



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
Facultatea:	de Inginerie
Domeniul de licență:	Inginerie Mecanică
Programul de studii universitare de licență:	Inginerie Mecanică
Forma de învățământ:	Zi, cu frecvență
Limba de predare:	Româna
Locația geografică:	Reșița
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Evaluare periodică - Menținerea acreditării



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. SCUTELNICU Elena	Coordonator comisie	
2.	Conf. MODREA Arina Florența	Expert evaluator	
3.	Prof. GHIMIȘI Ștefan Sorinel	Expert evaluator	
4.	Stud. FUDULACHE Ovidiu	Student evaluator	

I. Introducere

Comisia formată din Prof. dr. ing. SCUTELNICU Elena (Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați), Conf. dr. ing. MODREA Arina Florența (Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș), Prof. dr. ing. GHIMIȘI Ștefan Sorinel (Universitatea „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu), Stud. FUDULACHE Ovidiu (Universitatea din Craiova), aprobată de Consiliul ARACIS prin HC nr. 70/H/05.03.2026, s-a deplasat, în perioada 14.05 – 15.05.2026, la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, Facultatea de Inginerie din Reșița, pentru evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării programului de studii universitare de licență *Inginerie Mecanică* (PSUL-IM).

[Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca](#) (UBB) își are originile în anul 1580, evoluând sub diverse denumiri și structuri, iar din 1959 conform MO nr. 243 din 2.11.1924, funcționează sub forma actuală, rezultată din fuziunea universităților Victor Babeș și Bolyai. Recunoscută pentru tradiția academică, multiculturalism și excelență, UBB își desfășoară activitatea în baza autonomiei universitare și a legislației naționale, fiind semnatară a documentelor internaționale fundamentale pentru libertatea și autonomia universitară, precum Magna Charta și Declarația de la Bologna. [Misiunea UBB](#) constă în generarea de cunoaștere prin cercetare-inovare, formarea studenților și cercetătorilor, conform valorilor societății moderne, oferirea unui cadru multicultural de studiu și implicarea activă în dezvoltarea comunității. Pentru a-și îndeplini misiunea, UBB aplică un management strategic centrat pe calitate și derulează anual acțiuni concrete în domeniile prioritare: educație, cercetare, relația cu societatea, excelență, resursă umană și administrație, promovând excelența academică, etica și dezvoltarea durabilă prin implicare locală și internațională. Conform REI, în anul 2025, UBB are 23 facultăți, cu 48.000 studenți și peste 1.600 cadre didactice. Eforturile UBB în asigurarea calității academice au generat rezultate remarcabile, reflectate prin distincția europeană „HR Excellence in Research” (2018), aderarea ca universitate reprezentativă din sud-estul Europei în GUILD (2020), obținerea statutului de universitate „world-class” de cinci stele QS STAR (2021) și integrarea în *Alianța Universităților Europene EUTOPIA* (2021) <https://eutopia-university.eu/>.

[Facultatea de Inginerie](#) (FI) a Universității Babeș-Bolyai, în cadrul căreia este organizat programul de studii universitare de licență *Inginerie Mecanică*, a fost înființată în anul 1990, aparținând de *Institutul Politehnic „Traian Vuia” din Timișoara*. FI a făcut parte din structura *Universității „Eftimie Murgu” din Reșița* (înființată în anul 1992). Pe parcursul celor 35 ani a purtat mai multe denumiri (*Facultatea de Inginerie și Management*, *Facultatea de Inginerie*), iar după fuziunea prin absorbție a *Universității Eftimie Murgu*, *Facultatea de Inginerie* de la Reșița devine cea de a 22 facultate din cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca. Misiunea principală a FI este „*promovarea învățământului și cercetării în domeniul ingineriei și domenii conexe, în concordanță cu exigențele unei societăți bazate pe cunoaștere prin formare inițială, educație continuă și integrare în circuitul de valori universitare*”.

Programul de studii universitare de licență *Inginerie Mecanică* (PSUL-IM), având durata studiilor de 4 ani, a fost autorizat să funcționeze provizoriu din anul universitar 2009-2010, în cadrul *Facultății de Inginerie*, conform [HG nr. 749/24.06.2009](#). De la înființare, programul de studii a funcționat neîntrerupt, trecând prin etapele de: [acreditare](#) în anul 2015; [evaluare periodică](#) în anul 2021 – acordarea calificativului „**Menținerea acreditării**”. Misiunea PSUL-IM este pregătește viitorii ingineri în domeniul inginerie mecanice, astfel încât aceștia să fie capabili să rezolve probleme specifice prin proiectarea, implementarea, exploatarea și optimizarea sistemelor mecanice, în concordanță cu cerințele actuale de pe piața muncii. Prin formarea și dezvoltarea aptitudinilor de cercetare, inginerii mecanici trebuie să fie capabili să contribuie la dezvoltarea regiunii, iar prin spiritul civic și responsabilitate socială, să se manifeste ca cetățeni europeni activi în comunitate și societate.

Conform informațiilor de pe platforma RNCIS (<https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis>), ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-IM sunt: Cod COR 214401 - **Inginer mecanic**; Cod COR 214436 - **referent de specialitate inginer mecanic**; Cod COR 214438 – proiectant inginer mecanic.

II. Metode utilizate

Pentru evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării PSUL-IM, comisia de evaluare ARACIS a analizat Raportul de evaluare internă (REI) și anexele la REI, încărcate pe platforma SharePoint ARACIS, a vizitat baza materială și s-a întâlnit cu conducerea facultății, echipa care a întocmit REI, angajatori, absolvenți, studenți, cadre didactice, responsabili ai centrelor de cercetare, membri CEAC, membri CCOC, personalul care asigură serviciile de secretariat la nivel de facultate, conform programului de vizită. Documentele încărcate pe platforma SharePoint ARACIS și analizate înainte de vizită sunt următoarele:

1. *Raportul de Evaluare Internă (REI)*
2. *Anexa 3.1.1.a - Statul de Funcții al Departamentului de Științe Ingineresti 2025-2026*
3. *Anexa 3.1.1.b - Activitatea științifică în domeniul disciplinelor*
4. *Anexa 3.1.1.c - Situația acoperirii cu personal*

În perioada de vizită, comisia de evaluare a vizitat, conform programului de vizită, următoarele spații de învățământ și cercetare:

1. *Laborator Inginerie Inversă (A.1)*
2. *Laborator Tehnologie și Studiul Materialelor (A.2)*
3. *Laborator Rezistența Materialelor (A.4)*
4. *Laborator Metalografic (A.6)*
5. *Laborator Robotică și Automatizări (A.1.2)*
6. *Laborator Măsurări Electrice (A.1.3)*
7. *Laborator Informatică (A.1.4)*
8. *Laborator Mecanică (A.1.8)*
9. *Laborator Proiectarea Dispozitivelor și Acționări Hidraulice și Pneumatice (A.3.1)*
10. *Laborator Proiectare și Fabricație Asistată de Calculator (B.1.3)*
11. *Laborator Fizică (B.1.4)*
12. *Laborator Geometrie Descriptivă (B.2.3)*
13. *Laborator Vibrații (B.2.4)*
14. *Laborator Mecanisme și Organe de Mașini (E.1.2)*
15. *Laborator Mecanica Fluidelor (E.1.4)*
16. *Centrul de Cercetări în Hidraulică, Automatizări și Procese Termice*
17. *Amfiteatrul Aula Magna*
18. *Biblioteca*
19. *Cantina studențească*

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ [Structura](#) și [organizarea UBB](#) sunt reglementate în conformitate cu prevederile legale aflate în vigoare și sunt cuprinse în [Carta UBB](#). [Regulamentul de ordine interioară al UBB](#) stabilește dispozițiile generale referitoare la comportamentul personalului și organizarea muncii, respectând reglementările legale în vigoare. [Senatul Universitar](#) este principalul for de decizie și deliberare la nivelul universității, constituit pe baza principiului reprezentativității facultăților și liniilor de studii. [Consiliul de Administrație al Universității](#) este constituit din rector, prorectori, decani, directorul general administrativ și prefectul studenților și funcționează în baza [Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului de Administrație](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Structura organizatorică a Universității Babeș Bolyai din Cluj-Napoca – [Consiliul de Administrație](#), [Senatul Universitar](#), [Comisiile Senatului Universitar](#), [Direcția Generală Administrativă](#), [Secretariatul General](#) - este bine definită, cu o distribuție clară a atribuțiilor și responsabilităților. Principalul act juridic care reflectă opțiunile majore ale comunității universitare și se aplică în tot spațiul universitar al ÎS este [Carta UBB](#), aprobată de Senatul Universitar, și avizată de Ministerul Educației și Cercetării. UBB dispune de componente organizatorice și de un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe regulamente, <https://senat.ubbcluj.ro/regulamente/>, revizuite periodic, în condițiile legii. Organizarea ÎS este prezentată detaliat în [Organigrama UBB](#).

