

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA „TRANSILVANIA” DIN BRAȘOV
Domeniul de masterat:	Ingineria produselor alimentare
Obiectivul evaluării externe	Mentținerea acreditării



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	TIȚA OVIDIU	Coordonator comisie	
2.	MUREȘAN VLAD	Expert evaluator	
3.	VASILE VALENTINA	Student evaluator	



I. Introducere

Raportul de evaluare externă a menținerii acreditării a domeniului de studii universitare de masterat Ingineria produselor alimentare organizat de UNIVERSITATEA „TRANSILVANIA” DIN BRAȘOV, a fost întocmit în contextul evaluării din perioada 14-15.05.2026, de către comisia de evaluatori formată din:

- Prof.univ.dr.ing. TITA OVIDIU - Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu
- Prof.univ.dr.ing. MUREȘAN VLAD - Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca
- Stud. VASILE VALENTINA - Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

Universitatea Transilvania din Brașov (UNITBV), este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, ce funcționează pe baza autonomiei universitare. UNITBV este o universitate comprehensivă, cuprinzând 18 facultăți (9 facultăți cu profil ingineresc inginerie și 9 facultăți cu profile diverse: umaniste, științe, economie, drept, medicină, muzică, etc.). În anul universitar 2025–2026 la UNITBV sunt înscriși 21.857 studenți, dintre care 17.522 sunt studenți la ciclul licență, în 98 de programe de studii de licență (90 în limba română și 8 în limbi străine), 3.738 studenți la masterat în 85 de programe (59 în limba română și 26 în limbi străine) și 597 doctoranzi în 24 de programe de doctorat (în limba română și limbi străine). UNITBV s-a situat constant în top 10, indiferent de criteriile utilizate de diversele sisteme de clasificare:

- În 2025, în clasamentul *U.S. News & World Report – Best Global Universities*, UNITBV a ocupat locul 966 la nivel mondial și locul 4 între universitățile românești, cu Matematica pe locul 224, Fizica pe locul 487 și Mediu/Ecologie pe locul 852 global. <https://www.usnews.com/education/best-global-universities/transilvania-university-of-brasov-529684>.
- UNITBV a intrat prima dată în clasamentul *THE World University Rankings* în 2021, inițial în grupa 1000+, iar mai târziu s-a stabilizat în intervalul 1201–1500. În clasamentul THE 2025 pe domenii, UNITBV s-a clasat în grupa 501–601 la Științele Vieții și 801–1000 la Științele Sociale. <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/transilvania-universitybrasov>.
- În *URAP (University Ranking by Academic Performance)*, UNITBV a avansat constant de la poziția 1838 în 2020 la 1447 în 2025, menținând o poziție constantă în top 7 național. https://urapcenter.org/Rankings/2024-2025/World_Ranking_2024-2025.
- În *CWUR (Center for World University Rankings)*, universitatea și-a îmbunătățit poziția globală de la locul 1700 în 2020 la 1372 în 2025, urcând peste 300 de locuri și avansând de pe locul 9 pe locul 5 între universitățile românești. <https://cwur.org/2025.php>.
- În *QS World University Rankings*, UNITBV este una din cele 11 universități românești, ocupând intervalul 401-475 în domeniul Agricultură (Silvicultură). <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings?search=transilvania>).

Facultatea de Alimentație și turism (FAT), <https://at.unitbv.ro/ro/>, este una din cele 18 facultăți ale Universității Transilvania din Brașov. Facultatea a fost înființată în anul 2007 ca structură de sine-stătătoare, desprinsă din Facultatea de Inginerie Mecanică, respectiv din cele două catedre de la acea dată, Catedra de Ingineria Produselor Alimentare (IPA) și Catedra de Inginerie și Management în Turism (IMT). În cadrul FAT sunt derulate programe de studii universitare de licență cu durata de 4 ani (240 credite) și programe de Studii universitate de masterat, cu durata de 2 ani (120 credite).

Domeniul de studii universitare de masterat Ingineria produselor Alimentare (DSUM-IPA) cuprinde două programe de studii de masterat organizate în cadrul Facultății de Alimentație și turism, respectiv:

- Sisteme avansate de procesare și controlul calității produselor agroalimentare (SPCCPA) – masterat profesional, înființat în anul 2015 forma de învățământ cu frecvență
- program de studii de masterat în limba engleză, Inginerie gastronomică – IG (Gastronomic engineering), înființat în 2023.

Ultima evaluare externă de către ARACIS s-a desfășurat în anul 2021, iar rezultatul a fost pozitiv, de menținere a acreditării DSUM-IPA, programul de studii SPCCPA.

II. Metode utilizate

În vederea întocmirii raportului de evaluare externă domeniului de studii universitare de masterat Ingineria produselor alimentare, a fost parcurs atât Raportul de evaluare internă, cât și toate anexele aferente acestuia. Totodată, pe site-ul Universității Transilvania din Brașov <https://unitbv.ro/> și cel al Facultății de Alimentație și Turism <https://at.unitbv.ro/ro/>, au fost verificate informațiile disponibile cu referire la programul de studii al domeniului de studii universitare de masterat Ingineria produselor alimentare. Au fost vizitate și analizate spațiile didactice și de cercetare, dotările laboratoarelor, precum și condițiile de desfășurare a activităților didactice și practice din Corpul R, Baza didactică Sânpetru, Laboratorul de panificație din cantina UnitBV.

La vizită au fost prezentate și următoarele documente: Planul de învățământ, Statele de funcții și Fișele de disciplină pentru anul universitar, procesele verbale/minutele întâlnirilor dintre reprezentanții facultății și angajatori. Întâlnirile care au avut loc în cadrul vizitei de evaluare externă a domeniului de studii universitare de masterat Ingineria produselor alimentare s-au desfășurat la: R.II.1, Decanat Facultatea de Alimentație și Turism (corp R, strada Castelului nr.148, Brașov) conform programului stabilit (anexă a acestui raport).

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Universitatea Transilvania din Brașov dispune de o structură organizatorică funcțională, în cadrul căreia programele de studii sunt gestionate la nivelul facultăților și departamentelor, conform Cartei universitare și reglementărilor interne. Activitatea este coordonată prin structuri decizionale (Consiliul facultății, Consiliul departamentului), care asigură managementul academic și administrativ.

La nivel instituțional există un cadru normativ coerent, disponibil public pe site-ul universității, care include:

- ✓ Regulamentele universității: <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/regulamentele-universitatii.html>;
- ✓ Metodologii și proceduri: <https://www.unitbv.ro/652-home-2/cercetare/doctorat-postdoctorat-si-abilitare/regulamente-metodologii-rapoarte/5548-regulamente-si-metodologii.html>;
- ✓ Regulamente pentru studenți: <https://www.unitbv.ro/studenti/administrative/regulamente-ale-studentilor.html>

La nivelul Facultății de Alimentație și Turism, organizarea și funcționarea programelor de studii sunt reglementate prin documente proprii, publicate pe site-ul facultății, precum:

- ✓ Prezentare facultate: <https://alimentatie.unitbv.ro/ro/prezentare.html>;
- ✓ Plan strategic: <https://alimentatie.unitbv.ro/ro/prezentare/plan-strategic.html>;
- ✓ Structură și departamente: <https://alimentatie.unitbv.ro/ro/prezentare/structura.html>;
- ✓ Programe de studii: <https://alimentatie.unitbv.ro/ro/programe-de-studii.html>

Analiza realizată de comisia ARACIS de evaluare externă la fața locului evidențiază că instituția dispune de un sistem de management adecvat și funcțional, bazat pe reglementări clare, accesibile și aplicate unitar la nivel instituțional și la nivelul facultății.

Documentele instituționale acoperă toate procesele relevante (organizare academică, evaluare, managementul calității, resurse umane, activitatea studenților), iar publicarea lor pe site-ul universității și al facultății demonstrează transparență și accesibilitate pentru toate părțile interesate. Regulamentele și metodologiile sunt revizuite periodic, în conformitate cu legislația în vigoare și cu cerințele ARACIS, iar actualizarea acestora se realizează prin implicarea structurilor academice și a părților interesate.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

La nivelul Universității Transilvania din Brașov există un cadru instituțional care permite implicarea membrilor comunității academice și a altor părți interesate în procesul decizional privind adoptarea și revizuirea regulamentelor și metodologiilor. Regulamentele și metodologiile sunt publicate și actualizate periodic pe site-ul instituției, fiind accesibile tuturor categoriilor de beneficiari:

<https://www.unitbv.ro/studenti/administrative/regulamente-ale-studentilor.html>

La nivelul Facultății de Alimentație și Turism funcționează structuri participative și consultative, precum: Consiliul facultății și Consiliul departamentului (structuri decizionale academice); Consiliul Consultativ al facultății, care include reprezentanți ai mediului socio-economic și funcționează conform Cartei universitare și regulamentelor instituționale: <https://at.unitbv.ro/ro/despre/documente-ale-departamentului.html>

De asemenea, facultatea asigură canale de comunicare și consultare cu studenții și alte părți interesate (anunțuri, informații administrative, interacțiune prin secretariat, activități și evenimente dedicate comunității academice): <https://at.unitbv.ro/ro/studenti.html>.

Totodată, în structura de conducere a facultății sunt incluși prodecani responsabili de relația cu studenții și mediul socio-economic, ceea ce reflectă integrarea feedback-ului extern în procesul decizional: <https://at.unitbv.ro/ro/despre.html>

Analiza realizată de comisia ARACIS de evaluare externă la fața locului evidențiază existența unui mecanism instituțional funcțional de consultare a părților interesate, atât la nivelul universității, cât și la nivelul facultății. Implicarea membrilor comunității academice (cadre didactice, studenți) este asigurată prin participarea acestora în structurile de conducere și prin mecanisme de reprezentare (ex. reprezentanți ai studenților, incluși în regulamentele instituționale). În același timp, existența Consiliului Consultativ al facultății demonstrează implicarea mediului socio-economic, ceea ce permite corelarea programelor de studii și a reglementărilor interne cu cerințele pieței muncii.

Canalele de comunicare instituționale (site, secretariat, evenimente academice, întâlniri cu mediul economic) facilitează colectarea feedback-ului și integrarea acestuia în procesul de revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor.

De asemenea, structura managerială a facultății, care include responsabilități explicite privind relația cu studenții și mediul extern, indică o abordare sistematică a implicării stakeholderilor în procesele decizionale, integrează feedback-ul obținut în procesul de adoptare și revizuire a reglementărilor interne.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială	
ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Conform raportului de evaluare, activitățile didactice se desfășoară în spații corespunzătoare, dotate cu echipamente moderne, iar activitățile de cercetare sunt susținute de infrastructuri specifice, precum centrul de cercetare Ecobiotehnologii și echipamente în agricultură și alimentație (ECOBIOALIMENT). Biblioteca universității oferă acces la resurse academice relevante, inclusiv baze de date internaționale și resurse electronice, contribuind la crearea unui mediu favorabil studiului.

