



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
Facultatea:	FACULTATEA DE INGINERIE
Domeniul de licență:	Inginerie electrică
Programul de studii universitare de licență:	Electromecanică
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Reșița
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Mentținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	<i>PROF.DR.ING. TĂMĂȘILĂ MATEI</i>	Coordonator comisie	
2.	<i>PROF.DR.ING. UȚU ILIE</i>	Expert evaluator	
3.	<i>PROF.DR.ING. BANDICI LIVIA</i>	Expert evaluator	
4.	<i>ING. FUDULACHE OVIDIU</i>	Student evaluator	

I. Introducere

Evaluarea externă care se face în prezentul Raport este de tipul evaluare periodică în vederea **Mentinerii acreditării** pentru programul de studii universitare de licență ELECTROMECHANICĂ – Facultatea de Inginerie din Reșița.

Comisia de experți se compune din:

- Prof. dr. ing. Matei TĂMĂȘILĂ - Coordonator comisie;
- Prof. dr. ing. Ilie UȚU - Expert evaluator;
- Prof.dr.ing. Livia BANDICI - Expert evaluator;
- Ovidiu FUDULACHE - Student evaluator.

Perioada de vizita este: 6-8.05.2026.

Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (UBB) este, cea mai mare și mai comprehensivă instituție de învățământ superior din România. UBB are o tradiție care începe în 1580. Începând cu anul universitar 2025/2026 UBB oferă studii în cadrul a 23 de facultăți (22 în Cluj-Napoca și 1 în Reșița, în urma fuziunii prin absorbția în anul universitar 2020/2021 a Universității „Eftimie Murgu” din Reșița – HS UBB nr. 8 319/22.06.2020 și MO nr. 92/28.01.2021, respectiv prin înființarea începând cu anul universitar 2025/2026 a Facultății de Științe Medicale și ale Sănătății – HS UBB nr. 143/21.10.2024 și MO nr. 396bis/05.05.2025).

Facultatea de Inginerie (FI) a Universității Babeș-Bolyai, în cadrul căreia este organizat programul de studii universitare de licență Electromecanică, a fost înființată în anul 1990, aparținând de Institutul Politehnic „Traian Vuia” din Timișoara. Această facultate a stat la baza înființării Universității Eftimie Murgu din Reșița în anul 1992. este cea de a 22 Facultate din cadrul UBB. Facultatea de Inginerie (FI) funcționează în baza autonomiei universitare definită în Carta UBB și a Regulamentului de Organizare și Funcționare al FI. Facultatea beneficiază de autonomie în domeniul științific, didactic, financiar, administrativ, în cadrul reglementărilor existente. Conform Organigramei FI, facultatea are în structură Departamentul de Științe Inginerești (DSI), Departamentul Școala Doctorală de Inginerie (SDI) și două centre proprii de cercetare, fiecare având propriile regulamente de organizare și funcționare

Programul de studii Electromecanică este unul dintre primele programe de studii de licență, care se derulează din anul 1990, odată cu înființarea Facultății de Inginerie. Misiunea programului de studii Electromecanică este de a pregăti viitorii ingineri în domeniul inginerie electrice.

Obiectivul major al programului Electromecanică îl constituie formarea de specialiști cu un înalt nivel de calificare (6 EQF/ CEC), prin formarea competențelor și abilităților necesare desfășurării profesiei de inginer în inginerie electrică și care să contribuie la dezvoltarea regiunii și să aplice rezultatele cercetării științifice.

Obiectivele specifice propuse pentru îndeplinirea obiectivului major sunt:

- Pregătirea fundamentală în domeniul științelor ingineresti în general și a disciplinelor de inginerie electrică în special;
- Asimilarea de cunoștințe specifice în aplicarea tehnicilor de calcul și a limbilor străine;
- Formarea de competențe profesionale cu abilități practice, conform cerințelor pieței muncii într-o economie de piață;
- Implicarea studenților în activitatea de cercetare;
- Implicarea studenților în viața socială, culturală și sportivă;
- Dezvoltarea unei bazei materiale prin achiziții, cât și prin realizarea de către studenți, a unor standuri de cercetare, în cadrul proiectelor de licență;
- Realizarea de activități de cercetare în domeniul ingineriei electrice și în alte domenii conexe.

Calitatea absolvenților programului de studii Electromecanică este dovedită prin procentul ridicat de inserție al absolvenților pe piața muncii, angajabilitatea în domeniu și ocuparea unor funcții de conducere în firme / companii regionale și naționale. Pe toată perioada existenței programului de studii Electromecanică, cu ocazia evaluărilor periodice realizate de către ARACIS, acesta a obținut avizul „Menținerea Acreditării”. Ultima Evaluare Periodică a programului de studii Electromecanică a fost în anul 2021, obținând avizul „Menținerea Acreditării”.

II. Metode utilizate

Metodele și instrumentele utilizate în procesul de evaluare externă, înainte, și în cadrul vizitei de evaluare:

- Analiza Raportului de evaluare internă (REI) a programului de studii universitare de licență evaluat și anexele acestuia;
- Analiza anexelor suplimentare solicitate și puse la dispoziție în format electronic
- Analiza documentelor puse la dispoziție de către Facultatea de Inginerie în format fizic în timpul vizitei de evaluare;
- Analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul facultății/universității, în format electronic;

Vizita comisiei de experți ARACIS a inclus deplasări la:

1.Spațiile de învățământ din cadrul Facultății de Inginerie, săli de curs, seminar și laboratoare de specialitate, precum și laboratoarele de cercetare ale aferente

2.Spațiile administrative și suport: secretariat, bibliotecă, cantină etc

Comisia de experți ARACIS s-a întâlnit cu următoarele categorii de persoane:

- 1.Colectivul de elaborare al dosarului de evaluare periodică în vederea menținerii acreditării;
- 2.Decan/Prodecani, directori de departament de la Facultatea de Inginerie;
- 3.Cadre didactice care activează la programul de studiu;
- 4.Studenți ai domeniului/programului evaluat;
- 5.Membri CEAC/DAC și ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității;
- 6.Reprezentanți ai absolvenților programului evaluat;
- 7.Angajatori ai absolvenților reprezentând mediul economico-social;

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Structura și organizarea UBB este reglementată în conformitate cu prevederile legale aflate în vigoare și este cuprinsă în **Carta UBB, Regulamentul Intern UBB**.

Alegerea în structurile și funcțiile de conducere se realizează potrivit reglementărilor cuprinse în **Regulamentul general privind alegerea în structurile și funcțiile de conducere din Universitatea Babeș-Bolyai**, adoptat în 2024.

Senatul universitar este principalul for de decizie și deliberare la nivelul universității, constituit pe baza principiului reprezentativității facultăților și liniilor de studii. Compus din personal didactic și de cercetare în proporție de 75%, respectiv reprezentanți ai studenților în proporție de 25%, Senatul își exercită atribuțiile conform **Regulamentului de organizare și funcționare al Senatului UBB**. Toți membrii Senatului universitar sunt desemnați prin vot universal, direct și secret de către cadrele didactice și de cercetare titulare, respectiv de către studenți, în cadrul circumscripțiilor stabilite prin **Codul electoral al Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca**.

Consiliul de Administrație al Universității este constituit din rector, prorectori, decani, directorul general administrativ și prefectul studenților și funcționează în baza unui **regulament**.

Consiliul facultății (Art. 32 și Art. 33 din Carta UBB) este compus din personal didactic și de cercetare în proporție de 75%, respectiv studenți în proporție de 25%.

Consiliul departamentului (Art. 32 și Art. 33 din Carta UBB) se compune din 3–7 membri și asistă directorul în conducerea operativă a departamentului.

În **Regulamentului de Organizare și Funcționare al FI** este prezentată structura administrativă și managerială a facultății. Regulamentul de funcționare al FI este periodic actualizat, ultima actualizare fiind în anul 2023. **Consiliul Facultății de Inginerie** este format 9 cadre didactice și 3 studenți, iar **Consiliul Departamentului de Științe Inginerești** este format din 3 cadre didactice.

