

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru domenii de studii universitare de masterat (AC/AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad
Domeniul de masterat:	Ingineria autovehiculelor
Obiectivul evaluării externe	Acreditare

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Burnete Nicolae	Coordonator comisie	
2.	Dumitru Ilie	Expert evaluator	
3.	Kotsch Aziz-Paris	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.)

Evaluarea externă care s-a realizat în prezentul document este de tipul "Acreditare" pentru domeniul de studii universitare de masterat "Ingineria autovehiculelor", programul "Sisteme avansate în ingineria autovehiculelor" de la Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, din domeniul de studii universitare de masterat "Ingineria Autovehiculelor". Perioada în care s-a realizat vizita este 14-15 mai 2026.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Instituția de învățământ superior Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad (UAVA) funcționează sub această denumire din 04 octombrie 1991, în baza Ordinului Ministerului Învățământului și Științei nr. 4894 din 22 martie 1991 (a dobândit personalitate juridică prin Hotărârea Guvernului României nr. 567 din 18 mai 1990). UAVA își asumă o dublă misiune: formarea și dezvoltarea competențelor prin educație și progresul cunoașterii prin cercetare. În realizarea misiunii și obiectivelor sale, UAVA urmărește, respectă și promovează principiile și prevederile cuprinse în Carta Universității, în scopul realizării unui învățământ de performanță peste nivelul așteptat în mod curent și pentru îmbunătățirea continuă a nivelului calității serviciilor și proceselor pe care le desfășoară. În prezent, UAVA are în structura sa 9 facultăți (*Facultatea de Inginerie - FI*, *Facultatea de Inginerie Alimentară*, *Turism și Protecția Mediului*, *Facultatea de Științe Economice*, *Facultatea de Științe Umaniste și Sociale*, *Facultatea de Științe Exacte*, *Facultatea de Științe ale Educației*, *Psihologie și Asistență Socială*, *Facultatea de Teologie*, *Facultate de Educație Fizică și Sport* și *Facultatea de Design*), gestionând 35 de programe de studii universitare de licență, 32 programe de master (29 profesionale și 3 de cercetare) și 5 domenii de doctorat (Filologie, Teologie, Ingineria mediului, Asistență socială și Management). Resursa umană include 222 cadre didactice titulare (42 profesori, 72 conferențieri, 81 lectori/șefi de lucrări și 27 asistenți – 411 posturi) și 7848 studenți (4102 la licență, 1504 la master, 107 la doctorat, 2135 la grade didactice). UAVA are 118 de acorduri de cooperare încheiate cu instituții din Uniunea Europeană și NON UE, însă în ultimul timp au fost întreprinse o serie de acțiuni al căror scop este pe de o parte dezvoltarea relațiilor cu instituții de învățământ din alte țări din Europa, Asia, Africa, America de Nord sau America de Sud, iar pe de altă parte întărirea legăturilor deja existente și dezvoltarea acestora pe alte paliere: cercetare, "visiting professors" etc. UAVA este membră în mai multe organizații internaționale, printre care EUA European University Association (EUA) și AUF-Agence Universitaire de la Francophonie. UAV este certificată pentru anul pregătitor, ceea ce oferă potențialilor studenți din străinătate, posibilitatea de a studia în cadrul unor programe în limba română. Ultima evaluare instituțională a avut loc în anul 2025, UAVA primind calificativul Grad de încredere ridicat.

- Descrierea generală a domeniului de studii universitare de masterat (motivație înființare - în cazul acreditării sau autorizării de funcționare provizorie)

Programul de master *Sisteme avansate în ingineria autovehiculelor (SAIA)*, propus în domeniul *Ingineriei autovehiculelor*, ar urma să funcționeze în cadrul Facultății de inginerie (FI) din cadrul UAVA. Analiza cerințelor pieței muncii, realizată prin dialogul constant dintre FI și angajatorii și organizațiile profesionale, confirmă nevoia de specialiști în domeniu la toate nivelurile geografice, de la cel local până la cel național. Având în vedere dinamismul și caracterul inovator al industriei automotive, care evoluează rapid sub influența sustenabilității și a mobilității inteligente, programul de masterat își propune să aprofundeze competențele dobândite anterior și să dezvolte capacități de cercetare științifică bazate pe tehnologii de ultimă oră.

Obiectivele fundamentale ale acestui parcurs academic sunt aliniate la realitățile tehnologice actuale și vizează formarea unor experți capabili să proiecteze și să optimizeze sisteme complexe, familiarizându-i totodată cu soluții de propulsie hibridă, electrică sau termică, precum și cu aspecte esențiale de siguranță și digitalizare. În același timp, se pune un accent deosebit pe identificarea unor metode de reducere a amprente de mediu și pe stimularea creativității prin colaborări directe cu mediul industrial.

