

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



## Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
Facultatea:	DE ȘTIINȚE UMANISTE
Domeniul de licență:	GEOGRAFIE
Programul de studii universitare de licență:	GEOGRAFIE
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	română
Locația geografică:	TÂRGOVIȘTE, Jud. DÂMBOVIȚA
Durata studiilor:	3 ANI
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	EP/Menținerea acreditării

## Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	DUMITRACHE LILIANA	Coordonator comisie	
2.	BOENGIU SANDU	Expert evaluator	
3.	TÖRÖK IBOLYA	Expert evaluator	
4.	ARDELEANU MĂDĂLINA	Student evaluator	



## I. Introducere

Raportul de evaluare externă (REE) a fost elaborat cu ocazia vizitei pentru menținerea acreditării (MAC) pentru programul de studii universitare de licență **Geografie**, din cadrul Universității Valahia din Târgoviște. Vizita a avut loc în perioada 29-30 aprilie 2026 la sediul Facultății de Științe Umaniste iar din comisie au făcut parte Prof.univ.dr. Liliana Dumitrache (Universitatea din București) în calitate de coordonator, Prof.univ.dr. Boengiu Sandu (Universitatea din Craiova), și Prof Ibolya Torok (Universitatea Babes Bolyai Cluj Napoca) în calitate de experți evaluatori, Mădălina Ardeleanu (Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași) în calitate de student evaluator.

Universitatea din Târgoviște a fost înființată prin hotărârea Guvernului nr. 288/1992, ca instituție de învățământ superior de stat, având inițial două facultăți și 700 de studenți. În perioada 1994 -2002, poartă denumirea de Universitatea „Valachia” iar după această data o regăsim cu numele de Universitatea „Valahia” din Târgoviște.

**Misiunea** Universității „Valahia” din Târgoviște este una de *educație și cercetare avansată*, vizând formarea profesională prin activități didactice și de cercetare care contribuie la progresul cunoașterii, precum și la dezvoltarea economică și tehnologică, atât pe plan național, cât și internațional. Îndeplinirea acestei misiuni presupune îndeplinirea unor criterii și indicatori academici recunoscuți internațional, promovarea accesul egal la educație și incluziune socială. <https://www.valahia.ro/despre-universitate/>

**Structura de conducere** a universității este formată de Rector, 4 prorectori, un director CSUD, un director general administrativ, la care se adaugă decanii celor 10 facultăți și reprezentantul studenților. Universitatea „Valahia” din Târgoviște dispune de o structură academică complexă, cu 10 facultăți acoperind 40 de programe de licență, 38 fiind cu învățământ cu frecvență (IF), iar 2 cu învățământ la distanță – ID, 30 de programe de masterat între care 4 sunt de cercetare, și 6 domenii de doctorat.

UVT este singura universitate de stat din regiunea Sud-Muntenia, care are o extensie, în municipiul Alexandria, județul Teleorman unde funcționează Facultatea de Științe și Inginerie.

Majoritatea programelor destinate studiilor universitare de licență și master sunt organizate la forma cu frecvență, (cu excepția a 2 programe de studii universitare de licență care au învățământ la distanță).

De asemenea, marea majoritate a programelor de studii funcționează în limba română, dar există și 2 programe cu predare în limba engleză (1 de licență și 1 de master). Instituția coordonează 2 școli doctorale, <https://sd.valahia.ro/> are un *Institut de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară* care coagulează activitatea de cercetare, a încheiat parteneriate internaționale cu instituții din spațiul european, și deține resurse proprii precum editură, bibliotecă, spații de cazare pentru studenți. Conform ultimului *Raport privind starea universității*, (2024), personalul didactic număra 157 cadre didactice la care se adaugă personalul nedidactic.

([https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/UVT\\_Raport\\_privind\\_starea\\_universitatii\\_2024.pdf](https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/UVT_Raport_privind_starea_universitatii_2024.pdf))

UVT a fost supusă **evaluării instituționale** de către ARACIS, în anul 2011, 2016 și 2021 obținând calificativul **Grad de încredere ridicat** în ceea ce privește modul de asigurare a calității programelor de studii și de respectare a standardelor academice de acordare a diplomelor de absolvire.

[https://www.aracis.ro/ev\\_institutionala/universitatea-valahia-din-targoviste-ei2195-2021/](https://www.aracis.ro/ev_institutionala/universitatea-valahia-din-targoviste-ei2195-2021/)

**Facultatea de Științe Umaniste** a Universității Valahia din Târgoviște, a fost înființată în 1996 și este în prezent structurată în 3 departamente: Departamentul de Geografie, Departamentul de istorie, Departamentul de Educație Fizică și Sport. (<https://www.valahia.ro/facultati-uvt/facultatea-de-stiinte-umaniste/>)

**Departamentul de Geografie**, s-a consolidat în timp, axându-se pe pregătirea experților în geografie fizică și umană, turism și protecția mediului. De-a lungul anilor, oferta sa educațională s-a extins, cuprinzând atât programe de licență (Geografie; Geografia turismului), cât și programe de master.



Programul de studii *Geografie* face parte din portofoliul de programe de studii universitare de licență al UVT din anul universitar 1997-1998, fiind organizat în cadrul domeniului de studii universitare de licență Geografie (H.G. nr. 294/16.06.1997 publicată în MO 130/1997).

Accreditarea programului s-a făcut în urma evaluării externe efectuate de ARACIS în anul 2003, confirmată prin [H.G. nr. 1082/11.09.2003](#) privind structurile și specializările universitare acreditate. La ultimele evaluări periodice ale programului de studii de licență Geografie din anii [2011](#) și [2016](#), și în cadrul evaluărilor instituționale, calificativul obținut a fost *Încredere*, cifra de școlarizare fiind de 90 de studenți.

Ultima evaluare a fost în anul 2021 (Raportul consiliului Aracis 6719/26.11.2021 [https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2022/01/EI2195\\_Raport-Consiliu\\_6719\\_26.11.2021.pdf](https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2022/01/EI2195_Raport-Consiliu_6719_26.11.2021.pdf))

Cifra de școlarizare este în prezent de 90 studenți (HG 412/224) și (MO, partea I, nr. 396 bis/5.v.2025).

**Misiunea și obiectivele** programului de studii Geografie este în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, respectiv cu cerințele identificate pe piața muncii. formarea de competențe, abilități și cunoștințe aprofundate specific domeniului de studiu – Geografie; astfel, se are în vedere:

dezvoltarea capacităților de cunoaștere, reproducere și înțelegere specifice domeniului de studiu, înțelegerea și aplicarea principiilor și metodelor fundamentale de investigare; utilizarea sistemelor informaționale; creșterea capacității de a evalua probleme complexe, inițiativă în analiza și rezolvarea de probleme.

Programul de studii a fost proiectat pentru a răspunde cerințelor mediului socio-economic și ale pieței muncii, asigurând formarea resurselor umane necesare dezvoltării durabile.

Implementarea sa se bazează pe experiența instituției în domeniul respectiv și pe resursele educaționale, umane și materiale existente.

Programul de studii de master este înscrise în RNCIS și sunt proiectate astfel încât să respecte Standardele specifice aferente domeniului Geografie. (<https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis>)

## II. Metode utilizate

În vederea evaluării periodice a programului de studii **Geografie**, Comisia de evaluare a analizat următoarele documente puse la dispoziția de instituție:

- raportul de evaluare internă (REI).
- anexele la REI;
- documente oficiale postate pe site-ul Universității și Facultății;
- documente publice care se regăsesc pe site-urile oficiale ale altor organizații relevante (ANC, ARACIS, ME)

De asemenea, comisia a desfășurat întâlnirile stabilite în prealabil, prin calendarul vizitei, în care au fost dezbătute/clarificate aspecte relevante pentru programul de studii supus evaluării:

- strategia de dezvoltare a facultății, nivelul de implicare al cadrelor didactice în desfășurarea programului;
- adaptarea structurii/conținuturilor planurilor de învățământ, funcție de solicitările pieței muncii/angajatorilor și așteptările acestora în spațiul de formare regional.
- aspecte legate de parcursul profesional al studenților;
- modalități de integrare a cercetării în activitatea didactică;
- modul/gradul de implementare a regulamentelor, metodologiilor și a procedurilor de management a calității la nivelul organizației.

Anterior vizitei la UVT, comisia de evaluare, în colaborare cu reprezentanții instituției, a elaborat un program detaliat de lucru, structurat pe zile și intervale orare. Acest calendar a inclus o succesiune de întâlniri cu principalele structuri implicate precum:

- Reprezentanți ai conducerii **Facultății de Științe Umaniste** și **Departamentului de geografie**;
- Responsabilul programului de studiu evaluat;
- Cadrele didactice care predau la programul de studiu din structura domeniului de masterat Geografie;



- Studenți și absolvenți ai programului evaluat;
- Angajatori și parteneri de practică;
- Reprezentanți ai Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră;

Pe durata evaluării, au fost vizitate spații de învățământ, săli de curs și laboratoare în care se desfășoară procesul didactic, biblioteca și secretariatul facultății. S-au purtat discuții cu responsabilii de laboratoare și personalul prezent la secretariat, respectiv secretara șefă și secretara care are în evidență programul de studii Geografie.

### III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

#### DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul  
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

**Structura organizatorică și funcționarea** Universității „Valahia” din Târgoviște (UVT) și a Facultății de Științe Umaniste sunt reglementate prin Carta UVT și regulamente interne, asigurând transparență și respectarea legislației.

([https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/CARTA-UNIVERSITARA\\_2025\\_adoptata\\_30.06.2025\\_.pdf](https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/CARTA-UNIVERSITARA_2025_adoptata_30.06.2025_.pdf))

Organele de conducere (Senatul universitar, Consiliul de Administrație, Consiliile facultăților) funcționează pe baza principiului reprezentativității, cu participare de 25% a studenților, aleși democratic. Carta UVT precum și informații referitoare la structura, organigrama se regăsesc pe site-ul universității, <https://www.valahia.ro/conducerea-uvt/organigrama/>

**Misiunea de educație și cercetare avansată** a UVT este susținută prin strategia cercetării științifice și creației universitare 2025-2029 și strategia de internaționalizare. (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Strategia-cercetarii-stiintifice-si-creatiei-universitare-2025-2029.pdf>); Există o preocupare continuă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale, de cercetare și administrative, prin acțiuni și reglementări ce vizează capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității.

Acest deziderat este reflectat în *Planul Strategic* pentru perioada 2024-2029, [https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan\\_Stragic\\_UVT\\_2024\\_2029.pdf](https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan_Strategic_UVT_2024_2029.pdf) *Planul Operațional* pentru anul 2025

(<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan-Operational-2025.pdf>)

Toate structurile și activitățile funcționează și se desfășoară în baza unor regulamente și proceduri care se regăsesc la <https://www.valahia.ro/documente/regulamente/>. Adoptarea unor decizii care vizează buna funcționare a instituției se bazează pe o consultare largă, documentele fiind postate pe site-ul universității <https://www.valahia.ro/documente/documente-in-dezbatere/>

**Facultatea de Științe Umaniste** este parte a acestui proces, în prezent organizând cinci programe universitare de licență (cu frecvență) și trei programe de master (tot cu frecvență):

Programele de licență sunt: Geografie (3 ani, IF), Geografia turismului (3 ani, IF), Istorie (3 ani, IF), Educație fizică și sportivă (3 ani, IF), Kinetoterapie și motricitate specială (3 ani, IF), toate desfășurate în limba română.



Site-ul facultății de Științe Umaniste prezintă nominal conducerea facultății (decan, 1 prodecan, 3 directori de departament), componența Consiliului Facultății, atât cadre didactice cat si studenți, a Consiliilor Departamentelor. (<https://fsu.valahia.ro/conducerea-facultatii/>)

Sistemul de management al facultății are la bază, planuri strategice și operaționale, precum și regulamente interne/proceduri, acestea fiind actualizate periodic pentru a răspunde schimbărilor legislative și cerințelor pieței muncii. Pe site-ul facultății este publicat *Regulamentului de organizare și funcționare a Facultății*, alte documente relevante precum, *Planul operațional pentru anul 2025*, *Rapoarte de evaluare internă privind calitatea educației* pentru anii precedenți.

#### Analiza situației de fapt

Universitatea „Valahia” din Târgoviște (UVT) și Facultatea de Științe Umaniste au o structură organizatorică clară, cu organe de conducere reprezentative și implicarea studenților (25%). Misiunea de educație și cercetare avansată e susținută de strategii solide și planuri actualizate, reflectate în documente publicate online. Activitatea facultății se bazează pe regulamente interne și consultarea largă a părților interesate, iar managementul este adaptat periodic la cerințele legislative și de pe piața muncii. Facultatea organizează cinci programe de licență și trei de master, oferind transparență și acces la documente relevante pe site-ul propriu.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Transparența și actualizarea periodică a documentelor strategice și regulamentelor interne. Acestea sunt publicate pe site-ul universității și facultății oferind acces facil tuturor părților interesate, inclusiv studenților, cadrelor didactice și partenerilor externi. Rapoartele de evaluare internă privind calitatea educației sunt publice iar deciziile se iau prin consultarea largă a tuturor actorilor implicați.

#### Recomandări

Organizarea periodică, în cadrul Departamentului de *Geografie*, a unor consultări cu studenții, cadrele didactice și partenerii relevanți, pentru a identifica nevoile educaționale și cerințele de pe piața muncii.

#### Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul  
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei<sup>1</sup> și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul **Facultății de Științe Umaniste** colectarea și integrarea opiniilor membrilor facultății și departamentelor, a cadrelor didactice și studenților se realizează în cadrul Ședințelor de Departament, ale Consiliilor Departamentelor, în cadrul *Consiliului Facultății*, prin consultări periodice cu cadrele didactice, studenți (prin consultări directe sau completarea unor chestionare) sau discuții cu parteneri instituționali.