Funcționarea departamentelor din cadrul FI se realizează în concordanță cu regulamentele proprii:

Prin urmare, Facultatea de Inginerie dispune de o structură administrativă și managerială bine organizată, reglementată prin documente actualizate periodic, în concordanță cu legislația națională și politicile Universității Babeș-Bolyai.

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

La nivelul universității, procesul de adoptare și/sau revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare se face în acord cu **Carta UBB** și cu respectarea prevederilor legale în vigoare.

Regulamentele, procedurile și metodologiile UBB sunt elaborate în colaborare cu comunitatea UBB, universitatea înființând consilii consultative pentru diferite domenii (de ex. **Consiliul Didactic etc.**)

La nivelul Facultății de Inginerie funcționează următoarele comisii:

- Comisia pentru cercetare științifică, strategia de dezvoltare, buget și resurse umane;
- Comisia pentru curriculum, acreditare, asigurarea calității, regulamente și etică;
- Comisia pentru colaborare interuniversitară, relația cu mediul de afaceri și societate, promovarea facultății și relația cu studenți, asigurarea calității procesului de învățământ și învățământ netraditional.

Membrii comunității academice din FI, respectiv DSI sunt consultați în ceea ce privește adoptarea și/sau revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare, iar după aprobare, acestea sunt publicate pe **Pagina de Internet a FI** la secțiunea **Hotărâri ale Consiliului Facultății**, respectiv **Decizii ale Consiliului Facultății**.

La fiecare 5 ani este întocmit și aprobat Programul Strategic al Facultății de Inginerie, astfel a fost elaborat **Programul Strategic pentru perioada 2024 – 2029**, intitulat „Excelență prin inovare”, care este în acord cu Programul UBB Q-Optimum propus de rectorul UBB.

În concordanță cu Programul Strategic pe 5 ani este elaborat și aprobat Planul Operațional Anual. Nivelul de îndeplinire al obiectivelor cuprinse în **Planul Operațional Anual** se regăsește în Evaluarea Planului Operațional, ambele documente fiind aprobate de Consiliul FI.

Anual sunt elaborate **rapoarte ale decanului** în care este prezentată starea facultății și realizările obținute.

Prin urmare, la nivelul Facultății de Inginerie, procesul de elaborare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor se desfășoară în mod participativ și transparent.

Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

În prezent, UBB dispune de peste 100 de clădiri aflate în administrare. Peste 85 dintre acestea sunt alocate ca **spații de învățământ** cu o suprafață desfășurată de aproximativ 215 000 mp, din care 78 966,90 mp reprezintă suprafață de învățământ. În cadrul spațiilor de învățământ există 59 de amfiteatre (12 876,95 mp), 178 săli de curs (15 941,27 mp), 438 de săli de seminar (19 085,99 mp), 603 de laboratoare (23 040,37 mp) și 125 de săli de lectură (8 022,32 mp).

Studenților de la nivel licență, masterat și doctorat care urmează studiile la forma de învățământ cu frecvență, li se oferă 7186 locuri în 21 cămine studențești (dintre care 385 de locuri în căminul studențesc situat în Reșița), care sunt în conformitate cu normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare. De asemenea, studenții UBB beneficiază de facilități de servire a mesei în 20 de locații – restaurante studențești și cafetării dintre care 10 în Cluj-Napoca, 2 în Reșița, precum și în extensiile și bazele de practică ale Universității.

Facultatea de Inginerie își desfășoară activitatea în cadrul Centrului Universitar din Reșița, denumit CU UBB R, dispune de amfiteatre / săli de curs, săli de seminar, laboratoare / săli de specialitate în corpurile

A, B, C și E, pe care le administrează singură sau în parteneriat cu alte facultăți din universitate, iar pentru studiul individual, în corpul D se află biblioteca.

Activitățile de curs se desfășoară în **amfiteatre și în săli de curs**, cu o capacitate de minimum 1,13 mp/loc.

Activitatea de seminar se desfășoară pe grupe de studiu de 15 - 25 de studenți, în **săli de seminar**, având o capacitate de minimum 1,7 mp/loc.

Activitatea de laborator se desfășoară în **laboratoare / săli de specialitate**, după cum urmează:

- la disciplinele de informatică, pe semigrupe / grupe, de maximum 15 studenți, în laboratoarele de informatică din clădirile A și B, cu o capacitate de minimum 4,3 mp/loc;

- în laboratoarele de specialitate din corpurile A, B și E, pe semigrupe / grupe, de maximum 15 studenți, cu o capacitate de minimum 3,17 mp/loc.

Dotarea sălilor de curs și seminar, precum și **dotarea laboratoarelor** asigură baza materială necesară desfășurării în bune condiții a activităților aferente programului de studiu Electromecanică.

În componența FI funcționează două Centre de Cercetare:

- Centrul pentru Vibrodiagnoză, Testarea Echipamentelor și Automatizări (CVDTEA);

- Centrul de Cercetări în Hidraulică, Automatizări și Procese Termice (CCHAPT).

Aceste centre funcționează în baza propriilor Regulamente de Organizare și Funcționare (ROF CVDTEA și ROF – CCHAPT), dețin infrastructură relevantă (**Infrastructura CVDTEA și Infrastructura CCHAPT**), rezultatele obținute sunt prezentate în rapoarte anuale (**Raport anual CVDTEA și Raport anual CCHAPT**).

Totodată, spațiile și dotările Bibliotecii CU UBB R sunt corespunzătoare și asigură accesul la un **fond de carte, reviste și publicații** actualizat anual. La bibliotecă se găsesc în format tipărit și digital **cursuri, cărți și îndrumare de laborator**, care acoperă tematica disciplinelor aferente programului de studiu Electromecanică. Astfel, infrastructura educațională și de cercetare a Facultății de Inginerie, inclusiv laboratoarele, centrele de cercetare și biblioteca CU UBB R, corespund cerințelor legale și standardelor de calitate.

Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	--

UBB dispune de spații de învățământ și de cercetare care corespund din punct de vedere calitativ ca suprafață, dotare, stare tehnică, volum, principiilor de siguranță și normelor igienico-sanitare.

Conducerea fiecărei facultăți a elaborat la început de mandat propriul proiect de dezvoltare (<https://ing.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2024/11/Programul-strategic-al-FIR-pentru-perioada-2024-2029.pdf>) care vizează îmbunătățirea infrastructurii facultății. Pe lângă acest demers, universitatea a introdus în 2020 granturile seed pentru cadre didactice și cercetători și în 2024 granturile pentru performanță administrativă destinate personalului administrativ.

Toate spațiile universității, în funcție de obiectivele activităților cărora le sunt destinate, respectă normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare.

Universitatea Babeș-Bolyai a adoptat încă din 2016 programul „UBB pentru Dezvoltare Sustenabilă” (UBB Goes Green) bazat pe un set de măsuri și intervenții menite să asigure implementarea politicilor verzi în universitate atât în ceea ce privește activitățile academice și practicile administrative, cât și îmbunătățirea infrastructurii existente.

Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

Prin Strategia de resurse umane UBB își propune să susțină bunele practici în cadrul unei politici de personal unitare. Numărul total de posturi didactice legal constituite la 1 octombrie 2025 a fost de 2 874, structura personalului didactic titular, cu normă de bază în universitate fiind constituită din 1 602 cadre didactice, dintre care 228 profesori, 472 conferențieri, 793 lectori și 109 asistenți. Numărul cadrelor didactice cu vârsta peste 65 de ani, aflate în activitate prin contract de muncă pe perioadă determinată a fost de 2, iar numărul profesorilor asociați a fost de 2. De asemenea, în cadrul UBB au fost 1 044 angajați ca personal didactic auxiliar și de cercetare și 977 angajați ca personal nedidactic (TESA și administrativ). Facultatea de Inginerie dispune de resurse umane adecvate pentru desfășurarea în condiții bune a activităților didactice, de cercetare și administrative aferente programelor de studii gestionate. Conform CV-urilor cadrelor didactice, Statului de funcțiuni al Departamentului de Științe Inginerești (Anexa 3.1.1.a - Statul Funcții al Departamentului de științe ingineresti 2024-2025) și activității științifice (Anexa 3.1.1.b - Activitatea științifică în domeniul disciplinelor), posturile didactice sunt constituite conform reglementărilor legale, iar personalul de specialitate îndeplinește cerințele pentru ocuparea acestora, având calificările și competențele profesionale necesare.

