



Nr. înregistrare: 3385/26.06.2026

## RAPORT DE SOLUȚIONARE A CONTESTAȚIEI

**nr. 359/R din 14.05.2026, înregistrată la ARACIS cu nr. 2504/14.05.2026,**  
**formulată de către Universitatea Petre Andrei din Iași**  
*privind Neautorizarea de funcționare provizorie pentru programul de studii universitare de licență Asistență de profilaxie stomatologică (în limba engleză)\_IF*

Comisia de soluționare a contestației, numită prin Hotărârea Consiliului nr. 126/H/10.11.2022 și modificată prin Hotărârile Consiliului nr. 10/H/16.01.2025 și 178/H/04.06.2026, completată prin Decizia nr 164/P/25.05.2026, alcătuită din:

- Prof. univ. dr. Răzvan Liviu NISTOR (Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca) - membru al Comisiei de soluționare a contestațiilor,
- Prof. univ. dr. Anca Irina GALACTION (Universitatea de Medicină și Farmacie „Gr. T. Popa” din Iași) - membru al Comisiei de soluționare a contestațiilor,
- Stud. Ionuț-Cosmin NICA (Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica din București) – membru al Comisiei de soluționare a contestațiilor,
- Prof. univ. dr. Marius Ciprian MANOLE – (Universitatea de Medicină și Farmacie ”Iuliu Hașeganu” din Cluj-Napoca) – membru RNE,
- Prof. univ. dr. Petra SURLIN (Universitatea de Medicină și Farmacie din Craiova),

s-a întrunit online în data de 18.06.2025 și 25.06.2026 și a analizat următoarele documente care i-au fost puse la dispoziție în cloudul ARACIS:

1. Raportul de evaluare internă întocmit de către Universitatea Petre Andrei din Iași;
2. REE și anexele preluate la vizită;
3. Raportul de evaluare și Extrasul din Procesul Verbal al ședinței Comisiei de experți permanenți – 1578 din data de 23.03.2026;
4. Raportul Consiliului ARACIS privind Neautorizarea de funcționare provizorie pentru programul de studii universitare de licență Asistență de profilaxie stomatologică (în limba engleză)\_IF;
5. Contestația depusă de Universitatea Petre Andrei din Iași nr. 359/R din 14.05.2026, înregistrată la ARACIS cu nr. 2504/14.05.2026.

Din partea Comisiei Consultative a participat în calitate de observator prof. univ. dr. Ovidiu FOLCUȚ - Universitatea Româno-Americană din București.

Pe baza ansamblului acestor documente, Comisia de soluționare a contestației constată următoarele:



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul</b><br><b>I.P.A.1.1.1</b> | <i>Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.</i> |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:**

- Programul a fost inclus, la sugestia Comisiei de evaluare externă, în Departamentul de Științe Medicale, creat în cadrul Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială prin Hotărârea Senatului nr.81/02.10.2025;
- Documentele externe (Avizul ANC nr.7845 din 15.10.2025) și interne (hotărâri, regulamente, metodologii, proceduri) se raportează la noua structură instituțională, adoptată înaintea vizitei Comisiei de evaluare;
- Noile documente sunt publicate pe siteul oficial al UPA din Iași ([upa.ro/regulamente](http://upa.ro/regulamente) -upa 2/).

**Analiza comisiei de soluționare a contestației:**

Universitatea a proiectat inițial organizarea programului supus autorizării provizorii într-o facultate în curs de organizare. În conformitate cu prevederile art. 21 alin. (2) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, "orice facultate se înființează, se organizează sau se desființează la propunerea consiliului de administrație, cu aprobarea senatului universitar, prin hotărâre a Guvernului privind structura instituțiilor de învățământ superior, inițiată anual de Ministerul Educației". Cele două documente menționate de instituție (Hotărârea Senatului nr. 81/2.10.2025 și Aviz nr 7845/15.10.2025)) se regăsesc în folderul "03. Documente suplimentare", ceea ce denotă, într-adevăr, o reacție rapidă la recomandările preliminare ale comisiei de evaluare. Universitatea a corectat organizarea programului de studii până la vizita de evaluare, creând un nou departament în cadrul unei facultăți deja funcționale. Ca urmare, apreciem că la nivel instituțional universitatea dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate.

