



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA INTERNAȚIONALĂ DANUBIUS
Facultatea:	EDUCAȚIE SMART ȘI FORMAREA PROFESORILOR INOVATORI
Domeniul de licență:	Limbă și Literatură
Programul de studii universitare de licență:	ANUL PREGĂTITOR DE LIMBĂ ROMÂNĂ PENTRU CETĂȚENII STRĂINI Limbaje specializate pentru domeniile: 1) Matematică și științe ale naturii 2) Științe sociale 3) Științe umaniste și arte 4) Științe biologice și biomedicale
Forma de învățământ:	ÎF
Limba de predare:	româna
Locația geografică:	GALAȚI
Durata studiilor:	1 an (2 semestre)
Numărul de credite:	60
Obiectivul evaluării externe	ACREDITARE



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	DIACONU MIRCEA A.	Coordonator comisie	
2.	BUZATU ALINA	Expert evaluator	
3.	CUIBAR DIANA-IOANA	Student evaluator	

I. Introducere

REE a fost elaborat în vederea obținerii acreditării pentru programul de studii ANUL PREGĂTITOR DE LIMBĂ ROMÂNĂ PENTRU CETĂȚENII STRĂINI - Limbaje specializate pentru domeniile: 1) Matematică și științe ale naturii; 2) Științe sociale; 3) Științe umaniste și arte; 4) Științe biologice și biomedicale organizat de Universitatea Internațională Danubius din Galați. Comisia aprobată de Consiliul ARACIS prin 119/H02.04.2026 a avut următoarea componență:

1. Prof. univ. dr. DIACONU MIRCEA – UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” DIN SUCEAVA (PREȘEDINTE)
2. Prof. univ. dr. BUZATU ALINA – UNIVERSITATEA „OVIDIUS” DIN CONSTANȚA
3. Studenta CUIBAR DIANA-IOANA – UNIVERSITATEA NAȚIONALĂ DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT DIN BUCUREȘTI

Vizita de evaluare s-a desfășurat în perioada 08-09.06.2026. Anterior, comisia s-a reunit online în două rânduri, respectiv pe 27.04.2026 și pe 4.06.2026.

- Descrierea instituției de învățământ superior

Universitatea Internațională Danubius din Galați (UID), a cărei denumire inițială a fost Universitatea Româno-Americană „Anghel Rugină” din Galați, este o instituție de învățământ superior non-profit, persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, parte integrantă a sistemului național de învățământ care a fost fondată prin Sentința civilă nr. 63/1992 a Judecătoriei Galați. UID derulează programe de studii în domeniile științele juridice, științe economice, științe ale comunicării, relațiile internaționale și studiile europene, psihologie, informatică. UID derulează programe de studii în 5 facultăți (Facultatea de Drept și Guvernanță Internațională, Facultatea de Științe ale Vieții și Dezvoltare Umană, Facultatea de Afaceri Globale și Leadership, Facultatea de Media, Design și Tehnologie, Facultatea de Educație Smart și Formarea Profesorilor Inovatori, aceasta din urmă înființată prin Hotărârea Senatului UID nr.120/15.05.2025, cu scopul gestionării programelor de studii în domeniul Științelor Educației). În UID sunt active 25 programe de studii, din care 16 programe de studii universitare de licență și 9 programe universitare de masterat. Din cele 16 programe de licență, 6 sunt administrate de Departamentul pentru Învățământ la Distanță și Frecvență Redusă. De asemenea, în cadrul UID funcționează Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, care asigură formarea inițială în pregătirea pedagogică pentru domeniile de studii desfășurate de instituție. În urma evaluărilor externe realizate de Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS) în anii 2014, 2019 și 2025, Universitatea Internațională Danubius a obținut calificativul „Încredere”

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență

Programul de studii supus evaluării funcționează în cadrul Facultății de Educație Smart și Formarea Profesorilor Inovatori în cadrul căreia activează și programul de formare psihopedagogică Nivel I și Nivel II, care școlarizează studenți și cursanți pe parcursul studiilor de licență și masterat, precum și în regim postuniversitar în cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic.

Facultatea de Educație SMART și Formarea Profesorilor Inovatori își propune să devină, până în anul 2030, un centru de excelență recunoscut la nivel național și internațional în formarea profesorilor viitorului printr-o abordare educațională ancorată în principiile SMART. Programul de studii își propune formarea și dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare în limba română pentru vorbitorii non-nativi, precum

și cultivarea interesului străinilor pentru cultura și civilizația românească, care să le permită integrarea în mediul socio-profesional și academic de limbă română.

- Metode utilizate

Procesul de evaluare a constat în studierea și analizarea REI, a linkurilor asociate acestuia. De asemenea, au fost avute în vedere analizarea documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul Universității Internaționale Danubius (Galați), observațiile și constatările făcute la întâlnirile avute conform agendei vizitei. Au fost vizitate spațiile didactice ale universității. Vizita la Universitatea Internațională Danubius (Facultatea de Educație Smart și Formarea Profesorilor Inovatori) a fost efectuată în perioada 8-9.06.2026.

