



Nr. înregistrare: 3384/26.06.2026

RAPORT DE SOLUȚIONARE A CONTESTAȚIEI

nr. 358/R din 14.05.2026, înregistrată la ARACIS cu nr. 2503/14.05.2026,
formulată de către Universitatea Petre Andrei din Iași
privind Neautorizarea de funcționare provizorie pentru programul de studii universitare de licență Asistență medicală generală (în limba engleză)_IF

Comisia de soluționare a contestației, numită prin Hotărârea Consiliului nr. 126/H/10.11.2022 și modificată prin Hotărârile Consiliului nr. 10/H/16.01.2025 și 178/H/04.06.2026, completată prin Decizia nr 164/P/25.05.2026, alcătuită din:

- Prof. univ. dr. Răzvan Liviu NISTOR (Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca) - membru al Comisiei de soluționare a contestațiilor,
- Prof. univ. dr. Anca Irina GALACTION (Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa” din Iași) - membru al Comisiei de soluționare a contestațiilor,
- Stud. Ionuț-Cosmin NICA (Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica din București) – membru al Comisiei de soluționare a contestațiilor,
- Prof. univ. dr. Florentina Ligia FURTUNESCU – Universitatea de Medicină și Farmacie ” Carol Davila” din București – membru RNE,
- Prof. univ. dr. Olga Orășan (Universitatea de Medicină și Farmacie ”Iuliu Hașeganu” din Cluj-Napoca),

s-a întrunit online în data de 18.06.2025 și 25.06.2026 și a analizat următoarele documente care i-au fost puse la dispoziție în cloudul ARACIS:

1. Raportul de evaluare internă întocmit de către Universitatea Petre Andrei din Iași;
2. REE și anexele preluate la vizită;
3. Raportul de evaluare și Extrasul din Procesul Verbal al ședinței Comisiei de experți permanenți – 1577 din data de 23.03.2026;
4. Raportul Consiliului ARACIS privind Neautorizarea de funcționare provizorie pentru programul de studii universitare de licență Asistență medicală generală (în limba engleză)_IF;
5. Contestația depusă de Universitatea Petre Andrei din Iași nr. 358/R din 14.05.2026, înregistrată la ARACIS cu nr. 2503/14.05.2026.

Din partea Comisiei Consultative a participat în calitate de observator prof. univ. dr. Ovidiu FOLCUȚ - Universitatea Româno-Americană din București.



Pe baza ansamblului acestor documente, Comisia de soluționare a contestației constată următoarele:

Indicatorul I.P.A.1.1.1	<i>Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.</i>
--	---

Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:

- Programul a fost inclus, la sugestia Comisiei de evaluare externă, înaintea vizitei de evaluare, în cadrul Departamentului de Științe Medicale, creat în cadrul Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială, prin Hotărârea Senatului nr. 81/2.10.2025;
- Avizul ANC a fost refăcut și transmis Comisiei de evaluare în timpul vizitei (Aviz nr 7845/15.10.2025);
- Procedura de admitere și toate elementele privitoare la asigurarea calității vor fi gestionate de Facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială.

Analiza comisiei de soluționare a contestației:

În conformitate cu art. 63 alin. (2) din Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul superior, un indicator de performanță se consideră îndeplinit, atunci când toate aspectele cuprinse în descrierea acestuia sunt realizate, respectiv parțial îndeplinit, atunci când aspecte esențiale, cuprinse în descrierea acestuia, nu sunt realizate, dar pot fi remediate în termen de cel mult 1 an”. Universitatea a proiectat inițial organizarea programului supus autorizării provizorii într-o facultate în curs de organizare. În conformitate cu prevederile art 21 alin. (2) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, ”orice facultate se înființează, se organizează sau se desființează la propunerea consiliului de administrație, cu aprobarea senatului universitar, prin hotărâre a Guvernului privind structura instituțiilor de învățământ superior, inițiată anual de Ministerul Educației”. Cele două documente menționate de instituție (Hotărârea Senatului nr. 81/2.10.2025 și Aviz nr. 7845/15.10.2025)) se regăsesc în folderul ”03. Documente suplimentare”, ceea ce denotă, într-adevăr, o reacție rapidă la recomandările preliminare ale comisiei de evaluare. Universitatea a corectat organizarea programului de studii până la vizita de evaluare, creând un nou departament în cadrul unei facultăți deja funcționale. Ca urmare, apreciem că la nivel instituțional universitatea dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul I.P.A. 2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
---	---



Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:

- În dosar sunt menționate, pe lângă spitalele din Pașcani și Botoșani și clinicile DEEA MEDICONSULT și SC SOFIMED IAȘI SRL;
- După efectuarea vizitei a fost realizat încă un acord cu Centrul de Recuperare Medicală HYGEEA;
- orarul simulat a fost transmis, la solicitare, comisiei după vizită (pe data de 04.12.2025);
- Desfășurarea activităților în regim comasat nu presupune deplasarea studenților între locații pe, parcursul unei zile, așa cum rezuntă și din orarul menționat;
- În timpul vizitei exista un soft plătit și mai multe softuri free; pentru pregătirea debutului activității efective în cadrul programului, vor fi achiziționate și alte softuri utile;
- Rampele de acces au fost amplasate; grupurile sanitare pentru persoane cu dizabilități sunt în toate corpurile de clădire (la momentul vizitei este adevărat că grupurile sanitare dedicate nu aveau marcaje specifice, situația a fost remediată);
- Pentru studenții specializărilor acreditate autorizate există proceduri de evaluare periodică a calității infrastructurii și dotărilor; aceleași proceduri vor fi utilizate și pentru viitorii studenți de la programul AMG.

