

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București
Domeniul de masterat:	Chimie
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	VLASE TITUS-VASILE	Coordonator comisie	
2.	CIOATERA NICOLETA	Expert evaluator	
3.	UNGUREANU GRIGORE „	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare externă (REE) a fost realizat de către o Comisie aprobată de ARACIS. Programul evaluat este supus procesului de Menținerea acreditării. Comisia de experți este formată din două cadre didactice, evaluatori din domeniul Chimie: Prof. univ. dr. Titus-Vasile Vlase - Universitatea de Vest din Timișoara (coordonatorul echipei) și Conf. univ. dr. Nicoleta Cioateră - Universitatea din Craiova - și un reprezentant al studenților, Stud. Grigore Ungureanu - Universitatea A.I. Cuza din Iași. Perioada evaluării (04-05.06.2026) a fost stabilită de comun acord între membrii comisiei de evaluare și persoana de contact, d-na Ionela Ioana Niculescu, de la Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București - centrul universitar Pitești.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București (POLITEHNICA București) este o instituție publică de învățământ superior, înființată în urma procesului de fuziune dintre Universitatea POLITEHNICA din București și Universitatea din Pitești, conform prevederilor Legii nr. 186/2023 privind înființarea Universității Naționale de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București. În prezent, POLITEHNICA București are 21 de facultăți și 19 școli doctorale. În cadrul universității POLITEHNICA București sunt acreditate, în ambele centre universitare, 257 de programe de studii universitare de masterat în 39 de domenii unice și organizează admitere pentru 161 de programe de studii universitare de licență. În centrul universitar Pitești se regăsesc 6 facultăți care gestionează programe de studii universitare de licență și programe de studii universitare de masterat în 26 de domenii. În cadrul POLITEHNICA București funcționează și o serie de extensii universitare, situate în municipiile Alexandria, Câmpulung, Râmnicu Vâlcea și Slatina, oferind programe de studii adaptate cerințelor regionale și nevoilor pieței muncii. Începând cu 2016, domeniul de studii Chimie din centrul universitar Pitești este gestionat de către Facultatea de Științe, Educație Fizică și Informatică (FȘEFI). Structura organizatorică a FȘEFI cuprinde 5 departamente: Ingineria Mediului și Științe Inginerești aplicate (DIMSIA), Științe ale Naturii (DSN), Asistență Medicală și Kinetoterapie (DAMK), Educație Fizică și Sport (DEFS) și Matematică-Informatică (DMI), precum și 4 structuri de cercetare-dezvoltare: la DIMSIA - Laboratorul de Cercetare OPTOMAT (Optimal Organic Materials for Advanced Technology), la DSN - Centrul de Cercetări Pentru Protecția Naturii, la DMI - Centrul Metode de Calcul și Metodologii de Programare, la DEFS - Centrul de Cercetare pentru Performanță Umană. Misiunea FȘEFI este de a forma cadre didactice pentru învățământul preuniversitar în domeniile chimie, biologie, ecologie, matematică, educație fizice, specialiști pentru domeniile horticultură, mediu, industrie, sănătate, kinetoterapie, psihologie, informatică, energetică, experți în domeniile chimiei, biologiei, ecologiei și protecției mediului, horticulturii, ingineriei mediului, ingineriei nucleare, asistenței medicale generale etc., specialiști pentru cercetare în diverse domenii ale chimiei, biologiei etc.

- Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat (evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării)

Programul de master Chimie criminalistică din cadrul FȘEFI este un program de masterat profesional ce completează la un nivel superior programele de studii de licență Chimie și Chimie medicală. Masterul Chimie criminalistică este un program de studii care se desfășoară pe parcursul a doi ani universitari (4 semestre) și însumează 120 credite transferabile, care se obțin după promovarea disciplinelor obligatorii și opționale. De la ultima evaluare externă a programului de masterat Chimie criminalistică a fost realizată actualizarea calificării în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) în 2023, fiind realizată corelarea competențelor profesionale și transversale cu cele ale specialiștilor din Chimie nivel 7, cu accent pe rezultatele așteptate ale învățării.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În elaborarea Raportului de evaluare externă (REE) Comisia a analizat „Raportul de evaluare internă” aferent programului de studii Chimie criminalistică, împreună cu toate anexele acestuia, incluzând planurile de învățământ, fișele disciplinelor, situația încadrării personalului didactic, situația privind practica studenților, suplimentul de diplomă, dotările laboratoarelor, colaborările cu agenții economici, desfășurarea activităților de cercetare. Pe parcursul vizitei a fost solicitat planul de învățământ prezentat la autorizarea programului de studii, precum și propunerea de PI care să realizeze o mai bună corelare cu calificările prevăzute pentru absolvenții programului de studii.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Vizita la fața locului, desfășurată în perioada 4-5 iunie 2026, a cuprins întâlniri și activități organizate în locația Facultății de Științe, Educație Fizică și Informatică din centrul universitar Pitești. Pe parcursul vizitei, comisia a avut întâlniri și discuții cu reprezentanții conducerii universității și ai facultății, cu persoanele de contact și echipa care a elaborat raportul de evaluare internă, cu cadrele didactice care desfășoară activități la program, cu reprezentanții CEAC, cu membrii Comisiei de Etică, cu reprezentanți ai angajatorilor, absolvenților, studenților, precum și cu responsabilii centrelor și laboratoarelor de cercetare. De asemenea, au fost vizitate spațiile didactice și de cercetare. Vizita s-a încheiat cu întâlnirea finală de comunicare a concluziilor și recomandărilor preliminare către conducerea facultății.

- Alte metode sau aspecte relevante

Pe parcursul procesului de evaluare, comisia a verificat concordanța dintre informațiile prezentate în raport și cele obținute în cadrul interviurilor, astfel încât să se poată obține o imagine clară și obiectivă cu privire la funcționarea programului de studii.

III. Aprecieră gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii de master Chimie criminalistică evaluat funcționează în cadrul Facultății de Științe, Educație fizică și Informatică din centrul universitar Pitești al UNST Politehnica București. Carta universității, planuri strategice etc, care sunt revizuite periodic, conform prevederilor legale. Organizarea facultății pe baza unui Regulament propriu de organizare și funcționare, corelat cu prevederile Cartei universitare și ale legislației naționale în vigoare, demonstrează existența unui cadru formal și coerent de management academic și administrativ. Funcționarea structurilor de conducere – Consiliul Facultății și Biroul Executiv al Consiliului Facultății – asigură procese decizionale transparente și o coordonare eficientă a activităților didactice, de cercetare și de asigurare a calității. Din perspectiva implementării programelor de studii, Departamentul Ingineria Mediului și Științe Inginerești Aplicate (DIMSIA) dispune de responsabilități clare privind gestionarea resursei umane, organizarea activităților didactice și susținerea activităților de cercetare. Colaborarea cu cadre didactice din alte departamente contribuie la caracterul interdisciplinar al programelor și la utilizarea eficientă a resurselor instituționale.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza situației de fapt evidențiază faptul că FȘEFI îndeplinește cerințele indicatorului de performanță referitor la existența unor componente organizatorice și a unui sistem de management adecvate desfășurării programelor de studii universitare. Structurile instituționale existente sunt clar definite, funcționează conform reglementărilor interne și susțin atât coordonarea administrativă, cât și monitorizarea și dezvoltarea programelor de studii din domeniul CHIMIE.

- ✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IȘ demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Analiza situației de fapt evidențiază faptul că FȘEFI aplică un mecanism participativ și transparent în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor interne, ceea ce demonstrează îndeplinirea indicatorului analizat. Instituția valorifică în mod sistematic opiniile membrilor comunității academice și ale altor părți interesate relevante, atât interne, cât și externe, în procesele de management și asigurare a calității. Implicarea cadrelor didactice, studenților, absolvenților, angajatorilor și reprezentanților mediului socio-economic în procesele de consultare și decizie reflectă existența unei culturi organizaționale orientate spre colaborare, transparență și îmbunătățire continuă. Participarea acestora se realizează prin mecanisme instituționalizate, precum consultările periodice, utilizarea chestionarelor standardizate și implicarea directă în structurile și comisiile de asigurare a calității. Un aspect relevant îl reprezintă includerea studenților și a reprezentanților angajatorilor în cadrul CFISAC și CEAC-P, fapt care asigură reprezentarea directă a beneficiarilor procesului educațional și a mediului profesional în procesele de analiză și revizuire a documentelor academice și administrative. Această abordare contribuie la fundamentarea deciziilor pe baza nevoilor reale ale pieței muncii și ale comunității academice. De asemenea, colaborarea constantă cu specialiști din laboratoare medicale, institute de medicină legală și structuri de expertiză criminalistică facilitează transferul de cunoștințe și adaptarea conținutului programului de masterat Chimie criminalistică la cerințele profesionale actuale. Organizarea practicii de specialitate la parteneri externi și derularea unor proiecte extracurriculare în parteneriat constituie mecanisme eficiente de integrare a feedbackului provenit din mediul profesional.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza situației de fapt evidențiază faptul că FȘEFI asigură implicarea efectivă a membrilor comunității academice și a altor părți interesate relevante în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor interne, ceea ce demonstrează îndeplinirea indicatorului de performanță analizat. Din informațiile prezentate rezultă existența unui mecanism instituționalizat de consultare și participare, bazat pe transparență, dialog și colaborare continuă între actorii implicați în procesul educațional. Facultatea colectează și analizează sistematic opiniile cadrelor didactice, studenților, absolvenților, angajatorilor, reprezentanților mediului socio-economic și ai asociațiilor profesionale, utilizând instrumente specifice precum consultări periodice și chestionare standardizate. Această abordare permite identificarea nevoilor reale ale beneficiarilor și adaptarea continuă a documentelor instituționale și a activităților academice.

- ✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul
I.P.A.2.1.1**

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Analiza situației de fapt evidențiază faptul că FȘEFI dispune de o bază materială adecvată desfășurării activităților didactice, de cercetare, administrative și de sprijin pentru studenți, corespunzătoare cerințelor indicatorului de performanță analizat. Spațiile și infrastructura existente permit desfășurarea în condiții optime a procesului educațional și de cercetare pentru programul de masterat Chimie criminalistică, asigurând un mediu favorabil studiului, activităților practice și dezvoltării profesionale a studenților. Din informațiile prezentate rezultă că spațiile destinate activităților de curs, seminar și laborator sunt dimensionate corespunzător numărului maxim de studenți școlarizați. Laboratoarele destinate activităților aplicative sunt dotate corespunzător specificului disciplinelor și dispun de facilitățile tehnice necesare desfășurării activităților experimentale, inclusiv acces la utilități și conexiune la Internet. În ceea ce privește activitatea de cercetare, accesul studenților și al cadrelor didactice la laboratoare și centre de cercetare, precum Laboratorul OPTOMAT, asigură condițiile necesare desfășurării activităților științifice și elaborării lucrărilor de disertație. Dotările existente permit dezvoltarea activităților de cercetare aplicativă și susțin formarea competențelor profesionale și de cercetare ale studenților. Indicatorul analizat este susținut și prin existența unor servicii sociale și de sprijin dedicate studenților. Universitatea pune la dispoziție spații de cazare și alimentație, precum și servicii de consiliere psihologică, orientare în carieră, asistență medicală și asistență socială, contribuind la crearea unui mediu favorabil integrării academice și sociale a studenților. Totodată, studenții beneficiază de acces la platforme digitale și resurse educaționale moderne, inclusiv platforma de e-learning și infrastructura IT aferentă, ceea ce contribuie la flexibilizarea și eficientizarea procesului educațional. Biblioteca Centrului Universitar Pitești și accesul la resursele Bibliotecii Centrale a Universității POLITEHNICA București asigură suportul documentar necesar desfășurării activităților didactice și de cercetare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza situației de fapt demonstrează că instituția dispune de spații, dotări și servicii adecvate desfășurării proceselor educaționale, de cercetare și administrative, precum și de infrastructură și servicii suport care contribuie la asigurarea unui mediu favorabil pentru studiu, cercetare și integrare academică, inclusiv pentru studenții cu dizabilități, justificând astfel îndeplinirea indicatorului de performanță analizat.

Recomandări:

Continuarea procesului de modernizare a infrastructurii didactice și de cercetare prin achiziția de echipamente performante și actualizarea tehnologiilor utilizate în laboratoare;

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

**Indicatorul
I.P.A.2.2.1**

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Analiza situației de fapt evidențiază faptul că instituția dispune de mecanisme funcționale pentru întreținerea și dezvoltarea bunurilor imobile și mobile, asigurând condiții corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice, de cercetare, administrative și pentru viața studentescă, în concordanță cu cerințele indicatorului de performanță analizat. În ceea ce privește bunurile mobile, instituția aplică proceduri de inventariere și mentenanță periodică pentru echipamentele IT, mobilier, aparatură didactică și echipamente de cercetare. Aceste activități permit monitorizarea stării tehnice a resurselor materiale și menținerea acestora la un nivel adecvat desfășurării procesului educațional și activităților de cercetare. Existența unor reglementări interne privind mentenanța și administrarea bunurilor contribuie la utilizarea eficientă și responsabilă a resurselor instituționale.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza situației de fapt confirmă faptul că bunurile imobile și mobile sunt întreținute și administrate corespunzător, iar instituția implementează măsuri continue de modernizare și dezvoltare a bazei materiale, asigurând condiții optime pentru activitățile de studiu, cercetare, muncă și viață studentescă, justificând astfel îndeplinirea indicatorului de performanță analizat.

- ✓ Recomandări:

Creșterea preocupării pentru dotarea laboratoarelor cu echipamente moderne și pentru îmbunătățirea condițiilor de cazare și a facilităților destinate studenților.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Analiza situației de fapt evidențiază faptul că resursele umane implicate în desfășurarea programului de masterat Chimie criminalistică sunt adecvate din punct de vedere numeric și profesional pentru realizarea activităților didactice, de cercetare și administrative aferente domeniului de studii evaluat. Procesul de recrutare și încadrare a personalului didactic și de cercetare se realizează în conformitate cu prevederile legale și cu reglementările instituționale, pe baza unor metodologii și criterii clare aprobate la nivelul universității și al facultății. Organizarea resursei umane în raport cu planul de învățământ și fișele disciplinelor demonstrează existența unei corelări funcționale între structura curriculară și competențele personalului implicat în desfășurarea programului de studii. Programul de masterat Chimie criminalistică beneficiază de implicarea unui colectiv didactic format din 17 cadre didactice titulare, care asigură activitățile aferente celor 2,80 norme didactice prevăzute în statul de funcții. Cadrele didactice dețin pregătire pedagogică certificată și titlul științific de doctor în domeniile disciplinelor predate, ceea ce confirmă existența calificărilor și competențelor profesionale necesare desfășurării procesului educațional la standarde academice corespunzătoare. Un aspect relevant pentru justificarea gradului de îndeplinire a indicatorului îl reprezintă ponderea ridicată a disciplinelor susținute de cadre didactice cu grad didactic superior. Astfel, 63,92% dintre discipline sunt predate de profesori și conferențieri universitari, ceea ce contribuie la consolidarea calității procesului de predare și la integrarea rezultatelor cercetării în activitatea didactică. Totodată, existența a trei conducători de doctorat în domenii complementare – Chimie, Biologie și Știința materialelor – reflectă caracterul interdisciplinar al programului și capacitatea colectivului didactic de a susține activități complexe de formare și cercetare. Raportul dintre numărul maxim de studenți și numărul de cadre didactice, calculat la nivelul domeniului CHIMIE, se situează semnificativ sub limita prevăzută pentru domeniul fundamental Matematică și Științe ale naturii, ceea ce permite

desfășurarea unui proces educațional centrat pe student și favorizează interacțiunea directă dintre cadrele didactice și studenți. Acest raport contribuie la monitorizarea eficientă a progresului academic și la asigurarea unui nivel ridicat al calității actului educațional.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza situației de fapt demonstrează că instituția dispune de resurse umane adecvate pentru desfășurarea programului de studii Chimie criminalistică, atât din perspectiva calificării și competenței profesionale a personalului didactic, cât și din perspectiva dimensionării și organizării resurselor umane, justificând astfel îndeplinirea indicatorului de performanță analizat.