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Internațională „Danubius” din Galați are un sistem de conducere care funcționează în baza unui regulament de organizare și funcționare și a unui regulament de ordine interioară elaborate în baza Cartei Universității ([Carta](#)), în concordanță cu legislația în vigoare. Structura de conducere a Universității este compusă din: Senatul Universității ([Regulament de organizare și funcționare a Senatului](#)), care cuprinde cadre didactice și studenți aleși în mod democratic din toate colectivele facultăților, iar conducerea executivă a activității Universității este asigurată de către Consiliul de Administrație ([ROF Consiliu de Administrație](#)). Programul pregătitor de limba română pentru cetățenii străini va funcționa în cadrul *Facultății de Educație SMART și Formarea Profesorilor Inovatori*, înființată în 2025, în cadrul căreia funcționează un DPPD și un Centru de cercetare în educație și pedagogie digitală.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea are un sistem de management adecvat, care respectă reglementările legale în vigoare. Regulamentele și procedurile interne ([Regulamente și metodologii](#)) sunt în concordanță cu legislația și sunt publicate pe site-ul instituției, asigurând transparență și responsabilitate instituțională. Toate documentele instituționale sunt actualizate. Este asigurată reprezentativitatea cadrelor didactice, a studenților și a personalului auxiliar în structurile de conducere. Universitatea are un management eficient, conformitate legislativă deplină și o cultură instituțională orientată spre calitate, transparență și dezvoltare strategică.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Internațională Danubius implică părțile interesate relevante în procesele de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare, prin consultarea cadrelor didactice, a studenților, a absolvenților și a reprezentanților angajatorilor. La nivelul Facultății de Educație Smart și Formarea Profesorilor Inovatori, aceste consultări se realizează prin colectivele de cadre didactice, prin structurile de asigurare a calității și prin mecanismele instituționale de monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii.

✓ Analiza situației de fapt

Situația descrisă confirmă existența unui cadru participativ și transparent, în care opiniile membrilor facultății, ale departamentelor și ale celorlalte părți interesate sunt integrate în procesele decizionale academice. Revizuirea anuală a programelor de studii, consultarea beneficiarilor direcți și indirecti și dezbaterile documentelor înainte de adoptare susțin îndeplinirea indicatorului, demonstrând că reglementările interne sunt elaborate în raport cu nevoile comunității academice și ale mediului socio-profesional.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un aspect relevant de bună practică îl constituie implicarea mai multor categorii de actori — cadre didactice, studenți, angajatori — în procesul de monitorizare și revizuire a programelor de studii. De asemenea, integrarea rezultatelor consultărilor în documentele oficiale, precum planurile de învățământ și fișele disciplinelor, indică o preocupare reală pentru adaptarea programului la cerințele academice, profesionale și instituționale actuale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia**Standardul S.A.2.1. Baza materială**

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul
I.P.A.2.1.1**

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Internațională Danubius dispune de spații proprii de învățământ, adecvate activităților didactice de predare, seminarizare și laborator, numărul de locuri fiind corelat cu dimensiunea formațiunilor de studiu. Pentru programul evaluat sunt alocate o sală de curs, două săli de seminar și un laborator, cu o suprafață totală adecvată cerințelor normative. Studenții au acces, de asemenea, la bibliotecă, săli de

lectură, baze de date electronice, spații de recreere, servicii de consiliere și orientare în carieră, precum și la facilități de accesibilizare pentru persoanele cu dizabilități.

✓ **Analiza situației de fapt**

Infrastructura disponibilă permite desfășurarea în condiții corespunzătoare a activităților didactice, administrative și de sprijin aferente programului. Spațiile alocate sunt dimensionate în raport cu numărul estimat de studenți, sunt dotate adecvat și sunt completate de servicii-suport relevante pentru viața universitară.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Internațională Danubius administrează baza materială prin structuri specializate, acordând atenție întreținerii spațiilor, bunurilor imobile și bunurilor mobile utilizate în activitățile didactice, administrative și de sprijin. În anul universitar 2025-2026, campusul universitar este constituit dintr-un grup de patru clădiri, proiectate și construite din fonduri proprii, iar lucrările de reparații, întreținere și modernizare sunt realizate periodic, prin Departamentul de Logistică și prin structurile de specialitate. Bunurile mobile sunt inventariate, întreținute și înlocuite în funcție de necesități, iar mijloacele fixe sunt evidențiate în registrul imobilizărilor.

