității
- secretariatul facultății.

- Alte metode sau aspecte relevante

Pentru a se asigura un proces de evaluare integrat, comisia a făcut corelarea documentelor scrise puse la dispoziție (REI, Anexe), cu informațiile obținute în urma discuțiilor avute în cadrul întâlnirilor organizate în cadrul vizitei la fața locului și cu alte observații, ceea ce a condus la formularea unor aprecieri documentate și obiective privind gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță ale ARACIS.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională



Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Ovidius” din Constanța este organizată și funcționează în conformitate cu prevederile legale în vigoare, în baza unei misiuni și a unor obiective asumate prin Carta universitară. Instituția are o structură organizatorică clar definită, alcătuită din componente academice și administrative care funcționează pe baza unor competențe, atribuții, procese și proceduri adecvate. Prin cadrul normativ intern, reprezentat de metodologii, regulamente și proceduri operaționale, actualizate periodic în acord cu legislația națională și cu standardele de asigurare a calității, Universitatea asigură condițiile necesare pentru un management instituțional eficace, coerent și responsabil. Structurile existente sprijină desfășurarea activităților didactice, de cercetare, administrative și de relaționare cu mediul socio-economic, contribuind la îndeplinirea misiunii asumate de universitate.

La nivelul Facultății de Matematică și Informatică, conform Cartei UOC, activitatea de conducere este asigurată prin Consiliul Facultății, organism decizional și deliberativ prezidat de decan, și prin Consiliul Departamentului, care susține directorul de departament în îndeplinirea atribuțiilor specifice. Funcțiile de conducere sunt asigurate de decan, ales prin concurs public pentru un mandat de 5 ani și validat de Senatul universitar, respectiv de prodecani, desemnați de decan. Structura de conducere a universității și implicarea studenților în procesul decizional sunt reglementate prin documente instituționale precum regulamentele de organizare și funcționare ale Consiliului de Administrație și Senatului UOC, precum și metodologia de alegere și desemnare a funcțiilor de conducere. UOC dispune de instrumente de planificare strategică și operațională, inclusiv Planul strategic multianual 2024–2029 și planurile operaționale anuale, care susțin organizarea, monitorizarea și dezvoltarea activităților academice, administrative și manageriale. Prin aceste mecanisme, universitatea asigură un management adecvat pentru desfășurarea programului de studii evaluat.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Sistemul de management instituțional al Universității „Ovidius” din Constanța și organizarea programului de studii universitare de licență evaluat în cadrul Facultății de Matematică și Informatică sunt structurate și funcționale, asigurând un cadru adecvat pentru desfășurarea activităților didactice, administrative și de asigurare a calității. Documentele care reglementează organizarea și funcționarea instituției — Carta universitară, regulamentele, metodologiile și procedurile interne — sunt revizuite periodic sau ori de câte ori intervin modificări legislative, fiind aprobate de structurile competente. Managementul instituțional este susținut de documente strategice și operaționale relevante, inclusiv Planul strategic multianual 2024–2029 și planurile operaționale anuale. La nivelul facultății și al departamentelor, structurile existente permit organizarea, coordonarea și monitorizarea activităților aferente programului de studii evaluat. În urma vizitei efectuate la UOC și la sediul Facultății de Matematică și Informatică, precum și a analizei documentelor puse la dispoziție, se constată că mecanismele instituționale sunt adecvate, funcționale și concordante cu cerințele legale și standardele ARACIS.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un aspect pozitiv este existența unui cadru instituțional coerent, reglementat prin Carta UOC, regulamente, metodologii și proceduri interne, care stabilesc atribuțiile și funcționarea structurilor de conducere. Planificarea strategică și operațională, actualizarea periodică a documentelor interne și implicarea studenților în procesul decizional susțin un management eficient, participativ și adaptat cerințelor legislative.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor, UOC ia în considerare opiniile membrilor comunității academice și ale altor părți interesate. Documentele instituționale sunt elaborate la nivelul structurilor universității, avizate de *Consiliul de Administrație și aprobate de Senatul universitar*. La nivelul *Facultății de Matematică și Informatică*, consultarea se realizează prin implicarea cadrelor didactice, studenților și reprezentanților mediului extern în activități de analiză, dezbateri și formulare de propuneri. Studenții participă în structuri decizionale și comisii, iar feedbackul acestora este valorificat în procesul de îmbunătățire a activităților academice. De asemenea, facultatea consultă reprezentanți ai liceelor, ai *Inspectoratului Școlar Județean Constanța* și ai potențialilor angajatori din domeniul IT, în vederea actualizării curriculei, dezvoltării practicii de specialitate, consolidării parteneriatelor și propunerii de discipline opționale sau facultative. Prin aceste mecanisme, UOC și FMI asigură un proces participativ de elaborare, aplicare și revizuire a reglementărilor interne, cu implicarea părților interesate relevante.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza documentelor puse la dispoziție rezultă că UOC dispune de un cadru reglementat pentru elaborarea, aprobarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor interne. Aceste procese se desfășoară prin implicarea structurilor competente și sunt corelate cu cerințele legislative și cu standardele de asigurare a calității. La nivelul *Facultății de Matematică și Informatică*, procesul decizional are un caracter participativ, fiind asigurată implicarea cadrelor didactice, a studenților și, după caz, a altor părți interesate relevante. Consultarea studenților și a reprezentanților mediului extern contribuie la adaptarea activităților academice la nevoile beneficiarilor și la cerințele pieței muncii.

Prin urmare, se constată că opiniile părților interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a documentelor instituționale, aspect care susține îndeplinirea indicatorului analizat.

Recomandări: nu este cazul



Utilizarea sistematică a feedbackului în actualizarea curriculei, a disciplinelor opționale/facultative și a practicii de specialitate, cu precizarea clară a periodicității consultărilor.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC dispune de o bază materială adecvată pentru desfășurarea activităților didactice, aplicative, de cercetare și administrative, precum și pentru asigurarea serviciilor destinate studenților. La nivelul Facultății de Matematică și Informatică, infrastructura este dimensionată corespunzător pentru capacitatea maximă de școlarizare aprobată, respectiv 75 de studenți. Facultatea dispune de săli de curs/seminar, laboratoare informatice și bibliotecă proprie. Laboratoarele informatice sunt dotate cu tehnică de calcul, software adecvat, videoproiectoare, table interactive și resurse digitale, asigurând condiții corespunzătoare pentru disciplinele de informatică, matematică computațională și matematică numerică. Biblioteca Universitară „Ioan Popișteanu”, alături de biblioteca facultății, oferă acces la fond de carte relevant, baze de date internaționale și resurse de cercetare, inclusiv prin platforma *ANELIS Plus*. De asemenea, UOC dispune de infrastructură digitală și editorială, prin Depozitul Digital Instituțional *CALIOPE* și Editura „Ovidius University Press”. Dezvoltarea bazei materiale este susținută inclusiv prin proiecte precum *PRACTIC@UOC* și *EDUOC*, care vizează modernizarea și digitalizarea infrastructurii educaționale. Universitatea asigură, de asemenea, spații de cazare pentru studenți, contribuind la crearea unui mediu favorabil pentru studiu, cercetare și viață studentescă.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza documentelor rezultă că UOC și Facultatea de Matematică și Informatică dispun de o bază materială adecvată pentru desfășurarea programului de licență Matematică informatică. Spațiile de învățământ, laboratoarele informatice, dotările tehnice și resursele digitale sunt corelate cu capacitatea de școlarizare și susțin activitățile de curs, seminar, laborator, consultații și cercetare. Laboratoarele sunt echipate cu tehnică de calcul și software corespunzător disciplinelor din planul de învățământ, iar accesul la biblioteca universitară, biblioteca facultății, baze de date științifice și fond de carte specializat asigură resurse documentare adecvate pentru studenți și cadre didactice. Prin infrastructura educațională, digitală și documentară disponibilă, universitatea oferă condiții corespunzătoare pentru studiu, cercetare și dezvoltare profesională.