La nivel instituțional, informațiile privind infrastructura și facilitățile sunt disponibile pe site-ul universității: <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/campusul-universitar.html>; <https://www.unitbv.ro/studenti/servicii-pentru-studenti.html>

La nivelul Facultății de Alimentație și Turism, sunt prezentate detalii privind infrastructura educațională și de cercetare: <https://alimentatie.unitbv.ro/ro/prezentare.html>; <https://alimentatie.unitbv.ro/ro/cercetare.html>

Analiza realizată de comisia ARACIS de evaluare externă la fața locului evidențiază că universitatea asigură un mediu adecvat pentru desfășurarea activităților academice, prin existența unor spații diversificate și funcționale, corespunzătoare cerințelor programelor de studii.

Spațiile didactice și de cercetare sunt dotate corespunzător, iar accesul la infrastructura de cercetare și la resursele bibliotecii susține procesul educațional și activitatea științifică. În plus, universitatea oferă servicii dedicate studenților (cazare, consiliere, facilități digitale, acces la platforme educaționale), contribuind la crearea unui mediu favorabil pentru viață și studiu, aspect evidențiat și prin informațiile publice de pe site-ul instituției.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

Conform raportului de evaluare, bunurile imobile și mobile sunt administrate în mod sustenabil, fiind întreținute astfel încât să asigure condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice, de cercetare și administrative. Gestionarea bazei materiale este realizată prin structuri administrative dedicate, iar întreținerea infrastructurii se face prin procese de mentenanță curentă și periodică, inclusiv pentru echipamentele IT și laboratoarele didactice. Biblioteca universității și resursele electronice sunt gestionate centralizat, iar infrastructura digitală (platforme e-learning, intranet, baze de date) este menținută în stare de funcționare permanentă.

<https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/campusul-universitar.html>

<https://www.unitbv.ro/studenti/servicii-pentru-studenti.html>

La nivelul Facultății de Alimentație și Turism, infrastructura este integrată în sistemul instituțional și susține activitățile didactice și de cercetare:

<https://alimentatie.unitbv.ro/ro/prezentare.html>

<https://alimentatie.unitbv.ro/ro/cercetare.html>

Analiza realizată de comisia ARACIS de evaluare externă la fața locului evidențiază existența unui sistem coerent și eficient de management al bazei materiale, care include:

- ✓ proceduri de monitorizare și întreținere periodică a spațiilor și echipamentelor;
- ✓ responsabilități clare ale structurilor administrative pentru gestionarea bunurilor;
- ✓ alocarea de resurse pentru modernizare și actualizare continuă a infrastructurii;
- ✓ utilizarea sistemelor informatice pentru gestionarea și monitorizarea resurselor.

În plus, feedback-ul studenților confirmă faptul că baza materială răspunde cerințelor procesului educațional, fiind adecvată desfășurării activităților didactice și de cercetare.

Universitatea demonstrează o preocupare constantă pentru modernizarea infrastructurii, inclusiv prin:

- ✓ dezvoltarea infrastructurii digitale (platforme e-learning, acces la resurse online);
- ✓ întreținerea și actualizarea echipamentelor de laborator;
- ✓ îmbunătățirea condițiilor din spațiile de învățământ și de cazare.

Publicarea informațiilor privind infrastructura și serviciile pe site-ul instituției și al facultății reflectă transparența și responsabilitatea în gestionarea bunurilor publice.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
----------------------------	--

Structura personalului didactic evidențiază o pondere ridicată a cadrelor titulare (peste 90%) și o proporție semnificativă de cadre didactice cu grad de profesor și conferențiar (peste 70%), ceea ce asigură stabilitate și expertiză academică. Cadrele didactice sunt implicate în activități de cercetare și dezvoltare profesională, contribuind la creșterea calității procesului educațional:

<https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/structura/angajati.html>

<https://alimentatie.unitbv.ro/ro/personal.html>

Resursele umane implicate în programul de studii sunt constituite din cadre didactice titulare și asociate, cu încadrare conform legislației în vigoare și statelor de funcții aprobate.

Datele din raport evidențiază:

- ✓ 96 posturi didactice la nivelul programelor analizate;
- ✓ peste 92–100% acoperire cu cadre titulare;
- ✓ peste 71–72% cadre didactice cu grad de profesor și conferențiar;
- ✓ implicarea cadrelor didactice cu titlul de doctor și conducători de doctorat.

Analiza realizată de comisia ARACIS de evaluare externă la fața locului realizată relevă un grad ridicat de adecvare a resurselor umane, din următoarele perspective:

- ✓ acoperirea integrală a disciplinelor din planul de învățământ cu personal calificat;
- ✓ pondere foarte mare a cadrelor titulare, care asigură stabilitate instituțională;
- ✓ nivel ridicat de calificare academică, reflectat prin proporția cadrelor cu titluri didactice superioare;
- ✓ corelarea competențelor cadrelor didactice cu domeniul disciplinelor predate;
- ✓ implicarea în cercetare științifică și proiecte academice.

Transparența este asigurată prin publicarea informațiilor privind personalul pe site-urile oficiale:

<https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/structura/angajati.html>

<https://alimentatie.unitbv.ro/ro/personal.html>

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	--

Conform REI, cadrele didactice beneficiază de mobilități internaționale (Erasmus+), cursuri de formare și programe de perfecționare, inclusiv cursuri privind competențele digitale și securitatea cibernetică. De asemenea, personalul didactic este implicat în proiecte de cercetare și programe internaționale, precum

Erasmus+ și Horizon, contribuind la dezvoltarea competențelor profesionale și la creșterea vizibilității academice.

Universitatea sprijină dezvoltarea profesională și prin sisteme de stimulare a performanței științifice (ex. premii pentru publicații ISI, susținerea participării la conferințe internaționale, granturi pentru cercetare).
<https://www.unitbv.ro/cercetare.html>; <https://www.unitbv.ro/international.html>

La nivelul Facultății de Alimentație și Turism, activitățile de cercetare și dezvoltare profesională sunt prezentate pe site: <https://alimentatie.unitbv.ro/ro/cercetare.html>

Analiza realizată de comisia ARACIS de evaluare externă la fața locului evidențiază existența unui sistem integrat de dezvoltare profesională, care include:

- ✓ participarea la mobilități internaționale și schimburi academice;
- ✓ acces la programe de formare continuă și perfecționare;
- ✓ implicarea în proiecte de cercetare și colaborări internaționale;
- ✓ mecanisme de stimulare a performanței academice și științifice.

Universitatea aplică un sistem de stimulare a performanței științifice, care include:

- ✓ alocări financiare de până la 4.000 lei/articol ISI;
- ✓ finanțări pentru participarea la conferințe internaționale (ex. 1.000 lei/an/cadru didactic);
- ✓ premii pentru proiecte câștigate în competiții naționale și internaționale;
- ✓ sprijin financiar pentru publicarea rezultatelor cercetării.

Transparența și accesibilitatea oportunităților sunt susținute prin publicarea informațiilor pe site-ul universității și al facultății: <https://www.unitbv.ro/international.html>; <https://www.unitbv.ro/cercetare.html>; <https://alimentatie.unitbv.ro/ro/cercetare.html>

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

Conform documentelor analizate, universitatea:

- dispune de metodologii și proceduri de recrutare a personalului didactic și de cercetare, în concordanță cu legislația în vigoare;
- publică toate posturile vacante și informațiile aferente concursurilor pe site-ul oficial (secțiunea „Carieră și posturi vacante”: <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/cariera-si-posturi-vacante.html>);
- asigură transparența procesului prin afișarea criteriilor de selecție, calendarului și rezultatelor concursurilor.

Raportul de evaluare evidențiază că întregul proces este „transparent, vizibil pe site-ul universității” și că procedurile sunt aplicate unitar la nivel instituțional.

La nivelul facultății, implementarea acestor proceduri este susținută de structuri decizionale (Consiliul facultății, departamente), iar informațiile relevante (regulamente, structură, resurse umane) sunt disponibile pe site-ul facultății: <https://unitbv.ro/ro/facultati/alimentatie-si-turism.html>

Analiza realizată de comisia ARACIS de evaluare externă la fața locului evidențiază următoarele elemente concrete:

- ✓ Organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor se realizează la nivel instituțional, pe baza documentelor aprobate de Senatul universitar;

- ✓ Transparența este asigurată integral, prin publicarea: anunțurilor de concurs; condițiilor de eligibilitate; comisiilor și etapelor de concurs; rezultatelor finale;
- ✓ Criteriile de selecție sunt clare și verificabile, incluzând cerințe minime (ex. performanță academică, medii minime pentru anumite poziții);
- ✓ Accesul la informație este deschis, toate datele fiind disponibile online pentru candidați și public;
- ✓ Procedurile sunt aliniate cadrului legal național, ceea ce asigură legitimitatea procesului.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

Conform raportului de evaluare internă, digitalizarea proceselor instituționale este realizată în concordanță cu strategia de transformare digitală a universității, fiind utilizate multiple platforme informatice interconectate.

Astfel, universitatea pune la dispoziția comunității academice următoarele instrumente digitale:

- platforma e-learning (<https://elearning.unitbv.ro>) pentru desfășurarea activităților didactice;
- intranet instituțional (<https://intranet.unitbv.ro>) pentru acces la resurse administrative și decizionale;
- platforme pentru managementul activității studenților (ex. <https://student.unitbv.ro>);
- servicii de comunicare instituțională (email, portaluri dedicate);
- resurse digitale pentru bibliotecă și cercetare (acces la baze de date și publicații științifice);
- platforme colaborative (Microsoft Teams) utilizate pentru activități didactice și administrative.

De asemenea, informațiile instituționale sunt publicate pe site-ul oficial al universității (<https://www.unitbv.ro>) și pe site-ul Facultatea de Alimentație și Turism (<https://unitbv.ro/ro/facultati/alimentatie-si-turism.html>), facilitând accesul transparent la regulamente, planuri de învățământ și informații academice.

Analiza evidențiază că universitatea demonstrează capacitate ridicată de adaptare digitală, astfel:

- ✓ există un sistem digital integrat, care acoperă principalele procese instituționale (educaționale, administrative, comunicare);
- ✓ accesul utilizatorilor (studenți, cadre didactice, personal administrativ) este facil și securizat, prin conturi instituționale;
- ✓ instrumentele informatice contribuie la: creșterea transparenței; eficientizarea proceselor; îmbunătățirea comunicării interne și externe;

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
----------------------------	---

Conform documentației instituționale și informațiilor publice disponibile pe site-ul universității (<https://www.unitbv.ro>) și pe site-ul facultății (<https://unitbv.ro/ro/facultati/facultatea-de-alimentatie-si-turism>), programele de studii sunt fundamentate pe competențe profesionale și transversale clar definite, corelate cu cerințele pieței muncii și cu standardele ocupaționale.