**Indicatorul este îndeplinit.**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul</b><br><b>I.P.A. 2.1.1</b> | ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:**

- UPA are încheiate 10 acorduri instituționale pentru desfășurarea activităților la disciplinele clinice conform documentelor atașate la dosar;
- Spațiile din cele 10 locații menționate corespund cifrei de școlarizare maxime propuse de UPA din Iași;
- Laboratorul integrat de profilaxie stomatologică vizitat de Comisie este dotat cu: unituri dentare, capete fantomă, set complet preparare dinți, mulaje, etc. precum și următoarele softuri și platforme digitale educaționale dedicate: a) Dundee Tooth Morphology -



Sketchfab; b) Mr.Toothache Dental Patient Simulator; c) Anatomy learning 3D (WebCL); d) BioDigital Human (versiune free); e) open Dental Imaging Datasets; f) Dental Hygienic Simulations (demo). Din eroare, descrierea acestui laborator a lipsit în documentul trimis Comisiei referitor la dotările tehnice;

- Programul asigură accesul la resurse digitale și fizice de specialitate în limba engleză, continuă achiziția de carte în limba engleză, Consiliul de administrație alocând fonduri în acest sens;

- Toți studenții UPA au acces gratuit la serviciile Bibliotecii centrale Universitare Iași;

- Când programul de APS\_LE va fi autorizat, instituția va comunica viitorilor studenți, în limba engleză și română, toate informațiile privind infrastructura, resursele de învățare și serviciile asigurate de Universitate, pentru moment, această comunicare nu se poate realiza în absența grupului țintă.

### **Analiza comisiei de soluționare a contestației:**

În conformitate cu standardele specifice, "în ceea ce privește programele de studii universitare din domeniul de licență Sănătate, trebuie dovedită posibilitatea de desfășurare a activităților didactice în locații definite conform art. 75 alin. (7) din Legea nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, pentru toate disciplinele clinice cuprinse în planul de învățământ." UPA își desfășoară activitatea doar în spațiul nou (str. Codrescu); contractul de asociere pentru spațiile fostei Universități „Mihail Kogălniceanu” a expirat la 31.12.2024 și nu a mai fost prelungit. Cele „10 acorduri instituționale” invocate sunt, în realitate „acorduri de principiu pentru o viitoare colaborare”, fără a fi precizate repartizarea disciplinelor clinice pe spații și dotarea adecvată a acestora pentru disciplinele clinice, preconizat a se desfășura, cât și pentru numărul de studenți. Dintre acestea, doar două precizează numărul de unituri/Săli de tratament stomatologic, înțelegându-se astfel profilul activității clinice, alte trei menționează doar că vor permite accesul studenților de la programul APS sau la modul general, din domeniul medical, fără a se înțelege ce specialități stomatologice și/sau medicale au sau care este numărul maxim de studenți care poate fi școlarizat în instituție.

Acordurile de principiu ale unităților medicale, regăsite inclusiv în folderul de documente suplimentare, nu precizează, pentru disciplinele clinice prevăzute în planul de învățământ al APS\_LE, locațiile și capacitățile aferente în care se vor desfășura aceste activități.

Documentul Orar, disponibil în folderul cu documente suplimentare ridică incertitudini privind fezabilitatea acestor activități și adecvarea pentru student (de exemplu, an II, săptăm 9, gr. 7, joi 8-12 Boli infecțioase/epidemiologie (L) urmat de 12-16 Parodontologie (L), an III săptăm 8 gr. 6 luni 8-12 Oftalmologie(L) urmat de 12-16 Odontoterapie (L)), date fiind situarea locațiilor, distanța dintre acestea și neprecizarea repartizării pe locații a disciplinelor clinice.

„Lista software” (BAZA MATERIALĂ) cuprinde doar platforme generale (anatomie, fiziologie, histologie, nursing, biostatistică), majoritar gratuite/web — niciun soft dedicat profilaxiei stomatologice, morfologie dentară etc.

Fondul de carte de specialitate, achiziționat și previzionat a se achiziționa, este redus (8 titluri în limba engleză, predominant anatomie/fiziologie/nursing — un singur titlu de igienă dentară).



Contractul de furnizare dispozitive medicale (Anexa 14) prezintă echipamente biomedicale generale, cu prețuri nestabilite („prin act adițional, după realizarea proiectului tehnic”). Donația celor două unituri nu precizează anul de fabricație/starea/echiparea acestora.

Nu este precizat la ce discipline se vor desfășura activități pe aceste unituri și dacă vor fi incluse într-un circuit clinic, cu spații și circuite dedicate (ceea ce necesită avize de la organele de avizare și control specializate).

Laboratorul integrat de profilaxie stomatologică la care face referire contestația ca fiind vizitat de Comisia de evaluare și a cărei descriere ar fi fost omisă în documentele trimise de instituție din eroare, nu apare în REE ca fiind vizitat.