Inițierea acestui program este justificată de datele statistice care indică o căutare intensă de profesioniști cu o înțelegere tehnică avansată, capabili de o integrare rapidă și eficientă în companiile de profil prin abordări multidisciplinare. La finalizarea studiilor, obiectivul asumat este ca absolvenții să dețină expertiza necesară pentru a ocupa roluri de ingineri de cercetare, consultanți sau manageri, fiind pregătiți să implementeze soluții inovatoare pentru dezvoltarea unor autovehicule inteligente și eficiente energetic.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Documentele analizate de către comisia de evaluare ARACIS sunt: Raportul de evaluare internă și anexele acestuia și documente suplimentare solicitate (înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia) adică:

- Carta universitară
- Codul drepturilor și obligațiilor studenților
- Fișe de disciplină
- Matricea RI competențe discipline
- Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante pe perioadă nedeterminată
- Metodologia privind ocuparea pe perioadă determinată a posturilor didactice și de cercetare vacante
- Metodologia privind menținerea calității de cadru didactic titular
- Metodologia privind selectarea cadrelor didactice asociate
- Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică
- Mobilități externe
- Patrimoniul UAVA
- Planul de învățământ
- Planul operațional 2025
- Planul strategic 2024-2029
- Platformă integrată de gestiune academică (Smart University Management System - SUMS)
- Procedură operațională privind alegerea disciplinelor opționale și facultative
- Procedură operațională privind elaborarea și aprobarea planurilor de învățământ
- Procedură operațională privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți
- Procedură operațională privind evaluarea internă a programelor și domeniilor de studii
- Raport CEAC
- Raport Rector
- Rapoarte Comisia de etică

- Regulamentul privind evaluarea periodică a cadrelor didactice
- Regulamentul privind activitatea profesională a studenților
- Regulamentul CCOC
- Regulamentul de organizare și funcționare al CEAC
- Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei de etică
- Regulamentul de organizare și funcționare a Departamentului de Asigurarea și Îmbunătățire a Calității
- Regulamentul de organizare și funcționare al Senatului
- Regulamentul de organizare și funcționare al Consiliului de Administrație
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare al Facultății de Inginerie
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de licență/diplomă și disertație
- Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere
- Spații de învățământ
- Strategia de internaționalizare
- Suplimentul la diplomă

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În cadrul vizitei la instituție (din perioada 14-15 mai 2026) echipa de evaluare ARACIS a evaluat baza materială, vizitând laboratoarele didactice și de cercetare asociate domeniului de masterat *Ingineria autovehiculelor* (ce se dorește a fi acreditat) de la UAVA și anume:

M3 – Laborator Cuantificarea poluării/Combustibili;

M303 – Laborator Sisteme de control automate;

M323 – Laborator Quanser (Sisteme autonome);

B2 – Laborator Fundamente de Ingineria autovehiculelor;

B16 – Laborator Tehnologii moderne de fabricare;

B17 – Laborator Sisteme de siguranță activă și pasivă;

B115 – Sală proiect Elemente avansate de proiectare în ingineria autovehiculelor;

CSX1 – Laborator Sisteme avansate de propulsie termică;

CSX2 – Laborator Echipament electric și electronic;

CRP – Laborator Autovehicule hibride și electrice.

De asemenea, Comisia de experți ARACIS s-a întâlnit cu următoarele categorii de persoane:

1. Reprezentanții conducerii UAVA;
2. Echipa de elaborare al raportului de evaluare internă (REI);
3. Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare;
4. Reprezentanți ai viitorilor angajatori ai absolvenților din domeniul IA;
5. Cadre didactice de la Facultatea de Inginerie;
6. Reprezentanți ai Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră.

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu a fost cazul.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Structura organizatorică a UAVA este definită în organigrama aprobată prin Hotărârea Senatului nr. 16 din 28 ianuarie 2025 și este fundamentată pe prevederile Cartei universitare, fiind susținută de un set de regulamente și proceduri interne care delimitează clar competențele, responsabilitățile și mecanismele de colaborare între departamentele academice și cele administrative. Senatul universitar exercită rolul de for decizional suprem în chestiunile academice, în timp ce Consiliul de administrație funcționează ca organism executiv responsabil cu coordonarea activităților operaționale. (*Carta universitară, Regulamentul de organizare și funcționare al Senatului, Regulamentul de organizare și funcționare al Consiliului de Administrație*)
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Configurația instituțională a UAVA este guvernată de prevederile Cartei și este detaliată printr-un ansamblu de regulamente și proceduri interne. Cadrul normativ asigură o delimitare precisă a competențelor și responsabilităților, stabilind totodată fluxurile funcționale și modalitățile de interacțiune între structurile academice și cele administrative ale universității.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
-

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Actualizarea reglementărilor academice din cadrul UAVA derivă dintr-un model de guvernare participativă, unde expertiza cadrelor didactice se împletește cu deciziile strategice ale structurilor instituționale. Acest mecanism este susținut de un flux de consultări în departamente și în consiliul facultății, proces care permite filtrarea propunerilor comunității pentru a optimiza metodele de studiu. În egală măsură, relevanța standardelor educaționale este asigurată prin deschiderea către