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ La nivelul UBB, procesul de adoptare și/sau revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare se face în acord cu Carta UBB și cu respectarea prevederilor legale în vigoare, membrii comunității academice și alți terți fiind consultați când au loc aceste procese (*Carta UBB, capitol 4.2.3. Principiile de organizare și funcționare*). Regulamentele, procedurile și metodologiile UBB sunt elaborate în colaborare cu comunitatea UBB, universitatea înființând consilii consultative pentru diferite domenii. La nivelul fiecărui program de studii, coordonatorul de program organizează consultări periodice cu studenții, contribuind astfel activ la procesul de fundamentare și actualizare a documentelor de reglementare specifice programului. [Regulamentele și metodologiile facultății](#) sunt revizuite periodic, sunt analizate de comisiile facultății și supuse aprobării [Consiliului Facultății](#), asigurând astfel un proces decizional transparent și incluziv.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Conform [Cartei UBB](#), secțiunea 4.2, art. 8 (alin. q), UBB are ca punct de plecare principiile legale ce guvernează învățământul superior, unul dintre ele fiind „*principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare*”.
- ✓ Din întâlnirile prevăzute în programul de vizită, membrii evaluatori au concluzionat că opiniile membrilor facultății, departamentului, dar și ale altor părți interesate, sunt luate în considerație în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor aplicabile în procesul educațional, de cercetare și managerial. De asemenea, studenții sunt implicați în mod direct, prin reprezentanții lor în CEAC, [Consiliul Facultății](#) și în [Senatul Universitar](#), în elaborarea procedurilor, metodologiilor și regulamentelor care reglementează desfășurarea activităților didactice și de cercetare în universitate.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UBB dispune de peste 100 de clădiri aflate în administrare. Peste 85 dintre acestea sunt alocate ca [spații de învățământ](#) cu o suprafață desfășurată de aproximativ 210.000 mp, din care 74.556,62 mp reprezintă suprafață de învățământ. În cadrul spațiilor de învățământ există 54 de amfiteatre (11.619,43 mp), 173 săli de curs (15.487,09 mp), 402 de săli de seminar (16.884,72 mp), 601 de laboratoare (22.626,30 mp) și 124 de săli de lectură (7.939,08 mp). Pe lângă facilitățile aflate în Cluj-Napoca, universitatea dispune de o [rețea academică vastă](#), care cuprinde centre și extensii universitare, centre academice și de cercetare, precum și baze de practică pentru studenți situate în 23 de localități din 14 județe.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Cadrele didactice, implicate în derularea PSUL-IM, și studenții își desfășoară activitățile de predare-învățare în săli de curs și seminare dotate cu mobilier ergonomic, table interactive, sisteme audio-video și conexiune la internet, și în laboratoare de specialitate dotate cu echipamente și sisteme corespunzătoare desfășurării unui proces educațional modern. Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentele aferente, sunt adecvate pentru atingerea obiectivelor PSUL-IM și buna pregătire a studenților. Pentru activitățile de cercetare, cadrele didactice și studenții au acces nerestricționat la centre/laboratoare de cercetare ale [Facultății de Inginerie](#), cum sunt [Centrul pentru Vibrodiagnoză, Testarea Echipamentelor și Automatizări](#) (CVDTEA) și [Centrul de Cercetări în Hidraulică, Automatizări și Procese Termice](#) (CCHAPT).
- ✓ Membrii comisiei ARACIS au vizitat baza materială a *Facultății de Inginerie (Reșița)*, concluzionând că procesul educațional și activitățile de cercetare aferente PSUL-IM se desfășoară în condiții adecvate, baza materială fiind modernă și diversificată. Sunt asigurate condiții de viață și studiu, inclusiv pentru studenții cu dizabilități.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- Conform REI, pag. 15-16, bunurile mobile și imobile ale UBB sunt gestionate prin [Direcția Generală Administrativă](#) (DGA), care coordonează activitățile tehnice, administrative, patrimoniale, de întreținere, salarizare și financiar-contabile. Activitățile de întreținere și dezvoltare sunt planificate anual prin programe de investiții. Spațiile universitare sunt menținute într-o stare tehnică bună, respectând cerințele de igienă, siguranță și confort. DGA gestionează inclusiv reabilitările și modernizările clădirilor, modernizarea rețelelor de calculatoare și a infrastructurii TIC, investițiile în

echipamente și mobilier, precum și reparațiile curente sau capitale. Activitățile sunt susținute de documente strategice și sunt monitorizate financiar

✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ Membrii echipei ARACIS au vizitat spațiile destinate desfășurării orelor de curs, lucrărilor aplicative, programate în cadrul PSUL-IM, spațiile destinate studiului individual și au concluzionat că echipamentele și spațiile sunt bine întreținute, astfel încât toate activitățile din procesul educațional să se poată desfășura în condiții corespunzătoare. În concluzie, toate bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat și sunt asigurate condiții optime de studiu, cercetare, viață și de muncă.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ Ocuparea posturilor didactice, precum și promovarea în carieră a cadrelor didactice se desfășoară conform exigențelor cuprinse metodologiile elaborate în acest scop: [Metodologia posturi vacante UBB](#) și [Metodologia de promovare în cariera didactica UBB](#). În cadrul PSUL-IM își desfășoară activitatea un număr de 25 de cadre didactice, dintre care 4 profesori universitari, 4 conferențieri universitari, 10 șefi de lucrări/lectori, 3 cadre didactice asociate și 4 doctoranzi înscriși la Școala Doctorală de Inginerie. Rezultă că 32% dintre cadrele didactice au gradul de profesor sau conferențiar universitar, ceea ce asigură un nivel ridicat de expertiză academică.

✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ Analizând documentele încărcate pe platforma SharePoint ARACIS, comisia de evaluare ARACIS a constatat că personalul didactic îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice prevăzute în statul de funcții al PSUL-IM. La momentul vizitei, comisia a verificat situația la fața locului și a reținut următoarele informații: **18** cadre didactice sunt titulare (**4** profesori, **4** conferențieri, **10** șefi lucrări), **7** cadre didactice sunt asociate (3 experți și 4 doctoranzi). În concluzie, cadrele didactice care desfășoară activități didactice la PSUL-IM sunt **72% titulari**, iar din totalul cadrelor didactice **32%** sunt **profesori și conferențieri**. Din numărul total de posturi și fracțiuni de posturi (**7,0734**), **5,8119** sunt ocupate de titulari, reprezentând **82,16%**, și **2,7516** posturi și fracțiuni de posturi sunt ocupate de profesori și conferențieri, adică **38,90%**. În cadrul PSUL-IM, 2 cadre didactice sunt conducători de doctorat în domeniul *Inginerie Mecanică*.

✓ **Recomandări**

- *Recrutarea și angajarea unor cadre didactice tinere, doctori ingineri în domeniul Inginerie mecanică, în scopul formării și preluării treptate a responsabilităților didactice ale personalului didactic care a încheiat/va încheia relațiile contractuale cu Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca și în scopul reducerii numărului cadrelor didactice asociate.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ Dezvoltarea profesională și personală a personalului este susținută de [Strategia de formare continuă a personalului intern din UBB](#). Pentru a veni în sprijinul dezvoltării profesionale și personale a personalului didactic, în cursul anului 2020 a fost adoptat [Planul individual de carieră/dezvoltare academică](#) (PIC, Anexa 3) ca instrument care înregistrează opțiunea personală/proiectul de carieră și măsoară nivelul de angajament asumat al cadrelor didactice în activitatea academică. UBB oferă oportunități de perfecționare profesională prin cursuri de specializare și proiecte finanțate la nivel național și internațional. În acest sens, colaborarea cu diverse instituții de cercetare și universități partenere sprijină dezvoltarea carierei academice a cadrelor didactice.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ ÎS susține dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic, de cercetare și administrativ, fiind organizate cursuri de formare continuă, disponibile la adresa https://www.ubbcluj.ro/ro/programe_academice/netraditional/formare_continua, dar și programe de formare pentru angajați (<https://www.ubbcluj.ro/ro/staff/>)

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UBB organizează, în conformitate cu legislația în vigoare, concursuri pentru ocuparea posturilor didactice sau de cercetare vacante, pe perioadă nedeterminată și determinată, precum și examene de promovare în cariera didactică, în conformitate cu [Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante](#) și [Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică](#). UBB respectă principiile UBB enunțate de CoARA (Coalition for Advancing Research Assessment), la care universitatea a aderat, astfel că procesul de recrutare se desfășoară în conformitate cu reglementările naționale și recomandările europene, respectând standardele de transparență și echitate.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În UBB există și se aplică [Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante](#), aprobată prin HS nr. 37 din 10.03.2025, și [Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică](#), aprobată prin HS nr. 17/ 19.02.2026. Toate informațiile privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice în UBB sunt publice și sunt vizibile pe site-ul instituției la adresa <https://www.ubbcluj.ro/ro/staff/>.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ [Direcția Tehnologiei Informației și Comunicațiilor](#) (DTIC) este entitatea UBB care se ocupă de servicii IT&C pentru toți utilizatorii din facultățile și din unitățile administrative și de cercetare ale Universității Babeș-Bolyai. DTIC implementează și asigură digitalizarea majorității proceselor academice și administrative prin [Strategia de Transformare Digitală UBB](#), dezvoltând servicii

specifice pentru angajați ([14 servicii dedicate](#): FluxUBB, Email, Microsoft Teams, Admitere Online, Înscriere grad didactic, AcademicInfo, Managementul cercetării, State de funcții, Evenimente – Plăți Online, Dispoziția rectorului (CMS UBB), Evaluare Institutul STAR-UBB, Cloud UBB, EduRoam, Hosting UBB) și studenți ([12 servicii dedicate](#): Cerere decont abonament CTP, Email, Microsoft Teams, Finalizare studii, Înscrieri burse, Admitere Online, Solicitări doctoranzi, Fișă lichidare doctoranzi, AcademicInfo, Evaluare Institutul STAR-UBB, Cloud UBB, EduRoam). Transparența și accesibilitatea informațiilor sunt asigurate și pe website-ul oficial al [Facultății de Inginerie](#), unde sunt disponibile date actualizate și structurate privind obiectivele educaționale, procesul de predare-învățare, resursele disponibile, rezultatele academice și sistemul de management.

- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ UBB a implementat o arhitectură digitală coerentă, orientată către eficiență administrativă, transparență și accesibilitate pentru toți membrii comunității universitare. Echipa de evaluatori a constatat că Universitatea Babeș Bolyai din Cluj-Napoca folosește instrumente informatice funcționale pentru majorității proceselor academice și administrative (câteva exemple: [Admitere online](#), [Cloud UBB](#), [Sistem pentru gestiunea evidenței școlare pentru secretariate, studenți și profesori AcademicInfo](#), [Flux UBB](#), [Finalizare studii](#) etc.). Accesul studenților la informații academice în timp real contribuie la eficientizarea procesului educațional și la o mai bună organizare a activităților didactice
- ✓ **Exemple de bună practică:**
 - [Implementarea celui mai mare proiect de digitalizare al unei universități din țară, Digital HUBB, cod e-PNRR 1347494230, finanțat prin programul PNRR, pentru dotarea cu infrastructură digitală în scop didactic și de cercetare.](#)

Indicatorul este: îndeplinit.

I. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 20-24, PSUL-IM este prezentat sub forma unui pachet de documente care include: (a) misiunea, obiectivele generale și specifice; (b) planul de învățământ cu ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studii ECTS și disciplinele ordonate succesiv în timpul școlarizării; (c) fișele disciplinelor incluse în planul de învățământ, respectiv rezultatele așteptate ale procesului didactic (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie), traseele flexibile de învățare, după caz; (d) modul de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor; (e) compatibilitatea cu cadrul național al calificărilor; compatibilitatea/corespondența cu programe de studii similare din statele Uniunii Europene și/sau din alte state ale lumii. Pe site-ul Facultății de Inginerie sunt disponibile planurile de învățământ începând cu anul universitar 2022-2023
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Structura PÎ asigură echilibrul dintre activitățile teoretice și aplicative, iar metodele de evaluare formativă și sumativă prevăzute în PÎ permit verificarea gradului de atingere a rezultatelor învățării, asigurând concordanța dintre obiectivele PSUL-IM, competențele formate și cerințele ocupaționale. Rezultatele așteptate ale învățării, prezentate în fișele disciplinelor, sunt corelate cu calificarea din RNCIS și susținute prin structura planului de învățământ, fișele disciplinelor și sistemul de evaluare.

- ✓ Din documentele analizate, comisia de evaluare a observat că planul de învățământ nu include rezultatele învățării care trebuie formulate în acord cu standardele specifice pentru domeniul fundamental Științe Inginerești, domeniul *Inginerie Mecanică* și completate cu cele dezvoltate de personalul didactic pentru disciplinele de specializare.
- ✓ Înainte de vizită, evaluatorii au făcut observații asupra încadrării disciplinelor în categorii formative de discipline, reprogramării unor discipline tehnice pe durata ciclului de studii, în vederea asigurării precondițiilor de curriculum și asupra numărului de credite maxim acordat pe disciplină. Conform standardelor specifice ARACIS, în domeniul *Științe ingineresti*, numărul minim de ore dedicat elaborării proiectului de diplomă este de 116. Toate aspectele semnalate au fost remediate până la vizită, propunerea de plan de învățământ 2026-2030 fiind elaborată în acord cu standardele de calitate în vigoare.
- ✓ **Recomandări:**
 - *Actualizarea periodică a pachetului de documente - plan de învățământ, fișe discipline - care descrie programul de studii PSUL-IM, ținând seama de recomandările părților implicate (angajatori, absolvenți, cadre didactice, studenți) și de dinamica cerințelor de pe piața muncii.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Toate programele din oferta educațională a UBB și FI sunt autorizate/acreditate conform legislației naționale și sunt aliniate la idealul educațional definit în Carta UBB. Funcționarea programelor este reglementată de proceduri interne, *PO acreditare programe licenta* și *PO acreditare programe master*, care includ cerințele de infrastructură, resurse umane, planuri de învățământ și evaluare. Programul se desfășoară în conformitate cu [avizul ARACIS din 29.07.2021](#) și prevederile legale în vigoare.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ PSUL-IM funcționează în baza [HG nr. 412/2025](#) și [HG nr. 645/2025](#), cu privire la *Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026*. Programul de studii evaluat este aliniat misiunii instituționale și respectă prevederile legale aplicabile. Structura curriculumului, competențele profesionale vizate și activitățile educaționale și aplicative desfășurate demonstrează coerența dintre obiectivele programului și rezultatele așteptate ale învățării actualizate, precum și relevanța acestora pentru domeniul de calificare și piața muncii.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ Conform REI, pag. 25, obiectivele declarate și rezultatele preconizate pentru studenții care sunt înscriși la PSUL-IM sunt exprimate explicit în definirea competențelor dobândite la finalizarea programului de licență, competențele și rezultatele învățării fiind cuprinse în [Suplimentul la diplomă](#) și fiind disponibile public pe platforma ANC/ RNCIS, conform nivelului de calificare (6 EQF/ CEC). Integrarea rezultatelor învățării în fișele de disciplină reprezintă un pas important în asigurarea coerenței dintre curriculum și calificare, facilitând monitorizarea progresului studenților și verificarea dobândirii competențelor necesare.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Echipa de membri evaluatori ARACIS a constatat că rezultatele învățării, descrise în FD, în funcție de competențele pe care trebuie să le dobândească absolvenții prin parcurgerea disciplinelor din PÎ al PSUL-IM sunt în acord cu nivelul calificării. Structurarea rezultatelor învățării în fișele disciplinelor, în termeni de *Cunoștințe, Aptitudini, Responsabilitate și autonomie*, facilitează înțelegerea așteptărilor și a nivelului de formare al studenților și absolvenților PSUL evaluat.
- ✓ La vizită, o parte dintre angajatori a declarat că *Facultatea de Inginerie* organizează consultări periodice cu privire la planul de învățământ și la adaptarea acestuia la cerințele pieței muncii, în vederea corelării continue a formării academice cu cerințele pieței muncii,
- ✓ La întâlnirea cu personalul didactic, cadrele didactice au declarat că anual sunt actualizate conținuturile disciplinelor, în vederea corelării competențelor profesionale, rezultatelor învățării, conținuturilor cursurilor și modalităților de evaluare, în acord cu dinamica domeniului, cu nivelul și cerințele calificării.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ PSUL-IM este proiectat în concordanță cu: *Cadrul Național al Calificărilor (CNC)*, *Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS)* și cu standardele specifice domeniului de licență *Inginerie Mecanică*. Colaborarea cu reprezentanți ai mediului de afaceri, absolvenți și angajatori contribuie la identificarea nevoilor profesionale actuale, ceea ce permite ajustarea conținutului programelor de studii. În plus, prin stagii de practică, proiecte aplicative și colaborări interdisciplinare, studenții dobândesc experiență relevantă, consolidând astfel competențele cerute în domeniile de specializare. Anchetele Centrului Qualitas UBB privind [insertia profesională a absolvenților pe piața muncii](#) sunt instrumente importante în evaluarea relevanței competențelor dezvoltate în timpul studiilor și în adaptarea ulterioară a curriculumului.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Rezultatele așteptate ale învățării sunt definite și corelate cu competențele solicitate de ocupațiile vizate, conform standardelor naționale ale *Autorității Naționale pentru Calificări* și clasificării europene ESCO, dar se impune încă ajustarea și rafinarea lor, în acord cu standardele specifice de calitate ARACIS. Consultarea angajatorilor și implicarea acestora, în baza acordurilor de parteneriat, reprezintă un mecanism adecvat pentru verificarea competențelor dobândite prin parcurgerea PSUL-IM. Conform informațiilor de pe platforma ANC/RNCIS (<https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis>), ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-IM sunt: Cod COR 214401 - **Inginer mecanic**; Cod COR 214436 - **referent de specialitate inginer mecanic**; Cod COR 214438 – **proiectant inginer mecanic**.
- ✓ **Recomandări:**
 - *Introducerea în lista ocupațiilor vizate prin calificarea Inginerie Mecanică a cel puțin unei ocupații în acord cu Clasificarea Europeană a ocupațiilor (ESCO).*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 26, UBB se angajează să asigure implementarea principiilor învățării centrate pe student printr-un curriculum flexibil și prin utilizarea unor strategii didactice inovatoare. Aceste principii sunt integrate în activitățile și experiențele de învățare și predare printr-un cadru instituțional bine structurat, bazat pe reglementări interne, mecanisme de sprijin și infrastructură adecvată. Astfel, începând cu anul universitar 2021-2022, toate planurile de învățământ aferente programelor de licență și master din UBB sunt însoțite de un [Raport de revizuire](#), elaborat anual, începând cu anul următor primei promoții de absolvenți..
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Principiile învățării centrate pe student sunt integrate în proiectarea și implementarea programului de studii, fiind susținute prin documente instituționale, structura planului de învățământ și practicile didactice aplicate. Predarea centrată pe student este implementată prin metode interactive, digitalizare și mentorat. Utilizarea tehnologiilor SMART facilitează un proces de învățare adaptat, iar sistemul digitalizat de gestionare academică simplifică accesul studenților la informații.
- ✓ Referitor la învățarea și evaluarea centrată pe student, cadrele didactice au menționat, la întâlnirea cu echipa de evaluare ARACIS, că implementarea principiilor învățării centrate pe student este susținută prin diverse acțiuni: organizarea de competiții pe echipe, utilizarea platformelor de e-learning pentru rezolvare de teme specifice domeniului, adaptarea practică a conținuturilor disciplinelor fundamentale la particularitățile PSUL-IM.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UBB încurajează participarea studenților la mobilități academice internaționale prin intermediul [Centrului de Cooperari Internaționale](#), oferind oportunități în cadrul programelor Erasmus+, SEE, Horizon Europe etc. Prin alianța [EUTOPIA](#), studenții pot accesa formate educaționale integrate transnaționale, atât în format fizic, cât și digital. UBB are 197 de acorduri internaționale active, iar studenții pot participa la mobilități temporare sau definitive, conform [Regulamentului UBB de recunoaștere a studiilor din străinătate](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Mobilitățile studențești sunt bine susținute instituțional și logistic, iar recunoașterea creditelor se face transparent și eficient. Participarea UBB în rețele europene sprijină internaționalizarea și diversificarea experiențelor de învățare
- ✓ Echipa de evaluare ARACIS a constatat că studenții de la UBB beneficiază de mobilități în cadrul programului ERASMUS+ (<https://cci.ubbcluj.ro/erasmus/>) sau în cadrul Alianței [EUTOPIA](#), pentru a studia la universități din străinătate sau pentru a realiza stagii de practică la companii din UE. În cadrul alianței EUTOPIA, studenții iau contact cu profesori și studenți din universități din Belgia, Italia, Franța, Germania, Suedia, Slovenia, Portugalia, Spania, UK și cu metode noi de predare și învățare.
- ✓ **Recomandări:**
 - *Intensificarea eforturilor în direcția încurajării studenților de a desfășura mobilități de învățare și de plasament în spațiul european și non-european.*

