

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domeniile de studii universitare de masterat (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Politehnica Timișoara
Domeniul de masterat:	Ingineria Mediului
Obiectivul evaluării externe	Mentținerea acreditării



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	MUNTEANU FLORENTINA-DANIELA	Coordonator comisie	
2.	COVALIU-MIERLĂ ILEANA CRISTINA	Expert evaluator	
3.	NISTOR ANDRADA-IOANA-MARIA	Student evaluator	

I. Introducere

Raportul de evaluare externă a fost redactat în contextul evaluării periodice pentru menținerea acreditării domeniului de studii universitare de masterat Ingineria Mediului, organizat de Universitatea Politehnica Timișoara. Evaluarea externă s-a desfășurat în perioada 9-10 iunie 2026 și a avut în vedere confirmarea îndeplinirii standardelor de calitate aplicabile domeniului, precum și verificarea modului în care instituția asigură continuitatea, relevanța și dezvoltarea programelor de masterat. Comisia de experți în evaluarea externă a calității a fost alcătuită din Munteanu Florentina-Daniela, Covaliu-Mierlă Ileana Cristina și Nistor Andrada-Ioana-Maria, având responsabilitatea de a analiza documentele puse la dispoziție, de a discuta cu reprezentanții instituției și de a formula constatări privind capacitatea UPT de a susține domeniul evaluat în condiții de calitate academică, transparență și responsabilitate publică.

Universitatea Politehnica Timișoara este o instituție publică de învățământ superior cu tradiție, fondată în anul 1920 sub denumirea de Școala Politehnică din Timișoara. Evoluția sa instituțională a însoțit dezvoltarea învățământului tehnic superior din vestul României, universitatea consolidându-și treptat profilul de instituție orientată spre educație inginerască, cercetare științifică, inovare și transfer tehnologic. Misiunea UPT vizează formarea inițială și continuă, dezvoltarea profesională și personală a studenților, implicarea în comunitate și contribuția la progresul mediului socio-economic. Guvernanța universității se bazează pe autonomia universitară, libertatea academică, răspunderea publică și centrarea educației pe student, fiind exercitată prin Senatul universitar, Consiliul de administrație și conducerea executivă coordonată de rector. Structura academică a universității include zece facultăți, centre și institute de cercetare, bibliotecă, editură proprie, structuri administrative și servicii-suport pentru studenți. UPT dispune de infrastructură didactică și de cercetare, laboratoare, spații de învățământ, cămine, cantine și baze sportive, care susțin desfășurarea activităților academice și științifice. În domeniul asigurării calității, universitatea a parcurs periodic proceduri de evaluare externă instituțională și de evaluare a programelor sau domeniilor de studii, obținând în evaluările instituționale anterioare calificativul „grad de încredere ridicat”.

Domeniul de masterat Ingineria Mediului este organizat în cadrul Facultății de Inginerie Chimică, Biotehnologii și Protecția Mediului, componentă academică a UPT cu origini în Facultatea de Chimie Industrială, înființată în anul 1948. Facultatea a evoluat prin diversificarea domeniilor și programelor, integrând treptat ingineria mediului, biotehnologiile și protecția mediului în profilul său educațional și științific. Domeniul Ingineria Mediului reprezintă o etapă superioară de specializare, orientată spre formarea de specialiști capabili să răspundă provocărilor actuale legate de poluare, utilizarea responsabilă a resurselor, tranziția verde, economia circulară și dezvoltarea durabilă. Oferta educațională cuprinde programe precum Ingineria și Managementul Mediului în Industrie, Economie Verde și Circulară și Dezvoltare Durabilă în Ingineria Apei. De la ultima evaluare externă realizată de ARACIS pentru programul Ingineria și Managementul Mediului în Industrie, finalizată prin menținerea acreditării aprobată la 25 februarie 2021, domeniul a cunoscut schimbări relevante: programul Economie Verde și Circulară a fost încadrat în domeniu începând cu anul universitar 2022-2023, iar programul Dezvoltare Durabilă în Ingineria Apei începând cu anul universitar 2025-2026. Aceste evoluții confirmă adaptarea domeniului la cerințele pieței muncii și la prioritățile societății contemporane.

II. Metode utilizate

În procesul de evaluare externă pentru domeniul de studii universitare de masterat Ingineria Mediului, comisia a analizat documentația transmisă de Universitatea Politehnica Timișoara, respectiv raportul de evaluare internă, anexele acestuia și documentele suplimentare solicitate înainte de vizita la fața locului și, după caz, pe parcursul acesteia. Analiza documentară a urmărit verificarea coerenței dintre misiunea domeniului, obiectivele programelor de studii, planurile de învățământ, resursele umane, infrastructura didactică și de cercetare și mecanismele interne de asigurare a calității.

Documentele suplimentare solicitate au vizat clarificarea modului în care sunt fundamentate și revizuite reglementările interne și oferta educațională. Comisia a solicitat dovezi ale consultărilor membrilor facultății, departamentelor și ale altor părți interesate, altele decât Board-ul Regional, implicate în adoptarea și revizuirea reglementărilor interne; planul de întreținere a bunurilor imobile și mobile; lista cadrelor didactice

titulare și asociate care deservesc toate programele de studii de licență și masterat din domeniul Ingineria Mediului, întocmită conform Anexei A4 și încărcată în platforma SharePoint ARACIS; precum și date privind dinamica studenților de la ultima evaluare externă ARACIS până în prezent, inclusiv numărul de studenți organizați pe grupe și subgrupe.

Vizita la fața locului a permis verificarea directă a spațiilor utilizate în procesul didactic, aplicativ și de cercetare. Au fost vizitate spații ale Facultății de Inginerie Chimică, Biotehnologii și Protecția Mediului din Bd. V. Pârvan nr. 6.

Pe parcursul vizitei, comisia a purtat discuții cu reprezentanți ai conducerii universității și facultății, cu responsabili ai domeniului și ai programelor de studii, cu cadre didactice titulare și asociate, studenți, absolvenți, reprezentanți ai angajatorilor și ai mediului socio-economic, precum și cu personal tehnic și administrativ implicat în gestionarea infrastructurii și a proceselor de calitate. Aceste discuții au completat informațiile existente în documentele analizate și au permis evaluarea modului în care procedurile interne sunt cunoscute, aplicate și integrate în activitatea curentă a domeniului.