Conform listei cadrelor didactice, în cadrul programului de studii Electromecanică își desfășoară activitatea un număr de 28 de cadre didactice, dintre care 4 profesori universitari, 3 conferențieri universitari, 13 șefi de lucrări/ lectori, 5 cadre didactice asociate (din care unul are gradul didactic de profesor universitar) și 3 doctoranzi înscriși la Școala Doctorală de Inginerie. Rezultă că 25% dintre cadrele didactice au gradul de profesor sau conferențiar universitar, ceea ce asigură un nivel ridicat de expertiză academică.

Conform gradului de ocupare a posturilor, din totalul celor 5,9644 posturi aferente programului de studii Electromecanică, 5,2844 sunt ocupate de cadre didactice titularizate cu norma de bază în UBB, reprezentând o pondere de 88,6%, iar 1,5235 din posturi sunt ocupate de cadre didactice ce dețin funcția de profesor universitar sau conferențiar universitar, ceea ce reprezintă 25,54%, fapt care demonstrează stabilitatea și continuitatea resurselor umane la nivelul facultății.

Conform CV-urilor, cadrelor didactice titularizate, acestea sunt specializate în disciplinele fundamentale și de specialitate ale domeniului, asigurând calitatea și coerența procesului de predare și formare profesională.

.Personalul didactic auxiliar al facultății are pregătirea profesională necesară.

Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.A.3.1.2

ÎÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

Pentru a veni în sprijinul dezvoltării profesionale și personale a personalului didactic, în cursul anului 2020 a fost adoptat Planul individual de carieră/dezvoltare academică (PIC) ca instrument care înregistrează opțiunea personală/proiectul de carieră și măsoară nivelul de angajament asumat al cadrelor didactice în activitatea academică. PIC este un instrument folosit pentru: (a) conturarea profilului academic al cadrului didactic/cercetătorului prin stabilirea țințelor proxime de dezvoltare; (b) stabilirea normelor didactice

săptămânale, precum și a activităților/numărului de ore înscrise în coloana „Alte activități” din statul de funcții ale personalului didactic și de cercetare, conform Regulamentului privind întocmirea statelor de funcții ale personalului didactic și de cercetare din UBB la învățământul cu frecvență; (c) repartizarea optimă a resurselor și activităților departamentului/unității de cercetare între membrii săi; (d) evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice și cercetătorilor de către conducere; (e) evaluarea cadrelor didactice și cercetătorilor de către colegi. Pentru personalul administrativ, Direcția Resurse Umane pune la dispoziția angajaților programe de formare profesională pentru a îmbunătăți dezvoltarea personală și profesională a acestora. Totodată, Centru de Formare Continuă și Învățământ la Distanță și cu Frecvență Redusă (CFCIDFR), care funcționează conform propriului regulament.

Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
--------------------------------	---

Procesul de recrutare a angajaților UBB se realizează în mod transparent, în conformitate cu prevederile legale în vigoare. În cazul cadrelor didactice și de cercetare, în 2022 a fost elaborată Procedura referitoare la vizibilitatea și accesibilitatea în plan național și internațional a anunțurilor de angajare pentru posturi didactice și de cercetare din UBB. La nivelul instituției, pentru ocuparea posturilor didactice/cercetare vacante procesul de recrutare se derulează în acord cu Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în Universitatea Babeș–Bolyai. Totodată, promovarea în carieră este reglementată prin Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică la Universitatea Babeș–Bolyai. În același timp, UBB susține ferm principiile Cartei Europene a Cercetătorilor și ale Codului de Conduită pentru Recrutarea Cercetătorilor, reflectate în angajamentul continuu de reînnoire a distincției „HR Excellence in Research”. UBB respectă Recomandarea 98/561/CE a Consiliului privind cooperarea europeană cu privire la asigurarea calității în învățământul superior.

Principiile care guvernează organizarea și desfășurarea concursurilor pentru angajarea cercetătorilor din cadrul UBB sunt cele enunțate de [CoARA](#) (Coalition for Advancing Research Assessment), la care universitatea a aderat, astfel că procesul de recrutare se desfășoară în conformitate cu reglementările naționale și recomandările europene, respectând standardele de transparență și echitate.

Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

Direcția Tehnologiei Informației și Comunicațiilor este entitatea UBB care oferă servicii IT&C tuturor utilizatorilor din facultățile și din unitățile administrative și de cercetare ale Universității Babeș–Bolyai.

DTIC implementează Strategia de Transformare Digitală a Universității Babeș–Bolyai, dezvoltând servicii specifice pentru angajați (14 servicii dedicate: FluxUBB, Email, Microsoft Teams, Admitere Online, Înscriere grad didactic, AcademicInfo, Managementul cercetării, State de funcții, Evenimente – Plăți Online, Dispoziția rectorului (CMS UBB), Evaluare Institutul STAR-UBB, Cloud UBB, EduRoam, Hosting UBB) și studenți (12 servicii dedicate: Cerere decont abonament CTP, Email, Microsoft Teams, Finalizare studii, Înscrieri burse, Admitere Online, Solicitări doctoranzi, Fișă lichidare doctoranzi, AcademicInfo, Evaluare

Institutul STAR-UBB, Cloud UBB, EduRoam), astfel încât, conform strategiei, majoritatea proceselor academice și administrative sunt deja digitalizate.

Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

Programul de studii este prezentat sub forma unui pachet de documente care include: (a) misiunea, obiectivele generale și specifice; (b) planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studii ECTS și disciplinele ordonate succesiv în timpul școlarizării; (c) fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ, (d) modul de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor; (e) compatibilitatea cu cadrul național al calificărilor; compatibilitatea/corespondența cu programe de studii similare din statele Uniunii Europene și/sau din alte state ale lumii.

În *Fișa programului de studii Electromecanică* sunt prezentate: misiunea asumată, obiectivele programului, competențele asigurate prin acest program de studii și posibilele ocupații ale absolvenților.

Competențele formate prin programul de studii Electromecanică sunt menționate și în *Planul de învățământ valabil din anul 2025-2026*.

Planurile de învățământ ale programului de licență Electromecanică (*Planul de învățământ valabil din anul 2025-2026*) sunt structurate, în cei 4 ani de studii, pe 8 semestre de 14 săptămâni, cu 26 sau 27 ore pe săptămână. Numărul de credite pe semestru, conform criteriilor Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS) este de 30, respectiv 60 credite pe an de studii, în total 240 credite pe ciclul de licență, considerând 25 ore pentru un ECTS.

Toate fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ al programului de studii de licență Electromecanică sunt realizate în mod unitar, conțin obiectivele, repartizarea numărului de ore didactice, sistemul de evaluare, numărul de credite ECTS, metode de predare, bibliografia minimală etc. Ele reflectă centrarea pe student a procesului de predare - învățare, inclusiv prin prevederea activităților specifice studiului individual (teme de casă, proiecte individuale sau în echipă etc.) și includerea acestora în procesul de evaluare.

Totalul orelor de curs este **1610**, total ore activități aplicative **1584**, raportul orelor de curs/ore de aplicații = **1,01**. Procentul disciplinelor opționale este de 11% din totalul activităților didactice.