exterior, dialogul constant cu angajatorii, absolvenții și studenții fiind factorul care poate influența alinierea pregătirii academice la dinamica actuală a pieței muncii. (*Regulamentul cadru de organizare și funcționare al Facultății de Inginerie*)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UAVA își fundamentează actualizarea și adoptarea normelor interne pe consultarea comunității academice, integrând și perspectivele părților interesate pentru a reflecta cât mai fidel nevoile și obiectivele instituționale. Există componentele organizatorice și un sistem de management adecvat, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii, astfel încât se asigură desfășurarea corespunzătoare a programelor de studii ce funcționează în instituția de învățământ superior.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Referitor la baza materială a UAVA, aceasta este deținută în proprietate sau utilizată în regim de colaborare, fiind configurată pentru a se asigura desfășurarea procesului educațional, cercetarea și activitatea administrativă, în raport cu exigențele legale. Spațiile destinate personalului academic și administrativ sunt amenajate corespunzător, cu acces la resurse tehnice și infrastructură digitală (platforme de e-learning, sistem de management academic, e-mail instituțional etc). (*Patrimoniul UAVA, Spații de învățământ*)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Existența unei infrastructuri de învățământ (săli, bibliotecă, spații pentru servicii suport) și a unei infrastructuri digitale (platforma SUMS, acces la baze de date, dotări IT etc.) dedicate PSUL Autovehicule Rutiere poate reprezenta un avantaj la nivelul programului propus pentru studii universitare de masterat în domeniul Ingineriei autovehiculelor, dar la momentul vizitei, nu toată baza materială era corespunzătoare. Investițiile din ultima perioadă în reabilitarea și modernizarea clădirilor, precum și accesul extins la resurse electronice și baze de date internaționale, pot susține un mediu de învățare și cercetare pentru masterat, dar deocamdată sunt încă insuficiente.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

Realizarea/amenajarea de spații dedicate domeniului Ingineriei autovehiculelor și actualizarea periodică a dotărilor laboratoarelor și a echipamentelor, inclusiv cu capacități de cercetare aplicată în domeniu. Realizarea unui control calitativ al procesului didactic în cazul convențiilor de colaborare privind utilizarea bazei materiale a agenților economici.

Indicatorul este: **parțial îndeplinit**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Baza materială destinată activităților aferente domeniului de studii de masterat Ingineria autovehiculelor este gestionată de către structurile administrative ale instituției, în baza unor proceduri și regulamente interne care asigură întreținerea, modernizarea (în măsura existenței fondurilor pentru investiții) și utilizarea eficientă și sustenabilă a bunurilor imobile și mobile. Periodic, spațiile didactice sunt supuse unor inspecții tehnice și beneficiază de lucrări curente de întreținere în concordanță cu normele de sănătate publică, respectiv cu cerințele tehnice dedicate. Pentru laboratoarele de specialitate, există proceduri de utilizare și întreținere a echipamentelor, aplicate de cadrele didactice sau personalul tehnic desemnat.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
În general, baza materială a UAVA este adecvată și gestionată corect, raportat la nevoile programului de studii de masterat SAIA din domeniul Ingineriei autovehiculelor. Sunt preocupări manifestate în ultimii ani, cu privire la modernizarea și extinderea bazei materiale, din perspectiva dotărilor laboratoarelor necesare disciplinelor de specializare. Spre exemplu, există dotări realizate atât în baza colaborărilor cu agenți economici din domeniu (parteneriat cu compania Forvia-Hella), cât și finanțări în cadrul unor programe naționale (proiectul Digitalizarea - Universitatea 5.0., respectiv Programul Regional Vest), dar care pot și trebuie să fie suplimentate pentru a asigura obținerea rezultatelor învățării în concordanță cu cerințele impuse unui domeniu de masterat cu mari implicații în ceea ce privește viitorul mobilității.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
-

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
La UAVA posturile didactice sunt ocupate prin concurs în conformitate cu Legea învățământului nr. 199/2023 cu modificările și completările ulterioare și *Carta universității*, pe baza *Metodologiei proprii de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare*. Metodologia este aprobată de Senatul universitar și respectă cadrul legal aplicabil organizării concursurilor în vederea ocupării posturilor didactice și de cercetare. În luna februarie 2025 a avut loc ultima actualizare a acestei Metodologii, care înglobează modificări ale legislației.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
În cadrul FI cadrele didactice au ocupat posturile prin concurs și au fost numite pe post prin decizii ale rectorului. Cadrele didactice care se doresc a fi implicate în PSUM SAIA, în majoritate au formare inițială universitară (studii universitare de licență, master și/sau doctorat) și activități de cercetare științifice în domeniul de studii sau în domenii similare cu cel aferent disciplinei predate, dar o parte nu au pregătire și experiență în domeniul Ingineriei autovehiculelor și nu au publicat lucrări în domeniul disciplinei de la PSUM SAIA (ex. cadrele didactice de la: Combustibili alternativi, Cuantificarea poluării).
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
- ✓ Recomandări
Dezvoltarea strategiei de personal din perspectiva recrutării de cadre didactice cu formarea inițială în domeniul Ingineria autovehiculelor, concomitent cu consolidarea formării continue pentru întregul corp profesoral și sprijinirea instituțională a parcursului profesional.
Indicatorul este: parțial îndeplinit.