✓ **Analiza situației de fapt**

Există un cadru funcțional de administrare și întreținere a bunurilor imobile și mobile, orientat spre asigurarea unor condiții corespunzătoare de studiu, cercetare, viață universitară și muncă. Faptul că universitatea dispune de proceduri de inventariere, întreținere, reparație și modernizare demonstrează că baza materială nu este doar disponibilă, ci și gestionată în mod constant, astfel încât să susțină desfășurarea adecvată a activităților programului evaluat. Prin urmare, indicatorul este îndeplinit.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un exemplu de bună practică este realizarea periodică a lucrărilor de întreținere și modernizare a clădirilor, instalațiilor și echipamentelor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul educațional aferent programului este asigurat de cadre didactice titulare ale Universității Internaționale Danubius și de cadre didactice asociate, selectate în raport cu specificul disciplinelor din

planul de învățământ. Personalul didactic al programului este format din 8 cadre didactice — 1 profesor, 2 conferențieri, 4 lectori și 1 asistent — toate având titlul de doctor și experiență relevantă în predarea limbii române ca limbă străină sau în domenii conexe, precum lingvistica, didactica limbii, redactarea academică, cultura și civilizația. Statul de funcții este constituit din 6 norme, dintre care 4,38 sunt acoperite cu titulari UID, reprezentând 72,83%, iar 1,62 sunt acoperite cu asociați, reprezentând 27,17%.

✓ **Analiza situației de fapt**

Resursa umană este adecvată la cerințele programului evaluat, atât prin numărul cadrelor didactice implicate, cât și prin calificarea, experiența și specializarea acestora. Acoperirea majoritară a normelor cu personal titular, existența cadrelor didactice cu titlul de doctor și respectarea cerinței privind nedepășirea a trei norme didactice indică un cadru stabil și corespunzător pentru desfășurarea activităților didactice. Deși programul supus evaluării nu a funcționat anterior, cadrele didactice au predat limba română în universități naționale și internaționale, în lectorate de limba română, au elaborat deja materiale didactice pentru disciplinele asumate, au organizat deja o conferință dedicată limbii române ca limbă străină cu largă participare internațională (*International Conference. Romanian as a Foreign Language: Linguistic and Intercultural Perspectives*. Ediția 1, Galați, 16 ianuarie 2026)

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Un aspect relevant de bună practică îl constituie structura echilibrată a corpului didactic, care include cadre titulare și asociate cu expertiză în domeniul limbii române ca limbă străină și în arii complementare necesare programului.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Internațională Danubius utilizează instrumente informatice pentru susținerea activităților didactice, administrative și de sprijin, între care platforma educațională Sakai, modulul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, sistemul SmartUMS pentru gestionarea datelor academice, resursele electronice ale bibliotecii, bazele de date Sintact și AnelisPlus, precum și serviciile instituționale de e-mail. Raportul menționează, de asemenea, investiții în infrastructura digitală prin fonduri PNRR, inclusiv dezvoltarea unor centre tehnologice, utilizarea unor medii digitale imersive și actualizarea platformelor de planificare și evaluare a activității studenților.

✓ **Analiza situației de fapt**

Transformarea digitală este integrată atât în procesele educaționale, cât și în cele administrative, contribuind la simplificarea accesului la informații, la eficientizarea gestionării activității academice și la creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității universitare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Constituie exemple de bună practică utilizarea integrată a platformei Sakai pentru activitatea didactică și evaluarea cadrelor didactice, accesul studenților la resurse electronice și baze de date specializate, precum și modernizarea infrastructurii prin proiecte finanțate prin PNRR.

Indicatorul este: îndeplinit.

III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul pregătitor de limba română pentru cetățenii străini este organizat pe durata a două semestre, cu 60 de credite ECTS, câte 30 de credite pe semestru. Activitățile de limba română însumează 25 de ore pe săptămână în fiecare semestru, iar în semestrul al II-lea sunt incluse cursul de cultură și civilizație românească și activități de introducere în limbajele de specialitate, diferențiate în funcție de domeniul ales de student. Programul urmărește obținerea nivelului B1 conform CECR și se finalizează prin examen scris și oral, urmat de eliberarea certificatului de absolvire și a suplimentului descriptiv.

✓ **Analiza situației de fapt**

Structura curriculară, distribuția creditelor și succesiunea experiențelor de învățare indică faptul că programul este proiectat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării: dezvoltarea competențelor de comunicare orală și scrisă în limba română, familiarizarea cu cultura și civilizația românească și dobândirea limbajului de specialitate necesar continuării studiilor universitare în limba română. Experiențele de predare, învățare, activitate practică și evaluare sunt corelate cu obiectivul formării competențelor lingvistice necesare integrării academice și socio-profesionale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Progresia curriculară de la competențe lingvistice generale la utilizări academice și specializate ale limbii române, precum și includerea dimensiunii culturale și interculturale, constituie elemente de bună practică pentru un program destinat cetățenilor străini.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt proiectate prin raportare la Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi, vizând nivelurile A1, A2 și B1, cu accent pe comprehensiune orală și scrisă, exprimare orală și scrisă, gramatică practică, vocabular general, vocabular academic și terminologie de specialitate. La finalul programului, absolvenții trebuie să poată utiliza limba română în contexte academice, sociale și profesionale, la nivelul necesar continuării studiilor în România.

