

The Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education



External Evaluation Report (REE) for the procedure for obtaining a maintaining accreditation (MAC) of Doctoral Study Domain

Higher Education Institution/Education Provider Organization:	Alexandru Ioan Cuza University of Iași
Doctoral School:	Doctoral School of Economics and Business Administration
Doctoral Domain:	Cybernetics and statistics
The objective of the external evaluation:	Maintaining accreditation (MAC)



Members of the ARACIS Evaluation Panel

No.	Last Name and First Name	Team role	Signature
1.	Marian Pompiliu CRISTESCU	Expert evaluator	
2.	Cristina COPĂCEANU	International Expert	
3.	Mihai Ioan CRIȘAN	PhD Student Evaluator	



I. Introduction

Prezentul Raport de Evaluare Externă a calității (REE) a fost redactat de către Comisia de experți evaluatori ARACIS, cu ocazia realizării vizitei pentru evaluare externă a calității, în perioada 25-27 mai 2026, în vederea menținerii acreditării Domeniului de Studii Universitare de Doctorat Cibernetică și Statistică (DSUD CS), organizat în cadrul Școlii Doctorale de Economie și Administrarea Afacerilor (SDEAA), ce funcționează, ca entitate a IOSUD Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași (IOSUD-UAIC), în cadrul Facultății de Economie și Administrarea Afacerilor (FEAA), Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, de către evaluatorii: Prof. univ. dr. Marian Pompiliu CRISTESCU (expert evaluator), Conf. univ. dr. Cristina COPĂCEANU – Universitatea de Studii Politice și Economice Europene "Constantin Stere", Chișinău, Republica Moldova (international expert) și Ph.D. student Mihai Ioan CRIȘAN (Ph.D. student evaluator).

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (UAIC), [înființată în anul 1860](#), este cea mai veche universitate modernă din România și una dintre instituțiile de referință ale sistemului național de învățământ superior. Instituția desfășoară activități de educație și cercetare prin intermediul celor 15 facultăți și 14 școli doctorale și asigură formarea academică la toate cele trei cicluri de studii universitare. Misiunea universității este orientată spre generarea și diseminarea cunoașterii prin educație și cercetare științifică, formarea de specialiști cu înaltă calificare și contribuția la dezvoltarea economică, socială și culturală a societății. Activitatea academică este fundamentată pe integrarea procesului educațional cu cercetarea științifică și pe respectarea principiilor autonomiei universitare, libertății academice și integrității.

La nivelul UAIC, studiile universitare de doctorat sunt organizate în cadrul IOSUD-UAIC, structură coordonată de Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD). La data evaluării, în cadrul IOSUD-UAIC studiile universitare de doctorat sunt organizate în 30 de domenii acreditate, acoperind domenii fundamentale și aplicative din științele exacte, umaniste, sociale și economice. Activitatea doctorală se desfășoară în baza legislației naționale aplicabile, a [Regulamentului instituțional privind studiile universitare de doctorat](#) și a [Cartei Universității](#).

Domeniul de studii universitare de doctorat Cibernetică și Statistică este organizat în cadrul Școlii Doctorale de Economie și Administrarea Afacerilor (SDEAA), structură care funcționează în cadrul Facultății de Economie și Administrarea Afacerilor. Școala doctorală organizează studii doctorale în 10 domenii și este coordonată de Consiliul Școlii Doctorale, alcătuit din conducători de doctorat, reprezentanți ai doctoranzilor și personalități academice din țară și din străinătate. În perioada evaluată, școala doctorală și-a consolidat capacitatea instituțională prin creșterea numărului de conducători de doctorat și prin acreditarea unor noi domenii doctorale.

La momentul actual, în cadrul Școlii Doctorale de Economie și Administrarea Afacerilor sunt afiliați 76 de conducători de doctorat, dintre care 59 sunt activi iar 17 sunt pensionari (<https://doctorat.feaa.uaic.ro/admitere/Pages/default.aspx>). La nivelul SDEAA-UAIC, în ultimii 5 ani, s-au abilitat 27 de conducători de doctorat, în cadrul a 9 domenii de doctorat acreditate, dintre care 24 sunt titulari UAIC, iar 3 sunt titulari în alte universități din țară.

Domeniul de Studii Universitare de Doctorat Cibernetică și Statistică (DSUD CS) este organizat în cadrul Școlii Doctorale de Economie și Administrarea Afacerilor (SDEAA) din cadrul IOSUD – Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași și funcționează în cadrul Facultății de Economie și Administrarea Afacerilor din anul 1990. Domeniul are ca obiectiv dezvoltarea cercetării avansate în domeniile ciberneticii economice, statisticii, analizei datelor și modelării proceselor economice și sociale, contribuind la formarea cercetătorilor și specialiștilor cu înaltă calificare. În perioada evaluată (2021–2025), domeniul și-a menținut stabilitatea academică și capacitatea de coordonare doctorală. La data evaluării, activitatea este susținută de șase conducători de doctorat activi care îndeplinesc standardele minime CNATDCU (vezi tabelul 3 – [REI pag. 10](#)), iar alte patru cadre didactice din Departamentul de Contabilitate, Informatică Economică și Statistică (DCIES) au obținut atestatul de abilitare în perioada evaluată în domeniul Cibernetică și Statistică, dar nu au solicitat încă afilierea în cadrul SDEAA ([REI pag. 10](#)), aspect care contribuie la consolidarea resursei academice disponibile pentru dezvoltarea domeniului. De la ultima evaluare externă, conducătorii de doctorat au continuat să dezvolte activitatea de cercetare prin participarea la proiecte naționale și internaționale, publicarea de articole în reviste indexate Web of Science și implicarea în rețele academice și științifice relevante ([AS1 - Activitatea de cercetare doctoranzi și conducătorii de doctorat, membri ai SDEAA - Cibernetica si statistica, în perioada 2021-](#)



2025). În perioada 2021–2025 au fost înmatriculați 15 doctoranzi (vezi tabelul 5 – [REI pag. 10-11](#)), iar 6 doctoranzi au susținut public tezele de doctorat (vezi tabelul 5 – [REI pag. 11](#)). Domeniul a înregistrat o evoluție favorabilă după ultima evaluare externă, prin consolidarea corpului de conducători de doctorat, dezvoltarea activității de cercetare și menținerea continuității procesului de formare doctorală. Această evoluție susține capacitatea domeniului de a asigura desfășurarea studiilor doctorale în condiții adecvate și de a răspunde obiectivelor sale academice și științifice.

Pentru a asigura organizarea, în condițiile legii, a programelor și domeniilor de studii, din cadrul formării inițiale, continue și de educație permanentă, precum și a tuturor activităților și proceselor la nivel instituțional, UAIC respectă toate procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității realizate de către ARACIS. Din perspectiva asigurării calității, UAIC din Iași a fost evaluată instituțional de ARACIS în anii 2009, 2015 și 2021, obținând calificativul „Grad de Încredere Ridicat”. În anul 2021, IOSUD-UAIC a parcurs procedura de evaluare externă periodică finalizată cu menținerea acreditării. Ulterior, domeniile evaluate condiționat au obținut menținerea acreditării în urma evaluărilor externe suplimentare, iar în perioada 2023–2025 au fost acreditate noi domenii de studii universitare de doctorat. Ca urmare a ultimei evaluări a DSUD Cibernetică și Statistică, desfășurată în anul 2021, a fost acordat calificativul “Încredere” cu menținerea acreditării, conform Hotărârii Consiliului ARACIS nr. 96/25.11.2021. Mai mult, reprezentanții SDEAA au elaborat și depus Raportul de evaluare intermediară (la 3 ani), care a fost evaluat de o comisie ARACIS primind, în data de [03.07.2025](#), avizul Consiliului ARACIS cu calificativul “Recomandări implementate”.

II. Methods used

În derularea evaluării externe a DSUD Cibernetică și Statistică au fost analizate raportul de evaluare internă(REI), precum și regulamentele, metodologiile și procedurile ce reglementează activitatea la nivelul studiilor de doctorat.

Cu ocazia vizitei realizate la Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași au fost solicitate o serie de informații suplimentare referitoare la: activitatea de cercetare desfășurată de studenții doctoranzi și conducătorii de doctorat, membri ai SDEAA, în perioada 2021-2025; dinamica evoluției numărului de doctoranzi în perioada 2021-2025; evoluția numărului de conducători de doctorat, afiliați la SDEAA, în perioada 2021-2025; situația mobilităților efectuate de studenții doctoranzi și conducătorii de doctorat, membri ai SDEAA, în perioada 2021-2025. Toate aceste informații au fost oferite de reprezentanții SDEAA sub forma unor anexe suplimentare. În plus, cu ocazia vizitei la secretariatul SDEAA ce gestionează activitatea DSUD – Cibernetică și Statistică, au fost solicitate o serie de documente în format fizic, pentru verificarea existenței și veridicității acestora: rapoarte de verificare antiplagiat a tezelor de doctorat; procese verbale ale ședințelor de Consiliu al Școlii Doctorale; procese verbale ale ședințelor de susținere a tezelor de doctorat; cataloage de notare; documente justificative financiare pentru decont cereri doctoranzi articole și conferințe; lucrări/publicații doctoranzi etc. Mai mult, s-a făcut analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul IOSUD-UAIC / SDEAA, în format electronic: [Pagina principală UAIC](#), [Pagina Școlii Doctorale FEAA](#).

În data de 26.05.2026 a fost efectuată o vizită în imobilele UAIC, pentru a analiza capacitatea administrativă și patrimonială. Au fost vizitate spațiile folosite în activitățile DSUD CS: săli didactice (R411, R414, R417), centre/laboratoare de cercetare (B321a, B313), biblioteca FEAA (sala 0219), cantina studentască (Gaudeamus), cămin (Akademos).

S-au organizat întâlniri și s-au purtat discuții cu: Reprezentanți ai conducerii UAIC, Director CSUD, Prodecan FEAA, Director SDEAA, directorul DCIES, membrii Consiliului Școlii Doctorale SDEAA, membrii Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), membrii Comisiei de Etică a UAIC, responsabili centrelor/ laboratoarelor de cercetare aferente DSUD CS, echipa care a realizat REI, cadre didactice - conducători de doctorat în DSUD CS, doctoranzi ai DSUD Cibernetică și Statistică, foști doctoranzi ai DSUD Cibernetică și Statistică, personalul de la secretariatul SDEAA.

III. Judgement on the extent to which the standards and performance indicators are fulfilled

DOMAIN A. Institutional capacity

Criterion A.1. Managerial and administrative structures and processes involving students and other stakeholders

Standard S.A.1.1. Organisational components and institutional processes

The HEI has organisational components in its structure, which function based on adequate competences, responsibilities, processes, and implementation procedures, and ensure an effective management system.

Indicator I.P.A.1.1.1	For delivering the study programme/domain, the HEI has adequate organisational components and an adequate management system, which operate based on methodologies, regulations and procedures that are periodically reviewed as required by law.
--	--

✓ Presentation of the state of facts

Domeniul studiilor universitare de doctorat din cadrul IOSUD – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași este organizat în baza unui cadru instituțional constituit la nivelul universității, al CSUD și al Școlii Doctorale de Economie și Administrarea Afacerilor. Astfel, activitatea doctorală este reglementată prin [Regulamentul Instituțional privind studiile universitare de doctorat](#), [Carta Universității](#) și [Regulamentul privind organizarea și funcționarea Școlii Doctorale de Economie și Administrarea Afacerilor](#), documente disponibile și pe pagina instituțională a școlii doctorale. Raportul de evaluare internă și documentele puse la dispoziție evidențiază funcționarea structurilor de conducere ale IOSUD și ale Școlii Doctorale, precum și aplicarea procedurilor privind admiterea la doctorat, monitorizarea activității doctoranzilor, susținerea tezelor și organizarea proceselor electorale pentru structurile de conducere academică.

✓ Analysis of the state of facts

Analiza documentelor instituționale și informațiile obținute în timpul vizitei la fața locului confirmă existența unei structuri organizaționale funcționale și a unui sistem managerial adecvat pentru desfășurarea studiilor universitare de doctorat. Activitatea CSUD și a Consiliului Școlii Doctorale, precum și aplicarea regulamentelor și procedurilor instituționale privind admiterea, monitorizarea activității doctoranzilor și susținerea tezelor de doctorat evidențiază existența unui cadru instituțional coerent și operațional. Informațiile obținute în cadrul întâlnirilor desfășurate în timpul vizitei confirmă corelarea dintre prevederile regulamentare și practicile administrative aplicate la nivelul IOSUD și al școlii doctorale. Totodată, documentele analizate indică faptul că regulamentele și procedurile instituționale sunt revizuite periodic și aplicate unitar în organizarea activităților doctorale.

✓ Aspects that constitute best practice examples

Funcționarea integrată a structurilor de guvernanță doctorală (IOSUD-CSUD-Școala Doctorală-CEAC), implicarea reprezentanților doctoranzilor în procesele decizionale și de asigurare a calității, precum și existența unor mecanisme funcționale de monitorizare și îmbunătățire continuă a activităților doctorale.

The indicator is fulfilled.

Standard S.A.1.2. Stakeholder engagement

The HEI proves that it engages the relevant stakeholders in developing methodologies and regulations, as well as implementation procedures.

Indicator I.P.A.1.2.1	The opinions of the faculty and department members, of the subsidiary or extension ¹ and of other stakeholders are considered in the process of adopting and revising methodologies, regulations and implementation procedures.
--	--

✓ Presentation of the state of facts

Potrivit Raportului de evaluare internă și documentelor puse la dispoziție de IOSUD-UAIC, cadrele didactice, conducătorii de doctorat și studenții-doctoranzi sunt reprezentați în structurile de conducere și de asigurare a calității de la nivelul școlii doctorale și al IOSUD. [Regulamentele și procedurile aferente studiilor universitare de doctorat](#) sunt analizate și avizate în cadrul structurilor academice și administrative înaintea aprobării acestora în Senatul universității. Doctoranzii participă la procesele consultative prin reprezentare în Consiliul Școlii Doctorale și în structurile CEAC, precum și prin mecanisme instituționale de feedback. Totodată, sunt menționate forme de implicare a specialiștilor externi provenind din mediul academic și socio-economic în activitățile doctorale și în procesele de consultare privind dezvoltarea programelor doctorale.

✓ Analysis of the state of facts

¹ The faculty, department, subsidiary, extension - hereinafter “organisational components”

Mecanismele de consultare identificate la nivelul IOSUD-UAIC permit participarea cadrelor didactice, a conducătorilor de doctorat și a doctoranzilor la procesul de elaborare și revizuire a regulamentelor și metodologiilor aplicabile studiilor doctorale. Documentele analizate evidențiază organizarea consultărilor publice înaintea aprobării documentelor normative, precum și posibilitatea transmiterii de propuneri și observații prin intermediul structurilor academice și administrative ale universității. Doctoranzii participă la procesele decizionale prin reprezentarea în Consiliul Școlii Doctorale, CSUD și CEAC, iar rezultatele mecanismelor instituționale de feedback sunt utilizate în procesele de evaluare și îmbunătățire a activităților doctorale. În cadrul întâlnirilor cu doctoranzii și cu reprezentanții CEAC au fost prezentate exemple privind valorificarea feedback-ului colectat în analiza activităților academice și în actualizarea procedurilor interne. Implicarea altor părți interesate este susținută prin consultarea reprezentanților mediului socio-economic și a specialiștilor externi cu privire la dezvoltarea programelor doctorale și relevanța temelor de cercetare, urmărindu-se corelarea activităților doctorale cu cerințele mediului economic și social. Pentru a dovedi principiului transparenței, [Regulamentul privind organizarea și funcționarea Școlii Doctorale de Economie și Administrarea Afacerilor \(SDEAA\)](#) prevede publicarea pe site a raportului de autoevaluare și a informațiilor relevante.