Metodele utilizate au inclus analiza documentară, observația directă asupra infrastructurii, interviuri și discuții tematice cu actorii relevanți, verificarea prin sondaj a informațiilor transmise în documentație și triangularea datelor provenite din raport, anexe, documente suplimentare și discuțiile desfășurate în timpul vizitei. Prin aceste demersuri, comisia a urmărit obținerea unei imagini de ansamblu asupra capacității instituționale, a funcționării domeniului Ingineria Mediului și a măsurii în care Universitatea Politehnica Timișoara asigură condițiile necesare pentru menținerea acreditării domeniului evaluat.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	---

Pentru desfășurarea domeniului de studii universitare de masterat Ingineria Mediului, Universitatea Politehnica Timișoara (UPT) dispune de componente organizatorice și de un sistem de management adecvate, structurate pe responsabilități clare la nivel instituțional, de facultate și de departament. Sistemul de Management al Calității este coordonat prin structuri specializate, respectiv Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității și Departamentul de Asigurare a Calității, care funcționează pe baza unor regulamente, metodologii și proceduri aprobate și revizuite periodic. Politica UPT în domeniul calității este publică și accesibilă, reflectând preocuparea instituției pentru transparență, responsabilitate și îmbunătățire continuă. La nivelul universității sunt constituite comisii de calitate în facultăți, departamente și alte entități, ceea ce permite monitorizarea proceselor academice și administrative. În componența structurilor de calitate sunt implicați reprezentanți ai cadrelor didactice, studenților, angajatorilor și sindicatelor, asigurându-se astfel participarea părților interesate la procesele instituționale relevante. CEAC și DAC cooperează în activități de audit, evaluare internă și analiză a rapoartelor de autoevaluare ale programelor de studii.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Universitatea Politehnica Timișoara are mecanisme funcționale prin care opiniile membrilor facultății, ale departamentelor și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. În proiectarea și actualizarea domeniului de masterat Ingineria Mediului, un rol important revine board-urilor de domeniu/specializare, care includ cadre didactice, studenți, absolvenți și reprezentanți ai mediului socio-economic. Consultările se reflectă în analiza planurilor de învățământ, a fișelor disciplinelor și a compatibilității programelor cu oferte similare din țară și din străinătate. Totodată, procedurile interne prevăd transmiterea documentelor spre consultare către personalul didactic, didactic auxiliar și administrativ implicat în procesele instituționale. Se constată că UPT demonstrează preocupare pentru implicarea părților interesate relevante și pentru integrarea feedbackului în procesele de revizuire curriculară și procedurală.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul
I.P.A.2.1.1

ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Instituția dispune, în condițiile legii, de spații adecvate pentru desfășurarea proceselor de învățământ, cercetare și administrație, precum și de infrastructură destinată serviciilor pentru studenți. Spațiile didactice și de cercetare sunt în proprietatea universității și corespund cerințelor privind suprafața, dotarea, starea tehnică, siguranța și normele igienico-sanitare aplicabile. Sălile de curs și seminar sunt echipate corespunzător, iar laboratoarele didactice și de cercetare dispun de aparatură, echipamente specifice, calculatoare conectate la rețea și internet, asigurând condiții adecvate pentru pregătirea teoretică și aplicativă a studenților, masteranzilor și doctoranzilor. UPT administrează spații pentru activități didactice, cămine, cantine și baze sportive, contribuind la asigurarea unui mediu favorabil pentru viață, studiu și dezvoltare personală. Infrastructura existentă susține desfășurarea programelor din domeniul Ingineria Mediului și permite realizarea activităților practice și de cercetare specifice. Se constată că sunt asigurate și spații corespunzătoare pentru activitatea personalului didactic, de cercetare și administrativ.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

UPT dispune de mecanisme instituționale pentru gestionarea și întreținerea bunurilor imobile și mobile utilizate în desfășurarea activităților didactice, de cercetare, administrative și de sprijin pentru studenți. Administrarea bazei materiale este realizată prin structuri specializate ale universității, în principal Direcția General Administrativă, iar evidența documentelor de proprietate este gestionată prin serviciile de patrimoniu. Întreținerea spațiilor didactice, laboratoarelor, bibliotecii, centrelor de conferințe, bazelor sportive, cantinelor, căminelor și a altor spații-suport este asigurată prin servicii dedicate, ceea ce permite menținerea unor condiții adecvate pentru studiu, cercetare, viață universitară și activitatea personalului. Structura administrativă include servicii responsabile de utilități, patrimoniu, administrare, transport, baze sportive, întreținere și reparații, fapt care indică existența unui sistem organizat de gestionare a resurselor materiale. Se constată că bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, în vederea asigurării funcționalității spațiilor și continuității activităților aferente domeniului evaluat.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

Resursele umane ale Universității Politehnica Timișoara sunt, în ansamblu, adecvate pentru organizarea și desfășurarea programelor din domeniul de masterat Ingineria Mediului. Cadrele didactice implicate au pregătire de specialitate, titlul de doctor, activitate științifică relevantă și competențe corespunzătoare disciplinelor predate, iar cerințele privind titularii, funcțiile didactice și normarea activităților sunt respectate. Conform HG nr. 191/2026 și HG nr. 192/2026, domeniul Ingineria Mediului are aprobată o capacitate de școlarizare de 150 studenți/an la licență și 50 masteranzi/an, corespunzătoare unui efectiv maxim de 700 de studenți. În cadrul evaluării, facultatea a solicitat ca numărul de masteranzi școlarizați să fie 105 masteranzi/an. În această situație numărul de studenți școlarizați va fi $(4 \cdot 150 + 2 \cdot 105) = 810$ studenți.

În prezent, domeniul este deservit de 71 cadre didactice titulare și asociate, rezultând un raport de 11.41 studenți/cadru didactic. Raportul se încadrează în cerința privind numărul maxim de 30 studenți/cadru didactic.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	---

Instituția asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic, de cercetare, didactic auxiliar și nedidactic printr-un ansamblu de măsuri instituționale. Acestea includ susținerea evoluției în carieră prin organizarea examenelor de promovare, sprijinirea obținerii atestatului de abilitare, finanțarea publicării articolelor științifice în reviste de prestigiu și facilitarea mobilităților interne și internaționale. În perioada analizată au fost derulate acțiuni de formare continuă relevante pentru activitatea didactică, precum sesiuni pe platforma Campus Virtual UPT, formări privind utilizarea Turnitin, educația deschisă și integrarea responsabilă a instrumentelor de inteligență artificială. Aceste inițiative demonstrează preocuparea UPT pentru adaptarea competențelor personalului la evoluțiile tehnologice și pedagogice actuale. Se constată că dezvoltarea profesională este susținută atât prin mecanisme formale, cât și prin activități de perfecționare continuă.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
--------------------------------	---

UPT aplică proceduri de recrutare a personalului didactic și de cercetare conforme cu prevederile legale și cu standardele specifice învățământului superior. Procesul de ocupare a posturilor didactice vacante se desfășoară pe baza metodologiei instituționale aprobate de Senatul universitar, în concordanță cu standardele minimale necesare și obligatorii pentru conferirea titlurilor didactice și a gradelor profesionale de cercetare-dezvoltare. Procedurile sunt derulate în mod transparent, echitabil și nediscriminatoriu, iar personalul implicat în activități didactice îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor. UPT reglementează, de asemenea, menținerea calității de titular după împlinirea vârstei de pensionare, printr-o metodologie distinctă, aplicabilă începând cu anul universitar 2024-2025. Pentru personalul pensionat care continuă activitatea sau activează ca personal asociat sunt respectate limitele privind norma didactică. Se constată existența unui cadru procedural clar, actualizat și aplicat unitar la nivel instituțional.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

