

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



**Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programul de studii universitare
de licență Fizică (MAC)**



| | |
|---|--|
| Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație: | Universitatea „Valahia” din Târgoviște |
| Facultatea: | Facultatea de Științe și Arte |
| Domeniul de licență: | FIZICĂ |
| Programul de studii universitare de licență: | FIZICĂ |
| Forma de învățământ: | IF |
| Limba de predare: | română |
| Locația geografică: | Târgoviște |
| Durata studiilor: | 3 ani |
| Numărul de credite: | 180 |
| Obiectivul evaluării externe | Menținerea acreditării |

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

| Nr. crt. | Numele și prenumele | Calitatea | Semnătura |
|----------|--|---------------------|-----------|
| 1. | BUNOIU Octavian Mădălin <i>Universitatea de Vest din Timișoara</i> | Coordonator comisie | |
| 2. | CONDURACHE - BOTA Simona <i>Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați</i> | Expert evaluator | |
| 3. | CHICEA Dan <i>Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu</i> | Expert evaluator | |
| 4. | PRODAN Amalia - Ioana <i>Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca</i> | Student evaluator | |



I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare externă a programului de studii universitare de licență „Fizică” din cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște a fost elaborat în contextul procedurii de evaluare periodică realizată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS). Evaluarea a vizat programul de studii „Fizică”, forma de învățământ cu frecvență (IF), organizat în cadrul Facultății de Științe și Arte. Vizita de evaluare externă a fost programată în perioada 30–31 martie 2026. Procesul de evaluare s-a desfășurat pe baza Raportului de evaluare internă elaborat de instituție pentru menținerea acreditării programului de studii „Fizică”. Comisia de experți evaluatori ARACIS a avut următoarea componență: Mădălin BUNOIU (UVT) – coordonator; Simona CONDURACHE-BOTA (UDJG) – membru; Dan CHICEA (ULBS) – membru; Amalia Ioana PRODAN (ANOSR) – membru student.

Din partea Universității „Valahia” din Târgoviște, persoana de contact desemnată pentru organizarea evaluării a fost lect. univ. dr. Oana Cătălina Bute. Programul vizitei de evaluare a inclus întâlniri cu conducerea Facultății de Științe și Arte, cu echipa care a elaborat raportul de evaluare internă, cu cadre didactice, studenți și angajatori, precum și verificarea documentelor academice și administrative relevante pentru funcționarea programului de studii.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea „Valahia” din Târgoviște este o instituție publică de învățământ superior de stat, continuatoare a tradiției primei instituții de învățământ superior din Muntenia, „Schola Graeca et Latina” (1646–1652), înființată în timpul domnitorului Matei Basarab. În forma sa modernă, universitatea își are originile în anul 1990, prin înființarea Colegiului Universitar Tehnic și Economic, subordonat Universității „Dunărea de Jos” din Galați. Ulterior, prin H.G. nr. 288/1992, a fost înființată Universitatea din Târgoviște, iar prin H.G. nr. 458/1994 denumirea a fost schimbată în Universitatea „Valachia” din Târgoviște. Din anul 2002, conform H.G. nr. 410/2002, instituția poartă denumirea actuală de Universitatea „Valahia” din Târgoviște. Misiunea Universității „Valahia” din Târgoviște este orientată către educație și cercetare avansată, în concordanță cu valorile Spațiului European al Învățământului Superior (EHEA).

Instituția promovează excelența academică, inovarea, profesionalismul, transparența, echitatea și responsabilitatea socială, asumându-și rolul de a genera, transfera și certifica cunoaștere cu impact la nivel național și internațional. Din punct de vedere al guvernării universitare, instituția funcționează în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023 și ale Cartei universitare proprii. Structurile de conducere sunt reprezentate de Senatul universitar, Consiliul de Administrație, Consiliul pentru studiile universitare de doctorat, consiliile facultăților și consiliile departamentelor. Funcțiile de conducere includ rectorul, prorectorii, decanii, prodecanii, directorii de departamente și directorii școlilor doctorale. Universitatea dispune de o structură organizatorică complexă, formată din facultăți, departamente didactice, structuri administrative și de cercetare. În cadrul Facultății de Științe și Arte funcționează Departamentul de Științe și Tehnologii Avansate, responsabil de programul de studii universitare de licență „Fizică”. Facultatea dispune de cadre didactice titulare, personal administrativ și infrastructură educațională adecvată desfășurării activităților didactice și de cercetare. Oferta educațională a universității cuprinde programe de studii universitare de licență, masterat și doctorat organizate în cadrul celor zece facultăți și al instituției organizatoare de studii universitare de doctorat.

În cadrul Facultății de Științe și Arte se organizează programe de studii în domeniile Fizică, Chimie, Matematică informatică și Muzică, precum și programe de masterat asociate acestora. Universitatea „Valahia” din Târgoviște participă periodic la procedurile de evaluare externă a calității educației organizate de ARACIS. Programul de studii universitare de licență „Fizică” este supus procedurii de evaluare periodică în vederea menținerii acreditării, conform calendarului ARACIS pentru perioada 30–31 martie 2026. Instituția dispune de structuri interne de asigurare a calității, precum Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), și aplică proceduri interne de monitorizare și îmbunătățire continuă a programelor de



studii.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii universitare de licență „Fizică”, organizat în cadrul Facultății de Științe și Arte a Universității „Valahia” din Târgoviște, funcționează în domeniul de licență Fizică, la forma de învățământ cu frecvență (IF), în limba română. Programul are ca obiectiv formarea de specialiști capabili să desfășoare activități de cercetare, analiză, dezvoltare și aplicare a principiilor și metodelor specifice domeniului fizicii, atât în mediul academic, cât și în sectoarele economice și tehnologice conexe.

Programul de studii este corelat cu cerințele pieței muncii și cu standardele ocupaționale europene și naționale, având asociată ocupația de „Fizician” (cod COR 211101), iar calificarea obținută la finalizarea studiilor este „Licențiat în Fizică”. Competențele dobândite vizează desfășurarea activităților de cercetare și experimentare în domeniul fizicii, analiza și interpretarea fenomenelor fizice, utilizarea tehnicilor și echipamentelor moderne de investigare, precum și elaborarea de rapoarte și lucrări științifice.

În contextul procedurii de menținere a acreditării, programul de studii a cunoscut o serie de actualizări și îmbunătățiri de la ultima evaluare externă a calității. Acestea au vizat adaptarea planurilor de învățământ și a rezultatelor învățării la cerințele actuale ale domeniului și la nevoile angajatorilor, introducerea unor discipline relevante pentru piața muncii și dezvoltarea parteneriatelor cu instituții și companii din domenii conexe.

În cadrul ședințelor Departamentului de Științe și Tehnologii Avansate au fost analizate și aprobate planurile de învățământ actualizate, fiind evidențiată adaptarea structurii curriculare la noile standarde educaționale și introducerea unor componente formative suplimentare, precum activități de voluntariat și optimizarea numărului de ore didactice. Totodată, rezultatele învățării sunt periodic discutate și revizuite la nivelul programului de studii, în colaborare cu cadrele didactice și reprezentanții mediului socio-economic. Programul beneficiază de implicarea constantă a angajatorilor și partenerilor externi în procesul de actualizare curriculară și dezvoltare instituțională. Întâlnirile organizate cu reprezentanți ai companiei Nuclearelectrica și ai Companiei de Apă Târgoviște-Dâmbovița au urmărit adecvarea curriculumului la cerințele pieței muncii, dezvoltarea stagiilor de practică și internship, organizarea de proiecte comune și susținerea inserției profesionale a absolvenților.

De asemenea, programul de studii și-a consolidat componenta de cercetare științifică și infrastructura educațională, prin utilizarea laboratoarelor și spațiilor moderne din cadrul Facultății de Științe și Arte și al ICSTM, dotate cu echipamente specifice activităților didactice și de cercetare. Activitatea științifică a cadrelor didactice implicate în program este reflectată prin publicații și cercetări relevante în domeniul fizicii și al aplicațiilor interdisciplinare ale acesteia.

În ansamblu, evoluția programului de studii universitare de licență „Fizică” reflectă preocuparea instituției pentru modernizarea continuă a curriculumului, creșterea relevanței profesionale a calificării, dezvoltarea cercetării și consolidarea relației cu mediul economic și social, în vederea menținerii standardelor de calitate impuse de ARACIS și de Spațiul European al Învățământului Superior.

I. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În cadrul procesului de evaluare externă a calității programului de studii universitare de licență „Fizică” din cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște au fost analizate Raportul de evaluare internă elaborat de instituție și anexele aferente acestuia, precum și documente suplimentare puse la dispoziția comisiei de evaluare ARACIS înaintea și în timpul vizitei de evaluare.

Documentele analizate au inclus:

- Raportul de evaluare internă întocmit în vederea menținerii acreditării programului de studii „Fizică”;



- Structura organizatorică a universității și a facultății;
- Procese-verbale și minute ale ședințelor Departamentului de Științe și Tehnologii Avansate și ale Consiliului Facultății privind analiza și aprobarea planurilor de învățământ și a rezultatelor învățării;
- Minute și documente privind întâlnirile cu absolvenți, angajatori și parteneri instituționali, referitoare la actualizarea curriculumului, stagiile de practică și inserția profesională a absolvenților;
- Situația spațiilor de învățământ, laboratoarelor și birourilor administrative utilizate în desfășurarea activităților didactice și de cercetare;
- Statele de funcții și documentele privind acoperirea posturilor didactice aferente programului de studii;
- Situația gradului de ocupare a personalului didactic implicat în programul evaluat;
- Documente privind activitatea științifică a cadrelor didactice și îndeplinirea indicatorilor ARACIS referitori la cercetarea în domeniul disciplinelor din programul de studii;
- Formularul de actualizare a programului de studii și documentele privind calificarea și ocupațiile vizate;
- Situația numărului de studenți înmatriculați și formațiilor de studiu pentru ciclurile de licență și master;
- Acorduri de parteneriat, convenții de practică și documente privind colaborarea cu instituții și angajatori relevanți pentru domeniul Fizică;
- Documente privind rezultatele activității de cercetare desfășurate în perioada 2020–2025 de cadrele didactice implicate în programul de studii.

De asemenea, în cadrul vizitei de evaluare externă, comisia ARACIS a verificat documente academice și administrative suplimentare, precum lucrări de licență, cataloage, foi matricole, registre de evidență și alte documente relevante pentru funcționarea programului de studii și pentru asigurarea calității procesului educațional.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Vizita la fața locului s-a desfășurat în perioada 30–31 martie 2026, la Universitatea „Valahia” din Târgoviște, în cadrul Facultății de Științe și Arte, în contextul evaluării externe periodice a programului de studii universitare de licență „Fizică” (IF).

Pe parcursul vizitei, comisia de experți evaluatori ARACIS a analizat infrastructura educațională și de cercetare utilizată pentru desfășurarea programului de studii, fiind vizitate săli de curs și seminar, laboratoare didactice și de cercetare, spațiile Institutului de Cercetare Științifică și Tehnologică Multidisciplinară (ICSTM), secretariatul facultății, birourile administrative și alte spații destinate activităților academice și administrative. Au fost verificate dotările specifice procesului educațional și de cercetare, inclusiv echipamentele informatice, infrastructura digitală și resursele materiale disponibile pentru studenți și cadre didactice.

În cadrul vizitei au avut loc întâlniri și discuții cu reprezentanți ai conducerii universității și facultății, cu directorul Departamentului de Științe și Tehnologii Avansate, cu responsabilii programului de studii și cu membrii echipei care a elaborat raportul de evaluare internă. De asemenea, comisia de evaluare a purtat discuții cu cadre didactice titulare, studenți ai programului de studii „Fizică”, reprezentanți ai angajatorilor și partenerilor instituționali, precum și cu personalul administrativ și secretariatul facultății.

Discuțiile au vizat aspecte referitoare la organizarea și funcționarea programului de studii, actualizarea planurilor de învățământ, rezultatele învățării, activitatea de cercetare științifică, baza materială, relația cu mediul socio-economic, stagiile de practică, inserția profesională a absolvenților și mecanismele interne de asigurare și evaluare a calității educației. Totodată, au fost verificate documente academice și administrative relevante, precum lucrări de licență, cataloage, foi matricole, registre și alte documente specifice activității didactice și administrative.

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu este cazul.



II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

| | |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.A.1.1.1 | Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii. |
|-------------------------|---|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență *Fizică* – IF de la Facultatea de Științe și Arte (FSA) a Universității „Valahia” din Târgoviște (UVT) se desfășoară în baza cadrului normativ stabilit prin Carta Universității, din anul 2025 (https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/CARTA-UNIVERSITARA_2025_adoptata_30.06.2025_.pdf) și Regulamentul de ordine interioară (https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Regulament_de_ordine_interna.pdf).

În cadrul FSA, structura organizatorică include, ca funcții de conducere executive: decanul, prodecanul și directorii de departamente, iar ca organisme de conducere: Consiliul facultății și Consiliile departamentelor. Pentru FSA există un Regulament de organizare și funcționare (https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/REG-01-FSA-Regulament-de-organizare-si-functionare_BUN.pdf), prin care sunt stabilite atribuțiile și responsabilitățile tuturor persoanelor cu funcții de conducere, la nivel de Facultate și Departament, aceste atribuții fiind detaliate prin Fișa postului.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității are atribuții de management și control al calității la nivelul instituției, pe baza unui regulament (https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/HS-nr-12_25.07.2024.pdf; <https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG-01-CEAC-Regulament-de-organizare-si-functionare-a-comisei-de-evaluare-si-asigurare-a-calitatii.pdf>), această comisie având o subcomisie în cadrul FSA (<https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/COMISIA-DE-CALITATE.pdf>), precum și un Colectiv al calității la nivelul fiecărui departament. Documente instituționale care susțin procesul educațional și, la modul general, toate procesele instituției de învățământ sunt: Planul Strategic al UVT 2024-2029 (https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan_Strategic_UVT_2024_2029.pdf), Planul Strategic al FSA între 2024-2029 (https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan_Strategic_2024_2029_FSA.pdf), Planul operațional al instituției (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan-Operational-2025.pdf>), Planul Operațional al FSA – 2025 (<https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan-operational-2025.pdf>) și Politica privind calitatea la nivelul UVT (https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/2025_Politica_privind_calitatea.pdf).