Analiza comisiei de soluționare a contestației:

În conformitate cu standardele specifice, "în ceea ce privește programele de studii universitare din domeniul de licență Sănătate, se dovedește posibilitatea de desfășurare a activităților didactice în locații definite conform art. 75 alin. (7) din Legea nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, **pentru toate disciplinele clinice cuprinse în planul de învățământ.**"

În REI la indicatorul IPA 2.1.1. nu se face nicio referire la spațiile pentru efectuarea activităților aferente disciplinelor clinice din planul de învățământ. La indicatorul IPA 1.2.1. (Opiniile membrilor facultății ...) se menționează că "... au existat consultări cu Spitalul Județean de Urgență „Mavromati” Botoșani și cu Spitalul Municipal de Urgență Pașcani. Cu aceste două spitale au fost încheiate acorduri de principiu pentru o viitoare colaborare în vederea desfășurării activității de practică a studenților". În cadrul analizei efectuate nu au fost identificate mențiuni despre clinicile DEEA, MEDICONSULT și SC SOFIMED IAȘI SRL în REI.

În REE la acest indicator se precizează ca stare de fapt că "activitățile clinice se vor desfășura în baza parteneriatelor cu unități medicale din rețeaua publică: Spitalul Județean de Urgență „Mavromati” Botoșani și Spitalul Municipal de Urgență Pașcani, unde cadrele didactice și studenții au acces la secții specializate, laboratoare și baze clinice corespunzătoare". De asemenea, la analiza stării de fapt, se menționează "Disciplinele cu stagiu clinic au baze clinice de învățământ în folosire exclusivă, dar nu sunt localizate în municipiul Iași. Instituția a stabilit acorduri de principiu de colaborare cu Spitalul Județean de Urgență „Mavromati” Botoșani și Spitalul Municipal de Urgență Pașcani pentru stagiile de practică, dar nu este reglementat clar modul de derulare a activității, ținând cont de faptul că sălile de curs se găsesc în Iași, iar spitalele la care se face referire se găsesc în localități aflate chiar și la 100 de km distanță."

Acordurile prezentate inițial (Adresa SJU Mavromati Botoșani nr. 63308/28.11.2024 și adresa SMU Pașcani nr. 7159/18.03.2025) și în documentele suplimentare (Adresa SJU



Mavromati Botoșani nr. 60821/20.10.2025, respectiv 55664/13.11.2025; Adresa SMU Pașcani nr. 27807/17.10.2025, respectiv nr. 30818/14.11.2025; Adresa DEEA Medconsult din 21.10.2025 și Adresa SC Sofimed Iasi din 7.11.2025) sunt, de fapt adrese cu caracter general și nu permit evidențierea posibilităților de desfășurare a activităților didactice pentru toate disciplinele clinice la programul supus autorizării provizorii. Documentul denumit "Capacitatea de școlarizare a spitalelor partenere", nedatat, disponibil în Folderul "Documente suplimentare" tentează o distribuție pe discipline și pe secții, referindu-se doar la spitalele din Botoșani și Pașcani. Din acest document nu rezultă unde se vor desfășura următoarele discipline clinice: Nursing general; Urgențe medicale și prim ajutor medical; Nursing clinic; Radiologie și imagistică; Îngrijiri la domiciliu. Nursing comunitar; Nutriție și dietetică (fișa de disciplină include evaluare clinică); Îngrijiri calificate în medicina de familie; Geriatrie și îngrijirea persoanelor vârstnice. În plus, sunt discipline care nu se desfășoară în secții cu patologii de profil, de exemplu, disciplina "Îngrijiri calificate în chirurgie vasculară" se desfășoară în două secții de chirurgie, sau disciplina "Îngrijiri calificate în ortopedie și traumatologie" se desfășoară într-o secție de ortopedie și una de chirurgie. Documentul "Orar", disponibil în folderul de documente suplimentare și nedatat (transmis în data de 04.12.2025) prevede desfășurarea în mod comasat a unor activități didactice, dar ridică unele incertitudini privind fezabilitatea acestor activități și adecvarea pentru student – de exemplu, Disciplina "Anatomie", cu 28 ore curs pe semestrul 1, are toate cursurile grupate în săptămâna 1, zilele de luni – miercuri (orele 8-12 și 16-20) și respectiv joi orele 8-12. De asemenea, apreciem că documentul necesită verificare și revizuire pe alocuri – de exemplu, pentru semestrul 8, disciplina "Îngrijiri calificate în oncologie medicală" apare doar la grupa 1.