Disciplinele din planul de învățământ sunt grupate în discipline obligatorii, opționale și facultative. Disciplinele facultative au drept scop lărgirea orizontului de cunoaștere și de cultură al studenților. Disciplinele din planul de învățământ sunt prevăzute într-o succesiune logică și definesc precis și clar competențele generale și de specialitate pe care trebuie să le dobândească studenții. În planul de învățământ al promoției **2025-2026**, pe parcursul celor 4 ani de studiu, **32** dintr-un total de **56** forme de verificare (adică **57,14%**) sunt examene (adică peste 50%, conform standardelor ARACIS).

În structura planurilor de învățământ incluse în REI sunt cuprinse din punct de vedere al conținutului - discipline fundamentale, discipline de domeniu, discipline de specialitate și discipline complementare, iar planul de învățământ nu includea rezultatele așteptate ale învățării definite conform reglementărilor în vigoare.

La solicitarea comisiei de evaluare externă, documentația a fost completată cu informații suplimentare privind: fișele de disciplină, respectiv planul de învățământ pentru anul 2026-2027 care va include în structura sa rezultatele așteptate ale învățării sub formă de: cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, respectiv încadrarea disciplinelor conform standardelor actuale (discipline fundamentale, discipline de specializare și discipline complementare) și totodată a fost realizată o matrice de corespondență între discipline și rezultatele așteptate ale învățării.

✓ **Recomandări**

- Încadrarea disciplinelor din planul de învățământ în funcție de contribuția acestora la formarea absolventului și în conformitate cu Standarde ARACIS
- Definirea rezultatelor învățării conform reglementărilor în vigoare la nivel de program de studiu & plan de învățământ

Indicatorul este: Îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

Programul de studii universitare de licență Electromecanică funcționează în baza prevederilor legale în vigoare (HG nr. 412/2025, pag.68), privind aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026.

Misiunea și obiectivele PSUL Instrumentație și achiziții de date sunt în concordanță, cu cerințele identificate pe piața muncii. Obiectivele și rezultatele declarate ale învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate, autonomie) sunt riguros definite și sunt aduse la cunoștința candidaților și a altor beneficiari direcți și indirecti.

Programul de studii Electromecanică funcționează din anul 1990 și a fost periodic evaluat de către comisia ARACIS. Ultima *evaluare periodică a programului de studii Electromecanică* a fost în anul 2021 când s-a constatat că Programul de studii universitare de licență Electromecanică (Reșița) satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice, propunându-se menținerea acreditării cu o capacitate de școlarizare de 50 de studenți care este respectată.

✓ **Recomandări**

- Respectarea termenelor privind evaluarea externă a calității pentru programul evaluat

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

Disciplinele care formează planul de învățământ al programului de studii au fost propuse pe baza competențelor alese și pe baza rezultatelor învățării aferente specializării.

Obiectivele declarate și rezultatele preconizate pentru studenții care urmează programul de studiu Electromecanică sunt exprimate explicit în definirea competențelor dobândite la finalizarea programului de master, competențele fiind cuprinse în *Suplimentul la diplomă* și fiind disponibile în mod public prin intermediul *Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior*, conform nivelului de calificare (6 EQF/ CEC).

Fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ al programului de studii de licență Electromecanică sunt realizate în mod unitar, conțin obiectivele, rezultatele așteptate ale învățării, repartizarea numărului de ore didactice, sistemul de evaluare, numărul de credite ECTS, metode de predare, bibliografia minimală etc.

La solicitarea comisiei de evaluare externă, documentația a fost completată cu informații suplimentare privind: planul de învățământ pentru anul 2026-2027 care va include în structura sa rezultatele așteptate ale învățării sub formă de: cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, respectiv încadrarea disciplinelor conform standardelor actuale (discipline fundamentale, discipline de specializare și discipline complementare) și totodată a fost realizată o matrice de corespondență între discipline și rezultatele așteptate ale învățării.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

Calificarea oferită de programul de studii evaluat este validată de către Autoritatea Națională pentru Calificări fiind înscrisă în RNCIS. Pentru prog ramul de studii supus evaluării principalele ocupații vizate (conform COR) sunt: Inginer electrician – 215149; inginer electromecanic – 215216; inginer producție – 215205; proiectant inginer electromecanic – 215215; ofițer electrician – 215148.

Programul de studii Electromecanică este în deplină concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor, cu standardele ARACIS și cu programele similare din România și UE, asigurând formarea competențelor corespunzătoare ocupațiilor specifice și reflectate în *Suplimentul la diplomă* și în *Registrul Național al Calificărilor*.

✓ **Recomandări**

- Actualizarea periodică a calificării/programului de către ANC precum și a înscrierii în RNCIS

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

În cadrul UBB învățământul este centrat pe student, iar nevoile și cerințele acestora sunt luate în considerare la organizarea *orarului*, a activităților de *consiliere* și a altor servicii educaționale. La programul de studii Electromecanică, există câte un *tutore de an* pentru îndrumarea studenților, *programul de consultații* al fiecărui cadru didactic este afișat la birou sau în laborator, iar *programul de lucru cu studenții* este disponibil la Decanat și pe site-ul facultății.

Organizarea procesului de predare/învățare este condiționată de existența unor materiale didactice corespunzător concepute și realizate pentru asigurarea unei pregătiri eficiente directe și prin studiu individual. Studenții au acces la resursele de studiu și la servicii de îndrumare și suport. Procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor. Centrarea pe student în activitatea didactică este asigurată în cadrul UBB prin implementarea practică a următoarelor imperative concrete: asigurarea transparenței procesului instructiv-formativ; proiectarea activităților didactice pornind de la nevoile și interesele de formare și învățare ale studenților; asigurarea participării active a studenților la aprofundarea și construcția cunoașterii; diversificarea și diferențierea formelor de evaluare academică.

Toate planurile de învățământ aferente programelor de licență și master din UBB sunt însoțite de un *Raport de revizuire*, elaborat anual, începând cu anul următor primei promoții de absolvenți. Raportul demonstrează faptul că studenții și principalii angajatori ai absolvenților au fost consultați în procesul de actualizare a planului de învățământ, listează propunerile și sugestiile lor referitoare la îmbunătățirea curriculumului și precizează dacă acestea au fost sau nu implementate în actualul plan de învățământ. *Consiliul Didactic al UBB (CD-UBB)* are un rol esențial în elaborarea și monitorizarea politicilor educaționale, asigurând coerența și relevanța programelor de studii. Prin activitatea acestuia, se promovează adaptabilitatea curriculară și se încurajează metodele de predare interactive, bazate pe colaborare și dezvoltarea gândirii critice a studenților.

✓ **Recomandări**

- Desfasurarea unui volum mai mare de activitati practice, precum si punerea accentului, in cadrul laboratoarelor pe activitatile experimentale.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

În structura UBB există *Centrul de Cooperări Internaționale (CCI)* care sprijină procesul de internaționalizare.

UBB asigură studenților săi, precum și cadrelor didactice și personalului administrativ, accesul la *mobilități Erasmus*, informațiile despre acestea fiind postate public și transparent pe site-ul Centrului de Cooperări Internaționale.

Studenții UBB pot participa la mobilități cu prezență fizică și/sau virtuală prin intermediul unor școli de vară și programe de tip *Blended Intensive Programme (BIP)*, în urma cărora acumulează credite transferabile ECTS. Acordarea creditelor se face în conformitate cu *Procedura Operațională de aprobare a activităților extracurriculare și a acordării creditelor transferabile la programe de tip Blended Intensive Programme (BIP)*, școli de primăvară/vară/toamnă/iarnă și la alte tipuri de programe cu volum redus de învățare.

Un proiect destinat studenților din universitățile *EUTOPIA* este cel prin care se dorește stimularea creativității, inovației și gândirii antreprenoriale în rândul studenților din universitățile alianței (*DISCOVER Student Experiences at EUTOPIA Innovation Challenges*).

Universitatea Babeș-Bolyai recunoaște perioadele de studii efectuate în străinătate conform *Regulamentului de recunoaștere a perioadelor de studii efectuate în străinătate al UBB*.