Recomandări

Modernizarea laboratoarelor, a sălilor didactice și a programelor/software-urilor utilizate, pentru susținerea eficientă a activităților aplicative, didactice și de cercetare.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Bunurile imobile și mobile aferente programului de licență Matematică informatică sunt întreținute corespunzător, asigurând condiții adecvate pentru activitățile didactice, aplicative și de cercetare. Spațiile Facultății de Matematică și Informatică sunt monitorizate periodic, iar lucrările de modernizare sunt planificate în funcție de necesitățile identificate și de resursele disponibile. În ultimii ani, au fost realizate investiții relevante pentru reabilitarea și dotarea unor spații, precum sălile PC105, AB1, PC110 și laboratoarele PC109, V3B și E29, inclusiv prin fonduri UOC, parteneriate externe și proiectul PRACTIC. De asemenea, UOC a demarat în 2025 proiectul *Ovidius Engineering Hub*, în cadrul consorțiului regional „*Tehno-Dobrogea*”, finanțat prin PNRR, care va contribui la dezvoltarea infrastructurii educaționale și la consolidarea bazei materiale a universității. Prin aceste măsuri, gestionarea bazei materiale se realizează responsabil și sustenabil, în sprijinul activităților academice și al nevoilor studenților și cadrelor didactice.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza documentelor puse la dispoziție rezultă că bunurile imobile și mobile aferente programului Matematică informatică sunt întreținute adecvat, asigurând condiții corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice, aplicative și de cercetare. Facultatea monitorizează periodic starea spațiilor utilizate și realizează intervenții de întreținere, reabilitare și modernizare în funcție de prioritățile identificate și de resursele disponibile. Investițiile realizate în săli și laboratoare, precum PC105, AB1, PC110, PC109, V3B și E29, reflectă preocuparea instituției pentru îmbunătățirea continuă a condițiilor de studiu, cercetare și muncă. Totodată, având în vedere evoluția rapidă a tehnologiilor digitale și necesitatea menținerii unui proces educațional actualizat, se apreciază că este oportună intensificarea ritmului de actualizare a echipamentelor, dotărilor și resurselor utilizate în activitățile didactice și de cercetare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un exemplu de bună practică îl reprezintă demararea proiectului *Ovidius Engineering Hub*, prin consorțiul regional „*Tehno-Dobrogea*”, reprezintă o inițiativă relevantă pentru dezvoltarea sustenabilă a infrastructurii educaționale.

Recomandări : nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.



Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Personalul didactic și de cercetare al PSUL Matematică informatică este recrutat și angajat în baza criteriilor stabilite la nivel național și instituțional, respectând prevederile legale în vigoare. UOC asigură acoperirea adecvată, atât din punct de vedere numeric, cât și al nivelului de pregătire, a personalului didactic și de cercetare necesar pentru desfășurarea activităților prevăzute în planul de învățământ pentru toate ciclurile de studii universitare.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Statul de funcții pentru anul universitar 2025-2026 cuprinde 37 posturi didactice, susținute de 23 cadre didactice dintre care 6 profesori, 9 conferențieri, 7 lectori universitari, 1 asistent universitar, precum și 9 cadre didactice asociate. Statul de funcții cuprinde toate posturile sau fracțiunile de posturi în care sunt incluse disciplinele aferente PSUL Matematică informatică. În cadrul programului de studii Matematică informatică, 95% dintre posturile didactice sunt acoperite de cadre didactice titulare. De asemenea, raportul dintre normele didactice acoperite de cadre didactice cu gradul de profesor sau conferențiar și numărul total de norme didactice este de 47%. Cadrele didactice care desfășoară activități didactice la o anumită disciplină au parcurs studii universitare de licență, masterat și/sau doctorat, și au activitate de cercetare științifică în domeniul sau în domenii similare cu cel aferent disciplinei predate. Titularii de discipline au elaborat cursuri și alte lucrări didactice necesare procesului de învățământ, care acoperă integral problematica disciplinelor din planul de învățământ, corespunzător conținutului fișei disciplinelor.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Pe site-ul facultății regăsim CV-urile la toate cadre didactice, precum și Listele lor de lucrări.
- Toate cadrele didactice ale FMI și-au obținut Certificate de absolvire a modulului pedagogic (sau, echivalent).
- Cadrele facultății au parcurs cursuri de specializare post-universitare în domenii conexe cu cele aferente disciplinelor predate.
- Cadrele facultății organizează/participă la Conferințe/Scoli de vară în domenii conexe cu cele aferente disciplinelor predate.

Recomandări: Creșterea ponderii asistenților în colectivul de cadre didactice titulare

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC sprijină dezvoltare profesională și personală a personalul didactic implicat în programului de studii de licență Matematică informatică prin susținerea financiară în vederea participării la diferite programe de perfecționare organizate de universitate sau de facultate, cât și prin susținerea cercetării.



Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Cadrele didactice participă la programe de perfecționare prin intermediul Proiectelor FDI, precum și la programe de perfecționare desfășurate în cadrul Departamentului de pregătire al personalului didactic al UOC. FMI beneficiază de parteneriate naționale și internaționale, care sprijină dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. Au avut loc mobilitati de predare cadre didactice (outgoing) la universitati din strainatate, cu care FMI are semnate acorduri ERASMUS: Universitatea Trakya (Turcia), Universitatea Sophia Antipolis (Nice, Franta), Universitatea Embraxada de Juverntude (Portugalia) etc.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Finanțarea cercetării și finanțarea participării la conferințe se face la nivel de UOC prin intermediul programului de Stimularea performanței în activitatea de cercetare științifică/creație artistică/performanță sportivă. Prin intermediul acestui program cadrele didactice pot primi, pe baza unui dosar depus ce conține realizările lor științifice, majorări salariale/achitare taxa procesare articol/achitare cheltuieli participare la conferințe. În cadrul proiectului EDUOC – Educație prin Digitalizare în Universitatea Ovidius din Constanța profesorii din FMI au urmat cursurile de perfecționare: Cursul de competente cyber (E19), Cursul de competente digitale avansate generale - personal (E22), Cursul de competente digitale avansate specifice - personal (E23). Au participat majoritatea cadrelor didactice și didactice auxiliare, precum și 97 de studenți de la licența și 20 de la studii de masterat.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
--------------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC dispune de proceduri și metodologii de ocupare a posturilor didactice și de cercetare pe perioadă determinată/nedeterminată, precum și de proceduri și metodologii privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică. Acestea sunt completate cu proceduri și metodologii la nivel de facultate.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Ocuparea posturilor vacante sau temporar vacante din categoria personalului auxiliar didactic și nedidactic, precum și organizarea și dezvoltarea carierei acestuia, se realizează prin concurs sau examen de promovare, după caz, în conformitate cu prevederile legale.

Procedurile de recrutare ale personalului didactic și auxiliar se aplică în mod transparent, atât la nivel de universitate cât și la nivel de facultate, în concordanță cu prevederile legale.

Toate informațiile legate de concursurile organizate la nivel de facultate/universitate sunt postate online pe site-ul UOC.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Politica de recrutare a FMI include identificarea și promovarea resurselor interne valoroase, în vederea asigurării continuității și a dezvoltării calitative a activității didactice și de cercetare.



Recrutarea la nivelul FMI are în vedere și atragerea resurselor externe, un exemplu în acest sens reprezentând angajarea unui asistent pe perioada nedeterminată care a revenit în țară după finalizarea studiilor de licență efectuate în străinătate.

Departamentul coordonator al PSUL Matematică informatică are în vedere angajarea de personal didactic și auxiliar, prin inițierea procedurilor de concurs pentru ocuparea unor astfel de posturi.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC dispune de sisteme informatice performante pentru colectarea, prelucrarea și analiza datelor esențiale privind educația (inclusiv admiterea și situațiile școlare) și pentru monitorizarea calității. Serviciul IT&C al UOC asigură suport tehnic constant și consultanță pentru utilizarea infrastructurii și a serviciilor IT.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul UOC, sunt implementate instrumente informatice pentru gestionarea eficientă a școlarității, acordării de burse, cazării studenților, accesului la resurse bibliografice digitale și evaluării cadrelor didactice de către studenți. De asemenea, admiterea se organizează exclusiv prin Platforma electronică de admitere. Procesul de digitalizare este continuu, o atenție deosebită fiind acordată extinderii funcționalităților oferite de platforma UMS, în vederea realizării unei tranziții coerente către un model de administrare academică preponderent digital. Pe de altă parte, cadrele didactice ale programului de studii de licență Matematică informatică sunt implicate activ în proiecte strategice care sprijină transformarea digitală și creșterea calității învățământului superior, prin proiecte implementate la nivelul UOC.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

-Digitalizarea fluxurilor de lucru și a proceselor academice și conexe, un loc central ocupându-l gestiunea școlarității. Sunt derulate o serie de activități care să consolideze funcționalitățile platformei UMS/Solaris. În această platformă este facilitat procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți prin Aplicația digitală, respectiv gestionarea burselor studenților.

-Cazarea studenților se face prin Platforma de cazare, procesul fiind unul transparent, care asigură cazarea în fiecare an universitar a tuturor studenților FMI care solicită un loc în cămin.