Planurile de învățământ, publice pe site-ul facultății, reflectă organizarea modulară a disciplinelor, alocarea creditelor ECTS și corelarea acestora cu volumul de muncă al studentului, asigurând progresia logică a învățării și atingerea rezultatelor asumate. Programul integrează toate componentele esențiale ale procesului educațional: activități de predare și învățare, activități practice (laboratoare, practică de specialitate), activități de cercetare, evaluare continuă și finală.

Se constată că programele de studii respectă cerințele indicatorului, fiind dezvoltate și structurate în mod adecvat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și organizat pe baza creditelor de studii transferabile.

Aceste componente sunt descrise în fișele disciplinelor și sunt corelate cu rezultatele învățării, contribuind în mod integrat la formarea calificării universitare. Rezultatele învățării sunt formulate sub formă de cunoștințe, abilități și competențe și sunt comunicate public beneficiarilor prin intermediul site-ului facultății, ceea ce asigură transparența și orientarea spre student.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
----------------------------	---

Conform informațiilor instituționale disponibile pe site-ul universității (<https://www.unitbv.ro>) și pe site-ul facultății (<https://unitbv.ro/ro/facultati/facultatea-de-alimentatie-si-turism>), Universitatea Transilvania din Brașov este instituție acreditată, care își desfășoară activitatea „în acord cu cadrul legal stabilit de Constituția României și Legea educației naționale nr. 199/2023” (pag. 6).

Cu ocazia vizitei comisiei de evaluare externă s-a constatat că programele de studii din domeniul evaluat sunt organizate în conformitate cu standardele naționale de calitate. S-a constatat că programele funcționează în conformitate cu legislația națională și standardele ARACIS iar cadru instituțional este clar definit - Carta, regulamente, metodologii publice – și există transparență prin publicarea informațiilor pe site-urile oficiale.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

Raportul de evaluare internă evidențiază explicit faptul că programele de studii sunt corelate cu calificările validate în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), menționând că „calificările oferite de programele de studii de masterat din DSUM-IPA (...) sunt validate prin Autoritatea Națională pentru Calificări și înregistrate în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior RNCIS” (REI pp. 23).

Din analiza realizată și a informațiilor publice disponibile pe site-urile instituționale rezultă că programele de studii universitare de master din domeniul Ingineria Produselor Alimentare sunt proiectate în concordanță cu nivelul calificării aferent ciclului II de studii universitare și cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor. Structura curriculară și organizarea programelor sunt prezentate în cadrul planurilor de învățământ publicate pe site-ul facultății, unde sunt evidențiate disciplinele, competențele urmărite și rezultatele învățării.

Echipa de evaluare a verificat concordanța dintre: rezultatele declarate ale învățării; competențele profesionale și transversale; conținutul disciplinelor; metodele de evaluare; nivelul de calificare aferent studiilor universitare de master.

Din analiza documentelor instituționale și din discuțiile purtate cu managementul facultății, cadrele didactice, studenții și angajatorii a rezultat că:

- ✓ programele de studii sunt structurate coerent și centrate pe rezultate ale învățării;
- ✓ există o corelare adecvată între competențele asumate și activitățile didactice/evaluative;
- ✓ rezultatele învățării sunt compatibile cu nivelul 7 EQF/CNC;
- ✓ competențele dezvoltate permit integrarea absolvenților pe piața muncii și accesul la studii doctorale.

În timpul vizitei s-a observat că: fișele disciplinelor includ explicit rezultatele învățării și modalitățile de evaluare; activitățile practice și de cercetare susțin dezvoltarea competențelor avansate specifice ciclului masteral; există infrastructură didactică și de cercetare adecvată pentru atingerea rezultatelor învățării; angajatorii confirmă relevanța competențelor formate în raport cu cerințele profesionale actuale. De asemenea, platformele digitale și resursele educaționale disponibile prin universitate contribuie la dezvoltarea competențelor specifice calificării și la flexibilizarea procesului de învățare.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Indicatorul

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de

I.P.B.2.1.2	ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------	--

Raportul evidențiază faptul că rezultatele așteptate ale învățării sunt formulate în concordanță cu: competențele profesionale și transversale asumate; ocupațiile vizate de programele de studii; calificările înregistrate în RNCIS; cerințele mediului socio-economic și ale angajatorilor. (REI pp. 23).

Echipa de evaluare a verificat: corelarea rezultatelor învățării cu competențele specifice ocupațiilor vizate; existența corespondenței între competențele asumate și standardele ocupaționale; concordanța dintre calificările din RNCIS și structura curriculară a programelor evaluate.

Din analiza documentelor și din discuțiile cu: conducerea facultății, cadrele didactice, studenții, absolvenții, reprezentanții angajatorilor, a rezultat că programele de studii răspund adecvat cerințelor actuale ale pieței muncii și contribuie la dezvoltarea unor competențe relevante pentru ocupațiile specifice domeniului.

În cadrul vizitei s-a constatat că:

- ✓ fișele disciplinelor includ rezultate ale învățării formulate în termeni de competențe profesionale relevante;
- ✓ practica de specialitate și proiectele aplicative facilitează dezvoltarea competențelor ocupaționale;
- ✓ angajatorii confirmă relevanța pregătirii absolvenților și nivelul adecvat al competențelor acestora;
- ✓ există mecanisme funcționale de consultare a mediului economic în procesul de revizuire curriculară.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

Raportul evidențiază faptul că procesul de învățare, predare și evaluare este orientat către: dezvoltarea autonomiei studentului; participarea activă a studentului la procesul educațional; învățarea bazată pe proiecte și activități aplicative; integrarea activităților practice și de cercetare în procesul didactic (REI pp. 24-25) și că „învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student reprezintă concepte promovate în UNITBV și considerate componente ale unui program de studii de succes”

Echipa de evaluare a verificat modul în care principiile învățării centrate pe student sunt implementate: la nivel curricular; prin strategiile didactice utilizate; prin activitățile practice și de cercetare; prin mecanismele de sprijin și consiliere oferite studenților, rezultând că există o preocupare constantă pentru adaptarea procesului educațional la nevoile și profilul de învățare al studenților.

În timpul vizitei s-a constatat că:

- ✓ metodele didactice promovează participarea activă a studentului;
- ✓ studenții beneficiază de acces la resurse digitale și infrastructură educațională adecvată;
- ✓ există deschidere și comunicare între cadrele didactice și studenți;

- ✓ feedback-ul studenților este colectat și valorificat în procesul de îmbunătățire a activităților didactice.

S-a observat, de asemenea, utilizarea eficientă a platformelor digitale și a resurselor electronice pentru susținerea activităților de predare și învățare, inclusiv în format hibrid și online.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

Raportul evidențiază faptul că studenții programelor de master din cadrul DSUM-IPA au posibilitatea de a participa la: mobilități Erasmus+; programe de schimb academic; mobilități în cadrul alianței universitare europene UNITA; activități internaționale de practică și cercetare. (REI pp 25).

De asemenea, documentul arată că universitatea aplică mecanisme de: recunoaștere a perioadelor de studii; recunoaștere a practicii efectuate în cadrul mobilităților; echivalare a creditelor transferabile obținute prin mobilitate. Totodată, universitatea promovează internaționalizarea și participarea la rețele academice europene, fiind membră a alianței universitare europene UNITA, aspect menționat și în prezentarea instituțională. (REI pp 6-7).

Raportul evidențiază și participarea cadrelor didactice la programe de mobilitate și proiecte internaționale, aspect care contribuie la dezvoltarea unei culturi academice orientate spre internaționalizare și mobilitate. (REI pp 16-17).

Echipa de evaluare a verificat existența: acordurilor și parteneriatelor internaționale; mecanismelor instituționale de sprijin pentru mobilități; procedurilor de recunoaștere academică a perioadelor de studii și practică; modalităților de informare și consiliere a studenților privind oportunitățile de mobilitate și a rezultat că studenții beneficiază de oportunități reale și funcționale de participare la mobilități academice internaționale.

În timpul vizitei s-a constatat că:

- ✓ există informări periodice privind mobilitățile academice;
- ✓ studenții sunt sprijiniți administrativ și academic în accesarea programelor Erasmus+ și UNITA;
- ✓ mobilitățile efectuate sunt recunoscute și echivalate conform regulamentelor instituționale;
- ✓ universitatea oferă inclusiv oportunități de mobilitate virtuală și activități internaționale online.

S-a observat, de asemenea, că participarea la mobilități contribuie la: dezvoltarea competențelor profesionale și lingvistice; creșterea gradului de internaționalizare a experienței academice; dezvoltarea competențelor interculturale și digitale ale studenților.

Recomandări - Monitorizarea periodică a impactului mobilităților asupra dezvoltării competențelor și inserției profesionale a absolvenților

Indicatorul este îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

Raportul evidențiază faptul că procesul educațional este organizat astfel încât să permită: participarea activă a studenților; flexibilizarea experienței de învățare; utilizarea unor metode variate de predare și evaluare; accesul la resurse educaționale și infrastructură digitală. Se precizează că: „Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student reprezintă concepte promovate în UNITBV”. (REI pp 24).

Echipa de evaluare a verificat modul în care componenta organizatorică și procesul educațional asigură: acces echitabil la activitățile de învățare; sprijinirea diversității stilurilor de învățare; participarea activă a studenților; adaptarea strategiilor didactice la profilul și nevoile studenților și a rezultat că există preocupare instituțională pentru dezvoltarea unui mediu educațional incluziv și flexibil. S-a constatat că:

- ✓ cadrele didactice utilizează metode variate de predare și evaluare;
- ✓ studenții beneficiază de acces la infrastructură și resurse educaționale moderne;
- ✓ platformele digitale facilitează accesul echitabil la activitățile didactice;
- ✓ există mecanisme de sprijin și comunicare între studenți și cadrele didactice;
- ✓ feedback-ul studenților este valorificat în procesul de îmbunătățire a activităților educaționale.

S-a observat, de asemenea, că mediul educațional și organizatoric permite dezvoltarea competențelor individuale ale studenților, în concordanță cu interesele și aspirațiile profesionale ale acestora.

<https://www.unitbv.ro/?utm;> [https://www.unitbv.ro/studenti.html?utm,](https://www.unitbv.ro/studenti.html?utm;)

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
----------------------------	--

Raportul evidențiază existența unei infrastructuri educaționale și digitale care facilitează accesul studenților la activități didactice, resurse de învățare și servicii universitare: platforma e-learning; acces la biblioteci și baze de date științifice; infrastructură IT și laboratoare; servicii informatice și administrative online. Se precizează că: „UNITBV pune la dispoziția întregii comunități universitare infrastructură și servicii digitale corespunzătoare desfășurării activităților didactice și de cercetare” (REI pp 19). Raportul mai precizează că: „spațiile sunt dotate în conformitate cu normele de securitate și permit servicii destinate studenților, inclusiv pentru cei cu dizabilități” (REI pp 13).