<https://fsu.valahia.ro/conducerea-facultatii/>

Astfel, procesele decizionale, elaborarea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor implică toți membrii comunității universitare, inclusiv studenții, personalul administrativ, alți parteneri și beneficiari. Studenții sunt reprezentați în Consiliul Facultății și în Senatul Universității.

În sistemul de conducere, în cel administrativ precum și în activitățile de predare-învățare și cercetare, se utilizează sisteme informaționale și de comunicare bazate pe internet și intranet, platforma Logios, pentru personalul administrativ iar pentru studenți (<https://smartportal.valahia.ro/landing>).



La nivelul universității se publică anual, un *Raport privind Starea Universității*. ([https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/UVT\\_Raport\\_privind\\_starea\\_universitatii\\_2024.pdf](https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/UVT_Raport_privind_starea_universitatii_2024.pdf))

Pe site-ul Universității se regăsesc rapoartele din anii precedenți, ultimul raport publicat fiind din anul 2024. Acestea includ aspecte detaliate legate de situația programelor de studii, personalul didactic, situații privind gradul de acoperire al posturilor didactice, reglementari interne etc. Unele reglementari sunt în consultare publică pe site-ul universității. (<https://www.valahia.ro/documente/documente-in-dezbatere/>)

La nivelul programelor de studii există câte un responsabil din partea departamentului. Programele de studiu sunt analizate periodic, iar rapoartele sunt publicate pe site-ul facultății ([https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/Geografie\\_2024\\_Raport\\_evaluare\\_interna\\_program.pdf](https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/Geografie_2024_Raport_evaluare_interna_program.pdf)).

De asemenea, în fiecare an sunt realizate, la nivelul universității, de către *Liga studenților din Universitatea Valahia*, chestionare privind satisfacția studenților, prin care se colectează opiniile studenților asupra stării universității, în special serviciile de suport, cămine, cantine, alte servicii. Ar fi utilă publicarea pe site a rezultatelor acestor chestionare (<https://www.valahia.ro/studenti/evaluarea-calitatii-vietii-de-student/>).

#### Analiza situației de fapt

În cadrul Facultății de Științe Umaniste, colectarea și integrarea opiniilor membrilor facultății, departamentelor, cadrelor didactice și studenților se realizează printr-o varietate de mecanisme formale și informale: Ședințele de Departament, Consiliile Departamentelor, Consiliul Facultății, consultări periodice directe sau prin completarea unor chestionare, precum și discuții cu parteneri instituționali. Acest sistem permite o participare activă a tuturor actorilor implicați în procesele decizionale și în elaborarea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor, garantând reprezentativitatea și transparența.

La nivel universitar, *Raportul anual privind Starea Universității* oferă o imagine detaliată asupra programelor de studii, resurselor umane și reglementărilor interne, cu acces public la documentația relevantă. Programele de studiu sunt monitorizate continuu iar rapoartele sunt publicate pe site-ul facultății. Chestionarele de satisfacție aplicate studenților permit colectarea feedback-ului privind serviciile oferite și identificarea oportunităților de îmbunătățire

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Monitorizarea continuă a programelor de studiu și publicarea rapoartelor pe site-ul facultății.

#### Recomandări

Publicarea pe site-ul facultății a hotărârilor *Consiliului Facultății* care vizează regulamente, metodologii pentru a fi aduse la cunoștința tuturor părților interesate.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială	
ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

**Universitatea "Valahia" din Târgoviște** dispune de o bază materială corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare, structurată pe două campusuri universitare principale (Campusul A și Campusul B). **Campusul A:** Include sediul central, facultăți (Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate, Facultatea de Științe și Inginerie a Mediului etc.), laboratoare specializate, Centrul de Conferințe și



Biblioteca Universitară, iar în **Campusul B** se regăsesc Facultatea de Științe Economice, Facultatea de Drept și Științe Administrative, precum și alte facilități.

De asemenea, Instituția pune la dispoziția studenților spații moderne pentru cazare, precum și facilități dedicate activităților sociale, culturale și sportive.; <https://www.valahia.ro/studenti/camine-studentesti/>

Activitatea științifică se concentrează în cadrul *Institutului de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară*, unde funcționează 17 centre de cercetare, fiecare beneficiind de laboratoare dotate la cele mai înalte standarde europene. O parte dintre aceste echipamente și laboratoare sunt evidențiate pe platforma ERIS, acoperind toate programele de studii din universitate și asigurând compatibilitate cu Spațiul European al Cercetării. <https://www.valahia.ro/proiecte/proiecte-internationale-proiecte/>. Universitatea „Valahia” din Târgoviște asigură existența unor softuri corespunzătoare diferitelor programe de studiu, toate cu licență de utilizare validă. Fiecare student are cont instituțional și acces la platforma Moodle.

<https://biblioteca.valahia.ro/baze-de-date/> ; <https://biblioteca.valahia.ro/>

Universitatea a realizat proiecte dedicate studenților vulnerabili sau cu dizabilități, care au vizat formarea personalului didactic și dotări pentru accesibilizarea mediului fizic și informațional, cu sprijinul Biroului social.

<https://www.valahia.ro/proiecte/implementare-fdi/>; <https://www.valahia.ro/proiecte/act4social/>

UVT este membru în Alianța Europeană KreativEU, ce reunește instituții de învățământ superior din Portugalia, Bulgaria, Cehia, Germania, Italia, Olanda, Belgia, Polonia, Slovacia, Suedia și Turcia. <https://kreativeu.org/>

**Facultatea de Științe Umaniste** își desfășoară activitatea în spații administrate de Universitatea „Valahia” din Târgoviște, situate în campusul din Str. Lt. Stancu Ion, nr. 35, care vor fi folosite până la mutarea în noul campus de pe Str. Aleea Sinaia nr. 13. Facultatea dispune de 750 mp dedicați procesului educațional și de cercetare, repartizați astfel: 6 laboratoare (388 mp), 2 amfiteatre (214 mp). La vizitarea bazei materiale s-a constatat dotarea laboratoarelor cu calculatoare și softuri specializate ArcGIS Pro, QGIS, Global Mapper; Google Earth Pro, SNAP (ESA). Serviciul de management integrat IT pune la dispoziție softuri pentru studenți și cadre didactice.

Facultatea oferă acces la bibliotecă, spații de lectură și fond de carte, precum și la baze de date electronice de profil, precum ProQuest și ScienceDirect. Studenții au acces la servicii educaționale și sociale, precum cămine, săli de sport și spații de recreere, cabinet, medical universitar, birou de consiliere, psihologică și profesională,

Facultatea asigură accesibilitate pentru persoanele cu dizabilități prin rampe, lifturi, grupuri sanitare adaptate și facilități digitale ce permit participarea online la activitățile didactice.

**Programul de studii Geografie** desfășoară activitățile didactice conform orarului, în două săli de curs (Amfiteatrul E, amfiteatrul F) și cinci laboratoare și săli de seminar (E006, E107, F104, F107, D104) dotate cu mobilier ergonomic, videoproiectoare, tablă interactivă și conexiune la internet ([https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/orar\\_Geografie\\_an\\_III\\_sem\\_II.pdf](https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/orar_Geografie_an_III_sem_II.pdf)).

Laboratoarele de specialitate sunt echipate în acord cu cerințele curriculare, oferind condiții optime pentru aplicarea practică a cunoștințelor. Activitățile științifice și proiectele studentești beneficiază de acces la *Institutul de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară* al universității. De asemenea, la Fundățica, funcționează Stațiunea de Cercetări și Practică a Studenților, care oferă spații pentru cercetare, cazare și masă pentru studenți și cadre didactice. Clădirea urmează să intre în viitorul apropiat într-un amplu proces de renovare/modernizare

#### **Analiza situației de fapt**

**Universitatea „Valahia” din Târgoviște** dispune de o bază materială solidă și diversificată, distribuită strategic în două campusuri principale (Campusul A și Campusul B), care acoperă toate programele de studii și asigură condiții optime pentru desfășurarea procesului educațional și de cercetare. Spațiile de învățământ includ săli de curs moderne, laboratoare specializate echipate la standarde europene, amfiteatre și facilități dedicate activităților sociale, culturale și sportive. *Institutul de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară* oferă infrastructură avansată pentru activitatea științifică, iar platforma ERIS evidențiază echipamentele disponibile, demonstrând compatibilitate cu Spațiul European al Cercetării. Facilitățile pentru studenți includ cămine, săli de sport, spații de recreere, cabinet medical universitar și birouri de consiliere psihologică și profesională. Universitatea asigură accesibilitate pentru persoanele cu



dizabilități prin dotări fizice (rampe, lifturi, grupuri sanitare adaptate) și digitale (participare online la activități didactice), iar serviciul de management IT facilitează accesul la softuri specializate pentru studenți și cadre didactice.

**Programul de studii Geografie** dispune de săli de curs și laboratoare dotate cu videoproiectoare, tablă interactivă și conexiune la internet, softuri specifice, acces la baze de date și platforma moodle, oferind condiții excelente pentru aplicarea practică a cunoștințelor. Stațiunea de Cercetări și Practică a Studenților de la Fundățica completează infrastructura, asigurând spații pentru cercetare, cazare și masă. Clădirea urmează să fie renovată/modernizată în viitorul apropiat, ceea ce va contribui la îmbunătățirea calității bazei materiale

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existența unor proiecte care vizează în mod special studenții vulnerabili sau cu dizabilități, în scopul reducerii abandonului și creșterii incluziunii.

#### Recomandări

Extinderea facilităților pentru studenții cu dizabilități și promovarea accesului digital la resurse educaționale pentru o mai mare incluziune și eficiență a procesului de învățământ.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul  
I.P.A.2.2.1

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

**Universitatea „Valahia” din Targoviste** gestionează eficient și sustenabil baza materială, monitorizând constant infrastructura și implementând planuri de dezvoltare adaptate resurselor financiare. La nivelul universității, prin *Serviciul administrativ* și *Compartimentul tehnic al universității* se asigură mentenanța și reparațiile, conform unui plan anual în concordanță cu *Politica investițională și de achiziții*, care este evidențiată în *Raportul anual privind starea universității*. ([https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/UVT\\_Raport\\_privind\\_starea\\_universitatii\\_2024.pdf](https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/UVT_Raport_privind_starea_universitatii_2024.pdf))

Astfel, spațiile universitare sunt întreținute periodic, prin programe anuale de reabilitare, dotări moderne pentru laboratoare și prin extinderea procesului de digitalizare, prin proiecte finanțate din PNRR. <https://www.valahia.ro/proiecte/d-educ-dezvoltarea-durabila-prin-digitalizare-in-educatie/>

În anul 2025, a continuat implementarea proiectului PNRR pentru eficientizarea energetică a căminelor studentești, cu scopul de a facilita accesul și incluziunea studenților proveniți din medii defavorizate prin modernizarea infrastructurii de cazare sustenabile și incluzive.

Administrarea spațiilor se realizează în conformitate cu reglementările interne ale universității, iar alocarea spațiilor este corelată cu specificul programelor, urmărindu-se asigurarea funcționalității acestora. Implementarea conceptului de *Campus Universitar Integrat*, stabilit prin HCA 3/10.02.2025, punctul 12 „SMART – CAMPUS – HUB – Educațional”, implică realizarea de investiții pentru dezvoltarea unor noi facilități de producere a energiei electrice din surse regenerabile destinate autoconsumului universității, instalarea unui sistem exterior de iluminat inteligent, precum și amenajarea unor stații de încărcare pentru vehicule electrice.

De asemenea, la nivelul universității există reglementări interne privind spațiile de cazare. ([https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG\\_14\\_-\\_Regulament\\_privind\\_organizarea\\_si\\_functionarea\\_caminelor\\_studentesti.pdf](https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG_14_-_Regulament_privind_organizarea_si_functionarea_caminelor_studentesti.pdf))

Personalul auxiliar dedicat gestionează baza materială, iar spațiile beneficiază permanent de servicii de curățenie, acces la internet. În ultimii ani, facultatea a realizat diverse activități de modernizare: reamenajarea sălilor de curs, dotarea laboratoarelor cu echipamente noi, instalarea panourilor LED și a echipamentelor eficiente energetic, precum și îmbunătățirea accesibilității pentru persoanele cu dizabilități



### Analiza situației de fapt

Baza materială a universității este gestionată eficient și sustenabil, prin monitorizarea continuă a infrastructurii și planuri de dezvoltare adaptate resurselor. Serviciul administrativ și Compartimentul tehnic al universității asigură menținerea și reparațiile necesare spațiilor, conform reglementărilor interne. Resursele materiale sunt alocate transparent, în funcție de nevoile programelor de studii, iar spațiile beneficiază constant de servicii de curățenie, internet și acces la platforme digitale (Moodle), sprijinind astfel procesul educațional. Exista personal auxiliar dedicat întreținerii spațiilor sau mentenanței echipamentelor. Prin implementarea *Campusului Universitar Integrat*, conform HCA 3/10.02.2025, se are în vedere integrarea unor soluții inovatoare pentru eficiență energetică, utilizarea surselor regenerabile de energie și amenajarea unor sisteme de iluminat exterior inteligente, care reduc consumul și impactul asupra mediului.

### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implementarea *Campusului Universitar Integrat* reprezintă un demers strategic care vizează nu doar modernizarea infrastructurii universitare, ci și promovarea unui model de dezvoltare sustenabilă, adaptat cerințelor actuale ale societății și mediului.

### Recomandări

Extinderea digitalizării și a accesului la platforme educaționale pentru toate categoriile de studenți, inclusiv cei cu dizabilități

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

#### Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
-------------------------	--

### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii Geografie este susținut de **14 cadre didactice**, respectiv 4 conferențieri, 7 lectori, 3 cadre didactice asociate. Din total, 78,6% sunt cadre didactice titulare, din care 36,4% este reprezentat de conferențieri, iar 63,6% este reprezentat de lectori. În cadrul *Statului de funcții*, situația gradului de acoperire se prezintă astfel: 5,81 posturi în total, din care 4,52 (77,80%) reprezintă norma de bază și 1,29 plata cu ora. Dintre acestea, 43% sunt acoperite de conferențieri.