Monitorizarea continuă este reflectată, la nivel instituțional, în Raportul anual privind calitatea educației (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Raport-evaluare-interna-privind-calitatea-educatiei-2024.pdf>) și în Raportul privind Starea Universității 2024 (https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/Raport_evaluare_interna_privind_calitatea_educatiei_FACULTATI-DE-STIINTE-SI-ARTE-2024.pdf), precum și în rapoartele de calitate la nivel de facultate (disponibil la facultate, în format fizic), dar și în raportul programului de studii de Fizică (https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/2024_Raport_evaluare_interna_program-Fizica-1.pdf).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sistemul de management instituțional și organizarea programului Fizică – IF sunt clar și detaliat definite și funcționale, cu o administrare transparentă și eficientă. Sistemul de management al UVT este integrat: pentru calitate și inovare, asigurând respectarea cerințelor Agenției Române de Asigurare a Calității în



Învățământul Superior (ARACIS), ale standardului SR EN ISO 9001:2015, precum și ale standardelor de control intern managerial reglementate prin OSGG nr. 600/2018. Sistemul de Management al Inovării, în conformitate cu standardul SR 13572:2016, asigură creșterea performanței și competitivitatea și furnizează suport pentru dezvoltarea durabilă/sustenabilă a universității în corelație cu nevoile mediului economico-social. Documentele care susțin calitatea educației sunt revizuite periodic sau ori de câte ori intervin modificări legislative, prin implicarea structurilor competente: Senatul universitar, Consiliul facultății, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și Colectivul calității. Versiunile actualizate sunt aprobate de organele deliberative și publicate pe site-ul instituției. Sistemul de management asigură monitorizarea permanentă a proceselor educaționale, administrative și de calitate, prin rapoarte anuale, evaluări interne și analize de management.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- întocmirea ansamblului de regulamente și proceduri la nivel instituțional, de facultate și de program
- existența structurilor de calitate la toate nivelurile instituției
- actualizarea periodică a regulamentelor și procedurilor, pe baza analizelor procesului educațional și a tuturor proceselor instituționale
- monitorizarea permanentă a calității

✓ **Recomandări** - nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

| | |
|--------------------------------|---|
| Indicatorul I.P.A.1.2.1 | Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. |
|--------------------------------|---|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La Facultatea de Științe și Arte a UVT, în conformitate cu Regulamentul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG-01-CEAC-Regulament-de-organizare-si-functionare-a-comisei-de-evaluare-si-asigurare-a-calitatii.pdf>), cu Regulamentul privind activitatea didactică (https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG_06_-_Regulament_privind_activitatea_didactica.pdf) și cu Regulamentul privind inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii (https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG_08_-_Regulament_privind_initierea_aprobarea_monitorizarea_si_evaluarea_periodica_a_programelor_de_studiu_si_activitatilor_de_cercetare.pdf), adoptarea, revizuirea și actualizarea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor se realizează în mod participativ, prin discutarea și avizarea lor în cadrul Consiliului facultății, Consiliului departamentului, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivel de facultate și în cadrul Colectivului facultății la nivel departamental, iar versiunile finale sunt aprobate de Senatul UVT.

Pentru programul de studii de Fizică – IF, revizuirile se fac prin consultarea tuturor părților interesate și a celor care ar putea îmbunătăți procesul educațional: responsabilul de program, conducerea departamentului și a facultății, cadrele didactice de la program, studenții, prin reprezentanții lor în consilii), absolvenții, precum și potențiali angajatori, inclusiv instituții publice, după cum a rezultat din întâlnirile, în cadrul efectuării vizitei la fața locului, cu: conducerea Facultății de Științe și Arte, conducerea Departamentului de Științe și Tehnologii Avansate, cu cadre didactice de la program, cu studenți, cu absolvenți, cu potențiali angajatori, dar și din analiza a 2 anexe la dosarul de evaluare a programului: i) Anexa 2. PV ședințe departament DSTA și Consiliul Facultății; ii) Anexa 3. Minute - Întâlniri cu absolvenți și angajatori, precum și din rapoartele comisiilor de asigurare a calității, atât la nivel instituțional, cât și la cel



al facultății și separat, al programului de studii evaluat: https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/Raport_evaluare_interna_privind_calitatea_educatiei_FACULTATI-DE-STIINTE-SI-ARTE-2024.pdf; https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/2024_Raport_evaluare_interna_program-Fizica-1.pdf
Sunt aplicate periodic, studenților și cadrelor didactice, chestionare online privind calitatea actului educațional.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare în cadrul Facultății de Științe și Arte, a Departamentului de Științe și Tehnologii Avansate și la nivelul programului de studii evaluat, se face prin consultarea tuturor părților interesate: conducere, cadre didactice, studenți, absolvenți și angajatori, cu respectarea principiilor transparenței, participării și consultării, în conformitate cu dispozițiile legale. Documentele finale sunt aprobate în Consiliul facultății și, după caz, în Senatul universitar, iar versiunile finale sunt publicate pe site-ul instituției.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- angrenarea tuturor factorilor interesați în procesul didactic și în funcționarea instituției, facultății, departamentului și programului de studii.

- ✓ Recomandări - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

| | |
|--|---|
| Standardul S.A.2.1. Baza materială | |
| ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare. | |
| Indicatorul I.P.A.2.1.1 | ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. |

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Toate activitățile didactice din cadrul Facultății de Științe și Arte se desfășoară în Campusul Universitar din Aleea Sinaia, nr. 13, corpul A, localitatea Târgoviște, județul Dâmbovița. Din efectuarea vizitei la fața locului, s-a constatat existența spațiilor de curs, seminar și laborator (2 laboratoare de Fizică, în sălile A 021 și A 022, precum și un laborator de analize fizico – chimice, ca sala A013, în cadrul Facultății de Științe și Arte, precum și 4 laboratoare de Fizică și un laborator de informatică, ca sala C -23, în cadrul institutului de cercetări ICSTM), precum și a serviciilor de secretariat, decanat și rectorat, dar și a centrului de cercetare al Universității „Valahia” din Târgoviște.

Anexa 4 la Raportul de evaluare internă conține lista sălilor de curs și seminarii, precum și a spațiilor administrative de la Facultatea de Științe și Arte. S-au furnizat, la cerere, anexe suplimentare la dosar (Lista de aparate și echipamente- laboratoare LICENTA FIZICA.pdf; Lista cu dotarea laboratorului de informatica.pdf; Lista cu carti și alte materiale de documentare.pdf; Lista cu dotările de la Biblioteca+lista de baze de date.pdf), cu dotarea laboratoarelor didactice, inclusiv a laboratorului de informatică, care conține 20 computere tip all-in-one, cu imprimantă și display interactiv. Universitatea „Valahia” din Târgoviște pune la dispoziția tuturor studenților spații și servicii de suport, precum: bibliotecă, sală de lectură, campus și asigură accesibilitate pentru persoane cu dizabilități, atât fizică (rampe, lifturi), cât și digitală (resurse online prin acces la Moodle și ANELIS+, acces adaptat). Biblioteca Universității „Valahia” din Târgoviște deține un program informatizat (Softlink Liberty6) de descriere bibliografică cu catalog online OPAC. Biblioteca dispune de șapte locații, cu o suprafață desfășurată de 1697 m², cu un număr de 366 de locuri în sălile de lectură, la care se adaugă spațiile de lectură ale centrelor de cercetare și din căminele



studentești (1266 m²). Biblioteca dispune de 151767 de publicații, asigurând resursele documentare necesare programului de studii Fizică, printr-un fond de carte adecvat disciplinelor aferente programului, constând în cursuri, cărți de exerciții și probleme, materiale științifice, care se completează cu accesul la bazele de date științifice internaționale.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Instituția de învățământ superior deține, în condițiile legii, spații adecvate pentru desfășurarea proceselor de învățământ, de cercetare și administrative, precum și servicii destinate studenților, asigurând un mediu educațional modern, sigur și incluziv. Baza materială a Facultății de Științe și Arte în cadrul căruia se derulează programul de studii de licență Fizică corespunde standardelor care asigură desfășurarea corespunzătoare a procesului de învățământ. Laboratoarele didactice și de cercetare de Fizică au dotarea corespunzătoare, inclusiv cel de Informatică.

UVT asigură accesibilitate pentru persoanele cu dizabilități, prin rampe de acces, lifturi, grupuri sanitare adaptate și facilități digitale pentru participarea online la activitățile didactice. Baza materială este îmbunătățită continuu, precum cea mai recentă achiziție de computere noi și alte echipamente IT moderne, obținute prin intermediul proiectului de digitalizare D-EDUC.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
 - Preocuparea permanentă pentru modernizarea spațiilor, pentru achiziționarea de noi echipamente IT.
 - Disponibilitatea spațiilor moderne de curs și seminar, administrative și de socializare între studenți.
- ✓ **Recomandări**
 - Extinderea spațiilor destinate laboratoarelor didactice, prin identificarea de spații noi în cadrul universității, astfel încât toată aparatura să poată fi disponibilă în orice moment, nu doar prin rotație, de la un semestru la altul.
 - Achiziționarea de noi echipamente pentru activitățile didactice, în măsura disponibilității resurselor financiare.
 - Actualizarea periodică a bazei documentare a bibliotecii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

| | |
|--------------------|---|
| Indicatorul | Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă. |
| I.P.A.2.2.1 | |

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Aspectele legate de bunurile mobile și imobile ale instituției, la modul general, respectiv cele corespunzătoare derulării programului de studii evaluat, privind monitorizarea numărului și stării acestora, modernizări ale echipamentelor existente, precum și noi achiziții sunt prevăzute în regulamentele interne ale universității și Facultății de Științe și Arte: Planul Strategic al UVT 2024-2029 (https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan_Strategic_UVT_2024_2029.pdf), Planul Strategic al FSA între 2024-2029 (https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan_Strategic_2024_2029_FSA.pdf), Planul operațional al instituției (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan-Operational-2025.pdf>), Planul Operațional al FSA – 2025 (<https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan-operational-2025.pdf>) și Politica privind calitatea la nivelul UVT (https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/2025_Politica_privind_calitatea.pdf).

Stadiul acțiunilor și rezultatelor acestora privind bunurile mobile și imobile se regăsesc în rapoartele la nivel instituțional, cel al facultății și respectiv, al programului de studii evaluat: Raportul anual privind calitatea educației (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Raport-evaluare-interna-privind-calitatea-educatiei-2024.pdf>), Raportul privind calitatea educației în Facultatea de Științe și Arte ([Pag. 9 din 45](https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/Raport_evaluare_interna_privind_calitatea_educatiei_FACULTATI-DE-STIINTE-SI-ARTE-</p></div><div data-bbox=)



2024.pdf), raportul programului de studii de Fizică (https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/2024_Raport_evaluare_interna_program-Fizica-1.pdf).

În cadrul proiectului „D-EDUC – Dezvoltarea durabilă prin digitalizare în educație”, Facultatea de Științe și Arte a fost dotată cu echipamente IT moderne, incluzând 5 laptopuri de 15,6” cu 32 GB RAM, 26 de sisteme all-in-one (32 GB RAM, SSD de 1 TB), 10 stații de lucru HP Z2 TWG 9, 2 imprimante multifuncționale laser color A3 Canon ImageRunner DX C3926i și 3 imprimante Develop ineo+ 3320i. A fost amenajat un laborator didactic de Dozimetrie și Radioprotecție, echipat la standarde actuale, cu sprijinul SN Nuclearelectrica SA, investiția ridicându-se la 433.210 lei, conform contractului de sponsorizare nr. 647/28.09.2023. Laboratorul de Informatică este dotat cu 20 de calculatoare de ultimă generație și software dedicat.

Starea aparatelor, echipamentelor, mobilierului și a celorlalte bunuri necesare desfășurării programului de studii a fost evaluată cu ocazia vizitei la fața locului.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Spațiile utilizate pentru programele de studii (săli de curs, seminar, laborator, bibliotecă, cercetare, administrative) sunt dotate corespunzător și beneficiază de servicii regulate de mentenanță și curățenie, acces la internet și infrastructură IT, precum și de echipamente moderne, adaptate cerințelor actuale ale educației. Laboratoarele didactice și de cercetare sunt întreținute în mod sistematic, iar mobilierul, echipamentele informatice și materialele didactice sunt reînnoite treptat, conform planurilor anuale de investiții. Toate spațiile sunt prevăzute cu iluminat natural și artificial adecvat, conexiune la internet și respectă cerințele de siguranță în vigoare (PSI și SSM). Studenții și cadrele didactice au acces la suport tehnic permanent pentru utilizarea platformei Moodle, accesarea resurselor digitale și soluționarea eventualelor probleme tehnice. De asemenea, facultatea dispune de spații dedicate activităților de tutorat și evaluare, echipate cu tehnologie multimedia modernă, întreținută periodic de personalul tehnic specializat. Laboratorul de Informatică, prin dotarea recentă, asigură condiții optime de lucru pentru câte doi studenți la fiecare computer.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 - eforturile instituției pentru întreținerea cu ritmicitate a bazei materiale
- ✓ Recomandări – nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane
ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

| | |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.A.3.1.1 | Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții. |
|-------------------------|--|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Aspectele privind resursele umane asociate programelor de studii la Universitatea „Valahia” din Târgoviște și la Facultatea de Științe și Arte se regăsesc în: cu Regulamentul privind activitatea didactică (https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG_06_-_Regulament_privind_activitatea_didactica.pdf), Regulamentul privind inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii (https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/REG_08_-_

[Regulament privind inițierea aprobarea monitorizarea si evaluarea periodica a programelor de studiu si activitatilor de cercetare.pdf](#)), precum și în rapoartele comisiilor de asigurare a calității, atât la nivel



instituțional, cât și la cel al facultății și separat, al programului de studii evaluat: https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/Raport_evaluare_interna_privind_calitatea_educatiei_FACULTATI-DE-STIINTE-SI-ARTE-2024.pdf; https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/2024_Raport_evaluare_interna_program-Fizica-1.pdf

În Anexa 5 la dosarul de evaluare periodică se regăsește Statul de funcțiuni și acoperirea la PO aferente programului de Licență la specializarea Fizică. A fost furnizat un document suplimentar care conține statul de funcțiuni și acoperirea la PO a cadrelor didactice de la programul evaluat și privind celelalte ore de predare și aplicații din cadrul universității, ca Anexa 6. Situația acoperirii posturilor din statele de funcții. Normarea activităților didactice este realizată anual și aprobată de Senatul universitar, în conformitate cu prevederile Legii Învățământului Superior nr. 199/2023 și cu reglementările interne aplicabile. Pe site-ul facultății se regăsesc CV-urile cadrelor didactice care predau la programul evaluat: <https://fs.valahia.ro/echipa/>. Anexa 8 la dosarul de evaluare periodică prezintă scanări ale celor mai importante documente privind formarea profesională și decizii de numire pe post ale cadrelor didactice implicate în program: Anexa 8. Formare profesională – Diplomă doctor, diplomă licență, decizii de numire pe post. Anexa 7 la dosar prezintă, pentru fiecare cadru didactic care are activități didactice la programul de studii de Fizică, activitatea sa științifică din ultimii 10 ani: Anexa 7. Activitatea științifică în domeniul disciplinelor. În urma solicitării comisiei ARACIS, a fost întocmită o nouă anexă, cu rezultatele activității de cercetare științifică a personalului didactic implicat la programul de studii evaluat, pentru ultimii 5 ani: Punctul 8_Anexa 12. Rezultatele activității științifice 2020-2025.pdf.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii Fizică se bazează pe un colectiv didactic alcătuit din cadre universitare titulare și asociate, a căror activitate este organizată conform Statului de funcții, elaborat anual în baza procedurilor instituționale specifice. Activitățile didactice sunt susținute de un total de 11 cadre didactice, dintre care 9 sunt titulare ale UVT, iar 2 sunt cadre asociate cu experiență relevantă în domeniu. Din punct de vedere al gradelor didactice, colectivul titular include un profesor universitar, patru conferențieri și patru lectori, în timp ce cadrele asociate ocupă poziții de profesor universitar și asistent. Toți membrii corpului didactic dețin titlul de doctor în domenii compatibile cu disciplinele din planul de învățământ, atât fundamentale, cât și de specialitate. Există o concordanță clară între pregătirea profesională a cadrelor didactice și conținutul disciplinelor predate. Două cadre didactice au calitatea de conducător de doctorat, dintre care unul activează direct în domeniul programului. Activitatea acestora este susținută prin implicarea constantă în cercetare, publicare științifică și perfecționare profesională.