✓ **Aspects that constitute best practice examples**

Participarea reprezentanților doctoranzilor în structurile de conducere și de asigurare a calității, precum și utilizarea sistematică a mecanismelor de feedback în procesele de analiză și îmbunătățire a activităților doctorale.

✓ **Recommendations**

Consolidarea implicării sistematice a absolvenților și reprezentanților mediului socio-economic în procesele de consultare privind revizuirea regulamentelor și procedurilor aplicabile studiilor universitare de doctorat.

The indicator is fulfilled.

Criterion A.2. The material resources and optimisation of the use of the material resources

Standard S.A.2.1. Material resources

The HEI owns adequate movable and immovable assets to enable it to carry out the study programme/domain.

Indicator I.P.A.2.1.1	The HEI legally owns venues for the related education, research and administrative processes, as well as for services for students, doctoral students and trainees, thus providing an enabling environment for living and studying, including for disabled persons. Optimal venues are also provided for activities of the staff. Such venues are adequately equipped.
----------------------------------	--

✓ **Presentation of the state of facts**

IOSUD – Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași dispune de spații destinate activităților didactice, de cercetare și administrative necesare desfășurării studiilor universitare de doctorat. Activitățile Școlii Doctorale de Economie și Administrarea Afacerilor se desfășoară în [Corpul R al universității](#), unde sunt disponibile săli pentru cursuri, seminare, workshop-uri, conferințe și susțineri publice de teze de doctorat, precum și spații destinate studiului individual al doctoranzilor. În cadrul vizitei la fața locului au fost vizitate spațiile utilizate de doctoranzi și de personalul academic și administrativ, inclusiv sala doctoranzilor, sălile de curs și facilitățile destinate activităților de cercetare și documentare. Acestea sunt dotate cu echipamente informatice, infrastructură multimedia, acces la internet și alte resurse necesare desfășurării activităților academice (<https://www.uaic.ro/organizare/departamentul-de-comunicatii-digitale-d-c-d/>). Doctoranzii au acces la biblioteca școlii doctorale, la bibliotecile facultății și ale universității, precum și la resurse electronice și baze de date internaționale ([ANELIS Plus](#)), inclusiv Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Reaxys, MathSciNet și LSEG Workspace. Instituția a prezentat, de asemenea, facilitățile disponibile pentru accesul la servicii administrative și de suport, precum și măsurile implementate pentru asigurarea accesibilității infrastructurii pentru persoanele cu dizabilități (<https://www.uaic.ro/event/conferinta-de-diseminare-a-rezultatelor-proiectului-access/>).

✓ **Analysis of the state of facts**

Verificările efectuate în cadrul vizitei la fața locului au confirmat existența și utilizarea spațiilor dedicate activităților doctorale din Corpul R al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Au fost vizitate sala doctoranzilor (R411), spațiile destinate studiului individual, sălile de curs și spațiile utilizate pentru workshop-uri, conferințe și susțineri publice de teze, fiind constatată adecvarea acestora la specificul și volumul activităților desfășurate în cadrul SDEAA. Sunt puse la dispoziția doctoranzilor și a personalului academic, 10 sisteme desktop Lenovo All-In-One,

laptopuri și echipamentele multifuncționale disponibile în spațiile de studiu ale doctoranzilor, precum și dotările existente în sălile de curs și de conferințe (smart table, sisteme de sonorizare, acces la internet și infrastructură IT). Universitatea asigură software specializate cu licență, de la sisteme de operare și aplicații de bază, precum Microsoft Office, până la programe specializate de aplicație și specialitate, cum sunt SPSS, EViews, SAS/R, Visual Studio, Stata, MS SQL Server etc.. Infrastructura de rețea, inclusiv cea destinată platformelor de e-Learning, este una solidă, bazată pe servere redundante și administrată eficient. În timpul vizitei a fost vizitată biblioteca destinată doctoranzilor, și a fost verificat accesul la bibliotecile FEAA și ale UAIC, precum și la principalele baze de date științifice internaționale disponibile prin [ANELIS Plus](#), inclusiv Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Reaxys și MathSciNet. Doctoranzii din DSUD CS și cadrele didactice au acces la platforma LSEG Workspace pentru activități de cercetare și analiză de date. Au fost implementate măsuri pentru facilitarea accesului persoanelor cu dizabilități la infrastructură universitară (<https://www.uaic.ro/organizare/directia-general-administrativa/>) și la serviciile oferite (<https://www.uaic.ro/studenti/cariera/>). Totodată, documentele privind finanțarea activităților doctorale ([Anexa 10. Resursele financiare pentru activitatea de cercetare a doctoranzilor](#)) demonstrează existența unor mecanisme instituționale de sprijin pentru participarea doctoranzilor la conferințe, workshop-uri și mobilități academice, inclusiv prin finanțări acordate în cadrul proiectelor CNFIS-FDI și prin fondurile alocate anual pentru activitățile de cercetare ale doctoranzilor.

✓ **Aspects that constitute best practice examples**

- Existența unui spațiu dedicat exclusiv activităților doctoranzilor, dotat cu infrastructură IT și resurse de documentare, care facilitează desfășurarea activităților individuale de studiu și cercetare;
- Asigurarea accesului integrat la baze de date științifice internaționale de referință (Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Reaxys, MathSciNet) prin intermediul consorțiului ANELIS Plus, completat de accesul la platforma LSEG Workspace pentru cercetare economică avansată;
- Susținerea sistematică a participării doctoranzilor la conferințe internaționale, workshop-uri și mobilități academice prin finanțări instituționale dedicate și prin proiecte de internaționalizare;
- Integrarea infrastructurii fizice de cercetare cu resurse digitale, servicii de suport academic și instrumente electronice de verificare a similitudinii lucrărilor științifice, în sprijinul dezvoltării competențelor de cercetare ale doctoranzilor.

The indicator is fulfilled.

Standard S.A.2.2. Management of material resources

The organisational components manage the movable and immovable assets used for the evaluated study programme/domain in an optimal, sustainable manner.

Indicator I.P.A.2.2.1	The movable and immovable assets are properly maintained to ensure optimal conditions for studying, living and research, as well as for work.
--	--

✓ **Presentation of the state of facts**

UAIC dispune de mecanisme instituționale pentru administrarea, întreținerea și dezvoltarea bazei materiale utilizată în cadrul studiilor universitare de doctorat (<https://www.uaic.ro/organizare/directia-general-administrativa/>). Investițiile în infrastructura educațională și de cercetare sunt realizate atât din veniturile proprii ale universității, cât și prin proiecte și granturi dedicate dezvoltării infrastructurii și cercetării. [Rapoartele anuale ale Rectorului](#) includ informații privind lucrările de modernizare, consolidare și dezvoltare a infrastructurii universitare, precum și investițiile realizate în baza materială și infrastructura de cercetare. Totodată, dezvoltarea și utilizarea sustenabilă a bazei materiale sunt prevăzute în documentele strategice ale instituției, inclusiv în [Planul Strategic Multianual 2024–2029](#) și în [Planul Operațional de Dezvoltare Instituțională 2025](#).

✓ **Analysis of the state of facts**

Întreținerea spațiilor fizice se realizează la standarde ridicate, iar planificarea achizițiilor este efectuată anual, prin comunicarea nevoilor specifice ale școlilor doctorale către IOSUD, care le integrează în planul de achiziții al universității. Acest mod de organizare reflectă existența unui proces solid și sustenabil de gestionare a bazei materiale. Activitatea didactică din cadrul SDEAA, aferentă disciplinelor din planul de învățământ, se desfășoară în baza unui calendar clar și a unei organizări bine stabilite în ceea ce privește modalitatea și locația de desfășurare. Infrastructura software și de comunicații este asigurată, actualizată și întreținută de UAIC prin Direcția Comunicații Digitale și Informatizare (<https://www.uaic.ro/organizare/departamentul-de-comunicatii-digitale-d-c-d/>). Sălile R411, R414, R417, alocate școlii doctorale, oferă condiții adecvate pentru desfășurarea activităților didactice, de

cercetare și a evenimentelor academice, fiind utilizate totodată pentru întâlnirile periodice dintre conducătorii de doctorat și studenții-doctoranzi.

✓ **Aspects that constitute best practice examples**

Asigurarea accesului doctoranzilor la baze de date științifice internaționale de referință și la platforma LSEG Workspace, prin investiții instituționale constante în infrastructura de cercetare.

The indicator is fulfilled.

Criterion A.3. Adequate human resources and transparent staff recruiting procedures developed according to the law

Standard S.A.3.1. Human resources

The HEI has the required human resources to organise and deliver the evaluated study programme/domain.

Indicator I.P.A.3.1.1	The human resources of the organisational component are suitable to perform the activities pertaining to the evaluated study programme/domain. The teaching staff has the required qualifications and professional competences to teach the subject matters assigned to them in the job list.
----------------------------------	---

✓ **Presentation of the state of facts**

La nivelul DSUD-CS, activitatea doctorală este susținută de 6 conducători de doctorat afiliați domeniului ([Anexa 4. CV-uri și liste de lucrări ale conducătorilor de doctorat](#)), cadre didactice titulare ale Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, precum și de personal administrativ și auxiliar dedicat activităților SDEAA. În UAIC există proceduri instituționale privind recrutarea, promovarea și evaluarea personalului academic, elaborate în conformitate cu legislația în vigoare. Universitatea aplică [Metodologia privind promovarea](#) în cariera didactică și principiile [Cartei Europene a Cercetătorilor](#) și ale [Codului de conduită](#) pentru recrutarea cercetătorilor, fiind deținătoare a distincției [HR Excellence in Research](#). CV-urile și listele de lucrări ale conducătorilor de doctorat demonstrează implicarea constantă în activitatea de cercetare prin publicarea de articole în reviste indexate Web of Science și Scopus, participarea la proiecte de cercetare naționale și internaționale, precum și implicarea în organisme academice și profesionale relevante la nivel național și internațional ([Anexa 4](#)) ([AS1 - Activitatea de cercetare doctoranzi și conducătorii de doctorat, membri ai SDEAA - Cibernetica si statistica, în perioada 2021-2025](#)).

✓ **Analysis of the state of facts**

Resursa umană disponibilă la nivelul domeniului de doctorat Cibernetică și Statistică este adecvată pentru desfășurarea activităților specifice studiilor universitare de doctorat. Cei 6 conducători de doctorat afiliați domeniului (vezi tabelul 3 – [REI pag. 10](#)) dețin calificările academice și competențele profesionale necesare coordonării activităților de cercetare doctorală. În plus, alte patru cadre didactice din DCIES au obținut atestatul de abilitare în perioada evaluată în domeniul Cibernetică și Statistică, dar nu au solicitat încă afilierea în cadrul SDEAA ([REI pag. 10](#)). SDEAA asigură, prin planul de învățământ, activitățile didactice din primul an al studiilor doctorale, în cadrul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate, prin disciplinele susținute de cadre didactice proprii, cu expertiză relevantă în domeniu. Conducătorii de doctorat din DSUD CS, formează un corp academic de înaltă calificare, adecvat pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare din domeniul Cibernetică și Statistică, precum și pentru coordonarea științifică a studenților-doctoranzi (vezi Tabelul nr. 6 – [REI pag. 20](#)). În dinamică, situația conducătorilor de doctorat afiliați, în perioada 2021-2025 la DSUD CS, este expusă în [AS3 - Evoluția numărului de conducători de doctorat, afiliați la SDEAA - Cibernetica si statistica, în perioada 2021-2026](#).

✓ **Aspects that constitute best practice examples**

Recunoașterea instituțională prin deținerea distincției HR Excellence in Research și aplicarea principiilor Cartei Europene a Cercetătorilor în procesele de recrutare și dezvoltare a carierei academice.

The indicator is fulfilled.

Indicator I.P.A.3.1.2	The HEI ensures professional and personal development for its staff.
----------------------------------	--

✓ **Presentation of the state of facts**

La nivelul UAIC sunt implementate mecanisme instituționale dedicate dezvoltării profesionale și personale a personalului academic și de cercetare. Cadrele didactice și conducătorii de doctorat beneficiază de oportunități



de formare continuă prin participarea la cursuri de perfecționare, workshop-uri, programe de dezvoltare a competențelor didactice și digitale, precum și prin implicarea în proiecte de cercetare naționale și internaționale. În perioada evaluată, conducătorii de doctorat din domeniul Cibernetică și Statistică au participat la mobilități academice Erasmus+ ([Anexa 5. Mobilități conducători de doctorat Cibernetică și statistică 2021-2025](#)), stagii de cercetare, conferințe științifice și alte activități de dezvoltare profesională ([Anexa 4. CV-uri și liste de lucrări conducători de doctorat Cibernetică și statistică](#)). Totodată, instituția pune la dispoziția personalului programe specifice prin intermediul [Centrului de Dezvoltare Personală și Formare Profesională](#).

✓ **Analysis of the state of facts**

Prin integrarea sa în cadrul UAIC, SDEAA oferă cadrelor didactice și doctoranzilor multiple oportunități de dezvoltare profesională și personală. UAIC oferă un cadru solid pentru dezvoltarea profesională, cu accent deosebit pe susținerea activității de cercetare. Printre punctele esențiale se numără mecanismele financiare dedicate performanței științifice, precum sprijinul pentru participarea la conferințe ([Anexa 4](#)) și publicarea rezultatelor cercetării ([AS1 - Activitatea de cercetare doctoranzi și conducătorii de doctorat, membri ai SDEAA - Cibernetică și statistică, în perioada 2021-2025](#)), precum și suportul administrativ centralizat oferit prin Secretariatul SDEAA, care contribuie la gestionarea eficientă și specializată a activităților din domeniul studiilor doctorale.

✓ **Aspects that constitute best practice examples**

Existența Centrului de Dezvoltare Personală și Formare Profesională, care oferă programe instituționalizate de dezvoltare a competențelor profesionale și personale pentru personalul academic și de cercetare.

✓ **Recommendations:**

Oferirea unui sprijin financiar sistematic pentru participarea personalului la programe de educație continuă, mobilități și conferințe, pentru a profita de oportunitățile de formare profesională și personală oferite de UAIC și partenerii săi.

The indicator is fulfilled.

Standard S.A.3.2. Recruitment procedures

Teaching staff recruitment procedures compliant with the provisions of the law.

Indicator I.P.A.3.2.1	Recruitment procedures comply with the provisions of the law, and are established and carried out transparently.
--	---

✓ **Presentation of the state of facts**

Procedurile de recrutare a personalului didactic din cadrul UAIC sunt reglementate prin legislația națională și prin [metodologii instituționale elaborate](#) aprobate de Senat, fiind desfășurate cu respectarea principiilor de legalitate și transparență, în conformitate cu legislația națională aplicabilă și cu [metodologia-cadru privind ocuparea posturilor vacante din învățământul superior](#). Toate posturile scoase la concurs, componența comisiilor și rezultatele sunt publicate transparent, ceea ce asigură un proces deschis și obiectiv. În cazul SDEAA, dobândirea calității de conducător de doctorat presupune pe lângă ocuparea unui post didactic, parcurgerea unei etape suplimentare: obținerea atestatului de abilitare, printr-o procedură națională riguroasă, bazată pe îndeplinirea standardelor minime de performanță științifică (<https://www.edu.ro/abilitare-0>).