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Pentru a asigura șanse egale tuturor studenților și angajaților, UBB a implementat politici instituționale incluzive, actualizând și completând două ghiduri esențiale: [Ghidul pentru egalitatea de gen al UBB](#) și [Ghidul pentru combaterea discriminării](#). La nivelul PSUL-IM, echitatea este susținută prin accesul tuturor studenților la resursele educaționale, infrastructura digitală și sprijinul oferit de cadrele didactice. Activitățile didactice sunt adaptate diversității stilurilor de învățare, iar evaluările sunt derulate în condiții echitabile.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Studenții de PSUL-IM beneficiază de un cadru instituțional funcțional care asigură oportunități echitabile de învățare, susținut prin structuri dedicate de consiliere, orientare în carieră și incluziune. Implementarea metodelor didactice și de evaluare adaptate diversității stilurilor de învățare, existența mecanismelor de sprijin personalizat și reflectarea acestora în fișele disciplinelor demonstrează aplicarea efectivă a principiilor echității și învățării centrate pe student.
- ✓ La întâlnirea cu tutorii de an, participanții au declarat că acordă sprijin în parcurgerea procedurilor interne și informează studenții cu privire la resursele de învățare disponibile și serviciile oferite de instituție. De asemenea, sunt organizate activități de sprijin pentru studenți, cum sunt activitățile remediale pentru studenții care întâmpină dificultăți în procesul educațional, antreprenoriatul și dezvoltarea personală, consiliere prin Centrul de Orientare și Consiliere în Carieră (CCOC).

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UBB pune la dispoziția tuturor studenților o gamă largă de resurse educaționale, tehnologice și de consiliere, adaptate fiecărui ciclu de studii, domeniu și formă de organizare. [Centrul pentru Studenții cu Dizabilități](#) (CSD) are un rol esențial în identificarea unor soluții eficiente pentru evaluarea studenților cu dizabilități, precum și în remedierea problemelor de accesibilitate. CSD oferă constant cadrelor didactice recomandări privind adaptarea materialelor de studiu pentru studenții cu nevoi speciale. *Facultatea de Inginerie* asigură accesul studenților la resurse și servicii de sprijin, adaptate nevoilor individuale, indiferent de domeniul de studiu sau ciclul educațional. FI pune la dispoziția studenților, prin [Biblioteca din cadrul CU UBBR](#), fond de carte adecvat, [laboratoare moderne](#) și resurse administrative accesibile online. Studenții cu cerințe educaționale speciale beneficiază de suport personalizat, inclusiv facilități de accesibilitate și resurse adaptate pentru a asigura participarea echitabilă la procesul educațional.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ Membrii echipei de evaluatori au analizat documentele puse la dispoziție, regulamentele privind drepturile și obligațiile studenților și au constatat că instituția pune la dispoziția studenților, inclusiv a celor cu CES, o gamă largă de resurse și servicii care depășește cerințele minime și asigură un cadru reglementat și funcțional pentru accesul echitabil al studenților la resurse educaționale și servicii. Existența regulamentelor privind accesul studenților la resurse și servicii, a structurilor dedicate de suport, a resurselor educaționale digitale și a infrastructurii adaptate demonstrează aplicarea efectivă a principiilor echității și incluziunii în scopul integrării tuturor studenților.
- ✓ **Exemple de bună practică:**
 - *Preocuparea și implicarea activă a Universității Babeș-Bolyai pentru facilitarea accesului la educație și asigurarea condițiilor de studiu și de viață studenților cu dizabilități și cerințe educaționale speciale, prin [Centrul pentru Studenții cu Dizabilități \(CSD\)](#).*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea	
Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 29, prin metodele de predare și activitățile de învățare descrise în fișele disciplinelor, cadrele didactice urmăresc atingerea rezultatelor previzionate ale învățării. Fiecare disciplină din planul de învățământ contribuie la formarea unui set clar definit de competențe, profesionale și transversale, conform matricei competențelor
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Din analiza fișelor de disciplină, echipa de evaluatori ARACIS a constatat existența unor neconcordanțe în formularea rezultatelor învățării față de cele din *Standardele specifice programe de studii universitare de licență (Anexa 2)*, https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/03/Anexa-2_Domeniul-fundamental-2_Stiinte-ingineresti.pdf, neconcordanțe care pot fi remediate până la începutul anului universitar 2026-2027.
- ✓ Echipa de evaluatori a identificat în FD formulări inadecvate privind criteriile și metodele de evaluare, standardul minim de performanță, tipul de activități practice neprecizat (L, S, P), lipsa distribuției numărului de ore pe tematici de C/S/L/P, dar aspectele semnalate au fost soluționate până la vizită.
- ✓ La întâlnirea cu echipa REI, membrii echipei ARACIS au menționat, sintetic, observațiile preliminare, soluționate până la vizită, și au recomandat actualizarea FD, în acord cu propunerea de plan de învățământ asumată, prin semnătură, de decanul facultății.
- ✓ **Recomandări:**
 - *Formularea uniformă a rezultatelor învățării în fișele de disciplină, începând cu anul universitar 2026-2027, cu integrarea rezultatelor învățării în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, în acord cu standardele specifice ARACIS 2025 și cu planul de învățământ actualizat conform recomandărilor comisiei de evaluare.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin evaluare continuă și evaluare sumativă la finalul semestrului. Aceste activități se organizează în conformitate cu [UBB regulamente studenti](#).

La finalizarea studiilor universitare, evaluarea se desfășoară în acord cu [Regulamentul examenelor pentru finalizarea studiilor UBB](#) și cuprinde 2 probe: *proba 1 – evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate; proba 2 – prezentarea și susținerea proiectului de diplomă.*

- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin metode de evaluare sumativă, continuă și prin examene de finalizare a studiilor. Evaluarea continuă și sumativă se desfășoară în acord cu [Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării competențelor studenților în Universitatea Babeș-Bolyai](#), aprobată prin HS nr. 216/15.12.2025.
- ✓ Examenul de finalizare a studiilor se desfășoară conform [Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a studiilor universitare de scurtă durată, licență și master](#), aprobat prin HS nr. 2 din 19.01.2026.
- ✓ La vizită, membrii echipei ARACIS au solicitat și au primit informații despre existența și aplicarea procedurii de verificare antiplagiat, coeficienții de similitudine și softul utilizat pentru verificarea antiplagiat a proiectelor de diplomă (Turnitin), calendarul de desfășurare cu precizarea datelor pentru toate etapele finalizării studiilor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 31, UBB monitorizează sistematic inserția profesională a absolvenților prin intermediul [Centrului Qualitas UBB](#), care realizează periodic studii bazate pe chestionare aplicate promoțiilor recente. Conform [rapoartelor](#) efectuate de Centrul Qualitas UBB, se remarcă o rată bună de angajare a absolvenților, dar cu variații între ani și o scădere a continuării studiilor. Aceste date stau la baza ajustării politicilor educaționale și curriculare la nivel instituțional. FI sprijină activ integrarea absolvenților pe piața muncii printr-o serie de inițiative menite să faciliteze tranziția de la educație la carieră. Din punct de vedere al absolvenților programului de studii IM se observă un grad ridicat al [inserției absolvenților](#) pe piața muncii.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ UBB desfășoară multiple activități sistematice pentru a facilita tranziția absolvenților pe piața muncii. Parteneriatele extinse pentru practică, serviciile dedicate de consiliere în carieră, implicarea și sprijinul constant al [Centrului Qualitas UBB](#), [Centrului de Carieră](#), [Orientare Profesională și Alunni](#) (CCOPA) și [Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră](#) (Reșița) facilitează tranziția de la mediul de învățare la mediul de muncă.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ În UBB, admiterea la programele de studii universitare de licență, de master și de doctorat se face prin concurs, în acord cu prevederile Legii Învățământului Superior 199/2023 și cu propriul [Regulament de admitere](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ UBB asigură un cadru instituțional coerent pentru [înscrierea online](#) și desfășurarea corectă a concursului de admitere. La CU UBB Reșița, concursul de admitere se organizează pe [programe de studii](#), conform [Regulamentului](#) și calendarului, aprobate în Consiliul Facultății de Inginerie din data de 03.02.2026. Cadrele didactice din *Facultatea de Inginerie* desfășoară activități diverse de promovare a PSUL-IM (materiale publicitare, sesiuni de orientare pentru viitorii studenți, organizate pe parcursul "Săptămânii Atltfel" din învățământul preuniversitar și cu ocazia târgurilor de oferte educaționale etc.) în scopul creșterii atractivității [ofertei educaționale](#) și atragerii candidaților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ În UBB, [admiterea](#) la programele de studii universitare se organizează în baza unui [regulament propriu](#), cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, astfel că la UBB vârsta, sexul, etnia, limba maternă, religia, rasa, apartenența politică, apartenența la organizații legal constituite (ori a căror activitate nu încalcă legile statului român) sau bolile cronice care nu prezintă risc pentru colectivitate nu constituie criterii de selecție a candidaților la admitere. *Facultatea de Inginerie* respectă principiile echității și egalității de șanse în procesul de admitere, asigurând accesul la învățământul superior pentru toți candidații, inclusiv pentru cei proveniți din grupuri vulnerabile, aflați în situații de risc social și educațional, și pentru cei cu Cerințe Educaționale speciale (CES)..
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În [Regulamentul de admitere](#), la art. 9, alin. d), e) și f) se specifică: „se acordă cel puțin 25 de locuri bugetate, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, candidaților în vârstă de până la 26 de ani proveniți din sistemul de protecție socială”, „se acordă cel puțin 25 de locuri bugetate, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, candidaților cu cerințe educaționale speciale/dizabilități”, respectiv „se acordă cel puțin 25 de locuri bugetate, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, candidaților proveniți din rândul minorităților naționale, pentru programe de studii care nu există în învățământul superior de stat în limba minorității respective”.
- ✓ Echipa de evaluare ARACIS a constatat că instituția organizează concursul de admitere cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin adaptate pentru candidații cu dizabilități. Instituția prevede locuri speciale pentru persoanele cu cerințe speciale/dizabilități, în cadrul cifrei de școlarizare aprobate, aplică măsuri de sprijinire a candidaților din medii defavorizate și din mediul rural, demonstrând implicare eficientă în procesul de incluziune și în asigurarea accesului nediscriminatoriu la educație.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UBB asigură un cadru instituțional transparent pentru desfășurarea activității studenților, prin intermediul unor reglementări unitare precum [Regulamentul privind activitatea profesională a](#)

[studentilor](#) (ECTS) din UBB și [Codul drepturilor și obligațiilor studentului UBB](#), disponibile public pe [UBB regulamente studenti](#).

- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Componenta organizatorică aplică în mod corespunzător reglementările privind activitatea profesională a studenților, conform legislației naționale și normelor interne ale universității. Există și se aplică [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#) (ECTS) din UBB și [Codul drepturilor și obligațiilor studentului UBB](#). Utilizarea platformelor digitale și organizarea de sesiuni de consiliere contribuie la o bună gestionare a traseului educațional.
- ✓ Existența cadrului normativ privind stagiile de practică, voluntariatul și performanțele deosebite în activitatea profesională, științifică și de cercetare, precum și aplicarea unitară a regulamentelor privind evaluarea, promovarea și drepturile studenților demonstrează asigurarea continuității formării profesionale și a unei tranziții eficiente de la mediul de învățare la mediul de muncă.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea	
Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UBB are o politică strategică bine definită de internaționalizare, coordonată prin [Centrul de Cooperari Internationale](#), care facilitează participarea universității în programe europene (Erasmus+, Horizon Europe, SEE), mobilități academice, proiecte internaționale și alianțe universitare globale, precum [EUTOPIA](#). UBB a încheiat peste 190 de acorduri internaționale și încurajează participarea membrilor comunității universitare la schimburi de experiență, stagii, formare și cercetare internațională. FI promovează procesul de internaționalizare printr-o serie de inițiative care sprijină derularea de mobilități pentru [studenți](#) și [cadre didactice](#), precum și colaborarea internațională în domeniul educației și cercetării
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Cadrele didactice și studenții au oportunitatea de a efectua mobilități în cadrul Alianței Universităților Europene EUTOPIA (<https://eutopia-university.eu/>) în care Universitatea Babeș-Bolyai este membru titular. În felul acesta, studenții iau contact cu studenți și profesori din universități renumite din Belgia, Italia, Franța, Germania, Suedia, Slovenia, Portugalia, Spania, UK și cu noi metode de predare și învățare. De asemenea, prin programul ERASMUS+, studenții și cadrele didactice pot efectua mobilități de învățare, plasament, respectiv de predare și formare în universități din spațiul european și non-european.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație	
Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 34, disciplinele prevăzute în PÎ al PSUL-IM, precum *Mecanisme, Organe de mașini, Vibrațiile mașinilor și utilajelor, Metoda elementului finit, Construcția și proiectarea structurilor, Roboți industriali, Evaluarea integrității structurilor mecanice, Materiale compozite,*

Elaborarea proiectului de diplomă etc., sprijină învățarea bazată pe investigație și dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studiu. Activitățile didactice și aplicative din aceste discipline implică utilizarea metodelor științifice de analiză, modelare, simulare și experimentare, stimulând gândirea critică și capacitatea de cercetare a studenților.

✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ Cadrele didactice care desfășoară activități la PSUL-IM, împreună cu studenții, derulează activități de cercetare în cadrul centrelor de cercetare: [Centrul pentru Vibrodiagnoză, Testarea Echipamentelor și Automatizări](#), [Centrul de Cercetări în Hidraulică, Automatizări și Procese Termice](#). Învățarea bazată pe investigație științifică este integrată în procesul educațional prin activități de cercetare, proiecte aplicative și lucrări științifice desfășurate de studenți și cadre didactice. Rezultatele cercetărilor sunt valorificate prin prezentări la diverse evenimente științifice dedicate studenților, dar sunt și incluse în materialele didactice la care studenții au acces pentru studiul individual și care contribuie la formarea competențelor și atingerea rezultatelor învățării.
- ✓ Echipa de evaluare a constatat că personalul didactic este implicat activ în derularea și implementarea de proiecte de cercetare. La întâlnirea cu evaluatorii, cadrele didactice au afirmat că rezultatele cercetărilor sunt prezentate la curs, dar sunt dezvoltate și aplicații noi, bazate pe analiza microscopică, analiza calitativă și cantitativă a materialelor prin difractometrie. Este dezvoltată continuu baza de probe, multe dintre ele fiind utilizate în aplicațiile de laborator.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ Rezultatele cercetării sunt valorificate prin publicații pentru scopuri didactice, publicații științifice, transfer tehnologic prin centre de consultanță, parcuri științifice, realizarea unor produse noi etc. Rezultatele activității de cercetare sunt raportate și înregistrate în aplicația [Managementul activității academice/științifice UBB](#), care permite cunoașterea în permanență a numărului de publicații (toate categoriile), precum și a nivelului de recunoaștere națională și internațională a membrilor comunității academice (premii, distincții, apartenența la Academii, la societăți profesionale etc.). În anul 2021, în urma auditului amplu organizat de Quacquarelli Symonds (QS), UBB a obținut statutul de universitate de talie mondială de 5 stele, statut reconfirmat și în anul 2025.

✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ Din analiza documentelor, comisia de evaluare ARACIS a constatat că activitățile de cercetare științifică se corelează cu obiectivele programului de studii și instituția dispune de mecanisme funcționale instituționale pentru diseminarea și valorificarea rezultatelor științifice. Rezultatele cercetării științifice ale cadrelor didactice sunt valorificate prin publicații științifice și brevete de invenție, vizibile la nivel național și internațional.

✓ **Exemple de bună practică:**

- *Obținerea și reconfirmarea statutului de universitate world-class de 5 stele, de către Universitatea Babeș-Bolyai în anul 2021, respectiv 2025, în urma auditului internațional QS STAR al companiei britanice Quacquarelli Symonds (QS).*
- *Sprijinirea activității de cercetare științifică prin granturile de tip SEED și granturile de susținere a competitivității pentru angajații UBB (AGC).*