Toți membrii corpului didactic au studii universitare de licență în domeniile aferente disciplinelor predate sau titlul științific de doctor în aceste domenii; niciun titular nu depășește trei norme didactice; titularii de disciplină au realizat materiale de curs și alte lucrări necesare procesului educațional, demonstrând astfel calificările și competențele profesionale necesare pentru predarea disciplinelor înscrise în statul de funcții. Documentele analizate (extras de stat de funcții aferent programului, situația gradului de ocupare a personalului didactic, publicațiile cadrelor didactice, disciplinele predate, CV-urile cadrelor didactice și listele de lucrări ale cadrelor didactice din domeniul programului/disciplinelor din postul didactic.), atestă că instituția asigură personal didactic suficient și calificat pentru funcționarea programului de studii Geografie, pe parcursul celor doi ani.

### Analiza situației de fapt

Programul de studii Geografie dispune de 14 cadre didactice (conferențieri, lectori și cadre asociate), dintre care majoritatea sunt titulari și dețin calificări adecvate, inclusiv titlul de doctor. Distribuția pe grade



didactice este echilibrată, iar personalul acoperă necesarul de discipline, asigurând calitatea procesului educațional pentru întreaga perioadă a ciclului de studii. Documentele analizate confirmă existența unui corp didactic suficient și bine pregătit.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Acoperirea disciplinelor din planul de învățământ de către cadre didactice titulare cu norma de bază la Facultatea de Științe Umaniste, Departamentul de Geografie.

#### Recomandări

Invitarea, în cadrul unor cursuri, a unor cadre didactice din mediul universitar internațional sau reprezentanți din industrie, în vederea facilitării schimbului de bune practici, a extinderii perspectivelor educaționale și a creșterii gradului de internaționalizare a programelor de studii.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul  
I.P.A.3.1.2

ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, UVT are o *Procedura internă privind managementul resurselor umane - personal didactic și de cercetare* (PO 06.01), aplicabilă în cadrul facultăților și departamentelor. Universitatea organizează periodic diferite cursuri de formare profesională pentru personalul didactic și administrativ..

(<https://www.valahia.ro/noutati/cursuri-gratuite-de-formare-profesionala-in-competente-digitale-avansate-februarie-mai-2025/>). Universitatea susține perfecționarea cadrelor didactice prin programe de formare pedagogică, cursuri de didactică universitară, integrarea tehnologiilor digitale în procesul de predare, precum și participarea la evenimente științifice și proiecte de cercetare.

Astfel de inițiative au fost susținute de proiecte FDI (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/CNFIS-FDI-2023-F-0660.pdf>). În perioada 2021-2023, au fost organizate activități de formare și mentorat pentru cadre didactice, având ca obiectiv dezvoltarea competențelor antreprenoriale bazate pe cercetare și inovare, în cadrul proiectului INVENTHEI, la care au participat 4 membri ai Departamentului de Geografie. <https://www.valahia.ro/?s=INVENTHEI>

Un alt mod de perfecționare îl constituie mobilitățile Erasmus, respectiv mobilități ale cadrelor didactice pentru misiuni de predare, mobilități pentru staff training Erasmus+ (4 cadre didactice din departament). (<https://international.valahia.ro/>). Pentru a extinde participarea la mobilități și a susține inițiativa de creare a unor programe de studii în limbi de circulație internațională, din anul universitar 2023-2024 au fost oferite cursuri de limbă engleză pentru angajații universității, vizând atingerea nivelurilor lingvistice A1 și B1. La acestea au luat parte 5 cadre didactice și 2 angajați didactic-auxiliari ai facultății.

Universitatea Valahia oferă suport financiar și logistic pentru cercetare și inovare, inclusiv acces gratuit la baze de date științifice internaționale, finanțare pentru participarea la conferințe internaționale, publicarea în reviste ISI/Scopus.

Personalul administrativ beneficiază de instruirii periodice privind legislația universitară, protecția datelor, siguranța muncii și competențele digitale, organizate de Direcția Resurse Umane și CEAC.

#### Analiza situației de fapt

UVT promovează dezvoltarea profesională a cadrelor didactice printr-o procedură internă dedicată managementului resurselor umane, aplicabilă la nivelul facultăților și departamentelor. Universitatea organizează regulat cursuri de formare pentru personalul didactic și administrativ și stimulează participarea la programe pedagogice, cursuri de didactică universitară, integrarea tehnologiilor digitale și implicarea în proiecte de cercetare. Proiectele FDI, mobilitățile Erasmus și cursurile de limbă engleză pentru angajați contribuie la perfecționare și internaționalizare. De asemenea, UVT oferă sprijin financiar și logistic pentru activități de cercetare și publicare, iar personalul administrativ beneficiază de instruirii periodice în domenii relevante.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Cursuri de limbă engleză pentru angajații universității, vizând atingerea nivelurilor lingvistice A1 și B1



## Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul  
I.P.A.3.2.1

Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Valahia din Târgoviște (UVT) organizează, în concordanță cu prevederile legale în vigoare, concursuri pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante, atât pe perioadă nedeterminată, cât și pe perioadă determinată. Organizarea concursurilor pentru posturile didactice și de cercetare pe perioadă nedeterminată are loc doar după publicarea acestora în Monitorul Oficial al României, respectând *Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare*. (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/M-15-Metodologie-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-si-de-cerceare-2025.pdf>) și respectiv *Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică*, ambele aprobate de Senatul universității.

(<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/M-16-Metodologie-privind-organizarea-si-desfasurarea-examenului-de-promovare-in-cariera-didactica.pdf>). De asemenea, există și o *Procedură de angajare pe perioadă determinată a personalului didactic și de cercetare asociat* (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/DGA-PO-46-editia-3.pdf>)

Toate posturile didactice scoase la concurs au fost incluse în statele de funcții ale departamentelor și au fost publicate pe pagina principală la secțiunea **Documente**. (<https://www.valahia.ro/posturi-in-concurs/personal-didactic/>) asigurând astfel accesul egal și nediscriminatoriu tuturor candidaților care îndeplinesc cerințele legale. De asemenea, tot pe aceasta pagină se regăsesc informații privind posturile scoase la concurs pentru personal nedidactic. (<https://www.valahia.ro/posturi-in-concurs/personal-didactic-auxiliar-si-nedidactic>). Toate informațiile legate de desfășurarea concursurilor, tematica, bibliografie, rezultate sunt prezentate pe site, existând și o arhivă funcțională cu situațiile din anii precedenți.

### Analiza situației de fapt

Universitatea „Valahia” din Târgoviște (UVT) respectă prevederile legale în ceea ce privește organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante, sau pentru promovare în cariera. Concursurile pentru posturile pe perioadă nedeterminată au fost anunțate în Monitorul Oficial și s-au desfășurat conform unei metodologii interne clare, asigurând transparența și egalitatea de șanse pentru toți candidații eligibili. Informațiile relevante, inclusiv posturile disponibile și documentele necesare înscrierii, sunt publicate pe pagina principală dedicată concursurilor.

### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un exemplu de bună practică este publicarea centralizată și accesibilă a tuturor posturilor didactice vacante, împreună cu documentația aferentă pe pagina principală a universității. Această măsură asigură transparență, acces egal pentru toți candidații

## Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**.

### Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul  
I.P.A.4.1.1

Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.



## Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea „Valahia” din Târgoviște prioritizează digitalizarea procesului de educație și formare.

În acest sens, Senatul universitar a adoptat în 15/02/2022, *Strategia de digitalizare a Universității Valahia din Târgoviște*, (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Strategia-de-digitalizare-a-Universitatii-Valahia-din-Targoviste.pdf>) care urmărește digitalizarea proceselor instituționale prin implementarea unor măsuri integrate dedicate activităților didactice și de cercetare. Scopul acestor demersuri este îmbunătățirea infrastructurii digitale, precum și dezvoltarea competențelor digitale în rândul studenților, personalului didactic, didactic auxiliar și de cercetare.

Programul de digitalizare a proceselor din facultăți și din administrația universității, inclusiv secretariatele facultăților, ce include numeroase componente (semnături electronice, arhiva electronică, sistem de management academic integrat) este coordonat de *Serviciul Tehnologia Informației, Digitalizare și Proiecte*, care oferă suport membrilor comunității academice (<https://it.valahia.ro/>)

Universitatea are un sistem de baze de date care susține procesele decizionale și facilitează circulația informațiilor în cadrul instituției, iar pentru admitere există o platformă dedicată (<https://admitere.valahia.ro/>). Pentru managementul procesului educațional se utilizează platforma/sistemul integrat *UMS* (<https://smartportal.valahia.ro/landing>). Prin intermediul acestei platforme se gestionează informații referitoare la studenți, cataloage, note, planuri de învățământ pentru programele de studii, situația taxelor de școlarizare, state de funcții etc.

Platforma de e-learning *Moodle* (<https://moodle.valahia.ro/>) este configurată pentru toate ciclurile de studii și pentru cadrele didactice, facilitând accesul online la materiale didactice, activități de evaluare, fiind integrată cu Microsoft 365 pentru autentificare și programarea întâlnirilor online prin *MS Teams*, precum și pentru gestionarea activităților de cercetare și comunicare; Biblioteca universitară utilizează portalul interactiv *Liberty5* prin OPAC pentru căutări și acces la resurse electronice <https://liberty.valahia.ro/liberty/libraryHome.do?SAMLResponse=&clientAlias=&time=&digest=&corporationAlias=UVT>.

## Analiza situației de fapt

Universitatea „Valahia” din Târgoviște a făcut pași importanți în direcția digitalizării proceselor educaționale și administrative. Strategia de digitalizare adoptată în 2022 a generat implementarea unor soluții integrate precum semnătura electronică, arhiva electronică, sisteme informatice pentru gestiunea academică (UMS), platforme dedicate admiterii și e-learningului (Moodle integrat cu Microsoft 365 și MS Teams), precum și digitalizarea serviciilor bibliotecii. Aceste măsuri contribuie la eficientizarea proceselor, accesul facil la informații și dezvoltarea competențelor digitale în rândul comunității academice.

## Aspecte care constituie exemple de bună practică

Cursuri gratuite pentru cadrele didactice și personalul administrativ pentru creșterea competențelor digitale, acestea contribuind la optimizarea utilizării platformelor digitale.

## Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

## IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

### Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---



### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studiu |Geografie este structurat conform misiunii și obiectivelor asumate, fiind organizat pe 6 semestre, cu 30 de credite pe semestru, planul de învățământ incluzând discipline obligatorii, opționale și discipline facultative. Pentru programul de studiu evaluat, un număr de 180 credite provine din discipline obligatorii și 10 din discipline opționale.

Examenul de finalizare constă în susținerea lucrării de licență (10 credite suplimentare), iar practica de specialitate este integrată în totalul creditelor obligatorii, reprezentând 7 credite, (56 ore sem 2 an I, 56 ore sem 2, an II) la acestea se adaugă și disciplina *Elaborarea lucrării de licență* (totalizând 10 credite, 56 ore în anul III sem. 1 și sem. 2).

([https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/2025\\_FSU\\_Plan\\_invatamant\\_LGF.pdf](https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/2025_FSU_Plan_invatamant_LGF.pdf)).

Sistemul ECTS asigură recunoașterea creditelor în contextul mobilităților academice interne și internaționale, programele de studiu fiind compatibile cu programe similare din spațiul european, facilitând integrarea în cadrul Erasmus+ și echivalarea cursurilor sau stagiilor de practică, pe baza *Regulamentului privind mobilitățile studențești* ([https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG\\_36\\_-\\_Regulament\\_privind\\_mobilitatile\\_studentesti\\_in\\_cadrul\\_programelor\\_comunitare.pdf](https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG_36_-_Regulament_privind_mobilitatile_studentesti_in_cadrul_programelor_comunitare.pdf))

Rezultatele obținute sunt certificate prin documente oficiale (Registru matricol, Supliment la diplomă).. Toate aspectele legate de creditare sunt reglementate în cadrul *Regulamentului privind activitatea profesională a studenților RAPS nivel licența și master, aprobat prin Aprobare HSU nr. IO 0/27.06.2024*

(<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG-02-Regulament-privind-activitatea-profesionala-a-studentilor-licenta-master.pdf>), *Codul drepturilor și obligațiilor studenților din UVT* ([https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Codul\\_drepturilor\\_si\\_obligatiilor\\_studentilor\\_din\\_UVT.pdf](https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Codul_drepturilor_si_obligatiilor_studentilor_din_UVT.pdf))

detaliile privind creditele fiind specificate în planul de învățământ și fișele disciplinelor .

### Analiza situației de fapt

Programul de studii Geografie este structurat în concordanță cu misiunea și obiectivele asumate. Compatibilitatea cu sistemul ECTS facilitează mobilitatea academică și recunoașterea internațională a studiilor, ceea ce asigură conformitatea cu standardele europene. Flexibilitatea curriculară este susținută prin posibilitatea alegerii de cursuri din alte facultăți, iar toate reglementările privind creditarea sunt clar precizate în regulamentele instituționale actualizate

### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Regulamente instituționale revizuite și adaptate permanent, ceea ce asigură claritate, deschidere și credibilitate întregului proces educațional.

### Recomandări

Diversificarea ofertei de discipline opționale, pentru a răspunde mai bine intereselor variate ale studenților și evoluției programului.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de licență inclus în domeniul Geografie a fost evaluat de către ARACIS ultima dată în anul 2021, obținând *menținerea acreditării* cu o cifră de școlarizare de 90 studenți; În prezent, cifra de școlarizare este de 90 studenți, conform HG 412/224 și MO, partea I, nr. 396 bis/5.v.2025.

**Misiunea și obiectivele programului de studii** sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele identificate pe piața muncii, la nivel național și regional.

În urma ultimei evaluări periodice din 2021 s-a apreciat că programul de licență Geografie cu structura menționată mai sus satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.