Echipa de evaluare a verificat existența: infrastructurii educaționale și digitale; resurselor de învățare; serviciilor suport pentru studenți; măsurilor privind accesibilitatea și incluziunea studenților cu cerințe educaționale speciale/dizabilități și a rezultat că studenții beneficiază de acces adecvat la resurse și servicii destinate susținerii procesului educațional. Astfel:

- ✓ infrastructura didactică și digitală este funcțională și adecvată specificului domeniului de studii;
- ✓ platformele electronice facilitează accesul studenților la activitățile de învățare;
- ✓ laboratoarele și resursele de cercetare susțin dezvoltarea competențelor profesionale;
- ✓ există mecanisme instituționale de sprijin și comunicare pentru studenți;

- ✓ universitatea manifestă preocupare pentru accesibilizarea serviciilor și infrastructurii pentru studenții cu nevoi speciale.

S-a observat, de asemenea, că digitalizarea serviciilor administrative și educaționale contribuie la creșterea accesibilității și flexibilității procesului de învățare.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

REI pp 28 arată că: “Rezultatele învățării, alături de alte informații din fișa disciplinei, sunt prezentate studenților de către cadrele didactice la fiecare început de curs; studenții au posibilitatea să evalueze modul în care se desfășoară acest proces prin răspuns la o întrebare punctuală din chestionatul de evaluare a activității didactice. La ambele programe de studii se organizează, la începutul activității didactice a anului I de studii, o întâlnire a studenților cu cadrele didactice, în cadrul căreia se prezintă rezultatele învățării programului de studii și detalii cu privire la fiecare disciplină în parte. La întâlnire sunt invitați reprezentanți din mediul economic, colaboratori în cadrul acestui program.” Raportul evidențiază că elaborarea și actualizarea programelor de studii se realizează în conformitate cu reglementările instituționale privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, existând o corelare între rezultatele învățării, conținutul disciplinelor și metodele de evaluare utilizate. (REI pp 20-21).

Echipa de evaluare a verificat planurile de învățământ, fișele disciplinelor și modalitatea de formulare și comunicare a rezultatelor învățării. Din analiza documentelor și din discuțiile purtate cu managementul facultății, cadrele didactice, studenții și absolvenții a rezultat că rezultatele învățării sunt formulate clar, sunt comunicate transparent și sunt accesibile beneficiarilor procesului educațional. În timpul vizitei s-a constatat existența unei concordanțe între obiectivele disciplinelor, rezultatele învățării, conținuturile tematiche și metodele de evaluare. Studenții au confirmat faptul că au acces la informațiile privind cerințele disciplinelor și criteriile de evaluare, iar platformele digitale instituționale facilitează accesul la resursele didactice și documentele curriculare.

Recomandări - Dezvoltarea unor instrumente sintetice de orientare pentru studenți privind competențele și rezultatele învățării urmărite în cadrul programelor de studii.

Indicatorul este **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

Raportul evidențiază faptul că procesul de evaluare a studenților este integrat în structura disciplinelor și este corelat cu rezultatele învățării și competențele asumate prin programele de studii. Se precizează că fișele disciplinelor includ explicit metodele și criteriile de evaluare, precum și modalitățile de verificare a

atingerii rezultatelor învățării. Documentul relevă faptul că evaluarea studenților se realizează atât pe parcursul semestrului, cât și prin evaluări finale, utilizând metode variate adaptate specificului disciplinelor și competențelor urmărite. În ceea ce privește finalizarea studiilor, raportul arată că verificarea atingerii rezultatelor învățării se realizează prin examenul de disertație, organizat în conformitate cu regulamentele instituționale și cu metodologia proprie a universității. Se menționează că studenții pot opta pentru realizarea lucrării de disertație în colaborare cu companii și parteneri economici, ceea ce contribuie la caracterul aplicativ al evaluării finale și la validarea competențelor profesionale dobândite.

Echipa de evaluare a analizat fișele disciplinelor, regulamentele privind evaluarea și finalizarea studiilor, precum și modalitățile concrete de evaluare utilizate în cadrul programelor de studii evaluate și a rezultat că evaluarea rezultatelor învățării se realizează prin metode diversificate și transparente, corelate cu specificul disciplinelor și cu competențele urmărite. Studenții au confirmat faptul că sunt informați privind criteriile și metodele de evaluare încă de la începutul semestrului și că există concordanță între activitățile de învățare și modalitățile de evaluare aplicate.

În timpul vizitei s-a constatat că evaluările pe parcurs includ activități aplicative, proiecte, prezentări și activități practice, iar examenul de finalizare a studiilor permite verificarea integrată a competențelor dobândite pe parcursul programului de master. De asemenea, s-a apreciat faptul că lucrările de disertație au, în numeroase cazuri, caracter aplicativ și sunt realizate în colaborare cu mediul socio-economic, contribuind la validarea relevanței profesionale a rezultatelor învățării.

Recomandări - Se recomandă valorificarea sistematică a feedback-ului studenților și angajatorilor în procesul de actualizare a metodelor și criteriilor de evaluare.

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

REI evidențiază faptul că proiectarea, monitorizarea și actualizarea programelor de studii se realizează în colaborare cu reprezentanți ai mediului economic și profesional aceștia fiind implicați în definirea conținuturilor programelor de studii și în evaluarea relevanței acestora pentru piața muncii. Aceste colaborări contribuie la adaptarea competențelor dobândite de studenți la cerințele reale ale pieței muncii și la facilitarea inserției profesionale a absolvenților. Totodată, se menționează că lucrările de disertație pot fi realizate în colaborare cu companii și organizații din domeniu, contribuind la consolidarea caracterului aplicativ al studiilor și la apropierea studenților de mediul profesional. Raportul evidențiază faptul că Facultatea de Alimentație și Turism implementează programe de stimulare a studenților cu rezultate bune și foarte bune, susținând participarea acestora la activități de cercetare, competiții profesionale și proiecte aplicative, aspecte care contribuie la dezvoltarea competențelor și la creșterea șanselor de inserție profesională.

Echipa de evaluare a analizat documentele privind colaborarea cu mediul economic, organizarea practicii de specialitate, activitățile de orientare profesională și monitorizarea inserției profesionale a absolvenților. Din discuțiile purtate a rezultat că există o preocupare constantă pentru adaptarea programelor de studii la cerințele pieței muncii și pentru dezvoltarea competențelor profesionale relevante pentru domeniul industriei alimentare și al alimentației publice. În timpul vizitei s-a constatat că studenții beneficiază de

oportunități de practică profesională, proiecte aplicative și colaborări cu mediul socio-economic, iar absolvenții și angajatorii au confirmat relevanța competențelor dobândite în raport cu cerințele ocupaționale specifice domeniului. S-a apreciat pozitiv faptul că activitățile practice și lucrările de disertație realizate în colaborare cu mediul economic contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și la facilitarea tranziției absolvenților către piața muncii. Inserția profesională a absolvenților este monitorizată la nivel instituțional prin structura ALUMNI (<https://alumni.unitbv.ro/>), care realizează rapoarte anuale în acest sens și le face publice pe site-ul universității <https://alumni.unitbv.ro/index.php/insertie/insertiemeniu>.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Raportul evidențiază faptul că Universitatea Transilvania din Brașov dispune de regulamente, metodologii și proceduri instituționale aprobate de Senatul universitar, care reglementează organizarea și desfășurarea procesului de admitere pentru toate ciclurile de studii. Aceste reglementări sunt publice și sunt actualizate periodic în conformitate cu modificările legislative și cu cerințele instituționale. Astfel REI la pp 31 precizează: “Procesul de admitere la programele de masterat din DSUM-IPA este bine reglementat, transparent și orientat atât spre evaluarea academică, cât și spre relevanța profesională. Implicarea mediului economic în selecția candidaților și respectarea capacității de școlarizare stabilesc un echilibru între cerințele calitative ale procesului educațional și nevoile pieței muncii, contribuind la formarea unei cohorte de studenți bine pregătiți, motivați și conectați la realitățile socio-economice actuale”

Echipa de evaluare a analizat regulamentele și procedurile privind admiterea, documentele publice disponibile pe site-urile instituționale și modul de aplicare a acestora în cadrul programelor de studii evaluate. Din discuțiile purtate cu conducerea facultății și cu personalul administrativ responsabil de admitere a rezultat că procesul de admitere se desfășoară în condiții de transparență, respectând procedurile instituționale și principiile egalității de șanse și accesului echitabil la educație. <https://admitere.unitbv.ro/informatii-masterat/facultatea-de-alimentatie-si-turism/conditii-de-admitere.html> În timpul vizitei s-a constatat că informațiile privind admiterea sunt publicate într-o manieră accesibilă și actualizată, iar candidații beneficiază de suport administrativ și informațional pe parcursul procesului de înscriere și admitere. https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/studenti/Metodologia_admitere_07.02.2025.pdf De asemenea, s-a apreciat pozitiv utilizarea platformelor digitale instituționale pentru eficientizarea procesului de admitere și pentru facilitarea accesului candidaților la informațiile relevante. <https://at.unitbv.ro/ro/admitere/admitere-masterat.html>

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

REI la pp 31-32 menționează că: „Universitatea Transilvania din Brașov se remarcă printr-un sistem de admitere care respectă și promovează principiile echității și incluziunii educaționale. Programele gratuite de pregătire pentru bacalaureat demonstrează angajamentul instituțional față de reducerea barierelor de acces la educația superioară și sprijinirea candidaților vulnerabili. Aceste practici contribuie la consolidarea unui mediu universitar echitabil, accesibil și responsabil din punct de vedere social.”

Echipa de evaluare a analizat metodologia de admitere, documentele publice privind organizarea concursului de admitere și măsurile instituționale destinate asigurării accesului echitabil la educație.

Din discuțiile purtate cu managementul facultății, cadrele didactice și personalul administrativ a rezultat că procesul de admitere se desfășoară cu respectarea principiilor egalității de șanse și nediscriminării și că există preocupare instituțională pentru facilitarea accesului candidaților la informațiile și serviciile necesare participării la concursul de admitere.

În timpul vizitei s-a constatat că informațiile privind admiterea sunt publicate într-o manieră transparentă și accesibilă, iar universitatea utilizează platforme digitale și servicii online pentru facilitarea procesului de înscriere și comunicare cu candidații. De asemenea, s-a apreciat pozitiv existența infrastructurii și a serviciilor de sprijin destinate accesibilizării activităților universitare pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

REI la pp 32 menționează: „În UNITBV, parcursul academic al studenților, respectiv transferul studenților și mobilitățile studențești reprezintă procese bine reglementate și transparente.”