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor instituționale

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
La nivel instituțional, bazat pe informațiile din documente (anexe) există implementate și utilizate instrumente informatice și platforme digitale pentru administrarea academică și educațională (*Smart University Management System - SUMS*), activitățile didactice și de comunicare (platforme de e-learning: *Microsoft Teams*, *Google Classroom*), putând fi folosite atât pentru învățământul online, cât și ca suport complementar pentru învățământul față în față, respectiv pentru servicii administrative (sistem informatic pentru gestionarea documentelor).
 - ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Există preocupări la UAVA și implicit la FI care denotă angajarea în mod activ într-un proces de transformare digitală, în acord cu tendințele moderne din învățământul superior și cu nevoile membrilor comunității academice. Universitatea are în derulare în continuare, proiecte de dezvoltare a infrastructurii IT, acestea fiind finanțate prin fonduri europene sau din surse proprii, vizând extinderea accesului la internet de mare viteză, modernizarea sălilor cu echipamente "smart" și integrarea bazelor de date. De exemplu, în cadrul *proiectului Digitalizarea 5.0* cadrele didactice din FI au beneficiat de cursuri gratuite de competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației. Dintre studenții FI, 110 studenți de la 5 programe de studii de licență și de master au beneficiat de astfel de cursuri.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
 - ✓ Recomandări
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de masterat *Sisteme avansate în ingineria autovehiculelor* ce se dorește a fi înființat (în cadrul domeniului de studii universitare de masterat *Ingineria autovehiculelor* - DSUM IA) a fost proiectat în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și Cadrul European al Calificărilor (EQF), fiind centrat pe dezvoltarea competențelor specifice și competențelor transversale ale studenților, printr-o abordare orientată spre rezultatele învățării, structurat în baza sistemului ECTS și corelat cu ocupația: [214442 - Specialist prestații vehicule](#), conform Clasificării Ocupațiilor din România (COR). PSUM din DSUM IA este susținut de un pachet de documente ce conține Planul de învățământ cu disciplinele ordonate succesiv pe ani de studii și semestre, Fișele disciplinelor predate, informații privind finalizarea studiilor etc. Activitățile de predare, aplicații, cercetare și evaluare sunt descrise în curriculumul programului de studii în concordanță cu Sistemul european al creditelor transferabile, exprimându-se în credite ECTS. Planul de învățământ a fost elaborat în urma consultărilor prealabile cu reprezentanții facultăților implicate în domeniu și prin consultarea mediului economic. Planul de învățământ cuprinde discipline obligatorii, discipline opționale și discipline facultative, ponderea fiecărei discipline fiind exprimată în credite de studii, cu respectarea normelor ECTS (30 credite/semestru, 120 credite/program de studii, 2 ani). Fiecare an universitar are câte 60 credite de studii transferabile, obținute din disciplinele obligatorii și disciplinele opționale, fiind structurat pe două semestre a 14 săptămâni de activitate didactică și 3 săptămâni de examene/semestru. ([Procedura de elaborare a planurilor de învățământ și Procese Verbale cu Mediul economic, Stat de funcții previzionat, Plan de învățământ](#))

Distribuția disciplinelor în planul de învățământ :

- Discipline fundamentale, cu 168 ore, reprezentând 11,54 %;
- Discipline de specializare, cu 1274 de ore, reprezentând 87,50 %;
- Discipline complementare, cu 14 ore, reprezentând 0,96 %;
- Discipline obligatorii (DOB): 1334 ore, reprezentând 92,30%;
- Discipline opționale (DOP): 112 ore, reprezentând 7,70%;
- Discipline facultative (DFA): creditele obținute fiind înscrise în suplimentul la diplomă peste cele 30 ECTS/semestru, însumând 70 ore care reprezintă 4,8%;

Distribuția evaluărilor este cuantificată prin 12 examene și 9 colocvii. Examenul de finalizare a studiilor reprezintă un examen sumativ prin care se va certifica asimilarea rezultatelor învățării previzionate corespunzătoare calificării universitare. Organizarea, conținutul și desfășurarea examenului fiind prevăzute a fi realizate în conformitate cu [Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de licență/diplomă și disertație](#).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitățile didactice (predare, învățare și evaluare) sunt descrise în curriculumul PSUM SAIA, unde se regăsește un ansamblu de discipline care conduc la o calificare universitară care are ca scop obținerea rezultatelor așteptate ale învățării, fiind în concordanță cu nivelul calificării definit în CNC, prin raportare la Cadrul European al Calificărilor (CEC). Configurația programului de studii permite o corespondență directă între obiectivele educaționale și competențele finale dobândite de absolvenți.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

PSUM SAIA este proiectat pentru a asigura o corespondență coerentă și demonstrabilă între competențele dezvoltate prin curriculum și nivelul de calificare specificat în CNC (nivel 7 pentru studii universitare de masterat), precum și cu Standardele specifice domeniului de masterat, elaborate de ARACIS. Obiectivele programului de studii au în vedere în mod explicit: aspectele științifice/academice, angajabilitatea, dezvoltarea profesională și personală a studenților, abilități, deprinderi și cunoștințe generale și profesionale, precum și integrarea acestora în cerințele profesiei și ale pieței muncii. Proiectarea programului de studii s-a făcut cu implicarea reprezentanților mediului academic, inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și ai pieței muncii. *(Suplimentul la diploma)*

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Planul de învățământ pentru PSUM SAIA a fost conceput astfel încât să asigure rezultatele declarate ale învățării pentru disciplinele cuprinse. La nivelul disciplinelor de studii din Planul de învățământ se observă o abordare privind îndeplinirea următoarelor cerințe:

- compatibilitatea cu cadrul național al calificărilor;
- compatibilitatea/corespondența, după caz, cu planuri și programe de studii similare din statele Uniunii Europene și alte state ale lumii, ponderile disciplinelor fiind exprimate în ECTS .