La solicitarea comisiei de evaluare externă, documentația a fost completată cu informații suplimentare privind mobilitățile efectuate de către studenții din cadrul facultății. (AS3_Lista studenților care au participat la mobilitati)

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

În REI, la pagina 22 se menționează că UBB promovează accesul la programele sale pentru studenți din diverse categorii dezavantajate, susținând integrarea lor academică și socială. Pentru a asigura șanse egale tuturor studenților și angajaților, universitatea a implementat politici instituționale incluzive, actualizând și completând două ghiduri esențiale: *Ghidul pentru egalitatea de gen al UBB* și *Ghidul pentru combaterea discriminării*. Acesta din urmă, în noua sa versiune, include trei anexe: *Codul de conduită privind antisemitismul*, *Ghidul privind prevenirea și combaterea hărțuirii pe criteriu de sex și a hărțuirii morale la locul de muncă*, precum și *Codul de conduită pentru prevenirea și sancționarea xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură*.

La UBB a fost dezvoltat un program de creștere a echității sociale prin implementarea proiectului CNFIS-FDI-2023-F-0394, intitulat *Creșterea capacității de incluziune prin măsuri adecvate de sprijin academic – Open2UBB*, facilitând accesul la învățământul superior, alinierea ofertei educaționale la piața muncii și consolidarea capacității universității de a răspunde provocărilor societății prin măsuri sustenabile și de echitate socială.

În cadrul UBB există și *Procedura de asigurare/protejare a bunăstării mintale a studenților în cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca*.

✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

Prin intermediul *Centrului pentru Studenții cu Dizabilități (CSD)* s-au identificat soluții eficiente pentru evaluarea studenților cu dizabilități în condiții optime, precum și pentru remedierea problemelor de accesibilitate. CSD a oferit cadrelor didactice recomandări constante privind adaptarea materialelor de studiu pentru studenții cu nevoi speciale. Eforturile CSD au fost susținute din fondul de dezvoltare instituțională, prin proiectul CNFIS-FDI-2024-F-0292 implementat în anul 2024.

Studenții Centrului Universitar UBB Reșița beneficiază de consiliere permanentă din partea îndrumătorilor de an și de serviciile *Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră* aflat în campusul universitar din localitate.

Astfel proiectarea programelor de studii și a activităților didactice la UBB este un proces continuu, dată fiind dinamica transformărilor sociale și de pe piața forței de muncă. Valorificând feedback-ul primit de la studenți și absolvenți cu privire la oferta de studii, Universitatea face un efort permanent de a răspunde expectanțelor de formare ale diverselor categorii de studenți.

✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea**Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.**

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

Cf.REI: în *fișele disciplinelor* programului de studii Electromecanică sunt menționate competențele și rezultatele așteptate în urma procesului didactic (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie). Metodele de predare și activitățile de învățare cuprinse în fișele disciplinelor sunt astfel alese / concepute încât să asigure atingerea rezultatelor previzionate ale învățării.

În fișele de disciplină sunt definite atât competențele generale cât și cele de specialitate, fiind respectate corelațiile dintre competențele profesionale și competențele transversale și ariile de conținut, disciplinele de studiu și creditele alocate, astfel încât să se asigure compatibilitatea cu cadrul național de calificări și cu planuri și programe de studii similare din state ale Uniunii Europene și din alte state ale lumii.

La solicitarea comisiei de evaluare externă, documentația a fost completată cu informații suplimentare privind planul de învățământ pentru anul 2026-2027 care va include în structura sa rezultatele așteptate ale învățării sub formă de: cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie, respectiv încadrarea disciplinelor conform standardelor actuale (discipline fundamentale, discipline de specializare și discipline complementare) și totodată a fost realizată o matrice de corespondență între discipline și rezultatele așteptate ale învățării.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Metodele și criteriile de evaluare a studenților sunt transparente, adecvate, fiind înscrise în fișa disciplinei.

Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin evaluare continuă în timpul semestrului și evaluare sumativă la finalul fiecărui semestru. Aceste activități se organizează în conformitate cu *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS)*.

Evaluarea sumativă la finalul unui ciclu de studii universitare se realizează în acord cu *Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a studiilor de scurtă durată, licență și master* și cuprinde 2 probe: proba 1 – evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate; proba 2 – prezentarea și susținerea proiectului de diplomă.

Verificarea obținerii competențelor asumate și a rezultatelor învățării se realizează prin verificări pe parcurs, colocvii și examene. Conform planurilor de învățământ, fiecare an universitar este structurat pe două semestre a câte 14 săptămâni. După fiecare semestru este prevăzută o sesiune de examene de câte 3 săptămâni.

Deși modul de evaluare este prezentat și în fișele de disciplină, nu realizează suficient de clar în toate cazurile descrierea acoperirii rezultatelor învățării prin probe de examinare sau a standardului minim de performanță.

Recomandări:

- Adaptarea fișelor de disciplină prin explicitarea clară și corectă a standardului minim de performanță respectiv a verificării obținerii rezultatelor învățării

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

În cadrul UBB funcționează *Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alunni (CCOPA)*. Prin aceasta structură UBB dorește să asigure o mai bună orientare profesională a studenților săi și o tranziție facilă a absolvenților la piața muncii.

CCOPA include în structura sa: (I) Direcția CARIERĂ, serviciu adresat elevilor din ani terminali, studenților și absolvenților UBB care desfășoară activități de: (a) consiliere și orientare în carieră (testare psihologică cu platforma CAS++, activități de autocunoaștere, explorare a traseelor ocupaționale, orientare școlară și profesională, decizia și planul de carieră, pregătire interviu de angajare etc.); (b) workshop-uri tematice pentru studenții și absolvenții UBB; (c) tabere tematice în vederea pregătirii pentru viața de student, respectiv viitor angajat; (d) organizarea de evenimente de networking și de largire a cunoștințelor precum Zilele Carierei; (II) Direcția ALUMNI, serviciu orientat spre absolvenții UBB care urmărește: (a) creșterea comunității de absolvenți UBB prin recrutare continuă și oferirea de servicii de orientare și sprijin în carieră; (b) menținerea comunicării permanente cu alumnii UBB, invitându-i să ia parte la programele și evenimentele Centrului; (c) organizarea de evenimente menite să readucă absolvenții în mijlocul comunității academice, precum: Zilele Alunni, proiecte de mentorat, workshop-uri tematice, etc.

CCOPA este acreditat de către AJOFM Cluj să desfășoare activități de informare și consiliere prin *Certificatul de Acreditare nr. 14/00271 din 27.01.2025*, precum și servicii de mediere a muncii pe piața internă prin *Certificatul de Acreditare nr. 14/00272 din 27.01.2025*. Acest departament reprezintă punctul de interfață între UBB și angajatorii studenților și absolvenților universității, cu rolul de a informa și consilia profesional aceste categorii, precum și de a înlesni accesul studenților și absolvenților la piața muncii.

O altă modalitate prin care este sprijinită inserția absolvenților pe piața muncii o reprezintă programele de studii organizate în sistem dual. UBB a autorizat provizoriu 8 programe duale de licență.

Suplimentar la solicitarea comisiei documentația a fost completată cu informații privind angajabilitatea absolvenților programului evaluat (<https://ing.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2025/11/Insertia-absolventilor-pe-piata-muncii.pdf>)

Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

În conformitate cu prevederile *Legii Învățământului Superior 199/2023*, înscrierea în ciclurile de studii universitare de licență, de master și de doctorat se face prin concurs.

Universitatea aplică o politică transparentă de recrutare și admitere a studenților, *Regulamentul de admitere la programe de studii de licență și master în Universitatea Babeș-Bolyai*, fiind anunțat public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare. Fiecare facultate operaționalizează regulamentul-cadru printr-un regulament specific de admitere al UBB și al *criteriilor specifice* Facultății de Inginerie în care sunt stabilite criteriile proprii de selecție și departajare, probele de admitere, calendarul și condițiile de înscriere.