Verificările realizate de comisia de evaluare externă au confirmat că Universitatea și Facultatea demonstrează preocupare pentru respectarea drepturilor și obligațiilor studenților prin existența regulamentelor și metodologiilor publice disponibile pe site-urile instituționale, ce confirmă existența și accesibilitatea cadrului normativ aplicabil activității profesionale a studenților.

https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/studenti/Regulament_activ_profesionala_stud_23.07.2025.pdf

https://unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/studenti/Metodologia_recunoastere_perioade_de_studii_strainatate_24.07.2024.pdf

https://unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/studenti/Regulament_recunostere_perioada_de_studii_Erasmus_29.05.2024.pdf

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
----------------------------	--

REI pp 32-33 menționează că: "Internaționalizarea a reprezentat o direcție strategică a UNITBV în perioada 2020-2025 și continuă să reprezinte prioritate și în perioada actuală. (...) Studenții masteranzi profită mai puțin de posibilitățile oferite de universitate pentru a realiza stagii de studiu sau practică în străinătate. Principalul motiv este acela că sunt deja angajați, iar o mobilitate Erasmus+ de 2-3 luni nu este compatibilă cu statutul de angajat. Mobilitățile de scurtă durată din cadrul așa numitelor BIP-uri (Blended Intensive Programmes/Programe Intensive Mixte) reprezintă o soluție preferată din ce în ce mai mult de studenți. Un alt aspect relevant îl constituie implicarea cadrelor didactice care predau la programele de studii din DSUM-IPA în proiecte europene cercetare sau educaționale, respectiv: ERANET nr. 245/1.10.2021- 31.01.2024 Sustainable preservation of marine biomasses for an enhanced food value chain –BLUEBIO, Erasmus+ KA220 SMARTER - 2022-1-FI01-KA220-HED- 000086152 : Experiential Learning tools to obtain supply chain competencies – 2022-2025, Erasmus+ BIP 2025 "Local food and tourism in marginal areas: roots, routes and digitalization". Proiectele se bucură de un parteneriat de calitate cu universități din Norvegia, Italia, Spania, Grecia, inclusiv membre ale consorțiului UNITA"

Verificările realizate de comisia de evaluare externă au confirmat că componenta organizatorică a Universității Transilvania din Brașov și a Facultății de Alimentație și Turism desfășoară acțiuni consistente de cooperare internațională, care susțin mobilitatea studenților și a cadrelor didactice, precum și colaborarea în activitatea academică și de cercetare. Au fost identificate următoarele elemente relevante:

- ✓ existența unei strategii instituționale de internaționalizare;
- ✓ participarea activă în alianțe universitare europene și programe Erasmus+;
- ✓ existența acordurilor internaționale și a mobilităților academice funcționale;
- ✓ implicarea cadrelor didactice în proiecte și rețele internaționale de cercetare;
- ✓ existența mecanismelor de recunoaștere a studiilor și practicii realizate în mobilități externe;
- ✓ accesibilitatea informațiilor privind internaționalizarea pe site-urile instituționale.

<https://unitbv.ro/parteneriate>,

<https://unitbv.ro/cercetare/rezultatele-cercetarii/burse-si-granturi-unitbv/burse-acordate-de-unitbv/transilvania-fellowship>,

<https://www.unitbv.ro/relatii-internationale/348-programe-internationale/1841-guests-at-transilvania-university-invitati-ai-universitatii-transilvania-din-brasov.html>

Din discuțiile purtate în timpul vizitei a rezultat că studenții și cadrele didactice cunosc oportunitățile de mobilitate și beneficiază de sprijin administrativ și academic în accesarea acestora. Totodată, s-a constatat că activitățile de cooperare internațională sunt corelate cu obiectivele strategice ale universității și contribuie la creșterea vizibilității și atractivității programelor de studii evaluate.

Recomandări:

- ✓ Creșterea participării studenților în proiecte și competiții academice internaționale;
- ✓ Stimularea atragerii de profesori invitați și cercetători internaționali în activitățile didactice și de cercetare ale facultății.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

REI la pp 34-35 menționează că „DSUM-IPA este un exemplu de bună practică în ceea ce privește integrarea profesională în formarea avansată a studenților. Acesta beneficiază de o infrastructură instituțională solidă, de o cultură academică bazată pe integritate și etică și de o conectare constantă cu mediul internațional și economic. Recunoașterea europeană prin certificarea HRS4R, alături de participarea la conferințe și colaborarea cu parteneri industriali, susțin poziționarea programului ca un actor activ în peisajul cercetării ingineresti la nivel național și internațional.”

În cadrul vizitei au fost constatate următoarele aspecte relevante:

- ✓ existența infrastructurii de cercetare utilizate în activitățile didactice și practice;
- ✓ implicarea studenților în activități experimentale și proiecte aplicative;
- ✓ corelarea temelor de disertație cu direcțiile de cercetare ale departamentului;
- ✓ utilizarea unor metode moderne de predare și evaluare bazate pe rezolvarea de probleme și studii de caz;
- ✓ participarea cadrelor didactice în proiecte și activități de cercetare relevante pentru domeniul programului de studii;
- ✓ accesul studenților la resurse bibliografice și baze de date științifice.

<https://at.unitbv.ro/ro/cercetare/conferin%C8%9Be.html>

<https://euraxess.ec.europa.eu/hrexcellenceaward>

<https://at.unitbv.ro/images/cercetare/Centru-cercetare-06-EBIOTEFA.pdf>

În cadrul orelor de Etică și integritate academică, studenții de la programele de studii din DSUM-IPA se familiarizează inclusiv cu softul de depistare a similitudinilor.

<https://elearning.unitbv.ro/img/Ghid%20Turnitin%20Cadre%20didactice.pdf>

Din discuțiile cu studenții și cadrele didactice a rezultat că activitățile de cercetare și investigare științifică contribuie efectiv la dezvoltarea competențelor profesionale și la atingerea rezultatelor învățării asumate prin programele de studii.

Recomandări:

- ✓ Creșterea participării studenților masteranzi în proiecte de cercetare finanțate la nivel național și internațional;
- ✓ Intensificarea colaborării cu mediul economic pentru realizarea unor teme de cercetare aplicativă relevante pentru industrie;

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

REI la pp 35 menționează că: “Cadrele didactice care desfășoară activități la programele de studii de masterat desfășoară activitate de cercetare științifică, aspect reglementat la nivel instituțional și evaluat

anual prin fișa de evaluare individuală a activității de cercetare științifică – FRACS. În perioada 2020 – 2024, rezultatele cercetării s-au materializat prin publicarea a peste 100 de articole științifice indexate WOS sau în alte de baze de date internaționale iar cadrele didactice au participat la 9 granturi naționale și 6 proiecte internaționale.”

Rezultatele cercetării științifice desfășurate în cadrul domeniului evaluat sunt vizibile atât la nivel național, cât și internațional, fiind valorificate prin publicații științifice, participări la conferințe, proiecte de cercetare și integrarea lor în procesul educațional. În cadrul vizitei au fost constatate următoarele aspecte relevante:

- ✓ existența unei infrastructuri de cercetare funcționale și utilizate activ în activitățile didactice și de cercetare;
- ✓ participarea cadrelor didactice la proiecte și rețele de cercetare naționale și internaționale;
- ✓ publicarea rezultatelor cercetării în reviste și volume indexate internațional;
- ✓ implicarea studenților în activități de cercetare și elaborarea lucrărilor de disertație pe teme relevante;
- ✓ utilizarea rezultatelor cercetării în actualizarea conținutului disciplinelor și a activităților practice;
- ✓ existența unor mecanisme instituționale de stimulare a performanței în cercetare.

Din discuțiile purtate în timpul vizitei a rezultat că activitatea de cercetare este bine integrată în activitatea academică și contribuie la creșterea relevanței și calității programelor de studii evaluate.

Totodată, s-a constatat că universitatea și facultatea promovează în mod activ vizibilitatea cercetării prin participarea la manifestări științifice și prin dezvoltarea colaborărilor cu mediul academic și socio-economic.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

REI pp 36-37 menționează că: “Universitatea Transilvania din Brașov a implementat un Sistem Intern de Asigurare a Calității (SIAC) bine structurat și ancorat în standardele europene de referință. Această abordare reflect un angajament instituțional clar față de promovarea calității în toate dimensiunile activității universitare: didactică, științifică și administrativă. Universitatea dispune de o strategie dedicată asigurării calității, construită în acord cu „Standardele și liniile directoare europene pentru asigurarea calității în învățământul superior” (ESG). Acest lucru indică o aliniere la cerințele Spațiului European al Învățământului Superior, aspect esențial pentru recunoașterea internațională și mobilitatea academică. Obiectivul general pentru perioada 2024–2029 vizează consolidarea culturii calității în universitate, cu accent pe îmbunătățirea continuă a proceselor. Aceasta reprezintă o abordare proactivă, orientată spre performanță și adaptabilitate, trăsături necesare într-un context academic competitiv și dinamic.”

În cadrul vizitei au fost constatate următoarele aspecte relevante:

- ✓ existența unor proceduri instituționale clare privind managementul și asigurarea calității;
- ✓ implicarea structurilor de conducere, a cadrelor didactice, a studenților și a reprezentanților mediului socio-economic în procesele de evaluare și îmbunătățire;
- ✓ monitorizarea periodică a programelor de studii și a rezultatelor învățării;
- ✓ utilizarea feedbackului studenților și angajatorilor în procesul de actualizare curriculară;
- ✓ utilizarea platformelor digitale pentru gestionarea și monitorizarea activităților academice.

Din discuțiile purtate în timpul vizitei a rezultat că măsurile implementate au efecte vizibile asupra organizării activităților didactice și asupra calității procesului educațional. Totodată, s-a constatat că există preocupare instituțională pentru adaptarea continuă a programelor de studii la cerințele pieței muncii și la evoluțiile din domeniul profesional și științific.

Recomandări:

- ✓ Dezvoltarea unor indicatori suplimentari de monitorizare a impactului măsurilor de îmbunătățire a calității asupra rezultatelor învățării;
- ✓ Dezvoltarea unor rapoarte sintetice privind măsurile de îmbunătățire implementate și impactul acestora asupra calității educației;

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
----------------------------	---

REI pp 37-38 menționează că: "Procedurile privind asigurarea calității sunt aplicate în toate facultățile și structurile universității, răspunderea revenind responsabililor de proces, respectiv comisiilor de evaluare și asigurare a calității de la nivelul departamentelor (CEAC-D), sau al universității (CEAC-U).