✓ **Analysis of the state of facts**

Procedurile de recrutare din cadrul UAIC sunt pe deplin conforme cu legislația în vigoare [Metodologia cadru pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior](#) și cu [Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice din UAIC](#), asigurând un nivel ridicat de transparență și obiectivitate. Calitatea resursei umane aferente SDEAA este garantată printr-un dublu mecanism de selecție: concursul public pentru ocuparea posturilor didactice și procedura națională de abilitare (<https://www.edu.ro/abilitare-0>), caracterizată printr-un grad ridicat de exigență. [Publicarea informațiilor](#) privind posturile vacante, condițiile de participare și rezultatele concursurilor contribuie la asigurarea transparenței procesului de recrutare. Componența școlii doctorale reflectă un proces de selecție transparent și conform cadrului legal, finalizat prin decizii emise de Rectorul UAIC.

✓ **Aspects that constitute best practice examples**

Existența unei structuri administrative specializate (Serviciul Personal și Dezvoltare Profesională) care asigură gestionarea unitară și monitorizarea proceselor de recrutare și promovare a personalului academic și de cercetare.

The indicator is fulfilled.

Criterion A.4. Digitalisation of institutional processes

Standard S.A.4.1. Digital transformation

The digital transformation process in the organisational component seeks to achieve administrative simplification and improve the quality of the services provided to the members of its own community, as well as to third parties.

Indicator I.P.A.4.1.1	The organisational component uses IT tools in its own procedures, to improve access and provide good quality services for the members of its own community and the indirect beneficiaries of education.
--	---

✓ **Presentation of the state of facts:**

IOSUD–UAIC și FEAA dispun de o infrastructură informatică modernă, formată din [platforma informatică eSIMS](#) care susține eficient activitățile academice și administrative, de la admitere, cazare și plata taxelor, până la eliberarea documentelor. Totodată, rețeaua și platformele online sunt performante, securizate și asigură acces extins la internet și la resurse educaționale. Instituția utilizează Registrul Matricol Unic pentru gestionarea și raportarea datelor academice, iar verificarea originalității tezelor de doctorat și a lucrărilor științifice este realizată prin intermediul platformei Turnitin. Totodată, în cadrul proiectului eUAIC, finanțat prin [PNRR](#), sunt dezvoltate aplicații informatice integrate destinate optimizării proceselor administrative și îmbunătățirii comunicării dintre studenții-doctoranzi, cadrele didactice și structurile administrative.

✓ **Analysis of the state of facts:**

Interacțiunea în cadrul comunității doctorale de Cibernetică și Statistică se realizează în principal prin infrastructura digitală a UAIC, care include platforma de e-learning, comunicarea prin Secretariatul SDEAA și [site-ul SDEAA](#). Pentru activitățile academice și administrative se utilizează atât resursele instituționale, cât și soluții cloud, pentru comunicare, gestionarea documentelor, susținerea activităților științifice și monitorizarea parcursului doctoral. În plus, UAIC oferă accesul eficient la resurse și servicii de învățare prin intermediul [Centrului de Învățare al UAIC](#) și al Centrului Learn & Connect, care facilitează colaborarea între doctoranzi. Utilizarea platformei Turnitin pentru verificarea originalității tezelor de doctorat și a lucrărilor științifice susține respectarea standardelor de etică și integritate academică. Totodată, dezvoltarea aplicațiilor informatice în cadrul proiectului [Cadru pentru dezvoltarea durabilă a componentei digitale a universității – eUAIC](#) demonstrează preocuparea instituției pentru modernizarea și optimizarea serviciilor oferite doctoranzilor și personalului academic.

✓ **Aspects that constitute best practice examples**

Implementarea integrată a platformelor eSIMS, Registrul Matricol Unic și Turnitin, completată de dezvoltarea ecosistemului digital eUAIC, în vederea digitalizării proceselor academice și administrative aferente studiilor doctorale.

The indicator is fulfilled.

DOMAIN B. Educational efficacy

Criterion B.1. Content and relevance of study programmes

Standard S.B.1.1. Content of study programme/s²

The study programme is based on a curriculum designed so that students can acquire the expected learning outcomes.

Indicator I.P.B.1.1.1	The study programme is developed and structured according to the expected learning outcomes, and organised based on transferable study credits. It includes all learning, teaching, practical training, research and evaluation experiences, which, together, lead to a higher education qualification.
--	---

✓ **Presentation of the state of facts:**

² The term “programmes” concerns the external quality evaluation for the study programmes contained in a master/doctoral domain. The term “programme” shall be used hereinafter.

Domeniul de studii universitare de doctorat Cibernetică și Statistică este organizat în concordanță cu rezultatele așteptate ale învățării definite conform nivelului 8 din CNC/EQF ([OME 3020/2024](#)) și conform sistemului european de credite transferabile (ECTS). Programul de studii este susținut de o infrastructură de cercetare adecvată și de resurse umane calificate, fiind integrat prin [planul de învățământ](#) ([AS6 - Plan invatamant 2026_2030_cu RI](#)) și [fișele disciplinelor](#) ([AS7 - Fișele disciplinelor](#)). Planul de învățământ este analizat și actualizat periodic de către IOSUD și Consiliul Școlii Doctorale, iar în acest sens sunt consultate toate părțile interesate, urmărindu-se menținerea relevanței academice și a coerenței dintre conținuturi, rezultate ale învățării și calificarea acordată. Programele de studii universitare de doctorat Cibernetică și Statistică sunt concepute în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Regulamentul instituțional al UAIC și [Standardele de calitate ARACIS](#), asigurând coerența dintre obiectivele educaționale, rezultatele așteptate ale învățării și structura curriculară. Curriculumul este construit în jurul dobândirii de către studenții-doctoranzi a competențelor avansate de cercetare științifică, a capacității de analiză critică, sinteză și evaluare, precum și a abilităților de comunicare academică și profesională la nivel internațional. Programul presupune obținerea unui număr de 240 de credite de studii transferabile (ECTS), împărțite pe anii de studii. Pentru fiecare disciplină este elaborată o fișă a disciplinei ([AS7 - Fișele disciplinelor](#)) care include, în mod obligatoriu: numărul de ore alocate, rezultatele așteptate ale învățării (în termeni de cunoștințe, aptitudini, responsabilități și autonomie), în corelație cu obiectivele și conținutul disciplinei, conținuturile specifice predării și învățării, metodele și practicile utilizate pentru învățare, predare și evaluare, bibliografia minimă recomandată și numărul de credite ECTS aferente. Planul de învățământ ([AS6 - Plan invatamant 2026_2030_cu RI](#)) prevede competențele profesionale și transversale dobândite ([AS11 - Competențe profesionale și transversale specifice DSUD Cibernetică și Statistică](#)), precum și rezultatele așteptate ale învățării, în termeni de cunoștințe, aptitudini, responsabilități și autonomie. Fiecare activitate prevăzută în planul de învățământ are alocate un număr de credite transferabile (ECTS), întregului program fiindu-i alocate 240 credite.

✓ **Analysis of the state of facts:**

Parcursul doctoral este reglementat prin Contractul de studii universitare de doctorat (Anexa 8) și este structurat în două componente: un [Program de pregătire bazat pe studii universitare avansate \(PPUA\)](#), organizat de Școala Doctorală de Economie și Administrarea Afacerilor, căruia îi sunt alocate 30 ECTS și un [Program individual de cercetare științifică \(PCS\)](#), acestea fiind reflectate în [planul de învățământ](#) ([AS6 - Plan invatamant 2026_2030_cu RI](#)) și [fișele disciplinelor](#) ([AS7 - Fișele disciplinelor](#)). Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde discipline obligatorii pentru care doctoranzii au alocate 80 de ore și două pachete de discipline opționale, pentru care sunt alocate 60 de ore. Din pachetul 1 doctoranzii trebuie să aleagă o disciplină, iar din pachetul 2 pot să aleagă una sau două discipline (astfel încât să completeze numărul necesar de credite). Disciplinele din planul de învățământ integrează, în mod logic și coerent activități de învățare, predare, cercetare și evaluare, ceea ce asigură dobândirea autonomiei, responsabilității și capacității de producere a cunoașterii originale. Rezultatele așteptate ale învățării sunt prezentate în planul de învățământ ([AS6 - Plan invatamant 2026_2030_cu RI - Secțiunea II](#)) sub forma unei matrice ce descrie *Corespondența dintre rezultatele învățării și activitățile din planul de învățământ*. [Programul individual de cercetare științifică \(PCS\)](#), se stabilește în urma consultărilor dintre conducătorul de doctorat și studentul-doctorand, este avizat de Consiliul Școlii Doctorale, iar monitorizarea progresului științific, respectarea eticii academice și realizarea obiectivelor de cercetare este realizată de conducătorul de doctorat care este sprijinit de Comisia de îndrumare și integritate academică. Acesta include: publicarea de articole științifice în reviste indexate în baze de date internaționale și participarea la conferințe științifice de profil, mobilități internaționale, toate acestea contribuind la acumularea competențelor prevăzute în planul de învățământ. Tot aici sunt prevăzute activități de diseminare a rezultatelor cercetării precum și elaborarea și prezentarea unor rapoarte de progres științific. Fiecare dintre acestea au alocate un număr de credite transferabile și sunt evaluate de către conducătorul de doctorat și comisia de îndrumare și integritate academică.

✓ **Aspects that constitute best practice examples:**

Asigurarea echilibrului între activitățile teoretice și cele aplicative, punând accent pe dezvoltarea competențelor de cercetare și pe integrarea studenților-doctoranzi în comunitatea academică.

The indicator is: fulfilled

Criterion B.2. Alignment of the curriculum with the qualification

Standard S.B.2.1. Alignment with the qualification level and the intended competences

In the curriculum design and development process, the organisational component seeks to ensure the qualification level, as well as correlation with the envisaged occupations.

Indicator I.P.B.2.1.2	The expected learning outcomes are correlated with the competences required by those occupations, according to the occupational standards and/or the European Skills, Competences and Occupations (ESCO).
----------------------------------	---

✓ **Presentation of the state of facts:**

Competențele dobândite în urma absolvirii studiilor universitare de doctorat în domeniul Cibernetică și Statistică, la UAIC Iași, sunt descrise în [AS11 - Competențe profesionale și transversale specifice DSUD Cibernetică și Statistică](#) și în fiecare [fișă a disciplinei](#) ([AS7 – Fișele disciplinelor](#)) din planul de învățământ ([AS6 - Plan invatamant 2026_2030_cu RI](#)). Acestea sunt corelate cu prevederile OMEC 3020/2024 pentru aprobarea Regulamentului cadru privind studiile universitare de doctorat, cu Clasificarea Ocupațiilor din România (COR), respectiv cu cele aferente calificării de nivel 8 din EQF/CEC și din CNC. Construirea curriculumului urmărește dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale solicitate [absolvenților de studii doctorale la nivel european](#), vizează dobândirea, de către studenții-doctoranzi, competențelor avansate de cercetare științifică, a capacității de analiză critică, sinteză și evaluare, precum și a abilităților de comunicare academică și profesională la nivel internațional. Pentru ca structura și conținutul programului să răspundă nevoilor reale ale domeniului profesional și să fie în concordanță cu nivelul calificării și al competențelor vizate, se urmărește asigurarea unei arhitecturi adecvate a [planului de învățământ](#) ([AS6 - Plan invatamant 2026_2030_cu RI](#)), al programului de studii de doctorat CS, prin racordarea la problemele de cercetare și nevoile de dezvoltare prin cercetare ale mediului de afaceri.

✓ **Analysis of the state of facts:**

Rezultatele așteptate ale învățării, definite pentru programului de studii universitare de doctorat în domeniul Cibernetică și Statistică (CS), sunt corelate cu cerințele ocupațiilor din domeniul economic și managerial, conform standardelor ocupaționale naționale ([COR](#)) și Clasificării Europene a Ocupațiilor ([ESCO](#)), respectiv Grupa majoră 2 - Specialiști în diverse domenii de activitate; Subgrupa majoră 21 - Specialiști în domeniul științei și ingineriei; Grupa minoră 212 - Matematicieni, actuari și statisticieni (<https://esco.ec.europa.eu/ro/classification/occupation?uri=http://data.europa.eu/esco/isco/C212>). Rezultatele așteptate ale învățării vizează normele de etică și integritate academică, inclusiv aspectele legale și deontologice ale cercetării, paradigmele și teoriile fundamentale și emergente din domeniul CS, concepte avansate și metodologii de cercetare științifică, etc. Prin modul de structurare a programelor doctorale se urmărește dezvoltarea abilităților analitice, metodologice și etice necesare în activitățile de cercetare științifică și în exercitarea profesiilor de înaltă specializare din domeniul CS. Rezultatele învățării, descrise prin cunoștințe, abilități/apitudini și responsabilitate/autonomie, sunt corelate cu competențele-cheie, profesionale și transversale ([AS11 - Competențe profesionale și transversale specifice DSUD Cibernetică și Statistică](#)) stabilite în conformitate cu art. 7, alin. (9) și alin. (10) din Ordinul MEC 3020/2024.

✓ **Aspects that constitute best practice examples:**

Corelarea rezultatelor așteptate ale învățării în concordanță cu nivelul 8 al CNC, cu COR și ESCO, urmărindu-se ocupațiile vizate pe piața muncii.

✓ **Recommendations:**

Continuarea consultărilor cu mediul profesional, instituțional și cel de afaceri, pentru adaptarea temelor de cercetare la prioritățile economice și la tematicile emergente de cercetare.

The indicator is: fulfilled.

Criterion B.3. Student-centred learning, teaching and evaluation

Standard S.B.3.1 Principles

The organisational component implements the principles of student-centred learning.

Indicator I.P.B.3.1.1	The organisational component ensures implementation of the student-centred learning in the curriculum and through the teaching strategies used in the learning and teaching activities and experiences.
----------------------------------	---

✓ **Presentation of the state of facts:**

Scoala Doctorală de Economie și Administrarea Afacerilor (SDEAA) (<http://sdeaa.feaa.uaic.ro/>) integrează principiile învățării centrate pe student atât la nivelul curriculumului ([AS7 – Fișele disciplinelor](#)), ([AS6 - Plan invatamant 2026_2030_cu RI](#)), cât și prin strategiile didactice adoptate: activități interactive (workshopuri, seminare științifice, sesiuni de feedback colegial – peer review); mentorat individualizat, realizat de către conducătorul de doctorat și comisia de îndrumare și integritate academică; învățare mixtă (blended learning), care îmbină activitățile față în față cu cele online; feedback continuu din partea doctoranzilor în vederea adaptării

conținuturilor programelor educaționale. Structura DSUD Cibernetică și Statistică este concepută pentru a stimula autonomia în învățare, gândirea critică și implicarea activă a doctorandului în procesul formativ, prin activități precum elaborarea și prezentarea rapoartelor de progres, a articolelor științifice, în cadrul întâlnirilor cu conducătorii de doctorat și membrii comisiei de îndrumare și integritate academică, participarea în centre de cercetare, utilizarea unor metode didactice moderne, axate pe învățare activă și colaborativă. În acest sens, studenții-doctoranzi au la dispoziție materiale didactice, în format electronic, resursele bibliografice putând fi accesate prin Biblioteca Centrală Universitară „Mihai Eminescu” din Iași (<http://www.bcu-iasi.ro/>), bibliotecile facultății (<https://www.feaa.uaic.ro/studenti/facilitati/>), precum și prin acces electronic la baze de date științifice internaționale (ex. Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Reaxys, MathSciNet etc.), la care este abonată universitatea.