**Indicatorul este neîndeplinit.**

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul</b><br><b>I.P.A.3.1.1</b> | <i>Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.</i> |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:**

- A fost refăcut integral și urcat pe platforma ARACIS Statul de funcții pentru cei 3 ani de studii cu un număr total de 30 de norme;
- Documentul Tabel - Anexa 4 care detaliază personalul didactic asociat specializării APS\_LE include un număr de 48 de persoane, de unde rezultă, pentru acest program, un raport de 1 cadru didactic la 4,3 studenți. Corelând situația cu celelalte 2 programe supuse evaluării AMG și BFKTR, rezultă că, fără a calcula aceeași persoană decât o singură dată, (indiferent în câte programe apare), capacitatea de școlarizare propusă, de 70 de studenți în anul I, respectiv 210 pe întregul program și 700 pe ansamblul celor 3 programe este total justificată, în condițiile în care AMG dispune de 81 de cadre, iar BFKTR de 66;
- În urma vizitei Comisiei, am completat CV-urile cadrelor didactice și am urcat pe platforma ARACIS în termenul stabilit un folder dedicat CV-urilor cu 46 de documente asumate. Toate cadrele didactice titulare la Universitatea din Ujgorod au certificate calificările profesionale pe site-ul oficial al Universității ([www.uzhnu.edu.ua/](http://www.uzhnu.edu.ua/));
- Pe platforma ARACIS am urcat folderul dedicat certificatelor de competență lingvistică cu 33 de certificate, pentru restul de 13 cadre cunoscătoare de limba engleză, vom aduce în scurt timp documentele justificative;
- Au fost puse la dispoziția comisiei toate acordurile instituționale, niciunui cadru previzionat nelipsindu-i acest acord;
- Universitatea dispune de o procedură proprie privind CD asociate și asociate invitate: Procedura privind recrutarea cadrelor didactice asociate invitate, aprobată în Senatul UPA prin Hotărârea nr. 79/29.09.2025 care se regăsește pe site-ul UPA la secțiunea Regulamente;
- UPA are o Metodologie privind recunoașterea automată a funcțiilor didactice din învățământul universitar obținute în instituții de învățământ superior acreditate din străinătate, aprobată prin Hotărârea Senatului nr 63 din 08.07.2025.



### **Analiza comisiei de soluționare a contestației:**

Cerința specifică acestui indicator este ca personalul didactic să dețină calificările și competențele profesionale necesare pentru disciplinele existente în planul de învățământ, respectiv din statul de funcții.

În aceste sens, apreciem că este necesară prezentarea de documente care să permită verificarea corespondenței între disciplina clinică predată și pregătirea cadrului didactic (în particular calitatea de medic rezident/specialist/primar în specialitatea căreia îi este arondată disciplina clinică predată).

În conformitate cu Standardele specifice, "în învățământul superior medical, pentru disciplinele care au corespondent în Nomenclator, raportat la funcția didactică – asistent, șef de lucrări, respectiv conferențiar/profesor universitar, cadrele didactice trebuie să dețină și titlul de medic rezident/medic stomatolog rezident/farmacist rezident, medic specialist/medic stomatolog specialist/farmacist specialist, respectiv medic primar/medic stomatolog primar/farmacist primar, după caz, în specialitatea căreia îi este arondată disciplina pe care o predau". Ca urmare a analizei efectuate au fost observate o serie de neconcordanțe. Astfel, de exemplu, la disciplina Microbiologie în statul de funcții figurează un cadru didactic cu specialitatea Anatomie patologică; la disciplina de Chirurgie orală și maxilo-facială din CV-ul cadrului didactic regăsit în statul de funcții pe poziția de lector nu rezultă că deține gradul profesional de specialist în această specialitate echivalat/recunoscut în România și că deține drept de practică în țara noastră; la disciplinele de Parodontologie și Ortodonție, din CV-ul cadrului didactic trecut în statul de funcții atât pe poziție de asistent cât și de lector, nu reiese că ar deține gradul de medic specialist în cele două specialități, că s-a făcut echivalarea/recunoașterea acestora în România și că deține drept de practică în țara noastră pentru a-și putea desfășura stagiile clinice cu studenții. Instituția trebuie să facă dovada corespondenței între disciplina clinică și specialitatea cadrului didactic, precum și echivalarea acestor titluri pentru cadrele didactice provenind din afara țării, pentru toate cadrele didactice de la disciplinele clinice. Comisia de evaluare a semnalat că unele CV-uri erau neasumate și a solicitat completarea CV-urilor tuturor cadrelor didactice care predau la programul APS\_LE, cu informații care să permită verificarea corespondenței între disciplină și pregătirea cadrului didactic. În documentele suplimentare trimise, există în continuare CV-uri neasumate.

Nu toate cadrele didactice au certificate de competență lingvistică pentru limba engleză. Programul fiind oferit în limba engleză, sunt necesare dovezi privind competență lingvistică, pentru toate cadrele didactice care vor preda la APS\_LE.