(Raportul ARACIS 26/11/2021). La nivel intern exista documente si rapoarte care atestă evenimente si modalități diverse de consultare/implicare a tuturor părților interesate (studenți, cadre didactice, angajatori, absolvenți, parteneri instituționali și comunitatea locală) în procesele de luare a deciziilor care influențează educația și cercetarea.

([https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG\\_08\\_-\\_Regulament\\_privind\\_initierea\\_aprobarea\\_monitorizarea\\_si\\_evaluarea\\_periodica\\_a\\_programelor\\_de\\_studiu\\_si\\_activitatilor\\_de\\_cercetare.pdf](https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG_08_-_Regulament_privind_initierea_aprobarea_monitorizarea_si_evaluarea_periodica_a_programelor_de_studiu_si_activitatilor_de_cercetare.pdf));(<https://www.valahia.ro/documente/documente-in-dezbatere/>).

Planurile de învățământ se regăsesc pe site-ul facultății, precum si rapoartele de evaluare a calității programelor de studiu. ([https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/2025\\_FSU\\_Plan\\_invatamant\\_LGF.pdf](https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/2025_FSU_Plan_invatamant_LGF.pdf))

#### Analiza situației de fapt,

Evaluările anterioare au confirmat respectarea tuturor cerințelor normative, ultima evaluare din 2021 evidențiind ca PSUL Geografie satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice (Raportul ARACIS 26/11/2021). Aceste rezultate demonstrează conformitatea cu prevederile legale și cu standardele specifice domeniului, validând desfășurarea programului în conformitate cu autorizația și acreditarea primite.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un aspect de bună practică identificat în cadrul domeniului de studii **Geografie** îl reprezintă adaptarea constantă a conținuturilor educaționale la cerințele pieței muncii, fapt constatat și din discuțiile care au avut loc pe parcursul vizitei cu studenți, absolvenți sau angajatori.

#### Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**.

### Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul  
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării-definite prin cunoștințe, abilități și atitudini - sunt formulate conform structurii planului de învățământ și fișelor disciplinelor, fiind aliniate cerințelor de calificare ale programului și profilului academic. Aceste rezultate derivă din obiectivele generale ale programului și sunt dezvoltate progresiv pe parcursul celor 6 semestre, de la fundamente teoretice la aplicații practice și cercetare.

**Planul de învățământ** este structurat pornind de la rezultatele învățării, fiind aliniate nivelului ISCED aferent, iar disciplinele sunt organizate într-o succesiune logică, care permite acumularea progresivă de cunoștințe. La programul de studii *Geografie*, în cadrul planului de învățământ, disciplinele obligatorii reprezintă 78,3%, iar disciplinele opționale 21,7%. În planul de învățământ, se regăsește și practica de specialitate, totalizând (112 ore), la care se mai adaugă 56 ore în vederea elaborării lucrării de licență. Sunt evidențiate rezultatele învățării, disciplinele din planul de învățământ fiind corelate cu acestea. Disciplinele fundamentale reprezintă 43,9%, disciplinele de specialitate 43,9% la care se adaugă discipline complementare 12,2%. Numărul total de ore cumulând toți anii de studiu este de 2184.

Informații referitoare la planurile de învățământ si rezultatele învățării sunt publice si pot fi accesate pe site-ul facultății ([https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/2025\\_FSU\\_Plan\\_invatamant\\_LGF.pdf](https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/2025_FSU_Plan_invatamant_LGF.pdf))

Numărul mediu de ore pe săptămână în anul I si II este de 26. Fiecare disciplina conduce la unul sau la mai multe rezultate ale învățării. Acestea sunt evidențiate in fisele disciplinelor, în documentele care însoțesc planul de învățământ si sunt publicate pe site-ul facultății la:

([https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/fise\\_discipline\\_Geografie\\_an\\_I\\_2025\\_2026.pdf](https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/fise_discipline_Geografie_an_I_2025_2026.pdf);

[https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/fise\\_discipline\\_Geografie\\_an\\_II\\_2025\\_2026.pdf](https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/fise_discipline_Geografie_an_II_2025_2026.pdf);

[https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/fise\\_discipline\\_Geografie\\_an\\_III\\_2025\\_2026.pdf](https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/fise_discipline_Geografie_an_III_2025_2026.pdf)).



### Analiza situației de fapt

Planul de învățământ este structurat pornind de la rezultatele învățării, acestea fiind aliniate nivelului ISCED aferent, iar disciplinele sunt organizate într-o succesiune logică, care permite acumularea progresivă de cunoștințe, dezvoltarea de aptitudini, responsabilitate și autonomie. Modul în care sunt dispuse disciplinele reflectă o agregare coerentă a informațiilor științifice și respectă principiile logice ale procesului de învățare.

### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Buna informare a studenților referitoare la obiectivele și cerințele disciplinelor din planul de învățământ, prin intermediul fisei disciplinei, publicate pe site-ul facultății și transparenta informațiilor referitoare la planurile de învățământ, inclusiv modificările anuale, prin publicarea planurilor de învățământ pe site-ul facultății, pe ani și promoții. Planurile de învățământ sunt însoțite de anexe care detaliază competențele/rezultatele învățării asociate fiecărei discipline.

### Recomandări

Revizuirea anuală a planurilor de învățământ;

**Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de licență Geografie este înscris în RNCIS cu următoarele grupe de ocupații care pot fi practicate pe piața muncii: 263202 – Geograf; 263203 - Analist de mediu; 263205 - Analist teritorial.

(<https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis>).

### Analiza situației de fapt

Programele de studii sunt proiectate pentru a răspunde cerințelor pieței muncii prin formarea de specialiști cu competențe relevante, capabili să gestioneze probleme complexe, să utilizeze instrumente digitale avansate (G.I.S.) ceea ce facilitează adaptarea rapidă a absolvenților la solicitările diversificate ale mediului profesional.

Acest aspect a fost menționat și în timpul vizitei, în cadrul întâlnirilor cu angajatorii și susținut, în următoarele întâlniri, absolvenți sau actuali studenți ai programelor de studiu. Rezultatele învățării sunt corelate cu ocupațiile/standardele ocupaționale și *Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO)*. Există o procedură operațională de revizuire/actualizare a planurilor de învățământ în concordanță cu schimbările de pe piața muncii sau schimbările legislative.

([https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG\\_08\\_Regulament\\_privind\\_initierea\\_aprobaria\\_monitorizarea\\_si\\_evaluarea\\_periodica\\_a\\_programelor\\_de\\_studiu\\_si\\_activitatilor\\_de\\_cercetare.pdf](https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG_08_Regulament_privind_initierea_aprobaria_monitorizarea_si_evaluarea_periodica_a_programelor_de_studiu_si_activitatilor_de_cercetare.pdf)); <https://www.valahia.ro/documente/documente-in-dezbatere/>).

### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Integrarea și corelarea directă a rezultatelor învățării cu cerințele pieței muncii; existența, la nivelul UVT unor proceduri operaționale de revizuire a planurilor de învățământ.

### Recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit**

### Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.



### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Competențele profesionale și transversale dezvoltate în cadrul PSUL Geografie reflectă principiile învățării centrate pe student, promovând implicarea activă a acestuia în procesul educațional. Astfel, studenții sunt stimulați să analizeze procesele geografice într-un cadru sistemic, să utilizeze un limbaj științific adecvat și să dezvolte abilități de colaborare în echipă, toate acestea fiind integrate într-o abordare interdisciplinară. Fișele disciplinelor cuprind obiectivele, structura generală a cursului, competențele, bibliografia, rezultatele învățării și criteriile de evaluare, asigurând transparență și claritate pentru studenți. Fișele disciplinelor sunt puse la dispoziția studenților pentru consultare pe site-ul facultății. (<https://fsu.valahia.ro/programe-academice>)

Cadrele didactice adaptează metodele de predare și conținuturile în funcție și de feedback-ul primit de la studenți. Aceste aspecte au fost documentate și confirmate în cadrul discuțiilor cu studenții și cadrele didactice ale programului. Cadrele didactice fac eforturi pentru a spori gradul de atractivitate al cursurilor și experiențele de învățare, utilizând metode interactive și tehnologie modernă și insistând pe activități practice, aspect subliniat și apreciat atât de studenți cât și de angajatori.

Studenții beneficiază de ore de consultanță și tutoriat, de îndrumare în realizarea lucrării de diplomă sau în derularea unor proiecte de cercetare studentesti, aplicații de teren. [https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/lista\\_indrumatori\\_an\\_2025-2026.pdf](https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/lista_indrumatori_an_2025-2026.pdf); [https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/consultatii\\_2025\\_2026\\_Geografie.pdf](https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/consultatii_2025_2026_Geografie.pdf)

### Analiza situației de fapt

Programul de studii se bazează pe metode de predare interactive, cu implicarea activă a studenților atât în activități individuale, cât și de grup. Informațiile privind conținutul și structura planurilor de învățământ, fișele disciplinelor, sunt publice și pot fi consultate pe site-ului facultății. Există un echilibru între activitățile față în față și studiul individual. Studenții beneficiază de suport prin tutoriat și ore de consultații săptămânale și participă direct la procesul educațional, solicitările/opiniile acestora, fiind susținute prin reprezentanții studenți nivelul consiliului facultății, senatul universității sau alte structuri administrative.

### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Studenții beneficiază de ore de consultări și tutoriat, ceea ce încurajează o relație strânsă, de colaborare, între profesori și studenți și facilitează dezvoltarea competențelor profesionale și transversale într-un cadru interdisciplinar

### Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Studenții Facultății de Științe Umaniste beneficiază de mobilități academice de studiu sau practică, prin intermediul programului Erasmus, de mobilități mixte de scurtă durată (BIP). ([https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/burse\\_Erasmus\\_studenti\\_FSU\\_2025-2026.pdf](https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/burse_Erasmus_studenti_FSU_2025-2026.pdf)). Anunțurile de selecție, condițiile și partenerii sunt publicate pe site-ul facultății.

Perioadele de mobilitate sunt recunoscute în baza *Regulamentului privind mobilitățile studentești* ([https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG\\_36\\_-\\_Regulament\\_privind\\_mobilitatile\\_studentesti\\_in\\_cadrul\\_programelor\\_comunitare.pdf](https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG_36_-_Regulament_privind_mobilitatile_studentesti_in_cadrul_programelor_comunitare.pdf)) sau a

*Regulamentului privind activitatea profesională a studenților RAPS nivel licența și master, aprobat prin Aprobarea HSU nr. IO 0/27.06.2024*), *Codul drepturilor și obligațiilor studenților* din UVT, care vizează atât aprobarea participării la astfel de programe, cât și recunoașterea creditelor transferabile obținute în cadrul *Blended Intensive Programmes* (BIP) precum și a altor inițiative cu un volum redus de activitate didactică.

### Analiza situației de fapt,

Universitatea și Facultatea de Științe Umaniste asigură cadrul organizatoric pentru studenți și oportunități diverse de mobilitate academică, cu recunoașterea oficială a studiilor și a practicii realizate în instituții



partenere din țară și străinătate, facilitând dezvoltarea profesională și personală a studenților, în concordanță cu standardele europene și naționale.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Bursele de mobilitate externă (ERASMUS ) precum și BIP-urile sunt anunțate pe site-ul Universității și facultății și sunt acordate în conformitate cu reglementările specifice în vigoare; informații referitoare la selecție sunt publicate pe site.

#### Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

#### Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UVT asigură oportunități echitabile pentru studenți, promovează incluziunea socială și academică a studenților, inclusiv a celor din categorii dezavantajate. Acestea sunt reglementate și făcute publice printr-o serie de documente precum *Regulament de prevenire și combatere a tuturor formelor de discriminare* (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG-42-Regulament-de-prevenire-si-combatere-a-tuturor-formelor-de-discriminare-si-a-comportamentului-inadecvat.pdf>), a unui *cod de conduită* pentru prevenirea și sancționarea xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură în cadrul Universității "Valahia" din Târgoviște. (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/CD-5-Cod-de-conduita-pentru-preventia-si-sanctionarea-xenofobiei-radicalizarii-si-discursului-instigator-la-ura-in-cadrul-UVT.pdf>)

Aceste documente vizează toți membrii comunității UVT studenții, cadrele didactice, cercetătorii, personalul didactic auxiliar, personalul administrativ) și propune măsuri și direcții de acțiune care să conducă la o cultură organizațională incluzivă. Oferta educațională prevede locuri speciale pentru studenți vulnerabili (<https://admitere.valahia.ro/articol/20/oferta-educaional>)

Preocupările pentru asigurarea echității sunt demonstrate și prin implementarea unor proiecte precum ACT4SOCIAL, în care sunt evidențiate principii precum egalitate de gen, nediscriminare, accesibilitate persoane cu dizabilități (<https://www.valahia.ro/proiecte/act4social/>)

#### Analiza situației de fapt

UVT asigură oportunități echitabile pentru studenți și pune un accent deosebit pe promovarea incluziunii sociale și academice, inclusiv pentru studenții din categorii dezavantajate. Acest angajament se reflectă în existența și publicarea unor documente oficiale precum Regulamentul de prevenire și combatere a tuturor formelor de discriminare și codul de conduită pentru prevenirea și sancționarea xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură. Aceste reglementări acoperă întreaga comunitate universitară: studenți, cadre didactice, cercetători, personal didactic auxiliar și administrativ. Oferta educațională include locuri special dedicate studenților vulnerabili, iar implementarea proiectelor precum ACT4SOCIAL demonstrează preocuparea instituției pentru egalitate de gen, nediscriminare și accesibilitate pentru persoanele cu dizabilități.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

O bună practică o reprezintă colaborarea interinstituțională și implementarea proiectelor cu impact social, precum ACT4SOCIAL, care promovează principii fundamentale de egalitate și accesibilitate)

#### Recomandări

Evaluarea periodică a nevoilor studenților vulnerabili ar asigura o adaptare continuă a serviciilor oferite.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării



#### Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UVT oferă studenților din grupuri dezavantajate servicii specifice de sprijin, inclusiv consiliere, și mentoring, alături de programe de educație antreprenorială. Astfel, alături de parteneri, facilitează accesul la resurse educaționale pentru studenții cu venituri reduse sau din medii vulnerabile. Studenții beneficiază de activități de tutoriat, consiliere psihologică și orientare profesională, asigurate de cadre didactice tutori și de *Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră* al universității. <https://www.facebook.com/boclme> sau SASVT (societăți antreprenoriale studențești) <https://www.valahia.ro/departamente/sasvt/>. Universitatea asigură facilități pentru studenții cu situații socio-economice dificile, prin intermediul unor proiecte, ca de exemplu proiectul ACTIV, care și-a propus ca obiectiv Creșterea ratei de participare și de finalizare/absolvire a cursurilor în învățământul terțiar universitar a 440 de tineri, din care 360 din grupele defavorizate, pe o perioadă de 24 de luni <https://www.valahia.ro/proiecte/activ/>

Universitatea „Valahia” din Târgoviște poate acorda granturi de studii, burse și alte forme de sprijin studenților prin proiecte instituționale, fonduri nerambursabile sau din alte surse legal constituite, în conformitate cu metodologia proprie. Pot beneficia de tabere gratuite, acordate conform metodologiei proprii <https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Metodologie-tabere-studentesti-2025.pdf>

#### Analiza situației de fapt

UVT demonstrează o preocupare constantă pentru sprijinirea studenților proveniți din grupuri dezavantajate, oferind o varietate de servicii dedicate, precum consiliere, mentoring și programe de educație antreprenorială. Prin colaborarea cu parteneri instituționali și implementarea unor proiecte precum ACTIV, universitatea facilitează accesul la resurse educaționale pentru studenții cu venituri reduse sau din medii vulnerabile. Activitățile de tutoriat, consiliere psihologică și orientare profesională sunt asigurate de cadre didactice tutori și *Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră*, contribuind la integrarea și dezvoltarea personală a studenților. Universitatea „Valahia” din Târgoviște completează acest model, acordând granturi de studii, burse, tabere gratuite și alte forme de sprijin, cu respectarea metodologiei proprii și a surselor de finanțare legal constituite.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Sprijinirea studenților vulnerabili prin intermediul unor proiecte dedicate

#### Recomandări

O mai bună vizibilitate/promovare a activităților derulate de Centrul de Consiliere

Indicatorul este: îndeplinit.

### Criteriul B.5. Rezultatele învățării

#### Standardul S.B.5.1. Definierea și evaluarea

Definierea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării sunt descrise adecvat și evidențiate sintetic prin corelarea disciplinelor din Planul de învățământ cu rezultatele învățării, structurate pe cunoștințe, valori, aptitudini. Aceasta însoțește *planul de învățământ* și este publicată pe site-ul facultății. <https://fsu.valahia.ro/programe-academice/>



*Fișele disciplinelor* includ de asemenea aceste rezultate. Astfel, conținutul fișei fiecărei discipline include: obiectivele, rezultatele așteptate ale învățării formate prin disciplina respectivă, conținutul procesului educațional aferent disciplinei și tematicile abordate în cadrul fiecărei activități didactice, metodele de predare învățare, bibliografie minimală și bibliografie opțională, precum și modalitățile de evaluare și examinare, cerințele minime de promovare și ponderea diferitor tipuri de evaluare și examinare în rezultatul final.

#### Analiza situației de fapt

Descrierea rezultatelor învățării este realizată într-un mod adecvat și sistematic, fapt evidențiat prin corelarea disciplinelor din planul de învățământ cu rezultatele învățării. Astfel, studenții au o perspectivă clară și sintetică asupra modului în care fiecare disciplină contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, valorilor și aptitudinilor. Publicarea *rezultatelor învățării* pe site-ul facultății asigură transparență și acces facil pentru studenți și cadre didactice, facilitând astfel înțelegerea așteptărilor formative. Această abordare facilitează atât orientarea studenților, cât și eficiența procesului de predare-evaluare.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Corelarea rezultatelor învățării cu disciplinele din Planul de învățământ și publicarea acestei anexe justificative pe site-ul facultății.

#### Recomandări:

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de verificare a obținerii rezultatelor învățării se axează pe două componente: *evaluarea continuă* și *evaluarea sumativă*, care are loc la finalul fiecărui semestru. Aceste forme de evaluare sunt organizate conform *Regulamentului privind activitatea profesională a studenților* (<https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/REG-02-Regulament-privind-activitatea-profesionala-a-studentilor-RAPS.pdf>), respectiv a *Regulamentului de examinare și notare a studenților*, asigurând astfel o monitorizare riguroasă și constantă a progresului studenților. ([https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG\\_07-Regulament\\_examinare\\_notare\\_studenti\\_Ed.3.pdf](https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG_07-Regulament_examinare_notare_studenti_Ed.3.pdf)).

*Evaluarea finală* de la încheierea ciclului de studii, se realizează în concordanță cu *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de licență și disertație*. Documentele se regăsesc pe site-ul universității/facultății.

**Promovabilitatea**, la programul de studiu evaluat a fost peste 90%, conform statisticilor secretariatului. Există un masterat în domeniu și circa 85% din studenți absolvenți optează pentru continuarea studiilor la nivel de masterat.

#### Analiza situației de fapt

Procesul de verificare a rezultatelor învățării este structurat eficient, prin evaluare continuă și sumativă, în conformitate cu reglementările interne și standardele ECTS, asigurând monitorizarea riguroasă a progresului studenților. Examenul final, organizat conform regulamentului specific, include susținerea lucrării de licență, a cărei tematică este relevantă pentru profilul absolventului și evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate (evaluare orală).

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică:

Monitorizarea continuă a progresului studenților pe parcursul studiilor

#### Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

#### Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.



Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Științe Umaniste, Departamentul de Geografie sprijină inserția absolvenților pe piața muncii prin participarea studenților la programe de practică/internship. Totodată, prin încheierea de *protocoale și acorduri de colaborare* pentru practica studenților și pentru desfășurarea de activități comune cu alte instituții de învățământ, facultatea întărește relațiile cu specialiștii și angajatorii din domeniu. Opiniile și sugestiile primite constant din partea acestora ajută la actualizarea și perfecționarea conținutului și organizării stagiilor de practică, precum și la îmbunătățirea altor aspecte ale procesului educațional.

Facultatea menține un dialog activ și o colaborare permanentă cu diverse instituții și agenți economici precum: ANPMAP Dâmbovița, cu care Facultatea colaborează constant în cadrul practicii de specialitate, Stația Meteorologică Târgoviște, unde studenții desfășoară activități de practică, Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) Dâmbovița care supervizează activitatea de practică pedagogică

. Aceste entități sunt consultate regulat, pentru a asigura relevanța și actualizarea constantă a planurilor de învățământ la programul de studiu evaluat, fie în cadrul evenimentelor organizate fie în contextul plasării studenților în stagii de practică și internship-uri derulate la acești partenerii. Acest fapt a fost confirmat în cadrul discuțiilor cu absolvenții și angajatorii, care au fost programate în timpul vizitei. Centrul de Consiliere al Universității are rolul de a facilita integrarea studenților și absolvenților pe piața muncii, oferind consiliere, dezvoltare personală și legătura cu angajatorii prin organizarea unor evenimente precum târguri de carieră, ateliere și prezentări de companii, sprijinind dezvoltarea competențelor studenților. Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră a participat la sesiunea de prezentare și discuții, în cadrul Chestionarului Național privind Angajabilitatea Absolvenților de Învățământ Superior (CNAAIS), ediția 2025. Aceste aspecte au fost confirmate la întâlnirea din calendarul vizitei

#### Analiza situației de fapt

Facultatea de Științe Umaniste, Departamentul de Geografie, demonstrează implicare activă în facilitarea inserției absolvenților pe piața muncii, printr-o serie de acțiuni concrete și colaborări relevante. Studenții participă la programe de practică și internship-uri, iar facultatea dezvoltă și menține protocoale și acorduri cu instituții de profil, precum ANPMAP Dâmbovița, Stația Meteorologică Târgoviște și Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița. Aceste parteneriate permit adaptarea stagiilor de practică la cerințele actuale ale pieței, pe baza feedbackului constant primit de la angajatori și specialiști din domeniu. De asemenea, Centrul de Consiliere al Universității contribuie la integrarea studenților și absolvenților prin consiliere, dezvoltare personală și organizarea de evenimente precum târguri de carieră, ateliere și prezentări de companii. Participarea la Chestionarul Național privind Angajabilitatea Absolvenților de Învățământ Superior (CNAAIS), ediția 2025, reflectă preocuparea pentru monitorizarea și îmbunătățirea continuă a procesului de inserție profesională.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implicarea angajatorilor în programul de practică, ca parteneri sau tutori.

#### Recomandări

Se recomandă intensificarea colaborării cu mediul economic și profesional prin diversificarea parteneriatelor și implicarea activă a angajatorilor în revizuirea programelor de studiu

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

#### Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.



Indicatorul  
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Admiterea la în ciclurile de studii universitare de licență se face prin concurs conform *Regulamentului de admitere*, regulament, cadru care intră în vigoare după ce este adoptat de către Senatul Universității (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG-30-Regulament-de-organizare-a-concursului-de-admitere-licenta-2026-2027.pdf>).

La nivelul UVT funcționează *Comisia centrală de admitere*, condusa de Rectorul Universității și Comisiile de admitere ale fiecărei facultăți, conduse de Decani. Exista pe site cate o persoana de contact stabilita pentru a putea răspunde unor solicitări/clarificări privind admiterea. (<https://admitere.valahia.ro/articol/45/contact-comisii-de-admitere>).

Există o platforma dedicată prin intermediul căreia înscrierea se face online <https://admitere.valahia.ro>

**Numărul de studenți** a înregistrat o medie de 60 în ultimii 5 ani, la nivelul programului de studiu evaluat, oscilând între 66 în anul 2021-2022 și 62 în anul 2025-2026. Pentru anul 2025-2026 programul are 62 studenți din care in anul I: 28, anul II 19 și anul III 15.

#### Analiza situației de fapt

Procesul de admitere este reglementat prin *Regulamentul de admitere*. Înscrierea candidaților se realizează în principal online, prin intermediul unei platforme dedicate, ceea ce facilitează accesul și reduce barierele logistice pentru candidați. Datele statistice arată o ușoară tendință de creștere a numărului de studenți în ultimii cinci ani la nivelul programului.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Menținerea unei platforme de admitere online și a unor proceduri flexibile la nivelul facultății facilitează și eficientizează accesul la programele de studii și managementul candidaților.

#### Recomandări:

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul  
I.P.B.7.1.2

Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Admiterea la programul de licență se realizează pe baza unei metodologii proprii, aprobate de Senatul Universității, în conformitate cu reglementările Ministerului Educației. Condițiile, criteriile și calendarul admiterii sunt publicate transparent pe site-urile instituției. <https://admitere.valahia.ro>. Candidații sunt ierarhizați în funcție de : Media examenului de bacalaureat – pondere 100%. Alte criterii pot fi: nota obținută la bacalaureat la proba scrisă de limba și literatura română și disciplina specifică profilului.

In sesiunea iulie 2025 s-au înscris 53 candidați iar în sesiunea septembrie 10 candidați.

Beneficiază de scutire de taxa, conform metodologiei, studenții cu handicap grav și accentuat, in baza documentelor medicale prezentate; copiii orfani (de unul sau ambii părinți) care nu au împlinit vârsta de 26 ani, copiii, din familii monoparentale.

#### Analiza situației de fapt

Admiterea la programul de studii Geografie se desfășoară în baza unei metodologii proprii, aprobate de Senatul Universității, respectând reglementările Ministerului Educației. Publicarea transparentă a condițiilor, criteriilor și calendarului pe site-urile instituției asigură accesul facil la informații pentru toți candidații, ceea ce reduce riscul de confuzii sau discriminare. Criteriile de ierarhizare, clar stabilite și conferă procesului de admitere un caracter obiectiv și echitabil.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică



Acordarea de scutiri de taxa candidaților din categoriile vulnerabile este o măsură, prevăzută în metodologie care reflectă respectarea principiilor echității și egalității de șanse, facilitând accesul la educație pentru grupurile vulnerabile

#### Recomandări

Se recomandă extinderea promovării programului de studii Geografie la nivel regional, prin campanii dedicate, astfel încât oferta educațională să ajungă la un public mai larg, inclusiv la grupuri vulnerabile sau candidați din zone defavorizate. Această strategie ar putea contribui la creșterea numărului de înscrieri și la diversificarea profilului candidaților.

**Indicatorul este: îndeplinit.**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea profesională a studenților este reglementată prin *Regulamentului privind activitatea profesională a studenților RAPS nivel licența și master*, (Aprobat HSU nr. IO 0/27.06.2024), *Codul drepturilor și obligațiilor studenților* din UVT; Acestea sunt publicate pe site-ul universității. La acestea se adaugă reglementări interne, revizuite în concordanță cu modificările/legislative. Planurile de învățământ la programul de studii Geografie a fost conceput conform

*Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu*, publicat pe site-ul universității. ([https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG\\_08\\_-\\_Regulament\\_privind\\_initierea\\_aprobarea\\_monitorizarea\\_si\\_evaluarea\\_periodica\\_a\\_programelor\\_de\\_studiu\\_si\\_activitatilor\\_de\\_cercetare.pdf](https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG_08_-_Regulament_privind_initierea_aprobarea_monitorizarea_si_evaluarea_periodica_a_programelor_de_studiu_si_activitatilor_de_cercetare.pdf)); <https://www.valahia.ro/documente/documente-in-dezbatere/>).

Prin structură și conținut acesta asigură timpul necesar pentru studiul individual, asimilarea adecvată a bibliografiei și inițierea în cercetarea științifică. De asemenea, planul este structurat în conformitate cu standardele ARACIS. Planificarea orelor de curs, a activităților practice sunt afișate pe site-ul instituției. (<https://fsu.valahia.ro/orar/>). Planurile de învățământ sunt revizuite anual pe baza unor consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic și ai firmelor de profil care se desfășoară în cadrul manifestărilor științifice organizate de către facultate, în cadrul unor întâlniri și în cadrul stațiilor de practică.