Rezultatele învățării de la PSUM SAIA din domeniul Ingineriei autovehiculelor sunt corelate cu competențele aferente calificării conform ocupațiilor corespunzătoare, definite de standardele ocupaționale (RNCIS).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Organizarea Planului de învățământ pentru programul SAIA a fost realizată în general, pentru a asigura atingerea obiectivelor de învățare stabilite la nivelul fiecărei discipline. Corelarea directă între rezultatele învățării și competențele specifice calificării are în vedere armonizarea conținuturilor cu profilurile ocupaționale definite în RNCIS și în portalul european ESCO. Astfel, se poate asigura o legătură concretă între procesul de instruire și realitățile economice, oferind premisele că

pregătirea teoretică și stagiile practice ale studenților să fie adaptate la cerințele tehnice și profesionale actuale din domeniu. (*Planul de învățământ, Procedura operațională privind elaborarea și aprobarea planurilor de învățământ*)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La UAVA există proceduri instituționale privind corelarea între calificări, competențe și piața muncii, revizuite periodic de către Comisia de asigurare a calității și aprobată la nivelul conducerii universitare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivel instituțional se utilizează principiile învățării centrate pe student direct în arhitectura curriculară și în dezvoltarea unor strategii didactice corespunzătoare. Prin acordarea Fișelor disciplinelor cu Planul de învățământ al PSUM SAIA, se asigură un anumit echilibru între tematica abordată, tehnicile de predare și volumul de muncă solicitat, în concordanță directă cu nevoilor specifice ale studenților, urmărind stabilirea unui raport corespunzător între interacțiunea directă din timpul cursurilor și activitățile dedicate studiului individual. (*Procedură operațională privind alegerea disciplinelor opționale și facultative, Planul de învățământ, Fișe de discipline*)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Parcursul educațional este configurat plecând de la Fișele de discipline, unde sunt stabilite elementele de bază ale procesului de învățare, pornind de la obiectivele specifice și conținutul tematic până la distribuția orelor de curs și aplicații, alături de mecanismele de evaluare și resursele bibliografice esențiale. Volumul de muncă este calibrat în raport cu numărul total de credite și de orele de activități didactice, definind astfel dimensiunea studiului individual. Toate aceste elemente au configurat Planul de învățământ, care nu răspunde în totalitate competențelor solicitate de ocupația vizată, respectiv de nivelul calificării. De asemenea, tematica existentă la nivelul Fișelor de disciplină relevă un anumit caracter teoretic pentru lucrările aplicative, limitându-se astfel dezvoltarea anumitor abilități și aptitudini corespunzătoare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

Refacerea Planului de învățământ (astfel încât să corespundă nivelului calificării și competențelor specifice ocupației solicitate) și reanalizarea Fișelor de disciplină în corelație cu acesta.

Indicatorul este: **parțial îndeplinit**

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivel instituțional există preocupări referitoare la asigurarea accesului neîngrădit al studenților, bazate pe:

- resurse educaționale: laboratoare de specialitate și infrastructură tehnologică (*Dotare laboratoare didactice și de cercetare, Dotare laboratoare parteneri, Licențe-Software UAV, Centre de cercetare*), biblioteci fizice și electronice, platforme e-learning și resurse digitale (platforma SUMS);
- servicii de sprijin oferite studenților: consiliere psihologică, profesională și academică, disponibilă prin structuri specializate ale universității, activități de tutorat pentru studenții (*Orar consultații, Cadre didactice îndrumători de an, CCOC*), sprijin pentru studenții aflați în dificultate sau în tranziție (*R07 – ROF Centru de învățare*), acces fizic facilitat în spațiile de învățământ, activități extracurriculare și de dezvoltare personală (centre culturale, sportive și organizații studențești), burse și facilități sociale acordate în funcție de nevoi și performanță.

Accesul la resurse este monitorizat periodic prin rapoarte ale CEAC, feedback-ul studenților și evaluările interne, iar eventualele disfuncționalități sunt corectate prin măsuri specifice. Rapoartele CEAC sunt publice și se află pe site-ul UAVA. <https://inginerie.uav.ro/academic2/calitate>

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Prin serviciile existente FI, asigură accesul echitabil la educație pentru întreaga sa comunitate de studenți, inclusiv pentru persoanele cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, prin implementarea unor politici instituționale de incluziune care vizează atât infrastructura, cât și procesul didactic. PSUM SAIA este în primă evaluare pentru acreditare și nu există informații concrete în ceea ce privește existența unor astfel de cazuri în rândurile viitorilor studenți.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării proiectate pentru PSUM SAIA sunt concepute în general în corelație cu setul de competențe specifice calificării și cu cerințele ocupațiilor vizate pe piața muncii. Aceste rezultate sunt prezentate în: Fișele disciplinelor (fiind descrise rezultatele învățării în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilități pe care studentul trebuie să le dobândească), Planul de învățământ

(progresia logică a acestor rezultate de la un semestru la altul), respectiv în materialele didactice (corelate cu obiectivele și metodele de predare și evaluare).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Deși cadrul normativ și metodologic este stabilit la nivel general, există unele situații în care în Fișele de discipline se consemnează unele discordanțe, fiind astfel necesară o optimizare a corespondenței dintre rezultate ale învățării și cerințe.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