- ✓ **Recomandări**

Creșterea vizibilității internaționale a rezultatelor obținute în activitatea de cercetare prin stimularea publicării de articole în reviste indexate Web of Science (ISI), în special pentru cadrele didactice care au un nivel redus de publicare în astfel de jurnale.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Analiza situației de fapt evidențiază faptul că instituția implementează măsuri și mecanisme adecvate pentru susținerea dezvoltării profesionale și personale a personalului didactic și auxiliar implicat în desfășurarea programului de studii din domeniul CHIMIE, ceea ce justifică îndeplinirea indicatorului de performanță analizat. Din informațiile prezentate rezultă existența unei politici instituționale orientate spre formarea continuă și dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului. POLITEHNICA București, prin structurile sale de conducere și suport, oferă oportunități constante de perfecționare în domeniul didactic, științific, managerial și al competențelor transversale, contribuind la adaptarea personalului la cerințele actuale ale mediului academic și profesional. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, ateliere, conferințe, școli de vară și programe de perfecționare organizate la nivel național și internațional demonstrează preocuparea instituției pentru actualizarea permanentă a competențelor profesionale și pentru îmbunătățirea calității procesului educațional. Implicarea unor structuri specializate, precum Centrul de limbi străine LOGOS și Centrul de formare Muntenia, precum și participarea în proiecte finanțate prin programe precum Erasmus+, CNFIS-FDI și PNRR, susțin caracterul instituționalizat și sustenabil al procesului de dezvoltare profesională. Un aspect relevant îl reprezintă dezvoltarea competențelor digitale ale personalului prin participarea la activități de formare organizate în cadrul proiectului „Universitate 4.0 – universitate deschisă și conectată pentru creșterea rezilienței instituționale”, ceea ce contribuie la modernizarea metodelor de predare și la integrarea tehnologiilor digitale în activitatea academică.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza situației de fapt confirmă existența unui cadru instituțional adecvat pentru susținerea dezvoltării profesionale și personale a personalului didactic și auxiliar, prin programe de formare continuă, mobilități, activități de cercetare și măsuri de sprijin personal, justificând astfel îndeplinirea indicatorului de performanță analizat.

- ✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Analiza situației de fapt evidențiază faptul că instituția aplică proceduri de recrutare conforme cu prevederile legale și cu reglementările interne, desfășurate într-un mod transparent, echitabil și predictibil,

ceea ce justifică îndeplinirea indicatorului de performanță analizat. Din informațiile prezentate rezultă existența unui cadru procedural clar și bine structurat pentru organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice și auxiliare. Procedurile de recrutare sunt fundamentate pe legislația națională în vigoare și pe metodologiile interne ale POLITEHNICA București, asigurând respectarea principiilor legalității, transparenței, egalității de șanse și nediscriminării. Un element important în justificarea gradului de îndeplinire a indicatorului îl reprezintă existența fișelor de post aprobate instituțional și publicate împreună cu anunțurile de concurs. Acestea definesc în mod clar responsabilitățile, competențele și indicatorii de performanță asociați fiecărui post, contribuind la creșterea transparenței și obiectivității procesului de selecție.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza situației de fapt demonstrează că procedurile de recrutare sunt stabilite și implementate în conformitate cu prevederile legale și cu reglementările interne, fiind desfășurate într-un mod transparent, obiectiv și echitabil, justificând astfel îndeplinirea indicatorului de performanță analizat.

- ✓ Recomandări: nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Analiza situației de fapt evidențiază faptul că FȘEFI utilizează în mod eficient și integrat instrumente informatice instituționalizate pentru gestionarea activităților academice, administrative și de cercetare, contribuind la îmbunătățirea accesului la informații și servicii educaționale de calitate pentru membrii comunității academice și beneficiarii indirecti ai educației, ceea ce justifică îndeplinirea indicatorului de performanță analizat. Din informațiile prezentate rezultă existența unei infrastructuri digitale funcționale și diversificate, care susține atât procesele administrative, cât și activitățile didactice și de cercetare. Utilizarea platformei studenti.pub.ro permite gestionarea eficientă a situației școlare a studenților, accesul permanent la informații academice relevante, înscrierea la discipline și generarea documentelor aferente parcursului educațional. Această platformă contribuie la digitalizarea relației dintre studenți și secretariate și la creșterea transparenței administrative. Procesul educațional este susținut prin utilizarea platformelor educaționale bazate pe arhitectura Moodle și integrate cu Microsoft 365 și Microsoft Teams, care facilitează accesul la materiale didactice, activități de evaluare online, colaborare și comunicare în timp real între cadrele didactice și studenți. Aceste instrumente digitale contribuie la flexibilizarea procesului de predare-învățare și la dezvoltarea unui mediu educațional adaptat cerințelor actuale ale învățământului universitar. În ceea ce privește activitatea de cercetare și dezvoltarea profesională a personalului academic, utilizarea platformei CRESCDI demonstrează existența unor mecanisme digitale dedicate gestionării și valorificării rezultatelor cercetării științifice. Platforma facilitează centralizarea activităților academice și de cercetare, creșterea vizibilității profesionale și identificarea oportunităților de colaborare și parteneriat. Totodată, platforma travel.upb.ro contribuie la eficientizarea proceselor administrative asociate mobilităților academice și participării la evenimente științifice, oferind un sistem transparent și predictibil pentru gestionarea cererilor și aprobărilor de deplasare. Accesul studenților și cadrelor didactice la acest sistem susține participarea activă la activități academice și extracurriculare naționale și internaționale.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza situației de fapt confirmă faptul că instituția utilizează în mod adecvat și integrat instrumente informatice pentru susținerea proceselor academice, administrative și de cercetare, contribuind la creșterea calității serviciilor oferite și la îmbunătățirea accesului membrilor comunității academice la resurse și informații relevante, justificând astfel îndeplinirea indicatorului de performanță analizat.

✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Planul de învățământ este elaborat în urma consultării cu mediul socio-economic, studenți și cadre didactice, asociații profesionale, absolvenți și cu respectarea Standardelor specifice ARACIS pentru studiile universitare de masterat, precum și cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), fiind coroborat cu alte programe existente în țară și în Europa.

- Ocupații: 211304 - inspector de specialitate chimist, 211305 - referent de specialitate chimist, 211307 – asistent de cercetare în chimie

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

- nu rezultă dacă este masterat științific/profesional.
- coroborat cu alte programe existente în țară și în Europa: în țara există mastere profesionale de Chimie Criminalistică
- planul de învățământ al programului de studii din REI conține discipline care exced ocupațiile prevăzute pentru absolvenți, precum: VIROLOGIE ȘI BACTERIOLOGIE MEDICALĂ; EPIDEMIOLOGIE ȘI IGIENĂ; BIOMARKERI HEMATOLOGICI sau Hematologie; Managementul calității în laboratorul de analize medicale; Imunologie; ANALIZE ȘI TESTE CLINICE; Genetică și microbiologie; Hormoni, disfuncții endocrine și fertilizare in vitro; Microbiologie sanitară ; Parazitologie și micologie medical)

✓ **Recomandări:** Implementarea planului de învățământ elaborat pe parcursul vizitei

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii Chimie criminalistică, înființat în 2019, funcționează în baza Hotărârii Guvernului Nr. 428/05.05.2025. Acesta este autorizat conform legislației naționale și a fost supus periodic evaluărilor externe ARACIS pentru acreditare, ultimul raport ARACIS menționând menținerea acreditării. Activitățile educaționale sunt în concordanță cu misiunea asumată a universității: de formare inițială și continuă, în scopul dezvoltării profesionale a studenților, conform Cartei universității. Prin misiunea și obiectivele sale, acest program de studii vizează realizarea idealului educațional al învățământului superior, care constă în formarea unei personalități autonome și echilibrate, prin dezvoltarea integrală a individului și asumarea

unui set de valori esențiale pentru realizarea personală, participarea activă în viața socială, incluziunea socială și integrarea sustenabilă pe piața muncii Absolvenții acestui program de masterat au clar definită perspectiva pieței muncii prin înscrierea calificării în registrul ANC. Continuu au loc consultări cu mediul socio-economic, în manieră formală sau non-formală, deoarece reprezentanți ai studenților, absolvenților și angajatorilor fac parte din Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității constituite la nivelul programelor de studii (CEAC-P) din domeniul CHIMIE

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Planul de învățământ propus la obținerea autorizării de funcționare a fost modificat semnificativ

- ✓ **Recomandări:** Implementarea de proceduri la nivel instituțional prin care realizarea modificărilor semnificative ale planurilor de învățământ să fie justificate temeinic, fără afectarea standardelor ocupaționale declarate.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul programului de studii de masterat Chimie criminalistică, rezultatele învățării sunt formulate în deplină concordanță cu nivelul calificării vizat, în raport cu descriptorii specifici prevăzuți de Cadrul Național al Calificărilor și Cadrul European al Calificărilor (EQF), precum și cu standardele educaționale și profesionale din domeniu. Sunt reflectate clar în fișele disciplinelor, care includ rezultate ale învățării exprimate în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie, conform informațiilor din Ghidul metodologic privind scrierea rezultatelor învățării și Anexa-2 _Domeniul-fundamental1_Matematika-si-stiinte-ale-naturii. Facultatea organizează ședințe periodice de consultare cu partenerii economici relevanți pentru domeniul CHIMIE (Spitalul județean Argeș, Direcția de sănătate publică Argeș, Spitalul de pediatrie Pitești, Centrul medical SC PARGA SAT SRL Câmpulung Mușcel, etc.), cu scopul de a analiza și valida concordanța rezultatelor învățării cu cerințele reale ale pieței muncii. În cadrul acestor întâlniri sunt discutate competențele necesare în practică, sunt colectate sugestii pentru ajustarea conținutului disciplinelor, iar rezultatele acestor consultări sunt integrate în procesele de revizuire curriculară și de asigurare a calității (Anexa B1).(MINUTA WORKSHOP-ULUI CORELAREA ÎNVĂȚĂRII CU PIAȚA FORȚEI DE MUNCĂ)

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării, descrise în fișele disciplinelor, sunt clar corelate cu competențele transversale și profesionale, procesul de evaluare fiind adaptat pentru a certifica dobândirea acestora la nivelul corespunzător calificării (master - nivel 7).