Există cel puțin un conferențiar universitar implicat în programul de studii evaluat care nu are nicio publicație ISI în ultimii 5 ani. Există 3 lectori universitari implicat în programul de studii evaluat care nu au minimul de 5 lucrări publicate în ultimii 5 ani. Aspectele sesizate au fost deja analizate în cadrul departamentului și facultății, propunându-se o serie de măsuri de remediere, precum:

- elaborarea și asumarea unui plan individual de cercetare, cu obiective clare de publicare în reviste indexate ISI;
- integrarea cadrelor didactice în colective de cercetare active la nivelul departamentului;
- monitorizarea anuală a rezultatelor activității științifice;
- acordarea de sprijin instituțional pentru publicare (taxe de publicare, participări la conferințe internaționale).

Procesul educațional este sprijinit de personal administrativ și tehnic calificat, care contribuie la buna desfășurare a activităților didactice și administrative. Facultatea încurajează dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare, conferințe științifice, cursuri de pedagogie universitară și proiecte de cercetare. În ultimii ani, o parte semnificativă a personalului didactic a urmat programe de formare în domeniul didacticii universitare și al utilizării tehnologiilor digitale.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- acoperirea completă a planului de învățământ al programului de studii evaluat cu personal didactic calificat, care deține titlurile științifice și competențele necesare domeniului Fizică

- ✓ **Recomandări**



- preocuparea mai intensă a cadrelor didactice de la program pentru activitatea de cercetare și pentru publicarea rezultatelor cercetărilor

Indicatorul este: **parțial îndeplinit.**

Indicatorul
I.P.A.3.1.2

ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În documentul elaborat la nivel instituțional la Universitatea „Valahia” din Târgoviște: Politică privind calitatea la nivelul UVT (https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/2025_Politica_privind_calitatea.pdf), se stipulează că se acordă sprijin pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și a personalului administrativ, că se promovează mobilitatea studenților și cadrelor didactice, printr-o participare activă a părților interesate în procesele decizionale.

În cadrul Planului Strategic al UVT pentru perioada 2024-2029 (https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan_Strategic_UVT_2024_2029.pdf), se stipulează, printre altele, că, printre obiectivele strategice și măsurile de realizare propuse pentru perioada 2024- 2029 se numără consolidarea identității și creșterea reputației instituției, motivarea personalului universității și atragerea unui număr mare de studenți la programele de studii oferite. În același plan strategic se mai precizează și că se va mai urmări și motivarea cadrelor didactice și de cercetare, precum și a personalului didactic auxiliar și a studenților pentru proiectele universității. În planul precizat, obiectivul strategic 2 constă în: „Asigurarea unei resurse umane competitive, perfecționarea continuă a competențelor cadrelor didactice, motivarea corpului profesoral pentru desfășurarea unui proces de învățământ de calitate”, obiectiv care se va realiza, printre altele, prin: perfecționarea metodelor de predare ale cadrelor didactice și susținerea lor în aplicarea acestor metode, recrutarea tinerilor performanți în activitatea didactică și susținerea lor în dezvoltarea carierei profesionale; aplicarea unui program de creștere a performanțelor și competențelor cadrelor didactice prin programe de perfecționare, formare continuă, schimburi de experiență și bune practici cu alte universități, studii postuniversitare, pregătire complementară la a doua facultate, masterat, doctorat, post-doctorat, visiting-profesor; identificarea și susținerea membrilor comunității academice, care au demonstrat performanță și apreciere profesională în plan național și internațional, pentru a-și putea valoriza competențele în diferite consilii, comisii, grupuri de lucru la nivelul organismelor din România sau străinătate (ex. ARACIS, CNATDCU, CNFIS etc.).

În Planul Strategic al FSA între 2024-2029 (https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan_Strategic_2024_2029_FSA.pdf), se precizează că motivarea personalului didactic al facultății constituie un obiectiv strategic. Se detaliază faptul că un element esențial în obiectivele facultății constă în motivarea cadrelor didactice și de cercetare, a personalului didactic auxiliar și a studenților pentru proiectele facultății, pentru deschidere spre dialog și pentru luarea celor mai juste decizii, pentru creșterea calității proceselor. De asemenea, se precizează că se vor lua măsuri pentru stimularea acțiunilor orientate spre creșterea numărului de articole ISI/BDI publicate de membrii comunității academice a facultății. În plus, se va aplica un program de creștere a performanțelor și competențelor cadrelor didactice prin programe de perfecționare, formare continuă, schimburi de experiență și bune practici cu alte universități, studii postuniversitare, pregătire complementară la a doua facultate, masterat, doctorat, postdoctorat, visiting profesor. O altă precizare din acest plan constă în aceea că se susține participarea personalului didactic și de cercetare și a studenților din facultate la conferințe naționale și internaționale de prestigiu, prin finanțarea participărilor la evenimentele științifice, precum și a publicațiilor științifice. De asemenea, se va asigura stimularea organizării de competiții de granturi interne, care să sprijine, astfel, cariera academică a personalului didactic, suplimentar față de sursele de finanțare a activităților de cercetare la nivel național.

Planul operațional al instituției (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan-Operational-2025.pdf>), precum și Planul Operațional al FSA – 2025 (<https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan-operational-2025.pdf>) conțin stipulări specifice privind dezvoltarea profesională și personală a personalului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**



Se constată că Universitatea „Valahia” din Târgoviște asigură dezvoltarea profesională și personală continuă a personalului didactic, de cercetare și administrativ, promovând o cultură organizațională bazată pe învățare continuă, performanță și inovare. În cadrul UVT, dezvoltarea profesională și personală a angajaților este sprijinită prin intermediul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic și al Departamentului IT, care facilitează adaptarea la noile cerințe și practici educaționale. Personalul administrativ participă periodic la sesiuni de instruire privind legislația universitară, protecția datelor, securitatea și sănătatea în muncă, precum și dezvoltarea competențelor digitale.

Instituția oferă suport financiar și logistic pentru participarea la programe de formare și include implicarea în dezvoltarea profesională în evaluarea anuală a performanței. Totodată, sunt încurajate inițiativele de dezvoltare personală, precum implicarea în proiecte interdisciplinare, participarea la conferințe, accesul la consiliere psihologică și desfășurarea de activități culturale și sociale. Facultatea de Științe și Arte susține implicarea cadrelor didactice în activități de formare pedagogică, cursuri de didactică universitară, utilizarea tehnologiilor digitale în procesul educațional, precum și participarea la conferințe și proiecte de cercetare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Preocuparea constantă a universității, precum și a facultății, pentru dezvoltarea resursei umane, pe care o consideră esențială pentru creșterea calității procesului educațional și a performanței instituționale.

✓ **Recomandări**

- Prevederea de măsuri mai stricte față de cadrele didactice care nu își îndeplinesc norma anuală de publicații științifice și/sau de participări la manifestări științifice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

| | |
|--------------------------------|---|
| Indicatorul I.P.A.3.2.1 | Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent. |
|--------------------------------|---|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În Universitatea „Valahia” din Târgoviște posturile didactice sunt ocupate prin concurs, în conformitate cu Legea nr. 199/2023 a învățământului superior și Carta Universității „Valahia” din Târgoviște (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Carta-universitara-editia-2023-publicata-26.01.2024.pdf>), precum și cu **Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare –(M15)** (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/M-15-Metodologie-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-si-de-cerceare-2025.pdf>).

În instituție sunt respectate principiile de transparență, nediscriminare și competență profesională în toate etapele de recrutare. Ca urmare, toate **anunțurile și rezultatele** sunt publicate pe site-ul universității.

Procedura de recrutare este derulată în etape clar definite: identificarea posturilor vacante prin statul de funcții aprobat anual; publicarea posturilor pe site-ul universității, în Monitorul Oficial și în presa națională; verificarea eligibilității dosarelor depuse; evaluarea candidaților de către comisii de concurs numite prin decizia Rectorului; afișarea rezultatelor și soluționarea contestațiilor; validarea finală de către Senatul universitar.

Pentru personalul administrativ, recrutarea se realizează în baza unei Metodologii de ocupare a posturilor vacante (<https://www.valahia.ro/posturi-in-concurs/personal-didactic-auxiliar-si-nedidactic/>) privind selecția și angajarea personalului didactic auxiliar, administrativ și de cercetare, prin concurs public, pe baza competențelor profesionale și a criteriilor stabilite prin fișa postului.

Dosarele de concurs pe post ale cadrelor didactice de la programul evaluat se regăsesc la Serviciul Resurse Umane și Salarizare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cadrele didactice care asigură acoperirea sarcinilor didactice la programul de studii de licență *Fizică* au fost recrutate conform procedurilor care respectă prevederile legale, stabilite și derulate în



mod transparent. Cadrele didactice titulare au fost recrutate conform Metodologiei de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare - M15.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 - transparența completă a procesului de recrutare, prin publicarea anunțurilor, rezultatelor și documentelor aferente pe site-ul universității și în Monitorul Oficial;
 - existența unei metodologii interne aprobate de Senatul Universitar, aliniată cadrului legislativ național și normelor ARACIS;
 - respectarea principiilor de etică și nediscriminare pe tot parcursul procesului de selecție.
- ✓ Recomandări

Mărirea colectivului de cadre didactice de Fizică de la Facultatea de Științe și Arte, în măsura disponibilităților financiare ale instituției, în scopul diversificării programului, prin atragerea de personal cu diferite specializări la masterat și doctorat.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

| | |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.A.4.1.1 | Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației. |
|-------------------------|---|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În conformitate cu Carta Universității „Valahia” din Târgoviște (https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/CARTA-UNIVERSITARA_2025_adoptata_30.06.2025_.pdf), instituția urmărește digitalizarea proceselor instituționale.

Senatul universității „Valahia” din Târgoviște a aprobat Strategia de digitalizare a Universității „Valahia” din Târgoviște (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Strategia-de-digitalizare-a-Universitatii-Valahia-din-Targoviste.pdf>), unde se stipulează că instituția vizează a-și dezvolta Campusului digital, care completează dimensiunile educațională, a cunoașterii și patrimonială ale universității. Acest campus digital va urmări să ofere soluții și servicii digitale moderne pentru studenți și personal, contribuind la dezvoltarea instituției și integrarea sa în era digitală. Strategia aferentă implică întreaga comunitate universitară, sprijinită de Departamentul IT, facilitând adaptarea la noile cerințe prin dezvoltarea competențelor digitale și oferirea de suport pentru activitățile didactice, de cercetare și administrative. Această strategie este pusă în practică în cadrul Planului strategic al instituției ([https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan_Stragic_UVT_2024_2029.pdf](https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan_Strategic_UVT_2024_2029.pdf)) și în Planul operațional al acesteia (<https://www.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan-Operational-2025.pdf>).

Facultatea de Științe și Arte utilizează sisteme informatice pentru:

- managementul studenților și al proceselor educaționale: platforme academice (Smart UMS - <https://smartportal.valahia.ro/landing>, Moodle - <https://moodle.valahia.ro/> și Teams);
 - gestiunea activităților didactice: orar (<https://fs.valahia.ro/orar/>), planuri de învățământ (<https://fs.valahia.ro/programe-academice/>) și fișele disciplinelor (https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/Fisele-disciplinelor -PROGRAM-DE-STUDII-FIZICA -an-II_2025-2026-2.pdf);
 - comunicarea internă și externă, prin: e-mail instituțional, platforme colaborative (Teams);
 - e-learning și evaluare online, prin utilizarea platformei Moodle (<https://moodle.valahia.ro/>);
 - aplicații pentru chestionare de evaluare;
 - transparență și informare publică: website (<https://fs.valahia.ro/>), portaluri informatice, baze de date online.
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului



Facultatea de Științe și Arte folosește soluții informatice moderne pentru gestionarea activităților educaționale, administrative și de asigurare a calității, facilitând accesul rapid la informații și oferind servicii eficiente comunității academice.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- existența unei strategii de digitalizare la nivel instituțional (2022–2027), corelată cu Planul strategic și Planul operațional al instituției;
- utilizarea integrată a platformelor informatice (Moodle, UMS, Microsoft Teams, Forms) în activitățile educaționale, administrative și de calitate;

✓ **Recomandări**

- Continuarea procesului de digitalizare a tuturor proceselor instituționale: didactic, administrativ și privind asigurarea calității, prin aplicarea de chestionare online și nu numai.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

| | |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.1.1.1 | Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară. |
|-------------------------|---|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Documentele aferente programului de studii la specializarea Fizică – IF, de la Facultatea de Științe și Arte sunt:

- planul de învățământ (<https://fs.valahia.ro/programe-academice/>);
- fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ (<https://fs.valahia.ro/programe-academice/>);
- compatibilitatea cu cadrul național al calificărilor (Anexa 9 la dosarul de evaluare internă a programului);
- regulamentul de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor (<https://fs.valahia.ro/examen-finalizare-studii/>; <https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/REG-26-FSA-Organizare-examen-licenta-si-disertatie-2025.pdf>);
- structura anului universitar (<https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/Structura-an-univ.-2025-2026-FSA.pdf>);
- orarul activităților didactice (<https://fs.valahia.ro/orar/>);

Planul de învățământ este structurat pe 3 ani, totalizând 180 credite ECTS, și include discipline fundamentale, de specializare, complementare și facultative, delimitate în discipline obligatorii, opționale (min. 10%) și facultative, menite să dezvolte competențele profesionale și transversale ale studenților.

În planul de învățământ sunt prevăzute activitățile de practică (min. 112h) și de cercetare (min. 104h), în cadrul Elaborării lucrării de licență.

Elaborarea/ și actualizarea programului s-a realizat în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC), fiind actualizat în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), pe baza analizei nevoilor pieței muncii și a consultării angajatorilor, studenților și absolvenților, conform cu Anexa 9. Avizul și Formularul de actualizare a programului de studii și cu Anexa 3. Minute - Întâlniri cu absolvenți și angajatori.

Procesul de predare-învățare utilizează metode interactive și digitale, sprijinite de platforme informatice (ex. Moodle, Teams), asigurând accesul studenților la resurse educaționale moderne.



- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii universitare Fizică - IF este conceput, dezvoltat și organizat în conformitate cu rezultatele așteptate ale învățării și cu principiile sistemului european de credite transferabile (ECTS), asigurând coerența între competențe, conținuturi și metode de învățare.

Activitățile de practică prevăzute în planul de învățământ al programului evaluat oferă studenților experiențe concrete de învățare, relevante pentru domeniul de studii, consolidând legătura cu mediul profesional și asigurând dezvoltarea competențelor practice.

Fiecare disciplină are definite rezultatele învățării, care se corelează cu competențele generale și specifice ale programului, iar acestea se reflectă în fișele de disciplină, metodele de predare și formele de evaluare.