Universitatea Politehnica Timișoara utilizează instrumente informatice adecvate pentru susținerea procedurilor proprii și pentru creșterea calității serviciilor oferite studenților, cadrelor didactice și altor beneficiari ai educației. La nivel instituțional funcționează un Departament de Sisteme și Servicii Informatică, iar activitatea de digitalizare este susținută prin Strategia de transformare digitală a UPT pentru perioada 2022-2026. Studenții beneficiază, încă de la înmatriculare, de adrese instituționale, spațiu de stocare în cloud, acces la Campusul Virtual Moodle și la platforme dedicate pentru gestiunea activităților academice. De asemenea, cadrele didactice utilizează platforme pentru catalog, evaluarea activității didactice și gestionarea informațiilor academice, iar candidații beneficiază de platforme digitale pentru admitere și informare. Laboratoarele sunt dotate cu suport hardware și software adecvat

desfășurării activităților didactice și aplicative. Se constată că instrumentele informatice contribuie la simplificarea fluxurilor administrative și la îmbunătățirea accesului la servicii educaționale.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Programele de studii universitare de masterat din domeniul Ingineria Mediului sunt dezvoltate și structurate în raport cu rezultatele așteptate ale învățării, corespunzătoare nivelului 7 din Cadrul Național al Calificărilor. Planurile de învățământ pentru programele IMMI, EVC și DDIA sunt organizate pe baza sistemului de credite de studii transferabile, ceea ce asigură compatibilitatea cu cerințele Spațiului European al Învățământului Superior și facilitează mobilitatea academică. Curriculumul include discipline fundamentale, de specializare și complementare, grupate în discipline obligatorii, opționale și facultative, cu o succesiune logică și coerentă pe parcursul studiilor. Activitățile de predare, învățare, instruire practică, cercetare și evaluare contribuie, în ansamblu, la formarea competențelor profesionale și transversale specifice calificării universitare. Contribuția disciplinelor la atingerea rezultatelor învățării este evidențiată în documentele curriculare și pe pagina facultății. Organizarea programelor permite dezvoltarea unor experiențe educaționale integrate, orientate atât spre aprofundarea cunoștințelor, cât și spre aplicarea acestora în contexte profesionale și de cercetare. Programele de studii sunt structurate pe baza creditelor transferabile și urmăresc dobândirea rezultatelor așteptate ale învățării. Totuși, în cadrul evaluării s-a constatat că, în unele fișe ale disciplinelor, numărul de ore alocat studiului individual nu este calculat corect, ceea ce poate afecta corelarea dintre volumul de muncă al studentului, creditele ECTS și activitățile prevăzute în planul de învățământ.

Recomandări: Revizuirea tuturor fișelor disciplinelor din programele domeniului Ingineria Mediului, astfel încât numărul de ore de activitate didactică și de studiu individual să fie calculat corect și corelat cu numărul de credite ECTS alocat fiecărei discipline.

Indicatorul este: **parțial îndeplinit.**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

Domeniul de studii universitare de masterat Ingineria Mediului funcționează în condițiile actelor de autorizare și acreditare aplicabile, în concordanță cu prevederile legale și cu obiectivele învățământului superior. Programul Ingineria și Managementul Mediului în Industrie a fost acreditat începând cu anul universitar 2009-2010 și a parcurs proceduri periodice de evaluare externă, ultima evaluare conducând la menținerea acreditării prin raportul din 25.02.2021. Programele Economie Verde și Circulară și Dezvoltare Durabilă în Ingineria Apei au fost încadrate ulterior în domeniul Ingineria Mediului, reflectând

extinderea și adaptarea ofertei educaționale la cerințele actuale. Programele sunt incluse în actele normative privind structura instituțiilor de învățământ superior și funcționează în cadrul legal aprobat pentru anul universitar 2025-2026. Misiunile programelor sunt corelate cu domeniul Ingineria Mediului, cu strategia UPT și cu nevoile mediului socio-economic.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

Rezultatele învățării aferente programelor de studii universitare de masterat din domeniul Ingineria Mediului sunt formulate în concordanță cu nivelul calificării și cu cerințele specifice ciclului II de studii universitare. Disciplinele incluse în planurile de învățământ au fost stabilite pornind de la competențele vizate și de la rezultatele așteptate ale învățării, fiind organizate în discipline fundamentale, de specializare și complementare, inclusiv discipline care susțin dezvoltarea competențelor transversale. În procesul de proiectare curriculară au fost avute în vedere prevederile Cadrului European al Calificărilor, cerințele naționale și europene privind acreditarea, precum și consultările cu reprezentanți ai mediului academic, ai mediului socio-economic și ai asociațiilor profesionale. Totodată, corelarea cu programe similare din țară și din străinătate contribuie la asigurarea compatibilității academice și profesionale a calificărilor oferite. Rezultatele obținute de studenți pe parcursul studiilor sunt certificate prin Suplimentul la diplomă, eliberat absolvenților în termenul legal.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

Rezultatele așteptate ale învățării pentru programele de studii universitare de masterat din domeniul Ingineria Mediului sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, în conformitate cu standardele ocupaționale aplicabile și cu clasificările COR/ESCO. Calificările aferente programelor IMMI, EVC și DDIA sunt validate de Autoritatea Națională pentru Calificări și înscrise în RNCIS, ceea ce confirmă recunoașterea acestora în raport cu ocupațiile vizate. Pentru fiecare program sunt identificate ocupații concrete, precum inginer tehnolog în protecția mediului, inginer auditor/evaluator sisteme de management de mediu, inginer de cercetare în protecția mediului, specialist TIC și protecția mediului, inginer sisteme informatice pentru instalații și procese de depoluare sau inginer instalații de epurare a apelor reziduale. Corelarea dintre curriculum, rezultatele învățării și ocupațiile vizate este susținută prin fișele disciplinelor, planurile de învățământ și suplimentul la diplomă. Procedurile instituționale privind inițierea și revizuirea programelor includ analize de oportunitate și de cerințe ale pieței muncii, ceea ce contribuie la menținerea relevanței calificărilor. Se constată că rezultatele învățării sunt formulate în acord cu competențele profesionale necesare absolvenților pentru inserția pe piața muncii.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student prin modul de proiectare a curriculumului, prin strategiile didactice utilizate și prin serviciile de sprijin oferite pe parcursul studiilor. Studenții sunt informați prin canale directe și prin documentele publice ale UPT și ale facultății cu privire la conținutul programelor de studii, fișele disciplinelor, rezultatele învățării, metodele de predare, activitățile aplicative, stagiile de practică și modalitățile de evaluare. Cadrele didactice utilizează metode interactive, expuneri susținute de mijloace multimedia, discuții, demonstrații, explicații, tutoriale video, activități aplicative, rezolvări de probleme, vizite în teren și implicarea studenților în activități de cercetare. Studenții beneficiază de consultații, de sprijinul tutorilor și al decanilor de an, precum și de servicii specializate prin Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră. Activitățile de practică, cercetare și elaborare a lucrărilor de finalizare a studiilor contribuie la dezvoltarea autonomiei academice și profesionale a studenților. Cu toate acestea, din analiza documentelor și a informațiilor suplimentare puse la dispoziția comisiei, s-a constatat că, pentru unele programe din domeniu, numărul de studenți în formațiunile de studiu nu respectă limitele prevăzute de standardele ARACIS. Această situație poate afecta aplicarea efectivă a principiilor învățării centrate pe student, în special în cazul activităților aplicative, unde interacțiunea directă, feedbackul individualizat și implicarea activă a studenților sunt esențiale.