În ceea ce privește cadrele didactice titulare la alte universități, au fost prezentate doar acorduri de principiu generale cu patru Universități - Universitatea Vasile Alecsandri din Bacău, Universitatea „Dimitrie Cantemir” din Târgu Mureș, Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, Universitatea Ujgorod, Ucraina), fără nominalizări sau hotărâri de senat. De asemenea, nu sunt prezentate niciun fel de acorduri pentru cadrele didactice provenind de la alte Universități care sunt cuprinse în statul de funcții, de exemplu, Universitatea Dunărea de Jos din Galați sau Universitatea Gheorghe Asachi din Iași.

O problemă particulară este reprezentată de organizația în care își desfășoară activitatea medicală cadrele didactice propuse pentru disciplinele clinice, inclusiv cele provenind din străinătate. Universitatea trebuie să precizeze modalitatea legală în care va desfășura



stagii clinice în locațiile previzionate, cu cadre didactice care nu desfășoară activitate medicală în unitățile medicale respective.

Indicatorul este neîndeplinit.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.B.1.1.1</b> | <i>Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.</i> |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:**

- Documentele au fost elaborate de către UPA, conform metodologiei ARACIS, în limba română. Aprobarea Planului a fost realizată de către Senat prin Hotărârea nr.114 din 21.11.2025 postată pe siteul UPA;
- De altfel, traducerea în engleză a tuturor disciplinelor din Planul de învățământ se regăsește în Suplimentul la diplomă;
- Documentele aferente noii forme a planului de învățământ au fost revizuite, iar fișele de disciplină au fost refăcute pe baza standardelor ARACIS, în limba română conform Metodologiei de evaluare. Variantele în limba engleză ale fișelor vor fi puse la dispoziție beneficiarilor;
- Pe parcursul vizitei, Comisia nu a solicitat redactarea vreunui document în limba engleză;
- În Planul de învățământ există disciplina limba română pentru studenții străini.

**Analiza comisiei de soluționare a contestației:**

Aspectele esențiale reținute se află chiar în descrierea indicatorului: structurarea programului „în raport cu rezultatele așteptate ale învățării” și acoperirea „totalității experiențelor de învățare, predare, instruire practică, împreună conducând la o calificare”. Comisia a constatat, pe bază de dovezi, că rezultatele așteptate ale învățării nu erau încadrate în plan/fișe — deci lipsa însuși elementul de referință al indicatorului — și experiențele de instruire practică/clinică nu erau acoperite cu dovezi de personal calificat și parteneriate, acestea fiind elemente constitutive ale indicatorului.

Încadrarea disciplinelor nu este o opțiune academică discreționară, ci o cerință a Standardelor specifice ale domeniului Sănătate (C12), aplicabile prin Metodologia aprobată prin H.G. nr. 962/2024 — normă publicată și opozabilă.

Caracterul de cerință normativă rezultă din standardele aplicabile: Anexa 2 „Rezultatele învățării” (Ramura de știință Medicină dentară, programul „Asistență de profilaxie stomatologică”, pag. 46–51) clasifică drept discipline de specializare (DS) disciplinele pe care planul instituției le încadrare ca „de domeniu” (între care Prevenția stomatologică, Radiologia stomatologică, Profilaxia stomatologică la persoanele cu nevoi speciale). Tot astfel, nota 11\* din aceeași anexă impune ca minimum 25% dintre cadrele didactice care susțin activitățile de aplicare practică la disciplinele marcate să fie absolvenți ai specializării Asistență de profilaxie stomatologică — cerință a cărei îndeplinire instituția nu a probat-o.

Comisia a constatat lipsa dovezii aprobării planului de învățământ de către Senat în timpul efectuării vizitei.



Pe baza analizei efectuate se constată următoarele:

- antetul a 20 din 20 de fișe de disciplină (Anexa 27) indică „Facultatea: MEDICINĂ / Departamentul: ASISTENȚĂ MEDICALĂ” — structură inexistentă; programul fiind arondat Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială (Departamentul de Științe Medicale, HS 81/02.10.2025);
- planul de învățământ evaluat (Anexa 26) încadrează disciplinele clinice ca „discipline de domeniu” (DD) — Boli infecțioase. Epidemiologie, Chirurgie generală, Anestezie și terapie intensivă, Endocrinologie, Neurologie. O.R.L., Pediatrie, Psihiatrie, Igienă —, deși trebuie încadrate ca „de specializare”; în planul refăcut categoria DD a fost eliminată, iar disciplinele au fost mutate la DS — ceea ce confirmă caracterul eronat al încadrării inițiale;
- statele de funcții (Anexa 20 conține 11 posturi; statul previzionat conține 30 posturi) au toate posturile didactice marcate „Vacant” — niciun cadru didactic nefiind nominalizat pentru disciplinele clinice/de specialitate;
- Tabelul-Anexa 4 (coloana „Domeniul de doctorat”) relevă necorespondențe specialitate–disciplină, de exemplu, Materiale dentare și Prevenție stomatologică — doctor în Inginerie etc.;
- planul de învățământ refăcut, depus ulterior vizitei (dosarul „Documente suplimentare”), este redactat integral în limba română;
- acordurile pentru lucrările clinice (Anexa 32) sunt „acorduri de principiu pentru o viitoare colaborare”, fără nominalizarea cadrelor didactice clinice; o parte privesc alt program (Spitalele Botoșani și Pașcani — „Asistență medicală generală”) sau sunt semnate de un medic cu o altă specialitate decât stomatologie;
- CV-urile și diplomele de doctor depuse ulterior (dosarul „Documente suplimentare”) confirmă necorespondența specialitate–disciplină predată: o parte importantă a cadrelor didactice propuse au doctorate în domenii fără legătură cu disciplinele clinice stomatologice predate — Științe politice (B. S., B. C., C. G.), Filosofie/Științe umaniste (D. L., G. D.), Drept (D. C.), Psihologie (P. L.) —, în vreme ce doctorate în medicină dentară se regăsesc doar la un număr redus de cadre didactice (de exemplu, D. C., S. R.);
- pentru disciplinele clinice sunt propuse și cadre didactice din afara țării (Universitatea Națională din Uzhhorod – Ucraina; Germania), cu specializări fără corespondent în profilaxia stomatologică (medicină de familie, endocrinologie, chirurgie vasculară, dermatologie) nefiind probată recunoașterea specializărilor în România; unele CV-uri sunt nesemnate/nedatate.

**Indicatorul este parțial îndeplinit.**

|                                |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indicatorul I.P.B.2.1.2</b> | <i>Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).</i> |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:**

- Reformularea competențelor și corelarea acestora cu rezultatele învățării au fost realizate în noile variante ale Planului de învățământ și ale Fișelor de disciplină.
- Dialogul cu partenerii sociali este permanent și se va accentua după autorizarea programului.



### **Analiza comisiei de soluționare a contestației:**

Aspectul esențial al indicatorului constă în operaționalizarea corelării între documentele curriculare: obiectivele specifice și rezultatele învățării trebuie să decurgă din competențele calificării. Comisia apreciază că fișele de disciplină nu cuprind aceste obiective specifice.

Considerăm că afirmarea corelării la nivel de cod ESCO 2269, într-o adeverință, nu echivalează cu operaționalizarea ei în documentele de echivalare. Indicatorul cere ca rezultatele învățării pentru fiecare disciplină să fie derivate din competențele ocupaționale, aspect care lipsește. Corelarea este o obligație de proiectare verificabilă documentar (art. 28 alin. (5) din Legea nr. 199/2023), cerință neîndeplinită.

Reperul normativ al corelării există și este public: Anexa 2 „Rezultatele învățării” (Ramura de știință Medicină dentară, programul „Asistență de profilaxie stomatologică”) stabilește, pe categorii de cunoștințe, aptitudini și responsabilitate/ autonomie, rezultatele învățării proprii calificării. Obiectivele specifice ale fiecărei discipline ar fi trebuit derivate din acest catalog — operațiune pe care fișele de disciplină nu o realizează, mărginindu-se la competențe generice de asistent medical (cod COR 226905).

Pe baza analizei efectuate se constată următoarele:

- Codul ocupațional efectiv înscris în supliment este COR 226905 („asistent medical, studii superioare”), corespunzând unei calificări generale de asistent medical, nu uneia de profilaxie dentară;
- Fișele de disciplină (Anexa 27) preiau competențe generice de nursing (formulări de tipul „îngrijiri generale și specifice de sănătate” — Anatomie, Fiziopatologie, Nursing), iar sintagma „Rezultatele învățării” nu apare în niciuna dintre cele 20 de fișe;
- există o inconsecvență terminologică internă: calificarea (pct. 2.1 din supliment) este „profilaxie DENTARĂ”, iar programul (pct. 2.2) „profilaxie STOMATOLOGICĂ”.

**Indicatorul este parțial îndeplinit**

|                            |                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.3.1.1 | Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare. |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:**

- *Toate fișele de disciplină au metode actualizate, conform standardelor și nomenclatoarelor teoretizate de disciplina academică Didactică.*

### **Analiza comisiei de soluționare a contestației:**

Indicatorul nu se limitează la existența unor metode, ci urmărește ca strategiile didactice să asigure implementarea principiilor învățării centrate pe student, adecvate experiențelor de învățare ale unui program din domeniul Sănătate, care presupune instruire practică/clinică. Comisia a constatat că strategiile efective descrise în fișele de disciplină sunt preponderent expositive — deci principiul centrării pe student nu este asigurat prin strategiile utilizate. Prezența rubricilor minime ale fișei (art. 28 alin. (4)) nu probează



adecvarea strategiilor, suprapunerea dintre „existența fișei” și „calitatea/adecvarea strategiei didactice” nu poate înlătura constatarea.