Criteriile de selecție pentru programul de studii Electromecanică sunt: Media aritmetică a probelor scrise doi și trei de la examenul de bacalaureat (proba diferențiată în funcție de filieră, profil specializare, respectiv proba la alegere în funcție de filieră, profil, specializare), (100%) + Scrisoare de motivație(admis). Candidații care au obținut premiile I, II sau III la olimpiade și concursuri internaționale recunoscute de Ministerul Educației; premiul I la olimpiadele naționale finanțate de Ministerul Educației sunt admiși cu media de admitere 10. Înscrierea se face exclusiv online, pe o platformă specializată

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Din analiza regulamentul de admitere rezultă că admiterea la programele de studii se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu impune nici un fel de criterii discriminatorii.

Admiterea la programele de studii universitare se realizează printr-un *regulament propriu*, cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, astfel că la UBB nu constituie criterii de selecție a candidaților la admitere vârsta, sexul, etnia, limba maternă, religia, rasa, apartenența politică, apartenența la organizații legal constituite (ori a căror activitate nu încalcă legile statului român) sau bolile cronice care nu prezintă risc pentru colectivitate.

De asemenea, UBB oferă în baza legii locuri speciale la programele de studii de *licență* și *master*, pentru a asigura egalitate de șansă, următoarelor categorii defavorizate: candidați de etnie romă, candidați cu dizabilități/cerințe educaționale speciale, candidați proveniți din sistemul de protecție specială (plasament), absolvenți ai liceelor situate în mediul rural, candidați proveniți din rândul minorităților naționale care se înscriu la programe de studii universitare în limba română care nu se organizează în limba lor maternă. De la izbucnirea războiului din Ucraina în 2022, prin *măsurile* adoptate UBB a sprijinit studenții refugiați în continuarea studiilor universitare și a propus anual ministerului de resort acordarea unor burse pentru refugiații care s-au prezentat la concursul de admitere (bursieri ai statului român).

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Activitatea profesională a studenților la nivel de licență și master este reglementată de *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS)*, precum și prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului*.

Regulament este aplicat în mod riguros și consecvent la programul de studii *Electromecanică* și cuprinde detalii legate de: frecvența la activitatea didactică, obținerea creditelor și promovarea, modul de finalizare a studiilor; reglementări cu privire la re-examinări, susținerea examenelor amânate medical și a examenelor creditate, sancționarea fraudelor înregistrate la examene, alte situații circumstanțiale; procedură oficială de contestare de către studenți a evaluării și de rezolvare a contestațiilor. Întreruperea studiilor, exmatricularea, reînmatricularea, prelungirea studiilor etc.

Studenții sunt încurajați să se asocieze în *organizații studențești*, în scopul îmbunătățirii relațiilor de parteneriat cu societatea civilă, cu precădere la nivelul dezvoltării comunității studențești.

Conducerea universității asigură buna informare a studenților, prin publicarea acestor regulamente pe site, iar *Organizația Studenților din Universitatea Babeș-Bolyai* și *Consiliul Studenților din Universitatea*

Babeș-Bolyai prelucrează toate aceste reglementări într-un limbaj accesibil atât proaspeților absolvenți de liceu, cât și studenților.

La programul de studii Electromecanică, există câte un *tutore de an* pentru îndrumarea studenților, *programul de consultații* al fiecărui cadru didactic este afișat la birou sau în laborator, iar *programul de lucru cu studenții* este disponibil la Decanat și pe site-ul facultății.

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
----------------------------	--

Pentru creșterea vizibilității la nivel internațional, UBB și-a definit o strategie de internaționalizare urmărind îmbunătățirea compatibilității programelor de studii și a parteneriatelor cu alte universități de prestigiu. Se urmărește creșterea dimensiunii internaționale a programelor de studii, cercetarea și cooperarea științifică, mobilitatea studenților și cadrelor didactice, parteneriatele universitare și acordurile strategice, precum și atragerea studenților internaționali la studii complete.

Facultatea de Inginerie, în care funcționează programul de studii Electromecanică, este membră în *International Society of Mechanical System Dynamics*. Personalul facultății participă anual la *mobilități Erasmus* de predare și training în universități cu care UBB are stabilite cooperări internaționale. La *mobilitățile Erasmus pentru studenți* participă și studenții din cadrul Facultății de Inginerie. În cadrul Facultății de Inginerie au fost organizate și școli de vară în cadrul proiectelor *Blended Intensive Programme (BIP)*.

Totodată, cadre didactice de la Facultatea de Inginerie sunt membre în comitetele științifice ale unor Conferințe Internaționale (*International Conference on Electromechanical and Energy Systems*, *International Conference on Applied Sciences*) și participă constant cu lucrări la Conferințe Internaționale precum:

- International Conference on Communications, Information, Electronic and Energy Systems (CIEES), Veliko Tarnovo, Bulgaria;
- International Conference on Damage Assessment of Structures, Porto, Portugal;
- International Symposium on Fundamentals of Electrical Engineering (ISFEE), Bucharest, Romania;
- International Symposium on Advanced Topics in Electrical Engineering (ATEE), Bucharest, Romania.

În anul 2020 Facultate de Inginerie a fost partener într-un proiect ERASMUS+, Digitizing products – Creating demonstrators for Future Education (*DigiDemo*). Din 2020 Facultatea de Inginerie a avut semnate acorduri de cooperare CEEPUS cu universități din toate țările eligibile în acest program prin contractele în care coordonatori sunt universitatea din Banja Luka respectiv din Novi Sad.

Tot la nivelul Facultății de Inginerie sunt organizate anual *conferințe științifice* atât pentru cadrele didactice, cât și pentru studenți.

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

Prin integrarea activităților de investigare științifică în procesul de formare, programul de studii Electromecanică asigură dezvoltarea competențelor necesare pentru analiza, proiectarea și optimizarea sistemelor electromecanice moderne. Acest fapt este demonstrat și prin *implicarea studenților în activitățile de cercetare*, materializat prin participările studenților la manifestări științifice și elaborarea, împreună cu cadre didactice a unor lucrări de cercetare științifică. Astfel, din cele 35 de lucrări științifice la care au fost implicați studenții de la programul de studii Electromecanică, aproximativ 48% au fost lucrări publicate în reviste sau prezentate la conferințe științifice indexate WoS, Scopus sau BDI. Studenții Facultății de Inginerie au participat la sesiuni de comunicări științifice studentești și la concursuri profesionale în centrele universitare: Oradea, Hunedoara, Brașov, Arad unde au obținut premii și mențiuni.

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

Personalul didactic care asigură activități de predare la programul de licență Electromecanică desfășoară activități de cercetare științifică (*Anexa 3.1.1.c - Activitatea științifică în domeniul disciplinelor*) care sunt valorificate prin: publicații în reviste de specialitate; publicații în edituri din țară, recunoscute de CNCIS, publicații în edituri din străinătate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminarii etc., brevete, contracte, expertiză/ consultanță pe bază de contracte sau convenții încheiate cu parteneri din țară și/sau din străinătate.

Anual, Centrele de cercetare elaborează planuri de cercetare și (https://ing.ubbcluj.ro/?page_id=590#planuri-de-cercetare și <https://www.cchapt.ro/index.php/ro/portofoliu/planurile-de-cercetare>). Temele abordate sunt relevante și se înscriu în aria științifică a domeniului de studii de licență Inginerie Electrică. Toți membrii Facultății de Inginerie sunt arondați unuia din cele două centre de cercetare acreditate (CVDTEA și CCHAPT). Planurile de cercetare ale celor două Centre de Cercetare din cadrul Facultății de Inginerie sunt documente publice, fiind postate pe site-ul aferente centrelor. Tot pe paginile Centrelor de Cercetare sunt postate și rapoartele anuale de activitate în care sunt prezentați membrii și infrastructura centrului, rezultatele cercetării prezentate centralizat și detaliat, implicarea personalului în contracte de cercetare, manifestări științifice etc ([Raportul de activitate anual CVDTEA](#) și [Raportul de activitate anual CCHAPT](#)).