Indicatorul este parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	<i>Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.</i>
--------------------------------	---

Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:

- Cadrele medicale din spitalele partenere au certificată competența și corespondența cu disciplina predată pe site-urile oficiale ale instituțiilor unde sunt titulare (medici primari, respectiv specialiști);
- Completarea dosarelor cadrelor este o operațiune permanentă care urmărește evoluția în timp real a carierei profesionale și didactice;
- Titularul cursului de Anatomie patologică este Lect. Univ. Dr. C. O. (dumnealui predă această disciplină la ULB Sibiu); lucrările au fost normate la medicul primar dr. I. M. însă această situație va fi remediată;
- La disciplina Psihiatrie titularul de curs este medic primar în neurologie, dar are doctorat cu o teză din domeniul Psihiatrie;
- Lector univ. Dr. A. N. este titular de curs de Igienă la Unievrsitatea "Dimitrie Cantemir" din Târgu Mureș;



- La disciplina Farmacologie clinică este normată dna lector. univ. dr. L. V., titulara acestui curs la ULB Sibiu;
- Cursul de Epidemiologie este în norma dnei prof. univ. dr. L. D. Vom remedia situația normării LP.
- Titularii disciplinelor de Pediatrie și Obstetrică Ginecologie sunt titulari de curs pe aceleași discipline la Universitatea din Ujgorod; vom solicita documente suplimentare pentru certificarea calificărilor acestora;
- Nursingul general este normat la Lect. Dr. D. I. S., medic specialist Medicină de familie;
- Lucrările de la disciplina Îngrijiri la domiciliu. Nursing comunitar sunt normate la Asist. Dr. O.P., doctor în medicină; este și licențiată în Asistență medicală generală;
- Există acorduri de principiu pentru toate cadrele didactice și medicii din unitățile sanitare.

Analiza comisiei de soluționare a contestației:

Conform Statului de funcții actualizat din folder 03. Documente suplimentare, pentru programul AMG în limba engleză sunt prevăzute 47 norme didactice (5 profesor, 5 conferențiar, 15 lector/șef lucrări și 22 asistent), dintre care 23 sunt acoperite de cadre didactice titularizate în învățământul superior (titulare în universitate sau la alte universități). Pentru 8 posturi există mențiunea "post în concurs", deși programul de studii nu are autorizare de funcționare.

Conform documentului "Anexa 4 – Lista personalului din statul de funcții previzională", la program există 81 cadre didactice din care: 45 sunt cadre didactice titularizate prin concurs (12 profesori universitari, 15 conferențieri universitari, 16 șefi de lucrări/lectori și 2 asistenți universitari). Dintre cadrele didactice, conform acestui document, 39 au doctorat în Medicină, 20 au doctorat în alte domenii și unul este 1 este doctorand. În dosarul "Diplome doctor" sunt prezentate doar 36 de diplome de doctor în total.

Există cadre didactice care predau discipline cu corespondență în nomenclator, dar pentru care nu au fost prezentate dovezi că dețin specialitatea în domeniul disciplinei predate (câteva exemple): medic primar neurologie predă psihiatrie, medic primar epidemiologie predă igienă, medic specialist oncolog predă farmacologia clinică, fiziokinetoterapeut susține orele de epidemiologie, licențiat în științe juridice care predă sănătate publică și management, medic primar medicină fizică, care predă Geriatrie și îngrijirea persoanelor vârstnice (nu este disponibil CV), nefrolog care predă îngrijiri calificate în urologie.

O referire particulară pentru cadrele didactice din Ucraina, pentru care nu există dovezi privind specialitatea pe care o vor preda și/sau recunoașterea acesteia în România - de exemplu, pentru: pediatrie, obstetrică-ginecologie, chirurgie generală, medicină internă, cardiologie etc. Este necesară prezentarea de documente care să permită verificarea corespondenței între disciplina clinică predată și pregătirea cadrului didactic (în particular calitatea de medic rezident/specialist/primar în specialitatea căreia îi este arondată disciplina clinică predată).

În conformitate cu Standardele specifice, "în învățământul superior medical, pentru disciplinele care au corespondent în Nomenclator, în funcție de funcția didactică – asistent, șef de lucrări, respectiv conferențiar/profesor universitar, cadrele didactice trebuie să dețină și titlul de medic rezident/medic stomatolog rezident/farmacist rezident, medic specialist/medic stomatolog specialist/farmacist specialist, respectiv medic



primar/medic stomatolog primar/farmacist primar, după caz, în specialitatea căreia îi este arondată disciplina pe care o predau”. Ca urmare, argumente privind subiectul tezei de doctorat sau faptul că persoana respectivă predă aceeași disciplină la o altă universitate nu sunt suficiente pentru a dovedi că ”toate aspectele cuprinse în descrierea indicatorului sunt realizate”, astfel încât acesta să fie considerat îndeplinit.

Comisia de evaluare a semnalat că unele CV-uri erau neasumate și a solicitat completarea CV-urilor tuturor cadrelor didactice care predau la programul AMG în limba engleză, cu informații care să permită verificarea corespondenței între disciplină și pregătirea cadrului didactic.

Nu toate cadrele didactice au certificate de competență lingvistică pentru limba de predare a programului de studii, fiind necesare dovezi privind competența lingvistică, pentru toate cadrele didactice care predau la programul AMG în limba engleză.