Înregistrările obținute în urma aplicării procedurilor (disponibile la departamentul coordonator al DSUM-IPA) oferă informații relevante privind implicarea membrilor comunității academice și a altor părți interesate (cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic, studenți, absolvenți și reprezentanți ai mediului economic) în desfășurarea: (1) procesului didactic - elaborarea planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină, organizarea examenului de finalizare a studiilor universitare, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către directorul de departament, evaluarea anuală a programelor de studii, evaluarea studenților masteranzi după primul an de studii, evaluarea de către absolvenți; (2) activității de cercetare; (3) proceselor suport - evaluarea serviciilor oferite de secretariate, evaluarea serviciilor oferite de Biblioteca Universității, evaluarea serviciilor oferite de căminele și cantinele universității."

În cadrul vizitei au fost constatate următoarele aspecte relevante:

- ✓ existența unor structuri de consultare și participare a studenților și angajatorilor;
- ✓ implicarea studenților în evaluarea activității didactice și în structurile de management al calității;
- ✓ organizarea periodică a consultărilor cu partenerii socio-economici;
- ✓ utilizarea feedbackului obținut pentru actualizarea programelor de studii și îmbunătățirea activităților didactice;
- ✓ existența unui dialog funcțional între conducerea facultății, cadre didactice, studenți și reprezentanții mediului economic.

<https://didactic.unitbv.ro/oficiul-de-asigurare-a-calitatii/documente-eu-ro-utbv-smc>

<https://at.unitbv.ro/ro/despre/hotarari-rapoarte-si-alte-documente.html>

Din discuțiile purtate în timpul vizitei a rezultat că membrii comunității academice cunosc mecanismele de consultare și percep faptul că opiniile exprimate sunt luate în considerare în procesele decizionale și de îmbunătățire instituțională. Totodată, s-a constatat că implicarea părților interesate contribuie la adaptarea programelor de studii la cerințele actuale ale pieței muncii și la creșterea relevanței formării profesionale.

Recomandări:

- ✓ Publicarea periodică a unor rezultate privind măsurile adoptate ca urmare a feedbackului studenților și al altor părți interesate;

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
----------------------------	--

REI pp 38-39 menționează că: "Acțiunile de asigurare a calității se desfășoară în mod sistematic prin implicarea structurilor de management de la toate nivelurile, a structurilor de asigurare a calității, a personalului didactic, a studenților precum și a altor categorii de personal. Coordonarea activităților de asigurare și evaluare a calității este realizată de Prorectorul cu internaționalizarea universității și evaluarea calității, care are în subordine structurile pentru asigurarea și evaluarea calității: Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivelul universității, CEAC-U și comisiile la nivelul departamentelor, CEAC-D, prodecanii responsabili cu calitatea, respectiv Oficiul de asigurare a calității, structură de specialitate care sprijină CEAC în realizarea proceselor specifice de calitate. Comisia de evaluare și asigurare a calității a Departamentului de Ingineria și managementul alimentației și turismului (CEAC-D) este formată din coordonatorul CEAC-D și responsabili pe programe de studii - reprezentați de un cadru didactic și un student. Comisia își desfășoară activitatea în conformitate cu atribuțiile prevăzute în Regulamentul CEAC. Componenta comisiei este disponibilă pe site-ul universității."

În cadrul vizitei au fost constatate următoarele aspecte relevante:

- ✓ existența unui sistem instituțional coerent de evaluare și asigurare a calității;
<https://didactic.unitbv.ro/oficiul-de-asigurare-a-calitatii/activitati>
<https://didactic.unitbv.ro/oficiul-de-asigurare-a-calitatii/structuri>
- ✓ funcționarea structurilor de management al calității la nivel instituțional și la nivelul facultății;
https://unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/generale/Regulament_CEAC_23.10.2024.pdf
- ✓ existența regulamentelor și procedurilor privind evaluarea internă și monitorizarea programelor de studii;
- ✓ implicarea studenților și a altor părți interesate în activitățile de asigurare a calității;
- ✓ elaborarea periodică a rapoartelor de evaluare internă și utilizarea acestora în procesul de îmbunătățire instituțională.

Din discuțiile purtate în timpul vizitei a rezultat că structurile de asigurare a calității sunt cunoscute și funcționale, iar activitățile desfășurate contribuie la monitorizarea și îmbunătățirea procesului educațional. Totodată, s-a constatat că există o bună corelare între politicile instituționale privind calitatea și activitățile desfășurate la nivelul facultății și al programelor de studii evaluate.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
-------------------------	--

REI evidențiază faptul că UNITBV dispune de un cadru reglementat pentru desfășurarea activităților de asigurare a calității.

S-a constatat că CEAC și structurile existente la nivel instituțional și la nivelul facultății funcționează în baza regulamentelor și metodologiilor aprobate de Senatul universitar, desfășurând activități specifice de asigurare a calității, evaluare internă și pregătire pentru evaluarea externă a programelor de studii.

https://unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/generale/Regulament_CEAC_23.10.2024.pdf

https://unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/structuri-suport/Regulamentul_Oficiului_de_asig_calitate_26.06.2024.pdf

În cadrul vizitei au fost constatate următoarele aspecte relevante:

- ✓ existența unui cadru procedural și normativ clar privind activitățile CEAC;
- ✓ aprobarea regulamentelor și metodologiilor de către structurile universitare competente;
- ✓ funcționarea structurilor de evaluare și asigurare a calității la nivel instituțional și la nivelul facultății;
- ✓ desfășurarea periodică a activităților de evaluare internă și monitorizare a programelor de studii;
- ✓ existența rapoartelor și documentelor specifice activităților de asigurare a calității;
- ✓ implicarea părților interesate în procesele de evaluare și îmbunătățire instituțională.

Din discuțiile purtate în timpul vizitei a rezultat că procedurile și regulamentele privind asigurarea calității sunt cunoscute și aplicate în activitatea curentă, iar structurile CEAC contribuie activ la monitorizarea și îmbunătățirea procesului educațional. Totodată, s-a constatat că activitățile de evaluare internă și externă sunt integrate în managementul instituțional și susțin dezvoltarea continuă a programelor de studii evaluate.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
-------------------------	---

REI la pp 39 menționează că: "În Universitate funcționează Comisia de etică universitară (CEU), structură deliberativă, fără personalitate juridică, independentă în exercitarea atribuțiilor ce îi revin față de orice altă structură sau persoană din cadrul universității, care urmărește respectarea normelor de etică și deontologie universitară, inclusiv prin analiza sesizărilor și sancționarea abaterilor de la etica universitară,

conform Codului de etică și deontologie universitară (parte integrantă a Cartei universitare) și a Regulamentului de organizare și funcționare a comisiei.”

În urma vizitei de evaluare s-a constatat că:

- ✓ Comisia de etică universitară funcționează în baza unui regulament aprobat de Senatul universitar; <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/comisia-de-etica-universitara.html>;
https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/etica/Regulamentul_Comisiei_de_etica_universitara_18.12.2024.pdf
- ✓ structura și atribuțiile acesteia sunt clar definite și publice; <https://unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/organigrama.html>
- ✓ există proceduri formalizate pentru analizarea și soluționarea sesizărilor;
- ✓ sunt publicate hotărâri, rapoarte și informații relevante privind activitatea de etică universitară; <https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/comisia-de-etica-universitara/rapoarte-ale-comisiei-de-etica-universitara.html>
- ✓ cadrul instituțional asigură independența funcțională a Comisiei de etică față de structurile executive și administrative ale universității.

Din discuțiile purtate în timpul vizitei cu reprezentanții conducerii universității, cadre didactice și studenți, a rezultat faptul că mecanismele de etică și integritate academică sunt cunoscute la nivel instituțional, iar procedurile aferente sunt aplicate în practică. De asemenea, accesibilitatea informațiilor pe site-ul universității contribuie la transparența activității Comisiei de etică și la consolidarea unui climat academic bazat pe responsabilitate și integritate. Se apreciază pozitiv faptul că universitatea publică documentele normative și rapoartele specifice într-o manieră accesibilă și actualizată, în concordanță cu cerințele ARACIS privind transparența instituțională.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
-------------------------	---

Raportul subliniază faptul că toate regulamentele și metodologiile sunt discutate și aprobate în structurile academice ale universității, inclusiv în Senatul universitar, ceea ce demonstrează aplicarea consecventă a mecanismelor instituționale de guvernare academică. De asemenea, raportul relevă utilizarea platformelor informatice instituționale pentru managementul activităților didactice, evaluare și monitorizare, aspect care contribuie la trasabilitatea și eficiența proceselor interne

Discuțiile purtate cu managementul universității, cadrele didactice, studenții și reprezentanții angajatorilor au confirmat faptul că:

- ✓ procedurile sunt cunoscute și aplicate la nivelul programelor de studii; https://didactic.unitbv.ro/images/dac/Proc_init_monitoriz_25iunie2024_scan.pdf
- ✓ evaluările interne sunt realizate periodic și conduc la măsuri concrete de îmbunătățire;

- ✓ feedbackul beneficiarilor este valorificat în procesul decizional;
- ✓ există mecanisme funcționale de monitorizare a activităților didactice și de actualizare curriculară.

Comisia de evaluare a constatat existența unor dovezi privind impactul aplicării procedurilor asupra calității programelor de studii, reflectat prin:

- ✓ adaptarea periodică a planurilor de învățământ;
- ✓ utilizarea instrumentelor digitale pentru monitorizarea proceselor educaționale;
- ✓ implicarea partenerilor economici în revizuirea conținuturilor curriculare;
- ✓ dezvoltarea unui sistem funcțional de evaluare și autoevaluare instituțională.

Se apreciază pozitiv caracterul transparent al procedurilor și publicarea documentelor relevante pe site-urile universității și facultății, aspect care contribuie la consolidarea culturii calității instituționale.

Recomandări – Identificarea și folosirea unor indicatori sintetici de monitorizare a impactului măsurilor de îmbunătățire adoptate în urma evaluărilor interne pentru măsurarea performanței;

Indicatorul este îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

REI la pp 40 menționează că: “În cadrul universității, membrii comunității academice – cadre didactice, studenți, personal administrativ – precum și alte părți interesate, cum sunt absolvenții și reprezentanții mediului socioeconomic, sunt implicați activ în implementarea procedurilor instituționale. Aceste proceduri sunt diseminate în mod transparent; observațiile și propunerile rezultate sunt analizate și, acolo unde este cazul, integrate în forma finală a documentelor.”

Discuțiile desfășurate cu reprezentanții conducerii, cadrele didactice, studenții, absolvenții și angajatorii au confirmat faptul că:

- ✓ studenții sunt implicați în structurile de reprezentare și în procesele de evaluare a calității;
- ✓ angajatorii și partenerii economici participă la consultări privind conținutul programelor de studii și competențele necesare pe piața muncii;
- ✓ cadrele didactice sunt implicate activ în elaborarea și actualizarea procedurilor academice și administrative;
- ✓ feedbackul părților interesate este utilizat în procesul de îmbunătățire continuă a programelor de studii

Comisia de evaluare a constatat existența unor dovezi privind funcționarea efectivă a mecanismelor de consultare și participare, reflectate prin:

- actualizarea periodică a planurilor de învățământ;
- dezvoltarea relațiilor cu mediul economic;
- organizarea activităților practice și a stagiilor de practică;
- utilizarea rezultatelor evaluărilor și consultărilor în procesul decizional.