Recomandări: Reorganizarea formațiunilor de studiu astfel încât numărul de studenți pe grupe și subgrupe să respecte standardele ARACIS pentru toate programele din domeniul Ingineria Mediului. Se recomandă monitorizarea anuală a formațiunilor de studiu la nivel de facultate și corelarea acestora cu orarele, tipurile de activități didactice, capacitatea spațiilor și principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul este: **parțial îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

Componenta organizatorică asigură studenților oportunități de participare la programe de mobilitate academică, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală, prin cadrul instituțional și procedural existent la nivelul universității. UPT are regulamente, proceduri și decizii aplicabile programelor internaționale, acestea fiind elaborate în conformitate cu legislația în vigoare și publicate pe site-ul instituției, pentru informarea transparentă a studenților. Studenții au acces la informații privind mobilitățile internaționale, condițiile de participare, documentele necesare și oportunitățile disponibile prin structurile specializate ale universității. Aceste rezultate reflectă preocuparea instituției pentru internaționalizare și pentru dezvoltarea competențelor academice, profesionale și interculturale ale studenților. Participarea la mobilități contribuie la diversificarea experiențelor de învățare și la creșterea vizibilității academice a UPT.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, prin promovarea unui mediu educațional incluziv, adaptat potențialului, aspirațiilor și diversității stilurilor de învățare. UPT pune accent pe sprijinirea fiecărui student în funcție de nevoile sale, prin resurse educaționale, abordări pedagogice flexibile și servicii de suport care facilitează integrarea academică și dezvoltarea personală. Strategia instituțională privind diversitatea, echitatea și incluziunea susține participarea tuturor membrilor comunității universitare și urmărește reducerea barierelor care pot afecta accesul și progresul în educație. În acest sens, universitatea promovează procese interne și activități de instruire adecvate, precum și măsuri destinate dezvoltării unor practici incluzive. O atenție particulară este acordată studenților proveniți din grupuri vulnerabile sau cu nevoi speciale, inclusiv prin ghiduri și instrumente dedicate sprijinirii acestora. Se constată preocuparea instituției pentru crearea unui climat academic bazat pe respect, echitate, accesibilitate și valorificarea diversității.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

Componenta organizatorică asigură studenților acces la resurse și servicii de sprijin adecvate procesului de învățare, inclusiv pentru studenții cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități. Informațiile privind programele de masterat IMMI, EVC și DDIA sunt publice, actualizate și accesibile, incluzând date despre obiectivele programelor, curriculum, calificările și ocupațiile vizate, precum și politicile de predare-învățare și evaluare. Biblioteca UPT oferă gratuit resurse de învățare pentru toate programele de studii, acces la săli de lectură, resurse electronice, baze de date și publicații de specialitate, inclusiv prin acces de pe calculatoarele conectate la rețeaua universității. Cadrele didactice pot solicita achiziția de materiale bibliografice necesare disciplinelor predate, ceea ce contribuie la actualizarea suportului academic. Campusul Virtual UPT asigură un mediu educațional online pentru comunicarea dintre administrație, cadre didactice și studenți, precum și pentru accesul la materiale didactice și activități de suport. UPT promovează accesul echitabil la educație și incluziunea socială, inclusiv prin proiecte care vizează accesibilizarea fizică și digitală, tehnologii asistive și servicii de consiliere personalizată pentru studenții cu dizabilități. Se constată existența unor resurse și servicii adecvate domeniului, ciclului de studii și nevoilor individuale de învățare.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

Rezultatele învățării aferente programelor de studii universitare de masterat din domeniul Ingineria Mediului sunt descrise în mod adecvat în planurile de învățământ și în fișele disciplinelor. Aceste documente sunt disponibile public pe site-ul facultății pentru programele IMMI, EVC și DDIA și includ informații privind conținutul disciplinelor, metodele de predare, formele de activitate didactică, modalitățile de evaluare și contribuția fiecărei discipline la dezvoltarea competențelor vizate. Publicarea fișelor disciplinelor și prezentarea acestora studenților la începutul anului universitar contribuie la transparența procesului educațional și la clarificarea așteptărilor reciproce dintre studenți și cadre didactice. Rezultatele învățării sunt prezentate în planurile de învățământ și în fișele disciplinelor, însă analiza documentelor a evidențiat necorelări și elemente incomplete în unele fișe ale disciplinelor. În unele cazuri, bibliografia nu este suficient actualizată, iar descrierea rezultatelor învățării și corelarea acestora cu activitățile disciplinei nu sunt prezentate suficient de clar.

Recomandări: Actualizarea fișelor disciplinelor prin formularea clară, măsurabilă și coerentă a rezultatelor învățării, actualizarea bibliografiei cu surse recente și relevante și verificarea unitară a fișelor la nivel de program și domeniu.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin metode de evaluare pe parcurs, examene finale și examenul de finalizare a studiilor, în conformitate cu reglementările interne ale UPT și cu prevederile legale aplicabile. Metodele și criteriile de evaluare sunt precizate în fișele disciplinelor, fiind astfel asigurată transparența procesului de evaluare pentru studenți. Evaluarea urmărește nu doar verificarea cunoștințelor teoretice, ci și dezvoltarea gândirii critice, creativității, capacității de aplicare practică, muncii în echipă și rezolvării de probleme. Universitatea aplică Metodologia de evaluare și notare a studenților, precum și regulamentele privind promovarea și finalizarea studiilor, inclusiv prin susținerea lucrării de disertație. Lucrarea de finalizare este însoțită de declarația de autenticitate și este verificată prin software specializat de analiză a similitudinilor, ceea ce contribuie la respectarea principiilor de etică academică. Rezultatele obținute de studenți pe parcursul studiilor sunt reflectate în suplimentul la diplomă. Metodele de evaluare sunt prevăzute în fișele disciplinelor, iar evaluarea finală se realizează conform reglementărilor instituționale. Totuși, pentru unele discipline nu este prezentată explicit evaluarea rezultatelor învățării, ceea ce limitează transparența privind modul în care se verifică dobândirea competențelor și atingerea rezultatelor declarate.

Recomandări: Completarea fișelor disciplinelor cu metode și criterii de evaluare corelate explicit cu rezultatele învățării, inclusiv precizarea ponderilor, instrumentelor de evaluare și a modului în care fiecare rezultat al învățării este verificat.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul B.6. Insertia și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Insertia

Componenta organizatorică sprijină insertia absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru sprijinirea tranziției absolvenților de la mediul academic la piața muncii, prin servicii, parteneriate și instrumente dedicate inserției profesionale. La nivelul UPT funcționează Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, care oferă studenților și absolvenților informare, orientare profesională, consiliere și sprijin pentru dezvoltarea competențelor necesare angajării. Universitatea colaborează cu organizații și companii pentru crearea de oportunități de practică, internshipuri și locuri de muncă, iar evenimentele de tip târg de cariere, networking și recrutare facilitează contactul direct dintre studenți, absolvenți și angajatori. De asemenea, sunt organizate activități de sprijin pentru redactarea CV-urilor, pregătirea interviurilor și valorificarea competențelor dobândite pe parcursul studiilor. Monitorizarea parcursului profesional al absolvenților și utilizarea datelor privind angajabilitatea contribuie la fundamentarea măsurilor de îmbunătățire a tranziției către piața muncii. Se constată existența unui cadru instituțional coerent, orientat spre sprijinirea integrării profesionale și adaptarea formării la cerințele mediului socio-economic.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Componenta organizatorică aplică procedurile instituționale privind admiterea la programele de studii universitare de masterat, în concordanță cu reglementările UPT și cu prevederile legale aplicabile. Informațiile referitoare la admitere sunt publicate pe site-ul universității și pe site-ul facultății, fiind puse la dispoziția candidaților date privind oferta educațională, numărul de locuri bugetate și cu taxă, calendarul admiterii, documentele necesare, regulamentul de admitere, taxele și datele de contact ale centrului de admitere. Admiterea la masterat se desfășoară pe bază de concurs, conform unei proceduri stabilite la nivel instituțional, care conduce la o notă finală de apreciere sintetică. Calendarul admiterii este structurat în etape clare, respectiv înscrierea candidaților, desfășurarea concursului și confirmarea locului obținut. UPT promovează informații reale și corecte prin platforma de admitere, prin activități de marketing universitar și prin acțiuni de informare derulate în mediul preuniversitar. Regulamentul de admitere este făcut public în timp util, ceea ce asigură transparența și predictibilitatea procesului pentru candidați.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
----------------------------	--

Admiterea la programele de studii universitare de masterat din domeniul Ingineria Mediului se realizează cu respectarea principiilor echității, transparenței și egalității de șanse. Regulamentele și informațiile relevante privind admiterea, contractul de studii, drepturile și obligațiile studenților, precum și organizarea procesului educațional sunt publice și accesibile pe site-ul UPT și pe site-ul facultății.