În ceea ce privește cadrele didactice titulare la alte universități, au fost prezentate doar niște acorduri de principiu generale (Acord Universitatea Vasile Alecsandri Bacău nr. 21016/20.10.2025; Acord Universitatea „Dimitrie Cantemir” din Târgu Mureș nr. 2204 din 4.11.2025; Acord ULB Sibiu nr. 5493/22.10.2025; Acord Universitatea Ujgorod nr. 3665/01.14/ 27.10.2025), fără nominalizări sau hotărâri de senat.

O problemă particulară este reprezentată de organizația în care își desfășoară activitatea medicală cadrele didactice propuse pentru disciplinele clinice; această organizație trebuie să fie aceeași cu locația în care se propune desfășurarea activității didactice în specialitatea respectivă, locație care va căpăta, prin desfășurarea activității de învățământ, statut clinic, conform art 169 alin. (4) din Legea privind reforma în sănătate nr. 95/2006, republicată, cu modificările și completările ulterioare. În cazul în care locațiile nu coincid, universitatea ar trebui să precizeze modalitatea legală în care va desfășura stagii clinice în spitalele previzionate, cu cadre didactice care nu desfășoară activitate medicală în spitalele respective. Pentru acest aspect nu sunt prezentate dovezi.

Indicatorul este neîndeplinit.

Indicatorul I.P.B.1.1.1	<i>Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.</i>
--------------------------------	--

Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:

- În semestrul 2 al anului IV sunt 406 ore didactice distribuite pe 10 săptămâni cu câte 5 zile pe săptămână. Media zilnică este de 8.12 ore;
- Date cu privire la numărul de paturi ale secțiilor Spitalului "Mavromati" și SMU Pașcani, împreună cu datele privind personalul medical alocat pe secții sunt disponibile în documentul "Capacitate de școlarizare spitale partenere. Lucrări practice la disciplinele clinice", transmis comisiei în timpul vizitei. Spitalele au dat acordul de principiu pentru folosirea întregii infrastructuri (secții și paturi);
- Simularea de orar pe 4 ani de studiu a fost depusă în dosarul de evaluare (fișierul "ORAR");



- Organizarea activităților în sistem modular nu presupune deplasări între locații pe parcursul aceleiași zile.

Analiza comisiei de soluționare a contestației:

Planul de învățământ inițial a prezentat deficiențe în raport cu standardele specifice ARACIS și a fost ajustat. Instituția afirmă că în anul IV, semestrul 2, orele didactice sunt distribuite pe 10 săptămâni. Acest lucru nu reiese din Planul de învățământ aprobat în 21 noiembrie 2025, în care cele 406 ore sunt alocate pe durata a 14 săptămâni (aceeași situație se regăsește și în fișele de disciplină). În documentul ORAR din Folderul "03. Documente suplimentare" stagiul profesional comasat este alocat în zilele de vineri și sâmbătă. Considerăm că aceste aspecte necesită punerea lor în concordanță.

Acordurile pentru desfășurarea activităților clinice și a activităților de practică au caracter foarte general. Documentul denumit "Capacitatea de școlarizare a spitalelor partenere", nedatat, disponibil în Folderul "Documente suplimentare" tentează o distribuție pe discipline clinice și pe secții, referindu-se doar la spitalele din Botoșani și Pașcani. Nu reiese unde se desfășoară practica de specialitate și sunt neconcordanțe între orarul previzionat și restul documentelor programului. De exemplu, disciplina "Îngrijiri calificate în oncologie medicală", cu un total de 56 ore (14+42) se desfășoară în secția de oncologie a spitalului Botoșani (42 ore de stagiul clinic) și este alocat astfel:

Curs: 8+6 ore de curs în zilele de luni și marți S15; Stagiul clinic – grupa 1: 8+8+8+8+8+2 în zilele de miercuri și joi S19, respectiv luni, marți, miercuri și joi S20. Pentru restul grupelor (2-7) stagiul nu figurează în orar.

Din analiza informațiilor existente comisia a constatat că orarul nu este corelat cu locațiile în care urmează să se desfășoare activitățile didactice.

Indicatorul este parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:

- Programul oferit este proiectat în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCIS). Cele 240 ECTS sunt distribuite între discipline fundamentale, de specializare și complementare, precum și activități practice. Planul de învățământ este aliniat nivelului 6 din CNC, corespunzător calificării de asistent medic generalist și ține cont de rezultatele învățării definite prin standardele ARACIS.

- Informațiile despre program vor fi postate pe site numai după autorizarea sa și includerea în oferta educațională prin HG.

- Există un dialog permanent cu angajatorii (cabinete medicale și spitale).

- CCOC va evalua angajabilitatea numai după ce specializarea va avea absolvenți – programul solicită autorizarea provizorie, nu re-acreditarea.