Definirea rezultatelor învățării ca enunțuri clare, specifice și măsurabile, adaptate metodelor de examinare ale fiecărei discipline din Planul de învățământ.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul PSUM SAIA din domeniul Ingineria autovehiculelor se vizează o abordare sistematică și coerentă a evaluării, cu scopul de a verifica în mod real obținerea rezultatelor învățării de către studenți. Evaluarea rezultatelor învățării se realizează prin activități de evaluare pe parcurs, respectiv examene semestriale, care pot fi scrise, orale sau mixte, fiind corelate cu obiectivele de învățare și competențele vizate în fișa disciplinei. La Facultatea de Inginerie examenele se desfășoară în două sesiuni, conform unei programări anunțate studenților și postate pe site-ul facultății. Rezultatele evaluărilor sunt înregistrate în cataloage electronice, iar studenții beneficiază de feedback, la cerere, pentru a înțelege modul în care performanța lor reflectă obiectivele curriculare (*Anexa A.4.1. Documente din SUMS, <https://core.uav.ro/>*). Examene de finalizare a studiilor se derulează în conformitate cu cerințele. (*Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de licență/diplomă și disertație, Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, Regulament privind organizarea examenelor de finalizare a studiilor și Fișele disciplinelor*).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Instituția are dezvoltate mecanismele care permit verificarea obținerii rezultatelor învățării, iar parcursul didactic a fost proiectat în acest sens.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Admiterea se desfășoară conform legislației în vigoare, iar informații legate de admitere se găsesc pe site-ul instituțional. FI aplică proceduri clare, transparente și conforme cu legislația națională în vigoare privind admiterea în învățământul superior (inclusiv la master), asigurând transparență,

nediscriminare și egalitate de șanse, accesibilitate digitală etc. (*Legea învățământului superior nr. 199/2023, Metodologia-Cadru a Ministerului Educației și Cercetării privind organizarea admiterii, Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere în ciclurile de studii universitare de licență și master*)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La admiterea la programele de studii universitare de masterat, media de admitere a fiecărui candidat va fi calculată ca media ponderată a mediei anilor de studii de licență (50%) și a notei obținută la examenul de diplomă (50%):

$$MGA = 0,5 \cdot NP1 + 0,5 \cdot NP2$$

unde:

MGA – media generală de admitere,

NP1 – nota probei 1 - se ia în calcul media anilor de studii la ciclul de licență

NP2 – nota probei 2 – se ia în calcul nota la examenul de diplomă.

Concursul pentru admiterea la toate ciclurile de studii universitare și la toate formele de învățământ se organizează în două sesiuni, iulie și septembrie, aplicându-se aceleași condiții de admitere.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UAVA, în spiritul Legii Învățământului superior nr. 199/2023, Cartei universitare și al politicilor interne de incluziune socială, aplică în mod constant principiile echității, nediscriminării și egalității de șanse în procesul de admitere la programele de studii universitare.

Pentru a garanta accesul grupurilor vulnerabile și al candidaților cu cerințe educaționale speciale (CES) și/sau dizabilități, universitatea implementează următoarele măsuri: locuri speciale la admitere, rezervarea de locuri distincte pentru absolvenți proveniți din centre de plasament, din mediul rural, din medii dezavantajate sau pentru candidați de etnie romă, locuri fără taxă dedicate persoanelor cu dizabilități. De asemenea, au fost dezvoltate măsuri de accesibilitate și sprijin: adaptarea modalităților de susținere a examenelor pentru candidații CES, infrastructură fizică accesibilizată (rampe, lifturi, birouri de înscriere la parter), asistență din partea comisiilor de admitere, inclusiv consiliere pre-admitere prin centrele de orientare și consiliere ale universității, informare accesibilă și nediscriminatorie. <https://admitere.uav.ro/>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La FI din cadrul UAVA, procesul de selecție se desfășoară în baza unui cadru procedural clar, care elimină orice formă de discriminare sau favorizare, fiind monitorizat de comisiile de admitere. Procedurile privind admiterea sunt transparente și conforme cu legislația în vigoare, fiind publicate din timp pe canalele oficiale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
La nivelul instituției există un *Cod al drepturilor și obligațiilor studenților* aprobat de Senatul universitar și revizuit periodic - cod care conține dispoziții clare referitoare la: drepturile și obligațiile studenților în procesul de învățare; organizarea anului universitar (durată, semestre, sesiuni); modalitățile de evaluare și promovare la discipline; recunoașterea creditelor ECTS și condițiile de reînmatriculare; mobilitatea internă și internațională; regimul absențelor și cererile de amânare sau echivalare. *Platforma universitară SUMS* oferă și informații privind progresul academic, îndrumare, orare, consultații, tutorat, taxe, situația școlară a studenților, programarea sesiunii. Fiecare student înmatriculat la programele de studii de masterat semnează cu instituția un contract de studii universitare, în concordanță cu prevederile regulamentelor de organizare și desfășurare a programelor de studii și cu respectarea legislației în vigoare.
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
FI asigură desfășurarea parcursului academic al studenților în baza unui cadru normativ definit și aplicat unitar, care reglementează aspecte ale activității profesionale studențești, în conformitate cu legislația națională de profil, metodologiile, normele și procedurile proprii.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Cadrul organizațional dedicat managementului calității la nivel instituțional este definit de activitatea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), care funcționează în strânsă colaborare cu subcomisiile constituite la nivelul fiecărei facultăți (CEAC-F). În acest context, la nivelul FI care a propus PSUM SAIA în DSUM IA, este stabilită structura CEAC-F, a cărei responsabilitate principală constă în monitorizarea continuă a standardelor educaționale. Activitatea acestei comisii se concretizează prin elaborarea anuală a unor rapoarte de evaluare, care servesc drept instrument central în procesul de asigurare a calității și în identificarea direcțiilor de optimizare a procesului didactic. CEAC-F colaborează cu Departamentul de Asigurare și Îmbunătățire a Calității (DAIC). (*Regulamentul de organizare și funcționare al CEAC, Regulamentul de organizare și funcționare a Departamentului de Asigurarea și Îmbunătățire a Calității*)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
CEAC-F din cadrul FI funcționează în general corespunzător, fiind constituită dintr-un președinte (cadru didactic) și trei membrii (două cadre didactice și un student, persoane care nu sunt implicate la nivel de conducere în FI sau UAVA).
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
 - ✓ Recomandări
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
UAVA are un mecanism procedural configurat, menit să gestioneze toate ciclurile de programe de studii universitare, de la etapa de inițiere până la monitorizarea și revizuirea lor sistematică. Din punct de vedere structural, normele specifice sunt puse în aplicare la nivelul facultăților, departamentelor și comisiilor de specialitate, garantând astfel o evoluție constantă și o adaptare continuă a calității actului educațional. (*Procedură operațională privind evaluarea internă a programelor și domeniilor de studii*)
 - ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Mecanismul operațional al UAVA care include aplicarea procedurii specifice dedicate inițierii, monitorizării și evaluării programelor de studii a fost utilizat în demararea și susținerea procesului de evaluare a calității la nivelul PSUM SAIA.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
 - ✓ Recomandări
-
- Indicatorul este: îndeplinit.**