Procesul de admitere este fundamentat pe competențele academice ale candidaților și nu include criterii discriminatorii, fiind organizat în etape clare, de la înscriere și evaluarea dosarelor până la confirmarea locului. Platforma digitală utilizată pentru admitere contribuie la simplificarea procedurilor și la creșterea accesibilității pentru candidați. Publicarea planurilor de învățământ și a informațiilor privind programele de masterat permite candidaților să își formeze o imagine completă asupra parcursului academic și profesional oferit. UPT promovează un cadru instituțional orientat spre acces echitabil la educație, inclusiv pentru candidații proveniți din grupuri vulnerabile sau cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcurusul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților, prin cadrul normativ intern al UPT și prin mecanismele de sprijin academic și profesional puse la dispoziția acestora. Drepturile și obligațiile studenților sunt reglementate prin documente instituționale publice, inclusiv prin regulamentele de organizare a procesului de învățământ și prin Codul drepturilor și obligațiilor studentului. Studenții sunt informați prin decanate, tutori, decani de an, cadre didactice și platforme digitale cu privire la conținutul programelor de studii, fișele disciplinelor, metodele de predare, activitățile aplicative, stagiile de practică și modalitățile de evaluare. Activitatea de practică este reglementată prin regulament specific și este coordonată prin Oficiul de Coordonare a Practicii Studenților, în colaborare cu parteneri din mediul economic. Organizarea evenimentului Zilele Carierei, întâlnirile cu firmele, vizitele la angajatori și implicarea specialiștilor din domeniu contribuie la orientarea profesională și la pregătirea studenților pentru piața muncii. Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră oferă sprijin pentru integrarea universitară, dezvoltarea personală și alegerea traseului profesional, inclusiv pentru studenții cu nevoi speciale.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională care susțin mobilitatea studenților, cadrelor didactice și a altor membri ai comunității academice, precum și colaborarea în activitatea educațională și de cercetare. UPT dispune de o Strategie de internaționalizare pentru perioada 2021-2028, orientată spre creșterea vizibilității internaționale, compatibilizarea programelor de studii, dezvoltarea parteneriatelor cu universități de prestigiu și atragerea studenților internaționali. La nivel instituțional sunt organizate sesiuni de informare pentru studenții proprii și pentru studenții incoming, iar regulamentele și procedurile aplicabile programelor internaționale sunt publice și accesibile. Universitatea participă la târguri educaționale interne și internaționale și a dezvoltat programe de sprijin pentru studenții străini, inclusiv cursuri de limba română în cadrul anului pregătitor. În perioada evaluată, programul de masterat Ingineria și Managementul Mediului în Industrie a beneficiat de prezența unor studenți străini prin programul Erasmus, ceea ce confirmă deschiderea

internațională a domeniului. Acțiunile derulate contribuie la consolidarea dimensiunii internaționale a educației și cercetării în cadrul UPT.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

Componenta organizatorică valorifică în procesul educațional învățarea bazată pe investigație științifică, prin implicarea masteranzilor în activități de cercetare și în manifestări științifice organizate la nivelul facultății. Studenții sunt încurajați să participe la Simpozionul Științific Studentesc al Facultății, eveniment anual dedicat studenților de la ciclurile de licență și master, în cadrul căruia pot prezenta rezultatele cercetărilor realizate în timpul studiilor. Activitățile de cercetare sunt corelate cu temele proiectelor, lucrărilor de disertație și cu obiectivele programelor de masterat, contribuind la dezvoltarea competențelor de analiză, investigare, argumentare și aplicare a cunoștințelor. Cadrele didactice implicate în programele evaluate sprijină participarea studenților la aceste activități și facilitează integrarea rezultatelor cercetării în procesul de învățare. Continuarea studiilor doctorale de către o parte dintre absolvenți indică existența unei legături funcționale între formarea masterală și cercetarea avansată.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programelor de studii din domeniul Ingineria Mediului. Cadrele didactice din cadrul Facultății de Inginerie Chimică, Biotehnologii și Protecția Mediului sunt implicate în contracte și proiecte de cercetare relevante pentru domeniu, iar rezultatele obținute sunt diseminate prin publicații științifice și participări la conferințe naționale și internaționale. Vizibilitatea rezultatelor cercetării confirmă integrarea programelor în comunitatea academică și științifică, precum și contribuția acestora la dezvoltarea cunoașterii în domeniul protecției mediului, tehnologiilor sustenabile și dezvoltării durabile. Activitatea de cercetare a cadrelor didactice susține calitatea procesului educațional, prin actualizarea conținuturilor predate și prin conectarea studenților la teme științifice actuale. Valorificarea cercetării în procesul didactic contribuie la formarea unor competențe avansate, necesare absolvenților în activitatea profesională și de cercetare.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
----------------------------	--

Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile aferente Sistemului de Management al Calității dezvoltat la nivelul UPT, care integrează activitățile educaționale, de cercetare și de servicii către societate. Politica instituțională în domeniul calității este publică și susținută prin structuri specializate, respectiv CEAC și DAC, care au atribuții clare în implementarea strategiilor de calitate. Activitatea acestor structuri este reglementată prin documente aprobate la nivel instituțional și urmărește menținerea și îmbunătățirea standardelor de calitate ale universității. În instituție are loc evaluarea internă periodică a programelor de studii, monitorizarea obiectivelor strategice și sprijinirea proceselor de autoevaluare contribuie la îmbunătățirea continuă a educației. Se constată existența unui cadru coerent de aplicare a procedurilor și de urmărire a impactului acestora asupra programelor de studii.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎLS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
----------------------------	---

UPT implică membrii comunității academice și alte părți interesate în implementarea procedurilor de asigurare a calității, prin mecanisme instituționale de consultare și colectare a feedbackului. Comisia CEAC include cadre didactice, reprezentanți ai studenților, ai mediului economic, ai sindicatului și ai DAC, ceea ce asigură o reprezentare diversă în procesele de analiză și decizie. La nivel instituțional sunt realizate auditudini, chestionare și analize privind percepția studenților, absolvenților și angajatorilor asupra procesului educațional, cercetării, finalizării studiilor și eticii academice. Boardul domeniului Ingineria Mediului, format din cadre didactice, specialiști interni și externi, studenți, absolvenți și reprezentanți ai mediului economic, contribuie la analiza curriculumului și a fișelor disciplinelor. Aceste consultări susțin corelarea programelor de studii cu nevoile beneficiarilor și ale pieței muncii.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
----------------------------	--