✓ **Analiza situației de fapt**

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul de calificare lingvistică urmărit, întrucât descriu competențe de comunicare corespunzătoare nivelului B1 CECR: receptarea discursurilor orale și scrise, producerea de texte orale și scrise, utilizarea adecvată a structurilor gramaticale și adaptarea vocabularului

la situația de comunicare. Corelarea rezultatelor cu cerințele de acces la programe universitare desfășurate în limba română susține caracterul adecvat al proiectării curriculare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Utilizarea CECR ca reper explicit pentru definirea progresiei lingvistice și pentru certificarea nivelului final reprezintă un exemplu de bună practică, deoarece asigură lizibilitatea și comparabilitatea competențelor dobândite.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Prin specificul său, programul pregătitor nu se asociază direct unei ocupații ESCO, deoarece finalitatea principală este dobândirea competențelor de limba română necesare înmatriculării la programe universitare de licență, masterat, doctorat sau la programe postuniversitare organizate în limba română. În consecință, rezultatele învățării sunt raportate prioritar la CECR și la nevoile academice ale studenților străini.

✓ **Analiza situației de fapt**

Având în vedere natura programului, corelarea relevantă se realizează cu competențele lingvistice și interculturale necesare accesului la formare universitară și integrării în mediul academic românesc.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Clarificarea explicită a faptului că rezultatele învățării sunt corelate cu CECR, nu cu o ocupație ESCO determinată, constituie o practică adecvată.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Implementarea principiilor învățării centrate pe student se realizează prin adaptarea conținuturilor la nevoile lingvistice, stilurile de învățare și obiectivele academice ale studenților internaționali. Curriculumul prevede module de limbaje specializate pentru matematică și științe ale naturii, științe sociale, științe umaniste și arte, respectiv științe biologice și biomedicale, iar strategiile didactice includ metode de învățare prin sarcini, dialoguri simulate, jocuri de rol, proiecte colaborative și activități de comunicare autentică.

✓ **Analiza situației de fapt**

Prin organizarea activităților în raport cu nivelurile inițiale diferite ale studenților și cu domeniile lor viitoare de studiu, programul creează condiții pentru o învățare activă, graduală și relevantă. Evaluarea formativă, feedback-ul continuu sprijină autonomia studentului și monitorizarea progresului individual.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Personalizarea parcursului prin limbaje de specialitate și utilizarea sistematică a metodelor comunicative, participative și experiențiale constituie exemple de bună practică pentru predarea limbii române ca limbă străină.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Accesul studenților la spații de învățământ adecvate, la bibliotecă și săli de lectură, la baze de date electronice, la sistemul informatic de gestiune academică, la servicii de e-mail instituțional și la Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră. Universitatea menționează existența rampelor de acces, a lifturilor și a unor forme de suport educațional pentru studenții cu dizabilități.

✓ **Analiza situației de fapt**

Resursele și serviciile de sprijin descrise sunt adecvate formei de organizare a programului și profilului studenților străini, întrucât susțin atât procesul de învățare a limbii române, cât și integrarea academică și socio-culturală. Accesul la bibliotecă, resurse digitale, platforme de învățare, servicii de consiliere și infrastructură accesibilizată răspunde cerinței indicatorului privind sprijinul acordat studenților, inclusiv celor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Combinarea resurselor educaționale clasice cu servicii digitale, consiliere academică și măsuri de accesibilitate reprezintă un cadru favorabil pentru studenții internaționali aflați în proces de adaptare lingvistică și culturală.

✓ **Recomandări**

Dezvoltarea serviciilor de sprijin specifice pentru studenții străini, inclusiv a modalităților de acces la consiliere, suport lingvistic suplimentar și adaptări individualizate.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării**Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea**

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt descrise prin raportare la competențele fundamentale ale comunicării lingvistice: receptare orală, receptare scrisă, producere orală, producere scrisă și competență interculturală.

✓ **Analiza situației de fapt**

Descrierea rezultatelor sprijină înțelegerea așteptărilor atât de către studenți, cât și de către cadrele didactice, deoarece face vizibile competențele care trebuie atinse pe parcursul programului și la finalul acestuia. Corelarea rezultatelor cu CECR permite formularea unor obiective măsurabile, iar legătura cu conținutul disciplinelor asigură coerența dintre predare, învățare și evaluare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Formularea rezultatelor învățării în termeni de competențe lingvistice funcționale, recunoscutibile pentru studenții străini, este o bună practică în proiectarea programelor de limbi străine.

✓ **Recomandări**

Se recomandă publicarea matricii care corelează rezultatele învățării cu fișele de disciplină pe site-ul instituțional.

Se recomandă publicarea variantei de limbă engleză a planului de învățământ pe site-ul instituțional.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Verificarea rezultatelor învățării se realizează prin evaluare continuă și prin examen de finalizare. Pe parcursul semestrelor sunt prevăzute teme, teste periodice, portofolii lingvistice. Examenul final urmărește cel puțin nivelul B1 CECR și include o probă scrisă și o probă orală.