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Prin implicarea directă în mecanismele de autoevaluare, revizuire a Planurilor de învățământ și analiza calității la toate nivelurile instituționale, membrii comunității academice a UAVA participă la consolidarea standardelor academice. În acest sens și studenții FI sunt implicați prin evaluarea activității didactice și interacțiunea cu mediul economic, iar absolvenții prin feedbackul oferit (esențial asupra calității educației primite). Există parteneriate cu angajatorii prin care se poate aduce o perspectivă pragmatică asupra actului educațional, propunerile acestora fiind utile și necesare pentru actualizarea programelor de studii. (*Procedură operațională privind evaluarea internă a programelor și domeniilor de studii, Procedură operațională privind elaborarea și aprobarea planurilor de învățământ*)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
La nivelul UAVA comunitatea academică (de la cadre didactice și studenți până la personalul administrativ, alături de actori externi esențiali precum angajatorii, absolvenții și reprezentanții mediului socio-economic) este integrată în mecanismele de aplicare a procedurilor universitare.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 -
 - ✓ Recomandări
 -
- Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
În UAVA procesul de evaluare a prestației cadrelor didactice de către studenți este reglementat prin *Procedura operațională privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți*. Acest proces este planificat să se desfășoare semestrial, în ultimele două săptămâni de activitate didactică (sub coordonarea CEAC-F). Evaluarea este confidențială, rezultatul fiind accesibil persoanei evaluate, directorului de departament, decanului și rectorului. (*Regulament privind evaluarea periodică a cadrelor didactice*)
 - ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Abordarea la nivel instituțional a evaluării cadrelor didactice de către studenți în cadrul FI reprezintă un proces ciclic. Procedurile de evaluare garantează confidențialitatea opiniilor prin utilizarea unui chestionar electronic completat sub protecția anonimatului.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 -
 - ✓ Recomandări
 -
- Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Monitorizarea și evaluarea externă a calității academice în UAVA, se asigură prin procesele de acreditare derulate la nivelul programelor de studii, în conformitate cu normele legale actuale. Evaluarea instituțională realizată în anul 2024 (în urma căreia universitatea a primit calificativul „Grad de încredere ridicat”), certifică această preocupare. Pentru a susține această cerință, UAVA și FI dispun de regulamente și proceduri interne care prioritizează procesele de evaluare externă, permițând respectarea calendarului legal pentru programele de studii. (*Raportul Consiliului ARACIS nr. 1234/06.03.2025*)

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
În cadrul FI, domeniul de master Ingineria autovehiculelor este la prima evaluare în vederea acreditării, dar programul de licență din domeniul Ingineriei autovehiculelor a avut un decalaj față de termenul de evaluare periodică .
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 -
 - ✓ Recomandări
 -
- Indicatorul este: îndeplinit.**