UPT dispune de structuri organizatorice dedicate asigurării calității, constituite în condițiile legii și funcționale la nivel instituțional. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității este organismul colectiv care coordonează implementarea strategiilor de calitate, având în componență reprezentanți

ai cadrelor didactice, studenților, angajatorilor și sindicatelor. Departamentul de Asigurare a Calității funcționează ca structură suport pentru Sistemul de Management al Calității, iar corpul de auditori interni contribuie la activitățile de evaluare și auditare internă. La nivelul facultății există, de asemenea, structuri cu atribuții în domeniul calității, ceea ce permite aplicarea mecanismelor de monitorizare și îmbunătățire la nivelul programelor de studii. Organizarea acestor structuri susține funcționarea coerentă a proceselor de evaluare internă și externă.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

CEAC și structurile de asigurare a calității din cadrul UPT funcționează pe baza regulamentelor aprobate de Senatul universitar, având roluri clar stabilite în realizarea activităților de evaluare internă, asigurare a calității și pregătire a evaluărilor externe. CEAC activează sub coordonarea rectorului și contribuie la implementarea politicilor instituționale în domeniul calității educației. DAC funcționează ca structură suport, subordonată rectorului, și colaborează cu structurile academice și administrative pentru aplicarea unitară a procedurilor. Acest cadru instituțional permite coordonarea activităților de monitorizare, analiză și îmbunătățire a calității la nivelul universității și al programelor de studii. Relațiile funcționale dintre CEAC, DAC și facultăți susțin coerența proceselor de evaluare.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

Comisia de etică universitară din UPT funcționează pe baza unui regulament aprobat de Senatul universitar și are rolul de a analiza și soluționa abaterile de la normele de etică și deontologie profesională. Activitatea comisiei se desfășoară în condiții de independență instituțională, fără ingerințe sau presiuni din partea altor persoane ori structuri din universitate. Prin aplicarea Codului de etică și deontologie universitară, comisia contribuie la prevenirea și eliminarea practicilor lipsite de etică în mediul academic.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
----------------------------	---

Componenta organizatorică aplică procedurile instituționale privind inițierea, aprobarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, precum și procedura operațională privind autoevaluarea și evaluarea internă. Aceste proceduri oferă cadrul necesar pentru revizuirea periodică a programelor, monitorizarea calității și actualizarea documentației academice. Boardurile de specialitate au un rol activ în analiza și revizuirea programelor, iar DAC oferă sprijin metodologic și administrativ pentru actualizarea procedurilor și pentru aplicarea lor unitară. Prin aceste mecanisme, programele de studii sunt corelate cu evoluțiile domeniului, cu cerințele pieței muncii și cu standardele de calitate aplicabile.

Recomandări. Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
----------------------------	---

Membrii comunității academice și alte părți interesate sunt implicați în aplicarea procedurilor privind analiza și revizuirea programelor de studii prin intermediul boardurilor de domeniu și specializare. Boardul domeniului Ingineria Mediului include cadre didactice, specialiști interni și externi, studenți, absolvenți și reprezentanți ai mediului economic, ceea ce asigură o perspectivă relevantă asupra conținutului curricular și a competențelor vizate. Opiniile și propunerile formulate în cadrul acestor structuri sunt utilizate la analiza planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor. Activitatea boardurilor se desfășoară potrivit regulamentului aplicabil la nivelul facultății, contribuind la fundamentarea deciziilor privind actualizarea programelor.

Recomandări. Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.C.3.2. Proceduri pentru introducerea de noi programe într-un domeniu de masterat autorizat/acreditat – **se completează doar dacă este cazul.**

Componenta organizatorică desfășoară noi programe de studii universitare în domeniul de masterat evaluat cu respectarea standardelor.

Indicatorul I.P.C.3.2.1	Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat - se completează doar dacă este cazul.
----------------------------	--

Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru introducerea de noi programe de studii universitare de masterat în domeniul Ingineria Mediului. Programele noi sunt fundamentate prin analize de oportunitate realizate la nivelul boardului de domeniu/specializare, conform procedurii „Autoevaluarea și evaluarea internă a programelor de studii în UPT – PO-B-0-06”. Aceste analize urmăresc corelarea programelor cu strategiile UPT și ale facultății, cu cerințele pieței muncii, cu nevoile beneficiarilor și cu evoluțiile europene și naționale din domeniu. Sunt avute în vedere existența unor programe similare, resursele logistice disponibile și competența personalului didactic implicat. Documentația programelor noi este verificată la nivel instituțional de CEAC și DAC, apoi transmisă spre aprobare Senatului UPT și comunicată Ministerului Educației și Cercetării. Încadrarea programului Dezvoltare Durabilă în Ingineria Apei în domeniul Ingineria Mediului evidențiază aplicarea acestor proceduri. Se constată existența unui cadru procedural funcțional pentru inițierea, analizarea și aprobarea programelor noi de masterat.

Recomandări. Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
----------------------------	--

Componenta organizatorică utilizează procedura instituțională de evaluare a activităților didactice și a prestației cadrelor didactice de către studenți, evaluare realizată semestrial prin chestionare online. Procesul se desfășoară după finalizarea activităților didactice și de evaluare, iar anonimatul răspunsurilor este asigurat. La procesul de evaluare participarea studenților este relativ scăzută. Rezultatele evaluărilor sunt transmise conducerii universității, decanilor, directorilor de departament și cadrelor didactice titulare, fiind utilizate pentru identificarea măsurilor de îmbunătățire a prestației didactice. Evaluarea studenților este completată de autoevaluarea cadrelor didactice și de evaluarea colegială, ceea ce oferă o imagine mai amplă asupra calității activității didactice.

Recomandări: Creșterea gradului de participare a studenților la evaluări, monitorizarea mai riguroasă a implementării măsurilor adoptate și evaluarea impactului acestora asupra calității procesului educațional.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
----------------------------	---

Componenta organizatorică beneficiază de utilizarea bazelor de date implementate la nivelul UPT pentru susținerea procesului de asigurare internă a calității. Printre acestea se regăsesc baza de date a programelor de studii, platforma pentru evaluarea cadrelor didactice, Campusul Virtual, catalogul electronic și platforma destinată studenților. Aceste instrumente permit colectarea și gestionarea datelor privind programele de studii, evaluările anterioare, activitatea didactică, situația școlară, comunicarea cu studenții și sprijinul pentru procesul educațional. Utilizarea acestor date contribuie la fundamentarea proceselor de monitorizare, evaluare și îmbunătățire a calității.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
----------------------------	--

Componenta organizatorică asigură accesul public la informațiile relevante privind programele de studii din domeniul Ingineria Mediului, prin site-ul UPT și prin pagina Facultății de Inginerie Chimică, Biotehnologii și Protecția Mediului. Sunt disponibile informații privind admiterea, planurile de

învățământ, fișele disciplinelor, obiectivele programelor, curriculumul, calificările și ocupațiile vizate, politicile de predare-învățare și evaluare. Facultatea publică informații privind programele de studii, planurile de învățământ, fișele disciplinelor și alte date relevante pentru studenți. Cu toate acestea, pentru unele programe de studii, orarele publicate nu prezintă în mod clar informații privind locațiile de desfășurare a activităților didactice, ceea ce poate afecta accesul studenților la informații complete și predictibile privind desfășurarea procesului educațional.