Rezultatele cercetării pot fi publicate, fără taxă, în cele două reviste proprii, gestionate de Facultatea de Inginerie: revista [Studia Engineering](#) și revista [Robotică & Management](#), ambele fiind în categoria BDI.

În baza listei rezultatelor cercetării și a lucrărilor publicate în perioada 2020-2025 rezultă că au fost publicate 249 lucrări elaborate de cadrele didactice care desfășoară activități didactice la programul de studii Electromecanică. Analizând lista cărților, manualelor, îndrumătoarelor de laborator publicate în perioada 2020-2025 au rezultat 18 cărți publicate în format electronic, tipărit sau în diferite edituri din țară. Totodată personalul a fost implicat în 39 contracte de cercetare, consultanță, proiecte, cursuri de formare.

Asfel, prin publicațiile realizate, lucrările științifice publicate în reviste sau prezentate în cadrul conferințelor, proiectele și contractele de cercetare implementate cadrele didactice care predau la programul de studii Electromecanică contribuie la creșterea vizibilității și prestigiului Facultății de Inginerie și la stabilirea de noi relații inter-universitare și de colaborare cu mediul economic și social.

Prin granturile pentru susținerea competitivității angajaților din UBB, se stimulează excelența în UBB, în vederea îmbunătățirii vizibilității și impactului academic al UBB în aria internațională a educației și cercetării. Astfel, cercetarea dispune de resurse umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: **îndeplinit**

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	--

În cadrul Universității Babeș-Bolyai (UBB) și al Facultății de Inginerie funcționează un Sistem de Management al Calității bine structurat. La nivel instituțional, politica de asigurare a calității este coordonată de Prorectorul responsabil cu asigurarea calității, Comisia pentru asigurarea calității și dezvoltare universitară din cadrul Senatului, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC-UBB) și Centrul Qualitas (CQ). Facultatea de Inginerie elaborează anual propriul program de asigurare a calității, bazat pe obiectivele instituționale. Procedurile elaborate de CQ respectă prevederile legale și sunt publicate în Manualul Calității.

Prin urmare, la nivelul universității, al facultății și al programului de studii Electromecanică, calitatea educației este asigurată și îmbunătățită printr-un sistem de acțiuni, reglementări și instrumente de management al calității aplicate în mod continuu. Acțiunile desfășurate dovedesc aplicarea consecventă a procedurilor, cu impact vizibil în calitatea procesului educațional.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	---

Cf.REI: Membrii comunității academice din FI, respectiv DSI sunt consultați în ceea ce privește adoptarea și/sau revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare, iar după aprobare, acestea sunt publicate pe Pagina de Internet a FI la secțiunea Hotărâri ale Consiliului Facultății, respectiv Decizii ale Consiliului Facultății. Astfel spre exemplu, anual se realizează evaluarea internă a principalelor activități (predare-învățare, cercetare, servicii) la nivel de universitate și facultate iar rezultatele acestor evaluări sunt analizate și stau la baza adoptării măsurilor de îmbunătățire. Prin urmare în UBB și în cadrul Facultății de Inginerie, părțile interesate (studenți, cadre didactice, conducere) sunt implicate activ în procesele de evaluare a calității. Feedback-ul obținut este analizat sistematic și integrat în deciziile manageriale, demonstrând că opiniile comunității academice sunt avute în vedere în implementarea procedurilor.

Suplimentar la solicitarea comisiei de evaluare externă documentația a fost completată cu informații privind consultarea părților interesate (AS1_Consultare_angajatori_studenți_absolvenți, AS2_Consultare_elaborare_regulamente_proceduri).

✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--	--

În cadrul UBB este constituită și funcționează CEAC-UBB. La nivelul Facultății de Inginerie funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), formată din Președinte și patru membri (trei cadre didactice titulare și un student). Aceste comisii gestionează și monitorizează implementarea strategiilor privind asigurarea calității și dețin un rol important în elaborarea și verificarea dosarelor de evaluare periodică și acreditare a programelor de studii.

Prin urmare, structurile de tip CEAC sunt constituite și funcționează conform reglementărilor naționale și instituționale, atât la nivelul universității, cât și la nivelul facultății. Implicarea studenților în aceste structuri asigură transparența și participarea activă la managementul calității.

✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--	--

CEAC-UBB și al Facultății de Inginerie își desfășoară activitatea în baza Regulamentului de Organizare și Funcționare aprobat. Anual, CEAC elaborează Planul de asigurare a calității pentru anul universitar următor și Raportul privind evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice de către colegi. Aceste documente sunt publice și disponibile pe site-ul facultății. Astfel CEAC a Facultății de Inginerie funcționează conform reglementărilor instituționale și își îndeplinește rolul prin activități de analiză, raportare și evaluare internă, contribuind activ la menținerea și îmbunătățirea standardelor de calitate ale programului de studii Electromecanică.

✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--	---

În UBB funcționează Comisia de etică, o structură independentă în raport cu Senatul și Rectoratul, care supraveghează aplicarea și respectarea dispozițiilor Codului de etică și deontologie profesională (actualizat în 2025). Comisia funcționează în baza legislației naționale în vigoare (Legea 199/2023, HG 305/2024) și a unei proceduri proprii de funcționare. Componenta Comisiei de Etică include minimum 25% studenți. Prin urmare, Comisia de etică universitară este constituită și funcționează independent,

conform prevederilor legale și regulamentelor interne, asigurând respectarea valorilor de integritate, onestitate și responsabilitate în cadrul comunității academice.

✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

Facultatea de Inginerie își desfășoară activitatea academică pe baza reglementărilor interne ale UBB. Drept urmare de exemplu, inițierea, autorizarea, acreditarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii se desfășoară conform procedurilor specifice ale UBB, sub coordonarea Comisiei pentru Curriculum a Senatului. Planurile de învățământ ale programului de studii Electromecanică se elaborează și se actualizează anual, utilizând machete personalizate care respectă cerințele din standardele ARACIS. Procedurile instituționale privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii sunt clar definite și aplicate în mod constant la nivelul facultății. Desfășurarea evaluărilor periodice și aplicarea instrumentelor de monitorizare a satisfacției studenților demonstrează funcționalitatea mecanismelor de asigurare a calității.

✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

În cadrul Facultății de Inginerie, aplicarea procedurilor de asigurare a calității se realizează printr-un proces participativ care include atât membrii comunității academice, cât și părțile interesate externe. Astfel pentru elaborarea Raportului de Evaluare Internă a programului de studii Electromecanică, a fost constituită o echipă de lucru (prin decizia decanului nr. 45/28.10.2025) formată din coordonatorul programului de studii, cadre didactice, studenți și un reprezentant al mediului de afaceri. Dosarele de evaluare sunt analizate de Consiliul Facultății și avizate de Comisia pentru Curriculum a Senatului. Implicarea cadrelor didactice, a studenților și a reprezentanților mediului socio-economic în echipa de elaborare a raportului demonstrează o abordare participativă și transparentă în procesul de evaluare și revizuire a programului de studii.

✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodelor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

Evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenți se derulează semestrial, online, prin platforma AcademicInfo. Centrul Qualitas realizează rapoarte semestriale, iar rezultatele sunt analizate de Comisia de Calitate a facultății, împreună cu membrii Consiliului Departamentului și al Facultății. Rezultatele obținute sunt luate în considerare la acordarea gradăției de merit și la evaluarea anuală a cadrelor didactice de către conducere.

Analiza rezultatelor evaluărilor studenților reprezintă un instrument funcțional de monitorizare și îmbunătățire a calității actului didactic. Feedback-ul studenților este valorificat concret în procesul decizional și în evaluarea performanței profesionale a cadrelor didactice.

✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

UBB utilizează trei sisteme informatice integrate principale: AcademicInfo (pentru evidența școlară, traiectoria studenților și evaluarea cursurilor), ManageAsist (pentru managementul administrativ și financiar-contabil) și aplicația Managementul activității academice/științifice UBB (pentru înregistrarea și evaluarea rezultatelor cercetării). Aceste sisteme furnizează situații centralizatoare și rapoarte la diverse niveluri.

În acest context, Facultatea de Inginerie asigură colectarea sistematică a datelor prin intermediul platformelor instituționale integrate. Datele referitoare la studenți, cadre didactice și activitatea de cercetare sunt analizate și utilizate eficient pentru fundamentarea deciziilor manageriale și asigurarea calității.

✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

Informațiile de interes public despre programul de studii Electromecanică (planuri de învățământ, fișe de disciplină în limba română și engleză) sunt publicate pe site-ul Facultății de Inginerie, la secțiunea dedicată programelor de licență. La nivel instituțional, Direcția de Comunicare și Relații Publice gestionează comunicarea prin site-ul web al universității, conturile de social media, comunicate de presă și broșuri de admitere. Astfel, Facultatea de Inginerie respectă prevederile legale privind transparența și asigură accesul facil la informațiile relevante pentru candidați, studenți și publicul larg, utilizând eficient canalele de comunicare online.

✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

Transparența decizională este asigurată prin publicarea Hotărârilor Consiliului de Administrație și ale Senatului pe site-ul UBB. În cadrul Facultății de Inginerie, informațiile referitoare la regulamente, programe de studii și decizii sunt postate pe pagina web a facultății. De asemenea, în incinta facultății este amplasat un panou digital pentru afișarea informațiilor de interes curent pentru studenți.

Prin urmare, transparența proceselor decizionale este realizată prin accesul public la hotărârile structurilor de conducere și prin comunicarea deschisă a regulamentelor și deciziilor la nivelul facultății, atât în format digital, cât și fizic.

✓ Recomandări:

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

UBB și Facultatea de Inginerie colectează și transmit date, elaborează și publică rapoarte respectând obligațiile care decurg din răspunderea publică. Procesul de colectare și prelucrare a datelor se realizează cu asigurarea strictă a protecției datelor cu caracter personal (GDPR) pentru angajați, studenți și colaboratori externi, în conformitate cu legislația europeană și națională.

Asfel, Universitatea/Facultatea respectă obligațiile legale privind raportările instituționale și răspunderea publică, implementând totodată măsuri riguroase pentru protecția datelor cu caracter personal în toate procesele de colectare și analiză a informațiilor

✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

La nivel instituțional, UBB se supune constant evaluărilor externe naționale (ARACIS - „Grad de încredere ridicat” în 2009, 2014, 2020) și internaționale (EUA, QS Stars - reconfirmat statutul de 5 stele în 2025, HR Excellence in Research). Programul de studii Electromecanică a fost evaluat periodic de către ARACIS, obținând la evaluările anterioare (2015, 2021) calificativul „Menținerea acreditării”.

Conform ultimului Raport ARACIS, avizul de funcționare al programului a fost valabil până la data de 28.01.2026.

✓ Recomandări

- Respectarea termenelor privind evaluarea externă a calității pentru programul evaluat

Indicatorul este: **neîndeplinit**

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: ✓ Grad ridicat de angajabilitate al absolvenților de electromecanică; ✓ Rezultate bune ale absolvenților la locul de muncă: absolvenții se integrează rapid pe piața muncii și chiar sunt promovați pe funcții de conducere; ✓ Colaborare eficientă între studenți și tutori / cadre didactice în activitățile educative și proiectele de diplomă. ✓ Bază materială în continuă modernizare: existența laboratoarelor didactice corespunzător dotate și noi proiecte de investiții în curs de derulare și finalizare; ✓ Accent pe formarea practică: existența stagiilor de practică în parteneriat cu firme din domeniul energetic, electric, electromecanic, industrial și de mentenanță electromecanică; ✓ Alinierea cu programe de studii naționale și internaționale, precum și cu cerințele de pe piața muncii, fapt ce deschide orizontul tinerilor absolvenți ai programului de studii Electromecanică	FACTORI INTERNI ↑	Puncte slabe: ✓ Număr redus de tineri specialiști interesați să activeze ca și cadre didactice sau cercetători; ✓ Lipsa unui program de studii de doctorat în domeniul Ingineriei Electrice, care conduce și la lipsa de personal tânăr implicat în activitățile educaționale și de cercetare; ✓ Participare redusă la proiecte de cercetare naționale și internaționale; ✓ Infrastructură de cercetare limitată pentru activitățile experimentale complexe (standuri, aparatură de măsură de ultimă generație); ✓ Promovare insuficientă: vizibilitate scăzută a programului de studii în mediul preuniversitar și în spațiul online; ✓ Participare scăzută a cadrelor didactice la formări pedagogice moderne.
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ În regiune există multe firme care au și desfășoară activitatea în domeniul electric, energetic și electromecanic; ✓ Utilizarea sistemelor de energie regenerabilă pentru consumatorii casnici și industriali, creează cerere pentru specialiști electromecanici calificați; ✓ Utilizarea pe scară largă a echipamentelor electrice și electromecanice, creează premisa cererii de specialiști care să asigure mentenanța și reparațiile acestora; ✓ Utilizarea platformelor digitale moderne și a instrumentelor de simulare pentru extinderea învățării online și hibrid;	FACTORI EXTERNI ↓	Amenințări: ✓ Scăderea demografică și reducerea numărului de absolvenți de liceu cu diplomă de bacalaureat; ✓ Interesul absolvenților de liceu pentru a studia în marile centre universitare ✓ Lipsa de interes a tinerilor pentru continuarea studiilor universitare în domeniul ingineriei; ✓ Migrația tinerilor către alte țări din Europa; ✓ Instabilitatea legislativă și fluctuațiile economice care demoralizează atât resursa umană din universități, cât și tinerii cu venituri reduse, sau din medii defavorizate;

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Încadrarea disciplinelor din planul de învățământ în funcție de contribuția acestora la formarea absolventului și în conformitate cu Standarde ARACIS Definirea rezultatelor învățării conform reglementărilor în vigoare la nivel de program de studiu & plan de învățământ
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	Respectarea termenelor privind evaluarea externă a calității pentru programul evaluat
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Actualizarea periodică a calificării/programului de către ANC precum și a înscrierii în RNCIS
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Desfasurarea unui volum mai mare de activități practice, precum și punerea accentului, în cadrul laboratoarelor pe activitățile experimentale.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Parțial Îndeplinit	Adaptarea fișelor de disciplină prin explicitarea clară & corectă a standardului minim de performanță respectiv a verificării obținerii rezultatelor învățării
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări

20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări

32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Neîndeplinit	Respectarea termenelor privind evaluarea externă a calității pentru programul evaluat

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	16	1 I.P.B.5.1.2	-
Domeniul C. Managementul calității	12	-	1-IPC8.1.1
Total	36	1	1

În total sunt 36 indicatori de performanță îndepliniți, 1 indicator de performanță parțial îndeplinit și 1 indicator de performanță neîndeplinit; indicatorii parțial îndepliniți sunt distribuiți astfel: 0 la domeniul A, 1 la domeniul B și 0 la domeniul C. Indicatorul de performanță neîndeplinit este la domeniul C.

VI. Concluzii

Pe baza celor expuse în prezentul raport de evaluare externă, Comisia de evaluare consideră că sunt întrunite condițiile în vederea " **Menținerii Acreditării (MAC)** ", pentru programul de studii universitare de licență " **Electromecanică** " - la Reșița, organizat de Facultatea de Inginerie, UNIVERSITATEA „BABEȘ-BOLYAI” din CLUJ-NAPOCA, pentru o capacitate de **50 de studenți**.



VII. Anexe

Programul vizitei