✓ **Analysis of the state of facts:**

În cadrul SDEAA, principiile învățării centrate pe student sunt imperative pentru formarea academică și profesională a tinerilor, fiind descrise prin: *autonomie și responsabilitate* – studentul-doctorand își definește și ajustează direcția de cercetare în dialog cu comisia de îndrumare și integritate academică, având decizie reală asupra parcursului, conform [Programului individual de cercetare științifică \(PCS\)](#); *relevanță și autenticitate* – direcțiile de cercetare reies din întrebările studentului-doctorand și sunt validate academic și/sau managerial, ceea ce ancorează învățarea în probleme reale de teorie și practică economică; *interactivitate* – activitățile sunt bazate pe producție academică a studentului și nu pe consum pasiv de conținut; feedbackul colegial și al comisiilor restructurează învățarea în mod iterativ; *suport organizatoric predictibil* - arhitectura administrativă (proceduri, calendare, resurse) reduce costul birocratic și eliberează timp pentru învățare auto-dirijată. Prin aplicarea unor strategii adecvate este asigurată o învățare progresivă, bazată pe experiență, dialog și asimilare de cunoștințe, în deplină concordanță cu principiile învățării centrate pe student și cu obiectivele formării doctorale.

✓ **Recommendations:**

Evaluarea continuă a conținutului fișelor de disciplină, pentru a include studii de caz relevante și actuale, respectiv exemple practice din mediul de afaceri, vizând îmbunătățirea permanentă a activității desfășurate în cadrul SDEAA și pentru a sprijini învățarea activă.

The indicator is: fulfilled.

Indicator I.P.B.3.1.2	The organisational component ensures opportunities for students to participate in academic mobility programmes organised in person and/or virtually.
--	---

✓ **Presentation of the state of facts:**

În cadrul SDEAA, doctoranzilor li se oferă numeroase oportunități de mobilitate academică, atât cu prezență fizică, cât și în format virtual sau blended, în conformitate cu [Regulamentul instituțional pentru studiile universitare de doctorat](#) (art. 16, alin. (2), lit. i și f) și cu [Regulamentul privind organizarea și funcționarea Școlii Doctorale de Economie și Administrarea Afacerilor \(SDEAA\)](#) (art. 7, alin. (2), lit. g). Doctoranzii DSUD CS pot participa la: mobilități Erasmus+, acorduri interinstituționale, stagii de cercetare de scurtă durată, școli de vară și iarnă, precum și prin mobilități, facilitate de parteneriate academice și de rețele de cercetare; mobilități naționale și internaționale, conferințe, workshop-uri, seminarii și alte activități științifice relevante pentru domeniul de cercetare; conferințe și evenimente internaționale, pentru care cheltuielile de participare pot fi rambursate, conform [regulamentelor interne](#).

✓ **Analysis of the state of facts:**

Doctoranzii, din DSUD CS, au posibilitatea de a alege mobilități care se corelează direct cu temele proprii de cercetare, contribuind astfel la creșterea calității și vizibilității internaționale a rezultatelor științifice. Mobilitățile, efectuate prin intermediul programelor [Erasmus+](#) și al altor parteneriate active ale UAIC cu universități din UE și din afara acesteia, sunt incluse în raportul de progres și avizate de conducătorul de doctorat și comisia de îndrumare și integritate academică. Doctoranzii DSUD CS au participat la numeroase activități academice și științifice, cu caracter național și internațional, desfășurate atât fizic, cât și online ([Anexa 6](#)), ([AS4 - Situația mobilităților efectuate de studenții doctoranzi și conducătorii de doctorat, membri ai SDEAA - Cibernetica și statistica, în perioada 2021-2025](#)). Acestea includ manifestări științifice naționale și internaționale, workshop-uri tematice, programe de formare și webinarii de specialitate, precum: *AI Tools in Scientific Research*, *Life after the PhD*, *Elaborarea și implementarea proiectelor de cercetare*, *Diversity Management in Higher Education*, *Implications for Business Environment and Community*, *Construind meseriile viitorului prin competențe digitale*,

How to get published, Research Data Management & FAIR Data, etc. Se cuvine menționată și participarea doctoranzilor la mobilități și formări internaționale și virtuale de genul workshop-uri și webinarii, organizate de Springer Nature, Wiley, Clarivate, precum și participarea la evenimente desfășurate în centre academice europene din Franța, Turcia, Macedonia, etc.

The indicator is: fulfilled.

Standard S.B.3.2. Fairness

The organisational component provides fair opportunities for students.

Indicator I.P.B.3.2.1	The organisational component provides fair opportunities for students, in line with their potential and aspirations, taking into account the diversity of learning styles and abilities
--	---

✓ Presentation of the state of facts:

Studentii-doctoranzi ai SDEAA beneficiază, pe baza egalității de șanse, nediscriminării și meritocrației, principii prevăzute în [Carta Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași](#) și în [Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului](#), de oportunități egale de învățare, cercetare și dezvoltare personală, ceea ce reflectă politica SDEAA de a promova o cultură academică bazată pe echitate și incluziune. SDEAA asigură oportunități echitabile, în acord cu potențialul și aspirațiile studenților-doctoranzi, prin acțiuni precum: *flexibilitate curriculară și de parcurs educațional: acces echitabil la burse, mobilități, granturi, resurse, practici de suport diferențiat calibrate pe stadiul și nevoile cursantului; diversitatea formatelor de învățare și a tipurilor de activități adecvate pentru stiluri/abilități/interese diferite*. În plus, doctoranzii beneficiază de: sprijin și asistență academică și psihologică prin intermediul [Serviciului Suport pentru Studenți și Alunni](#) și ale Departamentului Pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD - <https://www.psih.uaic.ro/dppd/>), activități sportive și culturale destinate tuturor studenților, indiferent de statutul socio-economic, gen, origine etnică, dizabilități sau alte criterii care ar putea genera discriminare, contribuind la integrarea socială și la dezvoltarea unui climat universitar incluziv.

✓ Analysis of the state of facts:

UAIC Iași derulează, prin intermediul [Serviciului Suport pentru Studenți și Alunni](#), proiecte privind incluziunea, egalitatea de șanse și echitatea, pentru a veni în sprijinul studenților cu nevoi speciale. Cadrul instituțional al UAIC Iași sprijină activ integrarea studenților printr-un set coerent de politici și servicii dedicate: Acces egal la resursele educaționale și de cercetare (baze de date științifice, infrastructură TIC, platforme de e-learning, bibliotecă digitală, consiliere academică și metodologică); Serviciile de sprijin și consiliere oferite prin intermediul Departamentului Pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD - <https://www.psih.uaic.ro/dppd/>) și al Centrului de Dezvoltare Personală și Formare Profesională (<https://access.uaic.ro/ateliere-online-gratuite/>), care oferă programe personalizate adresate personalului și studenților Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași; Proiecte dedicate de incluziune socială și academică pentru studenții cu dizabilități și nevoi educaționale speciale, în cadrul UAIC Iași (**Proiect CNFIS-FDI-2025-F-0449 - Accesibilitatea, conștientizarea și conectivitatea la studiile superioare a persoanelor cu dizabilități (ACCESS)**), care reglementează adaptarea curriculară și accesibilitatea mediului universitar; Accesibilitatea spațiilor universitare, prin rampe, lifturi, toalete adaptate și locuri de parcare dedicate. Doctoranzii sunt reprezentați în structurile decizionale – Senatul universitar, Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat, Consiliul SDEAA – participând activ la procesul de îmbunătățire a politicilor educaționale. Diversitatea stilurilor și abilităților de învățare este susținută prin metode variate de predare și evaluare (seminarii, colocvii, mentorat, evaluare formativă și sumativă), precum și prin acces egal la baze de date, biblioteci digitale și software de analiză. În conformitate cu CUDOS și Planul de egalitate de gen al UAIC, doctoranzii cu cerințe educaționale speciale sau situații de vulnerabilitate beneficiază de măsuri de sprijin și, după caz, de adaptări ale parcursului academic, fără afectarea standardelor academice.

The indicator is: fulfilled.

Criterion B.4. Accessibility and efficiency of the resources and support services, adequate for learning

Standard S.B.4.1. Access to resources and services

The organisational component provides access to adequate resources and support services, according to the needs of the students.

Indicator I.P.B.4.1.1	The organisational component provides students, including those with special educational needs/disabilities, with access to resources and services designed to
--	--

support the learning process, adequate for the individual learning needs, the study domain, the study cycle, and the form of organisation of the study programme.

✓ **Presentation of the state of facts:**

În conformitate cu principiul echității consacrat în [Carta Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași](#) (la art. 5, alin.1, lit. h.) și cu prevederile [Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului](#), SDEAA asigură accesul echitabil al studenților-doctoranți la resurse și servicii de sprijin. Mai mult, UAIC Iași, prin intermediul infrastructurii sale digitale și instituționale, oferă doctoranzilor de la DSUD CS acces permanent la resurse educaționale și servicii de sprijin adaptate nevoilor individuale de învățare și cercetare. Studenții-doctoranzi au acces continuu și nelimitat la resursele educaționale online, prin intermediul bibliotecii online (<https://elearning.feaa.uaic.ro/course/index.php?categoryid=93>). Mai mult, aceștia au acces la servicii specifice de sprijin pentru activitățile de învățare și cercetare, adaptate specificului studiilor doctorale și nevoilor individuale ale doctoranzilor precum: activitatea de îndrumare științifică asigurată de conducătorii de doctorat și de membri comisiilor de îndrumare și integritate academică, suportul administrativ al secretariatului școlii doctorale, consiliere academică și orientare în carieră, precum și acces la activități de formare în domeniul eticii cercetării, redactării academice și publicării științifice. [Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului](#) prevede, pentru studenții cu dizabilități, dreptul la acces adaptat în spațiile universitare, condiții adecvate pentru desfășurarea activităților academice și modalități alternative de evaluare, adaptate la nevoile specifice. Infrastructura UAIC Iași prevede rampe de acces, lifturi și semnalistică adaptată, iar pentru studenții cu nevoi speciale este asigurat sprijin instituțional în ceea ce privește desfășurarea activităților didactice, de cercetare și administrative.

✓ **Analysis of the state of facts:**

Asigurarea oportunităților didactice pentru toate categoriile de persoane, inclusiv cele defavorizate, dar care au destulă voință în atingerea obiectivelor academice, reprezintă un stimul din partea universității, privind performanța în educație și o susținere pentru drepturi, egale privind educația superioară. Platforma oficială de e-learning a UAIC (<https://elearning.feaa.uaic.ro/>) oferă cadrul instituțional prin care fiecare cadru didactic este asociat cu disciplina. Prin intermediul Bibliotecii Centrale Universitare „Mihai Eminescu” din Iași, bibliotecilor FEAA, precum și prin accesul online la baze de date științifice internaționale (de exemplu: Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Reaxys, MathSciNet etc.), studenții-doctoranzi din DSUD CS au acces la resurse academice adecvate nivelului de studii doctorale. Accesul la infrastructura digitală asigurată prin platforme instituționale, baze de date, aplicații informatice pentru gestiunea școlarității –eSims, le facilitează documentarea, analiza datelor și diseminarea rezultatelor cercetării. UAIC Iași pune la dispoziția studenților-doctoranzi, pe lângă resursele tradiționale și platforme digitale moderne, precum Moodle, Microsoft Teams și [conturile universitare Microsoft 365](#). Acestea permit eficientizarea procesului de învățare-cercetare prin acțiuni precum: participarea la cursuri, colaborarea cu profesorii și colegii, diseminarea rezultatelor cercetării, etc. În UAIC Iași funcționează [Centrul de Învățare al UAIC](#) și Centrul Learn & Connect, prin care este sprijinit accesul eficient la resurse și servicii de învățare, facilitând colaborarea între studenții-doctoranzi, participarea la ateliere de dezvoltare a strategiilor de învățare-cercetare și de dezvoltare personală, sesiuni de mentorat și sprijin în activitatea de cercetare, publicare și diseminare.

The indicator is: fulfilled.

Criterion B.5. Learning outcomes

Standard S.B.5.1. Definition and evaluation

Learning outcomes are adequately defined and evaluated.

Indicator I.P.B.5.1.1	Learning outcomes are adequately described, and they support understanding of the students' and teachers' expectations regarding the content of the subject matters in the curriculum.
--	---

✓ **Presentation of the state of facts:**

Rezultatele învățării din cadrul programelor de doctorat ale SDEAA sunt definite în conformitate cu nivelul 8 al EQF/CEC și Cadrului Național al Calificărilor și reflectă competențele avansate de cercetare, analiză critică și inovare specifice domeniului. Acestea sunt comunicate în mod transparent doctoranzilor, asigurând un cadru de referință coerent pentru formarea, evaluarea și certificarea competențelor dobândite. Rezultatele învățării sunt descrise prin standarde clar definite, vizibile pentru toate părțile interesate și sunt expuse în [planul de învățământ \(AS6 - Plan invatamant 2026_2030_cu RI\)](#) și [fișele disciplinelor \(AS7 – Fișele disciplinelor\)](#). Rezultatele învățării sunt explicit și clar formulate în fișele disciplinelor din planul de învățământ și sunt corelate cu competențele

profesionale și transversale ([AS11 - Competențe profesionale și transversale specifice DSUD Cibernetică și Statistică](#)) prevăzute de OM nr. 3020/2024 ([OME 3020/2024](#)). Prin intermediul lor se asigură corelarea pregătirii academice cu cerințele mediului profesional, facilitându-se evaluarea performanței obținute de studenții-doctoranzi. Programul doctoral include un [Program de pregătire bazat pe studii universitare avansate \(PPUA\)](#), organizat de SDEAA și un [Program individual de cercetare științifică \(PCS\)](#), evaluat pe baza producției științifice diseminate, participării la evenimente academice și respectării criteriilor minime pentru susținerea publică a tezei de doctorat.

✓ **Analysis of the state of facts:**

Existența fișelor disciplinelor ([AS7 – Fișele disciplinelor](#)) și a [Programului individual de cercetare științifică \(PCS\)](#), asigură trasabilitatea cerințelor și obiectivelor academice. SDEAA, prin intermediul conducătorului de doctorat și comisiei de îndrumare și integritate academică, monitorizează continuu progresul studenților-doctoranzi din DSUD CS, prin evaluări continue și sumative, urmând ca finalizarea programului de studii universitare de doctorat să fie condiționată de îndeplinirea cerințelor academice, exprimate sub formă creditelor ECTS acumulate. În acest context, se pune accentul pe rezultatele învățării, descrise în termeni de cunoștințe, aptitudini, responsabilități și autonomie, asigurându-se alinierea programului la cerințele pieței muncii și la standardele calificării de nivel 8, conform CNC ([OME 3020/2024](#)). SDEAA asigură respectarea criteriilor minime de susținere a tezei de doctorat prin verificarea performanței științifice, procesul de evaluare fiind transparent, documentat și se desfășoară atât pe parcursul pregătirii doctorale, cât și la final, în momentul susținerii tezei de doctorat. Distribuirea responsabilităților instituționale este realizată astfel: CSUD și SDEAA gestionează formarea curriculară, iar conducătorul de doctorat și comisia de îndrumare evaluează progresul științific al doctorandului.

✓ **Aspects that constitute best practice examples:**

Susținerea și dezvoltarea continuă a unui cadru educațional, orientat spre performanță academică și relevanță profesională, care vizează consolidarea rezultatelor învățării, corelate cu competențele specifice domeniului și implementarea unor mecanisme de evaluare transparente, aliniate standardelor internaționale.