Analiza comisiei de soluționare a contestației:

Programul oferă o calificare de nivel 6, reglementată, și este proiectat în mare parte în conformitate cu Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCIS). În



planul de învățământ revizut, cele 240 ECTS sunt distribuite între discipline fundamentale, de specializare și complementare, precum și pentru activități practice. În ceea ce privește rezultatele învățării, pe alocuri sunt preluate formulările generale din standarde, nefiind adaptate disciplinelor. De exemplu, Fișa disciplinei " Urgențe medicale și prim ajutor medical" include rezultate ale învățării exprimate în termeni de cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, dar face referire la pacientul critic, care aparține altei discipline: cunoștințele se referă la identificarea, descrierea și sumarizarea tehnicilor și metodelor procesului îngrijirilor calificate ale pacientului critic (anestezie și terapie intensivă), a urgențelor medicale și a primului ajutor medical; aptitudinile se referă la abilități de aplicare a tehnicilor și metodelor procesului de îngrijire, de dezvoltare, proiectare și implementare a procesului de îngrijire **în domeniul pacientului critic** și al urgențelor medicale. Un alt exemplu de preluare fără adaptare – fișele disciplinelor medicină internă, psihiatrie și neurologie, au ca rezultate ale învățării aptitudini, responsabilități și autonomie identice, preluate ad literam din standarde.

Indicatorul este parțial îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:

- *Instituția are acorduri de cooperare și un dialog structurat cu angajatori, spitale, colegii profesionale;*
- *Noul Supliment la Diploma de licență face referire la competențele recomandate de ESCO. Documentul este inclus în dosarul de evaluare completat;*
- *Promovarea pe site-ul UPA a specializării evaluate se poate face numai după autorizarea provizorie și includerea includerea specializării în HG;*
- *Noile fișe de disciplină fac trimitere la competențele ESCO.*

Analiza comisiei de soluționare a contestației:

Conform documentului ANEXA 12_CONSULTARE ANGAJATORI, sunt evidențiate activități de consultare a angajatorilor; cu toate acestea, din **documentația aferentă consultării angajatorilor nu reiese în mod clar că procesul de consultare a inclus evaluarea gradului de corelare dintre rezultatele învățării și competențele specifice ocupațiilor vizate, în conformitate cu standardele ocupaționale și/sau clasificarea ESCO.**

În Suplimentul la diploma de licență se regăsesc competențe profesionale și transversale care nu corespund în totalitate cu **competențele ESCO, suprapunerea nu este exactă la nivel de formulare și conținut. Astfel, competențele «Arată empatie», «Face față stresului» și «Respectă obligațiile de confidențialitate» sunt doar parțial echivalente cu competențele ESCO identificate, acestea fiind integrate în descrieri mai ample care includ și alte dimensiuni profesionale, iar competența «Aplică standarde de igienă» nu se regăsește explicit în lista competențelor ESCO analizate.**

În cadrul documentului ANEXA 29_FIȘA DISCIPLINEI sunt incluse exclusiv fișele disciplinelor aferente anului I de studiu, redactate în limba română, deși programul de studii evaluat este Asistență Medicală Generală în limba engleză, situație care nu este în



concordanță cu cerințele privind elaborarea documentelor curriculare în limba de predare a programului de studii. Analiza modului de formulare a competențelor și a corelării acestora cu rezultatele învățării evidențiază faptul că documentele transmise conțin preponderent competențe profesionale și transversale, fără o delimitare și operaționalizare clară a rezultatelor învățării, conform abordării centrate pe rezultate ale învățării prevăzute de standardele actuale de asigurare a calității.

În fișa disciplinei **Fiziopatologie**, competențele formulate includ: interpretarea electrocardiografei normale și patologice, interpretarea spirometriei, interpretarea testelor de laborator, diagnosticarea diferitelor tipuri de hiperlipoproteinemii, precum și analiza modificărilor hematologice și a mecanismelor fiziopatologice ale inflamației, homeostaziei presionale, bolii de focar și manifestări bucale în diferite boli. Aceste formulări depășesc nivelul de competență și responsabilitate profesională specific calificării de asistent medical generalist, fiind asociate unor activități cu un grad ridicat de autonomie clinică și diagnostică.

În fișa disciplinei **Biologie celulară și moleculară**, competențele sunt formulate la un nivel general și nespecific, precum „cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei” sau „explicarea și interpretarea unor idei, procese și conținuturi teoretice și practice ale biologiei celulare”, fără a fi definite rezultate ale învățării măsurabile și direct corelate cu profilul profesional al absolventului.

În fișa disciplinei **Genetică**, competențele profesionale includ „cunoașterea și descrierea conceptelor, teoriilor și noțiunilor fundamentale ale geneticii implicate în producerea bolilor, a semnelor și simptomelor caracteristice afecțiunilor cu componentă genetică pentru orientarea diagnosticului”. Aceste formulări depășesc competențele specifice asistentului medical generalist, prin referirea explicită la activități asociate orientării diagnostice.

În documentele suplimentare transmise de instituție (FIȘĂ AMG), fișele disciplinelor includ rezultate ale învățării formulate pe componentele cunoștințe, aptitudini și responsabilitate /autonomie. Cu toate acestea, au fost identificate deficiențe privind relevanța și specificitatea acestora.

În fișa disciplinei **Microbiologie (Bacteriologie, Virusologie, Parazitologie)**, rezultatele învățării nu sunt suficient corelate cu conținutul și obiectivele disciplinei, fiind formulate predominant prin raportare la mecanisme fiziopatologice generale, anatomopatologie și producerea bolilor, aspecte care nu reflectă în mod adecvat competențele specifice domeniului microbiologiei.