- ✓ **Recomandări:** Concentrarea pentru corelarea cu ocupațiile vizate: 211304 - inspector de specialitate chimist, 211305 - referent de specialitate chimist, 211307 – asistent de cercetare în chimie.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt corelate direct cu competențele solicitate de ocupațiile vizate, conform nomenclatoarelor și standardelor emise de Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC), precum și în

baza de date ESCO. Rezultatele învățării sunt corelate direct cu competențele solicitate de ocupațiile vizate, conform nomenclatoarelor și standardelor emise de Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC), precum și în baza de date ESCO. Acestea sunt structurate în fișele disciplinelor și prezentate în planul de învățământ. Programele sunt actualizate periodic în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), în conformitate cu prevederile legale și metodologiile naționale privind corelarea ofertei educaționale cu evoluțiile pieței muncii și ale domeniului profesional (Anexa A10). În plus, prin integrarea continuă a inovațiilor tehnologice și a celor mai recente cercetări din domeniu, programul de master Chimie criminalistică oferă studenților oportunități de a învăța și aplica cele mai noi metode și tehnici, bazate chiar și pe tehnologii de inteligență artificială, asigurându-se că sunt pregătiți pentru a răspunde schimbărilor rapide din profesiile lor.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele transversale și profesionale. Procesul de învățare este centrat pe student și orientat spre angajabilitate, garantând că un absolvent posedă competențele necesare conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor

- ✓ **Recomandări:** Axarea pe 211304 - inspector de specialitate chimist, 211305 - referent de specialitate chimist, 211307 – asistent de cercetare în chimie

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La masteratul Chimie criminalistică, principiile învățării centrate pe student sunt aplicate printr-o abordare curriculară și didactică integrată, ce pune accent pe autonomia în învățare, dezvoltarea personală și profesională a studenților, precum și pe adaptarea procesului educațional la nevoile individuale. Rezultatele învățării reprezintă punctul central al proiectării, asigurând coerența cu competențele, metodele didactice și formele de evaluare. Acest aspect este reflectat în Fișele disciplinelor și în Planul de învățământ, unde sunt clar definite obiectivele de învățare, corelate cu cerințele pieței muncii și profilul absolventului. Pentru a stimula implicarea activă a studenților, sunt utilizate strategii didactice moderne, precum învățarea centrată pe student, învățarea prin problematizare, proiecte de grup, simulări și jocuri de rol, studii de caz și metode interactive, adaptate specificului disciplinelor. Impactul acestor strategii asupra performanței academice este evaluat prin analiza feedbackului semestrial oferit de studenți, monitorizarea progresului individual și colectiv, precum și corelarea rezultatelor academice cu metodele de predare utilizate. Pentru a răspunde nevoilor individuale ale studenților, au fost implementate mecanisme, precum organizarea de activități de sprijin academic (tutorat și consiliere educațională și psihopedagogică), personalizarea sarcinilor în cadrul activităților aplicative (proiecte și teme adaptate nivelului de competență al fiecărui student) și facilitarea accesului la platforme digitale cu resurse educaționale variate și interactive, contribuind astfel la creșterea autonomiei în învățare și la îmbunătățirea performanței academice. Fiecare student beneficiază de posibilitatea de a primi sprijin personalizat, în special în etapele critice ale parcursului universitar, precum tranziția curriculară, alegerea temei lucrării de disertație, orientarea spre direcții de cercetare sau implicarea în mobilități internaționale și proiecte extracurriculare, acest suport fiind oferit prin activități de mentorat, consiliere academică și îndrumare individuală din partea cadrelor didactice și a responsabililor de program.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Îndrumătorii de an susțin dezvoltarea academică a studenților, oferindu-le suport constant și monitorizând progresul acestora pentru a asigura îndeplinirea obiectivelor educaționale. În plus, cadrele didactice oferă

activități de suport planificat, oferind consiliere, sfaturi și ghidaj în depășirea dificultăților academice și pentru a-i ajuta să-și atingă potențialul maxim. Conform fișelor de disciplină, cadrele didactice cu activități la masteratul de Chimie criminalistică folosesc metode activ-participative, care plasează studentul în centrul procesului educațional.

✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Studenții programului Chimie criminalistică pot accesa mobilități de studii sau de practică, în cadrul programelor Erasmus+ sau altor acorduri internaționale active ale facultății și universității. Mobilitățile sunt însoțite de garanții privind recunoașterea academică, în baza Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS), și sunt sprijinite prin desemnarea unor coordonatori de mobilitate la nivelul fiecărei facultăți, atât din Centrul Universitar București, cât și din Centrul Universitar Pitești. FȘEFI susține participarea studenților la aceste programe prin promovarea activă a oportunităților de mobilitate în cadrul întâlnirilor dedicate și pe canalele de comunicare oficiale ale facultății, recunoașterea creditelor obținute la universitățile partenere, în conformitate cu sistemul ECTS, sprijin pentru întocmirea dosarelor și consilierea individuală în alegerea programelor potrivite, desemnarea unor coordonatori academici responsabili cu recunoașterea și integrarea rezultatelor obținute în străinătate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Structurile organizatorice interne din POLITEHNICA București sunt funcționale și oferă o abordare hibridă, care facilitează accesul la internaționalizare, în conformitate cu standardele ARACIS și tendințele educaționale actuale. Studenții beneficiază de oportunități diverse de participare la mobilități academice internaționale.

✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

POLITEHNICA București susține diversitatea și echitatea prin intermediul Centrului pentru Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) și al Centrului de Echitate, Diversitate și Incluziune, două structuri instituționale esențiale în sprijinirea studenților, în funcție de nevoile și specificul fiecăruia. CCOC oferă consiliere psihologică, educațională și vocațională, sprijinind studenții în gestionarea traseului academic și dezvoltarea abilităților personale și profesionale. Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune are un rol activ în asigurarea accesului echitabil la educație pentru studenții proveniți din medii defavorizate, studenții cu dizabilități sau alte categorii vulnerabile și pune la dispoziția studenților o gamă variată de servicii, inclusiv sesiuni de consiliere individuală și ateliere de dezvoltare a abilităților de învățare, gestionare a timpului și strategii de studiu eficiente, programe de mentorat. Masterul de Chimie criminalistică promovează strategii de predare personalizate și metode de învățare adaptate diversității stilurilor cognitive ale studenților, precum învățarea bazată pe proiecte și studii de caz, ce permite abordări multiple și integrarea intereselor proprii ale studenților, utilizarea platformelor digitale pentru accesul asincron la resurse, adaptarea evaluării prin metode variate și activități de sprijin sau mentorat pentru studenții aflați în dificultate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

POLITEHNICA București susține diversitatea și echitatea prin intermediul Centrului pentru Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) și al Centrului de Echitate, Diversitate și Incluziune. FȘEFI a trecut de la un model de predare standardizat la unul centrat pe student, care folosește metode activ-participative, capabile să identifice și să susțină diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea POLITEHNICA București asigură accesul echitabil la resurse și servicii pentru toți studenții, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, în conformitate cu reglementările interne. Accesul la aceste resurse este reglementat de Regulamentul de admitere master 2025, Regulament de organizare și desfășurare a procesului de învățământ la masterat și Codul drepturilor și obligațiilor studenților, care conțin paragrafe dedicate persoanelor cu dizabilități, asigurându-se astfel că aceștia beneficiază de un tratament echitabil și de condiții adecvate de învățare. În plus, Centrul de Echitate, Diversitate și Incluziune joacă un rol crucial în sprijinirea studenților cu cerințe speciale. Acesta oferă suport și consiliere pentru asigurarea accesibilității la resurse educaționale și infrastructură, prin măsuri adaptate nevoilor individuale ale studenților, indiferent de domeniul de studii sau forma de organizare. FȘEFI pune la dispoziție materiale educaționale accesibile, inclusiv cărți digitale și platforma de învățare online Moodle, iar spațiile de studiu adaptate sunt echipate corespunzător cu sisteme audio-video. La intrarea în facultate sunt rampe de acces pentru persoanele cu dizabilități. În sprijinul acestora au fost instalate la intrările în clădirea facultății dispozitive de solicitare însoțitor. În cadrul programelor de studii din domeniul CHIMIE au fost incluși de-a lungul timpului studenți cu cerințe educaționale speciale, beneficiind de măsuri adecvate de suport și accesibilitate, care le-au permis integrarea completă în activitățile academice, contribuind astfel la un mediu educațional divers și incluziv.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

POLITEHNICA București asigură accesul echitabil la resurse și servicii pentru toți studenții, în raport cu nevoile individuale de învățare, în conformitate cu Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București Regulamentul de admitere master 2025, Regulament de organizare și desfășurare a procesului de învățământ la masterat și Codul drepturilor și obligațiilor studenților, care conțin paragrafe dedicate persoanelor cu dizabilități. POLITEHNICA București urmărește o incluziune reală, bazată pe formarea continuă a cadrelor didactice și alocarea resurselor.

✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul masterului Chimie criminalistică, rezultatele învățării sunt formulate într-un mod clar, coerent și în concordanță cu profilul de formare al absolventului. Acestea sunt integrate în Fișele disciplinelor, fiind structurate în raport cu competențele profesionale și transversale pe care studenții trebuie să le dobândească la finalul parcursului educațional. Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, rezultatele învățării sunt exprimate prin formulări clare și coerente, centrate pe student, descriind explicit ceea ce acesta este capabil să cunoască, să înțeleagă și să aplice după parcurgerea activităților de predare-învățare. La discipline Chimie analitică avansată, Chimie organică cu aplicații în criminalistică, Nanomateriale cu utilizări în criminalistică etc., unde rezultatele învățării sunt formulate astfel încât să reflecte dobândirea unor competențe precum: Utilizează echipament de analiză chimică, Respectă procedurile standard, Prezintă rezultatele analizelor, Întocmește rapoarte de lucru, Sintetizează informații, în acord cu cerințele pieței muncii și ale domeniului de specializare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt formulate clar, coerent și structurate în raport cu competențele profesionale și transversale ale absolventului, așa cum arată Fișele disciplinelor. Analiza planului de învățământ de la masteratul Chimie criminalistică arată corelarea competențelor cu rezultatele învățării, precum și corelarea lor cu cadrul didactic și disciplinele predate.

✓ **Recomandări:** Axarea pe 211304 - inspector de specialitate chimist, 211305 - referent de specialitate chimist, 211307 – asistent de cercetare în chimie.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul	Verificarea obținerii rezultate
I.P.B.5.1.2	lor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La Chimie criminalistică, evaluarea dobândirii rezultatelor învățării este reglementată și desfășurată în conformitate cu prevederile Regulamentului privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de master din cadrul POLITEHNICA București, care stabilește structura procesului de evaluare, principiile care-l guvernează și modalitățile prin care sunt verificate competențele specifice fiecărui ciclu de studii. Promovabilitatea la examene este un indicator semnificativ al eficienței procesului didactic, fiind demonstrată prin rata de succes a studenților la examenele de evaluare pe parcurs și la examenele de finalizare a studiilor. Evaluarea pe parcurs este adaptată la specificul disciplinelor și include, conform fișelor disciplinelor, metode precum teste scrise, lucrări individuale sau de grup, proiecte aplicative, prezentări orale ori activități practice. Aceste forme de evaluare contribuie la încurajarea învățării active și permit monitorizarea continuă a progresului studenților în raport cu rezultatele învățării asumate. Procentul alocat evaluării continue în nota finală este comunicat clar în cadrul fiecărei discipline, asigurând transparența și predictibilitatea procesului educațional. Evaluarea finală se realizează, de regulă, prin examen scris, oral sau mixt, conform fișei disciplinei, iar în cazul examenelor scrise, studenții beneficiază de dreptul de a contesta rezultatul. În ceea ce privește finalizarea studiilor, examenele sunt organizate conform Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație pentru anul universitar 2024–2025. Examenul de finalizare a studiilor presupune atribuirea, de la începutul anului II, a temelor de cercetare, care permit studenților să aplice cunoștințele dobândite și să dezvolte competențe de cercetare, asigurând astfel o pregătire temeinică și premisele unei bune promovabilități la examenul de disertație.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din temele de dizertație sunt unele care nu au legătura cu chimia criminalistică: Biomarkeri morfologici în diferite tipuri de anemii; Determinarea unor compuși bioactivi în produse vegetale cu acțiune hipoglicemiantă; Evidențierea unor compuși lipidici în produse cosmetice prin spectroscopie; Infracțiunea de viol în reglementarea actuală a codului penal român; Utilizarea spectroscopiei de absorbție UV-Vis

pentru determinarea unor compuși bioactivi în fructe de afine cultivate la ICDP Pitești - Mărăcineni; Spectroscopia de absorbție UV-Vis și aplicațiile ei în dozarea compușilor bioactivi din probe de fruct și pulbere de Malus domestica; Prelucrarea datelor fizico-chimice ale fructelor; Diabetul zaharat în contextul investigațiilor de laborator; Dozarea serică a 17 hidroxiprogesteronului și importanța sa în diagnosticul endocrinologic; Suplimente alimentare cu acțiune hipoglicemiantă – beneficii sau otrăvă? Evaluarea dobândirii rezultatelor învățării în POLITEHNICA București se desfășoară în baza Regulamentului privind organizarea și funcționarea studiilor universitare de master, care stabilește structura procesului de evaluare, principiile care-l guvernează și modalitățile prin care sunt verificate competențele specifice fiecărui ciclu de studii. Evaluarea pe parcurs este adaptată la specificul disciplinelor, iar evaluarea finală se realizează, de regulă, prin examen scris, oral sau mixt, conform fișelor disciplinelor. Examenele de finalizare a studiilor sunt organizate conform Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență/diplomă și disertație.

✓ **Recomandări:**

Temele lucrărilor de disertație se recomandă să fie cât mai apropiate de specificul declarat de Chimie criminalistică, precum și realizarea unor lucrări de finalizare studii în colaborare cu specialiști din domeniu.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programele sunt susținute de servicii de consiliere profesională, furnizate prin intermediul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, care oferă sesiuni individuale și colective de orientare în carieră. Studenții sunt sprijiniți să-și identifice traseul profesional prin activități, precum ateliere de redactare CV, simulări de interviuri, coaching vocațional etc. De asemenea, sunt organizate periodic evenimente de tip târguri de carieră sau întâlniri cu angajatori, cea mai recentă ediție având loc în 20-21 noiembrie 2025 (Târg de joburi POLIJOBS, <https://upb.ro/oferte-joburi-polijobs/>), cu participarea unor companii precum Nimet România, Enevo, AECOM Engineers and Constructors Romania SRL, Omiasig etc. (<https://carriere.upb.ro/companii/>). Contextul socio-economic regional, coroborat cu nivelul de pregătire al absolvenților face ca angajabilitatea absolvenților programului Chimie criminalistică să fie una ridicată (80,33%, tabel 8). Cu ajutorul platformei ALUMNI (<https://www.upit.ro/alumni/login>), universitatea poate gestiona datele absolvenților, monitorizând inserția pe piața muncii. Cadrele didactice din Departamentul Ingineria Mediului și Științe Inginerești Aplicat comunică cu absolvenții și completează datele de angajabilitate ale absolvenților programelor de studii gestionate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Locuri de munca: 3 doctorand; consilier juridic, Locații Industriale din cadrul Grup Componente Industriale; Bertrand ROMANIA; CGS Brașov; Inginer sef sectie - SC VM Comp SRL; Cadru didactic, Dâmbovița; Cadru didactic, Dâmbovița; asistent medical la Dentalux S.R.L.; DSVSA DÂMBOVIȚA; grădiniță cu pp Yoyo Kindergarten; Cămin Memorial Dr. Popescu (asistent medical); Profesor biologie - pensionare temporara; S.C. Promil Exim Logistic/ functia: inspector ecolog; CMF Brașov, Școala Postliceală Sanitară Grigore Antipa Brașov; Serviciul de Ambulanță CCR Brașov; Lagună Technology; Inginer calitate Leoni Wiring Systems Pitești S.R.L.; S.C. Piroux Industrie Romania S.R.L.; SC En -Vogue New Concept; doctorand ;Profesor de chimie-fizică – Șc. Tudor Vladimirescu Pitești; Asistent medical generalist – Spitalul de Psihiatrie Cronici Schitu-Grecu; Doctorand și Asistent Cercetător Științific - Institutul de Chimie -Fizică „Ilie Murgulescu”, București; Manager medical – Fares; Profesor de chimie-biologie -Liceul Tehnologic „Liviu Rebreanu”; Chimist-Administrația bazinală de apă Argeș Vedea; Șef raion Lc Waikiki; Chimist-Spital veterinar Prima Vet, Pitești; Biolog – Apa Canal 2000; SA Pitești; Administrator firma-