-Studenții și cadrele didactice beneficiază de acces remote la catalog și baze de date prin Biblioteca online.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de licență Matematică informatică, desfășurat în cadrul Facultății de Matematică și Informatică, este susținut prin documente academice relevante, precum planul de învățământ, fișele disciplinelor și informațiile privind admiterea, practica și finalizarea studiilor. Planul de învățământ este organizat pe ani și semestre, în sistem ECTS, și urmărește formarea rezultatelor învățării specifice nivelului 6 RNCIS. Curriculumul include discipline fundamentale, de specialitate și complementare, obligatorii, opționale și facultative, cu câte 30 ECTS pe semestru și un volum de 25 de ore pentru fiecare credit. Structura programului respectă cerințele aplicabile privind numărul de ore, ponderea disciplinelor opționale, raportul dintre activitățile aplicative și cursuri, precum și formele de evaluare. Fișele disciplinelor detaliază obiectivele, conținuturile, rezultatele învățării, metodele didactice și modalitățile de evaluare. Practica de specialitate este prevăzută în semestrele 2 și 4, cu un total de 112 ore, fiind susținută prin parteneriate care asigură locuri de practică inclusiv în afara instituției. În semestrul 6 este prevăzută disciplina dedicată realizării lucrării de licență. Planul de învățământ și corelarea disciplinelor sunt analizate periodic la nivelul departamentului și prin consultări cu reprezentanți ai mediului socio-economic.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza documentelor rezultă că programul Matematică informatică este structurat în funcție de rezultatele așteptate ale învățării și organizat pe baza creditelor ECTS, în acord cu cerințele indicatorului și cu nivelul 6 de calificare. Curriculumul asigură o formare graduală, de la discipline fundamentale la discipline de specialitate și aplicative, integrând activități de curs, seminar, laborator, practică și evaluare. Componenta aplicativă este susținută de raportul A/C = 1,29, iar ponderea disciplinelor opționale, de 14,1%, permite flexibilizarea parcursului educațional. Fișele disciplinelor corelează conținuturile, rezultatele învățării și modalitățile de evaluare, iar practica de specialitate contribuie la conectarea programului cu mediul profesional. Prin urmare, curriculumul este coerent, complet și adecvat calificării universitare vizate.

Recomandări

Formularea mai clară a rezultatelor învățării, prin utilizarea unor verbe observabile și măsurabile, adecvate nivelului vizat, precum „identifică”, „explică”, „compară”, „clasifică” sau „aplică”.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor



Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de licență Matematică informatică, organizat în cadrul Facultății de Matematică și Informatică din UOC, funcționează în condițiile acreditării și cu respectarea cadrului legal. Înființat în anul 1992 și integrat, din 1997, în structura actualei facultăți, programul a obținut calificativul „Menținerea acreditării” în urma evaluării ARACIS din 20–22 octombrie 2021, conform Hotărârii Consiliului ARACIS din 25.11.2021. Capacitatea maximă de școlarizare aprobată pentru anul I este de 75 de studenți. Misiunea, obiectivele și rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu misiunea UOC, Planul strategic multianual 2024–2029, RNCIS, CNC, ESCO și standardele ARACIS, fiind comunicate public prin site-ul facultății și prin oferta educațională. Programul pregătește absolvenți pentru ocupații precum Matematician și Consilier statistician, dar oferă competențe relevante și pentru domenii precum educația, analiza datelor, dezvoltarea software, testarea, administrarea sistemelor informatice și a bazelor de date.

Misiunea, obiectivele și rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu misiunea UOC, cu Planul strategic multianual 2024–2029, cu RNCIS, CNC, ESCO și cu standardele ARACIS. Acestea sunt comunicate public prin pagina web a facultății și prin oferta educațională. Relevanța programului este susținută prin consultări cu studenți, absolvenți, angajatori și reprezentanți ai mediului socio-economic, precum și prin datele colectate de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră. Aprecierea favorabilă a studenților, disponibilitatea de recomandare a specializării de 100% pentru ultimele trei promoții și feedbackul pozitiv al angajatorilor confirmă concordanța programului cu cerințele beneficiarilor și ale pieței muncii.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din documentele analizate rezultă că programul Matematică informatică funcționează în condițiile acreditării și cu respectarea capacității de școlarizare aprobate. Misiunea, obiectivele și rezultatele învățării sunt clar formulate și corelate cu nivelul calificării, cerințele pieței muncii și nevoile beneficiarilor. Curriculumul susține formarea academică și profesională a studenților, iar consultările cu studenții, absolvenții și angajatorii, alături de monitorizarea satisfacției și a inserției profesionale, confirmă preocuparea facultății pentru menținerea relevanței programului.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un aspect pozitiv îl reprezintă continuitatea programului Matematică informatică, funcțional din anul 1992 și integrat în actuala structură a facultății din 1997, precum și respectarea condițiilor de acreditare și a capacității de școlarizare aprobate. Se evidențiază, de asemenea, consultarea studenților, absolvenților și angajatorilor, alături de monitorizarea satisfacției și a opiniei mediului profesional prin CCOC, ca mecanisme utile pentru menținerea relevanței programului.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate
În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.



Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Revizuirea periodică a programului de licență Matematică informatică se realizează potrivit procedurilor interne ale UOC, pentru menținerea corelării dintre curriculum, rezultatele învățării și cerințele pieței calificărilor. Rezultatele așteptate ale învățării sunt raportate la nivelul calificării înscrise în *RNCIS*, la Cadrul Național al Calificărilor și la standardele domeniului, iar informațiile privind calificarea sunt reflectate în planul de învățământ. Proiectarea și actualizarea programului pornesc de la aceste rezultate ale învățării, formulate în concordanță cu competențele vizate, *RNCIS* și *ISCED*. Facultatea urmărește, prin mecanisme interne, corelarea dintre nivelul calificării și rezultatele învățării dobândite de studenți pe parcursul disciplinelor din planul de învățământ.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din documentele analizate rezultă că programul Matematică informatică este conceput în acord cu nivelul calificării universitare și urmărește dezvoltarea unor competențe specifice domeniului. Rezultatele învățării sunt, în general, corelate cu nivelul 6 de calificare și cu reperele aplicabile, respectiv *RNCIS*, *CNC*, *ISCED* și standardele ARACIS. Totuși, unele fișe de disciplină necesită o formulare mai clară a rezultatelor învățării, astfel încât acestea să fie observabile, măsurabile și direct raportate la nivelul calificării. De asemenea, diferențele identificate între unele rezultate ale învățării și cele prevăzute în Anexa 2 la standardele ARACIS impun o verificare și armonizare suplimentară, având în vedere faptul că, din cele 17 rezultate analizate, 5 sunt diferite față de formulările de referință

Recomandări

Se recomandă armonizarea rezultatelor învățării cu cele prevăzute în Anexa 2 la standardele ARACIS, având în vedere faptul că, din cele 17 rezultate analizate, 5 sunt diferite față de formulările de referință.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Planul de învățământ al programului Matematică informatică este elaborat potrivit procedurilor interne ale UOC și urmărește atingerea rezultatelor declarate ale învățării pentru toate disciplinele. Disciplinele sunt corelate cu Cadrul Național al Calificărilor, *RNCIS* și ocupațiile relevante din standardele ocupaționale/ESCO, iar creditele *ECTS* reflectă contribuția fiecărei discipline la formarea competențelor și rezultatelor învățării. Pentru disciplinele de specializare, rezultatele învățării sunt raportate la competențele profesionale specifice calificării și la ocupațiile vizate pentru absolvenți, menționate în planul de învățământ și în documentele *RNCIS-ANC*. Actualizarea programului se realizează conform fluxului procedural al UOC privind inițierea, aprobarea și revizuirea programelor de studii, iar coordonatorul programului are responsabilitatea menținerii informațiilor din *RNCIS* în acord cu evoluțiile pieței muncii.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din documentele analizate reiese că programul Matematică informatică asigură, în ansamblu, corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele aferente ocupațiilor vizate. Planul de învățământ și fișele disciplinelor reflectă orientarea către formarea competențelor profesionale și transversale specifice domeniului, în acord cu reperele RNCIS și ESCO. Corelarea dintre discipline, rezultate ale învățării și competențe susține relevanța programului și contribuie la pregătirea absolvenților pentru inserția pe piața muncii sau pentru continuarea studiilor universitare.

Recomandări

Completarea documentelor curriculare cu tabele clare de corelare între discipline, competențe, rezultate ale învățării și nivelul calificării.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În procesul de predare-învățare sunt avute în vedere atât activități didactice directe, cât și studiu individual. Planul de învățământ al programului de studii evaluat este structurat astfel încât să răspundă nevoilor de formare profesională, intereselor academice și diversității stilurilor de învățare ale studenților. Orarul programului este alcătuit astfel încât să ofere flexibilitate și desfășurarea în condiții optime a activităților didactice.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Fiecare grupă beneficiază de consiliere din partea îndrumătorului de an/tutorelui, selectat dintre cadrele didactice implicate în activitățile didactice ale programului de studii. Titularii disciplinelor au elaborat materialele didactice necesare care acoperă integral conținuturile prevăzute în fișele disciplinelor și sunt puse la dispoziția studenților prin platformele Moodle și Microsoft Teams ale UOC. Facultatea monitorizează realizarea corelațiilor dintre nivelul calificării și rezultatele așteptate ale învățării, dobândite de către studenți prin parcurgerea disciplinelor din planul de învățământ. Cadrele didactice utilizează resurse și instrumente moderne pentru comunicarea și lucrul cu studenții (platforme educaționale, e-mail instituțional, pagini web personale, resurse electronice), precum și dotări didactice variate (tablă inteligentă). Metodele de evaluare sunt variate, transparente și adaptate specificului fiecărei discipline, incluzând evaluări formative și sumative, prezentări orale, lucrări practice, rapoarte, proiecte informatice, respectiv examene scrise, asigurând astfel o evaluare coerentă și relevantă a rezultatelor învățării.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.



Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Studenții pot aplica pentru burse Erasmus+ (secțiunea Erasmus pe pagina Facultății). Universitatea are proceduri de recunoaștere și finalizare adecvate scopului pentru cazurile de mobilitate de studiu/practică a studenților în țară și/sau străinătate.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Se constata ca în ultimii 5 ani numărul mobilitatilor este mai redus. Consiliul Facultății a desemnat un cadru didactic responsabil Erasmus, care gestionează selecția studenților și a cadrelor didactice pentru mobilități de studiu / plasament și se ocupă de diseminarea informațiilor pe pagina dedicată în site-ul FMI. De asemenea, în facultate este numită o Comisie de echivalare, având ca principale atribuții sprijinirea studenților în alegerea universității la care va efectua stagiul Erasmus+ astfel încât disciplinele studiate să poată fi echivalate (total sau parțial) cu cele din planul de învățământ.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Se organizează întâlniri anuale pentru a prezenta studenților oportunitățile Erasmus.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

UOC promovează un cadru educațional incluziv și echitabil, adaptat diversității stilurilor și abilităților de învățare. În acest sens, planul de învățământ include, în primele semestre, discipline facultative care facilitează adaptarea studenților la specificul domeniului ales. La nivelul fiecărui an de studiu funcționează programul de tutorat, prin care studenții beneficiază de sprijin individualizat din partea tutorilor desemnați. De asemenea, în cadrul universității își desfășoară activitatea Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, care oferă servicii de consiliere educațională, psihologică și de orientare profesională, contribuind la dezvoltarea academică și integrarea studenților.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Procesul educațional este structurat astfel încât, pe baza feedbackului oferit de studenți privind mediul de învățare, să permită adaptarea strategiilor didactice și a metodelor de evaluare la diversitatea nevoilor acestora. Facultatea pune la dispoziția studenților resurse educaționale variate și accesibile, precum cursuri în format digital, platforme de e-learning și materiale multimedia.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Pentru studenții care se confruntă cu dificultăți de adaptare sau risc de abandon, facultatea implementează programe și proiecte dedicate, precum *Primii studenți din familie la UOC*, alături de alte activități de sprijin menite să faciliteze integrarea universitară.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ al programului, FMI pune la dispoziția studenților resurse de studiu, elaborat în conformitate cu cerințele de calitate academică și relevanță profesională. Biblioteca UOC pune la dispoziție și menține un număr corespunzător de volume și de abonamente la reviste de specialitate din țară și din străinătate, care acoperă domeniile aferente disciplinelor din planul de învățământ al programului evaluat.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FMI dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe academice ridicate, prin criterii proprii de acordare a burselor. Totodată, facultatea susține recuperarea și sprijinirea studenților cu dificultăți de învățare prin programul de consultații oferit în fiecare an universitar. Fiecare serie (grupă) beneficiază de sprijinul unui îndrumător de an/tutore, desemnat dintre cadrele didactice implicate.

Studenții beneficiază de sprijin specializat prin intermediul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), care oferă servicii de consiliere psihologică, orientare profesională, consiliere educațională și vocațională. CCOC realizează, totodată, studii privind abandonul universitar și inserția absolvenților pe piața muncii, contribuind la fundamentarea deciziilor instituționale privind îmbunătățirea serviciilor educaționale și de suport pentru studenți.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---



Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele așteptate ale învățării sunt integrate în Fișele disciplinelor și sunt aliniate nivelului de calificare corespunzător, conform prevederilor din RNCIS. Formularea și actualizarea acestora respectă Regulamentul privind inițierea, revizuirea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii în UOC.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele asociate calificării, în concordanță cu ocupațiile relevante, și sunt prezentate în Planul de învățământ și în fișele disciplinelor. Obiectivele disciplinelor, conținuturile și modalitățile de examinare și evaluare sunt prezentate studenților de către cadrele didactice încă de la primele cursuri.

Recomandări: Se recomandă armonizarea rezultatelor învățării cu cele prevăzute în Anexa 2 la standardele ARACIS, având în vedere faptul că, din cele 17 rezultate analizate, 5 sunt diferite față de formulările de referință.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de evaluare este transparent, adecvat și orientat către verificarea atingerii rezultatelor așteptate ale învățării stabilite pentru fiecare disciplină. Universitatea dispune de mecanisme instituționale clare pentru prevenirea încălcării eticii academice și a plagiatului. Competențele, cunoștințele și abilitățile dobândite prin parcurgerea programului de licență Matematică informatică sunt suficiente pentru a permite absolvenților continuarea studiilor universitare în ciclurile următoare. Verificarea rezultatelor așteptate ale învățării se realizează conform specificațiilor din fișele disciplinelor, prin evaluare continuă (teme, referate, proiecte, prezentări, teste, evaluări intermediare) și evaluare sumativă (examene, colocvii, verificări finale).

FMI asigură arhivarea lucrărilor de licență în depozitul digital instituțional al UOC, în conformitate cu *Procedura operațională privind arhivarea și publicarea în depozitul digital instituțional a lucrărilor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat din UOC.*

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Finalizarea studiilor în cadrul programului de licență Matematică Informatică presupune elaborarea și prezentarea unei lucrări de licență și susținerea unei probe scrise, care include două subiecte alese de student dintr-o listă publicată pe pagina web a FMI. Criteriile de evaluare aferente atât conținutului lucrării, cât și prezentării acesteia sunt detaliate în *Ghidul de elaborare și susținere a lucrării de licență și disertație* și sunt discutate și validate de fiecare comisie de examen în parte, pentru a asigura aplicarea unitară și transparentă a cerințelor academice.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Componenta Comisiei pentru examenele de finalizare a studiilor este publicată anual pe pagina web a facultății. În conformitate cu Articolul 26 din Regulamentul de finalizare a studiilor, studenții beneficiază de dreptul de a formula contestații din punct de vedere procedural.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform sondajului realizat de CCOC (promoțiile 2021–2024), capacitatea absolvenților PSUL Matematică informatică de a continua pregătirea profesională se situează între 56,52% (promoția 2021) și 87,5% (promoția 2022), iar inserția în muncă variază între 63,63% (promoția 2024) și 87,5% (promoția 2022).

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Exista și se aplică o procedură pentru evidența gradului de angajabilitate a absolvenților pusă în practică de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al UOC. Este elaborat periodic un Raport sintetic privind angajabilitatea absolvenților, care include date relevante pentru ultimele cinci promoții,

Aspecte care constituie exemple de bună practică

FMI organizează periodic târguri de joburi, întâlniri cu reprezentanți ai mediului economic și vizite la angajatori, în vederea consolidării legăturilor cu piața muncii și a sprijinirii inserției profesionale a studenților și absolvenților. În acest context, au loc întâlniri regulate cu membrii Grupului Consultativ al FMI, care reunesc principalii angajatori din domeniu sub forma unor mese rotunde și consultări informale, cu scopul identificării așteptărilor privind profilul profesional al absolvenților.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--



Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Politica UOC de recrutare și admitere a candidaților este transparentă, în concordanță cu principiile echității, egalității de șanse și nediscriminării. Calendarul și regulile de admitere sunt anunțate public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare. Admiterea se desfășoară exclusiv online pentru toate domeniile și programele de studii acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu. Se realizează activități de promovare prin intermediul broșurilor de prezentare ale facultății și al paginii dedicate admiterii la FMI. De asemenea, se realizează și activități de caravană, în colaborare cu studenții.

Din anul 2015 admiterea la UOC se realizează exclusiv online, prin intermediul platformei dedicate admiterii. Rezultatele concursului de admitere sunt publicate în secțiunea Rezultatele examenului de admitere (Liste finale), iar analizele aferente perioadei 2020–2025 sunt disponibile în secțiunea Calitate – Analize admitere.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Datorita acestor activități de promovare, orientare și implicare comunitară, FMI a înregistrat, în perioada 2020-2025, un trend ascendent în ceea ce privește numărul de studenți admiși în anul I.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Se realizează analize cu privire la rezultatele concursului de admitere care sunt publicate pe site-ul facultății.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Criteriile de admitere sunt clar definite, nediscriminatorii și se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidaților. Înscrierea la concursul de admitere se realizează doar pe baza diplomei de bacalaureat sau a unui act de studii echivalent. Procesul de admitere se desfășoară în mod transparent și echitabil, neaplicându-se niciun tip de criterii discriminatorii.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.



Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UOC a adoptat și implementează Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților, document care definește statutul studenților ca membri egali ai comunității universitare și parteneri ai instituției în procesul educațional. UOC încheie cu fiecare student înmatriculat un contract de studii universitare, elaborat în concordanță cu procedurile privind organizarea și desfășurarea programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma discuțiilor cu reprezentanții facultății dar și cu cadrele didactice rezultă că sunt abordate sistematic aspecte privind progresul educațional al studenților, nivelul de participare la activitățile didactice, rezultatele obținute la evaluările pe parcurs, precum și situațiile studenților identificați ca fiind în risc de abandon.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Ovidius din Constanța susține internaționalizarea ca direcție importantă pentru creșterea calității educației, cercetării și cooperării academice. În acest sens, UOC sprijină mobilitatea studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ, în special prin programul *Erasmus+*, derulat în baza cadrului instituțional propriu și a *Erasmus Charter for Higher Education 2021–2027*. La nivelul Facultății de Matematică și Informatică, programul *Erasmus+* oferă oportunități de mobilitate pentru studenți și cadre didactice, contribuind la dezvoltarea competențelor academice, profesionale și interculturale și la schimbul de experiență cu universități partenere din străinătate. Dimensiunea internațională este consolidată și prin integrarea UOC, începând cu anul 2024, în Consorțiul european *ARTEMIS*, care susține cooperarea în domenii precum inovarea didactică, antreprenoriatul, incluziunea socială, sustenabilitatea și tranziția digitală. Totodată, *FMI* desfășoară activități științifice în colaborare cu instituții academice și de cercetare din țară și din străinătate. Manifestările științifice cu participare internațională, inclusiv Secțiunea B a Sesiunii de Comunicări Matematice dedicate doctoranzilor, evidențiază deschiderea facultății către mediul academic internațional.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma vizitei și a documentelor analizate, s-a constatat că UOC și Facultatea de Matematică și Informatică desfășoară acțiuni de cooperare internațională care susțin mobilitatea membrilor comunității academice și colaborarea în activitatea didactică și de cercetare. Existența Chartei Erasmus 2021–2027 oferă un cadru

instituțional adecvat pentru organizarea mobilităților externe, iar participarea UOC la Alianța europeană ARTEMIS consolidează orientarea strategică spre internaționalizare. La nivelul FMI, internaționalizarea este reflectată prin accesul la mobilități Erasmus+, prin manifestări științifice cu participare internațională și prin colaborări cu universități și institute din străinătate. Aceste demersuri sunt relevante pentru domeniul programului evaluat și contribuie la creșterea calității educației și cercetării. Se recomandă, totodată, intensificarea promovării oportunităților Erasmus+ în rândul studenților și cadrelor didactice, astfel încât participarea la mobilități internaționale să fie încurajată și valorificată mai amplu.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un element de bună practică îl reprezintă cadrul instituțional solid pentru internaționalizare, susținut prin *Erasmus Charter for Higher Education 2021–2027* și prin participarea UOC la Alianța europeană ARTEMIS, care favorizează cooperarea în educație, cercetare și inovare. La nivelul FMI, deschiderea internațională este consolidată prin manifestări științifice cu participare externă și colaborări academice cu universități și institute din străinătate.

Recomandări

Intensificarea eforturilor de promovare, în rândul studenților și al cadrelor didactice, a programelor de mobilitate externă și încurajarea participării la acestea.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație	
Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de licență Matematică informatică beneficiază de un cadru de cercetare corelat cu planurile și strategia de cercetare ale Facultății de Matematică și Informatică, aferente perioadelor 2020–2024 și 2025–2026. Activitatea de cercetare este susținută prin resurse umane, logistice și financiare adecvate, prin granturi, proiecte de cercetare și prin activitatea centrului de cercetare al facultății. Cadrele didactice implicate în program desfășoară activitate științifică în domeniile disciplinelor predate, iar rezultatele sunt valorificate prin publicații, volume, participări la conferințe și proiecte de specialitate. Studenții sunt încurajați să participe la seminarii, conferințe, sesiuni de comunicări științifice și proiecte interdisciplinare. Organizarea Sesiunii de Comunicări Matematice, inclusiv a secțiunii dedicate doctoranzilor, cu participare internațională din anul 2022, evidențiază preocuparea FMI pentru dezvoltarea unei culturi academice și de cercetare. Totodată, existența conducătorilor de doctorat în domeniile Matematică și Calculatoare și tehnologia informației contribuie la integrarea cercetării avansate în procesul educațional și la consolidarea profilului științific al programului.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma vizitei și a analizării documentelor puse la dispoziție, s-a constatat că activitatea de cercetare științifică este integrată în procesul educațional al programului Matematică informatică. Cadrele didactice desfășoară activități de cercetare în domenii relevante pentru disciplinele predate, iar rezultatele sunt



valorificate în activități de curs, seminar, laborator, proiecte și lucrări de licență. De asemenea, studenții sunt încurajați să participe la seminarii, sesiuni de comunicări, conferințe și proiecte interdisciplinare, activități care sprijină dezvoltarea capacității de analiză, investigare, argumentare și comunicare academică. Existența manifestărilor științifice organizate la nivelul facultății, precum și implicarea cadrelor didactice în proiecte, granturi și publicații, confirmă orientarea programului către învățarea bazată pe cercetare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un aspect pozitiv îl constituie existența unui plan propriu de cercetare al programului, aliniat strategiei și direcțiilor de cercetare ale facultății. Se evidențiază activitatea științifică a cadrelor didactice, reflectată prin publicații, granturi, proiecte și participări la conferințe, precum și implicarea studenților în activități de cercetare, sesiuni de comunicări și lucrări coordonate academic. Organizarea anuală a Sesiunii de Comunicări Matematice, inclusiv cu participare internațională la secțiunea dedicată doctoranzilor, reprezintă un element relevant pentru consolidarea componentei de cercetare a programului.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii	
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.	
Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cadrele didactice implicate în programul de licență Matematică informatică desfășoară activități de cercetare științifică în domenii corelate cu disciplinele predate și cu obiectivele programului de studii. Rezultatele cercetării sunt valorificate prin articole publicate în reviste de specialitate, lucrări indexate *ISI/BDI*, volume și capitole în volume, participări la conferințe naționale și internaționale, precum și prin implicarea în granturi, contracte și proiecte de cercetare. Vizibilitatea activității științifice este susținută prin Raportul de cercetare al programului Matematică informatică pentru perioada 2021–2025, care include evidențe privind publicațiile, cărțile și capitolele publicate, granturile și contractele de cercetare, participările la manifestări științifice și indicatorii activității de cercetare la nivelul FMI. Facultatea de Matematică și Informatică organizează manifestări științifice și dezvoltă colaborări cu instituții academice și de cercetare din țară și din străinătate. Aceste activități contribuie la creșterea vizibilității naționale și internaționale a rezultatelor cercetării. Totodată, rezultatele cercetării sunt integrate în procesul educațional prin actualizarea conținuturilor cursurilor, a bibliografiilor și a activităților aplicative, sprijinind astfel formarea competențelor vizate prin program.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma vizitei și a analizării documentelor puse la dispoziție, s-a constatat că activitatea de cercetare aferentă programului Matematică informatică este corelată cu obiectivele programului și are vizibilitate la nivel național și internațional. Cadrele didactice implicate în program valorifică rezultatele cercetării prin publicații științifice, participări la conferințe, granturi, proiecte și colaborări academice relevante. S-a constatat, de asemenea, că rezultatele cercetării sunt utilizate în procesul didactic, prin actualizarea conținuturilor disciplinelor, a bibliografiilor și a activităților aplicative. Această legătură între cercetare și



educație contribuie la creșterea calității formării studenților și la dezvoltarea competențelor specifice programului. Prin urmare, se apreciază că rezultatele cercetării științifice sunt vizibile și valorificate în mod adecvat, iar indicatorul este îndeplinit.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un aspect pozitiv îl constituie existența unui raport de cercetare dedicat programului, care oferă o imagine structurată asupra publicațiilor, granturilor, contractelor și participărilor la manifestări științifice. De asemenea, se remarcă valorificarea rezultatelor cercetării prin publicații, conferințe, proiecte și colaborări academice naționale și internaționale. Integrarea acestor rezultate în activitatea didactică reprezintă o bună practică, deoarece contribuie la actualizarea conținuturilor educaționale și la consolidarea relevanței programului de studii.

Recomandări:

Atragerea de sponsori sau găsirea de surse alternative de finanțare pentru a premia studenții cu rezultate foarte bune la concursurile de matematică organizate de facultate.