✓ **Analiza situației de fapt**

Sistemul de evaluare permite monitorizarea progresului lingvistic și verificarea atingerii rezultatelor învățării prin metode diversificate. Evaluarea pe parcurs are rol formativ și sprijină identificarea dificultăților de achiziție lingvistică, iar examenul de finalizare validează nivelul de competență necesar continuării studiilor în limba română. Structura probelor finale este adecvată, deoarece acoperă atât componenta scrisă, cât și componenta orală a competenței comunicative.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Integrarea portofoliului lingvistic și a evaluării continue constituie o practică adecvată pentru certificarea competențelor de comunicare în limba română.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Politica de admitere este conformă cu normele eticii universitare, respectă egalitatea de șanse și nediscriminarea, iar metodologia de admitere și numărul de locuri sunt comunicate public prin site-ul universității, mass-media și afișajul la sediul instituției. Pentru studenții străini sunt avute în vedere proceduri de recunoaștere a actelor de studii, sprijin pentru obținerea vizelor și integrarea în mediul universitar.

✓ **Analiza situației de fapt**

Componenta organizatorică aplică proceduri de admitere publice și transparente, în acord cu cerințele de acces la învățământul superior și cu specificul programului pregătitor.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Corelarea procedurilor de admitere cu sprijinul administrativ acordat candidaților străini reprezintă o bună practică pentru un program care urmărește internaționalizarea și integrarea academică a studenților proveniți din spații educaționale diferite.

✓ **Recomandări**

Se recomandă menținerea unei secțiuni online actualizate, ușor accesibile candidaților internaționali, care să reunească metodologia de admitere, pașii administrativi, documentele necesare, termenele și

informațiile privind recunoașterea studiilor. Se recomandă rezolvarea disfuncționalităților tehnice ale platformei de admitere (accesul la ghidul candidatului în limba engleză).

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În procesul de admitere la Universitatea Internațională Danubius / Facultatea de Educație Smart și Formarea Profesorilor Inovatori / Programul pregătitor de limba română pentru cetățeni străini nu sunt de găsit criterii discriminatorii.

✓ **Analiza situației de fapt**

Prin asumarea principiilor echității, egalității de șanse și nediscriminării, precum și prin menționarea infrastructurii accesibilizate, a sălilor adaptate, a echipamentelor digitale și a platformelor online compatibile cu nevoi specifice, programul răspunde cerințelor indicatorului. Măsurile prezentate sunt relevante pentru un program destinat cetățenilor străini, întrucât reduc barierele administrative, culturale, lingvistice și de acces.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Integrarea principiilor de incluziune în procedurile de admitere și asocierea lor cu măsuri concrete de sprijin administrativ, cultural și educațional constituie un exemplu de bună practică.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Regulamentul privind activitatea profesională a studenților, regulamentul privind examenele de finalizare a studiilor și Codul drepturilor și obligațiilor studenților etc. sunt publicate pe paginile web al. Sunt prevăzute frecvența la activități, posibilități de recuperare pentru situații justificate, consiliere academică, monitorizarea progresului și utilizarea platformei Danubius online ca instrument-suport pentru procesul didactic și evaluativ.

✓ **Analiza situației de fapt**

Aplicarea reglementărilor privind activitatea profesională a studenților susține parcursul academic prin clarificarea drepturilor, obligațiilor, modalităților de evaluare și condițiilor de promovare. Informarea studenților prin fișele disciplinelor, prezentarea rezultatelor învățării la începutul semestrelor și utilizarea metodelor de predare adecvate contribuie la coerența parcursului formativ și la prevenirea dificultăților de integrare academică.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Monitorizarea progresului academic, posibilitățile de recuperare pentru situații justificate și utilizarea platformei online pentru coordonarea activităților individuale reprezintă practici utile pentru susținerea studenților străini pe parcursul programului.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul Universității Internaționale Danubius funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), structură constituită în conformitate cu prevederile legislației în vigoare. Activitatea acesteia se desfășoară în baza Strategiei de asigurare a calității și a regulamentelor instituționale specifice. În susținerea activităților de evaluare și asigurare a calității funcționează Departamentul de Cercetare Instituțională și Asigurarea Calității (DCIAC), cu atribuții privind coordonarea și monitorizarea proceselor de calitate la nivel instituțional. La nivelul facultăților sunt constituite structuri specifice de asigurare a calității, iar la nivelul programelor de studii funcționează comitete de calitate care participă la monitorizarea și evaluarea activităților academice. Pentru aceste structuri sunt elaborate periodic planuri de activitate și rapoarte privind asigurarea și evaluarea calității.

✓ Analiza situației de fapt,

Structura instituțională identificată evidențiază existența unor mecanisme formale și funcționale de asigurare a calității, organizate atât la nivelul universității, cât și la nivelul facultăților și programelor de studii. Existența CEAC, a DCIAC și a structurilor operaționale de la nivelul componentelor organizatorice asigură cadrul necesar implementării politicilor și procedurilor de calitate, precum și monitorizării continue a activităților educaționale. Organizarea acestor structuri este în concordanță cu cerințele indicatorului analizat și permite desfășurarea activităților de evaluare și asigurare a calității la toate nivelurile instituționale.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existența structurilor de asigurare a calității atât la nivel instituțional, cât și la nivelul facultăților și programelor de studii contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale a calității și facilitează diseminarea responsabilităților privind managementul calității la toate nivelurile academice.