antreprenor; Profesor- Liceu Tehnologic „Dimitrie Cantemir”, Pitești; DM DROGERIE MARKT SRL; Asistent medical generalist-Regina Maria Centrul Medical Unirea București-Laborator; Anatomie Patologică; Farmacist-Farmacie Dr.Max; Centrul Medical Avanta; Învățământ- profesor biologie si chimie; Inginer chimist- Pro Analysis Systems S.R.L; Inginer chimist - Dr. Soleil produse cosmetice; Biolog - Solomed Medlife; Profesor chimie Vâlcea; OSPA GORJ; Spitalul Judetean de Urgență Pitești; Profesor chimie; Sc.Apa Canal 2000; SUN WAVE PHARMA-reprezentant medical; Chimist Canal 2000 SA; Angajat Banca Transilvania; Învățământ - profesor biologie; Auchan; Plafar; ICN Pitesti

✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date conform**

Regulamentului de admitere privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere. Admiterea se desfășoară la nivel de facultate și este structurată pe domenii de studii. Astfel, pentru programul Chimie criminalistică admiterea se realizează în domeniul Chimie, informațiile relevante fiind puse la dispoziția candidaților în timp util. Procesul de admitere se desfășoară printr-un concurs structurat în trei sesiuni principale: Admiterea anticipată, Admiterea principală și, acolo unde este necesar, Admiterea-completare, Universitatea publică în mod transparent toate informațiile relevante despre admitere pe site-ul oficial al universității și al facultăților. Aici sunt detaliate condițiile de admitere, criteriile de selecție, procedurile de înregistrare, taxele de școlarizare, termenele limită și documentele necesare. Aceste informații sunt actualizate regulat, pentru a reflecta orice modificare. Universitatea organizează, coordonează și își asumă întreaga responsabilitate pentru implementarea procesului de admitere, prin intermediul Comisiilor locale de admitere, în toate etapele acestuia: planificarea, desfășurarea efectivă, gestionarea și procesarea rezultatelor la probele de concurs, publicarea rezultatelor finale, soluționarea contestațiilor, înscrierea candidaților declarați admiși și atribuirea locurilor vacante. orților deschise, pliante și materiale promoționale etc. Procedura și criteriile de admitere sunt afișate pe website-ul facultății în secțiunea "Admitere" (<https://www.upit.ro/ro/academia-reorganizata/facultatea-de-stiinte-educatiefizica-si-informatica/admitere-fsefi>) și sunt diseminate prin broșuri și flyere, ca materiale promoționale de admitere. Pentru informarea candidaților programului Chimie criminalistică au fost făcute publice pe site-ul facultății informații legate de programul de studii, numărul de locuri disponibile, tematica pentru concursul de admitere organizat de facultate, calendarul admiterii. Studenții programului de masterat Chimie criminalistică sunt declarați admiși în urma aplicării procedurilor de admitere conforme cu regulamentul universității. Candidații se înscriu pe platforma de admitere a universității, unde depun documentele necesare, care sunt verificate de un responsabil cu admiterea pe program. După participarea la examenul de admitere, facultatea comunică pe site-ul facultății candidații admiși, care trebuie să se înmatriculeze conform calendarului de admitere, pentru a deveni studenți la programul de studii ales. Studenții înmatriculați încheie cu instituția un contract de studii la buget sau taxă, care respectă legislația în vigoare, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

POLITEHNICA București aplică procedurile cu privire la admitere, conform Regulamentului de admitere, fiind publicate în mod transparent toate informațiile relevante despre admitere pe site-ul oficial al universității și al facultăților.

✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform Regulamentului de organizare și funcționare al Centrului pentru Echitate, Diversitate și Incluziune, candidații cu dizabilități beneficiază de metode de admitere adaptate, iar comisia de admitere, pe baza unei evaluări preliminare, va stabili nevoile individuale specifice. De asemenea, în vederea respectării principiilor echității și legalității de șanse, studenții cu dizabilități, sau cu nevoi educaționale speciale beneficiază de locuri rezervate în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, cu respectarea capacității de școlarizare. În plus, universitatea oferă sprijin suplimentar personalizat, adaptat nevoilor specifice ale candidaților cu handicap locomotor, facilitând astfel accesul acestora în cadrul instituției. În cazul studenților provenind din medii socio-economice defavorizate, aceștia sunt scutiți de plata taxei de înscriere la admitere, cu condiția prezentării documentelor justificative care să susțină cererea lor. Studenții provenind de la licee situate în mediul rural vor participa la concursul de admitere în aceleași condiții ca și ceilalți candidați, respectând cerințele referitoare la documentele necesare și probele de admitere.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

POLITEHNICA București arată o aliniere crescută la principiile de echitate și egalitate de șanse, reglementată în Regulamentul de organizare și funcționare al Centrului pentru Echitate, Diversitate și Incluziune, care prevede măsuri de sprijin pentru grupurile vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional și candidații cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcurusul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul Chimie criminalistică asigură pregătirea teoretică, dar și calificarea practică a absolvenților. Deși este un masterat profesional, în planul de învățământ sunt incluse discipline obligatorii care creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare (Practici avansate de etică și deontologie universitară, Metodologia cercetării științifice). De asemenea, programul de studii sprijină activitatea profesională a studenților prin încurajarea spiritului antreprenorial dezvoltat în Centrul de Antreprenariat, care funcționează pe baza Regulamentului de organizare și funcționare al Centrului de Antreprenariat Studențesc și este condus de un Consiliu Executiv. Totodată, programul de studii reglementează activitățile de voluntariat ale studenților conform Metodologiei privind acordarea punctelor de credit de studii transferabile pentru activitățile de voluntariat.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FȘEFI susține eficient activitatea profesională a studenților, în baza Regulamentului de organizare și desfășurare a procesului de învățământ la masterat, Ghidului de elaborare a lucrării de finalizare a studiilor FȘEFI, Ghidul studentului FȘEFI, Metodologia privind reglementarea practicii studenților din anul II, III, IV, Regulamentului de organizare și funcționare al Centrului de Antreprenariat Studențesc, Metodologiei privind acordarea punctelor de credit de studii transferabile pentru activitățile de voluntariat, Regulamentului de mobilitate Erasmus +, Regulamentului privind organizarea și desfășurarea finalizării studiilor, a unor activități extracurriculare (Profesionist pentru o zi, Mesmerize etc.).

✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Masterul Chimie criminalistică promovează activ cooperarea internațională, facilitând mobilitatea membrilor comunității academice și colaborarea în activități educaționale și de cercetare. Un aspect esențial al cooperării internaționale este susținerea mobilității academice prin programe de schimb și parteneriate interuniversitare. Programul de studii facilitează participarea studenților și a cadrelor didactice la programe de mobilitate Erasmus+, în cadrul cărora studenții beneficiază de oportunități de studiu sau stagii de practică în universități și organizații internaționale, mobilități internaționale pentru cadrele didactice, prin care profesorii susțin cursuri și participă la activități didactice în instituții de prestigiu din Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București străinătate, parteneriate cu universități internaționale, care permit schimburi academice și acces la resurse educaționale avansate. Cadrele didactice ale FȘEFI au beneficiat de asemenea de deplasări la instituțiile partenere în cadrul stagiilor de predare sau formare. Contactele stabilite pe parcursul acestor mobilități cu cadrele didactice din instituțiile partenere au condus și la colaborări în plan științific, astfel, în cadrul Simpozionului internațional "Current Trends in Natural Sciences" (Tendințe actuale în Științele Naturii) sunt înscrise în fiecare an lucrări ale cadrelor didactice din instituții partenere din afara țării. În activitatea de cercetare științifică sunt implicați și studenții, care pot publica lucrări în revistele de specialitate sau în volumele manifestărilor științifice alături de cadrele didactice îndrumătoare, publicații on-line ce pot fi accesate liber, promovând astfel activitatea de cercetare din cadrul programului de studii universitare de masterat.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În FȘEFI există infrastructuri funcționale care generează acțiuni concrete de cooperare internațională, materializate prin mobilități și proiecte de cercetare, materializate prin parteneriate cu universități internaționale, Simpozionul internațional "Current Trends in Natural Sciences" (Tendințe actuale în Științele Naturii).