Pe baza analizei efectuate se constată următoarele:

- în cele 20 de fișe de disciplină (Anexa 27), strategiile didactice sunt preponderent expositive: „expunere” apare de 59 de ori, „demonstrație” de 56, „prelegere” de 26, față de „studiu de caz” 6, „problematizare” 3, „manechin” 2, „joc de rol” 2, „simulare” 1;
- punctul 5.1 al fișelor reia o formulă-șablon identică („Cursul se desfășoară pe baza bibliografiei [...], având un caracter interactiv și interdisciplinar”) — indiciu de fișe-tip, nediferențiate pe specificul disciplinelor clinice și al activităților practice.

**Indicatorul este parțial îndeplinit.**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul I.P.B.4.1.1 | Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:**

- *Studenții UPA au access gratuit la resurse digitale și la unele baze de date internaționale ca utilizatori ai serviciilor gratuite oferite de Biblioteca Centrală Universitară Iași. UPA a contactat ANELIS+ pentru accesul la baze de date internaționale. Consiliul de Administrație a alocat fonduri suplimentare pentru achiziția de carte științifică în limba engleză; achiziționarea de abonamente la periodice și site-uri dedicate se va opera după obținerea autorizării;*
- *Resursele necesare învățării sunt în curs de traducere în limba engleză;*
- *Regulamentele și alte documente informative relevante sunt în curs de traducere în limba engleză;*
- *În decursul activității sale anterioare UPA nu a avut solicitări pentru campus (cămin și cantină). La cerere vom putea dezvolta astfel de facilități;*
- *Accesibilitatea fizică pentru studenți a fost integral realizată; Condițiile de infrastructură pentru studenții cu nevoi speciale sunt asigurate, potrivit Regulamentului privind organizarea și funcționarea Centrului de Consiliere pentru studenții cu dizabilități și vulnerabilități din UPA;*
- *Pe parcursul vizitei Comisia nu a solicitat redactarea vreunui document în limba engleză.*

**Analiza comisiei de soluționare a contestației:**

Indicatorul vizează asigurarea, la momentul evaluării, a accesului la resurse și servicii adecvate programului. Constatarea Comisiei reprezintă o deficiență materială prezentă: resursele proprii de învățare (fond de carte medicală și calculatoare) sunt indisponibile, aflate sub sechestru într-o clădire în litigiu. Pentru un program din domeniul Sănătate predat în limba engleză, inexistența suporturilor/îndrumătoarelor în engleză și a unui fond de carte medicală adecvat atinge direct miezul indicatorului.

Accesul la BCU Iași (serviciu gratuit, extern, de bază) nu suplinește obligația instituției de a asigura resurse proprii adecvate programului de studii.



Indisponibilitatea în limba engleză a regulamentelor esențiale contravine adecvării „în raport cu [...] forma de organizare a programului de studii” — program cu predare în limba engleză.

Pe baza analizei efectuate se constată următoarele:

- caracterul preponderent în limba română al documentelor programului confirmă lipsa de adecvare la limba de predare asumată: de exemplu, orarul (orar APS), fișele de disciplină, planul de învățământ deși programul este „în limba engleză”;
- o parte dintre regulamentele și documentele esențiale pentru studenți (proceduri și bibliografie de admitere, regulamentele privind activitatea profesională, mobilitatea, etica, CEAC, evaluarea corpului profesoral, chestionarele) nu sunt disponibile în limba engleză.

**Indicatorul este parțial îndeplinit.**

|                            |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.5.1.1 | Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:**

- *Fișele de disciplină sunt în curs de traducere în limba engleză. Prezentarea lor în REI în limba română a avut ca justificare faptul că rapoartele înaintate ARACIS trebuie redactate în limba română conform Metodologiei ARACIS;*
- *Pe parcursul vizitei Comisia nu a solicitat redactarea vreunui document în limba engleză;*
- *Situația de mai sus este valabilă și în cazul Planului de învățământ. În plus, toate disciplinele din Planul de învățământ sunt și în varianta lor în limba engleză în Suplimentul la diplomă.*

**Analiza comisiei de soluționare a contestației:**

Indicatorul cere ca rezultatele învățării să fie descrise „în mod adecvat” și să sprijine înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic. „Adecvat” se raportează la programul real — un program cu predare în limba engleză. Fișele de disciplină redactate exclusiv în limba română nu pot sprijini înțelegerea de către studenții care vor studia în limba engleză, constatându-se astfel inadecvarea față de limba de studiu a programului. La momentul evaluării fișele de disciplină inițiale nu includeau deloc rezultatele învățării și nu erau asumate prin semnătură. Asumarea (semnătura titularului/avizarea) reprezintă condiția de validitate și de angajare a răspunderii cadrului didactic pentru conținut. Această deficiență a persistat și la fișele transmise ulterior.