Recomandări: Revizuirea modului de publicare a orarelor, astfel încât acestea să includă în mod complet și uniform denumirea disciplinei, tipul activității, cadrul didactic, ziua, intervalul orar, sala, corpul de clădire și adresa. Se recomandă verificarea periodică a orarelor publicate pe site-ul facultății.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	--

La nivelul UPT sunt publicate pe site-ul instituției deciziile Consiliului de Administrație, hotărârile Senatului și procedurile/regulamentele de interes public, ceea ce susține transparența proceselor decizionale la nivel instituțional. La nivelul Facultății de Inginerie Chimică, Biotehnologii și Protecția Mediului, comisia a constatat că, la momentul evaluării, hotărârile Consiliului Facultății nu erau disponibile public pe site-ul facultății. Reprezentanții instituției au precizat că site-ul facultății se afla în proces de reorganizare, fapt care explică nepublicarea temporară a acestor documente. Totuși, indisponibilitatea lor la momentul evaluării limitează accesul public la informații privind deciziile adoptate la nivelul componentei organizatorice care gestionează domeniul Ingineria Mediului.

Recomandări: Finalizarea reorganizării site-ului facultății și publicarea, într-o secțiune dedicată și ușor accesibilă, a hotărârilor Consiliului Facultății, a ordinii de zi și, după caz, a unor sinteze ale deciziilor relevante pentru studenți, cadre didactice și alte părți interesate.

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

Componenta organizatorică se încadrează în mecanismele instituționale prin care UPT colectează, transmite și publică date și rapoarte solicitate de autorități, cu respectarea termenelor legale și a obligațiilor de răspundere publică. CEAC elaborează anual raportul de evaluare internă privind calitatea educației, acesta fiind analizat în Senatul universitar și publicat pe site-ul UPT. Publicarea rapoartelor contribuie la transparența activității instituționale și la informarea comunității academice, a studenților, angajatorilor și celorlalte părți interesate. Colectarea datelor și elaborarea rapoartelor sprijină monitorizarea calității și fundamentarea măsurilor de îmbunătățire.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
--	--

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

Domeniul Ingineria Mediului funcționează în condițiile legii, fiind acreditate și evaluate periodic, ultima hotărâre ARACIS relevantă fiind aprobată la data de 25.02.2021. Programele EVC și DDIA au fost încadrate ulterior în domeniul Ingineria Mediului, conform actelor normative aplicabile, iar calificările aferente programelor sunt validate de ANC. Totuși, la momentul desfășurării vizitei de evaluare externă, respectiv 9-10 iunie 2026, termenul de 5 ani calculat de la ultima hotărâre ARACIS era depășit cu câteva luni. Această situație indică faptul că procedura de evaluare externă a fost inițiată și derulată, însă nu cu respectarea integrală a termenului prevăzut pentru reevaluarea periodică.

Recomandări: Instituirea unui mecanism intern de monitorizare strictă a termenelor de evaluare externă, cu responsabilități clare la nivelul facultății, DAC și conducerii universității.

Indicatorul este: neîndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: ✓ Tradiție academică și prestigiu instituțional ale UPT, susținute de experiența facultății în domenii ingineresti relevante. ✓ Resursă umană calificată, cu expertiză didactică și științifică adecvată domeniului Ingineria Mediului. ✓ Programe de masterat corelate cu cerințele pieței muncii, tranziția verde, economia circulară și dezvoltarea durabilă. ✓ Infrastructură didactică și de cercetare adecvată, completată de servicii-suport pentru studenți. ✓ Mecanisme funcționale de asigurare a calității, digitalizare, transparentă și sprijin pentru parcursul academic și profesional al studenților. ✓ Integrarea cercetării în procesul educațional și implicarea masteranzilor în activități științifice.	FACTORI INTERNI 	Puncte slabe: ✓ Scăderea numărului de masteranzi înmatriculați în anul I la programele de masterat. ✓ Volatilitate a parcursului academic al unor studenți, în special în primul an de studii. ✓ Nivel eterogen de pregătire inițială a candidaților admiși. ✓ Mobilitate internațională redusă a studenților din domeniul evaluat. ✓ Dificultăți în atragerea și retenția personalului didactic tânăr. ✓ Depășirea termenului de evaluare periodică, ceea ce impune o monitorizare mai strictă a calendarului evaluărilor externe.
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Creșterea relevanței domeniului Ingineria Mediului în contextul priorităților europene privind sustenabilitatea, decarbonizarea și economia circulară. ✓ Poziționarea UPT într-o regiune cu potențial economic ridicat și cu oportunități de colaborare cu mediul industrial. ✓ Dezvoltarea programelor EVC și DDIA ca răspuns la nevoi emergente ale pieței	FACTORI EXTERNI 	Amenințări: ✓ Reducerea bazinului de candidați pe fondul declinului demografic. ✓ Scăderea interesului absolvenților de licență pentru continuarea studiilor la masterat. ✓ Concurența altor instituții de învățământ superior și a formelor alternative de formare profesională. ✓ Evoluția rapidă a tehnologiilor și reglementărilor din domeniul mediului,

muncii. ✓ Posibilitatea continuării studiilor la doctorat în domenii conexe. ✓ Extinderea mobilităților academice, a parteneriatelor internaționale și a proiectelor finanțate din fonduri europene.		care impune actualizări curriculare și investiții permanente. ✓ Migrarea specialiștilor către mediul economic și presiunea crescută asupra echilibrului dintre activitatea didactică, cercetare și mentorat.
--	--	---

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	Nu este cazul
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Nu este cazul
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	Nu este cazul
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	Nu este cazul
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Î	Nu este cazul
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Î	Nu este cazul

8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	Nu este cazul
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	PÎ	Revizuirea tuturor fișelor disciplinelor din programele domeniului Ingineria Mediului, astfel încât numărul de ore de activitate didactică și de studiu individual să fie calculat corect și corelat cu numărul de credite ECTS alocat fiecărei discipline.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Î	Nu este cazul
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	Nu este cazul
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	Nu este cazul
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	PÎ	Reorganizarea formațiunilor de studiu astfel încât numărul de studenți pe grupe și subgrupe să respecte standardele ARACIS pentru toate programele din domeniul Ingineria Mediului. Se recomandă monitorizarea anuală a formațiunilor de studiu la nivel de facultate și corelarea acestora cu orarele, tipurile de activități didactice, capacitatea spațiilor și principiile învățării centrate pe student.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Î	Nu este cazul
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Î	Nu este cazul
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	Nu este cazul

17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	PÎ	Actualizarea fișelor disciplinelor prin formularea clară, măsurabilă și coerentă a rezultatelor învățării, actualizarea bibliografiei cu surse recente și relevante și verificarea unitară a fișelor la nivel de program și domeniu.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	PÎ	Completarea fișelor disciplinelor cu metode și criterii de evaluare corelate explicit cu rezultatele învățării, inclusiv precizarea ponderilor, instrumentelor de evaluare și a modului în care fiecare rezultat al învățării este verificat.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Î	Nu este cazul
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	Nu este cazul
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	Nu este cazul
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	Nu este cazul
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Î	Nu este cazul
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Î	Nu este cazul
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Î	Nu este cazul
V. DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Î	Nu este cazul
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Î	Nu este cazul
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	Nu este cazul