În urma analizei fișelor disciplinelor, s-au remediat unele suprapuneri de conținuturi și de lucrări de laborator, precum și încadrarea corectă a activităților aplicative, ca fiind seminarii și/sau lucrări practice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 - Consultarea tuturor părților interesate în demersul elaborării planului de învățământ.
- ✓ Recomandări
 - la seminarii, în fișele disciplinelor, trebuie precizate concret temele, nu doar ca aplicații pentru conținuturile cursurilor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

| | |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.1.2.1 | Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii |
|-------------------------|---|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de Licență la specialitatea Fizică de la Universitatea „Valahia” din Târgoviște funcționează legal, programul fiind acreditat în anul 2025 (H.G. 645/2025), respectiv fiind evaluat periodic ultima dată în anul 2021 (Raport Consiliu ARACIS din 30.06.2021), când s-a hotărât menținerea acreditării programului, cu o capacitate de școlarizare de 40 de studenți în primul an de studii. Planul de învățământ conținând rezultatele învățării, precum și fișele disciplinelor este afișat pe site-ul facultății, la adresa: <https://fs.valahia.ro/programe-academice/>, în Anexa 10 la Raportul de evaluare internă a programului se prezintă formațiile de studiu pentru toate programele Facultății de Științe și Arte, inclusiv pentru programul de Licență de Fizică, baza materială este prezentată în Anexa 4, iar Anexa 6 prezintă acoperirea disciplinelor din planul de învățământ al programului de către cadre didactice calificate.

Cadrele didactice implicate în program sunt titulare în Universitatea „Valahia” din Târgoviște, conform Statului de funcții inclus ca Anexa 5 la raport, iar anexa 6 prezintă situația acoperirii posturilor din statele de funcții, diferențiate ca norme de bază și respectiv, la plata cu ora.

Anexa 7 la raportul de evaluare internă prezintă activitatea științifică în domeniul disciplinelor pentru cadrele didactice implicate în programul evaluat.

Există un Regulament de organizare și funcționare a Facultății de Științe și Arte, disponibil online la adresa: https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/REG-01-FSA-Regulament-de-organizare-si-functionare_BUN.pdf, care conține cadrul legal, dispoziții generale, organizarea și funcționarea facultății și respectiv atribuții și responsabilități privind programele de studii.

Planul operațional al Facultății de Științe și Arte, de la adresa <https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan-operational-2025.pdf>, conține măsuri de îmbunătățire a programelor de studii.

De asemenea, există un Plan strategic la Facultatea de Științe și Arte pe anii 2024 – 2029, disponibil online la adresa: [https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan_Stragic_2024_2029_FSA.pdf](https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/Plan_Strategic_2024_2029_FSA.pdf), care privește funcționarea facultății și a programelor de studii.



Anexa 2 la Raportul de evaluare internă prezintă procese verbale ale ședințelor Departamentului de Științe și Tehnologii Avansate și ale Consiliului Facultății de Științe și Arte, în care s-au analizat, printre altele, planul de învățământ al programului, stabilirea de evenimente științifice și de promovare a programelor de studii, alegerea îndrumătorilor de an, situația la admitere etc.

Într-o anexă la planul de învățământ se precizează în care categorie se încadrează fiecare disciplină, dintre: fundamentale, de specializare, complementare.

Sunt întocmite anual declarațiile pe propria răspundere ale cadrelor didactice care desfășoară activități de învățământ, că sunt titulari pe post la acea instituție, declarații care sunt avizate de conducătorii instituției.

Din efectuarea vizitei la fața locului, s-a constatat existența spațiilor de curs, seminar și laborator (2 laboratoare de Fizică, în sălile A 021 și A 022, precum și un laborator de analize fizico – chimice, ca sala A013, în cadrul Facultății de Științe și Arte, precum și 4 laboratoare de Fizică și un laborator de informatică, ca sala C-23, în cadrul institutului de cercetări ICSTM), precum și a serviciilor de secretariat, decanat și rectorat, dar și a centrului de cercetare al Universității „Valahia” din Târgoviște.

Laboratoarele didactice și de cercetare de Fizică au dotarea corespunzătoare, cât și cel de Informatică, cu 20 computere tip all-in-one, cu imprimantă și display interactiv.

Biblioteca Universității „Valahia” din Târgoviște deține un program informatizat (Softlink Liberty6) de descriere bibliografică cu catalog online OPAC. Biblioteca dispune de șapte locații, cu o suprafață desfășurată de 1697 m², cu un număr de 366 de locuri în sălile de lectură, la care se adaugă spațiile de lectură ale centrelor de cercetare și din căminele studențești (1266 m²). Biblioteca dispune de 151767 de publicații, asigurând resursele documentare necesare programului de studii Fizică, printr-un fond de carte adecvat disciplinelor aferente programului, constând în cursuri, cărți de exerciții și probleme, materiale științifice, care se completează cu accesul la bazele de date științifice internaționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Conform documentelor analizate și efectuării vizitei la fața locului, se constată că programul de studii îndeplinește reglementările ARACIS și ale Ministerului Educației și Cercetării privind capacitatea de școlarizare, planul de învățământ și regulamentele de organizare, funcționare, cercetare și dezvoltare. La nivelul Facultății de Științe și Arte, dar și la nivelul Departamentului de Științe și Tehnologii Avansate, se urmărește îmbunătățirea continuă a actului educațional, în general și a programelor de studii în particular, prin analize periodice și monitorizare continuă.

Planul de învățământ respectă standardele ARACIS.

Spațiile pentru cursuri, seminarii, laboratoare și bibliotecă și dotările acestora sunt corespunzătoare pentru programul evaluat.

Activitatea secretariatului este în conformitate cu cerințele ARACIS și cele ale Ministerului Educației și Cercetării.

Lipsuri constatate:

- Există cel puțin un conferențiar universitar implicat în programul de studii evaluat care nu are nicio publicație ISI în ultimii 5 ani.
- Există 3 lectori universitari implicat în programul de studii evaluat care nu au minimul de 5 lucrări publicate în ultimii 5 ani.
- În fișele disciplinelor prevăzute cu seminarii, este precizat, doar la modul general, efectuarea de aplicații aferente conținuturilor cursurilor.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- menținerea programului de studii în cadrul instituției, ca fiind strategic, în ciuda numărului foarte mic de studenți înscriși la program;
- colaborarea strânsă între Facultatea și Științe și Arte și Institutul de cercetări ICSTM, care permite accesul studenților la activitatea de cercetare științifică și la disponibilitatea de angajare ulterioară terminării facultății.

✓ **Recomandări**



- Informarea periodică a cadrelor didactice implicate în programul de studii privind normele ARACIS pentru evaluarea periodică a programelor de studii.
- În fișele disciplinelor prevăzute cu seminarii, trebuie precizate concret temele, nu doar ca aplicații pentru conținuturile cursurilor.
- consultarea anuală și chiar intersemestrială a cadrelor didactice implicate în programul de studii cu privire la conținuturile cursurilor și la listele de lucrări de laborator, pentru a se evita suprapunerile și repetările.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Din analiza planului de învățământ pentru programul de Licență de Fizică, a prevederilor din Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), din Anexa 9. Avizul și Formularul de actualizare a programului de studii, din analiza rezultatelor învățării aferente programului (<https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/Rezultatele-Invatarii-PROGRAM-DE-STUDII-FIZICA-2025-2026.pdf>), se constată că programul este corect încadrat la nivelul 6 CNC/EQF, cu grupa de bază din COR/ISCO-08/ESCO reprezentativă a programului: 2111 - Fizicieni și astronomi, iar rezultatele învățării sunt structurate pe cele trei componente standard: cunoștințe, aptitudini, respectiv responsabilitate și autonomie.

Conform Anexei 9 de la Raportul de evaluare internă a programului de Licență de Fizică din cadrul Facultății de Științe și Arte, Universitatea „Valahia” din Târgoviște a primit răspunsul favorabil la solicitarea transmisă către ANC de actualizare în RNCIS a informațiilor referitoare la programul de studii universitare de licență Fizică - IF, în limba română, și actualizarea calificării corespunzătoare.

Din discuțiile cu absolvenții, cu potențialii angajatori, cu cadrele didactice de la program și cu conducerea facultății și respectiv, universității a reieșit că părțile interesate au fost consultate privind stabilirea disciplinelor, a conținuturilor acestora și a rezultatelor învățării la programul de Fizică, care au fost validate în Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC-F) și de către Colectivul Calității (COLCA).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

- Lista de discipline din planul de învățământ, tipurile acestora (fundamentale, de specializare și complementare), precum și fișele disciplinelor, prin includerea particularizată a rezultatelor învățării, oferă o corelație clară între obiectivele generale și specifice, rezultatele învățării și conținuturile de curs, metodele de predare și evaluare, cu nivelul calificării pentru acest program de studii.
- Numărul de credite și procente de diferitelor tipuri de discipline, inclusiv cele obligatorii și opționale, precum și distribuția disciplinelor și creditelor pe ani respectă standardele naționale pentru ciclul de studii de licență.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Formularea clară, măsurabilă a rezultatelor învățării, în corelație directă cu nivelul 6 CNC/EQF;
- Fișele disciplinelor conțin varianta actuală a rezultatelor învățării, diferențiate pe cele trei componente standard: cunoștințe, aptitudini, respectiv responsabilitate și autonomie.

✓ Recomandări

- revizuirea periodică a rezultatelor învățării în raport cu evoluțiile științifice în domeniu și cu cerințele pieței muncii la nivel local, regional, național și internațional;
- monitorizarea periodică a nivelului de realizare a rezultatelor învățării, pe baza feedback-ului studenților, absolvenților și angajatorilor;
- actualizarea permanentă a planului de învățământ și a conținutului disciplinelor.



Indicatorul este: **îndeplinit**.

| | |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.2.1.2 | Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). |
|-------------------------|--|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

ESCO este clasificarea europeană a aptitudinilor, competențelor și ocupațiilor (<https://esco.ec.europa.eu/ro/classification>).

Rezultatele învățării pentru programul de studii evaluat sunt prezente atât ca document separat, disponibil online la adresa: <https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/Rezultatele-Invatarii-PROGRAM-DE-STUDII-FIZICA-2025-2026.pdf>, cât și în fișele actualizate ale disciplinelor, disponibile online la adresa: <https://fs.valahia.ro/programe-academice/>.

Conform cu Anexa 9. Avizul și Formularul de actualizare a programului de studii, ocupațiile vizate din grupa de bază reprezentativă COR/ESCO sunt: 2111 - Fizicienii și astronomii, prevăzută în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), cu competențele ESCO disponibile la adresa: <https://www.anc.edu.ro/rnc/competente-esco>.

Rezultatele învățării au fost stabilite pe baza consultării angajatorilor, organizațiilor profesionale și absolvenților, pentru a corespunde cerințelor actuale ale pieței muncii, după cum se ilustrează și în Anexa 3. Minute - Întâlniri cu absolvenți și angajatori. Acestea vizează aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte profesionale complexe, utilizarea instrumentelor moderne de analiză și comunicare, precum și dezvoltarea capacității de planificare, coordonare și evaluare a activităților. De asemenea, sunt promovate gândirea critică, etica profesională și învățarea continuă pe tot parcursul vieții. Universitatea „Valahia” din Târgoviște asigură accesul studenților la platforma de e-learning Moodle, care contribuie la dezvoltarea competențelor digitale, de comunicare și de rezolvare a problemelor, considerate abilități esențiale în standardele ocupaționale europene.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii evaluat respectă standardele specifice domeniului de licență stabilite de ARACIS. Rezultatele așteptate ale învățării pentru programul Fizică – IF sunt definite în concordanță cu cerințele actuale ale pieței muncii și sunt corelate cu competențele necesare ocupației de fizician (cod 211101). Structura programului Fizică – IF este concepută pentru a facilita integrarea absolvenților pe piața muncii, prin dezvoltarea unor competențe specifice calificării. Acestea sunt aliniate la cerințele RNCIS, ale CNC și ale Cadrului European al Calificărilor, în concordanță cu prevederile și descrierile disponibile și pe platforma ESCO. Fiecare disciplină inclusă în planul de învățământ contribuie la formarea acestor competențe, existând o bună corelare între rezultatele așteptate ale învățării, competențe și ocupații.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- asigurarea unei corelări integrale între rezultatele învățării, competențe și ocupațiile din ESCO și COR; actualizarea recentă a calificării în RNCIS (2025), validată de ANC.
- consultare periodică a angajatorilor și absolvenților, care oferă feedback valoros pentru adaptarea curriculumului

✓ **Recomandări** - nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.



| | |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.3.1.1 | Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare. |
|-------------------------|---|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Din Raportul de evaluare internă, din fișele disciplinelor și din documentele disponibile pe site-ul Facultății de Științe și Arte, respectiv: lista cu îndrumătorii de an (https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/INDRUMATORI-AN_2025-2026.pdf), programul de consultații al cadrelor didactice (<https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/ORAR-CONSULTATII-Fizica-2025-2026-1.pdf>), dar și din analiza proceselor verbale ale ședințelor de la nivelul Departamentului de Științe și Tehnologii Avansate, care gestionează programul de studii de licență de Fizică, care se derulează la fiecare început de an universitar privind programele de studii și fișele disciplinelor, dar și din regulamentele privind acordarea diferitelor tipuri de burse și din Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (RAPS), se observă că atât structura și tipurile de activități din planul de învățământ la programul de Licență de Fizică, cât și conținuturile, metodele de predare și de evaluare și distribuția orelor de studiu per student la fiecare disciplină sunt redactate și aplicate încât să asigure implementarea principiilor învățării centrate pe student. Fișele de disciplină cuprind toate rubricile agreate actualmente de ARACIS privind programele de studii: conținuturi, bibliografie, metode de predare și de evaluare, distribuția orelor de studiu per disciplină, precum și rezultatele așteptate ale învățării exprimate în cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie. Cadrele didactice folosesc metode clasice și moderne de predare, evaluare și comunicare cu studenții. Resursele pentru învățare sunt oferite în format electronic pe platforma Moodle. Sălile didactice au fost dotate recent cu table inteligente, au videoproiectoare și flipchart-uri.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin modul de distribuție a orelor de studiu per disciplină, prin metode de predare și evaluare, fișele disciplinelor de la programul de studii evaluat reflectă o viziune didactică centrată pe student, evidențiind corelațiile dintre rezultatele învățării, conținut, metode de predare și evaluare. În procesul de predare-învățare sunt prevăzute atât activități didactice la interacțiune directă student – cadru didactic, cât și ore de studiu individual, dar și activități de tutoriat, precum și ore de consultații care permit studenților să parcurgă materia în ritm adaptat propriilor necesități. Acest aspect este stimulat și de disponibilitatea online a resurselor educaționale. Acordarea de burse după criterii obiective și transparente stimulează învățarea. Diferitele strategii didactice de predare și evaluare implementate de cadrele didactice, alături de activitățile de tutoriat și consultații vin în sprijinul fiecărui student, cu atât mai mult cu cât numărul mic de studenți de la program comparativ cu numărul de cadre didactice permite o astfel de abordare individualizată, confirmată de studenți și absolvenți.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii și pun la dispoziție online studenților resurse educaționale;
- Cadrele didactice folosesc metode pedagogice variate de predare și evaluare, care încurajează dezbaterile, schimbul de opinii, studiul individual, dar și munca în echipă.