✓ Recomandări

Monitorizarea sistematică a implementării măsurilor de îmbunătățire și valorificarea rezultatelor proceselor de evaluare internă.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul Universității Internaționale Danubius sunt instituite proceduri privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, aplicabile tuturor structurilor academice. Pentru programul „Anul pregătitor de limba română pentru cetățenii străini”, documentele analizate evidențiază parcurgerea etapelor instituționale aferente procesului de proiectare și dezvoltare curriculară. În procesul de fundamentare a programului au fost realizate analize ale mediului extern și intern, precum și o analiză de oportunitate care a avut în vedere nevoia de formare, resursele disponibile și exemple de bună practică identificate la nivelul altor instituții de învățământ superior. Proiectarea programului a fost realizată prin raportare la competențele și rezultatele învățării urmărite, în concordanță cu prevederile legislative și cu cerințele specifice programelor pregătitoare pentru cetățenii străini.

Documentația analizată evidențiază existența mecanismelor instituționale de monitorizare periodică a programelor de studii și organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai mediului socio-economic și ai altor categorii de părți interesate.

✓ Analiza situației de fapt

Comisia constată că dezvoltarea programului evaluat s-a realizat în cadrul procedural stabilit la nivel instituțional, fiind identificate dovezi privind aplicarea etapelor de analiză, proiectare și aprobare prevăzute de reglementările interne. Existența unei analize de oportunitate și fundamentarea programului prin raportare la nevoile identificate în mediul educațional și social indică aplicarea efectivă a procedurilor instituționale. Totodată, mecanismele de monitorizare prevăzute la nivel instituțional creează cadrul necesar pentru evaluarea periodică a programului și pentru adoptarea măsurilor de îmbunătățire, contribuind la asigurarea și dezvoltarea calității procesului educațional.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Fundamentarea programului pe baza unei analize de oportunitate care integrează evaluarea mediului extern, analiza resurselor instituționale și consultarea practicilor existente în alte instituții de învățământ superior reprezintă un demers favorabil dezvoltării unui program de studii adaptat cerințelor actuale ale beneficiarilor.

✓ Recomandări

Monitorizarea sistematică a indicatorilor de performanță ai programului după înmatricularea primelor serii de cursanți și valorificarea rezultatelor obținute în procesul de revizuire periodică a curriculumului.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul Universității Internaționale Danubius, implementarea procedurilor privind asigurarea calității presupune participarea diferitelor categorii de actori instituționali și externi. În procesul de aplicare a procedurilor sunt implicate cadre didactice, studenți, personal administrativ și reprezentanți ai structurilor de conducere academică.

Studenții participă la procesele de asigurare a calității prin reprezentarea în structurile de conducere și în organismele specifice de evaluare și asigurare a calității, precum și prin exprimarea opiniilor privind activitățile didactice și serviciile educaționale. Cadrele didactice participă la activitățile de monitorizare și evaluare a programelor de studii, precum și la elaborarea și revizuirea documentelor academice și instituționale.

Documentele analizate evidențiază, de asemenea, implicarea reprezentanților mediului socio-economic și a altor părți interesate în activități de consultare organizate de universitate, în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele mediului extern.

✓ **Analiza situației de fapt**

Comisia constată existența unui mecanism participativ de implementare a procedurilor instituționale, care permite implicarea principalelor categorii de beneficiari și actori relevanți în procesele de asigurare a calității. Participarea studenților în structurile de reprezentare și în organismele de asigurare a calității contribuie la integrarea perspectivei beneficiarilor direcți ai procesului educațional în activitățile de evaluare și îmbunătățire.

Totodată, implicarea cadrelor didactice, a personalului administrativ și a reprezentanților mediului extern creează premisele unei abordări participative în implementarea procedurilor și în dezvoltarea programelor de studii. Modalitatea de organizare identificată este în concordanță cu cerințele indicatorului analizat.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Promovarea unui proces participativ care implică atât membrii comunității academice, cât și reprezentanți ai mediului socio-economic în activitățile de consultare și dezvoltare a programelor de studii contribuie la consolidarea culturii calității și la creșterea relevanței ofertei educaționale.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea Internațională Danubius aplică un sistem instituțional de evaluare periodică a activității didactice, fundamentat pe Metodologia privind evaluarea performanțelor didactice și de cercetare ale cadrelor didactice, aprobată de Senatul universitar. Evaluarea prestației didactice de către studenți se realizează prin intermediul unui chestionar instituțional, integrat în procedura operațională privind evaluarea cadrelor didactice la programele de studii cu frecvență.

Instrumentul de evaluare permite aprecierea activității fiecărui cadru didactic, a disciplinelor și a procesului educațional în ansamblul său. Evaluarea se realizează după fiecare semestru, conform procedurilor instituționale aplicabile.