The indicator is: fulfilled.

Indicator I.P.B.5.1.2	Achievement of the learning outcomes is checked in ongoing examinations and study completion exams.
--------------------------	---

✓ **Presentation of the state of facts:**

Verificarea obținerii rezultatelor așteptate al învățării, în cadrul programului de studii universitare de doctorat Informatică economică, se realizează în mod coerent, unitar și transparent, conform prevederilor [Regulamentului de organizare și desfășurare a studiilor doctorale](#), [Regulamentului IOSUD UAIC](#) și [Regulamentului privind organizarea și funcționarea SDEAA](#). Evaluarea se realizează prin activități de genul următor: *Evaluare în cadrul Programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate (PPUA)* (anul I) - evaluare continuă și sumativă (verificare/colocvii, teste, studii de caz, prezentări); *Evaluare în cadrul Programului individual de cercetare științifică (PCS)* - evaluare continuă prin întâlniri periodice doctorand-conducător-comisie de îndrumare, evaluare anuală sumativă pe baza raportului de progres ([Raportare privind activitatea științifică a doctoranzilor](#)) încărcate pe paginile oficiale: [Pagina principală UAIC](#), [Pagina Scolii Doctorale SDEAA](#); *Finalizarea studiilor doctorale* - elaborarea tezei conform cerințelor IOSUD-UAIC ([Proceduri privind redactarea, evaluarea și susținerea tezelor de doctorat](#)), verificarea antiplagiat în două etape, evaluarea în etapa de pre-susținere de către Comisia de îndrumare și integritate academică, consultare publică a tezei și susținere publică în fața comisiei de doctorat.

✓ **Analysis of the state of facts:**

Verificarea obținerii rezultatelor învățării în cadrul programului de studii universitare de doctorat în domeniul **Cibernetică și Statistică** se realizează prin evaluare formativă și sumativă, pe parcursul studiilor, precum și prin evaluarea finală a tezei de doctorat, în conformitate cu OME 7479/27.11.2024 și [OME 3020/2024](#). Evaluarea rezultatelor așteptate ale învățării este un proces documentat, monitorizat și realizat cu respectarea principiilor de calitate academică, integritate, echitate și acces la resurse educaționale și digitale pentru toți studenții-doctoranzi din **DSUD CS**. Procesul se desfășoară în etape și combină monitorizarea progresului științific pe baza raportului de progres ([Raportare privind activitatea științifică a doctoranzilor](#)) cu examinarea formală a tezei, incluzând verificarea originalității și susținerea publică. Finalizarea studiilor are loc după ce doctorandul a încheiat stagiul de doctorat și îndeplinește criteriile minime pentru susținerea publică. Etapele obligatorii includ: evaluarea internă a tezei de doctorat în cadrul comisiei de îndrumare și integritate academică, susținerea preliminară a tezei,



perioada de consultare publică (90 de zile) și verificarea originalității tezei pe platforma instituțională Turnitin, atât înainte de susținerea preliminară, cât și asupra versiunii finale a tezei.

✓ **Aspects that constitute best practice examples:**

Verificarea continuă a rezultatelor învățării oferă informații clare și în timp real cu privire la eficiența procesului didactic și permite îmbunătățirea și evoluția metodelor didactice în timpul desfășurării studiului.

The indicator is: fulfilled.

Criterion B.7. Procedures and practices regarding the admission competition, the journey, recognition and equivalence of studies, and result certification

Standard S.B.7.1. Admission

The admission procedures and principles ensure access to higher education.

**Indicator
I.P.B.7.1.1**

The organisational component applies the admission procedures.

✓ **Presentation of the state of facts:**

Procedura de admitere este prezentată în documentele instituționale ale IOSUD UAIC fiind în conformitate cu [Ordinul nr. 3693/2024 privind metodologia](#)-cadru de organizare a admiterii și cu [Regulamentul IOSUD UAIC](#) privind organizarea și desfășurarea admiterii în ciclul de studii universitare de doctorat, aprobat de Senatul universității, fiind asigurată existența cadrului normativ complet de admitere și proceduri interne ([Regulamentul privind organizarea și desfășurarea admiterii la studiile universitare de doctorat pentru anul universitar 2025–2026](#)). Dovezile operaționale aferente implementării procesului de admitere pentru sesiunea 2025-2026 sunt conforme cu legislația în vigoare și cu standardele de calitate ARACIS. Acestea au fost documentate și analizate în concordanță cu prevederile [OME 3020/2024](#) și HG nr. 962/2024 – Metodologia ARACIS de evaluare externă a calității (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2024/08/HG-962_2024-Metodologia-ARACIS.pdf). Procesul de admitere la SDEAA pentru anul universitar 2025-2026 s-a desfășurat prin concurs, în sesiunea din Iulie 2025. Procedurile, calendarul și condițiile de admitere au fost reglementate prin documentele aprobate de Senatul UAIC (https://doctorat.feaa.uaic.ro/admitere/PublishingImages/Pages/default/HS_Regulament%20admitere%20doctorat%202025.pdf). Situația admiterii la programul de studii universitare de doctorat Cibernetică și Statistică, în perioada 2021-2026, este prezentată în [AS2 - Dinamica evoluției numărului de doctoranzi în perioada 2021-2025, SDEAA - Cibernetica si statistica](#).

✓ **Analysis of the state of facts:**

Admiterea la studiile universitare de doctorat din cadrul SDEAA și implicit pentru DSUD CS, este un proces bine structurat, standardizat și digitalizat, fiind parte integrantă a sistemului de admitere din IOSUD UAIC, este reglementat prin metodologii aprobate la nivel instituțional și desfășurat atât în format fizic cât și online, în etapa de înscriere ([Regulamentul privind organizarea și desfășurarea admiterii la studiile universitare de doctorat pentru anul universitar 2025–2026](#)). IOSUD-UAIC ([Regulamentul IOSUD UAIC](#)) și, implicit SDEAA, utilizează sisteme informatice dedicate pentru gestionarea procesului, fapt care asigură accesibilitate și trasabilitate procedurală. Etapele de selecție sunt clare, secvențiale și diferențiate pe două probe (1. Proiect (propunere de cercetare) – 50%; 2. Interviu – 50%) (<https://doctorat.feaa.uaic.ro/admitere/PublishingImages/Pages/default/Regulament%20admitere%20doctorat%202026.pdf>), ceea ce permite filtrarea candidaților atât din perspectiva eligibilității academice, cât și a capacității de a formula un proiect doctoral relevant. În procedura de admitere, disponibilă pe pagina web a [IOSUD UAIC](#) și pe pagina [Scolii Doctorale de Economie și Administrarea Afacerilor \(SDEAA\)](#) sunt prezentate: etapa de înscriere, evaluare a dosarului, probă/interviu de specialitate și ierarhizarea candidaților pe baza unor criterii clar definite și comunicate public. Din analiza [AS5 - Doctoranzii inmatriculati la domeniul Cibernetica si Statistica in functie de coordonator, perioada 2021-2025](#) se constată că niciun conducător de doctorat, din DSUD CS, nu depășește numărul maxim de doctoranzi (8) pe care îi poate îndruma, conform reglementărilor în vigoare ([OME 3020/2024](#)).

✓ **Aspects that constitute best practice examples:**

Aplicarea riguroasă și consecventă a metodologiilor și procedurilor de admitere, aferente programului de studii universitare de doctorat, asigură respectarea standardelor instituționale și internaționale, respectiv transparența procesului de selecție.

The indicator is: fulfilled.

Indicator I.P.B.7.1.2	Admission in higher education study programmes complies with the principles of fairness and equal opportunities, and with the establishing of support measures to ensure access of vulnerable groups at social and educational risk, including candidates with special educational needs and/or disabilities.
--	---

✓ **Presentation of the state of facts:**

În cadrul UAIC, procesul de admitere la programele de studii doctorale se desfășoară în conformitate cu principiile echității și egalității de șanse, fiind totodată implementate măsuri specifice de sprijin menite să faciliteze accesul persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile. IOSUD UAIC respectă *art.1(2), cap.1, art.129, secț. 3 Legea învățământului superior nr. 199/2023 și HG nr. 962/2024 – Metodologia ARACIS*, ce garantează accesul egal la educație pentru toți candidații. Gestionarea procesului de admitere este realizată, integral, prin sisteme informatice, iar publicarea informațiilor și rezultatelor este făcută pe pagina web a [IOSUD UAIC](#) și pe pagina [Școlii Doctorale de Economie și Administrarea Afacerilor \(SDEAA\)](#), cu respectarea normelor GDPR, urmând ca validarea finală a admiterii să fie realizată de Senatul UAIC.

✓ **Analysis of the state of facts:**

Admiterea la programele de doctorat din DSUD CS, organizate în cadrul SDEAA, se desfășoară în conformitate cu principiile echității, egalității de șanse și nediscriminării, în conformitate cu [Carta Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași](#) și cu [Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului](#) asigurând acces transparent tuturor candidaților, inclusiv celor proveniți din grupuri aflate în situații de risc sau subreprezentate. În procesul de admitere apar locuri finanțate de la buget și locuri cu taxă, repartizate conform deciziilor instituționale, cu alocări specifice pentru candidați din categorii prioritare. După admitere, fiecare doctorand semnează un contract de studii universitare de doctorat, care reglementează parcursul academic și este actualizat prin acte adiționale (*Anexa 8*) și (art. 4 și 5 din [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea admiterii la studiile universitare de doctorat pentru anul universitar 2025–2026](#)).

The indicator is: fulfilled.

Standard S.B.7.2. Academic journey of students	
The organisational component carries out actions supporting the students' academic journey.	
Indicator I.P.B.7.2.1	The organisational component applies the regulations concerning the students' professional activity.

✓ **Presentation of the state of facts:**

În cadrul SDEAA, programul de studii universitare de doctorat Cibernetică și Statistică este structurat în două componente majore, conform reglementărilor naționale și instituționale: (1) [Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate \(PPUA\)](#), conform [planului de învățământ al Școlii Doctorale](#), și (2) [Programul individual de cercetare științifică \(PCS\)](#), stabilit de conducătorul de doctorat în consultare cu studentul-doctorand și avizat de Consiliul Școlii Doctorale. Conform [OME 3020/2024](#), evaluarea activității doctorandului se realizează anual, în baza rapoartelor individuale, de către comisia de îndrumare și conducătorul de doctorat. Monitorizarea parcursului academic se realizează în principal prin rapoartele semestriale și prin prezentările intermediare în cadrul SDEAA, existând o evidență digitalizată, unitară, a progresului doctoranzilor, la nivel instituțional. Modul de evaluare a competențelor dobândite sunt descrise la nivel de curriculum (ECTS). Reglementarea activității profesionale a studenților-doctoranzi, din DSUD CS, se face în conformitate cu [Legea nr. 199/2023](#), [Codul studiilor universitare de doctorat \(HG nr. 681/2011\)](#), [Ordinul nr. 3018/2025 privind standardele minime pentru acordarea titlului de doctor](#), precum și prin regulamentele instituționale ale UAIC și ale SDEAA. Aici sunt prevăzute: drepturile și obligațiile doctoranzilor, condițiile de desfășurare a activității de cercetare, criteriile de performanță și mecanismele de evaluare periodică.

✓ **Analysis of the state of facts:**

Structura curriculară a programului de studii universitare de doctorat Cibernetică și Statistică este conformă cu cerințele *Metodologiei ARACIS* (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2024/08/HG-962_2024-Metodologia-ARACIS.pdf) și cu prevederile Legii nr. 199/2023 (<https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2024/10/legea-invatamantului-superior-nr-199-2023.pdf>), respectiv sunt implementate mecanisme de monitorizare a parcursului academic individual al doctoranzilor, prin utilizarea platformei informatice. Parcursul doctoral este reglementat prin Contractul de studii universitare de doctorat (*Anexa 8*). Cadrul asigurat de SDEAA, pentru derularea parcursului studiilor universitare de doctorat, este unul organizat și previzibil, este conform cu legislația și procedurile instituționale în ceea ce privește desfășurarea, prelungirea, întreruperea și reluarea studiilor. Acest



cadru permite gestionarea controlată, dar flexibilă, a situațiilor academice individuale ale studenților doctoranzi (mobilități, extinderi de durată, suspendări). Procedurile interne și prevederile regulamentare asigură transparență, trasabilitate și echitate în administrarea parcursului de studii.

✓ **Aspects that constitute best practice examples:**

Utilizarea platformei informatice pentru monitorizarea parcursului doctoral.

The indicator is: fulfilled.

Criterion B.8. Internationalisation process

Standard S.B.8.1. Internationalisation

Improving the quality of education and research through internationalisation actions.

Indicator I.P.B.8.1.1	The organisational component carries out international cooperation actions supporting mobility of the members of its own community and collaboration in academic and research activities.
--	---

✓ **Presentation of the state of facts:**

Responsabilitatea activităților de internaționalizare revine, în UAIC, Serviciului Relații Internaționale (<https://www.uaic.ro/international/serviciul-relatii-internationale/>), în cadrul căreia funcționează Compartimentul Internaționalizarea Programelor de Studii, Compartimentul Alianțe Universitare și Parteneriate Internaționale și Compartimentul Erasmus. Fundamentarea procesului de internaționalizare a studiilor doctorale în cadrul SDEAA are la bază cadrul instituțional al IOSUD UAIC și strategia UAIC referitoare la cooperarea academică internațională. În *Strategia universității privind cooperarea academică internațională* sunt expuse și promovate oportunitățile de mobilitate, proiectele educaționale și colaborările internaționale, la nivel instituțional și doctoral prin platforme oficiale. Astfel, studenții-doctoranzi din domeniul de doctorat Cibernetică și Statistică beneficiază de sprijin pentru participarea la conferințe, congrese științifice, școli de vară și de iarnă, ateliere de lucru și alte manifestări academice internaționale relevante pentru domeniul de cercetare, în limita finanțării alocate. IOSUD UAIC stimulează mobilitățile internaționale ale doctoranzilor în instituții de învățământ superior și/sau institute de cercetare din străinătate ([Metodologia privind implementarea Doctoratului European la Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" \(2026\)](#)). Prin aceasta se contribuie la îmbunătățirea accesului la infrastructuri de cercetare avansate și la expertiză internațională, este vizată creșterea relevanței și vizibilității cercetării doctorale, se urmărește dezvoltarea competențelor transversale ale tinerilor cercetători, precum consolidarea rețelelor de colaborare în domeniul cercetării la nivel european.

✓ **Analysis of the state of facts:**

La nivelul SDEAA se urmărește dezvoltarea cooperării internaționale prin acorduri de mobilitate cu [universități partenere din străinătate](#), vizând facilitarea efectuării unor stagii de cercetare, schimburi academice și colaborări științifice pentru studenții-doctoranzi și cadrele didactice din DSUD CS. În *Strategia universității privind cooperarea academică internațională* există precizarea conform căreia activitățile de internaționalizare vizează creșterea vizibilității instituției și au un impact pozitiv asupra comunității academice. Ca parte a IOSUD ASE, SDIE face din procesul de internaționalizare un obiectiv strategic susținut, în mod constant, prin implicarea cadrelor didactice, membri ai școlii doctorale, în activități de genul: mobilități Erasmus+ ([AS4 - Situația mobilităților efectuate de studenții doctoranzi și conducătorii de doctorat, membri ai SDEAA - Cibernetica și statistica, în perioada 2021-2025](#)), participări la proiecte și conferințe internaționale, colaborări academice derivate din acorduri instituționale. SDEAA a organizat cursuri, prelegeri și conferințe susținute de profesori invitați din universități partenere (Bascans Jean Marc Marie Fernand, Cormier Christian Andre, Depret Marc Hubert Pierre Yves, Dhesi Gurjit Singh, Manou-Abi Solym Mawaki, Mousseau Alain Joseph Pierre, Sever Malis Sanja) și este preocupată de integrarea doctoranzilor în proiecte de cercetare și echipe științifice internaționale. Un alt aspect important urmărit la nivelul SDEAA este reprezentat de invitarea cadrelor didactice și a cercetătorilor științifici, membri externi, în comisiile de îndrumare și de susținere publică a tezelor de doctorat.