✓ **Recomandări**

- Includerea de activități experimentale ale studenților atât pentru sesiunile științifice studentești, cât și pentru întocmirea lucrărilor de Licență.

Indicatorul este: îndeplinit.

| | |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.3.1.2 | Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală. |
|-------------------------|--|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Științe și Arte pune la dispoziția studenților programe de mobilitate academică. Aceasta are acorduri încheiate cu universități din: Spania, Franța, Grecia, Slovacia și Italia, ultimele acorduri fiind



încheiate prin alianța din care face parte universitatea, KreativEU. Selecția pentru aceste mobilități se realizează respectând principiul transparenței, calendarul pentru etapa de selecție, condițiile și actele necesare pentru a aplica sunt toate disponibile pe site, la secțiunea studenți. De asemenea, la nivelul universității există un regulament care reglementează mobilitățile studențești, [REG 36](#).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În urma analizei documentelor și a discuțiilor purtate cu studenții, rezultă faptul că studenții sunt informații despre mobilitățile academice care se desfășoară, pot participa la acestea și Regulamentul privind mobilitățile studențești în cadrul programelor comunitare este respectat.

- ✓ **Recomandări** - Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

| | |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.3.2.1 | Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare. |
|-------------------------|---|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pentru a asigura oportunități echitabile pentru studenți, componenta organizatorică este structurată conform, prin regulamente interne, [Carta Universitară](#), [Codul de etică și deontologie universitară](#), proceduri și alte structuri consacrate. Toate aceste reglementează accesul studenților la un învățământ de calitate, bazat pe principiul transparenței. La nivelul Facultății de Științe și Arte, la nivelul programului Fizică, în cadrul activităților didactice sunt folosite diferite strategii de predare, iar profesorii adaptează conținutul disciplinelor la nivelul studenților. De asemenea, sunt organizate pentru studenți activități de tutorat, consiliere psihologică și orientare profesională. Tuturor acțiunilor menționate mai sus, li se mai adaugă proiectele FDI, din Domeniul 8: Susținerea participării și accesului studenților cu dizabilități la procesul educațional, câștigate în 2024 și 2025, prin care s-au creat mecanisme pentru susținerea studenților cu dizabilități.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În urma vizitei și a discuțiilor purtate în cadrul acesteia s-a observat o deschidere atât a conducerii, cât și a cadrelor didactice spre comunicarea deschisă cu studenții, organizarea de activități remediale și de adaptare a nivelului de dificultate la nivelul clasei. De asemenea, studenții și absolvenții s-au arătat foarte mulțumiți de oportunitățile oferite de instituție și de deschiderea pe care aceștia o au față de ei.

- ✓ **Recomandări** - Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

| | |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.4.1.1 | Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. |
|-------------------------|--|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Științe și Arte asigură accesul studenților și a studenților cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale la săli de curs și laboratoare moderne, la biblioteca universitară, la baze de date științifice și la materiale didactice în format digital prin intermediul platformelor Moodle și Teams. Accesul la



toată această infrastructură este asigurat pentru persoanele cu dizabilități prin: rampe de acces, lifturi și grupuri sanitare adaptate. Activitățile didactice sunt adaptate pentru a corespunde nivelului fiecărui student, cu posibilitatea de a adapta metodele de evaluare în funcție de nevoile individuale. Anual, CEAC-F analizează gradul de acces și satisfacție a studenților privind resursele și serviciile oferite.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma discuțiilor purtate în cadrul vizitei s-a observat deschiderea conducerii spre accesibilizarea spațiilor și spre modernizarea acestora. În clădirea în care se desfășoară activitățile programului Fizică au putut fi observate lifturi, rampe de acces și grupuri sanitare adaptate.

- ✓ Recomandări - Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Din analiza coroborată a planului de învățământ și a fișelor disciplinelor, dar și din discuțiile cu cadrele didactice și cu studenții de la program, se constată că rezultatele învățării sunt formulate pentru fiecare disciplină și se coroborează cu conținuturile, cu metodele de predare și evaluare, precum și cu competențele generale și specifice stabilite în RNCIS. Fișele disciplinelor sunt disponibile online pe site-ul facultății și sunt comunicate studenților la începutul fiecărui semestru. Fișele disciplinelor, inclusiv rezultatele învățării sunt analizate și actualizate în fiecare an în ședință a departamentului, în funcție de feedback-ul studenților și de evoluția acestora, dar și prin discuții cu potențialii angajatori. Aceste activități sunt monitorizate de Colectivul Calității (COLCA) al facultății.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Formularea rezultatelor învățării este prezentă la toate fișele disciplinelor, în varianta lor actualizată, exprimarea este clară și aplicată, încât studenții să înțeleagă ce competențe și abilități trebuie să aibă după parcurgerea și promovarea disciplinei. Transparența informațiilor este asigurată de disponibilitatea online a fișelor disciplinelor și de comunicarea și explicarea lor studenților de către cadrele didactice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- corelarea dintre rezultatele învățării, conținuturi, metodele de predare și de evaluare;
- actualizarea fișelor disciplinelor, inclusiv a rezultatelor învățării în urma analizei evoluției studenților și în urma discuțiilor cu potențialii angajatori și necesitățile lor de competențe și abilități ale specialiștilor de angajat.

- ✓ Recomandări - nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Din studierea Regulamentului de examinare și notare a studenților, aprobat la nivelul Universității „Valahia” din Târgoviște, precum și din analiza fișelor disciplinelor, dar și din programarea examenelor, afișată pe site-ul Facultății de Științe și Arte (<https://fs.valahia.ro/programare-examene/>), se remarcă faptul că metodele de evaluare la programul de Licență de Fizică sunt de tip examen, colocviu și verificare, atât finale, sumative, dar și pe parcurs, însă doar la unele discipline.



Evaluarea se face de către coordonatorul de curs, care este asistent de către un alt cadru didactic – fie responsabilul activității de seminar/laborator, fie un alt cadru didactic de specialitate. Ambele cadre didactice sunt precizate în programarea examenelor.

Promovarea majorității disciplinelor se face pe baza unei note care rezultă din medierea mai multor tipuri de evaluări – scrise, orale și/sau practice.

Din discuțiile cu cadrele didactice, cu studenții și absolvenții, s-a constatat că metodele de evaluare sunt comunicate studenților, iar comunicarea este supravegheată de titori.

Studenții pot contesta rezultatele evaluării prin procedee precizate în REG 07 - Regulament privind examinarea și notarea studenților și în REG 02 - Regulamentul privind activitatea profesională a studenților.

În cadrul FSA, finalizarea studiilor se face pe baza unui Regulament privind organizarea și desfășurarea examenului de diplomă/disertație (<https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/REG-26-FSA-Organizare-examen-licenta-si-disertatie-2025.pdf>). Examenul este sumativ și compus din 2 probe: i) evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate și ii) susținerea lucrării de licență.

La program se declară că lucrarea de licență are rolul de a demonstra capacitatea studentului de a folosi cunoștințele și aptitudinile dobândite pe parcursul celor 3 ani de studiu pentru aprofundarea unei teme date.

Instituția de învățământ superior folosește un program antiplagiat pentru verificarea lucrărilor de Licență, având praguri stabilite și comunicate studenților pentru care lucrările de Licență sunt acceptate. Procedura de verificare antiplagiat a lucrărilor de licență este postată pe site-ul FSA: https://fs.valahia.ro/wp-content/uploads/2022/06/PO-07.27_Verificare-anti-plagiat.Ed_3_2017.pdf

Tematica de finalizare a studiilor la programul de Fizică, calendarul aferent, propunerile de teme, precum și alte documente aferente finalizării studiilor sunt afișate pe site-ul facultății, la pagina: <https://fs.valahia.ro/examen-finalizare-studii/>.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza documentelor puse la dispoziție la nivelul facultății, universității și responsabilului programului de studii, precum și site-urile universității și facultății, dar și din discuțiile cu conducerea universității și a facultății, cu cadrele didactice, studenții și absolvenții programului, relevă că există reglementări clare privind verificarea obținerii rezultatelor învățării, atât pe parcurs, prin examene, colocvii și verificări, cât și evaluare sumativă, la final de ciclu de studii, care sunt anunțate și explicate studenților.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- existența unor reglementări clare, unitare, disponibile și în format electronic public la nivel de universitate, privind atât examinarea și notarea studenților, cât și privind finalizarea programelor de studii;
- utilizarea unei aplicații antiplagiat pentru verificarea lucrărilor de Licență.

- ✓ **Recomandări**

- eliminarea punctajului acordat pentru prezența la curs din nota finală de la unele discipline, dat fiind că nota trebuie să evidențieze însușirea cunoștințelor și abilităților;
- includerea unei părți experimentale în structura lucrării de Licență.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

| | |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.6.1.1 | Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. |
|-------------------------|---|

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În conformitate cu Raportul de evaluare internă a programului de studii și cu Anexele 3 și 11 (Anexa 3. Minute - Întâlniri cu absolvenți și angajatori) și 11 (Anexa 11. Acorduri, parteneriate), cu Raportul de evaluare internă privind programul de studii de licență Fizică pe anul 2024 (<https://fs.valahia.ro/wp->



content/uploads/2024_Raport_evaluare_interna_program-Fizica-1.pdf), dar și cu informațiile prezentate pe site-urile Universității „Valahia” din Târgoviște și cel al Facultății de Științe și Arte (<https://www.valahia.ro/>; <https://fs.valahia.ro/evenimente/>), pentru studenții de la programul de Licență evaluat, ca și pentru ceilalți studenți ai facultății și universității, au fost și sunt derulate activități sistematice pentru facilitarea tranziției absolvenților de la învățare la piața muncii:

- practica de specialitate, realizată în baza convențiilor de colaborare încheiate cu agenți economici și cu instituții relevante pentru domeniul de studii;
- organizarea de workshop-uri de carieră, târguri de joburi, întâlniri cu angajatori și sesiuni de consiliere profesională, în colaborare cu Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al universității;
- participarea studenților la sesiunile științifice studentești;
- derularea de activități de tutorat și orientare profesională, asigurate de cadrele didactice tutori și de către Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al universității.
- aplicarea de chestionare privind angajabilitatea absolvenților, și analizarea lor de către Colectivul calității (COLCA) aferent Departamentului de Științe și Tehnologii Avansate și de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC-F) a Facultății de Științe și Arte.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Științe și Arte (FSA) dovedește, prin acțiunile întreprinse, că derulează activități de sprijin a tranziției studenților către piața muncii, pornind de la tutorat și consiliere, continuând cu practica de specialitate, cu participarea la sesiuni studentești, workshop-uri de carieră și târguri de joburi etc. Aceste oportunități contribuie atât la creșterea angajabilității absolvenților, cât și la adaptarea curriculumului la cerințele pieței muncii. Punctele forte ale programului sunt date de colaborările și parteneriatele existente cu instituții și agenți economici cu potențial de angajare a absolvenților și de activitățile frecvente care implică studenții din punct de vedere al viitorului lor profesional. Un punct slab este dat de variabilitatea numărului de respondenți la chestionarele privind angajabilitatea, care sunt opționale.

✓ **Recomandări** – nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

| | |
|--|--|
| Standardul S.B.7.1. Admitere | |
| Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior. | |
| Indicatorul I.P.B.7.1.1 | Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere. |

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea aplică o procedură de admitere riguroasă, fundamentată pe REG 30 – Regulamentul de organizare a concursului de admitere, actualizat anual. Procesul este gestionat de o Comisie de admitere numită oficial, care supraveghează înscrierea, ierarhizarea și afișarea rezultatelor. Transparența este asigurată prin publicarea tuturor informațiilor relevante (calendar, taxe, criteriile) pe site-ul universității și al facultății. Selecția se realizează exclusiv pe criteriile de performanță academică și echitate, respectând normele GDPR. Deși există proceduri pentru transferuri, în perioada evaluată nu au existat astfel de cazuri de la alte universități.

Analiza situației de fapt

Procesul de admitere este corelat cu indicatorul de performanță privind transparența și rigoarea selecției. Analiza confirmă că procedurile sunt clar definite, comunicate public și aplicate unitar, eliminând riscul discriminării. Eficiența mecanismului este susținută de digitalizarea completă a procesului, care optimizează gestionarea documentelor și fluxul de comunicare cu candidații. Monitorizarea anuală a procesului permite ajustări administrative, asigurând un climat de încredere instituțională.

Aspecte care constituie exemple de bună practică



- Digitalizarea integrală a procesului de admitere, reflectată prin utilizarea unei platforme online intuitive care simplifică înscrierea și reduce timpii de procesare.
- Actualizarea permanentă a datelor pe canalele digitale și accesul facil al candidaților la rezultate și criteriile de selecție asigură transparența totală.
- Aplicarea unitară a criteriilor de selecție și respectarea strictă a normelor GDPR.

Recomandări

- Extinderea campaniilor de promovare online către zone geografice din afara regiunii limitrofe pentru a crește vizibilitatea programului de Fizică la nivel național.
- Implementarea unor instrumente de analiză a traficului web și a sursei candidaților pentru a evalua eficiența parteneriatelor cu liceele.

Indicatorul este: îndeplinit.

| | |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.7.1.2 | Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. |
|-------------------------|--|

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

- Facultatea reglementează admiterea prin REG 30, care include prevederi clare pentru asigurarea egalității de șanse. Sunt implementate măsuri specifice de sprijin:
- Alocări speciale pentru candidați din mediul rural, centre de plasament și grupuri defavorizate.
- Scutiri de taxe de înscriere pentru cazuri sociale.
- Proces de înscriere online și adaptări logistice (rampe, lifturi, timp suplimentar la probe, suport digital) pentru candidații cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale (CES).
- Colaborarea cu Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC).

Analiza situației de fapt

Mecanismele de admitere sunt direct corelate cu cerințele de echitate ale indicatorului. Analiza confirmă existența unui cadru procedural care elimină barierele geografice și economice prin digitalizare și scutiri de taxe. Infrastructura fizică adaptată și locurile subvenționate demonstrează o abordare incluzivă. Totuși, se observă o nevoie de îmbunătățire a comunicării externe pentru a asigura că potențialii candidați din aceste categorii sunt pe deplin informați despre facilitățile disponibile.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Combinarea accesibilității digitale (înscriere online) cu cea fizică (infrastructură adaptată) și financiară (scutiri de taxe).
- Implicarea structurilor specializate în consilierea candidaților vulnerabili încă din faza de pre-admitere.
- Publicarea explicită a locurilor alocate grupurilor defavorizate.