Se apreciază pozitiv deschiderea instituțională și transparența mecanismelor de comunicare și consultare, precum și implicarea activă a studenților și partenerilor externi în procesele de asigurare a calității.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat

autorizat/acreditat – **se completează doar dacă este cazul.**

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - se completează doar dacă este cazul.
----------------------------	--

Nu este cazul

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
----------------------------	--

REI la pp 42 menționează că: “Evaluarea se face semestrial, sub coordonarea CEAC, cu respectarea Legii învățământului superior și se finalizează printr-un raport sintetic care conține măsuri de îmbunătățire a activității didactice. Rezultatele evaluării sunt prezentate cadrelor didactice evaluate și studenților, aprobate în Consiliul departamentului și Consiliul facultății și publicate pe site-ul universității. Ca răspuns la solicitările studenților, formulate în cadrul întâlnirilor organizate de CEAC și Oficiul de asigurare a calității cu aceștia, începând cu semestrul al II-lea al anului universitar 2024-2025 procedura specifică a fost completată astfel încât să cuprindă: (1) Evaluarea activității didactice în timpul semestrului - proces în vigoare și până acum; (2) Evaluarea modului de examinare în timpul sesiunii - proces nou, care prevede sondarea opiniei studenților conform unui chestionar separat. Studenții vor fi invitați să completeze noul chestionar după fiecare examen.”

Din discuțiile purtate cu studenții, cadrele didactice și reprezentanții managementului academic a rezultat faptul că:

- ✓ evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează periodic, conform procedurilor instituționale;
https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/angajati/Regulament_evaluare_periodica_cadre_didactice_29.09.2023.pdf
- ✓ rezultatele evaluărilor sunt analizate la nivelul departamentelor și facultății;
<https://at.unitbv.ro/ro/despre/hotarari-rapoarte-si-alte-documente.html>
- ✓ concluziile evaluărilor sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a activităților didactice și a relației cadru didactic–student;
- ✓ studenții cunosc existența mecanismelor de feedback și confirmă utilizarea acestora în procesul de monitorizare a calității. https://didactic.unitbv.ro/images/dac/Proc-si-anexe_eval_activ_did_stud_ianuarie2025.pdf

Comisia de evaluare a constatat existența unor dovezi privind analiza rezultatelor evaluărilor și implementarea unor măsuri de îmbunătățire, inclusiv:

- adaptarea metodelor de predare și evaluare;
- utilizarea instrumentelor digitale în activitatea didactică;
- creșterea interacțiunii cu studenții și a activităților aplicative;
- monitorizarea continuă a satisfacției beneficiarilor procesului educațional.
<https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/transparența-institutionala/rapoarte.html>

Se apreciază pozitiv faptul că evaluarea prestației cadrelor didactice este integrată în sistemul instituțional de management al calității și că rezultatele procesului sunt valorificate în mod real în activitatea academică.

Recomandări – Găsirea unor modalități de convingere a studenților de a participa în număr cât mai mare la procesul de evaluare.

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--	---

Raportul evidențiază faptul că activitățile de evaluare internă sunt realizate în conformitate cu standardele și indicatorii ARACIS și se bazează pe utilizarea sistematică a datelor privind: activitatea didactică; evaluarea programelor de studii; satisfacția studenților; inserția profesională a absolvenților; resursele umane și materiale; activitatea de cercetare și internaționalizare.

În cadrul raportului se precizează că universitatea utilizează un sistem integrat de regulamente, proceduri și metodologii pentru monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii și a proceselor academice.

Discuțiile purtate cu reprezentanții managementului academic, cadrele didactice și studenții au confirmat faptul că:

- ✓ datele privind activitatea didactică, performanța academică și satisfacția beneficiarilor sunt colectate periodic;
- ✓ rezultatele evaluărilor sunt analizate la nivelul departamentelor și facultății;
- ✓ informațiile obținute sunt utilizate pentru fundamentarea măsurilor de îmbunătățire;
- ✓ există proceduri clare privind monitorizarea și raportarea indicatorilor de calitate.

Comisia de evaluare a constatat existența unor dovezi privind utilizarea sistematică a datelor în procesele de management academic și decizional, reflectate prin: actualizarea periodică a planurilor de învățământ; monitorizarea inserției profesionale a absolvenților; adaptarea activităților didactice și practice; analiza feedbackului provenit de la studenți și parteneri externi; elaborarea rapoartelor anuale privind starea programelor de studii și a facultății.

https://unitbv.ro/documente/despre-unitbv/info-interes-public/transparenta-insitutinala/rapoarte/raport-anual-starea-univ/1._Raport_starea_universitatii_2025.pdf

https://at.unitbv.ro/images/despre-facultate/rapoarte/Raport_AT_2024-2025.pdf

Se apreciază pozitiv gradul ridicat de digitalizare a proceselor instituționale și existența unor mecanisme transparente de raportare și monitorizare a indicatorilor relevanți pentru asigurarea calității.

https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/regulamentele-universitatii/generale/2._Strategia_de_transformare_digitala_UNITBV.pdf

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
----------------------------	--

Raportul evidențiază faptul că Universitatea Transilvania din Brașov și Facultatea de Alimentație și Turism publică pe site-urile instituționale documentele și informațiile relevante privind: organizarea și funcționarea programelor de studii; planurile de învățământ; regulamentele și metodologiile aplicabile; structurile instituționale; resursele educaționale; activitățile academice și administrative. În raport se menționează explicit că: hotărârile structurilor de conducere sunt publice; regulamentele și documentele instituționale sunt disponibile online; informațiile privind admiterea, planurile de învățământ și organizarea programelor de studii sunt accesibile beneficiarilor și publicului interesat. Totodată, raportul relevă utilizarea platformelor digitale instituționale pentru diseminarea informațiilor și facilitarea accesului la resurse academice și administrative.

Discuțiile purtate cu studenții, cadrele didactice și reprezentanții conducerii au confirmat faptul că:

- ✓ informațiile privind programul de studii sunt disponibile online și sunt ușor accesibile;
<https://www.unitbv.ro/>
- ✓ regulamentele și metodologiile sunt publicate într-o manieră transparentă;
- ✓ studenții au acces la informațiile privind activitățile didactice, evaluarea, practica și mobilitățile;
- ✓ sunt utilizate platforme informatice pentru comunicarea academică și administrativă.
<https://unitbv.ro/documente/despre-unitbv/info-interes-public/contact/cerere-info-publice/procedura%20acces%20informatii%20publice.pdf>

Comisia de evaluare a constatat existența unor dovezi privind transparența instituțională și funcționarea mecanismelor de informare publică, reflectate prin: publicarea planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor; accesibilitatea regulamentelor și metodologiilor; existența informațiilor privind admiterea și parcursul academic; publicarea structurilor de conducere și a hotărârilor relevante; utilizarea platformelor digitale pentru comunicarea cu studenții și alte categorii de beneficiari.

<https://at.unitbv.ro/ro/programe-de-studii/masterat.html>

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

REI la pp 45 menționează că: „La nivel instituțional, deciziile sunt comunicate în mod transparent întregii comunități universitare și sunt publicate pe site-ul universității. Similar, la nivelul Facultății de Alimentație și turism comunicarea se face pe adresa e-mail a departamentului, iar deciziile sunt publicate pe siteul facultății. În Departamentul de Ingineria și managementul alimentației și turismului, deciziile sunt comunicate membrilor departamentului prin e-mail, de către directorul de departament.”

În urma vizitei de evaluare s-a confirmat faptul că:

- ✓ documentele normative și hotărârile structurilor de conducere sunt accesibile public;
<https://www.unitbv.ro/despre-unitbv/regulamente-si-hotarari/carta-universitatii-si-regulamente.html>
- ✓ procesele decizionale implică structurile colective și reprezentanții studenților;
- ✓ există mecanisme de consultare și comunicare privind deciziile academice și administrative;

- ✓ informațiile relevante privind activitatea instituțională sunt publicate și actualizate periodic.

<https://at.unitbv.ro/ro/despre/hot%C4%83r%C3%A2ri-ale-consiliului-facult%C4%83%C8%9Bii.html>

Comisia de evaluare a constatat existența unor dovezi privind funcționarea efectivă a mecanismelor de transparență decizională, reflectate prin: publicarea hotărârilor și regulamentelor pe site-urile instituționale; consultarea comunității academice în procesul de elaborare a documentelor; utilizarea platformelor digitale pentru comunicare și informare; participarea studenților în structurile de conducere și evaluare. Se apreciază pozitiv cultura instituțională orientată spre transparență, comunicare și participare, precum și utilizarea instrumentelor digitale pentru facilitarea accesului la informații și la procesele decizionale.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
-------------------------	--

REI la pp 45 menționează că: “În Universitate, procesul de evaluare externă a calității educației se realizează cu respectarea termenelor prevăzute de legislația în vigoare și cu respectarea standardelor și indicatorilor de performanță de evaluare externă stabiliți prin Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul superior. De asemenea, instituția publică pe site-ul propriu rapoarte, conform prevederilor legale și cu respectarea termenelor prevăzute de legislația în vigoare.”

În urma vizitei de evaluare s-a confirmat faptul că:

- ✓ datele instituționale sunt colectate și centralizate periodic; <https://unitbv.ro/despre-unitbv/informatii-de-interes-public/transparenta-institutionala/rapoarte.html>
- ✓ rapoartele privind activitatea academică și administrativă sunt elaborate conform procedurilor interne;
- ✓ informațiile relevante sunt publicate pe site-urile instituționale; https://at.unitbv.ro/images/despre-facultate/rapoarte/Raport_AT_2024-2025.pdf
- ✓ există responsabilități clar definite privind raportarea și gestionarea datelor.

Comisia de evaluare a constatat respectarea obligațiilor asociate răspunderii publice, reflectate prin:

- publicarea rapoartelor și documentelor instituționale; https://unitbv.ro/documente/despre-unitbv/info-interes-public/transparenta-insitutionala/rapoarte/raport-anual-starea-univ/1._Raport_starea_universitatii_2025.pdf
- existența mecanismelor de raportare și monitorizare;
- utilizarea platformelor digitale pentru gestionarea și transmiterea informațiilor;
- accesibilitatea informațiilor de interes public pentru studenți și alte categorii de beneficiari.

https://unitbv.ro/documente/despre-unitbv/info-interes-public/transparenta-insitutionala/rapoarte/raport-anual-evaluare-inter-calitatii/Raport_CEAC_2023-2024.pdf

https://unitbv.ro/documente/despre-unitbv/info-interes-public/transparenta-insitutionala/rapoarte/raport-audit/1._Raport_activitate_audit_UNITBV_2024.pdf

https://unitbv.ro/documente/despre-unitbv/info-interes-public/transparența-instituțională/rapoarte/raport-evaluarea-activității-didactice/Raport_eval_stud_UNITBV_2023_2024.pdf

Se apreciază pozitiv preocuparea instituției pentru transparență și responsabilitate publică, precum și nivelul de digitalizare a proceselor administrative și de raportare.