Fișele refăcute includ rezultatele învățării (pe structura cunoștințe / aptitudini / responsabilitate și autonomie), poartă avizarea în departament (de regulă „Data avizării în Departament: 29.10.2025”) și indică structura organizatorică corectă (Departamentul de Științe Medicale). Aceste corecturi demonstrează caracterul remediable al deficienței, nu realizarea ei deplină: fișele rămân redactate în limba română pentru un program cu predare în limba engleză, păstrează în mai multe cazuri bibliografie depășită, iar pentru o disciplină de specializare (Prevenție stomatologică) se menține formatul vechi, pe obiective, fără secțiunea rezultatelor învățării.

Pe baza analizei efectuate se constată următoarele:



- inițial fișele disciplinelor nu conțineau secțiunea „Rezultatele învățării”;
- bibliografia este, în numeroase cazuri, depășită: Biofizică (1963, 1977, 1996), Biochimie (Harper, 1990), Materiale dentare (2001–2002), Dentistică preventivă (2005), Gerontostomatologie (1998).

**Indicatorul este parțial îndeplinit.**

|                            |                                                                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.B.7.1.1 | Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere. |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|

**Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:**

- *Toate documentele interne ale UPA, referitoare la programul de studii APS (inclusiv Regulamentul de admitere) au fost revizuite, conform arondării programului la facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistență social; Regulamentul a fost remediat, pe structura corectă;*
- *textul regulamentului a fost redactat în limba română conform Metodologiei de evaluare. Bibliografia pentru admitere este reprezentată de manualul Human Biology, pus la dispoziție de CK-12 Foundation, cu licență gratuită CC BY-NV; pentru a se facilita și accesul offline la material a fost indicat, ca sursă alternativă, și o variantă pdf a aceluiași manual la adresa <https://www.textbooks/HumanBiologyCK12.pdf>. acesta având paginile numerotate;*
- *Pe parcursul vizitei Comisia nu a solicitat redactarea vreunui document în limba engleză.*

**Analiza comisiei de soluționare a contestației:**

În cadrul documentației puse la dispoziția comisiei de evaluare, respectiv a anexelor transmise ulterior la solicitarea evaluatorilor, a fost identificată metodologia de admitere (ANEXA 31\_METODOLOGIE ADMITERE) asumată instituțional, care conține formulări contradictorii privind eligibilitatea candidaților proveniți din state terțe. Astfel, includerea unor mențiuni precum „se pare că din statele terțe nu putem...” sau „Acest text poate fi scos...” indică faptul că documentul nu a fost revizuit și validat într-o formă finală, aptă să fie utilizată ca document oficial destinat informării candidaților și implementării procesului de admitere.

Aspectul esențial al indicatorului este existența unei proceduri de admitere corecte și aplicabile programului evaluat. O metodologie care plasează programul sub o „Facultate de Medicină” inexistentă este o eroare de fond care face procedura inaplicabilă programului real (arondat Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială), admiterea fiind organizată de o structură care nu există.

Pe baza analizei efectuate se constată următoarele:

- Metodologia de admitere (Anexa 30) plasează programul sub „Facultatea de Medicină” de cel puțin două ori — în paragraful introductiv (pag. 1: „...din cadrul Facultății de Medicină, în anul universitar 2025–2026”) și în secțiunea operațională (pag. 8: „...afișate la sediul Facultății de Medicină”), existând o referire sistematică la o structură inexistentă;
- metodologia de admitere este redactată integral în limba română, deși limba de predare a programului de studii este limba engleză.