Recomandări

- Crearea unei secțiuni dedicate pe site-ul facultății, ușor accesibilă (eventual cu opțiuni de accesibilitate web pentru deficienți de vedere), care să detalieze facilitățile pentru candidații cu dizabilități.
- Stabilirea unor parteneriate directe cu ONG-uri și asociații de profil pentru a promova oferta educațională și măsurile de sprijin direct către grupurile țintă.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

| | |
|-------------------------|---|
| Indicatorul I.P.B.7.2.1 | Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților. |
|-------------------------|---|

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date



La nivelul Facultății de Științe și Artă activitatea profesională a studenților este reglementată prin [REG 02](#) – Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (RAPS). Prin acesta sunt stabilite proceduri privind: înmatricularea, planul de învățământ, creditele transferabile, formele de evaluare, condițiile de promovare, reexaminare, mobilitatea academică, întreruperea și reluarea studiilor. Totodată, activitatea profesională a studenților mai este reglementată prin: [REG 07](#) – Regulamentul privind examinarea și notarea studenților și [PO 07.04](#) – Evaluarea studenților. Pentru a informa studenții în legătură cu aceste regulamente, acestea sunt postate pe site-ul facultății și se organizează sesiuni de informare la începutul anului universitar. Monitorizarea aplicării acestor regulamente este realizată de către CEAC-F.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

În urma discuțiilor purtate în cadrul vizitei cu studenții, reiese faptul că aceștia sunt informați la începutul anului despre aceste regulamente și faptul că acestea sunt respectate.

- ✓ [Recomandări](#) - Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

| | |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.8.1.1 | Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare. |
|-------------------------|--|

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea gestionează activitățile de internaționalizare în colaborare cu Compartimentul de Relații Internaționale Erasmus+ al universității. Cadrul legal este asigurat de acorduri interinstituționale (Erasmus+, AUF). Datele din ultimii 5 ani arată ca 3 cadre didactice și 2 studenți au beneficiat de burse Erasmus+. Capacitate curentă (2024-2025): 6 contracte Erasmus+ active, oferind 22 de locuri pentru studenți (dintre care 6 locuri dedicate domeniului Fizică). Procesul este supravegheat de CEAC, CEAC-F și COLCA prin rapoarte periodice.

Analiza situației de fapt

Componenta organizatorică este funcțională, existând un sistem de management al mobilităților bine structurat și sprijin administrativ clar. Totuși, raportat la indicatorul de performanță, se observă o discrepantă între oferta de locuri (6 locuri/an) și rata de absorbție reală (doar 2 studenți în 5 ani). Deși infrastructura de colaborare există și este utilizată constant de cadrele didactice pentru cercetare și predare, participarea studenților rămâne modestă. Justificarea gradului de îndeplinire se bazează pe existența mecanismelor și a parteneriatelor active, dar eficiența acestora necesită optimizare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

-Existența unor colaborări de lungă durată care facilitează mobilitățile de predare și proiectele de cercetare comună.

-Rezervarea unui număr clar de locuri (6) strict pentru domeniul Fizică, asigurând vizibilitatea oportunităților pentru studenții programului.

Recomandări

-Organizarea unor sesiuni de informare „peer-to-peer” unde foștii beneficiari să prezinte avantajele stagiilor internaționale pentru a încuraja studenții să ocupe locurile disponibile.

-Extinderea acordurilor către universități și centre de cercetare din afara Uniunii Europene (țări terțe) pentru a crește atractivitatea ofertelor.

Observație: deși numărul de studenți participanți este mic, structura organizatorică și acțiunile de cooperare sunt prezente și reglementate, îndeplinind cerința formală a indicatorului.



Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

| | |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.9.1.1 | Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii. |
|-------------------------|--|

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii Fizică integrează cercetarea științifică direct în procesul didactic prin metode investigative și analitice. Documente suport: Planuri de învățământ și Fișe de disciplină actualizate periodic cu rezultatele cercetării proprii ale cadrelor didactice.

Activități: Studenții participă la sesiuni științifice studentești, granturi educaționale și elaborează lucrări de licență ce aplică metodologiile de cercetare riguroase. Linkul le sesiunile de comunicari din ultimii ani este: <https://fs.valahia.ro/evenimente/>

Infrastructură: Procesul este susținut de Centrele de cercetare afiliate Facultății de Științe și Arte (FSA), care oferă acces la laboratoare și echipamente de specialitate. Linkul la centrele de cercetare și la proiectele de cercetare este: <https://fs.valahia.ro/cercetare/>

Analiza situației de fapt

Indicatorul este susținut prin corelarea directă între activitatea de cercetare a titularilor și conținutul predat. Analiza confirmă că studenții nu sunt doar receptori de informație, ci participanți activi în procesul de generare a cunoașterii (Inquiry-Based Learning). Această abordare dezvoltă autonomia intelectuală și gândirea critică. Totuși, deși legătura cercetare-predare este solidă la nivel de curs, se observă un potențial încă neexploatat în ceea ce privește vizibilitatea externă a rezultatelor obținute de studenți și colaborarea cu parteneri economici pentru cercetare aplicată.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Sinergia cercetare-didactic: Actualizarea sistematică a bibliografiilor și a studiilor de caz din fișele de disciplină cu rezultate din granturile naționale și internaționale derulate în facultate.

Utilizarea centrelor de cercetare ca spații de învățare: Transformarea laboratoarelor de cercetare în medii de instruire practică pentru studenții de la licență.

Cultura investigației: Încurajarea studenților să publice articole sau să participe la conferințe încă din ciclul de licență.

Recomandări

-Implementarea unei platforme digitale (sau a unei secțiuni pe site-ul facultății) dedicate prezentării proiectelor și lucrărilor de cercetare remarcabile ale studenților.

-Operaționalizarea programului de microgranturi menționat în direcțiile de acțiune, pentru a sprijini micii cercetători în achiziția de consumabile sau participarea la evenimente științifice.

-Inițierea unor proiecte de cercetare comune cu alte programe de studii (ex. Chimie sau Științe Inginerești) pentru a lărgi spectrul rezultatelor învățării.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

| | |
|-------------------------|--|
| Indicatorul I.P.B.9.2.1 | Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat. |
|-------------------------|--|

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea de cercetare este structurată în cadrul centrelor de specialitate (Anexa 12), cu planificare anuală și evaluare cuadrienală. Vizibilitatea este susținută prin:



- Articole constante în fluxul principal (ISI, Scopus, BDI) și participarea în proiecte naționale (UEFISCDI) și internaționale (Horizon Europe, Erasmus+).
- Facultatea, în colaborare cu ICSTM-UVT, editează din 2015 Journal of Science and Arts (JOSA), indexată ISI, asigurând un canal de diseminare de prestigiu.
- Existența unor decizii recente (HCA nr. 19, 22 și 17 din 2025) care prevăd recunoașterea performanței și sprijin financiar direct pentru publicarea articolelor.
- Participarea în rețele academice internaționale, precum KreativEU.

Analiza situației de fapt

Indicatorul este pe deplin susținut de infrastructura editorială proprie și de rezultatele cuantificabile ale cadrelor didactice. Analiza confirmă o corelație eficientă între activitatea de cercetare și procesul didactic, temele din proiecte fiind integrate în curriculum. Vizibilitatea internațională este demonstrată prin publicații în reviste indexate ISI și participarea la consorții europene. Totuși, se observă o concentrare pe participare, existând potențial de creștere către poziții de coordonare în proiecte tip Horizon Europe și către publicații în zonele superioare de impact (Q1/Q2).

Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Faptul că membrii programului fac parte din comitetul editorial al unei reviste recunoscute internațional crește semnificativ prestigiul domeniului.
- Implementarea unor mecanisme instituționale clare (HCA) și generoase pentru susținerea costurilor de publicare și recompensarea performanței științifice.
- Utilizarea unei platforme instituționale dedicate pentru centralizarea și promovarea rezultatelor cercetării (publicații, brevete).

Recomandări

- Încurajarea membrilor comunității academice să vizeze reviste cu factor de impact ridicat pentru a îmbunătăți indicatorii de citare ai programului.
- Trecerea de la statutul de partener la cel de coordonator în cadrul unor consorții internaționale (Horizon Europe, COST).
- Finalizarea și actualizarea permanentă a platformei de monitorizare pentru a asigura o transparență totală și o diseminare în timp real a rezultatelor.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

DOMENIUL C. Managementul calității

criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Științe și Arte (FSA) operează pe baza unui cadru normativ format din 15 regulamente, proceduri și metodologii specifice (seriile REG, PO și M). Acestea acoperă întreg ciclul de viață al studentului și al programului de studii: de la admitere (REG 30) și activitate didactică (REG 06), până la examinare (REG 07, PO 07.04), burse (M30, M40) și finalizarea studiilor (REG 26). Coordonarea este asigurată de structuri dedicate: CEAC-F (la nivel de facultate) și COLCA (la nivel de departament), care elaborează anual Planuri Operaționale și rapoarte de monitorizare integrate în sistemul central al universității.

Analiza situației de fapt



Evaluarea demonstrează o aplicare consecventă a Sistemului Intern de Asigurare a Calității (SIAC). Impactul acestor proceduri nu este doar administrativ, ci și calitativ, reflectându-se în îmbunătățirea proceselor educaționale menționate în Raportul CEAC-F 2024. Justificarea îndeplinirii indicatorului rezidă în capacitatea structurilor organizatorice de a transforma reglementările scrise în acțiuni concrete de monitorizare și control, asigurând o trasabilitate clară a deciziilor academice și administrative. (<https://fs.valahia.ro/calitate/>)

Aspecte care constituie exemple de bună practică

-Colaborarea strânsă între CEAC-F și COLCA asigură un flux informațional bidirecțional (de la nivel de disciplină la nivel de facultate).

-Existența unor metodologii specifice pentru situații particulare, cum ar fi stimularea studenților cu dificultăți de învățare (REG 33) sau desfășurarea activităților prin resurse electronice sincrone (M34).

-Corelarea cu cercetarea, prin integrarea procedurilor de promovare a rezultatelor cercetării (REG 43) în mecanismele de asigurare a calității programului de studii.

Recomandări

-Accelerarea tranziției către o platformă informatică integrată care să colecteze datele de calitate în timp real, eliminând birocrăția redundantă.

-Implementarea unor instrumente de evaluare a impactului programului în rândul angajatorilor și absolvenților (studii de inserție profesională), pentru a valida calitatea educației dincolo de mediul academic.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul
I.P.C.1.2.1

Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea utilizează un model participativ de management al calității, reglementat prin Carta Universității și o serie de proceduri operaționale specifice:

-Mecanisme de colectare, reprezentate de chestionare de satisfacție a studenților (PO 08.01), evaluări colegiale (PO 06.03) și evaluări ale managementului (PO 06.02).

-Proceduri pentru inserția absolvenților (PO 07.48) și abandonul universitar (PO 07.49).

-Opiniile sunt integrate prin reprezentarea în Consiliul Facultății, departamente și întâlniri cu partenerii socio-economici organizate prin CCOC.

Analiza situației de fapt

Implementarea procedurilor nu este un proces unidirecțional, ci unul bazat pe feedback bidirecțional. Analiza confirmă că datele colectate prin chestionare și consultări sunt procesate de CEAC-F și COLCA, rezultând în ajustări procedurale concrete. Trasabilitatea acestui proces este asigurată prin procese verbale și rapoarte anuale de calitate, publicate transparent. Indicatorul este susținut de existența unor instrumente specifice (formularele F071, F074, F076) care demonstrează că opiniile părților interesate sunt cuantificate și luate în considerare în procesul decizional.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

-Utilizarea unor proceduri distincte pentru segmente diferite (abandon, inserție profesională, satisfacția studenților), ceea ce permite o analiză granulară a calității, confirmată de întâlnirea cu absolvenții programului.

-Publicarea rapoartelor de calitate atât pe site-ul facultății, cât și pe cel al universității, oferind comunității posibilitatea de a urmări modul în care opiniile lor generează schimbare.

-Menținerea unui dialog structurat cu mediul socio-economic pentru calibrarea procedurilor la cerințele pieței muncii, după cum a reieșit din întâlnirea cu angajatorii.

Recomandări



- Publicarea periodică a unor sinteze pentru a demonstra studenților și cadrelor didactice impactul direct al opiniilor lor.
- Instituirea unor mecanisme mai riguroase de consultare a absolvenților, dincolo de simplele chestionare, pentru a evalua relevanța pe termen lung a procedurilor educaționale, prin susținerea rețelei de Alunni.
- Centralizarea tuturor canalelor de opinie într-o platformă digitală unică pentru a facilita analiza datelor în timp real.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Sistemul de asigurare a calității este structurat pe trei niveluri ierarhice clare:

-Nivel Instituțional: Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), actualizată prin Decizia Rectorului nr. 999/2024 și HSU nr. 20 K/2024. Funcționează conform Legii 199/2023 și REG-01-CEAC.

-Nivel Facultate (FSA): CEAC-F, aprobată în Consiliul Facultății la data de 16.10.2025.

-Nivel Departament (DSTA): Colectivul Calității (COLCA), actualizat la 16.10.2025, responsabil direct pentru programul de Fizică.

Sistemul include reprezentanți ai cadrelor didactice, studenților și partenerilor externi, fiind susținut tehnic de Compartimentul Managementul Calității.

Analiza situației de fapt

Sistemul de asigurare a calității este matur și complet funcțional, dovedind o corelare eficientă între decizia strategică (universitate) și monitorizarea operațională (departament). Existența COLCA la nivelul programului de Fizică garantează că datele specifice sunt colectate și analizate riguros înainte de a fi integrate în rapoartele facultății. Justificarea gradului de îndeplinire este susținută de evaluarea ARACIS din 2021, care a validat eficiența fluxului de comunicare verticală și orizontală. Totuși, se observă o dependență de procese care necesită o digitalizare mai avansată pentru a asigura o raportare în timp real.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

-Existența unui compartiment administrativ dedicat (Compartimentul Managementul Calității) care degreveză cadrele didactice de sarcinile birocratice pure.

-Participarea activă a studenților și a partenerilor externi în toate structurile de calitate, asigurând o perspectivă multi-critică asupra procesului educațional.

-Arhivarea și publicarea sistematică a planurilor și rapoartelor în secțiunea dedicată de pe site-ul facultății, după cum se poate vedea pe: <https://fs.valahia.ro/calitate/>

Recomandări

-Pentru automatizarea fluxului de date implementarea unei platforme informatice care să permită preluarea automată a indicatorilor din COLCA către CEAC-F, reducând riscul de eroare umană la centralizare.

-Organizarea unor workshop-uri periodice pentru membrii COLCA privind noile standarde europene (ESG) și metodologiile specifice învățământului de tip IF.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.



| | |
|--------------------------------|--|
| Indicatorul I.P.C.2.2.1 | CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației. |
|--------------------------------|--|

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Sistemul de asigurare a calității funcționează pe baza unui cadru normativ solid, aprobat de Senatul Universitar, cadru regăsit în: REG-01-CEAC (Regulamentul de organizare și funcționare a CEAC), aprobat prin HSU nr. 20 K/19.12.2024. Componenta CEAC a fost actualizată prin Decizia Rectorului nr. 999/2024, cu avizul Senatului (HSU nr. 12 M/2024).

La nivelul Facultății de Științe și Arte (FSA) activează CEAC-F (constituită la 16.10.2025) și COLCA (la nivelul departamentului DSTA), structuri responsabile de monitorizarea specifică a programului de Fizică. Acestea includ elaborarea politicilor de calitate, coordonarea evaluărilor ARACIS, întocmirea raportului anual și avizarea rapoartelor de autoevaluare.