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul Universității Ovidius din Constanța sunt instituite mecanisme interne prin care este urmărită calitatea activităților educaționale, de cercetare și a serviciilor oferite studenților. Aceste mecanisme sunt susținute prin documente strategice, reglementări interne și structuri responsabile cu evaluarea și îmbunătățirea proceselor academice. Pentru programul de studii Matematică informatică, direcțiile de dezvoltare sunt susținute prin planificarea resurselor necesare desfășurării activităților didactice și prin aplicarea procedurilor instituționale privind monitorizarea calității. Cadrul normativ intern include prevederi referitoare la etica universitară, responsabilitatea academică, evaluarea activităților didactice și implicarea beneficiarilor educației în procesele de analiză și îmbunătățire. La nivelul Facultății de Matematică și Informatică funcționează comisia responsabilă cu evaluarea și asigurarea calității, care realizează periodic analize privind activitatea academică și formulează propuneri de îmbunătățire. Sunt avute în vedere aspecte precum admiterea, parcursul studenților, evaluarea acestora și finalizarea studiilor. Rezultatele acestor analize sunt făcute publice prin intermediul secțiunii dedicate calității de pe pagina web a facultății, ceea ce asigură accesul părților interesate la informații relevante.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma vizitei și a verificării documentelor puse la dispoziție, s-a constatat că la nivelul UOC și al Facultății de Matematică și Informatică sunt aplicate în mod constant instrumente de monitorizare și evaluare a calității procesului educațional. Acestea permit urmărirea modului în care se desfășoară activitățile didactice și oferă baza necesară pentru adoptarea unor măsuri de ameliorare. La nivelul programului Matematică informatică, existența analizelor periodice și a rapoartelor elaborate de structurile responsabile arată preocuparea facultății pentru evaluarea continuă a rezultatelor obținute. De asemenea, consultarea studenților, absolvenților și angajatorilor contribuie la o mai bună adaptare a programului la cerințele beneficiarilor și ale mediului profesional. Publicarea informațiilor referitoare la procesele de calitate susține caracterul transparent al demersurilor întreprinse și facilitează informarea comunității academice. Prin aceste acțiuni, facultatea demonstrează că urmărește nu doar respectarea procedurilor, ci și utilizarea rezultatelor evaluărilor pentru îmbunătățirea programului de studii.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un aspect pozitiv îl reprezintă existența unui cadru instituțional coerent de asigurare a calității, fundamentat pe strategii, reglementări și proceduri interne. Funcționarea *CEAC-FMI*, elaborarea rapoartelor anuale și publicarea analizelor privind admiterea, finalizarea studiilor și evaluarea studenților susțin transparența și monitorizarea continuă a programului. Totodată, implicarea studenților, absolvenților și angajatorilor în procesele de evaluare și îmbunătățire consolidează caracterul participativ al managementului calității.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În componența *CEAC-UOC* și a subcomisiei *CEAC-FMI* există reprezentanți ai studenților și ai mediului economic. Prin evaluarea cadrelor didactice de către studenți se demonstrează că opinia studenților este avută în vedere în procesul de implementare a Procedurii privind evaluarea periodică a cadrelor didactice de către studenți.

Absolvenții și studenții programului de studii *Matematică informatică* participă la consultări, oferind feedback privind relevanța formării academice pentru activitatea profesională și sugerând direcții de îmbunătățire curriculară. Unii dintre absolvenți lucrează în școli și/ sau inspectorate, contribuind astfel la definirea competențelor necesare inserției pe piața muncii. Aceste colaborări asigură o formare orientată spre cerințele reale ale pieței muncii și contribuie la creșterea gradului de angajabilitate a absolvenților.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza documentelor puse la dispoziție și a informațiilor prezentate reiese faptul că rapoartele anuale privind evaluarea calității activității Facultății de Matematică și Informatică (2021-2024) au fost

elaborate în urma consultării tuturor părților interesate: cadre didactice, studenți, reprezentanți ai angajatorilor. Studenții dețin un rol activ în mecanismele de asigurarea calității.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un aspect pozitiv îl constituie includerea unor analize detaliate în *Rapoartele anuale* privind evaluarea calității activității facultății din anii 2021, 2022, 2023 și 2024 și propunerile făcute în aceste rapoarte pentru îmbunătățirea procesului educațional.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul	În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la
I.P.C.2.1.1	nivelul componentei organizatorice.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Sistemul de management al calității din Universitatea Ovidius din Constanța are în componență, conform reglementărilor legislative în vigoare, următoarele structuri: *Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC-UOC)*, care funcționează în baza *Regulamentului de organizare și funcționare CEAC-UOC*, fiind aprobată prin Hotărâre de Senat; *Departamentul Strategii Academice și Managementul Calității (DSAMC)*, care are ca misiune dezvoltarea și implementarea unui sistem integrat de asigurare a calității prin elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea politicilor Universității Ovidius din Constanța, conform Legii nr. 199/2023, a reglementărilor interne și a cerințelor ARACIS.

În cadrul Facultății de Matematică și Informatică funcționează *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC-FMI)*, coordonată de domnul Decan Conf. univ. dr. Nicola Aurelian, având în componență directorul de departament, un student și un reprezentant al angajatorilor. Informațiile privind activitățile de asigurare a calității - rapoartele anuale, analizele curente și alte documente relevante - sunt publicate anual pe site-ul facultății.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza documentelor puse la dispoziție și a informațiilor prezentate în perioada vizitei remarcăm faptul că Universitatea Ovidius din Constanța are în vedere menținerea și demonstrarea capacității de a furniza consecvent servicii și produse care satisfac cerințele studenților, precum și creșterea satisfacției comunității academice și a mediului socio-economic.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Din comisiile de evaluare și asigurare a calității CEAC fac parte cadre didactice, reprezentanți din mediului socio-economic și studenți.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În conformitate cu prevederile legislative în vigoare, sistemul integrat de management al calității din cadrul Universitatea Ovidius din Constanța include:

- *Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC-UOC)*, aprobată prin Hotărâre de Senat, care funcționează în baza unui Regulament propriu;
- *Departamentul Strategii Academice și Managementul Calității (DSAMC)*, care are ca misiune dezvoltarea și implementarea unui sistem integrat de asigurare a calității prin elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea politicilor UOC.

Regulamentul de organizare și funcționare al *CEAC-UOC* și al structurii suport *DSAMC*, sunt aprobate de către Senatul universitar. Procesul de evaluare internă este asigurat de un corp de experți din care fac parte cadre didactice cu experiență în asigurarea calității.

La nivelul Universității Ovidius din Constanța prin *DSAMC* se realizează și Auditul academic pentru evaluarea *Sistemului de management al calității academice* în fiecare structură academică și identificarea de oportunități de îmbunătățire a acestuia, din perspectiva eficacității educaționale a proceselor de predare, învățare și cercetare, inclusiv a rezultatelor obținute.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza documentelor puse la dispoziție și a informațiilor prezentate, la nivelul facultății există *Comisia de evaluare și asigurare a calității* din facultate (*CEAC-FMI*) formata din: Decan, un reprezentant al cadrelor didactice, un reprezentant al studenților și un reprezentant al angajatorilor.

CEAC-FMI a fost aprobată în *Consiliul Facultății de Matematică și Informatică*, HC FIM nr. 117/6.11.2025. În perioada 2021 – 2024, *Comisia de evaluare și asigurare a calității* din facultate a prezentat anual câte un raport de activitate, publicate pe pagina web a facultății.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Prin implementarea și perfecționarea continuă a *Sistemului de Management al Calității*, UOC urmărește să asigure și să demonstreze capacitatea de a furniza în mod constant servicii și produse care răspund cerințelor studenților.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.



Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Comisia de etică universitară constituită la nivelul Universității Ovidius din Constanța este o componentă a asigurării calității și integrității academice, care reunește cadre didactice și studenți și își desfășoară activitatea autonom, la solicitarea membrilor comunității academice.

Principiile etice și regulile de funcționare ale *Comisiei de etică universitară* sunt înscrise în Codul de etică și deontologie universitară al UOC și în *Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de etică și deontologie profesională universitară a UOC*.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În componența *Comisiei de etică universitară* există membri din cadrul Facultății de Matematică și Informatică: Conf.univ.dr. Sburlan Dragoș Florin, studenta Lungan Andreea-Laura.

La nivelul Facultății de Matematică și Informatică funcționează o *Comisie de lucru* care conține un Președinte și patru membri, dintre care 3 cadre didactice și un student. Această comisie are, printre atribuții, analiza situațiilor care implică abateri de la *Codul de etică și deontologie universitară*, în vederea sesizării *Comisiei de etică* de la nivelul universității.