În fișa disciplinei **Sănătatea reproducerii**, rezultatele învățării formulate la nivelul cunoștințelor, aptitudinilor și responsabilității/autonomiei se referă în principal la concepte de sănătate publică, management sanitar, legislație, bioetică și politici de promovare a sănătății, fără o legătură directă cu domeniul specific al sănătății reproducerii și cu competențele profesionale, respectiv tematica de curs asociate acestei discipline.

În consecință, apreciem că există o serie de necorelări între competențele formulate, rezultatele învățării și specificul disciplinelor analizate, precum și situații în care nivelul competențelor descrise depășește profilul ocupațional și competențele specifice calificării de asistent medical generalist.

Indicatorul este parțial îndeplinit.



Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:

- *În cadrul UPA există DPPD pentru specializările deja acreditate/autorizate. Programele DPPD pentru domeniul medical pot fi organizate după autorizarea programelor medicale;*
- *Pentru cadrele didactice vom organiza cursuri dedicate de limbă engleză, dacă programul de studii va fi autorizat. În instituție există un colectiv didactic de Limbă engleză;*
- *UPA are convenții cu unități spitalicești și cabinete medicale, pentru stagiile practice clinice.*

Analiza comisiei de soluționare a contestației:

Analiza documentelor instituționale evidențiază faptul că planul de învățământ include discipline fundamentale, complementare și de specializare. Cu toate acestea, la nivelul precondițiilor curriculare au fost identificate situații în care sunt menționate discipline desfășurate în același an de studiu și/sau în același semestru, precum Fiziologie, Histologie, Anatomie patologică, Fiziopatologie, Biologie celulară și genetică etc., ceea ce limitează rolul acestora ca discipline premergătoare în procesul de formare.

Fișele disciplinelor prezentate în documentul „Anexe suplimentare – Fișe AMG” sunt redactate în limba română, deși programul de studii evaluat este Asistență Medicală Generală în limba engleză. Fișele de disciplină includ rezultatele învățării, dar în secțiunea referitoare la evaluare nu este precizată corespondența dintre metodele de evaluare utilizate (examen scris, examen practic, activitate de seminar etc.) și rezultatele învățării evaluate prin fiecare metodă.

În ceea ce privește resursele bibliografice, au fost identificate discipline pentru care bibliografia este disponibilă exclusiv în limba română, de exemplu Fiziologie. Totodată, pentru anumite discipline, referințele bibliografice utilizate sunt în mare parte mai vechi de 10 ani, ceea ce ridică semne de întrebare cu privire la actualizarea permanentă a conținuturilor educaționale (de exemplu, Fiziologie).

Analiza fișelor disciplinelor clinice evidențiază absența unei descrieri explicite a activităților practice desfășurate la patul bolnavului sau în contact direct cu pacienți reali în cadrul unor discipline precum Obstetrică, Îngrijiri calificate în gastroenterologie, Nursing clinic etc. În aceste condiții, nu poate fi apreciată în mod clar contribuția activităților practice la formarea și dezvoltarea competențelor clinice specifice programului de studii.

Nu au fost prezentate dovezi suficiente care să demonstreze că activitatea de formare clinică poate asigura dobândirea tuturor competențelor prevăzute în profilul absolventului. În acest sens, nu au fost furnizate documente care să ateste că pentru toate disciplinele din planul de învățământ este asigurat contactul direct cu pacientul prin intermediul unor contracte încheiate cu unități sanitare partenere. Analiza documentelor incluse în Anexa 13 – Acorduri (Acorduri cu Spitalul Județean de Urgență „Mavromati” Botoșani și Spitalul Municipal de Urgență Pașcani), precum și a documentelor suplimentare privind acordurile pentru desfășurarea lucrărilor practice (Deea Medconsult și SC Sofimed Iași SRL), relevă



faptul că acestea nu conțin informații referitoare la capacitatea clinică disponibilă (număr de paturi), structura specialităților medicale implicate și numărul cadrelor didactice din statul de funcții care desfășoară activități în aceste unități. Referitor la Anexa 32 – Acord de colaborare cu State University "Uzhhorod National University" (Ucraina), documentația transmisă nu precizează tipurile de activități didactice care urmează să fie desfășurate în cadrul colaborării și nici metodologia de implementare a acestora. De asemenea, nu a fost prezentată o metodologie instituțională privind recunoașterea specialității profesionale (recunoașterea diplomelor de medic specialist/primar în diverse specialități în România) și condițiile de desfășurare a activităților clinice cu studenții în spitalele partenere de către cadre didactice provenite din afara Uniunii Europene, aspect relevant în contextul potențialei implicări a personalului academic afiliat universității partenere din Ucraina. În ceea ce privește resursa umană implicată în programul de studii Asistență Medicală Generală în limba engleză, instituția nu a demonstrat pentru toate cadrele didactice competența lingvistică necesară desfășurării activităților didactice în limba engleză. Documentele transmise includ certificate de competență lingvistică și dovezi privind absolvirea unor programe postuniversitare în limba engleză doar pentru 26 de cadre didactice, fără a exista documente justificative pentru întregul corp profesoral implicat în program.