Analiza situației de fapt

Funcționarea structurilor de calitate este justificată prin respectarea ierarhiei decizionale și a fluxului de raportare stabilit de Senat. Analiza confirmă că structurile nu sunt doar formale, ci operaționale, desfășurând ședințe semestriale cu finalitate în procese-verbale și măsuri corective. Pentru programul de Fizică, implicarea COLCA asigură colectarea datelor de la firul ierbii (satisfacția studenților, rezultate învățare), care sunt ulterior validate de CEAC-F. Coerența sistemului este demonstrată prin capacitatea de a genera un Raport Anual CEAC-F (2024) care fundamentează conformitatea cu standardele externe.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Corelarea rapidă între deciziile de actualizare a componentei (Rectorat) și aprobările de structură (Senat), asigurând continuitatea legală a activității.
- Utilizarea COLCA ca structură de proximitate pentru programul de studii, ceea ce permite o monitorizare mult mai fină a indicatorilor educaționali.
- Participarea obligatorie a studenților și a personalului administrativ în procesele de evaluare internă.

Recomandări

- Trecerea de la procese-verbale fizice la un sistem de arhivare digitală sincronizat între nivelul facultății și cel central, pentru a asigura accesul instantaneu la date, pentru eficientizarea circuitului documentelor.

Indicatorul este: îndeplinit.

| | |
|--------------------------------|---|
| Indicatorul I.P.C.2.2.2 | Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii. |
|--------------------------------|---|

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

-Comisia de Etică (CE) a Universității „Valahia” din Târgoviște funcționează într-un cadru juridic și administrativ actualizat în 2024, conform Legii 199/2023 și Ordinului nr. 6.869/2024. Activitatea este guvernată de REG 01 – CE, aprobat de Senatul Universitar la data de 02.12.2024.

-Structura a fost restructurată prin Decizia Rectorului nr. 973/28.06.2024, trecând de la 7 la 5 membri (președinte conf. univ. dr. Denisa Barbu).

-Include o subcomisie de etică a cercetării (3 membri). În intervalul martie – noiembrie 2024, comisia s-a întrunit periodic, deși nu au fost înregistrate petiții sau sesizări oficiale.

-Regulamentul stipulează explicit independența, confidențialitatea și autonomia decizională a CE față de conducerea executivă.

Analiza situației de fapt

Indicatorul este pe deplin susținut prin alinierea rapidă a reglementărilor interne la modificările legislative majore din 2024. Justificarea gradului de îndeplinire rezidă în separarea clară a puterilor: CE raportează Senatului Universitar, nu Rectoratului, asigurând independența cerută de standard. Absența



sesizărilor în anul 2024 este gestionată prin focusul pe acțiuni preventive. Totuși, analiza relevă necesitatea unei legături mai strânse cu programul de Fizică pentru a asigura diseminarea normelor de integritate specifice cercetării științifice (ex. plagiat în date experimentale).

Aspecte care constituie exemple de bună practică

-Adaptarea regulamentului intern la noul Regulament-cadru național la doar două luni de la emiterea acestuia (octombrie - decembrie 2024).

-Existența unei subcomisii dedicate eticii cercetării, esențială pentru programele din domeniul Științelor Exacte (Fizică).

-Publicarea anuală a rapoartelor de etică pe site-ul oficial, asigurând accesul public la rezultatele monitorizării integrității.

Recomandări

-Având în vedere absența sesizărilor, se recomandă campanii mai agresive de informare în rândul studenților de la Fizică, pentru a se asigura că aceștia cunosc canalele de raportare anonimă, pentru creșterea vizibilității.

Criteria C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

-Programul de studii Fizică aplică riguros Sistemul Intern de Asigurare a Calității (SIAC), integrat într-un Sistem de Management Integrat (SMI) care îmbină calitatea (SR EN ISO 9001:2015) cu inovarea (SR 13572:2016), așa cum este stipulat în Carta Universității, REG 01-CEAC, și rapoartele de audit extern realizate de AEROQ (recertificare planificată pentru noiembrie 2025).

-CEAC-F și COLCA monitorizează constant procesele cheie: revizuirea fișelor disciplinelor, evaluarea prestației didactice, gestionarea platformei de e-learning și colectarea feedback-ului.

-Toate activitățile sunt documentate în rapoarte anuale de monitorizare, arhivate și parțial publicate pe site-ul facultății, cum se poate constata vizitând: <https://fs.valahia.ro/calitate/>

Analiza situației de fapt

-Maturitatea sistemului de management este demonstrată prin continuitatea certificărilor ISO și prin rata ridicată de implementare a acțiunilor planificate: peste 90% din Planul Operațional 2024 a fost realizat integral. Impactul aplicării procedurilor este cuantificabil prin:

-Actualizarea curriculumului în funcție de cerințele pieței și feedback-ul studenților se face constant, rezultând în creșterea ratei de promovabilitate.

-Digitalizarea completă a procesului de evaluare, asigurând rapiditate și transparență.

Justificarea gradului de îndeplinire rezidă în trecerea de la simpla conformitate formală la un sistem bazat pe îmbunătățire continuă (PDCA), validat prin audituri externe și interne (OSGG 600).

Aspecte care constituie exemple de bună practică

-Sistemul de Management Integrat (Calitate + Inovare): Puține programe de studii beneficiază de o structură care auditează simultan conformitatea calității și capacitatea de inovare (SR 13572:2016).

-Rata de conformitate de >90%, (după cum rezulta din REI) reprezintă un indicator cantitativ care demonstrează realismul planificării operaționale și rigoarea execuției.

Recomandări

-Finalizarea integrării automate între platforma de e-learning și sistemul de raportare al calității pentru a genera indicatori de performanță (KPIs) fără intervenție manuală.

-Publicarea unor versiuni simplificate ("executive summaries") ale rapoartelor de audit intern pentru a crește încrederea partenerilor externi.



Indicatorul este: **îndeplinit.**

| | |
|--------------------------------|---|
| Indicatorul I.P.C.3.1.2 | Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. |
|--------------------------------|---|

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

- Implementarea procedurilor de calitate în cadrul programului de Fizică este un proces participativ, reglementat prin REG-01-CEAC/2024 și Carta Universitară (2025).
- Studentii sunt reprezentați activ în Consiliul Facultății, CEAC-F și COLCA.
- Se utilizează chestionare de evaluare online, întâlniri periodice cu angajatorii și formulare specifice disponibile pe Intranet.
- Sunt consultați parteneri de practică și angajatori care oferă feedback direct asupra competențelor absolvenților.

Analiza situației de fapt

Indicatorul este susținut prin dovezi ale unui flux de feedback funcțional care generează schimbări concrete. Analiza arată că propunerile stakeholderilor nu rămân la nivel formal, ci sunt transpuse în actualizări curriculare, prin integrarea instrumentelor digitale și a competențelor transversale în fișele disciplinelor. De asemenea se organizează stagii de practică de vară și se oferă bursele private, ca răspuns la sugestiile partenerilor economici.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Transformarea sugestiilor angajatorilor în beneficii directe pentru studenți (internshipuri și burse private).
- Facilitarea accesului membrilor comunității la formulare și proceduri într-un spațiu digital securizat și organizat.
- Ajustarea metodelor de predare prin integrarea instrumentelor digitale interactive ca urmare a feedback-ului studenților.

Recomandări

- Desfășurarea unor campanii de informare ("Săptămâna Calității") pentru a explica studenților de ce este important feedback-ul lor și cum funcționează "bucătăria internă" a CEAC-F.
- Instituirea Consiliului Consultativ al Angajatorilor pentru a oferi o voce permanentă și structurată partenerilor externi în procesul de revizuire a procedurilor.
- Informarea sistematică a studenților și angajatorilor cu privire la procedurile care au fost modificate efectiv ca urmare a intervenției lor pentru a încuraja participarea viitoare.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

| | |
|--------------------------------|--|
| Indicatorul I.P.C.4.1.1 | Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice. |
|--------------------------------|--|

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Implementarea procedurilor de calitate în cadrul programului de Fizică este un proces participativ, reglementat prin REG-01-CEAC/2024 și Carta Universitară (2025). Studenții sunt reprezentați activ în Consiliul Facultății, CEAC-F și COLCA. Se utilizează chestionare de evaluare online, întâlniri periodice cu angajatorii și formulare specifice disponibile pe Intranet.

Sunt consultați parteneri de practică și angajatori care oferă feedback direct asupra competențelor absolvenților.

Analiza situației de fapt

Indicatorul este susținut prin dovezi ale unui flux de feedback funcțional care generează schimbări concrete. Analiza arată că propunerile stakeholderilor nu rămân la nivel formal, ci sunt transpuse în:



-Actualizări curriculare, materializate prin integrarea instrumentelor digitale și a competențelor transversale în fișele disciplinelor.

-Organizarea stagiilor de practică de vară și a burselor private, ca răspuns la sugestiile partenerilor economici.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

-Sinergia cu mediul economic prin transformarea sugestiilor angajatorilor în beneficii directe pentru studenți (internshipuri și burse private).

-Facilitarea accesului membrilor comunității la formulare și proceduri într-un spațiu digital securizat și organizat.

-Ajustarea metodelor de predare prin integrarea instrumentelor digitale interactive ca urmare a feedback-ului studenților.

Recomandări

-Formalizarea structurilor externe prin instituirea Consiliului Consultativ al Angajatorilor sau o structura cu acest rol pentru a oferi o voce permanentă și structurată partenerilor externi în procesul de revizuire a procedurilor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteria C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Indicatorul I.P.C.5.1.1 | Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității. |
|-----------------------------------|---|

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea dispune de un mecanism instituționalizat de monitorizare, bazat pe o infrastructură solidă de proceduri operaționale (PO) și baze de date. Colectarea datelor este realizată de CEAC-F, COLCA și secretariat, vizând rate de înscriere, promovabilitate și abandon (conform PO 07.49), chestionare de satisfacție (F071.2010) aplicate prin MS Forms în 2024 și 2025 (PO 08.01), evaluări de management (PO 06.02) și evaluări colegiale (PO 06.03), monitorizarea utilizării platformei Moodle și a logisticii didactice, chestionare aplicate absolvenților prin PO 07.48.

Analiza situației de fapt

Indicatorul este îndeplinit printr-un ciclu complet de management al datelor: colectare → analiză → decizie. Pentru programul de Fizică, datele nu sunt doar stocate, ci devin fundament pentru ajustări curriculare și strategii de retenție. Analiza evidențiază o evoluție pozitivă a indicatorilor de performanță (creșterea promovabilității și scăderea abandonului), demonstrând că monitorizarea sistematică produce efecte reale. Totuși, punctul perfectibil rămâne monitorizarea pe termen lung a absolvenților, unde rata de răspuns necesită instrumente mai invazive sau mai atractive.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

-Trecerea la MS Forms pentru colectarea feedback-ului asigură o procesare rapidă a datelor și o rată de participare mai mare în rândul generației actuale de studenți.

-Integrarea datelor de la CCOC și centrele de cercetare în raportul de calitate al programului, oferind o viziune completa asupra studentului.

-Discutarea rezultatelor în Consiliul Facultății pentru a adapta orarele și fișele disciplinelor în timp util pentru anul universitar următor.

Recomandări

-Dezvoltarea unei secțiuni dedicate pe site-ul facultății pentru absolvenți, corelată cu rețele profesionale (LinkedIn), pentru a îmbunătăți colectarea datelor de inserție profesională.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteria C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente



Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

| | |
|-----------------------------------|--|
| Indicatorul I.P.C.6.1.1 | Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat. |
|-----------------------------------|--|

Prezentarea stării de fapt (susținută de documente și date)

Programul de studii Fizică – IF din cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște asigură accesul public la informații prin site-ul instituțional, site-ul facultății și platforma e-learning (<https://moodle.valahia.ro/>). Sunt publicate informații relevante: descrierea programului, competențe, planuri de învățământ, fișe de disciplină, condiții de admitere, regulamente, orar, cadre didactice, oportunități Erasmus+. Documentele de calitate (rapoarte CEAC, planuri de îmbunătățire, proceduri) sunt disponibile în secțiuni dedicate (<https://fs.valahia.ro/calitate/>). Accesul este reglementat prin Legea nr. 544/2001, Carta Universitară și regulamente interne. Informațiile sunt actualizate periodic și prezentate în format accesibil.

Analiza situației de fapt

Situația prezentată indică respectarea cerințelor indicatorului privind transparența și accesul la informații de interes public. Există o structură clară de publicare și responsabilități definite (secretariat, CEAC). Sunt acoperite toate categoriile esențiale de informații academice și administrative. Totuși, nivelul de digitalizare și interactivitate poate fi îmbunătățit, ceea ce sugerează o conformitate bună, dar nu optimizată complet din perspectiva experienței utilizatorului.

Exemple de bună practică

- Publicarea completă și structurată a documentelor programului (planuri, fișe discipline, regulamente);
- Existența unei secțiuni dedicate calității, cu documente relevante;
- Actualizarea periodică a informațiilor și alinierea la cadrul legislativ;
- Integrarea platformei e-learning ca suport complementar de informare.

Recomandări

- Creșterea interactivității site-ului (acces rapid la fișe discipline, formate descărcabile, broșuri digitale);
 - Standardizarea structurii paginilor pentru toate programele de studii;
 - Publicarea mai vizibilă și periodică a rapoartelor CEAC și a planurilor de îmbunătățire;
 - Implementarea unor instrumente de analiză a traficului pentru evaluarea utilizării
- Introducerea unei versiuni în limba engleză mai extinse pentru vizibilitate internațională.

Indicatorul este: îndeplinit.

| | |
|-----------------------------------|--|
| Indicatorul I.P.C.6.1.2 | Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale. |
|-----------------------------------|--|

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul Facultății de Științe și Arte procesul decizional este adaptat la cerințele universității, deciziile luându-se în cadrul structurilor deliberative și executive: Consiliul facultății, Consiliile departamentelor, CEAC-F și Biroul facultății.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Știință și Arte integrează părțile interesate în procesul decizional, înainte de adoptarea regulamentelor și procedurilor. Participarea studenților, a cadrelor didactice și a reprezentanților angajatorilor în comisii și mecanisme de feedback contribuie la îmbunătățirea continuă a calității educației. La nivelul Facultății, hotărârile sunt trimise pe email membrilor facultății, însă acestea nu sunt publicate pe site. Studenții sunt informați prin reprezentanți, tutori și afișe la avizierul facultății.

✓ Recomandări

- Publicarea deciziilor și hotărârilor Consiliului pe site-ul facultății.

Indicatorul este: îndeplinit



Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

| | |
|--------------------------------|--|
| Indicatorul I.P.C.7.1. 1 | Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică. |
|--------------------------------|--|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Date relevante sunt colectate și transmise periodic Ministerului Educației și Cercetării, ARACIS și altor structuri interne ale universității. Aceste procese sunt reglementate prin diferite regulamente interne și activitatea de colectare și transmitere a informațiilor este coordonată de: CEAC-F, COLCA, din cadrul departamentelor, și secretariatul facultății, sub îndrumarea decanului și a responsabilului cu asigurarea calității. Pentru a asigura răspunderea publică, universitatea publică anual documente strategice cum ar fi [Raportul de evaluare a calității al Facultății de Științe și Arte](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Accesul public la informațiile relevante este asigurat printr-un website actualizat. Acesta include documente strategice, procedurale și operaționale privind activitatea academică și administrativă. De asemenea, facultatea monitorizează respectarea obligațiilor de raportare publică, prin publicarea rapoartelor despre stadiul realizării obiectivelor propuse în Planul operațional la nivel de Universitate, Raport privind analiza sistemului de management integrat (SMI) la nivelul Facultății de Științe și Arte. În acest fel, Facultatea de Științe și Arte demonstrează un angajament constant față de transparență, responsabilitate publică și îmbunătățirea continuă a calității proceselor educaționale și administrative.