#### Analiza situației de fapt

Activitatea profesională a studenților este reglementată riguros printr-un cadru normativ clar, care cuprinde atât *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*, cât și *Codul drepturilor și obligațiilor studentului*. Aceste documente sunt accesibile public pe site-ul universității, asigurând transparență și informare corectă pentru toți studenții. Reglementările interne sunt armonizate constant cu modificările legislative.

Parcursul academic al studenților este atent monitorizat și susținut prin implementarea unor mecanisme de ghidare și tutorat, care facilitează integrarea în mediul universitar și progresul pe durata studiilor. Studenții beneficiază de acces la programe de consiliere academică, la resurse didactice moderne și se pot implica în proiecte extra curriculare relevante pentru domeniul lor de specializare.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Publicarea și accesibilizarea tuturor documentelor esențiale pentru activitatea profesională a studenților pe site-ul universității, asigurând astfel informarea corectă și la timp a tuturor studenților

#### Recomandări

**Indicatorul este: îndeplinit.**

### Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.



Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea a adoptat o strategie de internaționalizare care vizează atât în componenta sa de schimburi de studenți și cadre didactice, facilitată în principal de programul Erasmus și administrată de Biroul pentru Relații Internaționale și Biroul Erasmus, cât și în dimensiunea sa internă, ca „internaționalizare acasă”, care are în vedere integrarea conținuturilor multiculturale și multilingvistice în programele universitare, transferul competențelor obținute prin mobilități la revenirea în cadrul UVT și accesul la diverse componente ale procesului de internaționalizare de către ansamblul studenților, cadrelor didactice, cercetătorilor și personalului nedidactic și auxiliar din cadrul UVT. <https://international.valahia.ro/strategia-de-internationalizare-2021-2025/>

UVT și ICSTM oferă oportunități pentru proiecte internaționale în mai multe domenii, găzduirea mobilităților de cercetare prin intermediul programelor internaționale și implicare în activitățile de cercetare, întreține numeroase colaborări cu instituții educaționale și de cercetare din străinătate și are legături funcționale cu diverse instituții și organisme internaționale; Aderarea la structuri de tip Partnerships for Excellence-European Universities, constituie o oportunitate.

Universitatea Valahia colaborează cu 123 de universități, institute și companii din 38 de țări din Uniunea Europeană, Spațiul Economic European și alte state europene, precum și de pe continentele asiatic, american și african, iar această rețea se află într-o continuă extindere. În cadrul facultății există centre de cercetare și publicații înscrise în bazele de date internaționale. <https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/2024.pdf> fapt ce contribuie la creșterea vizibilității internaționale a acestora .

#### Analiza situației de fapt

Universitatea a implementat o strategie complexă de internaționalizare, abordând atât schimburile de studenți și cadre didactice prin programul Erasmus, cât și „internaționalizarea acasă”, ce presupune integrarea conținuturilor multiculturale și multilingvistice în programele universitare.

UVT și ICSTM sprijină proiecte internaționale în diverse domenii, găzduiesc mobilități de cercetare, se implică activ în activități de cercetare și mențin colaborări cu instituții educaționale și de cercetare din străinătate. Aderarea la structuri de tip Partnerships for Excellence- European Universities, KreativEU deschide noi oportunități de dezvoltare. Universitatea Valahia colaborează cu 123 de universități, institute și companii din 38 de țări, atât din Europa, cât și din Asia, America și Africa. Această rețea internațională este în continuă extindere. La nivelul facultății există centre de cercetare și publicații înscrise în baze de date internaționale, ceea ce contribuie la creșterea vizibilității internaționale a instituției

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

O bună practică identificată este integrarea periodică pe site-ul universității și al facultăților a tuturor oportunităților de mobilitate și colaborare internațională, astfel încât accesul la informație să fie facil și transparent pentru studenți și cadre didactice

#### Recomandări

Se recomandă stimularea participării studenților la mobilități și proiecte internaționale

Indicatorul este: îndeplinit.

#### Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație	
Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea de cercetare se derulează în cadrul centrelor de cercetare ale universității/facultății și în cadrul Institutului de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară (ICSTM), prin participarea la granturi



naționale și internaționale care contribuie la dezvoltarea competențelor științifice și profesionale ale cadrelor didactice și studenților (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Centrele-de-Cercetare-ale-Universitatii-Valahia-din-Targoviste.pdf>). Întreaga activitate de cercetare științifică și de creație universitară din UVT se derulează în acord cu *Strategia cercetării științifice*, publicată pe site-ul universității la <https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Strategia-cercetarii-stiintifice-si-creatiei-universitare-2025-2029.pdf> care include obiectivele de cercetare pentru perioada 2025-2029.

La nivelul Facultății în cadrul Centrelor de cercetare se derulează proiecte pe diferite teme. <https://fsu.valahia.ro/cercetare/>. La acestea pot participa și studenții de la licență. Pentru aceștia se organizează cercuri științifice studentești.

Pentru studenți, Facultatea organizează Conferința internațională “Geography, Environment and GIS” for students and young researchers <https://www.limnology.ro/GEG2024/geg2024.html>

#### Analiza situației de fapt

Cercetarea se desfășoară în centrele universitare și la ICSTM, susținută prin granturi naționale și internaționale. Activitatea este aliniată cu strategia UVT pentru 2025-2029. Facultatea implică studenții în proiecte de cercetare și organizează cercuri științifice și conferințe internaționale dedicate lor.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implicarea studenților în activității de cercetare și organizarea conferințelor internaționale pentru tineri cercetători.

#### Recomandări

Actualizarea, pe site-ul facultății a activității centrelor de cercetare și a cercurilor științifice studentești

**Indicatorul este: îndeplinit/**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii	
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.	
Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cadrele didactice contribuie la activitatea de cercetare atât prin implicarea proiecte naționale sau internaționale beneficiind de o baza materială adecvată. Studenții se pot implica în activități de cercetare, își pot prezenta rezultatele în cadrul conferințelor, sesiunilor științifice și cercurilor științifice dedicate lor. În scopul îmbunătățirii capacității și performanței instituționale și în vederea susținerii excelenței în cercetare-dezvoltare-inovare, Universitatea „Valahia” din Târgoviște a derulat în perioada 2022 – 2024 proiectul intitulat “Excelență și Performanță pentru Creșterea Capacității Instituționale de CDI” (<https://www.valahia.ro/proiecte/proexcelenta>); Începând cu anul 2023, Universitatea „Valahia” din Târgoviște derulează, prin intermediul *Planului Național de Redresare și Reziliență*, proiectul „Centru de Networking și Dezvoltare a Carierei de Cercetare în Regiunea Sud-Muntenia (CNDCSM)”. Inițiativa are ca scop sprijinirea dezvoltării carierei de cercetător pentru cel puțin 5.248 de beneficiari – studenți, masteranzi, doctoranzi și postdoctoranzi – atât din România, cât și din străinătate, acoperind minimum 44 de domenii de studiu. Publicațiile cadrelor didactice în reviste de specialitate contribuie la creșterea vizibilității internaționale.

#### Analiza situației de fapt

Implicarea cadrelor didactice și a studenților în proiecte de cercetare naționale și internaționale, cu sprijin material adecvat, contribuie la creșterea vizibilității academice. Rezultatele sunt promovate la conferințe și în reviste de specialitate, iar inițiative precum proiectele „Excelență și Performanță pentru Creșterea Capacității Instituționale de CDI” și „Centru de Networking și Dezvoltare a Carierei de Cercetare în Regiunea Sud-Muntenia” susțin dezvoltarea tinerilor cercetători

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Susținerea activității de cercetare prin parteneriate internaționale sau cooperări interdisciplinare.

Recomandări



Indicatorul este: **îndeplinit**.

## DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
----------------------------	--

### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Valahia din Târgoviște implementează un sistem de management al calității, asumat prin *Carta universitară – ediția 2023*, bazat pe o serie de politici (*Politica privind calitatea, Politica privind inovarea*), coduri (*Codul de Asigurare a Calității, Codul de Etică și deontologie universitară, Codul drepturilor și obligațiilor studenților din UVT ș.a.*) și strategii (*Strategia de prevenire și combatere a fenomenului de plagiat în procesul de elaborare a lucrărilor de doctorat, Strategia cercetării științifice și creației universitare 2025-2029*) care stabilesc cadrul desfășurării în legalitate și transparență a proceselor educaționale și de cercetare și prin care sunt stabilite obiective (*Obiectivele în domeniul calității pentru anul 2021*) și proceduri pentru monitorizarea și îmbunătățirea continuă a calității (<https://www.valahia.ro/documente/documente-smc/>). Managementul calității la nivelul UVT și FSU este operaționalizat prin structuri dedicate (*CEAC UVT; CEAC FSU, COLCA*), care coordonează aplicarea procedurilor, auditarea internă și elaborarea documentelor anuale privind calitatea. În anul 2024, componența CEAC a fost actualizată prin decizia Rectorului nr. 999/26.07.2024, cu aprobarea Senatului universitar prin HSU nr. 12 M/25.07.2024 și avizul Consiliului de Administrație. Rolul și atribuțiile CEAC sunt stabilite prin Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, aprobat de Senatul universitar prin HSU nr. 20 K/19.12.2024 ([https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/HS-nr-12\\_25.07.2024.pdf](https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/HS-nr-12_25.07.2024.pdf), [https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/hs\\_20\\_19.12.2024.pdf](https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/hs_20_19.12.2024.pdf)). La nivelul FSU există postate de Comisia de Calitate un plan operațional realizat în 2025, rapoarte de evaluare internă privind calitatea educației pentru anii din intervalul 2018-2024 și un raport de evaluare pentru anul 2024 la programele de studii de licență, respectiv la cel de masterat (<https://fsu.valahia.ro/conducerea-facultatii/>).

### Analiza situației de fapt

Acțiunile și procedurile de asigurare a calității sunt aplicate constant la nivelul UVT și la nivelul Facultății de Științe Umaniste, fiind integrate în demersul anual de planificare–implementare–monitorizare–raportare. Existența documentelor operaționale aprobate de Senat postate public, precum și utilizarea sistematică a mecanismelor de evaluare (inclusiv evaluarea semestrială de către studenți, monitorizarea angajărilor și a abandonului) demonstrează caracterul periodic instituționalizat al procesului de susținere a calității. Impactul este evidențiat *i*) prin îmbunătățiri curente în organizarea procesului didactic (ajustarea metodelor de predare și a conținuturilor pe baza feedback-ului), *ii*) prin analiza periodică a indicatorilor de performanță și *iii*) prin folosirea concluziilor din rapoarte în deciziile manageriale și în pregătirea evaluărilor externe implementate în Rapoartele de evaluare internă transmise pentru evaluările ARACIS.

### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existența pe pagina dedicată conducerii facultății a unor informații bine organizate și periodic întocmite privind managementul calității. În rapoartele de evaluare internă privind calitatea educației este analizată prestația cadrelor didactice în toată activitatea academică de către managementul facultății, departamentul, colegii, studenții, cu publicarea calificativelor obținute de acestea.

### Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**



Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎLS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
----------------------------	---

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UVT integrează opiniile părților interesate în procesele decizionale, în special în evaluarea calității programelor de studii. Studenții, cadrele didactice, angajatorii și reprezentanții societății civile sunt consultați prin sondaje, comisii de evaluare și sesiuni de feedback, consultări ale absolvenților și angajatorilor / partenerilor socio-economici cu privire la planurile de învățământ și procesul educațional). Studenții sunt reprezentați în structuri de guvernare și calitate la nivelul universității și facultății (<https://fsu.valahia.ro/conducerea-facultatii/>). La nivelul programului de studii Geografie, implicarea angajatorilor și absolvenților sprijină alinierea curriculei și a competențelor la cerințele pieței muncii, inclusiv prin consultări pentru actualizarea planurilor de învățământ, parteneriate de practică și sesiuni tematice aspect rezultat si in timpul intalnirilor care au avut loc in timpul vizitei.

#### Analiza situației de fapt

Există un cadru public explicit pentru consultarea părților interesate. Consultarea părților interesate este asumată instituțional și este descrisă ca mecanism de îmbunătățire continuă a calității, cu definirea grupurilor consultate, a canalelor de colectare și a modalităților de integrare a propunerilor în decizii (<https://fsu.valahia.ro/conducerea-facultatii/>). Evaluarea cadrelor didactice se realizează conform unor proceduri operaționale clar definite, având la bază instrumente moderne de colectare a datelor și criterii de performanță explicite. Studentii completează chestionare online semestriale privind prestația didactică. Rezultatele evaluărilor sunt publicate pe site-ul facultății. Instrumentele de feedback ale studenților (satisfacție, evaluare prestație didactică) și consultările cu absolvenți / angajatori contribuie la adaptarea conținuturilor și la ajustarea organizării programului de studii, mai ales în direcții precum practica, aplicațiile de specialitate și competențele digitale. Pentru programul de studii *Geografie* este importantă documentarea sistematică a modului în care feedback-ul este transformat în măsuri (minute ale întâlnirilor, planuri de măsuri, rapoarte de etapă), astfel încât legătura dintre consultare și îmbunătățire să fie cât mai evidentă (<https://fsu.valahia.ro/conducerea-facultatii/>, *Evaluarea și asigurarea calității educației - Rapoarte de evaluare internă privind calitatea educației 2018-2024*).

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existența unor proceduri clare dedicate consultării părților interesate.