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
----------------------------	---

REI la pp 46 menționează că: “UNITBV organizează evaluarea externă a programelor/ domeniilor de studii universitare din toate ciclurile de studii (licență, masterat, doctorat) din 5 în 5 ani, conform reglementărilor în vigoare, cu aprobarea Senatului Universității. Procesul se desfășoară cu sprijinul consistent și competent al Oficiului de asigurare a calității, conform planificării activităților, document aprobat de Consiliul de Administrație. Evaluarea externă se realizează de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS). Ultima evaluare externă a DSUM-IPA s-a realizat în anul 2021, iar raportul de evaluare externă este disponibil pe site-ul ARACIS.”

În urma vizitei de evaluare s-a confirmat faptul că:

- ✓ există proceduri clare privind organizarea și monitorizarea programelor de studii;
- ✓ procesele de autoevaluare și evaluare periodică sunt integrate în activitatea instituțională curentă;
https://www.unitbv.ro/documente/despre-unitbv/regulamente-hotarari/hotarari-consiliu-administratie/2024-2029/HCA_30_29.09.2025.pdf
- ✓ documentația necesară evaluării externe este elaborată și actualizată sistematic;
- ✓ există o bună colaborare între structurile academice și administrative implicate în asigurarea calității.

Comisia de evaluare a constatat aplicarea efectivă a procedurilor de evaluare externă, reflectate prin:

- elaborarea raportului de evaluare internă în conformitate cu metodologia ARACIS;
- existența regulamentelor și procedurilor aprobate instituțional;
- monitorizarea periodică a programelor de studii;
- implicarea părților interesate în procesele de evaluare și îmbunătățire;
- publicarea informațiilor și documentelor relevante pe site-urile instituționale.

Pentru domeniile de studii universitare de masterat din Universitate, în vederea asigurării unei perioade de tranziție către noua Metodologie de evaluare externă a calității educației în învățământul superior, fost aprobată de către ARACIS (adresa ARACIS nr. Nr. 1718115.04.2025) prelungirea termenelor de menținere a acreditării cu 6 luni, inclusiv pentru DSUM-IPA (de la data de valabilitate a termenului de acreditare 25.03.2026 până la 25.09.2026)

Recomandări – Nu este cazul

Indicatorul este îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: Există și se dezvoltă permanent legătura cu mediul socio-economic, astfel încât studenții și absolvenții au numeroare posibilități de realizare a practicii profesionale/ de cercetare, de inserție pe piața muncii. Relațiile internaționale sunt extinse, mai ales în cadrul programului Erasmus+, colaborări cu universități UNITA și non-UNITA	FACTORI INTERNI ⬇	Puncte slabe: Participarea studenților la activitățile didactice directe nu este întotdeauna la nivelul dorit, în primul rând datorită faptului că majoritatea studenților masteranzi sunt angajați. Internaționalizarea este încă redusă, în comparație cu domenii similare din spațiul european.
		Analiza SWOT
Oportunități: Interesul crescut al companiilor multinaționale din țară și din străinătate pentru absolvenții din domeniu. Oportunitatea de a dezvolta parteneriate cu asociații profesionale și direct, cu societăți comerciale din domeniul ingineriei produselor alimentar. Regiunea geografică atractivă pentru studenți.	FACTORI EXTERNI ⬆	Amenințări: Lipsa unui cadru legal care să recunoască studiile de masterat din domeniul Ingineriei Produselor Alimentare pe piața muncii și să stimuleze absolvenții programelor de licență să urmeze ciclul al II-lea de studii universitare. Scăderea interesului pentru studiu și reducerea participării studenților la activitățile didactice, aceștia fiind deja integrați în piața muncii.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	

2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt	Îndeplinit	

	concordante cu nivelul calificării.		
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Monitorizarea periodică a impactului mobilităților asupra dezvoltării competențelor și inserției profesionale a absolvenților
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Dezvoltarea unor instrumente sintetice de orientare pentru studenți privind competențele și rezultatele învățării urmărite în cadrul programelor de studii.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Se recomandă valorificarea sistematică a feedback-ului studenților și angajatorilor în procesul de actualizare a metodelor și criteriilor de evaluare.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	

23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	Creșterea participării studenților în proiecte și competiții academice internaționale; Stimularea atragerii de profesori invitați și cercetători internaționali în activitățile didactice și de cercetare ale facultății.
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	Creșterea participării studenților masteranzi în proiecte de cercetare finanțate la nivel național și internațional; Intensificarea colaborării cu mediul economic pentru realizarea unor teme de cercetare aplicativă relevante pentru industrie;
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	Dezvoltarea unor indicatori suplimentari de monitorizare a impactului măsurilor de îmbunătățire a calității asupra rezultatelor învățării; Dezvoltarea unor rapoarte sintetice privind măsurile de îmbunătățire implementate și impactul acestora asupra calității educației;
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	Publicarea periodică a unor rezultate privind măsurile adoptate ca urmare a feedbackului studenților și al altor părți interesate;
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind	Îndeplinit	Identificarea și folosirea unor indicatori sintetici de monitorizare a impactului

	impactul acestora în asigurarea calității.		măsurilor de îmbunătățire adoptate în urma evaluărilor interne pentru măsurarea performanței;
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat	Nu este cazul	<i>Se completează doar dacă este cazul.</i>
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Găsirea unor modalități de convingere a studenților de a participa în număr cât mai mare la procesul de evaluare.
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	14	0	0
Total	39	0	0

În total sunt 39 indicatori de performanță îndepliniți. Nu sunt indicatori de performanță neîndepliniți.

VI. Concluzii

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de	Formă de învățământ	Numărul de credite	Tip masterat	Capacitate de
----------	--	---------	----------	---------------------	--------------------	--------------	---------------



			predare		de studiu	(C/P/D)	școlarizare
1	Sisteme de procesare și controlul calității produselor agroalimentare.	Brașov	RO	ÎF	120	P	60
2	Inginerie gastronomică (Gastronomic engineering)	Brașov	EN	ÎF	120	P	

Se propune decizia de **Menținerea acreditării** cu o capacitate de **60 de studenți** având în vedere ca sunt 39 indicatori de performanță îndepliniți. Nu sunt indicatori de performanță neîndepliniți sau îndepliniți parțial

VII. Anexe

- ✓ Lista cu documente solicitate suplimentar
- ✓ Calendarul vizitei
- ✓ Minutele întâlnirilor
- ✓ Punctul de vedere al instituției cu privire la conținutul REE



Calendarul vizitei de evaluare externă a calității
programelor de studii universitare de licență/
domeniilor de studii universitare de masterat

Instituția de învățământ superior: de UNIVERSITATEA „TRANSILVANIA” DIN BRAȘOV

Facultatea de Alimentație și Turism

Domeniul de licență Ingineria Produselor Alimentare

Programul de studii universitare de masterat: Ingineria Produselor Alimentare

Forma de învățământ: cu frecvență

Obiectivul evaluării externe: Menținerea acreditării

Perioada vizitei de evaluare: 14-15.05.2026

Comisia de experți evaluatori ai ARACIS:

Reprezentantul instituției de învățământ superior:

Nr. crt.	IV.1 Numele și prenumele	Calitatea
1.	TIȚA OVIDIU	Coordonator
2.	MUREȘAN VLAD	Membru
3.	VASILE VALENTINA	Membru - student

Nr. crt.	IV.2 Numele și prenumele	Calitatea
1.	FLORENTINA MATEI	Persoană de contact

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
---------------	------------	--------------	----------------------------

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
Ziua 1, data 14 mai 2026			
8:30-9:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala/Locația: R.II.1, Decanat Facultatea de Alimentație și Turism (corp R, strada Castelului nr.148, Brașov)
9:00-9:50	Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Sala/Locația: R.II.1-Decanat AT
9:50-10:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității		R.II.1-Decanat FAT
10:00-10:50	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	Sala/Locația: R.II.1-Decanat AT
10:50-11:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității		R.II.1-Decanat AT
11:00-11:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul DSUM	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Cadre didactice de la programul de studii evaluat	Sala/Locația: R.p.4, corp R
11:50-12:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității		Sala/Locația: R.p.4, corp R
12:00-13:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare din domeniul DSUM	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Responsabilii centrelor/laboratoarelor de	Sala/Locația: R.II.1-Decanat AT

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
		cercetare	
13:00-14:30	Pauza de prânz		
14:30-15:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC/structură similară stabilită la nivelul componentei organizatorice	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai CEAC/structură similară	Sala/Locația: R.II.1 -Decanat
15.20-15.30	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității		R.II.1 -Decanat
15.30-16.20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu studenți ai DSUM	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Studenți ai programului de studii evaluat	Sala/Locația: R.p.4 -
16.20-16.30	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității		R.p.4
16:30-17.20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ² ai absolvenților din domeniul DSUM	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai angajatorilor	Sala/Locația: R.p.4
Ziua 2, data 15.05.2026			
8:30 - 9:00	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala/Locația: R.II.1-Decanat

² Se va evita invitarea angajatorilor care au calitatea de personal al ÎIS sau al OFE, după caz.

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
	aspectelor prezentate în REI)		
9:00 - 10:20	Vizitarea bazei materiale	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	- Corpul R
10:20 - 10:30	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității		R.II.1
10:30 - 11:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai Comisiei de etică universitară	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Membri ai Comisiei de etică universitară	Sala/Locația: R.II.1
11.20 – 11.30	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității		R.II.1
11:30 – 12:10	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității	Sala/Locația: R.II.1
12:10- 12:20	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității		R.II.1
12:20- 13.30	Pauza de masă		

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
13:30-14:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu absolvenți ³ ai DSUM	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Absolvenți ai programului de studii evaluat	Sala/Locația: R.p.4
14:20-15:30	Finalizarea activităților de evaluare		R.II.1
15.30-16.30	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii IS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii și ai programului de studii evaluat - Persoana de contact	Sala/Locația: R.II.1

Dacă se consideră necesar, și în funcție de forma de organizare a PSUL, pot avea loc și alte întâlniri, spre exemplu cu reprezentanți ai:

- Departamentelor care asigură suport informatic, spre exemplu în vederea organizării activităților online;
- Departamentelor de relații internaționale și mobilități studentești;
- Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră etc.

Întocmit,

Prof.dr. MATEI Florentina

Prof.dr. TIȚA Ovidiu

³ Se va evita invitarea absolvenților care sunt angajați ai ÎIS sau ai OFE, după caz.