✓ **Recomandări - Nu sunt recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

| | |
|----------------------------|---|
| Indicatorul I.P.C.8.1.1 | Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat. |
|----------------------------|---|

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul evaluat, Fizică – forma de învățământ IF, a fost evaluat în anul 2021. În cadrul acestei evaluări acesta a primit calificativul „Încredere”, cu menținerea acreditării, termenul de valabilitate fiind 30.06.2026.



✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea „Valahia” din Târgoviște respectă obligația legală de evaluare externă periodică. Aceasta aplică procedurile instituționale clare pentru conformitatea cu standardele ARACIS.

✓ **Recomandări - Nu sunt recomandări.**

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

| | | |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal didactic experimentat, implicat activ în cercetare aplicată și proiecte interdisciplinare. Infrastructură Modernă: Bază materială și de cercetare modernizată prin proiecte naționale și europene (ex. PNRR), incluzând laboratoare dotate în cadrul ICSTM – UVT. ✓ Parteneriate active cu angajatori și instituții, oferind stagii de practică, internshipuri și chiar burse private pentru studenți. ✓ Plan de învățământ actualizat permanent (ediția 2025-2026) în raport cu cerințele pieței muncii și standardele europene (EQF). ✓ Existența unui Sistem de Management Integrat (Calitate + Inovare) certificat ISO 9001:2015 și SR 13572:2016. ✓ Utilizarea consecventă a platformei Moodle pentru învățare și evaluare, alături de digitalizarea proceselor administrative. | FACTORI INTERNI  | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Număr redus de candidați înscriși și concurență limitată la concursul de admitere. ✓ Mecanismul de colectare a datelor privind inserția profesională a absolvenților necesită o consolidare suplimentară. ✓ Nevoia de a crește vizibilitatea rezultatelor obținute de studenți prin publicații și platforme dedicate. ✓ Fluxul de raportare între facultate și structurile centrale ale universității nu este încă pe deplin automatizat. |
| | Analiza SWOT | |
| <p style="text-align: center;">Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accesarea programelor europene precum Erasmus+, Horizon Europe și PNRR pentru dezvoltarea infrastructurii și a resurselor umane. ✓ Interesul crescut al pieței muncii pentru absolvenți cu abilități tehnice, ✓ extinderea parteneriatelor prin Alianța KreativEU și dezvoltarea mobilităților virtuale sau mixte. ✓ Posibilitatea integrării pe scară largă a resurselor educaționale deschise în procesul de predare. |  FACTORI EXTERNI | <p style="text-align: center;">Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scăderea populației școlare și competiția acerbă între universități pentru atragerea studenților. ✓ Fluctuațiile cadrului normativ din domeniul învățământului superior care pot afecta planificarea pe termen lung. ✓ Presiunea constantă de a adapta rapid dotările și curriculumul la schimbările tehnologice accelerate. ✓ Resurse financiare proprii limitate pentru investiții majore în infrastructură în afara granturilor externe. |



V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

| Nr. crt. | Indicator de performanță | Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N) | Recomandări |
|---|--|--------------------------------|--|
| DOMENIUL A. Capacitatea instituțională | | | |
| 1. | I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii. | Î | nu este cazul |
| 2. | I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. | Î | nu este cazul |
| 3. | I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. | Î | <ul style="list-style-type: none"> • Extinderea spațiilor destinate laboratoarelor didactice, prin identificarea de spații noi în cadrul universității, astfel încât toată aparatura să poată fi disponibilă în orice moment, nu doar prin rotație, de la un semestru la altul. • Achiziționarea de noi echipamente pentru activitățile didactice, în măsura disponibilității resurselor financiare. • Actualizarea periodică a bazei de documentare a bibliotecii. |
| 4. | I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă. | Î | Nu sunt recomandări |
| 5. | I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții. | PÎ | preocuparea mai intensă a cadrelor didactice de la program pentru activitatea de cercetare și pentru publicarea rezultatelor cercetărilor |
| 6. | I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului. | Î | - Prevederea de măsuri mai stricte față de cadrele didactice care nu își |



| | | | |
|--|--|----|---|
| | | | îndeplinesc norma anuală de publicații științifice și/sau de participări la manifestări științifice. |
| 7. | I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent. | Î | - Mărirea colectivului de cadre didactice de Fizică de la Facultatea de Științe și Arte, în măsura disponibilităților financiare ale instituției, în scopul diversificării programului, prin atragerea de personal cu diferite specializări la masterat și doctorat. |
| 8. | I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației. | Î | Continuarea procesului de digitalizare a tuturor proceselor instituționale: didactic, administrativ și privind asigurarea calității, prin aplicarea de chestionare online și nu numai. |
| DOMENIUL B. Eficacitatea educațională | | | |
| 9. | I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară. | Î | - la seminarii, în fișele disciplinelor, trebuie precizate concret temele, nu doar ca aplicații pentru conținuturile cursurilor. |
| 10. | I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii. | PÎ | <ul style="list-style-type: none">• Informarea periodică a cadrelor didactice implicate în programul de studii privind normele ARACIS pentru evaluarea periodică a programelor de studii.• În fișele disciplinelor prevăzute cu seminarii, trebuie precizate concret temele, nu doar ca aplicații pentru conținuturile cursurilor.• consultarea anuală și chiar intersemestrială a cadrelor didactice implicate în programul de studii cu privire la conținuturile cursurilor și la listele de lucrări de laborator, pentru a se evita suprapunerile și repetările. |
| 11. | I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării. | Î | - revizuirea periodică a rezultatelor învățării în raport cu evoluțiile științifice în domeniu și cu cerințele pieței muncii la nivel local, regional, național și internațional; |



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - monitorizarea periodică a nivelului de realizare a rezultatelor învățării, pe baza feedback-ului studenților, absolvenților și angajatorilor; - actualizarea permanentă a planului de învățământ și a conținutului disciplinelor. |
| 12. | I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). | î | Nu sunt recomandări |
| 13. | I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare. | î | - Includerea de activități experimentale ale studenților atât pentru sesiunile științifice studențești, cât și pentru întocmirea lucrărilor de Licență. |
| 14. | I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală. | î | Nu sunt recomandări |
| 15. | I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare. | î | Nu sunt recomandări |
| 16. | I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. | î | Nu sunt recomandări |
| 17. | I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. | î | nu este cazul |
| 18. | I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. | î | - eliminarea punctajului acordat pentru prezența la curs din nota finală de la unele discipline, dat fiind că nota trebuie să evedențieze însușirea cunoștințelor și abilităților; |
| 19. | I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a | î | nu este cazul |



| | | | |
|-----|---|---|--|
| | asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. | | |
| 20. | I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere. | ↑ | -Extinderea campaniilor de promovare online către zone geografice din afara regiunii limitrofe pentru a crește vizibilitatea programului de Fizică la nivel național. -Implementarea unor instrumente de analiză a traficului web și a sursei candidaților pentru a evalua eficiența parteneriatelor cu liceele. |
| 21. | I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. | ↑ | -Stabilirea unor parteneriate directe cu ONG-uri și asociații de profil pentru a promova oferta educațională și măsurile de sprijin direct către grupurile țintă. |
| 22. | I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților. | ↑ | Nu sunt recomandări |
| 23. | I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare. | ↑ | -Organizarea unor sesiuni de informare „peer-to-peer” unde foștii beneficiari să prezinte avantajele stagiilor internaționale pentru a încuraja studenții să ocupe locurile disponibile. |
| 24. | I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii. | ↑ | -Implementarea unei platforme digitale (sau a unei secțiuni pe site-ul facultății) dedicate prezentării proiectelor și lucrărilor de cercetare remarcabile ale studenților. -Operaționalizarea programului de microgranturi menționat în direcțiile de acțiune, pentru a sprijini micii cercetători în achiziția de consumabile sau participarea la evenimente științifice. -Inițierea unor proiecte de cercetare comune cu alte programe de studii (ex. Chimie sau Științe Inginerești) pentru a lărgi spectrul rezultatelor învățării. |
| 25. | I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional | ↑ | -Încurajarea membrilor comunității academice să vizeze reviste cu |



| | | | |
|---|---|---|--|
| | în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat. | | factor de impact ridicat pentru a îmbunătăți indicatorii de citare ai programului. -Trecerea de la statutul de partener la cel de coordonator în cadrul unor consorții internaționale (Horizon Europe, COST). -Finalizarea și actualizarea permanentă a platformei de monitorizare pentru a asigura o transparență totală și o diseminare în timp real a rezultatelor. |
| DOMENIUL C. Managementul calității | | | |
| 26. | I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. | ↑ | -Accelerarea tranziției către o platformă informatică integrată care să colecteze datele de calitate în timp real, eliminând birocrăția redundantă. -Implementarea unor instrumente de evaluare a impactului programului în rândul angajatorilor și absolvenților (studii de inserție profesională), pentru a valida calitatea educației dincolo de mediul academic. |
| 27. | I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor. | ↑ | -Centralizarea tuturor canalelor de opinie într-o platformă digitală unică pentru a facilita analiza datelor în timp real. |
| 28. | I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice. | ↑ | -Pentru automatizarea fluxului de date implementarea unei platforme informatice care să permită preluarea automată a indicatorilor din COLCA către CEAC-F, reducând riscul de eroare umană la centralizare. |
| 29. | I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației. | ↑ | -Trecerea de la procese-verbale fizice la un sistem de arhivare digitală sincronizat între nivelul facultății și cel central, pentru a asigura accesul instantaneu la date, pentru eficientizarea circuitului documentelor. |
| 30. | I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și | ↑ | -Având în vedere absența sesizărilor, se recomandă realizarea unor verificări prin sondaj ale |



| | | | |
|-----|---|---|--|
| | acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii. | | lucrărilor de licență la programul de Fizică, înainte de susținere, ca activitate de consiliere a CE. |
| 31. | I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. | ↑ | -Finalizarea integrării automate între platforma de e-learning și sistemul de raportare al calității pentru a genera indicatori de performanță (KPIs) fără intervenție manuală. -Publicarea unor versiuni simplificate ("executive summaries") ale rapoartelor de audit intern pentru a crește încrederea partenerilor externi. |
| 32. | I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. | ↑ | -Desfășurarea unor campanii de informare pentru a explica studenților de ce este important feedback-ul lor și cum funcționează "bucătăria internă" a CEAC-F. -Informarea sistematică a studenților și angajatorilor cu privire la procedurile care au fost modificate efectiv ca urmare a intervenției lor pentru a încuraja participarea viitoare. |
| 33. | I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice. | ↑ | -Formalizarea structurilor externe prin instituirea Consiliului Consultativ al Angajatorilor sau o structura cu acest rol pentru a oferi o voce permanentă și structurată partenerilor externi în procesul de revizuire a procedurilor. |
| 34. | I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității. | ↑ | -Dezvoltarea unei secțiuni dedicate pe site-ul facultății pentru absolvenți, corelată cu rețele profesionale (LinkedIn), pentru a îmbunătăți colectarea datelor de inserție profesională. |
| 35. | I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat. | ↑ | -Creșterea interactivității site-ului (acces rapid la fișe discipline, formate descărcabile, broșuri digitale); |
| 36. | I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale. | ↑ | Publicarea deciziilor și hotărârilor Consiliului pe site-ul facultății. |
| 37. | I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, | ↑ | Nu sunt recomandări |



| | | | |
|-----|---|---|---------------------|
| | asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică. | | |
| 38. | I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat. | 1 | Nu sunt recomandări |

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

| Domeniul de evaluare | Număr indicatori de performanță | | |
|--|---------------------------------|--------------------|--------------|
| | Îndeplinit | Parțial îndeplinit | Neîndeplinit |
| Domeniul A. Capacitatea instituțională | 7 | 1 | 0 |
| Domeniul B. Eficacitatea educațională | 16 | 1 | 0 |
| Domeniul C. Managementul calității | 13 | 0 | 0 |
| Total | 36 | 2 | 0 |

VI. Concluzii

În urma evaluării externe periodice a programului de studii universitare de licență „Fizică” (IF) din cadrul Facultății de Științe și Arte a Universității „Valahia” din Târgoviște, comisia de experți evaluatori a constatat că programul este organizat și funcționează în conformitate cu standardele ARACIS și cu reglementările naționale în vigoare privind asigurarea calității în învățământul superior. Programul dispune de o structură curriculară coerentă, corelată cu cerințele domeniului de studii și cu evoluțiile actuale din domeniul fizicii, iar activitățile didactice și de cercetare sunt susținute de cadre didactice competente și de o infrastructură educațională adecvată.

Pe parcursul vizitei au fost evidențiate aspecte pozitive privind baza materială și laboratoarele didactice și de cercetare, existența unor relații de colaborare cu mediul socio-economic și de cercetare, precum și preocuparea instituției pentru dezvoltarea și modernizarea procesului educațional. Totodată, s-a constatat implicarea studenților în activități academice și de cercetare și existența unor mecanisme funcționale de evaluare și asigurare a calității.

Analiza documentelor puse la dispoziția comisiei, precum și discuțiile purtate cu managementul universității și al facultății, cadrele didactice, studenții și reprezentanții angajatorilor au evidențiat faptul că programul de studii răspunde obiectivelor asumate și asigură formarea de competențe profesionale și transversale adecvate pentru integrarea absolvenților pe piața muncii sau pentru continuarea studiilor universitare.

În concluzie, comisia apreciază că programul de studii universitare de licență „Fizică” (IF) oferă condiții corespunzătoare pentru desfășurarea procesului educațional și de cercetare, respectă standardele de calitate specifice învățământului superior și recomandă menținerea acreditării programului.

Se propune o decizie și se motivează:

În urma parcurgerii procedurii de evaluare externă periodică, comisia de experți evaluatori propune **menținerea acreditării** cu o capacitate de **40 de locuri** programului de studii universitare de licență „Fizică” (IF) din cadrul Facultății de Științe și Arte a Universității „Valahia” din Târgoviște.

Propunerea este motivată de faptul că programul evaluat îndeplinește standardele specifice ARACIS privind organizarea și desfășurarea procesului educațional, dispune de resurse umane, materiale și financiare adecvate și asigură condiții corespunzătoare pentru formarea profesională și academică a studenților. De asemenea, au fost constatate existența unor mecanisme funcționale de asigurare și evaluare a calității, implicarea cadrelor didactice și a studenților în activități academice și de cercetare, precum și preocuparea constantă pentru îmbunătățirea infrastructurii și a calității procesului didactic.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA

Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Totodată, planul de învățământ este corelat cu competențele specifice domeniului, iar rezultatele obținute de absolvenți confirmă relevanța și eficiența programului de studii. Aspectele constatate pe parcursul evaluării susțin concluzia că programul respectă cerințele normative și standardele de calitate în vigoare, justificând astfel menținerea acreditării.