Indicatorul este parțial îndeplinit.

|                            |                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicatorul<br>I.P.C.2.1.1 | În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice. |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Observațiile Universității Petre Andrei din Iași:**

- *Procedurile privind constituirea și funcționarea CEAC se regăsesc în Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Universitatea Petre Andrei din Iași, iar procedura de alegere a studenților de către propriile lor structuri asociative se regăsește în art. 7 lit d din regulament;*
- *Ședințele CEAC se desfășoară conform calendarului anual.*
- *CEAC funcționează conform standardelor academice naționale, rapoartele fiind postate pe site-ul instituției;*
- *Digitalizarea s-a realizat integral prin Platforma Adservio;*
- *Studenții sunt implicați atât la nivelul universității , cât și în comisiile de calitate de la nivelul facultăților;*
- *Atunci când UPA va avea studenți internaționali, evaluarea cadrelor didactice de către aceștia se va face în limba engleză;*
- *Pe parcursul vizitei Comisia nu a solicitat redactarea vreunui document în limba engleză.*

**Analiza comisiei de soluționare a contestației:**

Comisia constată existența, la nivel instituțional, a unor structuri dedicate managementului calității și promovării eticii academice, organizate și funcționale în conformitate cu prevederile legislative în vigoare. În cadrul UPA funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, împreună cu structurile corespondente constituite la nivelul facultăților, acestea desfășurându-și activitatea în baza cadrului normativ aplicabil și a regulamentelor proprii de organizare și funcționare. De asemenea, instituția dispune de o Comisie de Etică organizată în conformitate cu reglementările legale incidente, având atribuții și responsabilități clar definite prin regulamentul specific.

Totodată, ca urmare a recomandărilor formulate în cadrul proceselor de evaluare externă, instituția a înființat un Birou de Calitate, cu rol de coordonare, monitorizare și sprijin metodologic al activităților aferente sistemului intern de asigurare a calității.

Comisia apreciază preocuparea instituției pentru consolidarea culturii calității și a integrității academice, reflectată prin elaborarea și publicarea periodică a rapoartelor anuale de activitate ale structurilor responsabile de calitate și etică, precum și prin existența unor mecanisme instituționale destinate prevenirii și gestionării situațiilor de abatere de la normele de etică universitară.

În ceea ce privește implicarea studenților în procesele de asigurare a calității, Comisia constată că reprezentarea acestora este reglementată și asigurată la nivel formal în structurile relevante ale instituției. Cu toate acestea, documentele analizate și informațiile puse la dispoziție nu au oferit dovezi suficiente care să ateste participarea activă și sistematică a studenților la elaborarea, analiza, monitorizarea și revizuirea mecanismelor de asigurare a calității, respectiv contribuția acestora la procesele de îmbunătățire continuă și la fundamentarea deciziilor instituționale din domeniul calității.



**Indicatorul este îndeplinit.**

Având în vedere analiza realizată și argumentele prezentate anterior apreciem că gradul de îndeplinire pentru cei 10 indicatori de performanță care fac obiectul contestației se prezintă astfel: 2 indicatori (I.P.A.1.1.1, I.P.C.2.1.1) îi apreciem ca fiind îndepliniți, 2 indicatori (I.P.A.2.1.1, I.P.A.3.1.1) îi apreciem ca fiind neîndepliniți, iar 6 indicatori sunt menținuți ca fiind parțial îndeplinit.

În conformitate cu prevederile din Ghidul pentru desfășurarea procedurilor de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie, acreditării sau menținerii acreditării unui program de studii universitare de licență, pentru *Autorizarea de funcționare provizorie* o decizie cu privire la neîndeplinirea standardelor se adoptă atunci când un standard este neîndeplinit sau în condițiile în care există un număr de indicatori de performanță parțial îndepliniți/neîndepliniți mai mult de 5 care fac parte din orice domeniu de evaluare sau mai mult de 3 care fac parte din același domeniu.

Din analiza globală a documentelor puse la dispoziție, precum și din analiza celor zece indicatori "parțial îndeplinit", în corelație cu explicațiile furnizate în contestație, comisia de contestații a considerat că 2 indicatori sunt "neîndeplinit", iar 6 indicatori sunt apreciați ca fiind "parțial îndeplinit".

În concluzie, Comisia de soluționare a contestației depuse de Universitatea Petre Andrei din Iași nr. 359/R din 14.05.2026, înregistrată la ARACIS cu nr. 2504/14.05.2026, decide **respingerea contestației** vizând *Neautorizarea de funcționare provizorie* pentru programul de studii universitare de licență *Asistență de profilaxie stomatologică* (în limba engleză)\_IF.

Pe cale de consecință, având în vedere că există în continuare 8 indicatori neîndeplinit/parțial îndeplinit, Comisia de soluționare a contestației susține "Neautorizarea de funcționare provizorie".

#### **Comisia de soluționare a contestației:**

1. Prof. univ. dr. Răzvan Liviu NISTOR – membru al Comisiei de soluționare a contestațiilor,
2. Prof. univ. dr. Anca Irina GALACTION – membru al Comisiei de soluționare a contestațiilor,
3. Stud. Ionuț-Cosmin NICA – membru al Comisiei de soluționare a contestațiilor,
4. Conf. univ. dr. Marius Ciprian MANOLE – membru RNE,
5. Prof. univ. dr. Petra SURLIN – membru RNE.