#### Recomandări

Diversificarea metodelor de consultare a tuturor părților interesate privind diferiți indicatori de calitate

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
----------------------------	--

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Valahia din Târgoviște dispune de structuri organizatorice responsabile cu asigurarea calității educației, înființate în condițiile legii. *Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC)* din universitate funcționează în baza Legii învățământului superior nr. 199/2023. În anul 2024, componenta CEAC a fost actualizată prin decizia Rectorului nr. 999/26.07.2024, cu aprobarea Senatului universitar prin [HSU nr. 12 M/25.07.2024](#) și avizul Consiliului de Administrație. Comisia își desfășoară activitatea în baza [REG01-CEAC](#)



și realizează rapoarte anuale privind calitatea educației (<https://www.valahia.ro/documente/documente-smc/>). La nivelul facultăților, desfășurarea activităților privind calitatea este coordonată de către *Comisia de evaluare și asigurare a calității din facultate*, respectiv *Colectivul calității*. La nivelul Facultății de Științe Umaniste funcționează CEAC-FSU, comisie actualizată în 2025. La nivelul Departamentului de Geografie, care gestionează programul *Geografie– IF*, este activ Colectivul Calității (COLCA-Geografie), a cărui componență a fost actualizată în 2025. CEAC-FSU și COLCA-Geografie asigură aplicarea și monitorizarea procedurilor interne privind calitatea educației. Documentele specifice activității acestor structuri (rapoarte, planuri, procese-verbale) sunt arhivate și publicate în secțiunea *Rapoarte de evaluare internă privind calitatea educației* (<https://fsu.valahia.ro/conducerea-facultatii/>).

#### Analiza situației de fapt

Structurile de calitate sunt clar definite, funcționale și integrate pe trei niveluri, asigurând coordonarea și monitorizarea proceselor de evaluare internă și externă. Funcționarea conform legii este susținută de reglementări interne aprobate de organele de conducere (CA/Senat) și de raportări periodice (rapoarte anuale de calitate). Implicarea studenților în aceste structuri și în procesele de evaluare demonstrează funcționalitatea și transparența sistemului.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Structură organizatorică clară, responsabilități bine definite, comunicare eficientă între cele 3 niveluri structurale care manageriază sistemul calității din UVT.

#### Recomandări:

#### Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

**Indicatorul I.P.C.2.2.1** CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

CEAC și structurile de calitate funcționează pe baza regulamentelor aprobate de Senatul universitar și urmăresc realizarea activităților de asigurare și evaluare internă, precum și pregătirea / derularea evaluărilor externe ale calității educației (inclusiv evaluări ARACIS). Documentele normative și de funcționare (Politica privind calitatea, Obiectivele în domeniul calității, Codul de asigurare a calității, Rapoartele anuale de evaluare internă privind calitatea educației din intervalul 2012-2024) sunt publicate pe pagina UVT (<https://www.valahia.ro/documente/documente-smc/>), asigurând transparență și acces public. Rapoartele anuale privind asigurarea calității reflectă activitățile anterioare ale structurilor CEAC (elaborare reglementări, monitorizare chestionare, audituri interne, sprijin pentru evaluări externe, planificare operațională) sunt publicate pe ani și includ măsuri de implementare, monitorizare și raportare, fiind corelate cu obiectivele strategice instituționale (Planurile strategice și operaționale - <https://www.valahia.ro/documente/documente-smc/>). La Facultatea de Științe Umaniste, CEAC-FSU și COLCA-Geografie funcționează în baza regulamentului aprobat de Senat, aceste structuri desfășurându-și activitatea conform Planului anual al calității, aprobat de Consiliul facultății (<https://fsu.valahia.ro/conducerea-facultatii/>).

#### Analiza situației de fapt

Funcționarea regulată și documentată a structurilor de calitate demonstrează capacitatea instituțională de a asigura calitatea educației și de a răspunde cerințelor evaluărilor externe. Obiectivele clare ale *Raportelor de asigurare a calității*, împreună cu modalitățile de măsurare, responsabilii desemnați și termenele de implementare, reflectă un management riguros și orientat spre rezultate concrete. Publicarea programului și a structurii comisiei pe site-ul universității contribuie la transparență și facilitează accesul tuturor părților interesate la informații relevante. CEAC-ul funcționează conform regulamentelor aprobate și își exercită atribuțiile în evaluarea internă și pregătirea pentru evaluarea externă. Conform Raportului



anual CEAC-FSU 2024, structurile sistemului calității funcționează coerent și contribuie la menținerea unui nivel ridicat de conformitate cu standardele ARACIS. Activitățile CEAC-FSU și COLCA-Geografie sunt convergente și corelate cu prevederile REG-01-CEAC.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Buna funcționare a structurilor CEAC, CEAC-FSU și COLCA-Geografie cu implicarea constantă a tuturor membrilor comunității academice (cadre didactice, studenți, personal administrativ).

Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
-------------------------	---

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Valahia din Târgoviște dispune de un Cod de etică și deontologie universitară (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Codul-de-Etica-si-deontologie-universitara.pdf>) aprobat de Senatul universitar. *Comisia de etică a UVT* cuprinde 5 membri. Comisia funcționează în baza legislației naționale (Legea educației nr. 199/2023, HG nr. 305/2024, Ordinul nr. 6.869/2024) și a propriului regulament aprobat de Senatul universitar (REGOI-CE, Regulament de organizare și funcționare a Comisiei de Etică a Universității „Valahia” din Târgoviște; <https://www.valahia.ro/comisia-de-etica/>) și asigură respectarea normelor etice în activitatea didactică și de cercetare. La nivelul comisiei, există *subcomisia dedicată eticii cercetării* formată din 3 persoane (3 cadre didactice). Comisia este o structură independentă față de Senat și Rectorat și include minimum 25 % reprezentanți ai studenților. Comisia gestionează sesizări și proceduri specifice, publică hotărâri / rapoarte / decizii și derulează măsuri preventive de informare și formare privind integritatea academică (<https://www.valahia.ro/comisia-de-etica/>).

#### Analiza situației de fapt

Cadrul etic este reglementat și operațional, iar independența comisiei este asigurată prin regulament și prin funcționarea separată față de alte structuri de conducere. Publicarea documentelor și rapoartelor consolidează transparența, prevenția și încrederea în mecanismele de integritate.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Publicarea rapoartelor de activitate și a hotărârilor relevante ale Comisiei de Etică a UVT pentru o lungă perioadă de timp (2011-2024).

Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Valahia din Târgoviște dispune de proceduri instituționale clare privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii, în conformitate cu legislația în vigoare și standardele ARACIS. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul facultății (CEAC-FSU) și Colectivul Calității (COLCA) din cadrul Departamentului de Geografie monitorizează aplicarea procedurilor privind elaborarea și revizuirea planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor, evaluarea cadrelor didactice și a activității studenților, colectarea și analiza feedback-ului studenților și cadrelor didactice și



raportarea anuală a indicatorilor de calitate. Activitățile sunt consemnate în rapoarte ale CEAC-FSU și COLCA, unele fiind publicate pe site-ul facultății (<https://fsu.valahia.ro/conducerea-facultatii/>) și centralizate în rapoarte ale CEAC la nivelul instituției (<https://www.valahia.ro/documente/documente-smc/>). Planurile de învățământ sunt actualizate periodic. Actualizarea planurilor de învățământ se face după consultări cu cadrele didactice, studenții și angajatorii.

Consultările cu angajatorii au loc în cadrul unor evenimente sau anumiți parteneri instituționali sunt abordați în mod direct (aspect rezultat în urma discuțiilor cu angajatorii și absolvenții, în timpul vizitei în instituție). Studenții sunt consultați în cadrul unor întâlniri în scopul colectării opiniilor lor asupra conținuturilor, unde pot face și o serie de sugestii. Cadrele didactice au discuții la nivelul departamentelor, ulterior modificările sugerate fiind discutate și aprobate în Consiliul profesoral. Toate părțile interesate au confirmat, în cadrul întâlnirilor de pe parcursul vizitei la fața locului că au fost consultate punctual, în legătura cu structura sau conținutul planului de învățământ. Pentru programul de studii Geografie evaluat, procesul de monitorizare și revizuire a programelor de studii a fost derulat pe întreaga perioadă 2020–2025, incluzând analiza periodică a planurilor de învățământ, a fișelor disciplinelor și a rezultatelor obținute de studenți aspect rezultat și cu ocazia întâlnirilor desfășurate în timpul vizitei.

#### Analiza situației de fapt

Aplicarea consecventă a procedurii de inițiere / revizuire a planurilor de învățământ demonstrează existența unui mecanism funcțional de îmbunătățire continuă a calității acestora. Corelarea analizei indicatorilor (rezultate academice, satisfacție, angajabilitate) cu deciziile curriculare și cu actualizarea documentelor programului (plan de învățământ / fișe) dovedește impact direct asupra calității ofertei educaționale.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Revizuirea periodică a planurilor de învățământ pe baza feedback-ului părților interesate (profesori / studenți / absolvenți / angajatori) cu o atenție aparte acordată corelării competențelor formate cu cerințele pieței muncii.

#### Recomandări

#### Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

#### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Membrii comunității academice și alte părți interesate sunt implicați activ în aplicarea procedurilor privind monitorizarea și revizuirea programelor de studii. Implementarea procedurilor de calitate se realizează printr-un proces participativ, coordonat de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC UVT și CEAC-FSU), în colaborare cu cadrele didactice, studenții, personalul administrativ și partenerii externi (informații privind acest proces se regăsesc și în rapoartele anuale de evaluare internă (<https://fsu.valahia.ro/wp-content/uploads/2024.pdf>)). În cazul programului de studii evaluat, feedback-ul colectat a fost utilizat în procesul de actualizare a planurilor de învățământ și a conținuturilor disciplinelor.

#### Analiza situației de fapt

Mecanismele existente acoperă elementele cheie de monitorizare. În special, chestionarele și rapoartele aferente furnizează un feedback relevant, iar CEAC UVT și CEAC-FSU oferă cadrul pentru planuri de măsuri. Participarea părților interesate asigură relevanța programelor și legitimează deciziile de revizuire. Implicarea studenților în structurile decizionale și utilizarea feedback-ului absolvenților / angajatorilor susțin adaptarea competențelor la cerințele socio-economice și creșterea calității experienței de învățare.

#### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implicarea activă a cadrelor didactice, studenților și partenerilor externi în aplicarea procedurilor, funcționarea eficientă a structurilor de asigurare a calității cu promovarea principiilor etice și deontologice în toate etapele procesului educațional și decizional.

#### Recomandări

#### Indicatorul este: îndeplinit



Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – **se completează doar dacă este cazul.**

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

<b>Indicatorul</b> I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - <b>se completează doar dacă este cazul.</b>
-----------------------------------	--

Nu este cazul.

**Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ**

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

<b>Indicatorul</b> I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-----------------------------------	--

#### **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Valahia din Târgoviște implementează o procedură operațională privind evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice și a disciplinelor de studiu, care include autoevaluare, evaluare de către studenți, evaluare colegială și evaluarea disciplinelor. Evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenți se realizează conform procedurii PO.08.01, prin aplicare de chestionare online anonime, la finalul fiecărui semestru. Rezultatele sunt centralizate de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul facultății (CEAC-FSU) și Colectivul calității la nivelul departamentului (COLCA). Datele sunt analizate la nivel de facultate (<https://fsu.valahia.ro/conducerea-facultatii/>) / departament (în ședințe), centralizate și apoi utilizate pentru stabilirea măsurilor de îmbunătățire a calității procesului educațional. Rezultatele sunt valorificate în discuții individuale cu cadrele didactice și în fișa de evaluare, contribuind la îmbunătățirea metodelor didactice. Rezultatele și măsurile adoptate sunt incluse în raportul anual privind calitatea educației, prezentat Senatului universitar și publicat pe site-ul instituției (<https://www.valahia.ro/documente/documente-smc/>).

#### **Analiza situației de fapt**

Există un mecanism sistematic de evaluare, iar analiza rezultatelor este realizată la nivel de departament (COLCA), facultate (CEAC-FSU) și la nivel instituțional (CEAC UVT), ceea ce permite identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire. Rata de participare a studenților la evaluări a fost de peste 70 % în ultimii ani. Rapoartele CEAC-FSU indică o tendință pozitivă în ceea ce privește calitatea actului didactic, cu scoruri medii de peste 4,2 până la 5 pentru majoritatea cadrelor didactice.

#### **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Aplicarea sistematică a evaluărilor semestriale cu utilizarea rezultatelor evaluării în procesul de dezvoltare profesională, asigurându-se în acest mod transparența în comunicarea rezultatelor și a măsurilor adoptate.

#### **Recomandări**

Creșterea ratei de participare a studenților la evaluările semestriale prin campanii de informare care să le argumenteze importanța acestui demers.

**Indicatorul este: îndeplinit**

**Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității**

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

<b>Indicatorul</b> I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
-----------------------------------	---



### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Științe Umaniste din cadrul Universității Valahia din Târgoviște utilizează baze de date și platforme informatice pentru colectarea și analiza datelor relevante privind asigurarea internă a calității, performanței academice și administrative. Procesul de colectare și analiză a datelor este reglementat prin REG 01-CEAC, iar activitatea aceasta este coordonată de CEAC-FSU. CEAC-FSU centralizează și analizează datele anual, elaborând rapoarte de sinteză și indicatori statistici care sunt prezentați Consiliului facultății și conducerii universității. Rezultatele acestor analize sunt incluse în Raportul anual privind calitatea educației și în Planul anual de îmbunătățire, documente aprobate de Consiliul facultății și transmise spre CEAC UVT.

### Analiza situației de fapt

Existența unui set de indicatori monitorizați periodic și utilizarea lor în decizii, demonstrează o abordare bazată pe date, necesară îmbunătățirii continue a calității procesului didactic. Integrarea nivelului de departament / facultate cu nivelul instituțional (COLCA / CEAC-FSU / CEAC UVT) asigură coerența, trasabilitatea și comparabilitatea rezultatelor.

### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Actualizarea periodică și sistematică a bazelor de date. Utilizarea datelor pentru fundamentarea deciziilor strategice, inclusiv în planificarea resurselor. Accesibilitatea și transparența informațiilor.

### Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
-------------------------	--

### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Valahia din Târgoviște / Facultatea de Științe Umaniste asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public prin secțiuni dedicate pe site-ul instituțional / al facultății ([www.valahia.ro](http://www.valahia.ro), <https://fsu.valahia.ro/>) și prin paginile de management al calității, unde sunt disponibile regulamente, proceduri, rapoarte și rezultate ale evaluărilor, documentele de calitate (Codul de asigurare a calității, planuri strategice / operaționale, rapoarte) (<https://www.valahia.ro/documente/regulamente/>, <https://www.valahia.ro/documente/documente-smc/>). Pe site-ul facultății, în secțiunile „Programe academice”, „Studentii”, „Admitere”, „Evenimente” sunt publicate informațiile actualizate privind programul *Fenomene geografice de risc și calitatea mediului* – IF. (planuri de învățământ, descriere program, regulamente, proceduri, rezultate evaluări, orar, structură an universitar, componența corpului profesoral, coordonatorii de programe, mobilități, burse etc.) (<https://fsu.valahia.ro/conducerea-facultatii/>).

### Analiza situației de fapt

Informațiile sunt accesibile public, centralizate și, în majoritatea cazurilor, actualizate, facilitând informarea studenților, a angajatorilor și a altor părți interesate. Publicarea documentelor de calitate și a rapoartelor susține răspunderea publică și transparența instituțională.

### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existența unei secțiuni dedicate programelor, ușor accesibilă și actualizată. Publicarea completă a documentelor relevante (plan de învățământ, fișe discipline, regulamente). Respectarea normelor privind accesul liber la informații publice.

### Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	--



### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Transparența proceselor decizionale este un principiu de bază al guvernantei universitare la Universitatea „Valahia” din Târgoviște. Transparența este asigurată printr-un cadru normativ clar (Carta universitară, Regulamentul Senatului universitar, Regulamentul de organizare și funcționare al facultății) și proceduri interne aplicate consecvent la nivelul facultăților (deciziile se iau în cadrul Consiliilor departamentelor, Biroul facultății, CEAC-FSU, Consiliului facultății cu participarea reprezentanților studenților). La nivelul UVT funcționează Departamentul de Comunicare, Imagine Instituțională și Relații Internaționale, responsabil cu informarea publică și diseminarea deciziilor oficiale (<https://www.valahia.ro/structura-administrativa/departament-comunicare-imagine-relatii/>)

### Analiza situației de fapt

Procesul decizional implică cadre didactice, studenți și personalul administrativ. Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului facultății și ale CEAC-FSU sunt arhivate și disponibile pentru consultare asigurând accesul liber la informație. Reprezentanții studenților participă activ la dezbateri și la vot.

### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Publicarea hotărârilor Consiliului de Administrație, Senatului și a documentelor de interes public ce guvernează activitatea din cadrul Facultății de Științe Umaniste, a departamentelor componente și a programelor de studii coordonate de aceste structuri.

### Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
-------------------------	--

### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Științe Umaniste din cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște, colectează date prin Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC-FSU), Colectivul Calității (COLCA) din departamente și Secretariatul facultății, sub îndrumarea decanului. Datele colectate includ indicatori educaționali, indicatori de resurse umane, date privind infrastructura și resursele educaționale, feedback-ul studenților și al angajatorilor, activitățile de practică și mobilitate, informații financiare și logistice relevante. Rapoartele generate sunt publicate pe site-ul instituției, în secțiunea <https://www.valahia.ro/documente/documente-smc/> și pe <https://fsu.valahia.ro/conducerea-facultatii/>. Rectorul prezintă anual până cel târziu în ultima zi a lunii martie *Raportul anual privind starea universității*. UVT asigură încărcarea datelor referitoare la studenții școlarizați și a celor referitoare la actele de studii, în Registrul Matricol Unic al Universităților din România (RMUR), respectiv în Registrul Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de studii (RUNIDAS). UVT furnizează către ARACIS, Institutul Național de Statistică (INS), comisiile consultative ale ministerului de resort (CNFIS; CNATDCU etc.), datele solicitate, conform prevederilor legale.

### Analiza situației de fapt

Procesul de raportare este structurat și integrat în mecanismele de management al calității. Publicarea informațiilor relevante și transmiterea către autorități susțin răspunderea publică și fundamentează deciziile strategice ale instituției și ale componentei organizatorice. La nivel de program de studii Geografie, raportarea către ARACIS este susținută de elaborarea REI și de pregătirea vizitelor de evaluare externă, într-o manieră structurată.

### Aspecte care constituie exemple de bună practică



Aplicarea consecventă a procedurilor instituționale de colectare și raportare cu existența unor fluxuri interne clare de transmitere a datelor. Publicarea periodică a rapoartelor și a analizelor de management. Utilizarea informațiilor colectate pentru fundamentarea deciziilor luate.

## Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

### Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă  
ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

**Indicatorul** Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare  
**I.P.C.8.1.1** externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

### Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii *Geografie* a fost evaluat periodic de către ARACIS. În anul 2021, a avut loc precedentă evaluare realizată de către ARACIS obținând menținerea acreditării, cu o cifra de scolarizare de 90 studenți.

### Analiza situației de fapt

Participarea constantă la evaluările externe și publicarea rezultatelor acestora demonstrează respectarea obligațiilor legale și orientarea componenta organizatorice spre îmbunătățire continuă a standardelor de calitate. Integrarea concluziilor evaluărilor în planurile interne de calitate, susține consolidarea sistemului intern de asigurare a calității.

### Aspecte care constituie exemple de bună practică

Respectarea calendarului și cerințelor procesului de evaluare externă cu implicarea activă a tuturor actorilor relevanți în pregătirea și desfășurarea evaluării. Utilizarea rezultatelor evaluării externe anterioare pentru îmbunătățirea programului de studii.

## Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

## IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Existența unui colectiv de cadre didactice cu experiență relevantă în predare și cercetare, cu o foarte bună pregătire profesională, preocupate constant de îmbunătățirea performanțelor academice și a relației cu studenții.</li><li>✓ Baza materială este modernă, dotată cu săli de curs, laboratoare bine echipate, softuri specializate disponibile atât pentru cadre didactice și cât pentru studenți.</li><li>✓ Activitatea de cercetare se realizează în cadrul unui centru specializat iar rezultatele obținute sunt valorificate prin publicarea în reviste științifice;</li><li>✓ Posibilitatea de a folosi baza materială, laboratoarele Institutului de Cercetare;</li><li>✓ Universitatea a câștigat numeroase proiecte de cercetare sau pentru modernizarea infrastructurii;</li><li>✓ Existența unui număr de reviste științifice proprii.</li></ul>	<b>FACTORI INTERNI</b> ↻	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Necesitatea creșterii vizibilității internaționale, atât în clasamente, cât și prin atragerea unui număr mai mare de studenți internaționali.</li><li>✓ Necesitatea unor eforturi mai susținute din partea cadrelor didactice pentru îndeplinirea standardelor criteriilor minime în vederea abilitării/promovării pe posturi superioare pentru întărirea colectivului.</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studenții apreciază mediul de învățare, precum și activitățile practice și extracurriculare oferite.</li> <li>✓ Angajatorii participă în mod direct la pregătirea practică a studenților, sprijinind astfel integrarea acestora pe piața muncii.</li> </ul>		
	<p>Analiza SWOT</p>	
<p style="text-align: center; background-color: #e0f0e0;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Oportunități de dezvoltare instituțională, prin participarea activă ca membru în consorții universitare de prestigiu, atât la nivel național cât și internațional (eg.KreativEU). La nivelul Facultății va determina inițierea si/sau consolidarea unor colaborări academice, acces la resurse diverse și expertiză variată.</li> <li>✓ Utilizarea noilor tehnologii digitale și a platformelor de e-learning pentru extinderea ofertei educaționale și a formării continue;</li> </ul>	<p>📌 FACTORI EXTERNI</p>	<p style="text-align: center; background-color: #fff9c4;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resursele financiare alocate învățământului superior și cercetării sunt insuficiente și lipsite de predictibilitate;</li> <li>✓ Modificările frecvente ale legislației la nivel național;</li> <li>✓ Reducerea numărului de studenți, determinată de declinul demografic;</li> <li>✓ Vulnerabilități privind securitatea cibernetică pe fondul digitalizării proceselor administrative</li> </ul>

## V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
<b>DOMENIUL A. Capacitatea instituțională</b>			
1,	<p><b>I.P.A.1.1.1</b> Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.</p>	Indeplinit	Organizarea periodică în cadrul Departamentului de Geografie, a unor consultări cu studenții, cadrele didactice și partenerii relevanți, pentru a identifica nevoile educaționale și cerințele de pe piața muncii
2.	<p><b>I.P.A.1.2.1</b> Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.</p>	Indeplinit	Publicarea pe site-ul facultății a hotărârilor Consiliului Facultății care vizează regulamente, metodologii pentru a fi aduse la cunoștința tuturor părților interesate și o mai mare transparență.



3.	<b>I.P.A.2.1.1</b> ÎLS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Extinderea facilităților pentru studenții cu dizabilități și promovarea accesului digital la resurse educaționale pentru o și mai mare incluziune și eficiență a procesului de învățământ
4.	<b>I.P.A.2.2.1</b> Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Extinderea digitalizării și a accesului la platforme educaționale pentru toate categoriile de studenți, inclusiv cei cu dizabilități
5.	<b>I.P.A.3.1.1</b> Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Invitarea, în cadrul unor cursuri, a unor cadre didactice din mediul universitar internațional sau reprezentanți din industrie, în vederea facilitării schimbului de bune practici, a extinderii perspectivelor educaționale și a creșterii gradului de internaționalizare a programelor de studii Geografie.
6.	<b>I.P.A.3.1.2</b> ÎLS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	<b>I.P.A.3.2.1</b> Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	<b>I.P.A.4.1.1</b> Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
<b>DOMENIUL B. Eficacitatea educațională</b>			
9.	<b>I.P.B.1.1.1</b> Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Diversificarea ofertei de discipline opționale, pentru a răspunde mai bine intereselor variate ale studenților și evoluției programului.
10.	<b>I.P.B.1.2.1</b> Programul de studii funcționează în condițiile actului de	Îndeplinit	



	autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.		
11.	<b>I.P.B.2.1.1</b> Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Indeplinit	Revizuirea anuală a planurilor de învățământ;
12.	<b>I.P.B.2.1.2</b> Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Indeplinit	
13.	<b>I.P.B.3.1.1</b> Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Indeplinit	
14.	<b>I.P.B.3.1.2</b> Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Indeplinit	
15.	<b>I.P.B.3.2.1</b> Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Indeplinit	Evaluarea periodică a nevoilor studenților vulnerabili ar asigura o adaptare continuă a serviciilor oferite
16.	<b>I.P.B.4.1.1</b> Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Indeplinit	O mai buna vizibilitate/promovare a activităților derulate de Centrul de Consiliere
17.	<b>I.P.B.5.1.1</b> Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Indeplinit	
18.	<b>I.P.B.5.1.2</b> Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Indeplinit	
19.	<b>I.P.B.6.1.1</b> Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Indeplinit	Se recomandă intensificarea colaborării cu mediul economic și profesional prin diversificarea parteneriatelor și implicarea activă a



			angajatorilor în revizuirea programelor de studiu
20.	<b>I.P.B.7.1.1</b> Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Indeplinit	
21.	<b>I.P.B.7.1.2</b> Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Indeplinit	Extinderea promovării programelor de studii la nivel regional, prin campanii dedicate, astfel încât oferta educațională să ajungă la un public mai larg, inclusiv la grupuri vulnerabile sau candidați din zone defavorizate.
e	<b>I.P.B.7.2.1</b> Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Indeplinit	
23.	<b>I.P.B.8.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Indeplinit	Se recomandă stimularea participării studenților la mobilități și proiecte internaționale
24.	<b>I.P.B.9.1.1</b> Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Indeplinit	
25.	<b>I.P.B.9.2.1</b> Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Indeplinit	Actualizarea, pe site-ul facultății a activității centrelor de cercetare și a cercurilor științifice studentești
<b>DOMENIUL C. Managementul calității</b>			
26.	<b>I.P.C.1.1.1</b> Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Indeplinit	
27.	<b>I.P.C.1.2.1</b> Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Indeplinit	Diversificarea metodelor de consultare a tuturor părților interesate privind diferiți indicatori de calitate.
28.	<b>I.P.C.2.1.1</b> În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Indeplinit	
29.	<b>I.P.C.2.2.1</b> CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei	Indeplinit	



	organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.		
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat		<i>Se completează doar dacă este cazul.</i>
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Creșterea ratei de participare a studenților la evaluările semestriale de către studenți a prestației cadrelor didactice prin campanii de informare.
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	.
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului	Îndeplinit	



de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.		
--	--	--

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	-	-
Domeniul C. Managementul calității	13	-	-
Total	38	-	-

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

## VI. Concluzii

În urma vizitei din perioada 29-30, APRILIE 2026, Comisia de evaluare externă periodică a programului de studii Geografie, Facultatea de Științe Umaniste, a Universității Valahia din Târgoviște, în baza consultării și analizei documentelor puse la dispoziție de responsabilii de program, a discuțiilor purtate cu toate părțile interesate și constatărilor din timpul vizitei, concluzionează că **PSUL GEOGRAFIE** funcționează conform prevederilor legislative și îndeplinește cerințele normative obligatorii și standardele și indicatorii de performanță conform Metodologiei ARACIS, Facultatea de Științe Umaniste asigurând condițiile pentru o bună pregătire a studenților, pentru o activitate academică (didactică și de cercetare științifică) de calitate în universitate.

Se propune o decizie și se motivează:

- ✓ menținerea acreditării-90 studenți în anul I

programul de studiu Geografie din cadrul FSU/UVT funcționează conform prevederilor legislative și îndeplinește cerințele normative obligatorii și standardele și indicatorii de performanță conform Metodologiei ARACIS

## VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

- ✓ Calendarul vizitei
- ✓ Lista documentelor consultate
- ✓ Minutele întâlnirilor desfășurate în cadrul vizitei
- ✓ Adresa privind situația numărului maxim de studenți ce pot fi școlarizați/număr cadre didactice