✓ **Recomandări:** Creșterea numărului de mobilități ale cadrelor didactice, precum și intensificarea acțiunilor de internaționalizare la nivelul componentei organizatorice.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Masteratul Chimie criminalistică integrează în mod sistematic învățarea bazată pe investigație științifică, oferind studenților oportunitatea de a-și dezvolta competențele analitice și de cercetare prin aplicarea metodelor științifice în procesul educațional. Modalitățile specifice de implicare includ participări la sesiuni de comunicări științifice studentești, publicarea articolelor științifice în reviste academice cu sprijinul mentorilor, stagii de cercetare în cadrul laboratoarelor partenere, participarea la activități extracurriculare cu componente de cercetare, vizite de specialitate la instituții cu activitate de cercetare. Cadrele didactice implicate în program sunt active în proiecte de cercetare derulate în cadrul centrelor și laboratoarelor acreditate ale universității (OPTOMAT, Centrul de cercetări pentru protecția naturii etc.), iar rezultatele cercetărilor sunt adesea integrate în conținutul cursurilor și seminarelor la discipline precum Chimie organică cu aplicații în criminalistică, Nanomateriale cu aplicații în criminalistică, Produse farmaceutice,

substanțe narcotice, psihotrope, precursori. Temele pentru disertații sunt corelate cu direcțiile de cercetare ale cadrelor didactice coordonatoare și permit aprofundarea unor teme aplicative, precum: analiza unor principii active din materiale vegetale, analiza unor preparate farmaceutice, evidențierea unor compuși lipidici în produse cosmetice, sesiuni de comunicări, științifice studentești, Lucrări cu studenți coautori.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină formarea absolvenților, fiind valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii Chimie criminalistică, aspecte care se reflectă în sesiuni de comunicări, științifice studentești, Lucrări cu studenți coautori.

- ✓ **Recomandări:** Creșterea gradului de implicare a comunității academice (cadre didactice și masteranzi) în proiecte de cercetare atât la nivel național, cât și internațional.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cadrele didactice cu activități la programul Chimie criminalistică se remarcă prin activitatea de cercetare științifică (Liste de lucrări). Rezultatele cercetării sunt diseminate prin publicații științifice în reviste de specialitate, participarea la conferințe relevante, implicarea în proiecte de cercetare, precum și prin colaborări instituționale. Un aspect esențial al vizibilității cercetării este reprezentat de publicarea rezultatelor în reviste indexate în baze de date internaționale (Scopus, Web of Science etc.).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Există rezultatele ale cercetării științifice vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv.

- ✓ **Recomandări:** Creșterea numărului de publicații în reviste WoS relevante pentru domeniul programului de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Asigurarea calității pentru programul de masterat Chimie criminalistică este gestionată prin Sistemul Intern de Asigurare a Calității (SIAC), structurat conform standardelor europene ESG. La nivel operațional, calitatea este monitorizată de Comisia Facultății (CFISAC) și de Comisia de evaluare și asigurare a calității pe program (CEAC-P). Procedurile sunt aplicate în baza unui plan anual de activitate care vizează monitorizarea fișelor disciplinelor, a stagiilor de practică, a temelor de disertație și a rezultatelor studenților. Procesul este susținut prin documente strategice precum procedurile de monitorizare și revizuire a procesului educațional și rapoartele de autoevaluare internă.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Implementarea consecventă a procedurilor SIAC asigură un control riguros asupra tuturor componentelor educaționale. Impactul acestor acțiuni în îmbunătățirea calității este demonstrat prin utilizarea rapoartelor anuale pentru identificarea și remedierea punctelor slabe, precum și prin actualizarea curriculei în urma consultărilor cu partenerii socio-economici. Funcționarea sinergică a structurilor de calitate (de la nivel de program până la nivel de universitate) garantează că deciziile de îmbunătățire sunt fundamentate pe date concrete colectate semestrial.

- ✓ **Recomandări:** Monitorizarea permanentă a implementării procedurilor instituționale, astfel încât acestea să conducă la creșterea calității actului educațional, asigurând formarea profesională a absolvenților în acord cu rezultatele așteptate ale învățării și cu competențele asumate de program.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea utilizează un mecanism transparent de consultare și validare a tuturor documentelor strategice și procedurale înainte de adoptare. Proiectele de regulamente și metodologii sunt transmise conducerilor facultăților și reprezentanților studenților pentru a colecta sugestii de la cadre didactice și personal administrativ. Implementarea este susținută prin Procedura de evaluare a satisfacției părților interesate, care utilizează chestionare standardizate aplicate prin platforma digitală SIIMADC. La nivelul programului de master Chimie criminalistică, structurile de calitate (CFISAC și CEAC-P) au în componență obligatorie studenți (minimum 25%), absolvenți și reprezentanți ai angajatorilor.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Acest mod de lucru face ca regulile să răspundă nevoilor reale ale studenților și profesorilor. Discuțiile cu spitalele și laboratoarele partenere au ajutat la actualizarea materiilor studiate, astfel încât studenții să fie mai bine pregătiți pentru angajare. Rezultatele din chestionare sunt verificate în fiecare an, iar problemele găsite sunt rezolvate și notate în rapoartele de calitate.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Studenții și partenerii externi au un rol real în decizii prin participarea lor în comisiile de calitate.

- ✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea are un sistem complet pentru verificarea calității (SIAC), format din Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) la nivel central, Direcția de specialitate (DEAC) și Consiliul Calității. La nivelul facultății există comisia CFISAC, iar pentru masterul de Chimie criminalistică funcționează Comisia de evaluare și asigurare a calității pe program (CEAC-P). Această comisie include profesori, studenți (cel puțin 25%), un absolvent și un reprezentant al angajatorilor.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structurile de calitate sunt bine organizate la toate nivelurile, de la universitate până la programul de studii. Existența CEAC-P permite o urmărire atentă a activităților și rezolvarea rapidă a oricăror probleme care apar la masterul de Chimie criminalistică. Informațiile circulă clar: datele de la program ajung la facultate și apoi la conducerea centrală, ceea ce ajută la menținerea unui standard ridicat de educație.

✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul

I

I.P.C.2.2.

1

CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia centrală (CEAC) funcționează după un regulament propriu aprobat de Senatul universitar în februarie 2025. Aceasta are 11 membri permanenți din rândul profesorilor, studenților și angajatorilor. Comisia specifică programului (CEAC-P) își desfășoară activitatea pe baza unui plan anual și face rapoarte de autoevaluare internă pentru a vedea ce trebuie îmbunătățit.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Regulile de funcționare sunt clare și sunt respectate de toate structurile. Comisiile se întâlnesc des pentru a verifica dacă fișele materiilor sunt corecte, cum se face practica și cum sunt alese temele de disertație. Faptul că activitatea este planificată și raportată în fiecare an arată o organizare serioasă care ajută la îmbunătățirea reală a programului de master.

✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul

I.P.C.2.2.2

Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea are o Comisie de Etică (CEU) care lucrează independent de orice altă structură administrativă. Membrii ei sunt profesori cu experiență, numiți de rector după aprobarea Senatului. Comisia verifică respectarea Codului de etică și face un raport anual care este public. Studenții de la Chimie criminalistică învață despre aceste reguli la materia "Practici avansate de etică și deontologie universitară".

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia de Etică are libertate totală de decizie, ceea ce garantează corectitudinea în universitate. Aceasta nu doar rezolvă sesizările primite, ci și previne problemele prin monitorizarea cursurilor de integritate. Există reguli clare pentru păstrarea confidențialității discuțiilor, asigurând astfel un proces echitabil pentru toți cei implicați.

✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea folosește reguli clare pentru monitorizarea și revizuirea programelor, coordonate de structurile de calitate (CEAC, CFISAC). Procesul include verificarea anuală a fișelor disciplinelor, a stagiilor de practică și a temelor de disertație. Rezultatele sunt trecute în rapoarte anuale care cuprind și măsuri pentru rezolvarea eventualelor probleme. Pentru masterul de Chimie criminalistică, se aplică și proceduri riguroase de verificare a originalității lucrărilor studenților prin sisteme antiplagiat.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Respectarea acestor pași asigură o organizare bună a învățământului. Impactul se vede în faptul că materiile de la Chimie criminalistică sunt adaptate constant la noile descoperiri științifice și la cerințele laboratoarelor criminalistice. Astfel, programul rămâne modern și oferă studenților cunoștințe utile pentru angajare.

✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Profesorii, studenții și partenerii din mediul economic (precum spitalele județene, Poliția sau laboratoarele private) sunt implicați în deciziile facultății prin reprezentanții lor din consilii și comisii. Se fac consultări regulate și se folosesc chestionare online pe platforma SIIMADC pentru a vedea ce cred studenții despre cursuri și servicii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Implicarea tuturor acestor persoane ajută facultatea să afle rapid ce trebuie schimbat pentru ca studenții să fie bine pregătiți de muncă. Dovada acestor discuții se găsește în procesele-verbale ale întâlnirilor cu angajatorii și absolvenții, care confirmă că ideile lor sunt folosite pentru îmbunătățirea masterului.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Consultarea unui număr mare de instituții (poliție, sănătate, laboratoare) oferă o imagine clară asupra cerințelor reale ale pieței muncii.

✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – **se completează doar dacă este cazul.**

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - se completează doar dacă este cazul.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit/parțial îndeplinit/neîndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Studenții de la masterul de Chimie criminalistică își spun părerea despre profesori la finalul fiecărui semestru. Evaluarea se face online și este anonimă, folosind platformele Moodle (pentru cadre didactice) și SIIMADC (pentru serviciile bibliotecii și secretariatului). Rezultatele sunt centralizate și trimise la facultate și la responsabilul de program pentru a fi analizate. Din datele pentru anul universitar 2024-2025 (Anexa C1), reiese că studenții sunt foarte mulțumiți, considerând pregătirea profesorilor ca fiind excelentă și cursurile foarte utile.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sistemul funcționează clar și corect. Părerile studenților sunt folosite pentru a vedea unde este nevoie de îmbunătățiri, iar rezultatele sunt discutate în ședințe. Dacă apar puncte slabe, facultatea propune măsuri de sprijin, cum ar fi cursuri de perfecționare pentru profesori sau activități de mentorat. Faptul că studenții au confirmat utilitatea acestui proces arată că feedback-ul lor este luat în serios și ajută la creșterea calității cursurilor.

✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea adună regulat date despre cum merg cursurile, ce cercetări se fac și cât de mulțumiți sunt studenții. Informațiile vin din chestionarele completate de studenți pe platforma SIIMADC, din rapoartele de autoevaluare ale profesorilor și din statisticile despre angajarea absolvenților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Datele sunt verificate de comisiile de calitate (CEAC-P) pentru a înțelege ce funcționează bine și ce trebuie schimbat. Această analiză constantă ajută conducerea să ia decizii bazate pe realitate, asigurând îmbunătățirea cursurilor de la masterul de Chimie criminalistică.

✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Toate informațiile importante (orar, plan de învățământ, fișele disciplinelor) sunt afișate pe site-ul universității și al facultății. Există și o pagină de Facebook unde sunt promovate evenimentele și activitățile studențești.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Informațiile sunt ușor de găsit de către studenți, viitorii candidați și angajatori. Transparența este asigurată și prin publicarea online a listelor cu temele de disertație și a acordurilor de practică.

- ✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Hotărârile Senatului și ale Consiliului de Administrație sunt publicate online. Studenții sunt implicați în luarea deciziilor prin reprezentanții lor aleși care fac parte din toate consiliile și comisiile.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Membrii comunității academice au acces liber la regulile universității și pot vedea cum se iau hotărârile care le influențează activitatea. Acest mod de lucru participativ crește încrederea studenților și a profesorilor în conducerea facultății.

- ✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea adună date și face anual rapoarte despre calitatea educației, rata de promovare și inserția pe piața muncii. Aceste rapoarte sunt realizate de structurile de specialitate (DEAC, CEAC, CFISAC).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rapoartele sunt trimise la timp către Ministerul Educației și ARACIS, respectând toate termenele legale. Publicarea acestora pe site demonstrează că universitatea își asumă responsabilitatea în fața societății pentru calitatea pregătirii oferite.

- ✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de Chimie criminalistică a fost evaluat de ARACIS în 2021, primind aviz de menținere a acreditării. Calificarea a fost actualizată în Registrul Național al Calificărilor (RNCIS) în 2023.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea respectă toate regulile pentru funcționarea legală a masterului. Demersurile pentru actuala evaluare au început din timp, asigurându-se că toate documentele necesare sunt gata pentru a dovedi calitatea programului.

- ✓ **Recomandări:** nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI	Puncte slabe:
Bază materială adecvată, laboratoare		Dotări limitate în unele domenii

specializate echipate. - Curriculum interdisciplinar. - Parteneriate strategice colaborări cu instituții medicale pentru practică, acces la baze de date științifice (ANELIS PLUS) și resurse ale bibliotecii universitare. - Servicii de sprijin pentru studenți. - Rata de ocupare maximă a locurilor finanțate de la bugetul de stat, constantă. - Evenimente științifice consacrate.	↻	unele laboratoare necesită modernizare. Număr limitat de granturi de finanțare.
	Analiza SWOT	
Oportunități: - Fonduri europene și proiecte PNRR. - Internaționalizare mobilități Erasmus+ ale cadrelor didactice, colaborări la nivel internațional. - Actualizare curriculum. - Intensificarea promovării domeniului la nivel național și internațional.	↻ FACTORI EXTERNI	Amenințări: - Alte oferte educaționale similare existente în învățământul superior universități cu bazine de recrutare mai ample. - Instabilitate economică poate duce la reducerea fondurilor pentru cercetare și educație. - Concurența pe plan național și internațional.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/ÎN)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	↑	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	↑	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative	↑	Continuarea procesului de modernizare a infrastructurii didactice și de cercetare prin

	corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.		achiziția de echipamente performante și actualizarea tehnologiilor utilizate în laboratoare;
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	Creșterea preocupării pentru dotarea laboratoarelor cu echipamente moderne și pentru îmbunătățirea condițiilor de cazare și a facilităților destinate studenților.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	Creșterea vizibilității internaționale a rezultatelor obținute în activitatea de cercetare prin stimularea publicării de articole în reviste indexate Web of Science (ISI), în special pentru cadrele didactice care au un nivel redus de publicare în astfel de jurnale.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Pf	Implementarea planului de învățământ elaborat pe parcursul vizitei
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Pf	Implementarea de proceduri la nivel instituțional prin care realizarea modificărilor semnificative ale planurilor de învățământ să fie justificate temeinic, fără afectarea standardelor ocupaționale declarate.

11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	Concentrarea pentru corelarea cu ocupațiile vizate: 211304 - inspector de specialitate chimist, 211305 - referent de specialitate chimist, 211307 – asistent de cercetare în chimie
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	Axarea pe 211304 - inspector de specialitate chimist, 211305 - referent de specialitate chimist, 211307 – asistent de cercetare în chimie
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	Axarea pe 211304 - inspector de specialitate chimist, 211305 - referent de specialitate chimist, 211307 – asistent de cercetare în chimie.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	Temele lucrărilor de disertație se recomandă să fie cât mai apropiate de specificul declarat de Chimie criminalistică, precum și realizarea unor lucrări de finalizare studii în colaborare cu specialiști din domeniu.

19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	Creșterea numărului de mobilități ale cadrelor didactice, precum și intensificarea acțiunilor de internaționalizare la nivelul componentei organizatorice.
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	Creșterea gradului de implicare a comunității academice (cadre didactice și masteranzi) în proiecte de cercetare atât la nivel național, cât și internațional.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	Creșterea numărului de publicații în reviste WoS relevante pentru domeniul programului de studii.

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	Monitorizarea permanentă a implementării procedurilor instituționale, astfel încât acestea să conducă la creșterea calității actului educațional, asigurând formarea profesională a absolvenților în acord cu rezultatele așteptate ale învățării și cu competențele asumate de program.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de	↑	

	structuri și la nivelul componentei organizatorice.		
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat		<i>Se completează doar dacă este cazul.</i>
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	

39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	
-----	---	---	--

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	15	2	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	36	2	0

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

În urma parcurgerii procedurii de evaluare periodică, a vizitei la fața locului și a întocmirii REE, a rezultat doi indicatori de performanță parțial îndepliniți. Programul de studii respectă standardele ARACIS necesare funcționării în condiții de calitate **în condițiile refacerii planului de învățământ** astfel încât acesta să asigure competențele asumate pentru ocupațiile: 211304 - inspector de specialitate chimist, 211305 - referent de specialitate chimist, 211307 – asistent de cercetare în chimie.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat: Nu este cazul

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitatea de școlarizare
1.	Chimie criminalistică	Pitești	Română	ZI	120	P	50

Comisia propune:

✓ *menținerea acreditării*

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

1. Programul vizitei
2. Minutele întâlnirilor
3. Dosar masterand
4. Lucrări de disertație
5. Catalog
6. Registru matricol
7. Aplicația electronică de gestionare a evidenței studenților
8. Barem de notare a examenelor scrise
9. Dosar bursă socială