✓ **Recommendations:**

Intensificarea eforturilor de atragere și includere a unor specialiști străini în comisiile de îndrumare și integritate academică, sau în comisiile de susținere a tezelor de doctorat, pentru a consolida procesul de internaționalizare și sprijinul științific acordat doctoranzilor, în activitățile lor de cercetare.

The indicator is: fulfilled.

Criterion B.9. Scientific research results

Standard S.B.9.1 Scientific research in the education process



Scientific research activities support students in achieving the learning outcomes.

Indicator
I.P.B.9.1.1

Learning based on scientific investigation and research results support and are capitalised upon in achieving the learning outcomes envisaged through the study programme.

✓ Presentation of the state of facts:

La nivelul UAIC întreaga activitate de cercetare este structurată și organizată pe baza Regulamentului de organizare și desfășurare a activității de cercetare științifică în UAIC din Iași (<https://www.uaic.ro/wp-content/uploads/2021/04/Regulament-Organizare-si-Desfasurare-a-Activitatii-Cercetare.pdf>). Acesta are în vedere alinierea temelor științifice la domeniile de studiu și nevoile mediului socio-economic autohton și internațional. În plus, prevede acțiuni de promovare a excelenței, de creștere a vizibilității internaționale, a interdisciplinarității, de valorificare și diseminare a rezultatelor cercetării, prin publicare în reviste indexate (WoS, Scopus), precum și participarea în proiecte și atragerea de finanțări externe (Horizon Europe, PNCDI etc.). Pentru desfășurarea activității de cercetare științifică, UAIC pune la dispoziție resurse financiare, logistice și umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse, iar întreaga activitate are în vedere prevederile [Codului de etică și deontologie universitară](#). La nivelul SDEAA se urmărește ca rezultatele procesului de cercetare în domeniul de doctorat Cibernetică și Statistică să fie integrate, direct, în procesul educațional, prin elaborarea și prezentarea rapoartelor de cercetare, participarea la seminarii doctorale, workshop-uri, programe de formare precum și prin redactarea și publicarea de articole științifice și comunicări la conferințe ([Anexa 6](#)).

✓ Analysis of the state of facts:

Strategia de cercetare, la nivel instituțional, prevede obiective de cercetare în cadrul cărora se integrează și obiectivele de cercetare ale SDEAA. Coordonatorii de doctorat sprijină studenții doctoranzi în elaborarea articolelor științifice, participarea la conferințe și formarea competențelor academice, ceea ce contribuie la dezvoltarea culturii cercetării. Rezultatele activității științifice a doctoranzilor din domeniul de doctorat **Cibernetică și Statistică**: participarea la peste 100 de manifestări științifice internaționale și naționale ([Anexa 6](#)), obținerea a două premii internaționale (Drd. [Alexandra Daniela Damir](#) a obținut premiul *Tsekouras Prize For Young Economists* oferit de ASECU - Association of Economic Universities of South and Eastern Europe and the Black Sea Region în anul 2004 și drd. [Adelina Panaite](#) a obținut premiul *Best Paper of the ERMAS PhD Session* oferit de Asociația ERMAS (Asociația Economistilor Români din Mediul Academic din Străinătate) în anul 2025), precum și publicarea de articole în reviste cotate Web of Science, reviste indexate BDI și volume ale conferințelor internaționale ([Anexa 6](#)).

✓ Recommendations:

Creșterea numărului de evenimente științifice, în domeniul Cibernetică și Statistică, sesiuni speciale și workshop-uri la conferințe, dedicate doctoranzilor din DSUD CS.

The indicator is: fulfilled.

Standard S.B.9.2. Scientific research pertaining to the objectives of the study programme

The organisational component carries out scientific research activities aligned with the objectives of the evaluated study programme.

Indicator
I.P.B.9.2.1

The results of scientific research are visible at national and international level in that scientific domain, and capitalised upon in an adequate manner.

✓ Presentation of the state of facts:

În cadrul [Programului individual de cercetare științifică \(PCS\)](#), sunt fixate obiective clare, relativ la activitatea de cercetare științifică pe care studenții-doctoranzi o desfășoară împreună cu conducătorii de doctorat sau cu alți membri ai SDEAA. Îndeplinirea obiectivelor de cercetare, în conformitatea cu prevederile contractelor de studii universitare de doctorat, sunt monitorizate și documentate prin intermediul rapoartelor anuale de progres. Creșterea vizibilității și relevanței științifice a programului de studii universitare de doctorat Cibernetică și Statistică se realizează, în principal, prin publicarea rezultatelor cercetării în reviste naționale și internaționale și prin participarea la conferințe științifice de prestigiu a coordonatorilor de doctorat, a cadrelor didactice membre a comisiilor de îndrumare și integritate academică și a studenților doctoranzi ([Anexa 6](#)). Rezultatele proiectelor de cercetare, în care au fost implicate echipe formate din conducători de doctorat și studenți doctoranzi, sunt utilizate în procesul educațional și integrate în elaborarea tezelor de doctorat, aspect care contribuie la crearea unei baze aplicative solide. Diseminarea rezultatelor științifice ([AS1 - Activitatea de cercetare doctoranzi și conducătorii de](#)

doctorat, membri ai SDEAA - Cibernetica si statistica, în perioada 2021-2025), obținute de studenții doctoranzi sub coordonarea membrilor afiliați la SDEAA și valorificarea instituțională a contribuțiilor academice, obținute în cadrul programului doctoral, este realizată și prin participarea studenților-doctoranzi din DSUD CS la conferința științifică internațională [Globalization and Higher Education in Economics and Business Administration - GEBA](#).

✓ **Analysis of the state of facts:**

Prin cercetarea doctorală, desfășurată în cadrul SDEAA, se asigură un caracter aplicativ, puternic integrat în formarea profesională și în dezvoltarea competențelor avansate ale doctoranzilor din domeniul Cibernetică și Statistică. SDEAA valorifică rezultatele cercetării prin publicarea de articole în reviste științifice cotate Web of Science și SCOPUS, în reviste indexate în baze de date internaționale, participare la conferințe ([Anexa 6](#)) și implicarea doctoranzilor în proiecte aplicative derulate în colaborare cu mediul socio-economic și organizații profesionale. Din analiza datelor referitoare la valorificarea, prin publicații, a rezultatelor cercetării ([AS1 - Activitatea de cercetare doctoranzi și conducătorii de doctorat, membri ai SDEAA - Cibernetica si statistica, în perioada 2021-2025](#)) se constată o preocupare constantă pentru diseminarea rezultatelor cercetării, ceea ce susține atât formarea doctoranzilor, cât și transferul de expertiză către organizații și mediul de afaceri. În tabelul următor este prezentată situația centralizatoare a diseminării, prin publicații, a rezultatelor cercetării, în perioada 2021-2025.

	Categorie	2021	2022	2023	2024	2025	Total
Conferinte	Coordonatori	7	7	10	13	8	45
	Doctoranzi	6	7	23	29	31	96
	Colaborare	5	5	7	10	6	33
Articole ISI	Coordonatori	6	4	6	6	0	22
	Doctoranzi	1	1	2	1	0	5
	Colaborare	6	4	6	6	0	22
Articole BDI	Coordonatori	11	11	12	4	5	43
	Doctoranzi	13	14	14	6	7	54
	Colaborare	9	11	4	4	0	28

✓ **Recommendations:**

Creșterea vizibilității rezultatelor cercetării doctorale prin extinderea participării la conferințe și publicarea în reviste indexate WoS și SCOPUS, respectiv indexate în baze de date internaționale.

The indicator is: fulfilled.

DOMAIN C. Quality management

Criterion C.1. Quality assurance strategies and procedures, including in the field of academic ethics and conduct, which involve students, employers and other stakeholders and are applied in a consistent, transparent manner

Standard S.C.1.1. Application

Adequately implemented strategic directions, actions, and procedures

Indicator I.P.C.1.1.1	The organisational component consistently carries out actions and applies procedures, proving their impact on improving the quality of education at the level of the study programme
--	--

✓ **Presentation of the state of facts:**

UAIC dispune de structuri, politici, strategii și procedee concrete pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare, dar și pentru dezvoltarea unei culturi proprii a calității. Procesul de monitorizare, control și actualizare a documentelor aferente sistemului de calitate este reglementat prin proceduri instituționale clare, dintre care: [Procedura privind elaborarea procedurilor documentate](#), [Procedura de sistem privind gestionarea informațiilor documentate](#), [Codul de etică și deontologie universitară](#), care reglementează conduita academică și profesională a personalului și a studenților. În cadrul universității funcționează Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității ([Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității UAIC](#)), care este responsabilă de coordonarea proceselor și activităților aferente evaluării și asigurării calității, precum și de elaborarea anuală a Raportului de autoevaluare a asigurării calității academice din UAIC (<https://www.uaic.ro/comisia-de-evaluare-si-asigurare-a-calitatii/>), formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației și promovează cultura calității în cadrul întregii activități didactice și de cercetare științifică desfășurate în UAIC. Politicile, strategiile și procedurile privind asigurarea calității sunt sintetizate în [Manualul calității](#) și diseminate permanent la nivelul tuturor structurilor academice și



administrative. La nivelul fiecărei facultăți din cadrul UAIC sunt constituite comisii pentru evaluarea și asigurarea calității, care funcționează în strânsă corelare cu structurile de asigurare a calității de la nivelul UAIC ([CEAC-F.pdf](#)). Activitatea comisiilor este asistată de către Compartimentul Managementul Calității (<https://www.uaic.ro/organizare/departamentul-managementul-calitatii/>).

✓ **Analysis of the state of facts:**

Implementarea mecanismelor instituționale de asigurare a calității susține dezvoltarea și performanța DSUD CS. În cadrul SDEAA, monitorizarea și asigurarea calității activităților educaționale și de cercetare este realizată de [Comisia de evaluare și asigurare a calității la nivelul școlii doctorate \(CEAC-SD\)](#), care funcționează în acord cu [Regulamentul privind organizarea și funcționarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității](#). La nivelul UAIC și al FEAA, sistemul de management al calității asigură desfășurarea coerentă a procesului educațional pentru toate formele de învățământ, inclusiv pentru programul de doctorat Cibernetică și Statistică. În acest cadru, activitatea științifică a conducătorilor de doctorat este analizată anual, iar la nivelul SDEAA, conform situației actuale, toți conducătorii de doctorat din DSUD CS respectă, în întregime, standardele impuse de CNATDCU, standardele ARACIS și cu cerințele nivelului 8 EQF/CNC.

✓ **Aspects that constitute best practice examples**

Constituirea unei comisii dedicate asigurării calității la nivelul școlii doctorale (CEAC-SD).

The indicator is: fulfilled.

Standard S.C.1.2. Stakeholder engagement

The HEI proves that it engages the stakeholders who have relevant activity in applying the procedures.

Indicator	The opinions of the members of its own community and of other stakeholders are taken into account in the procedure implementation process.
I.P.C.1.2.1	

✓ **Presentation of the state of facts:**

SDEAA este fundamentată pe un cadru instituțional robust, care integrează în mod coerent politici și proceduri sintetizate în [Manualul calității](#) menite să asigure implicarea activă și constantă a tuturor părților interesate, relevante în procesul decizional. Structura actuală a Consiliului SDEAA (11 membri: din care 6 sunt conducători de doctorat din cadrul SDEAA-UAIC, 2 personalități din țară și din străinătate, și 3 reprezentanți ai studenților doctoranzi ai SDEAA-UAIC:) (<https://doctorat.feaa.uaic.ro/Pages/Home.aspx>) susține implicarea permanentă a părților interesate în procesele decizionale, de evaluare și de asigurare a calității. Studenții-doctoranzi, cadrele didactice, conducătorii de doctorat și reprezentanții mediului economico-social contribuie, prin participare directă și prin formularea de feedback [Anexa 7](#), la îmbunătățirea actului educațional, la adaptarea direcțiilor de cercetare și la creșterea relevanței curriculei și a serviciilor suport. Integrarea acestor perspective este susținută de [Comisia de evaluare și asigurare a calității la nivelul școlii doctorate \(CEAC-SD\)](#), care analizează informațiile colectate și contribuie la menținerea unui cadru decizional echilibrat și coerent.

✓ **Analysis of the state of facts:**

La nivelul SDEAA implicarea părților interesate în procesul de implementare a procedurilor se realizează prin mecanisme multiple și complementare. Studenții-doctoranzi participă activ prin completarea chestionarelor de feedback [Anexa 7](#), prin reprezentare în structurile de conducere ale școlii doctorale și prin posibilitatea de a participa, în calitate de invitați, la ședințele CSD. Comunitatea academică este implicată în procesul de elaborare, avizare și aprobare a metodologiilor, regulamentelor ([Regulamentul privind organizarea și funcționarea Școlii Doctorale de Economie și Administrarea Afacerilor \(SDEAA\)](#)) și procedurilor de aplicare. Totodată, sunt consultate periodic și părțile externe relevante, inclusiv angajatori și specialiști din mediul socio-economic, care oferă perspective asupra relevanței competențelor formate și contribuie la adaptarea programului de studii la cerințele pieței muncii. Concluziile consultărilor realizate pe parcursul anului universitar cu reprezentanții mediului de afaceri, doctoranzii și cadrele didactice, precum și propunerile venite din partea acestora se constituie ca dovezi obiective privind monitorizarea și evaluarea internă continuă a calității la nivelul FEAA și, în același timp, stau la baza analizelor desfășurate de SDEAA, pentru stabilirea de măsuri corective și preventive.

✓ **Recommendations:**

Consolidarea procesului de consultare a părților interesate prin întărirea colaborării cu reprezentanții mediului de afaceri și instituțiile de cercetare, pentru a spori relevanța socio-economică a procesului de formare doctorală. Promovarea continuă a participării active a doctoranzilor la procesele decizionale instituționale legate de asigurarea calității.



The indicator is: fulfilled.

Criterion C.2. Functionality of education quality assurance structures, including in the field of academic ethics and conduct, according to the law

Standard S.C.2.2. Operation

Quality assurance and academic ethics and conduct organisational structures adequately perform their specific role and functions.

Indicator I.P.C.2.2.2	The academic ethics commission operates based on the regulation approved by the University Senate, and performs actions that are compliant with the law, independently from any other structure or person in the higher education institution.
--------------------------	--

✓ Presentation of the state of facts:

UAIC are un Cod de etică și deontologie universitară, aprobat de către Senatul Universitar (<https://www.uaic.ro/codul-de-etica-si-deontologie-universitara-proiect-lansat-in-dezbaterea-publica-a-comunitatii-uaic/>), prin care apără valorile libertății academice, autonomiei universitare și integrității etice, iar încălcarea principiilor și valorilor apărute de acesta sunt monitorizate de Comisia de etică și deontologie universitară ([Comisia de Etică](#)), care funcționează pe baza [regulamentului propriu](#). UAIC dispune de practici și aplică mecanisme clare pentru prevenirea și eliminarea eventualelor fraude sau abateri în activitățile sale academice, inclusiv măsuri active de prevenire și eliminare a oricăror forme de plagiat. Comisie de etică și deontologie profesională este formată din 11 cadre didactice și cercetători și 4 studenți (<https://www.uaic.ro/wp-content/uploads/2024/12/CE-decizie-componenta-4.11.2024.pdf>). Aceasta informează anual Senatul și Consiliul de Administrație prin întocmirea Raportului de activitate al Comisiei de etică și deontologie universitară ([Rapoarte anuale](#)).