Conform analizei *Codului de etică* și în urma discuțiilor cu reprezentanții *Comisiei de etică*, s-a constatat faptul că momentan nu se pot depune sesizări anonime. Conform Hotărârii 952/2025, universitățile trebuie să își actualizeze Codul de etică și deontologie universitară pentru a permite formularea de sesizări anonime care se referă la cazuri de hărțuire pe criteriu de sex ori de hărțuire morală. Reprezentanții *Comisiei de Etică* au precizat că acum este în lucru o nouă variantă a Codului de etică care să cuprindă acest caz. Nu au existat probleme la programul evaluat.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un aspect pozitiv îl constituie faptul că opiniile membrilor comunității universitare și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a documentelor strategice și a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Recomandări:

Actualizarea *Codului de etică* astfel încât acesta să permită depunerea de sesizări anonime care se referă la cazuri de hărțuire pe criteriu de sex ori de hărțuire morală, conform Hotărârii 952/2025.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Ovidius din Constanța și-a asumat misiunea prin *Carta Universității* și, își definește obiectivele strategice prin *Planul strategic multianual de dezvoltare Instituțională* al UOC 2024-2029, asigurând implementarea acestora prin acțiuni corelate prevăzute în *Planul operațional anual*.



Pentru desfășurarea acțiunilor stabilite prin documentele strategice, Universitatea dispune de *Structura organizatorică de învățământ și cercetare*, de *Structura organizatorică tehnico-administrativă și suport educație-cercetare* și de un sistem de management adecvat, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

În procesul de înființare și reevaluare a programelor de studii de licență, masterat și doctorat, din cadrul Facultății de Matematică și Informatică, sunt avute în vedere atât nevoile actuale și de perspectivă ale pieței muncii și ale societății, cât și evoluțiile din domeniul ocupațional și cerințele asociate calificărilor oferite prin programele de studii. În acest sens, Facultatea de Matematică și Informatică a constituit *Grupul Consultativ FMI*, cu rolul de a organiza întâlniri periodice ale corpului profesoral și studenților cu reprezentanții mediului socio-economic.

În cadrul Universității se aplică *Regulamentul privind inițierea, revizuirea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii*. Responsabilitatea elaborării și actualizării programelor de studii revine *Consiliului Facultății*, cu aprobarea Senatului universitar.

Activitatea profesională a studenților și activitatea tutorială sunt reglementate prin: *Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților din UOC* și *Regulamentul activității tutoriale în UOC*.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

În cadrul Universității Ovidius din Constanța și a Facultății de Matematică și Informatică sunt respectate cerințele normative obligatorii cu privire la studenți. Astfel, recrutarea studenților se face prin regulamente și proceduri proprii de admitere; dimensiunea formațiunilor de studiu asigură desfășurarea eficientă a procesului de învățământ; orarul oferă posibilitatea desfășurării optime a procesului de învățământ și este afișat pe paginile web ale facultății; rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt atestate de Suplimentul la Diplomă; oferirea certificatelor și a diplomelor de studii respectă legislația în vigoare.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

În cadrul *Facultății de Matematică și Informatică* se desfășoară activități de asigurare a calității programelor de studii, în conformitate cu regulamentele și procedurile interne, care garantează respectarea cerințelor obligatorii, a standardelor și a indicatorilor de performanță, promovând un învățământ de calitate, centrat pe student și adaptat cerințelor pieței muncii și exigențelor europene.

[Recomandări: nu este cazul](#)

[Indicatorul este: îndeplinit.](#)

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Membrii comunității academice din cadrul *Facultății de Matematică și Informatică*, precum și alte părți interesate relevante, sunt implicați în procesul de implementare a procedurilor instituționale. Aplicarea acestor proceduri se realizează prin participarea activă a cadrelor didactice, studenților, personalului didactic auxiliar, absolvenților și angajatorilor.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)



Planul de învățământ și fișele disciplinelor sunt elaborate în vederea îndeplinirii standardelor aferente calificărilor universitare. Acestea sunt discutate în Ședințele de Departament și aprobate de Consiliul Facultății. Revizuirea periodică a acestora asigură adaptarea la dinamica pieței calificărilor, în conformitate cu reglementările în vigoare (*Regulament privind inițierea, revizuirea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii în UOC*).

Rolul angajatorilor, în pregătirea academică a studenților Facultății de Matematică și Informatică, este valorificat în procesul de îmbunătățire a programelor de studii prin intermediul feedback-ului obținut în urma desfășurării stagiilor de practică, organizate în baza convențiilor de practică și a protocoalelor de colaborare încheiate între facultate, companii din domeniul IT și financiar, precum și Inspectoratul Școlar Județean Constanța.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un aspect pozitiv este determinat de constituirea *Grupului Consultativ FMI*, care facilitează, la nivelul *Facultății de Matematică și Informatică*, organizarea de întâlniri periodice ale corpului profesoral și studenților cu reprezentanții mediului socio-economic, principalii beneficiari ai programelor de studii. Minutele ședințelor grupului consultativ sunt disponibile public pe pagina web a facultății.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În Universitatea Ovidius din Constanța se realizează anual evaluarea cadrelor didactice de către studenți, în conformitate cu procedura *UOC-PO-55*.

Evaluarea cadrelor didactice se face anual, în baza următoarelor regulamente:

- *Regulament privind evaluarea periodică a calitatii personalului didactic;*
- *Regulament privind evaluarea performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului didactic.*

Pentru evaluarea performanțelor profesionale individuale anuale ale cadrelor didactice de predare, universitatea dispune de un formular de evaluare multicriterială a fiecărui cadru didactic și de un sistem de clasificare a performanțelor în predare, cercetare și servicii aduse instituției și comunității, conform regulamentului aflat în vigoare.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În fiecare semestru a avut loc evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluare care s-a realizat utilizând platforma pusă la dispoziție de către Universitatea Ovidius din Constanța și respectând *Regulamentul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți* aflat în vigoare. Astfel, formularele au fost completate online de către studenți. Rezultatele procesului de evaluare anuală de către studenți sunt analizate în Consiliul Facultății și comunicate individual fiecărui cadru didactic. Dacă este cazul, sunt propuse și aplicate măsuri de îmbunătățire.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Rezultatele evaluărilor sunt aduse la cunoștința fiecărui cadru didactic. Raportul statistic sintetic al evaluării anuale a cadrelor didactice din Facultatea de Matematică și Informatică se publică pe site-ul facultatii.

Recomandări:

Analizarea oportunității organizării unei sesiuni de evaluare a cadrelor didactice la jumătatea semestrului sau la finalul semestrului, după examene.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Colectarea, analizarea și prelucrarea datelor de la facultăți și structurile administrative ale universității permit generarea informațiilor necesare în redactarea rapoartelor de calitate și a raportului privind starea Universității Ovidius din Constanța. Aceste date susțin monitorizarea permanentă a activităților educaționale și administrative, permit evaluarea obiectivă a performanței academice și facilitează adoptarea de măsuri pentru îmbunătățirea continuă a calității actului educațional.

Î

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea Ovidius din Constanța deține o platformă instituțională *Calitate și integritate* care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante referitoare la sistemul de educație precum și pentru asigurarea instituțională a calității. Site-ul facultății este actualizat permanent cu analize, concluzii și măsuri referitoare la admitere, sesiuni și licență pentru monitorizarea internă și demonstrarea externă a stării asigurării calității.

În urma procesului de evaluare a cadrelor didactice, CEAC – FMI din cadrul facultății elaborează rapoarte sintetice, centralizate și arhivate instituțional de către DSAMC.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Colectarea, analizarea și prelucrarea datelor de la facultăți și structurile administrative ale Universității Ovidius din Constanța permit generarea informațiilor necesare în redactarea rapoartelor de calitate și a raportului privind starea universității.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.



Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul Universității Ovidius din Constanța, transparența publică a datelor și informațiilor este asigurată prin informațiile postate pe pagina web a universității și a facultății, actualizate periodic: *Planul strategic în vigoare; Planurile de învățământ; Oferta educațională; Hotărârile Consiliului Facultății; Metodologiei de finalizare a studiilor universitare; Patrimoniul facultății-în secțiunea Calitate; Rezultatele activității de cercetare desfășurate de personalul didactic; Sistemul de management al secretariatului și studenților - UMS/Solaris.*

De asemenea, pe site-ul facultății există informații referitoare la: îndrumători de grupe, îndrumători practică, consultații, orar, grupe de studiu. Facultatea asigură în mod constant transparența publică a datelor și informațiilor, atât în format tipărit, prin afișarea acestora la avizierele facultăților, cât și în format electronic, prin intermediul paginilor web ale universității și ale facultății. Informațiile comunicate vizează toate calificările și programele de studii, diplomele conferite, personalul didactic, precum și facilitățile oferite studenților.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Matematică și Informatică, în calitate de organizator al programului de studii universitare de licență *Matematică Informatică*, pune la dispoziția publicului informații complete, actualizate și ușor accesibile privind obiectivele programului, curriculumul, calificările și ocupațiile vizate, metodele de predare-învățare-evaluare, resursele de studiu, precum și rezultatele studenților și ale absolvenților.