Rezultatele evaluării sunt centralizate și prelucrate statistic de către Departamentul de Cercetare Instituțională și Asigurarea Calității, fiind elaborate rapoarte individuale pentru cadrele didactice evaluate. Aceste rapoarte sunt analizate la nivelul departamentelor didactice, al consiliilor facultăților și al Senatului universitar, în vederea fundamentării măsurilor de îmbunătățire a calității procesului educațional.

✓ **Analiza situației de fapt**

Comisia constată existența unui mecanism instituțional formalizat pentru evaluarea semestrială a activității didactice de către studenți, precum și a unui proces structurat de analiză și valorificare a rezultatelor obținute. Procesul nu se limitează la colectarea feedback-ului, ci include prelucrarea datelor, elaborarea de rapoarte și discutarea rezultatelor în structurile academice relevante. Modalitatea de organizare a procesului de evaluare și analiză sistematică a rezultatelor permit identificarea aspectelor care necesită îmbunătățiri și fundamentarea măsurilor instituționale privind creșterea calității activităților didactice. Prin urmare, sunt îndeplinite cerințele indicatorului analizat.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Integrarea rezultatelor evaluărilor realizate de studenți în procesele decizionale ale departamentelor, facultăților și Senatului universitar reprezintă un mecanism care favorizează utilizarea efektivă a feedback-ului studenților în procesul de îmbunătățire continuă a calității activităților didactice.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Internațională Danubius a elaborat documentația necesară evaluării externe a programului de studii „Anul pregătitor de limba română pentru cetățenii străini”, în conformitate cu cerințele cadrului normativ aplicabil și ale metodologiei ARACIS. Pentru programul evaluat au fost întocmite documentele specifice procesului de autorizare/acreditare, inclusiv raportul de evaluare internă și documentele justificative aferente.

Documentele analizate evidențiază existența mecanismelor instituționale de coordonare a proceselor de evaluare externă și implicarea structurilor academice și administrative în elaborarea, verificarea și asumarea documentației necesare evaluării. Programul de studii a fost proiectat și fundamentat în conformitate cu reglementările naționale privind organizarea anului pregătitor de limba română pentru cetățenii străini și cu standardele de calitate aplicabile în învățământul superior.

✓ Analiza situației de fapt

Comisia constată că instituția dispune de experiență în gestionarea proceselor de evaluare externă și aplică proceduri instituționale care permit pregătirea, organizarea și desfășurarea evaluărilor externe în conformitate cu prevederile legale. Pentru programul evaluat au fost parcurse etapele specifice procesului de evaluare externă, fiind elaborate documentele solicitate și asigurate condițiile necesare desfășurării procedurii de acreditare.

Nivelul de documentare a programului, corelarea elementelor curriculare cu cerințele legale și existența documentelor de autoevaluare demonstrează aplicarea procedurilor aferente evaluării externe și îndeplinirea cerințelor indicatorului analizat.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Experiența instituțională acumulată în procesele anterioare de evaluare externă și integrarea mecanismelor de asigurare a calității în procesul de dezvoltare a programului de studii contribuie la pregătirea riguroasă a documentației necesare evaluării externe.

Indicatorul este: **îndeplinit**

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI	Puncte slabe:
✓ Programul supus evaluării beneficiază de o bază materială adecvată, cu spații de curs, seminar, laborator, bibliotecă, săli de lectură, resurse electronice și servicii-	↻	✓ absența informațiilor în limba engleză referitoare la programul de studii pe site-ul universității

suport corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice și pentru integrarea studenților străini. ✓ Digitalizarea proceselor educaționale și administrative constituie un avantaj semnificativ: sunt utilizate platforme e-learning, resurse digitale, instrumente de evaluare online, infrastructură IT modernizată și proiecte de dezvoltare prin fonduri PNRR. ✓ Corpul profesoral are experiență relevantă în predarea limbii române ca limbă străină și în domenii conexe — lingvistică, didactica limbii, redactare academică, cultură și civilizație — ceea ce susține calitatea formării lingvistice și interculturale. ✓ Programul are un curriculum coerent, cu progresie de la nivelurile inițiale către nivelul B1, acoperind competențele de receptare, exprimare orală și scrisă, gramatică, vocabular, comunicare interculturală și limbaje de specialitate ✓ Utilizarea unor metode pedagogice interactive și inovatoare — simulări de situații academice, gamification, proiecte, portofolii, învățare centrată pe student — favorizează achiziția funcțională a limbii române. ✓ Strategia instituțională de internaționalizare și de atragere a studenților străini, inclusiv din spații extraeuropene precum Kenya, Nigeria etc., poate consolida vizibilitatea programului și poziționarea Universității Internaționale Danubius pe piața educațională internațională. ✓ Programul proiectat se sprijină pe expertiza solidă a cadrelor didactice implicate, care au experiență relevantă în predarea limbii române în contexte academice naționale și internaționale,		
--	--	--