✓ Analysis of the state of facts:

La nivelul programului de studii doctorale, respectarea normelor de etică și integritate academică este susținută suplimentar prin utilizarea instituțională a platformei Turnitin pentru verificarea originalității tezelor de doctorat și a materialelor științifice, precum și prin includerea în planul de învățământ a unei discipline dedicate eticii și integrității academice (<https://www.uaic.ro/despre-uaic/documentele-universitatii/rapoartele-anuale-ale-comisiei-de-etica/>). Comunitatea academică aplică prevederile Codului de etică universitară al UAIC în toate domeniile vieții universitare (conducere, predare/învățare, cercetare științifică), apără și promovează valorile libertății academice, ale autonomiei universitare și ale integrității etice, dispunând de practici și mecanisme clare pentru aplicarea codului, specifice cutumelor în domeniu. Codul de etică și deontologie universitară prevede sancțiunile care se pot aplica personalului didactic, de cercetare și auxiliar de către Comisia de etică și deontologie universitară pentru încălcarea eticii universitare sau pentru abateri de la buna conduită în cercetarea științifică.

The indicator is: fulfilled.

Criterion C.3. Procedures for the initiation, monitoring and periodic review of the study programmes and domains and of the performed activities, involving students, employers and other stakeholders

Standard S.C.3.1. Procedures and implementation of procedures

The HEI has procedures for initiating, monitoring, and periodically reviewing the study programmes and domains and the performed activities, and applies them systematically.

Indicator I.P.C.3.1.1	The organisational component consistently applies the procedures, and proves their impact on quality assurance.
--------------------------	---

✓ Presentation of the state of facts:

Procesele de asigurare a calității au la bază un cadru instituțional unitar, definit la nivelul IOSUD-UAIC prin regulamente, metodologii, proceduri și norme specifice sintetizate în [Manualul calității](#). Acesta cuprinde documente fundamentale, precum [Carta UAIC](#), [Regulamentul Instituțional privind studiile universitare de doctorat](#), [Metodologia privind evaluarea și susținerea tezei de doctorat](#), Metodologia pentru obținerea atestatului de abilitare (<https://doctorat.feaa.uaic.ro/abilitare/Pages/default.aspx>), Metodologia de admitere la studiile universitare de doctorat (https://doctorat.feaa.uaic.ro/admitere/Pages/_CSE.aspx), precum și proceduri operaționale, norme CSUD și [Regulamentul privind organizarea și funcționarea SDEAA](#).

✓ Analysis of the state of facts:

La nivel operațional, CSUD și SDEAA urmăresc în mod sistematic desfășurarea activităților didactice, de cercetare și administrative printr-un ansamblu de instrumente de monitorizare și evaluare internă. Acest proces vizează

respectarea obligațiilor care revin conducătorilor de doctorat, comisiilor de îndrumare și integritate academică, doctoranzilor și CSD și este susținut de rapoartele anuale de autoevaluare (<https://doctorat.feaa.uaic.ro/autoevaluare/Pages/default.aspx>), de documentele rezultate din activitatea CSD, de feedbackul oferit de studenții-doctoranzi ([Anexa 7](#)), precum și de utilizarea platformei e-Learning și a platformei interne dedicate urmării progresului cercetării doctorale (<https://doctorat.feaa.uaic.ro/doctoranzi/raportari/Pages/default.aspx>). Prin cooperarea cu angajatori, organizații profesionale și instituții publice, UAIC și SDEAA urmăresc corelarea ofertei educaționale și a temelor de cercetare doctorală cu cerințele pieței muncii și cu nevoile economiei românești, în beneficiul formării profesionale a studenților-doctoranzi și al dezvoltării unor parteneriate strategice relevante.

The indicator is: fulfilled

Indicator I.P.C.3.1.2	Members of its own community and other stakeholders are involved in the procedure implementation process.
--	--

✓ **Presentation of the state of facts:**

Implementarea și revizuirea procedurilor la nivelul SDEAA se desfășoară în cadrul unor mecanisme de guvernare participativă, care asigură implicarea atât a membrilor comunității academice, cât și a părților interesate externe. În acest context, studenții-doctoranzi participă, prin reprezentanții aleși, în Consiliul Școlii Doctorale ([Metodologiei privind organizarea alegerilor și desemnarea membrilor Consiliului Studiilor universitare de doctorat](#)) și în [CSUD](#), având drept de vot în procesul decizional referitor la modificarea procedurilor, inclusiv a [Regulamentului Instituțional privind studiile universitare de doctorat](#). Conducătorii de doctorat au un rol esențial în aplicarea acestor proceduri, prin activitatea desfășurată în comisiile de admitere, de îndrumare și în CSD. Totodată, reprezentanții mediului socio-economic sunt consultați periodic cu privire la adecvarea ofertei academice la cerințele pieței muncii.

✓ **Analysis of the state of facts:**

Participarea părților interesate la aplicarea procedurilor nu are un caracter formal, ci se manifestă concret în cadrul unor mecanisme instituționale bine definite. Reprezentarea studenților-doctoranzi în structurile de conducere ([CSUD](#)) și implicarea lor, prin vot, în procesul de modificare a procedurilor evidențiază o participare directă la revizuirea cadrului instituțional. De asemenea, conducătorii de doctorat contribuie în mod esențial la punerea în aplicare a cerințelor de calitate, atât prin responsabilitățile asociate admiterii, cât și prin monitorizarea evoluției doctoranzilor (<https://doctorat.feaa.uaic.ro/Lists/Rapoarte%20Finale/AllItems.aspx>). În același timp, includerea referenților externi în comisiile de susținere a tezei de doctorat consolidează dimensiunea academică a evaluării finale și oferă un plus de rigoare în verificarea calității rezultatelor doctorale. Părțile implicate formulează în mod constant observații și recomandări referitoare la diverse etape și componente prevăzute în reglementările interne ([Regulamentul privind organizarea și funcționarea SDEAA](#)), contribuind astfel la actualizarea permanentă și la perfecționarea continuă a cadrului normativ instituțional.

The indicator is: fulfilled

Criterion C.4. Procedures for the periodic evaluation of the quality of the activities of teaching staff, auxiliary teaching staff, and administrative staff

Standard S.C.4.1. Procedures Applying the methodologies and procedures contributes to improving the quality of the staff's activities.	
Indicator I.P.C.4.1.1	The organisational component analyses the results of the students' biannual evaluation of teachers.

✓ **Presentation of the state of facts:**

Evaluarea periodică a calității personalului implicat în activitățile de formare doctorală are în vedere dimensiuni esențiale ale performanței academice și profesionale, precum competențele de specialitate, capacitatea didactică de transmitere a cunoștințelor, potențialul de cercetare științifică și respectarea principiilor deontologiei profesionale. Acest proces vizează toate cadrele didactice implicate în pregătirea studenților-doctoranzi. În cadrul programelor de studii universitare de doctorat, monitorizarea și evaluarea activității personalului se realizează în baza unui cadru normativ unitar la nivelul UAIC, prin chestionare standardizate completate anonim [Anexa 7](#). Astfel, pentru cadrele didactice, evaluarea se desfășoară potrivit Metodologiei de evaluare periodică a activității didactice și de cercetare (https://www.uaic.ro/organizare/departamentul-managementul-calitatii/uaic_evaluare/).

✓ **Analysis of the state of facts:**



SDEAA aplică anual chestionare de feedback adresate studenților-doctoranzi ([Anexa 7](#)), prin care se realizează evaluarea activității didactice de către studenți relativ la calitatea activităților didactice și științifice ([AS8 - Formular evaluare cadre didactice](#)), colaborarea cu conducătorii de doctorat ([AS9 - Evaluarea conducator de catre drd](#)) și cu comisiile de îndrumare și integritate academică ([AS10 - Evaluarea membrilor comisiei de îndrumare și integritate academică](#)), sprijinul administrativ oferit, precum și relevanța resurselor educaționale și de cercetare disponibile.

✓ **Recommendations:**

Restructurarea chestionarelor de feedback adresate studenților-doctoranzi, de așa manieră încât setul de întrebări să urmărească evaluarea calității activității didactice și de cercetare pe cele trei paliere: cadrele didactice participante la program de pregătire bazat pe studii universitare avansate, comisiile de îndrumare și integritate academică, conducătorul de doctorat.

The indicator is: fulfilled

Criterion C.5. Systematically updated databases on internal quality assurance

Standard S.C.5.1. Databases

The HEI uses databases to support internal quality assurance activities.

Indicator I.P.C.5.1.1	The organisational component systematically collects and analyses data required for the internal quality assurance process.
--	---

✓ **Presentation of the state of facts:**

UAIC dispune de un sistem informatic integrat care sprijină colectarea, prelucrarea și analiza informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel instituțional. Administrarea bazelor de date este realizată de Direcția Comunicații Digitale și Informatizare (<https://www.uaic.ro/organizare/departamentul-de-comunicatii-digitale-d-c-d/>), în condițiile în care numeroase procese universitare sunt informatizate, de la admitere (*WebLic*) și evidența studenților (*STUDENTI*) până la activitatea de cercetare (*GRADE DIDACTICE*) și gestionarea burselor (*BURSE*). Totodată, la nivelul Direcției Comunicații Digitale și Informatizare din UAIC funcționează o aplicație în cadrul căreia este organizată o bază de date care reunește informațiile esențiale privind capacitatea instituțională, eficacitatea educațională, sistemul de management al calității și controlul intern managerial ([platforma informatică eSIMS](#)). Datele colectate acoperă monitorizarea progresului academic al doctoranzilor, rezultatele evaluărilor formative și sumative, feedback-ul primit de la studenți prin chestionarele de satisfacție [Anexa 7](#), precum și date privind activitatea științifică și de cercetare a doctoranzilor și conducătorilor de doctorat [Anexa 6](#).

✓ **Analysis of the state of facts:**

La nivelul CSUD și al SDEAA, evaluarea și asigurarea calității sunt susținute de un sistem informațional care integrează mai multe platforme interne dedicate monitorizării activităților doctorale, didactice, de cercetare și de mobilitate. Prin intermediul acestor instrumente sunt gestionate date privind progresul doctoranzilor (<https://doctorat.feaa.uaic.ro/doctoranzi/raportari/Pages/default.aspx>), activitatea academică și științifică (<https://doctorat.feaa.uaic.ro/doctoranzi/cercetare/Pages/default.aspx>), precum și participarea la mobilități și conferințe (<https://doctorat.feaa.uaic.ro/doctoranzi/cariere/Pages/default.aspx>). În acest mod, SDEAA beneficiază de un cadru informatic care permite colectarea sistematică, centralizarea și analiza informațiilor relevante pentru managementul operațional și pentru evaluarea calității procesului educațional și de cercetare.

The indicator is: fulfilled

Criterion C.6. Transparency of information of public interest, including those regarding the study programmes and domains offered, and transparency regarding the related certificates, diplomas and qualifications

Standard S.C.6.1. Transparency

The organisational component ensures transparency of information, as required by the law.

Indicator I.P.C.6.1.1	The organisational component ensures publication and access to information of public interest regarding the evaluated study programme.
--	--

✓ **Presentation of the state of facts:**

UAIC oferă atât la nivel instituțional, cât și la nivel de studii universitare de doctorat informații și date, cantitative și calitative, care vizează parcursul academic al studenților-doctoranzilor, privind oferta educațională, programele de studii, calificările, planurile de învățământ, actele de studii, personalul didactic și de cercetare, baza materială și facilitățile oferite, revistele editate, programele secretariatelor, programele audiențelor, hotărârile Senatului, buget, baza legislativă internă (Carta universitară, Codul de etică și deontologie universitară, alte norme și reglementări interne) și națională relevantă (Legea educației naționale, Hotărârile de Guvern privind acreditarea programelor de

studii etc.), concursurile pentru ocuparea posturilor didactice și nedidactice, alegeri academice, cât și orice alte informații de interes pentru public. Toate aceste informații sunt publicate transparent și actualizate, fiind accesibile on-line pe website-ul Universității ([Pagina principală UAIC](#)).

✓ **Analysis of the state of facts:**

Complementar cadrului de transparență instituțională asigurat de UAIC și CSUD, FEAA și SDEAA participă activ la diseminarea acestor informații prin intermediul site-urilor oficiale [Pagina principală UAIC](#) și [Pagina Școlii Doctorale FEAA](#). Prin această practică este susținut un proces de comunicare instituțională clar, continuu și accesibil, menit să asigure informarea adecvată a tuturor părților interesate asupra elementelor relevante ce vizează organizarea și funcționarea programului de studii universitare de doctorat. Totodată, această formă de vizibilizare publică contribuie la consolidarea transparenței academice și la întărirea relației dintre instituție și mediul extern.

The indicator is: fulfilled.

Indicator I.P.C.6.1.2	The organisational component ensures transparent decision-making processes.
--	--

✓ **Presentation of the state of facts:**

La nivelul UAIC, transparența proceselor decizionale reprezintă un principiu instituțional esențial, susținut prin promovarea unei comunicări deschise, coerente și oneste cu toate categoriile de părți interesate. Această orientare este reflectată în: [Hotărâri și decizii ale Senatului Universitar](#); [Regulamente privind organizarea studiilor de doctorat](#); [Codul de etică și deontologie universitară](#); [Rapoarte de activitate și de autoevaluare a programelor de studii](#); [Anunțuri publice și comunicate oficiale disponibile pe site-ul universitatii](#) și ale facultăților, care oferă cadrul normativ necesar pentru desfășurarea unui proces decizional bazat pe claritate, accesibilitate și responsabilitate instituțională. În acest context, mecanismele de informare și comunicare instituțională sunt concepute astfel încât să permită transmiterea adecvată și la timp a informațiilor relevante către membrii comunității academice și către celelalte părți interesate. În ceea ce privește activitatea structurilor doctorale, deciziile adoptate de CSUD și de SDEAA care au aplicabilitate generală pentru ansamblul studenților-doctoranzi sunt publicate pe [Pagina Școlii Doctorale FEAA](#). În cazul deciziilor cu caracter individual, comunicarea acestora se realizează în mod direct, prin email, atât către conducătorul de doctorat, cât și către studentul-doctorand vizat. Prin această diferențiere a canalelor de comunicare este asigurată, pe de o parte, informarea publică asupra aspectelor de interes general, iar pe de altă parte, transmiterea adecvată a informațiilor care privesc situații particulare.

✓ **Analysis of the state of facts:**

Transparența decizională la nivelul UAIC, CSUD și SDEAA se întemeiază, așadar, pe publicarea hotărârilor, pe accesul neîngrădit la reglementările interne și pe informarea constantă a tuturor părților interesate. Aceste practici contribuie nu doar la asigurarea coerenței cadrului normativ și procedurale, ci și la consolidarea încrederii în corectitudinea, predictibilitatea și deschiderea actului decizional din mediul universitar doctoral.

The indicator is: fulfilled.