Pe site-ul facultății se găsesc toate informațiile despre activitatea didactică, despre cursuri, despre platformele on-line pe care se desfășoară acestea, organizarea vieții interne a facultății, planurile de învățământ de la toate specializarile, evenimente dedicate studenților. La finalizarea studiilor, absolvenții obțin *Diploma de licență* și *Suplimentul la diplomă*, document care include toate informațiile cerute de reglementările actuale.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un aspect pozitiv îl constituie faptul că site-ul facultății oferă informații privind rezultatele deosebite ale studenților la concursuri inter-universitare.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Matematică și Informatică asigură transparența publică prin diseminarea de informații complete, atât în format tipărit, cât și electronic, privind ansamblul calificărilor și programelor de studii oferite, statutul diplomelor, structura personalului didactic, resursele și facilitățile destinate studenților, precum și alte aspecte de interes pentru publicul larg. Aceste demersuri contribuie la asigurarea transparenței decizionale.



Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Hotărârile Consiliului de Administrație, ale Senatului universitar și Hotărârile Consiliului Facultății sunt comunicate întregii comunități academice.

La nivelul facultății, decanul prezintă un raport anual privind activitatea desfășurată și gradul de îndeplinire a obiectivelor asumate prin *Planul operațional*, care se prezintă, analizează și avizează de către *Consiliul Facultății*.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

După avizare în Consiliul de administrație, *Raportul decanului* cât și *Planul operațional* anul devin publice, prin postare pe pagina web a facultății.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul *Universității Ovidius din Constanța*, după aprobarea procedurilor de către Senatul universitar, acestea sunt implementate la nivelul facultăților și departamentelor, iar impactul aplicării lor este evaluat și prezentat în cadrul rapoartelor anuale (*Rapoartele anuale ale Rectorului*, *Rapoartele anuale ale DSAMC*, *Rapoartele anuale ale Decanului* și *Rapoartele anuale de activitate ale CEAC-FMI*).

Pentru asigurarea transparenței, Rectorul *Universității Ovidius din Constanța* prezintă anual, în conformitate cu Legea 199/2023, un raport privind starea universității. Acesta este dezbătut în Senatul universitar, publicat pe pagina web a universității și distribuit părților interesate.

Membrii comisiilor *CEAC* și *SCIM* coordonează procesele de colectare și redactare a rapoartelor periodice conform legislației specifice.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Matematică și Informatică respectă termenele și standardele legale aferente raportărilor obligatorii, transmițând în mod periodic datele solicitate la nivel instituțional. De asemenea, facultatea elaborează și publică rapoarte specifice, asigurând transparența, responsabilitatea publică, precum și un management academic orientat către calitate și integritate.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Decanul facultății prezintă anual un raport privind activitatea desfășurată și gradul de realizare a obiectivelor asumate prin *Planul operațional*, document care este supus analizei și avizării Consiliului Facultății. Ulterior avizării în Consiliul de administrație, atât *Raportul decanului (2020–2024)*, cât și *Planul operațional (2021–2025)* sunt făcute publice prin publicarea pe pagina web a facultății.



Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Ovidius din Constanța este universitate acreditată CNEAA/ARACIS cu calificativul „Grad de Încredere Ridicat”.

Programul de studii *Matematică informatică* din cadrul *Facultății de Matematică și Informatică* a fost supus evaluărilor periodice, conform cerințelor ARACIS și a reglementărilor interne: *Regulament privind inițierea, revizuirea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii în UOC și procedurii UOC-PO-03*.

Programul de studii *Matematică informatică* a primit avizul de „Menținere a acreditării” la ultima evaluare ARACIS, desfășurată în intervalul 20–22 octombrie 2021.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Matematică și Informatică desfășoară, cu respectarea cadrului legal, toate procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în conformitate cu cerințele ARACIS. Aceste demersuri sunt parte integrantă a procesului de asigurare și îmbunătățire continuă a calității educației, având ca scop validarea capacității instituționale, a eficienței educaționale și a relevanței sociale a programului de studii evaluat. Există și se aplică un regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și a fost folosit pentru revizuirea planurilor de învățământ.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Facultatea de Matematică și Informatică își demonstrează angajamentul față de respectarea standardelor de calitate și a responsabilității academice, precum și preocuparea constantă pentru dezvoltarea unui mediu educațional transparent și performant.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI	Puncte slabe:
Domeniul Matematică din UOC acoperă toate cele trei cicluri universitare: licență, masterat și doctorat. FMI editează o revistă științifică proprie, Analele		Număr insuficient de cadre tinere, ceea ce generează suprasolicitarea personalului titular și reduce timpul disponibil pentru cercetare,

<p>Științifice ale Universității Ovidius-Seria Matematică, indexată ISI, care crește vizibilitatea academică.</p> <p>Parteneriate consolidate cu mediul socio-economic (Târgul de cariere, Grup Consultativ FMI, vizite la angajatori).</p> <p>Capacitate ridicată de continuare a studiilor, inclusiv spre programe doctorale în domeniul Matematicii.</p> <p>Organizarea anuală a cel puțin două conferințe în domeniul Matematică, în colaborare cu IMAR, FMI-UB și SSMR.</p> <p>Implicare activă a aproximativ 70% din colectivul FMI în proiecte cu finanțare europeană - POSDRU, POCU, PEO - și în granturi naționale/internaționale.</p>		proiecte și formare profesională.
	Analiza SWOT	
<p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <p>Reputație absolvenți: angajatorii din zona educațională și IT oferă constant feedback pozitiv privind pregătirea teoretică și aplicativă a absolvenților FMI.</p> <p>Creșterea interesului pentru formarea profesorilor de matematică/informatică, în contextul deficitului de personal didactic.</p> <p>Interes crescut pentru inteligență artificială și analiză de date, zone unde absolvenții PSUL Matematică informatică pot dezvolta competențe solide.</p> <p>Extinderea colaborărilor internaționale prin programele Erasmus+ și prin acorduri bilaterale, consolidată de participarea UOC la Consorțiul Artemis și de modernizarea portalului universității, ceea ce crește vizibilitatea și atractivitatea programului la nivel internațional.</p>	<p style="text-align: center;">⬇</p> <p style="text-align: center;">FACTORI EXTERNI</p>	<p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <p>Finanțarea insuficientă a cercetării științifice în învățământul superior, cu impact asupra sustenabilității proiectelor și vizibilității academice. Constrângerile bugetare care pot încetini modernizarea bazei materiale și achiziția de echipamente software/hardware Specializate.</p> <p>Migrația cadrelor tinere spre industrie, din cauza diferențelor salariale.</p> <p>Scăderea generală a numărului de absolvenți de liceu, ceea ce afectează admiterea.</p>

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
----------	--------------------------	--------------------------------	-------------

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Utilizarea feedbackului în actualizarea curriculei, a disciplinelor opționale/facultative și a practicii de specialitate, cu menționarea periodicității consultărilor.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	Modernizarea laboratoarelor, a sălilor didactice și a programelor/software-urilor utilizate, pentru susținerea eficientă a activităților aplicative, didactice și de cercetare.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Î	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Î	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire	Î	Formularea mai clară a rezultatelor învățării, prin utilizarea unor verbe observabile și măsurabile, adecvate nivelului vizat.



	practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.		
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Î	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	Se recomandă armonizarea rezultatelor învățării cu formulările de referință prevăzute în Anexa 2 la standardele ARACIS.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	Completarea documentelor curriculare cu tabele de corelare între discipline, competențe, rezultate ale învățării și nivelul calificării.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Î	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Î	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Î	Se recomandă armonizarea rezultatelor învățării cu cele prevăzute în Anexa 2 la standardele ARACIS, având în vedere faptul că, din cele 17 rezultate analizate, 5 sunt diferite față de formulările de referință.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Î	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Î	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea	Î	

	principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.		
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Î	Intensificarea promovării programelor de mobilitate externă în rândul studenților și cadrelor didactice.
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Î	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Î	Atragerea de sponsori sau găsirea de surse alternative de finanțare pentru a premia studenții cu rezultate foarte bune la concursurile de matematică organizate de facultate.

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Î	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Î	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Î	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Î	Actualizarea Codului de etică astfel încât acesta să permită depunerea de sesizări anonime care se referă la cazuri de hărțuire pe criteriu de sex ori de hărțuire morală, conform Hotărârii 952/2025.
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Î	

32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Î	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	Analizarea oportunității organizării unei sesiuni de evaluare a cadrelor didactice la jumătatea semestrului sau la finalul semestrului, după examene.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Î	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Î	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Î	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Î	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	-	-
Domeniul C. Managementul calității	13	-	-
Total	38	-	-

VI. Concluzii

În urma parcurgerii procedurii de evaluare periodică, a vizitei la fața locului și a întocmirii REE, a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii de performanță.

Prin urmare, comisia de evaluare externă propune menținerea acreditării pentru programul de studii universitare de licență Matematică informatică de la Universitatea "Ovidius" din Constanța, cu menținerea capacității de școlarizare existente: 75 de locuri.

VII. Anexe



1. Programul vizitei la fața locului;
2. Minutele întâlnirilor organizate în timpul vizitei la fața locului.