29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Î	Nu este cazul
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Î	Nu este cazul
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Î	Nu este cazul
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Î	Nu este cazul
33.	I.P.C.3.2.1 Componenta organizatorică aplică proceduri de evaluare internă a calității pentru desfășurarea de noi programe de studii universitare de masterat universitare în domeniul de masterat evaluat	Î	Nu este cazul
34.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	Creșterea gradului de participare a studenților la evaluări, monitorizarea mai riguroasă a implementării măsurilor adoptate și evaluarea impactului acestora asupra calității procesului educațional.
35.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Î	Nu este cazul
36.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	PÎ	Revizuirea modului de publicare a orarelor, astfel încât acestea să includă în mod complet și uniform denumirea disciplinei, tipul activității, cadrul didactic, ziua, intervalul orar, sala, corpul de clădire și adresa. Se recomandă verificarea periodică a orarelor publicate pe site-ul facultății.
37.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	PÎ	Finalizarea reorganizării site-ului facultății și publicarea, într-o secțiune dedicată și ușor accesibilă, a hotărârilor Consiliului Facultății, a ordinii de zi și, după caz, a unor sinteze ale deciziilor relevante pentru studenți, cadre didactice și alte părți interesate.
38.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Î	Nu este cazul
39.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea	N	Instituirea unui mecanism intern de monitorizare strictă a termenelor de evaluare externă, cu responsabilități

organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	clare la nivelul facultății, DAC și conducerii universității.
--	---

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	13	4	0
Domeniul C. Managementul calității	11	2	1
Total	32	6	1

În total sunt 32 indicatori de performanță îndepliniți și 6 indicatori de performanță parțial îndepliniți, dintre care: 0 la domeniul A, 4 la domeniul B și 2 la domeniul C. La domeniul C există un indicator de performanță neîndeplinit.

VI. Concluzii

În urma evaluării externe, se constată că domeniul de studii universitare de masterat Ingineria Mediului, organizat de Universitatea Politehnica Timișoara, dispune de un cadru instituțional solid, structuri manageriale funcționale și mecanisme de asigurare a calității aplicate la nivel instituțional, de facultate și de domeniu. Programele de masterat sunt relevante pentru misiunea universității și pentru prioritățile actuale ale societății, în special în raport cu tranziția verde, economia circulară, protecția mediului și dezvoltarea durabilă. Resursele umane sunt, în ansamblu, adecvate, cadrele didactice având pregătire de specialitate, activitate științifică relevantă și competențe corespunzătoare disciplinelor predate. Baza materială, infrastructura digitală, laboratoarele și spațiile de cercetare susțin desfășurarea procesului educațional și a activităților aplicative. Domeniul beneficiază de relații cu mediul socio-economic, de preocupări pentru internaționalizare, mobilități academice și integrarea rezultatelor cercetării în formarea masteranzilor. Evaluarea a evidențiat, totodată, necesitatea unor îmbunătățiri privind organizarea formațiunilor de studiu, corelarea orelor de studiu individual cu creditele ECTS, formularea și evaluarea rezultatelor învățării, precum și actualizarea unor informații publice. Se impune, de asemenea, monitorizarea riguroasă a termenelor pentru evaluările externe periodice. În ansamblu, calitatea educației furnizate în cadrul domeniului este susținută de resurse, procese și mecanisme adecvate, iar recomandările formulate vizează consolidarea coerenței curriculare, a transparenței și a îmbunătățirii continue.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	<i>Dezvoltare durabilă în ingineria apei</i>	<i>Timișoara</i>	<i>română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P/D</i>	<i>105</i>
2.	<i>Economie verde și circulară</i>	<i>Timișoara</i>	<i>română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	
3.	<i>Ingineria și managementul mediului în industrie</i>	<i>Timișoara</i>	<i>română</i>	<i>IF</i>	<i>120</i>	<i>P</i>	

Se propune decizia de Menținerea acreditării, cu o capacitate de școlarizare de 105 studenți, având în vedere că sunt 32 indicatori de performanță îndepliniți, 6 indicatori de performanță parțial îndepliniți și un indicator de performanță neîndeplinit.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

**Calendarul vizitei de evaluare externă a calității
domeniilor de studii universitare de masterat**

Instituția de învățământ superior: Universitatea Politehnica Timișoara

Domeniul de masterat: Ingineria Mediului

Obiectivul evaluării externe: Evaluare periodică

Perioada vizitei de evaluare: 9-10 Iunie 2026

Comisia de experți evaluatori ai ARACIS:

Reprezentantul instituției de învățământ superior:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea
1.	Prof.univ. dr. habil. Florentina-Daniela Munteanu	Coordonator
2.	Prof.univ. dr. habil. Ileana Cristina COVALIU-MIERLA	Membru
3.	Andrada-Ioana-Maria NISTOR	Membru - student

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea
1.	Conf. univ. dr. ing. Mircea Laurențiu DAN	Persoană de contact

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
Ziua 1 Facultatea de Inginerie Chimică, Biotehnologii și Protecția Mediului, B-dul V. Parvan nr. 6, Sala SC06			
8:30-9:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
9:00-9:50	Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a domeniului detaliat al vizitei de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai domeniului de studii evaluat	
9:50-10:40	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	
10:50 - 11:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai Comisiei de etică universitară	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Membri ai Comisiei de etică universitară	
11:30 – 12:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC/ structură similar stabilită la nivelul componentei organizatorice/ reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității DAC	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității	
12:20-13:50	Pauză		
13:50-14:40	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul domeniului de studii	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Cadre didactice de la domeniul de studii evaluat	
14:40-15:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu studenți ai domeniului de studii	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Studenți ai domeniului de studii evaluat	
15:20-16:10	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare din domeniul Ingineria Mediului	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
		Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare	
16:10-16:20	Pauză		
16:20-17:10	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu absolvenți ² ai programului de studii	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Absolvenți ai domeniului de studii evaluat	
17:10-18:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ³ ai absolvenților programului de studii	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Reprezențanți ai angajatorilor	
Ziua 2 Facultatea de Inginerie Chimică, Biotehnologii și Protecția Mediului, B-dul V. Parvan nr. 6, Sala SC06			
8:30 - 9:00	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
9:00-11:00	Vizitarea bazei materiale	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS-Reprezențanți ai instituției și ai domeniului de studii evaluat	
11:10-12:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabilul de program pentru clarificarea unor aspecte rezultate în urma activităților din timpul vizitei	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS/ Coordonator domeniu masterat	
12:00-12:50	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru concluzii în vederea elaborării REE)	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
12:50-13:20	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii ÎIS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	Comisia de experți evaluatori ai ARACIS Reprezențanți ai conducerii și ai domeniului de studii evaluat Persoana de contact	

Dacă se consideră necesar, și în funcție de forma de organizare a domeniului de masterat, pot avea loc și alte întâlniri, spre exemplu cu reprezentanți ai:

- Departamentelor care asigură suport informatic, spre exemplu în vederea organizării activităților online;
- Departamentelor de relații internaționale și mobilități studențești;
- Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră etc.

Întocmit,

Coordonator echipă evaluare externă,

Prof. univ. dr. habil. Florentina-Daniela Munteanu

Responsabil domeniu de masterat,

Conf. univ. dr. ing. Mircea Laurențiu DAN

² Se va evita invitarea absolvenților care sunt angajați ai ÎIS sau ai OFE, după caz.

³ Se va evita invitarea angajatorilor care au calitatea de personal al ÎIS sau al OFE, după caz.