Indicatorul este parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
----------------------------	--

Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:

- *Ca și în cadrul programelor autorizate sau acreditate, resursele de învățare specific programului AMG autorizat vor fi accesibile pe platforma Adservio ;*
- *Carta UPA prevede condițiile acordării de burse, în limitele bugetului și conform Regulamentului de acordare a burselor;*
- *Feedback-ul permanent va fi asigurat, în momentul în care instituția va avea studenți la programul AMG, în aceeași manieră în care este asigurat la actualele specializări acreditate;*
- *Centrul este funcțional și va fi accesibil studenților de la programul AMG;*
- *În momemntul în care vom avea studenți înmatriculați la programul AMG, vom stabili tutori pentru fiecare an și grupă de studii, similar programelor deja acreditate.*

Analiza comisiei de soluționare a contestației:

Analiza documentelor puse la dispoziție nu a evidențiat existența unor dovezi privind desemnarea tutorilor de an pentru programul de studii Asistență Medicală Generală în limba engleză. De asemenea, nu au fost identificate documente care să ateste implementarea unor mecanisme sau programe specifice orientate către stimularea performanței academice și sprijinirea recuperării educaționale a studenților care întâmpină dificultăți de învățare în cadrul acestui program.



Totodată, instituția a demonstrat, pentru programele de studii acreditate/autorizate pe care le conține, existența unor resurse și servicii dedicate susținerii procesului educațional, inclusiv pentru studenții cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. Aceste măsuri sunt adaptate nevoilor individuale de învățare, domeniului și ciclului de studii, precum și formei de organizare a programelor existente, reflectând preocuparea constantă a instituției pentru dezvoltarea unui mediu educațional incluziv și accesibil, atât din punct de vedere fizic, cât și digital. Studenții cu cerințe educaționale speciale beneficiază de acces la infrastructura și facilitățile necesare desfășurării activităților academice.

De asemenea, instituția dispune de o metodologie de acordare a burselor destinată atât recompensării performanțelor academice, cât și sprijinirii studenților aflați în situații sociale vulnerabile sau cu nevoi speciale, contribuind astfel la stimularea excelenței academice și la susținerea continuității parcursului educațional.

Având în vedere existența la nivel instituțional a unor mecanisme funcționale de sprijin pentru studenți, precum și posibilitatea extinderii și aplicării acestora și în cadrul programului de studii Asistență Medicală Generală în limba engleză, se apreciază că cerințele indicatorului sunt îndeplinite.

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:

- Pentru specializările acreditate ale UPA există un sistem integrat de bune practici privind evaluarea satisfacției studenților și feed-back-ul referitor la rezultatele învățării, sistem pe care Comisia la apreciat pe parcursul vizitei și care va fi aplicat și în cadrul specializării AMG;
- În fișele elaborate în limba română, potrivit Metodologiei ARACIS, există bibliografie în limba engleză la toate disciplinele. Traducerea fișelor în limba engleză va fi realizată pentru studenții care vor fi înmatriculați în cadrul programului;
- Pe parcursul vizitei Comisia nu a solicitat redactarea vreunui document în limba engleză.

Analiza comisiei de soluționare a contestației:

Analiza documentelor puse la dispoziție evidențiază faptul că fișele disciplinelor includ rezultate ale învățării formulate pe componentele cunoștințe, aptitudini și responsabilitate/autonomie. În majoritatea cazurilor, acestea oferă un cadru general de orientare pentru activitatea de predare, învățare și evaluare și contribuie la definirea așteptărilor privind parcursul educațional al studentului. Cu toate acestea, analiza detaliată a fișelor disciplinelor evidențiază existența unor deficiențe privind relevanța, specificitatea și corelarea rezultatelor învățării cu obiectivele, conținutul și competențele specifice unor discipline.

Astfel, în cazul disciplinei **Microbiologie (Bacteriologie, Virusologie, Parazitologie)**, rezultatele învățării sunt formulate predominant prin raportare la mecanisme



fiziopatologice generale și procese de producere a bolilor, fără a reflecta în mod adecvat competențele specifice domeniului microbiologiei. În mod similar, la disciplina **Sănătatea reproducției**, rezultatele învățării sunt orientate preponderent către aspecte de sănătate publică, management sanitar, legislație și politici de sănătate, fără o corelare suficient de clară cu specificul disciplinei, tematica abordată și competențele profesionale asociate domeniului sănătății reproducției.

Analiza fișelor disciplinelor **Fiziopatologie, Biologie celulară și moleculară și Genetică** evidențiază formularea unor competențe fie la un nivel care depășește profilul ocupațional și responsabilitățile specifice calificării de asistent medical generalist, prin includerea unor activități cu caracter diagnostic și autonomie clinică ridicată, fie într-o manieră generală, fără definirea unor rezultate ale învățării măsurabile și direct corelate cu competențele profesionale vizate (ANEXA 29_FIȘA DISCIPLINEI).

În consecință, au fost identificate situații de necorelare între rezultatele învățării, competențele formulate și conținutul disciplinelor, precum și exemple în care nivelul unor competențe descrise depășește aria competențelor specifice calificării de asistent medical generalist. Aceste necorelări limitează capacitatea rezultatelor învățării de a reflecta în mod adecvat conținutul disciplinelor și de a oferi studenților și cadrelor didactice o reprezentare clară și coerentă a competențelor care urmează să fie dobândite. De asemenea, din analiza fișelor disciplinelor nu rezultă în toate cazurile o relație suficient de clară între rezultatele învățării, conținuturile de curs și seminar/lucrări practice, respectiv metodele de evaluare utilizate, aspect care poate afecta transparența procesului educațional și înțelegerea de către studenți a cerințelor asociate fiecărei discipline.