Criterion C.8. Participation in external evaluation processes, according to the law

Standard S.C.8.1. Compliance with the external evaluation obligation The HEI undergoes external quality evaluation as required by the law.	
Indicator I.P.C.8.1.1	The organisational component carries out the procedures pertaining to the external quality evaluation process, aiming to organise the evaluated study programme as provided by the law.

✓ **Presentation of the state of facts:**

În anul 2021, IOSUD UAIC a parcurs procesul de evaluare externă periodică, finalizat prin [Hotărârea Consiliului ARACIS](#) din data de 25.11.2021, prin care s-a menținut acreditarea instituțională. Acest rezultat a fost oficializat prin [Ordinul Ministrului Educației nr. 5.838/2021](#), publicat în Monitorul Oficial nr. 55/19.01.2022. DSUD CS a fost evaluat periodic în anul 2021, astfel a obținut calificativul **menținerea acreditării** conform [Hotărârii Consiliului ARACIS nr. 96/25.11.2021](#). În urma [Raportului de evaluare externă a domeniului de studii universitare de doctorat](#) din 25.11.2021, au fost formulate de către comisia ARACIS o serie de recomandări pentru domeniul de doctorat **Cibernetică și statistică**. Acestea au fost analizate și implementate de către SDEAA și IOSUD-UAIC, aspect evidențiat prin [Raportul de evaluare externă de progres](#) din anul 2025.

✓ **Analysis of the state of facts:**

Avizul de la ARACIS obținut în anul 2021 are valabilitatea până la data de 24.11.2026, iar instituția de învățământ superior a respectat prevederile în vigoare, deoarece a depus cu minim șase luni înainte de expirarea termenului de

valabilitate cererea de evaluare. Impactul evaluării externe asupra dezvoltării SDEAA se reflectă prin modalitățile în care recomandările au fost implementate ([Raportul de evaluare externă de progres](#)). Acestea au fost prezentate în Raportul de evaluare internă și în Raportul de evaluare intermediară, mai apoi fiind verificate în cadrul vizitei la fața locului.

The indicator is: fulfilled

IV. SWOT Analysis

Strengths: ✓ Program interdisciplinar care integrează Metode de cercetare și analiză cantitativă și calitativă a datelor cu Cercetări avansate în Statistică și Gestionare, vizualizarea și analiza datelor folosind R; ✓ Structură organizațională bine definită și procese clar stabilite; ✓ Infrastructură adecvată pentru desfășurarea activităților instituționale; ✓ Personal didactic calificat și dedicat, cu experiență în predare și cercetare. ✓ Existența unui curriculum bine structurat, adaptat cerințelor actuale de învățare; ✓ Capacitate de inovare și de adaptare la schimbări; ✓ Sisteme de evaluare și feedback bine definite pentru monitorizarea progresului studenților; ✓ Programe de sprijin și consiliere pentru doctoranzi; ✓ Proces riguros de autoevaluare și evaluare externă care promovează îmbunătățirea continuă; ✓ Sisteme funcționale de control al calității și de management.	INTERNAL FACTORS 	Weaknesses: ✓ Birocrația care poate încetini procesele decizionale; ✓ Resurse financiare limitate pentru dezvoltare și investiții; ✓ Disparități în ceea ce privește nivelul de pregătire și implicarea doctoranzilor; ✓ Metode de predare inovatoare insuficient adaptate la tendințele actuale de implicare a inteligenței artificiale; ✓ Nivel diferit de implicare și înțelegere a managementului calității din partea îndrumătorilor de doctorat și a doctoranzilor; ✓ Eșecul implementării unui sistem eficient de evaluare a fiecărui îndrumător de doctorat de către doctoranzi.
SWOT analysis		
Opportunities: ✓ Creșterea cerințelor privind transparența și responsabilitatea, care pot stimula îmbunătățirile; ✓ Implementarea tehnologiilor	EXTERNAL FACTORS 	Threats: ✓ Riscuri asociate securității informațiilor și protecției datelor; ✓ Instabilitatea mediului economic sau politic care

digitale pentru optimizarea procesului educațional; ✓ Accesul la finanțare externă, la programe de colaborare naționale sau internaționale; ✓ Utilizarea datelor și a analizelor educaționale pentru personalizarea procesului de învățare; ✓ Dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre excelență și performanță; ✓ Creșterea transparenței și a încrederii în calitatea procesului educațional.		poate afecta finanțarea; ✓ Rezistența la schimbare în rândul îndrumătorilor de doctorat, al doctoranzilor și al conducerii; ✓ Posibila lipsă de adaptabilitate la nevoile diverse ale studenților și la schimbările rapide de pe piața muncii; ✓ Resurse financiare insuficiente pentru internaționalizarea programelor de studii doctorale; ✓ Rezistența la schimbare din partea unor doctoranzi sau profesori; ✓ Riscuri legate de securitatea și integritatea datelor în sistemele de control al calității.
---	--	--

V. Extent to which the standards and performance indicators are fulfilled, and recommendations

No.	Performance Indicator	Extent to which it was fulfilled (F/PF/UF)	Recommendations
DOMAIN A. Institutional capacity			
1.	I.P.A.1.1.1 For delivering the study programme/domain, the HEI has adequate organisational components and an adequate management system, which operate based on methodologies, regulations and procedures that are periodically reviewed as required by law.	F	
2.	I.P.A.1.2.1 The opinions of the faculty and department members, of the subsidiary or extension and of other stakeholders are considered in the process of adopting and revising methodologies, regulations and implementation procedures.	F	Consolidarea implicării sistematice a absolvenților și reprezentanților mediului socio-economic în procesele de consultare privind revizuirea regulamentelor și procedurilor aplicabile studiilor universitare de doctorat.
3.	I.P.A.2.1.1 The HEI legally owns venues for the related education, research and administrative processes, as well as for services for students, doctoral students and trainees, thus providing an enabling environment for living and studying, including for disabled persons. Optimal venues are also	F	

No.	Performance Indicator	Extent to which it was fulfilled (F/PF/UF)	Recommendations
	provided for activities of the staff. Such venues are adequately equipped.		
4.	I.P.A.2.2.1 The movable and immovable assets are properly maintained to ensure optimal conditions for studying, living and research, as well as for work.	F	
5.	I.P.A.3.1.1 The human resources of the organisational component are suitable to perform the activities pertaining to the evaluated study programme/domain. The teaching staff has the required qualifications and professional competences to teach the subject matters assigned to them in the job list.	F	
6.	I.P.A.3.1.2 The HEI ensures professional and personal development for its staff.	F	Oferirea unui sprijin financiar sistematic pentru participarea personalului la programe de educație continuă, mobilități și conferințe, pentru a profita de oportunitățile de formare profesională și personală oferite de UAIC și partenerii săi.
7.	I.P.A.3.2.1 Recruitment procedures comply with the provisions of the law, and are established and carried out transparently.	F	
8.	I.P.A.4.1.1 The organisational component uses IT tools in its own procedures, to improve access and provide good quality services for the members of its own community and the indirect beneficiaries of education.	F	
DOMAIN B. Educational efficacy			
9.	I.P.B.1.1.1 The study programme is developed and structured according to the expected learning outcomes, and organised based on transferable study credits. It includes all learning, teaching, practical training, research and evaluation experiences, which, together, lead to a higher education qualification.	F	
10.	I.P.B.2.1.2 The expected learning outcomes are correlated with the competences required by those occupations, according to the occupational standards and/or the European Skills, Competences and Occupations (ESCO).	F	Continuarea consultărilor cu mediul profesional, instituțional și cel de afaceri, pentru adaptarea temelor de cercetare la prioritățile economice și la tematicile emergente de cercetare.
11.	I.P.B.3.1.1 The organisational component ensures implementation of the student-centred learning in the curriculum and through the teaching strategies used in the learning and teaching activities and experiences.	F	Evaluarea continuă a conținutului fișelor de disciplină, pentru a include studii de caz relevante și actuale, respectiv exemple practice din mediul de afaceri, vizând îmbunătățirea permanentă a activității desfășurate în

No.	Performance Indicator	Extent to which it was fulfilled (F/PF/UF)	Recommendations
			cadrul SDEAA și pentru a sprijini învățarea activă.
12.	I.P.B.3.1.2 The organisational component ensures opportunities for students to participate in academic mobility programmes organised in person and/or virtually.	F	
13.	I.P.B.3.2.1 The organisational component provides fair opportunities for students, in line with their potential and aspirations, taking into account the diversity of learning styles and abilities.	F	
14.	I.P.B.4.1.1 The organisational component provides students, including those with special educational needs/disabilities, with access to resources and services designed to support the learning process, adequate for the individual learning needs, the study domain, the study cycle, and the form of organisation of the study programme.	F	
15.	I.P.B.5.1.1 Learning outcomes are adequately described, and they support understanding of the students' and teachers' expectations regarding the content of the subject matters in the curriculum.	F	
16.	I.P.B.5.1.2 Achievement of the learning outcomes is checked in ongoing examinations and study completion exams.	F	
17.	I.P.B.7.1.1 The organisational component applies the admission procedures.	F	
18.	I.P.B.7.1.2 Admission in higher education study programmes complies with the principles of fairness and equal opportunities, and with the establishing of support measures to ensure access of vulnerable groups at social and educational risk, including candidates with special educational needs and/or disabilities.	F	
19.	I.P.B.7.2.1 The organisational component applies the regulations concerning the students' professional activity.	F	
20.	I.P.B.8.1.1 The organisational component carries out international cooperation actions supporting mobility of the members of its own community and collaboration in academic and research activities.	F	Intensificarea eforturilor de atragere și includere a unor specialiști străini în comisiile de îndrumare și integritate academică, sau în comisiile de susținere a tezelor de doctorat, pentru a consolida procesul de internaționalizare și sprijinul științific acordat doctoranzilor, în activitățile lor de cercetare.

No.	Performance Indicator	Extent to which it was fulfilled (F/PF/UF)	Recommendations
21.	I.P.B.9.1.1 Learning based on scientific investigation and research results support and are capitalised upon in achieving the learning outcomes envisaged through the study programme.	F	Creșterea numărului de evenimente științifice, în domeniul Cibernetică și Statistică, sesiuni speciale și workshop-uri la conferințe, dedicate doctoranzilor din DSUD CS.
22.	I.P.B.9.2.1 The results of scientific research are visible at national and international level in that scientific domain, and capitalised upon in an adequate manner.	F	Creșterea vizibilității rezultatelor cercetării doctorale prin extinderea participării la conferințe și publicarea în reviste indexate WoS și SCOPUS, respectiv indexate în baze de date internaționale.
DOMAIN C. Quality management			
23.	I.P.C.1.1.1 The organisational component consistently applies the procedures, and proves their impact on quality assurance.	F	
24.	I.P.C.1.2.1 The opinions of the members of its own community and of other stakeholders are taken into account in the procedure implementation process.	F	Consolidarea procesului de consultare a părților interesate prin întărirea colaborării cu reprezentanții mediului de afaceri și instituțiile de cercetare, pentru a spori relevanța socio-economică a procesului de formare doctorală. Promovarea continuă a participării active a doctoranzilor la procesele decizionale instituționale legate de asigurarea calității.
25.	I.P.C.2.2.2. The academic ethics commission operates based on the regulation approved by the University Senate, and performs actions that are compliant with the law, independently from any other structure or person in the higher education institution.	F	
26.	I.P.C.3.1.1 The organisational component consistently applies the procedures, and proves their impact on quality assurance.	F	
27.	I.P.C.3.1.2 Members of its own community and other stakeholders are involved in the procedure implementation process.	F	
28.	I.P.C.4.1.1 The organisational component analyses the results of the students' biannual evaluation of teachers.	F	Restructurarea chestionarelor de feedback adresate studenților-doctoranzi, de așa manieră încât setul de întrebări să urmărească evaluarea calității activității didactice și de cercetare pe cele trei paliere: cadrele didactice participante la program de pregătire bazat pe studii universitare avansate, comisiile de îndrumare și integritate academică, conducătorul de doctorat.
29.	I.P.C.5.1.1 The organisational component systematically collects and analyses data	F	

No.	Performance Indicator	Extent to which it was fulfilled (F/PF/UF)	Recommendations
	required for the internal quality assurance process.		
30.	I.P.C.6.1.1 The organisational component ensures publication and access to information of public interest regarding the evaluated study programme.	F	
31.	I.P.C.6.1.2 The organisational component ensures transparent decision-making processes.	F	
32.	I.P.C.8.1.1 The organisational component carries out the procedures pertaining to the external quality evaluation process, aiming to organise the evaluated study programme as provided by the law.	F	

Summary Table of Performance Indicators – Degree of Fulfillment

Evaluation Domain	Number of Performance Indicators		
	Fulfilled	Partially fulfilled	Unfulfilled
Domain A. Institutional capacity	8	0	0
Domain B. Educational efficacy	14	0	0
Domain C. Quality management	10	0	0
Total	32	0	0

Pentru programul de studii universitare de doctorat Informatică Economică, organizat în cadrul SDIE, din IOSUD - ASE București, gradul de îndeplinire a indicatorilor, pe domenii de evaluare este:

- Domeniul A. Capacitatea instituțională 100 %;
- Domeniul B. Eficacitatea educațională 100 %;
- Domeniul C. Managementul calității 100 %.

VI. Conclusions

Ca urmare a vizitei desfășurate la Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, Comisia externă ARACIS de evaluare a calității Programului de Studii Universitare de Doctorat *Cibernetică și Statistică*, a hotărât în unanimitate, menținerea acreditării pentru Domeniul de Studii Universitare de Doctorat *Cibernetică și Statistică*.

Componența comisiei de evaluare externă	Verdictul propus de membrii comisiei de evaluare	Semnătură expert
Expert evaluator - Prof. univ. dr. Marian Pompiliu CRISTESCU	<i>Menținerea acreditării</i>	
International expert - Conf. univ. dr. Cristina COPĂCEANU	<i>Menținerea acreditării</i>	
PhD Student evaluator - Mihai Ioan CRIȘAN	<i>Menținerea acreditării</i>	



Propose and substantiate a decision.

a) maintaining accreditation (MAC);

VII. Annexes

- ✓ Calendarul vizitei de evaluare externă a calității Programului de Studii Universitare de Doctorat Informatică Economică, perioada 25-27 mai 2026;
- ✓ Minutele întâlnirilor realizate pe perioada vizitei;
- ✓ AS1 - Activitatea de cercetare doctoranzi și conducătorii de doctorat, membri ai SDEAA - Cibernetica si statistica, în perioada 2021-2025;
- ✓ AS2 - Dinamica evoluției numărului de doctoranzi în perioada 2021-2025, SDEAA - Cibernetica si statistica;
- ✓ AS3 - Evoluția numărului de conducători de doctorat, afiliați la SDEAA - Cibernetica si statistica, în perioada 2021-2026;
- ✓ AS4 - Situația mobilităților efectuate de studenții doctoranzi și conducătorii de doctorat, membri ai SDEAA - Cibernetica si statistica, în perioada 2021-2025;
- ✓ AS5 - Doctoranzii inmatriculați la domeniul Cibernetica si Statistica in functie de coordonator, perioada 2021-2025;
- ✓ AS6 - Plan invatamant 2026_2030_cu RI;
- ✓ AS7 - Fise disciplina 2026-2027;
- ✓ AS8 - Formular evaluare cadre didactice;
- ✓ AS9 - Evaluarea conducator de catre drd;
- ✓ AS10 - Evaluarea membrilor comisiei de îndrumare și integritate academică;
- ✓ AS11 - Competențe profesionale și transversale specifice DSUD Cibernetică și Statistică.