inclusiv în lectorate de limba română. Corpul profesoral a elaborat deja materiale didactice pentru disciplinele asumate și a contribuit la consolidarea vizibilității domeniului prin organizarea unei conferințe internaționale dedicate limbii române ca limbă străină — <i>International Conference. Romanian as a Foreign Language: Linguistic and Intercultural Perspectives</i>, ediția I, Galați, 16 ianuarie 2026 — cu participare internațională consistentă. Există două centre de cercetare științifică, unul de Științele educației (Centrul de Educație și Pedagogie Digitală) și un altul dedicat studiilor de text (Centrul de Hermeneutică „Simboluri și Texte”.		
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Programul răspunde unei nevoi reale și actuale generate de creșterea mobilității academice internaționale și de interesul cetățenilor străini pentru accesul la studii universitare în limba română. ✓ Accentul pe digitalizare și educație incluzivă favorizează cererea crescută pentru programe de integrare lingvistică și culturală în contextul migrației internaționale.	↴ FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Concurență mare din partea universităților tradiționale care oferă programe pentru studenții internaționali ✓ Fluctuațiile politicilor educaționale naționale pot genera instabilitate în derularea programului ✓ Diferențele culturale și lingvistice pot crea bariere în procesul de învățare și socializare.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
----------	--------------------------	---------------------------------	-------------

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	-
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	-
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Monitorizarea sistematică a implementării măsurilor de îmbunătățire și valorificarea rezultatelor proceselor de evaluare internă.
4.	I.P.A.2.2.2 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	-
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Monitorizarea sistematică a indicatorilor de performanță ai programului după înmatricularea primelor serii de cursanți și valorificarea rezultatelor obținute în procesul de revizuire periodică a curriculumului.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	-
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	-

8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	-
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	-
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	-
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Dezvoltarea serviciilor de sprijin specifice pentru studenții străini, inclusiv a modalităților de acces la consiliere, suport lingvistic suplimentar și adaptări individualizate.
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	-
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	-
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	-
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	-
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	-
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	-
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	-

19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	-
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	-
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	-

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10	-	-
Domeniul C. Managementul calității		-	-
Total	21	-	-

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

În urma evaluării programului de studii universitare supus analizei, se constată că acesta dispune de premise instituționale, academice, logistice și metodologice solide pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate. Programul este susținut de o concepție curriculară coerentă, de resurse materiale și digitale adecvate, precum și de o strategie de dezvoltare și internaționalizare, orientată inclusiv către atragerea studenților din spații educaționale diverse, precum Kenya, Nigeria și alte țări interesate de studiul limbii și culturii române.

Un punct forte important îl constituie calitatea și experiența corpului profesoral implicat în program. Deși programul evaluat nu a funcționat anterior în această formulă, cadrele didactice propuse au o experiență consistentă în predarea limbii române în contexte universitare naționale și internaționale, inclusiv în lectorate de limba română în universitățile din lume. Acestea au elaborat deja materiale didactice pentru disciplinele asumate și au demonstrat capacitatea de a integra metode pedagogice moderne, interactive și adaptate profilului studenților internaționali. Organizarea unor evenimente științifice - precum conferința internațională dedicată limbii române ca limbă străină, *International Conference. Romanian as a Foreign Language: Linguistic and Intercultural Perspectives*, ediția I, Galați, 16 ianuarie 2026 - confirmă



preocuparea instituției și a echipei academice pentru consolidarea domeniului, pentru vizibilitate internațională și pentru racordarea programului supus evaluării la direcțiile actuale de cercetare și practică didactică.

Evaluarea a evidențiat, de asemenea, existența unei baze materiale adecvate și a unui nivel relevant de digitalizare, elemente esențiale pentru buna desfășurare a activităților didactice, pentru accesul studenților la resurse educaționale variate și pentru susținerea unor forme flexibile și eficiente de învățare. Aceste aspecte contribuie la crearea unui mediu academic funcțional, modern și favorabil formării competențelor prevăzute prin planul de învățământ.

În ansamblu, programul prezintă o bună articulare între obiectivele educaționale, competențele vizate, resursele umane implicate, baza materială disponibilă și direcțiile strategice ale instituției. Punctele tari identificate indică existența unui cadru favorabil pentru furnizarea unei educații de calitate, pentru dezvoltarea competențelor lingvistice, culturale și interculturale ale studenților și pentru integrarea programului într-o perspectivă academică și internațională viabilă.

Având în vedere aspectele constatate pe parcursul evaluării, calitatea resurselor implicate, coerența demersului educațional și potențialul de dezvoltare al programului, comisia apreciază că sunt îndeplinite condițiile necesare pentru funcționarea programului de studii universitare de licență evaluat.

Comisia decide **ACREDITAREA** programului de studii **ANUL PREGĂTITOR DE LIMBĂ ROMÂNĂ PENTRU CETĂȚENII STRĂINI**. Limbaje specializate pentru domeniile: 1) **Matematică și științe ale naturii** 2) **Științe sociale** 3) **Științe umaniste și arte** 4) **Științe biologice și biomedicale**.

VII. Anexe

Programul vizitei

Minutele întâlnirilor