Totodată, toate fișele disciplinelor analizate sunt redactate în limba română, deși programul de studii evaluat este Asistență Medicală Generală în limba engleză. Această situație nu este în concordanță cu principiul elaborării documentelor curriculare în limba de predare a programului și poate limita accesul studenților la informațiile necesare privind rezultatele învățării, conținutul disciplinelor și cerințele academice.

Rezultatele învățării sunt formulate și descrise în majoritatea fișelor disciplinelor și oferă, în general, un cadru de referință pentru procesul educațional. Cu toate acestea, deficiențele identificate privind relevanța și corelarea acestora cu specificul unor discipline, lipsa unei corelații explicite între rezultatele învățării, conținuturi și evaluare, precum și neconcordanța dintre limba de redactare a documentelor curriculare și limba de predare a programului, nu permit aprecierea îndeplinirii integrale a cerinței evaluate.

Indicatorul este parțial îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:

- Metodologia de admitere a fost finalizată și clarificată, fiind transmisă Comisiei.

Analiza comisiei de soluționare a contestației:



În cadrul documentației puse la dispoziția comisiei de evaluare, respectiv a anexelor transmise ulterior la solicitarea evaluatorilor, a fost identificată metodologia de admitere (ANEXA 31 METODOLOGIE ADMITERE) asumată instituțional, care conține formulări contradictorii privind eligibilitatea candidaților proveniți din state terțe. Astfel, includerea unor mențiuni precum „se pare că din statele terțe nu putem...” sau „Acest text poate fi scos...” indică faptul că documentul nu a fost revizuit și validat într-o formă finală, aptă să fie utilizată ca document oficial destinat informării candidaților și implementării procesului de admitere.

Pe baza analizei efectuate se constată că metodologia de admitere este redactată integral în limba română, deși limba de predare a programului de studii este limba engleză.

Evaluarea s-a realizat exclusiv pe baza documentelor oficiale puse la dispoziția evaluatorilor în perioada vizitei și a analizei documentare. Eventualele clarificări sau interpretări ulterioare, care nu se regăsesc în documentele analizate și nu au fost susținute prin documente revizuite și aprobate instituțional la momentul evaluării, nu pot constitui temei pentru reconsiderarea constatărilor formulate.

În consecință, este justificată clarificarea și revizuirea metodologiei de admitere, fiind necesară elaborarea și aprobarea unei forme unitare, coerente și conforme cu prevederile legislative în vigoare, care să elimine orice ambiguități privind categoriile de candidați eligibili și condițiile de admitere.

Indicatorul este parțial îndeplinit.

Având în vedere analiza realizată și argumentele prezentate anterior apreciem că gradul de îndeplinire pentru cei 10 indicatori de performanță care fac obiectul contestației se prezintă astfel: doi indicatori (I.P.A.1.1.1 și I.P.B.4.1.1) îi apreciem ca fiind îndepliniți, un indicator (I.P.A.3.1.1) îl apreciem ca fiind neîndeplinit, iar șapte indicatori sunt menținuți ca fiind parțial îndeplinit.

În conformitate cu prevederile din Ghidul pentru desfășurarea procedurilor de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie, acreditării sau menținerii acreditării unui program de studii universitare de licență, pentru *Autorizarea de funcționare provizorie* o decizie cu privire la neîndeplinirea standardelor se adoptă atunci când un standard este neîndeplinit sau în condițiile în care există un număr de indicatori de performanță parțial îndepliniți/neîndepliniți mai mult de 5 care fac parte din orice domeniu de evaluare sau mai mult de 3 care fac parte din același domeniu.

Din analiza globală a documentelor puse la dispoziție, precum și din analiza celor zece indicatori "parțial îndeplinit", în corelație cu explicațiile furnizate în contestație, comisia de contestații a considerat că un indicator este "neîndeplinit", iar 7 indicatori sunt apreciați ca fiind "parțial îndeplinit".

În concluzie, Comisia de soluționare a contestației depuse de Universitatea Petre Andrei din Iași nr. 358/R din 14.05.2026, înregistrată la ARACIS cu nr. 2503/14.05.2026, decide **respingerea contestației** vizând *Neautorizarea de funcționare provizorie* pentru programul de studii universitare de licență Asistență medicală generală (în limba engleză)_IF.



Pe cale de consecință, având în vedere că există în continuare 8 indicatori neîndeplinit/parțial îndeplinit, Comisia de soluționare a contestației susține ”Neautorizarea de funcționare provizorie”.

Comisia de soluționare a contestației:

1. Prof. univ. dr. Răzvan Liviu NISTOR – membru al Comisiei de soluționare a contestațiilor,
2. Prof. univ. dr. Anca Irina GALACTION – membru al Comisiei de soluționare a contestațiilor,
3. Stud. Ionuț-Cosmin NICA – membru al Comisiei de soluționare a contestațiilor,
4. Prof. univ. dr. Florentina Ligia FURTUNESCU – membru RNE,
5. Prof. univ. dr. Olga ORĂȘAN – membru RNE.