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: ✓ Cadre didactice cu experiență și competență profesională ridicată în inginerie. ✓ Corelare între programul de studii din domeniul de masterat și nevoile pieței muncii. ✓ Relevanță a programului față de tendințele actuale din industria auto. ✓ Parteneriate cu companii auto naționale și internaționale.	FACTORI INTERNI 	Puncte slabe: ✓ Resursa umană este constituită dintr-un număr redus de cadre didactice de specialitate. ✓ Dependenta de colaborările cu industria pentru anumite activități practice și acces la echipamente de ultimă generație. ✓ Interes fluctuant al candidaților la admitere.
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Dezvoltarea accelerată a industriei auto electrice și autonome, care impune formarea de specialiști în sisteme inteligente și tehnologii sustenabile. ✓ Acces la finanțări europene pentru modernizarea laboratoarelor și dezvoltarea competențelor digitale. ✓ Extinderea colaborărilor cu centre de cercetare și universități străine, favorizând mobilitatea academică și proiectele comune. ✓ Posibilitatea introducerii de module interdisciplinare care sporesc atractivitatea programului. ✓ Prezența în regiune a unor actori reprezentativi din domeniul Automotive.	 FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Ritmul rapid al transformărilor tehnologice (digitalizare, automatizare, inteligență artificială), care poate depăși capacitatea de actualizare a curriculei. ✓ Scăderea generală a interesului tinerilor pentru domeniile ingineresti, afectând recrutarea studenților de calitate. ✓ Volatilitatea pieței auto globale, care poate afecta disponibilitatea stagiilor și colaborărilor industriale.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	PÎ	Realizarea/amenajarea de spații dedicate domeniului Ingineriei autovehiculelor și actualizarea periodică a dotărilor laboratoarelor și a echipamentelor, inclusiv cu capacități de cercetare aplicată în domeniu. Realizarea unui control calitativ al procesului didactic în cazul convențiilor de colaborare privind utilizarea bazei materiale a agenților economici.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	PÎ	Dezvoltarea strategiei de personal din perspectiva recrutării de cadre didactice cu formarea inițială în domeniul Ingineria autovehiculelor, concomitent cu consolidarea formării continue pentru întregul corp profesoral și sprijinirea instituțională a parcursului profesional.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire	Î	

	practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.		
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	PÎ	Refacerea Planului de învățământ (astfel încât să corespundă nivelului calificării și competențelor specifice ocupației solicitate) și reanalizarea Fișelor de disciplină în corelație cu acesta.
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	PÎ	Definirea rezultatelor învățării ca enunțuri clare, specifice și măsurabile, adaptate metodelor de examinare ale fiecărei discipline din Planul de învățământ.
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare	↑	

	semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.		
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	1	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	4	2	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	8	2	-
Domeniul C. Managementul calității	5	-	-
Total	17	4	-

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat.

Pe baza celor expuse în prezentul Raport de evaluare externă, membrii comisiei de evaluare propun **Acreditate** pentru programul de studii universitare de master "Sisteme avansate în ingineria autovehiculelor" în domeniul de licență Ingineria autovehiculelor din cadrul Facultății de Inginerie, de la Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad, cu o capacitate de **30 de studenți**, existând patru indicatori parțial îndepliniți la domeniile de evaluare A și B, cu posibilitate de remediere în cel mai scurt timp.

Indicatorii parțial îndepliniți sunt:

I.P.A.2.1.1 *ÎLS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.*

I.P.A.3.1.1 *Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.*

I.P.B.3.1.1 *Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.*

I.P.B.5.1.1 *Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.*

În urma parcurgerii procesului de evaluare se propune

- ✓ acreditarea programului de studii universitare de master "Sisteme avansate în ingineria autovehiculelor"

Remediarea deficiențelor constatate trebuie să aibă în vedere:

1. Refacerea Planului de învățământ astfel încât să se asigure dispunerea disciplinelor într-o succesiune logică și în corelație cu rezultatele învățării.
2. Refacerea Fișelor de disciplină astfel încât:
 - a. să nu mai existe suprapuneri de conținut între disciplinele de la master și cele de la licență din același domeniu;
 - b. rezultatele învățării să fie în corelație și cu disciplinele.
3. Activitățile didactice să fie efectuate doar de cadre didactice care au competențe demonstrate în domeniul Ingineriei autovehiculelor.
4. Dezvoltarea de lucrări de laborator cu caracter experimental, coroborat cu dotarea corespunzătoare a laboratoarelor pentru disciplinele de specializare.
5. Publicarea anuală de articole științifice în domeniul Ingineriei autovehiculelor de către cadrele didactice implicate în procesul de învățământ de la acest program de masterat.
6. Utilizarea de resurse umane adecvate pentru desfășurarea activităților aferente domeniului de studii universitare evaluat.
7. Participarea personalului didactic ce deservește domeniul Ingineriei autovehiculelor la programe de perfecționare, proiecte educaționale, mobilități academice internaționale și manifestări științifice în domeniu.

Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniul evaluat:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Tip masterat (C/P/D)	Capacitate de școlarizare
1.	Sisteme avansate în ingineria autovehiculelor	Arad	română	IF	120	P	30

Se propune o decizie și se motivează.

1. În urma parcurgerii procedurii de autorizare de funcționare provizorie decizia poate fi:

- ☒ *Autorizare de funcționare provizorie*
- ☒ *Neautorizare*

2. În urma parcurgerii procedurii de acreditare² decizia poate fi:

- ☒ *acreditare*
- ☒ *neacreditare*

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

Raportul de evaluare internă depus la ARACIS a fost completat cu următoarele anexe:

Programul vizitei actualizat

Planul de învățământ refăcut

Minutele întâlnirilor

Lista documentelor consultate

² Pentru domeniile de studii universitare de masterat, organizate de către instituții de învățământ superior acreditate, evaluarea externă a calității educației, în vederea acreditării, se realizează, potrivit dispozițiilor art. 231 din Legea nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, fără parcurgerea procedurii de autorizare de funcționare provizorie.