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ În anul 2012, s-au pus bazele *Sistemului de Management al Calității*, prin stabilirea structurilor operaționale cu responsabilități specifice în domeniul calității educației. Prorectoratul, responsabil cu asigurarea calității, [Comisia pentru Asigurarea Calității și Dezvoltare Universitară din cadrul Senatului](#), [CEAC de la nivelul instituției](#) (CEAC-UBB) și al facultăților și [Centrul Qualitas](#) (CQ) elaborează strategia și cerințele specifice privind implementarea și dezvoltarea *Sistemului de Management al Calității*, precum și criteriile și metodologia de evaluare și auditare a acestuia. *Facultatea de Inginerie*, prin propria sa [Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității](#) (Comisia CEAC FI), elaborează programe de asigurare a calității ([Program de asigurare a calitatii FI 2025-2026](#)) și evaluează implementarea acestora. La nivelul PSUL-IM, procedurile de asigurare a calității sunt aplicate prin monitorizarea continuă a procesului didactic, revizuirea anuală a planurilor de învățământ, analiza feedback-ului studenților și implicarea coordonatorului de program în diferite etape de coordonare academică.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În UBB, sistemul de asigurare a calității este implementat la nivel instituțional și facultate, funcționează pe baza regulamentelor de organizare și funcționare, și elaborează planuri pentru monitorizarea permanentă și îmbunătățirea calității procesului educațional. La nivel instituțional, există [CEAC de la nivelul instituției](#) care funcționează pe baza [Regulamentului de organizare și funcționare](#), aprobat prin HS nr. 15 din 17.02.2025. [Centrul Qualitas](#) (CQ) elaborează anual un [Raport privind asigurarea calității](#), avizat de CEAC și aprobat de Senatul Universitar.
- ✓ La nivelul *Facultății de Inginerie* există și funcționează [Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității](#) (Comisia CEAC FI) care își desfășoară activitatea în baza propriului [Regulament de organizare și funcționare](#) și al cărei rol este de a elabora planuri de asigurare a calității, regulamente, precum și propuneri concrete privind procesul de asigurare și evaluare a calității în cadrul *Facultății de Inginerie*. La nivelul programului de studii, procedurile de asigurare a calității sunt aplicate prin monitorizarea continuă a procesului didactic, revizuirea periodică a planurilor de învățământ, analiza feedback-ului studenților și implicarea responsabilului de program în toate etapele de coordonare academică.
- ✓ **Exemple de bună practică:**
 - *Preocuparea instituției de învățământ superior pentru asigurarea calității procesului educațional și de management, demonstrată prin structurile organizatorice create și prin procedurile, regulamentele și metodologiile elaborate și implementate consecvent și transparent.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ În UBB, anual se desfășoară evaluarea internă a principalelor activități (predare-învățare, cercetare, servicii) atât la nivel de universitate, cât și la nivelul subunităților componente, iar pe baza rezultatelor evaluărilor sunt adoptate măsurile de îmbunătățire necesare. Rezultatele auditării academice anuale interne și măsurile de ameliorare sunt incluse în [Raportul Rectorului](#), care este dezbătut în Senat. FI aplică mecanisme de consultare periodică a părților interesate în procesul de actualizare și implementare a procedurilor instituționale. În cadrul Comisia CEAC FI sunt incluși reprezentanți ai studenților, iar opiniile cadrelor didactice, studenților, absolvenților și angajatorilor sunt integrate în deciziile privind modificarea planurilor de învățământ, actualizarea regulamentelor și evaluarea performanței programelor. Consultările sunt derulate prin întâlniri periodice ale CF, ședințe de departament, chestionare și evenimente dedicate colaborării cu angajatorii.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Toate [regulamentele, metodologiile și procedurile](#) aprobate de CA, Senatul Universitar sunt disponibile pe site-ul oficial al universității, asigurând accesul facil la informații esențiale pentru toți membrii comunității academice. Cadrele didactice și studenții, prin reprezentanții lor în Consiliul Facultății, Consiliul de Administrație și Senatul Universitar participă activ la procesul de elaborare și implementare a procedurilor.
- ✓ Din întâlnirile avute pe parcursul vizitei de evaluare externă, comisia de evaluare a constatat că părțile interesate sunt implicate activ în evaluarea programelor educaționale, iar sugestiile și observațiile lor sunt folosite pentru a îmbunătăți curriculum-ul, metodele de predare și resursele de învățare. Referitor la elaborarea de noi proceduri, regulamente și metodologii, acestea sunt inițiate de Centrul Qualitas (CQ), ulterior sunt încărcate pe o platformă la care au acces cadrele didactice care pot formula observații, recomandări. Studenții sunt consultați prin același mecanism, dar gradul lor de implicare depinde de disponibilitatea și interesul pentru documentul supus consultării.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ [CEAC de la nivel instituțional](#) și cele de la [nivelul facultăților](#) gestionează și monitorizează implementarea strategiilor și deciziilor privind asigurarea calității la nivelul UBB, respectiv al facultăților. La nivelul facultăților aceste comisii dețin un rol important în elaborarea și verificarea dosarelor de evaluare periodică și acreditare a programelor de studii, înainte de a fi trimise spre avizare [Comisiei pentru Curriculum a Senatului](#). CEAC de la nivelul facultăților elaborează anual un program de asigurare a calității ([Program de asigurare a calitatii FI 2025-2026](#)) și evaluează implementarea acestuia.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivel instituțional, există [CEAC de la nivelul instituției](#) care funcționează pe baza [Regulamentului de organizare și funcționare](#), aprobat prin HS nr. 15 din 17.02.2025. La nivelul *Facultății de Inginerie* structura organizatorică care este responsabilă de asigurarea calității educației este [Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității](#) (Comisia CEAC FI). CEAC FI colaborează direct cu conducerea facultății pentru implementarea indicatorilor de calitate, monitorizarea feedbackului studentesc, analizarea rezultatelor academice și propunerea de măsuri de îmbunătățire.
- ✓ La vizită, membrii comisiei ARACIS au avut întâlnire cu *Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității* de la nivelul componentei organizatorice, în care s-au analizat aspecte privind asigurarea calității procesului educațional, Inițierea și elaborarea de noi proceduri, regulamente, metodologii, dezvoltarea și funcționarea mecanismului *Ombuds Universitar* la nivel instituțional.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UBB asigură funcționarea sistemului de evaluare internă a calității prin [CEAC instituțional](#), care este reglementată prin [Regulamentul de organizare și funcționare](#), aprobat de Senatul Universitar. CEAC UBB coordonează activitatea comisiilor din cadrul facultăților și sprijină procesele de autoevaluare, evaluare periodică a programelor de studii, precum și pregătirea evaluărilor externe. Activitățile se desfășoară în colaborare cu [Centrul Qualitas](#) și cu sprijinul prorectoratului de resort.
- ✓ În structura FI, responsabilitatea pentru asigurarea calității educației revine Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) și conducerii facultății. CEAC funcționează conform regulamentului aprobat de Senatul UBB și are rolul de a monitoriza implementarea standardelor de calitate, de a propune îmbunătățiri și de a coordona procesul de autoevaluare la nivelul facultății..
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivel instituțional, [Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității](#), a cărei componență este aprobată prin HS nr. 15 din 17.02.2025, funcționează în baza [Regulamentului Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității](#), aprobat prin HS nr. 50 din 14.04.2025. Comisia este condusă de directorul [Centrului Qualitas](#) și are în componență reprezentanți ai cadrelor didactice, studenților, structurilor administrative și ai anagjatorilor. La nivelul *Facultății de Inginerie*, [Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității](#) (Comisia CEAC FI), a cărei componență este aprobată de Consiliul Facultății, are în componență reprezentanți ai cadrelor didactice și un reprezentant al studenților și funcționează după [Regulamentul de organizare și funcționare CEAC FI](#).

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ [Codul de etică și deontologie profesională](#) promovează următoarele valori: libertate academică, competență și profesionalism, integritate, onestitate intelectuală, colegialitate, loialitate, dreptate și echitate, nediscriminare și egalitate de șanse, responsabilitate. Răspunderea pentru respectarea dispozițiilor codului de etică revine fiecărui membru al comunității academice, iar instituția dispune de practici și mecanisme care asigură și controlează aplicarea acestora. Structura instituțională care supraveghează aplicarea și respectarea dispozițiilor acestui cod este [Comisia de Etică a UBB](#), structură independentă în raport cu Senatul și Rectoratul, care include minim 25% studenți. Comisia de Etică a UBB este singura structură cu atribuții în soluționarea sesizărilor privind abaterile de la etica și deontologia universitară.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ UBB asigură funcționarea independentă și transparentă a [Comisiei de Etică a UBB](#), asigurând un cadru legal bazat pe regulamente aprobate de Senatul Universitar. În cadrul comisiei, există *Subcomisia de etica cercetării* care urmărește implementarea politicilor de etică în cercetare, inclusiv publicarea și autoratul, gestionarea datelor de cercetare, conflictele de interes, fraudă etc. *Comisia de Etică UBB* își exercită atribuțiile independent și publică anual rapoarte de etică, postate pe pagina https://www.ubbcluj.ro/ro/despre/organizare/comisia_de_etica, în care sunt prezentate activitatea comisiei și, dacă este cazul, modul de soluționare a reclamațiilor, sesizărilor privind normele de etică și conduită universitară. Abaterile de la normele de etică și deontologie în

activitatea didactică și de cercetare universitară, cum sunt inechitatea, discriminarea, plagiatul, fraudă sunt integrate în [Codul de etică și deontologie profesională](#).

✓ **Exemple de bună practică:**

- Dezvoltarea și funcționarea mecanismului *Ombuds Universitar* la nivel instituțional care are rolul de a soluționa, prin tehnici de mediere, conciliere au alte metode alternative de soluționare, disputele privind administrarea defectuoasă în UBB sau disputele interpersonale în comunitatea universitară și de cercetare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ Conform REI, pag. 39, [Comisia pentru Curriculum](#) (CC), constituită la nivelul Senatului Universitar, are un rol major în procesele de acreditare internă, reglementare și monitorizare a programelor de studii de nivel licență și master. Activitățile desfășurate anterior evaluării externe sunt evaluarea și aprobarea planurilor de învățământ pentru fiecare specializare, cu respectarea actelor normative în vigoare, verificarea dosarelor de autorizare sau acreditare a specializărilor, avizarea REI. Inițierea, autorizarea, acreditarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii de licență, se desfășoară conform [Procedurii privind inițierea, autorizarea, acreditarea, monitorizarea și evaluare periodică a programelor de studii nivel licență](#). În UBB, planurile de învățământ ale PSUL și PSUM se elaborează/actualizează anual și se semnează electronic, în conformitate cu [Procedura de elaborare a planurilor de învățământ pentru programele de studii de nivel licență și master, învățământ cu frecvență și de semnare a acestora cu semnătură electronică extinsă/simplificată](#).

✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ Aplicarea procedurilor interne privind asigurarea calității este dovedită prin activități de evaluare internă, feedback colectat de la studenți și cadre didactice, audituri interne și monitorizarea rezultatelor obținute în urma măsurilor implementate. Procedurile de monitorizare și revizuire a programelor de studii funcționează eficient, iar actualizarea constantă a curriculei reflectă cerințele pieței muncii și ale comunității academice. Includerea studenților și angajatorilor în procesul decizional contribuie la adaptarea programelor la realitățile economice. Anual sunt elaborate rapoarte privind asigurarea calității care sunt vizibile pe pagina Centrului Qualitas, la adresa <https://qa.ubbcluj.ro/raport-anual-privind-asigurarea-calitati-in-ubb/>.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ UBB promovează implicarea tuturor categoriilor de părți interesate (cadre didactice, studenți, angajatori, absolvenți) în aplicarea procedurilor privind inițierea, evaluarea și revizuirea programelor de studii prin diverse mecanisme, cum sunt: reprezentarea studenților în Consiliile facultăților, în Senatul UBB, în Consiliul de Administrație, în CEAC UBB și în alte structuri consultative. Întâlniri și dezbateri periodice cu angajatorii, întâlniri și dezbateri periodice cu angajatorii, parteneriate cu

unități socio-economice etc. Conform REI, pag. 40, FI implică activ membrii comunității academice, studenții și angajatorii în procesul de implementare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor de studii. Prin intermediul consultărilor periodice, organizate atât la nivelul facultății, cât și prin parteneriatele cu mediul de afaceri, sunt colectate opinii relevante pentru ajustarea ofertei educaționale.

- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ ÎIS, implicit și *Facultatea de Inginerie*, susține implicarea activă a membrilor comunității și a altor părți interesate în punerea în aplicare a procedurilor de evaluare, monitorizare și asigurarea calității procesului educațional la nivel de programe de studii. *Departamentul de Științe Inginerești (DSI)*, coordonator al PSUL-IM, desfășoară periodic ședințe ale departamentului, în cadrul cărora sunt discutate și aprobate măsurile privind calitatea procesului educațional la nivelul programelor de studii de licență și de masterat. Membrii departamentului sunt implicați în comisiile de lucru și participă activ la punerea în aplicare a procedurilor de asigurarea calității.
- ✓ În urma întâlnirilor programate pe perioada vizitei, comisia de evaluare a concluzionat că membrii comunității academice, inclusiv studenți, cadre didactice și personal administrativ, sunt implicați în procesul de punere în aplicare a procedurilor de asigurare a calității, prin participarea la consultări, sesiuni de feedback și evaluări periodice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri	
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Procesul de evaluare a prestației didactice de către studenți se derulează semestrial, online, prin platforma [AcademicInfo](#). La nivelul UBB, [Centrul Qualitas](#) elaborează rapoarte semestriale cu rezultatele acestor evaluări, iar conducerile facultăților și departamentelor au acces la rezultatele evaluării semestriale și pot genera/vizualiza/descărca statistici centralizatoare la nivel de facultate/departament/PSUL, PSUM/forma de învățământ/cadru didactic/disciplină. La FI, evaluarea semestrială este organizată conform procedurilor UBB, iar rezultatele sunt analizate intern de CEAC-FI și Consiliul Facultății. Rezultatele obținute se iau în considerare la acordarea gradației de merit și la evaluarea cadrului didactic de către conducere.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii echipei de evaluare ARACIS au constatat că evaluarea periodică a cadrelor didactice și a disciplinelor se organizează în conformitate cu [Procedura operațională a procesului de evaluare a prestației didactice de către studenți](#). [Centrul Qualitas](#) elaborează rapoarte semestriale cu rezultatele acestor evaluări, iar conducerile facultăților și departamentelor pot genera statistici la nivel de facultate, departament, PS, cadru didactic și disciplină.
- ✓ Din întâlnirea cu membrii CEAC, echipa de evaluare a reținut că evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează online, prin intermediul unei platforme informatice. Fiecare cadru didactic poate vizualiza rezultatele evaluării de către studenți, inclusiv observațiile formulate de studenți. Se menționează că rezultatele evaluărilor sunt utilizate ca instrument de feedback și reglare a activității didactice, dar și în concursurile de promovare sau de acordare a gradației de merit. Dacă în urma evaluării cadrelor didactice de către studenți, sunt semnalate rezultate slabe, atunci directorul de departament organizează întâlniri individuale cu cadrele didactice în cauză și ia măsuri pentru îmbunătățirea activității didactice a acestora. Studenții au declarat că, semestrial, evaluează online cadrele didactice, prin intermediul platformei [AcademicInfo](#).

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date	
ÎÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.	
Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Activitățile administrative beneficiază de suportul a trei sisteme informatice integrate, dezvoltate în cadrul [Direcției Tehnologiei Informației și Comunicațiilor](#), ce reunesc servicii pentru [angajați](#) și pentru [studenți](#) și în care accesul se face pe bază de credențiale (utilizator, parolă). Compartimentele din cadrul Direcției Generale Administrative utilizează aplicația ManageAsist, care oferă facilități de asistență managerială la diverse niveluri; secretariatele facultăților folosesc [AcademicInfo](#), un pachet de programe care permite urmărirea traiectoriei școlare a studenților, precum și evaluarea online a cursurilor de către studenți; Centrul pentru Managementul Cercetării Științifice, cadrele didactice și cercetătorii UBB utilizează aplicația [Managementul activității academice/științifice UBB](#) pentru înregistrarea tuturor rezultatelor activității lor profesionale. AcademicInfo asigură modelarea proceselor de evidență școlară. FI colectează și analizează în mod sistematic date pentru asigurarea internă a calității, incluzând ratele de promovare și de abandon școlar. Feedback-ul studenților este monitorizat prin chestionare privind satisfacția față de procesul educațional, metodele de predare și infrastructura academică. Inserția absolvenților pe piața muncii este evaluată prin analiza ratei de angajare în domeniul studiat, a continuării studiilor și a feedback-ului oferit de angajatori cu privire la competențele dobândite. Performanța cadrelor didactice este analizată prin evaluări periodice (de către conducere sau colegială), publicații științifice, participarea la conferințe și implicarea în proiecte de cercetare.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ UBB realizează, în mod sistematic, colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor referitoare la procesele desfășurate și calitatea acestora, în scopul îmbunătățirii continue a calității activităților de management, de cercetare, a procesului educațional, prin intermediul platformelor: [AcademicInfo](#), [Managementul activității academice/științifice UBB](#) etc. Pentru o imagine de ansamblu asupra stării UBB, anual este elaborat și făcut public [Raportul Rectorului privind starea UBB](#), care prezintă date și informații privind activitățile de învățământ, cercetare-dezvoltare-inovare, asigurarea calității, situația financiară a instituției, digitalizare etc. La nivelul PSUL-IM, se utilizează date privind promovabilitatea pe discipline, evaluările studenților și feedbackul angajatorilor care de folosesc pentru ajustări curriculare și îmbunătățiri operaționale.
- ✓ Din discuțiile la fața locului, a reieșit că *Facultatea de Inginerie* colectează și analizează rezultatele evaluărilor studenților cu privire la calitatea actului didactic, gradul de satisfacție al studenților privind serviciile oferite de ÎÎS, rata de promovare și abandon școlar, angajabilitatea absolvenților, care, ulterior, stau la baza deciziilor strategice cu privire la îmbunătățirea calității procesului educațional și a serviciilor oferite studenților.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența	
Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

- ✓ În UBB, informațiile de interes public sunt diseminate prin declarații ale purtătorului de cuvânt, [comunicate](#) emise de către *Direcția de Comunicare și Relații Publice*, conferințe de presă, panouri

de afișaj amplasate în clădirile UBB, pe pagini dedicate [HCA](#) și [HS](#), site-ul web al [UBB](#), site-ul [InfoUBB](#), conturile de social media (Facebook, X, LinkedIn, Youtube, Instagram etc.), site-urile facultăților, broșuri destinate admiterii la programe de studii de licență și master etc.

✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ UBB asigură accesul public la informații privind managementul universitar, desfășurarea procesului educațional, infrastructură, cercetare, informații utile studenților și cadrelor didactice. Pe site-ul [Universității Babeș-Bolyai](#), sunt vizibile informații despre [oferta educațională](#) (PSUL), [admiterea](#) la programele de studii derulate de facultățile din UBB. Pe site-ul [Facultății de Inginerie](#), sunt furnizate informații despre oferta educațională a FI, planurile de învățământ, fișele disciplinelor (https://ing.ubbcluj.ro/?page_id=177).

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ UBB asigură transparența proceselor decizionale prin publicarea informațiilor publice și a deciziilor, strategiilor, planurilor regulamentelor, rapoartelor, procedurilor și altor documente relevante pe site-ul instituției (exemple: [INFOUBB](#), [Hotărârile Consiliului de Administrație](#), [Hotărârile Senatului Universitar](#), [Consiliul Studenților din UBB](#)). La nivelul FI, informațiile de interes public sunt disponibile pe site-ul oficial al [Facultății de Inginerie](#). Pagini dedicate fiecărui departament pot fi accesate la adresa [Departamente](#), iar în [secțiunea Studenți](#) sunt disponibile informații privind regulamentele pentru studenți, programarea activităților didactice, programarea examenelor, practica etc..

✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ Instituția asigură transparența proceselor decizionale, prin publicarea hotărârilor CA și ale Senatului Universitar, a regulamentelor și rapoartelor, în scopul asigurării unei informări corecte a părților interesate de activitățile desfășurate în UBB. UBB și FI promovează transparența decizională prin diverse canale (pagini site, platforme digitale, reprezentare în structuri de conducere, consultări directe). Procesul decizional este participativ, iar implicarea studenților în procesele decizionale este una activă, prin prezența în comisii și participare la consultări.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ UBB, prin facultățile, departamentele și compartimentele administrative, colectează și transmite date, elaborează și publică rapoarte asigurând [protecția datelor cu caracter personal](#) pentru membrii instituției – angajați, studenți – și colaboratorii externi, respectând drepturile și libertățile fundamentale ale omului, în spiritul Cartei drepturilor fundamentale ale Uniunii Europene. UBB implementează un sistem de colectare, prelucrare, stocare a datelor cu caracter personal modern, flexibil și sigur, în conformitate cu legislația europeană și română în domeniu.

✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ UBB, implicit și *Facultatea de Inginerie*, dispune de mecanisme funcționale de colectare și transmitere a datelor către autoritățile solicitante. UBB colectează, transmite și publică rapoarte privind asigurarea calității educației, respectând cerințele legale și principiul răspunderii publice.

Datele necesare sunt colectate prin evaluări interne, sondaje de opinie, analize privind performanța academică și cercetarea științifică, precum și prin indicatori privind rata de promovare, retenția studenților și inserția pe piața muncii. Comisia de evaluare a constatat că sunt publice rapoartele elaborate de instituție privind evaluarea cadrelor didactice, inserția absolvenților, gradului de satisfacție a cadrelor didactice și al studenților etc. (<https://qa.ubbcluj.ro/rapoarte-si-studii/>), [rapoartele anuale privind asigurarea calității în UBB](#), rapoartele Comisiei de Etică Universitară, vizibile la adresa https://www.ubbcluj.ro/ro/despre/organizare/comisia_de_etica etc. Rectorul UBB elaborează anual [Raportul Rectorului privind starea UBB](#) care este publicat pe site-ul universității și este transmis tuturor părților interesate.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat. Ultima evaluare externă a PSUL-IM de către comisia de evaluare ARACIS s-a desfășurat în anul 2021, decizia Consiliului ARACIS din 29.07.2021 fiind de **menținere a acreditării**.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Comisia de evaluatori a constatat că ultima evaluare externă a programului de studii *Inginerie Mecanică* s-a desfășurat în anul 2021, iar Hotărârea Consiliului ARACIS Consiliului ARACIS din 29.07.2021 a fost calificativul „**menținerea acreditării**”, capacitate de școlarizare **60** de studenți.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
1. Cadrele didactice au expertiză în disciplinele predate la PSUL-IM. 2. Laboratoare didactice dotate corespunzător și preocuparea pentru continuarea investițiilor în dezvoltarea infrastructurii. 3. Derularea de activități de cercetare științifică cu grad înalt de interdisciplinaritate. 4. Existența unor parteneriate și colaborări de lungă durată cu unități economice din zonă, prin care este sprijinit procesul educațional, inclusiv stagii de practică și internship-uri. 5. Grad ridicat de digitalizare a activităților didactice și administrative.	FACTORI INTERNI ➡	1. Număr redus de tineri cu grad de doctor în domeniul <i>Inginerie Mecanică</i>, interesați să își dezvolte o carieră în învățământul superior. 2. Abandonul școlar cauzat de renunțarea la studii în favoarea angajării, de migrația în alte zone și de neadaptarea la cerințele din învățământul superior. 3. Număr redus de cadre didactice titulare, raportat la complexitatea activităților didactice, de cercetare și administrative specifice PSUL-IM. 4. Interes redus al studenților pentru derulare de mobilități de învățare și de plasament.

	Analiza SWOT	
Oportunități: 1. Apartenența la UBB, instituția din România care se plasează cel mai bine în ranking-urile internaționale, este o bună oportunitate pentru creșterea vizibilității internaționale a PSUL-IM. 2. Parteneriate și colaborări cu administrația locală și cu unități economice din zonă, prin care este sprijinit procesul educațional, inclusiv desfășurare de stagii de practică și internship-uri. 3. Oportunitatea dezvoltării unei cariere solide în inginerie mecanică, datorită derulării de programe de studii pentru toate ciclurile de studii (L-M-D). 4. Existența Școlii Doctorale de Inginerie care oferă posibilitatea absolvenților Facultății de Inginerie (Reșița) să-și dezvolte o carieră de succes în domeniul <i>Inginerie Mecanică</i>. 5. Acces la fonduri europene, prin programele PNRR, Horizon Europe, Erasmus+, pentru investiții în educație și cercetare, perfecționarea personalului didactic. 6. Programe de mobilități de învățare pentru studenți și de mobilități de formare și de predare pentru cadre didactice prin <i>Alianța Universităților Europene EUTOPIA</i>, programul Erasmus+ și alte acorduri instituționale.	 FACTORI EXTERNI	Amenințări: 1. Existența unui număr mare de universități din țară care derulează programe de studii de licență în domeniul <i>Inginerie Mecanică</i>. 2. Scăderea numărului de candidați, fenomen cauzat de declinul demografic, migrația în străinătate, concurență universitară și lipsa salariilor motivante în zonă. 3. Lipsa predictibilității în planificarea pe termen mediu și lung a carierei și în proiectarea procesului educațional, din cauza modificărilor frecvente în legislația specifică învățământului superior.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și Recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/ÎN)	Recomandări:
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau	Îndeplinit	

	extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.		
3.	I.P.A.2.1.1 ÎLS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Recrutarea și angajarea unor cadre didactice tinere, doctori ingineri în domeniul Inginerie mecanică, în scopul formării și preluării treptate a responsabilităților didactice ale personalului didactic care a încheiat/va încheia relațiile contractuale cu Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca și în scopul reducerii numărului cadrelor didactice asociate.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎLS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și	Îndeplinit	Actualizarea periodică a pachetului de documente - plan de învățământ, fișe discipline - care descrie programul de studii PSUL-IM, ținând seama de recomandările părților implicate (angajatori, absolvenți, cadre didactice, studenți) și de

	evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.		dinamica cerințelor de pe piața muncii.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Introducerea în lista ocupațiilor vizate prin calificarea Inginerie Mecanică a cel puțin unei ocupații în acord cu Clasificarea Europeană a ocupațiilor (ESCO).
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Intensificarea eforturilor în direcția încurajării studenților de a desfășura mobilități de învățare și de plasament în spațiul european și non-european.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Formularea uniformă a rezultatelor învățării în fișele de disciplină, începând cu anul universitar 2026-2027, cu integrarea rezultatelor învățării în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, în acord cu standardele specifice ARACIS 2025 și cu planul de învățământ actualizat conform recomandărilor comisiei de evaluare.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de	Îndeplinit	

	evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.		
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	

29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

VI. Concluzii

Principalele concluzii și recomandări care s-au desprins în urma vizitei de evaluare periodică a programului de studii de licență **Inginerie Mecanică**, derulat de Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, prin Facultatea de Inginerie (Reșița), sunt sintetizate în cele ce urmează:

- Conform HG 645 din 2025, oferta instituției, pentru domeniul Inginerie Mecanică, include 2 programe de studii de licență derulate de Facultatea de Inginerie (Reșița) și anume Inginerie Mecanică, învățământ zi, cu frecvență, cu o capacitate de școlarizare de 60 și Inginerie Mecanică, învățământ dual, cu o capacitate de școlarizare de 30 studenți înscriși în anul I.
- Ultima evaluare a programului de studii de licență Inginerie Mecanică s-a desfășurat în anul 2021, iar Hotărârea Consiliului ARACIS din **29.07.2021** a fost calificativul „**menținerea acreditării**”, capacitate de școlarizare în primul an de studii **60** de studenți, cifră care este respectată.
- Programul de studii asigură dobândirea cunoștințelor și competențelor necesare exercitării ocupațiilor vizate de calificarea Inginerie Mecanică.
- Cadrele didactice au pregătirea profesională necesară derulării programului de studii universitare de licență Inginerie mecanică pentru întreg ciclul de studii.
- Infrastructura Facultății de Inginerie (Reșița) este adecvată și asigură derularea în condiții corespunzătoare a activităților de predare-învățare-evaluare, inclusiv a activităților aplicative și de cercetare.
- Studenții, absolvenții și anagajatorii au apreciat mediul de predare-învățare, relațiile cu cadrele didactice, nivelul cunoștințelor și competențelor dobândite și calitatea parteneriatelor dezvoltate cu mediul socio-economic.
- La vizită au fost formulate o serie de recomandări referitoare la structura planului de învățământ și la formularea rezultatelor învățării, în acord cu standardele specifice ARACIS 2025.

În urma parcurgerii procedurii de menținere a acreditării a programului de studii de licență **Inginerie Mecanică**, analizei documentelor puse la dispoziție prin platforma de evaluare, a vizitei la fața locului și a întâlnirilor organizate la nivelul Facultății de Inginerie (Reșița), comisia de evaluare ARACIS propune:

- ✓ **Menținerea acreditării, capacitate de școlarizare de 60 studenți înmatriculați în anul I.**

VII. Anexe

- Programul vizitei echipei de evaluare ARACIS
- AS1 - Dinamica studentilor IM 2020-2026
- AS2 - Capacitatea maxima de școlarizare - domeniul IM
- AS3 - Formatii de studii si organizare ore IM
- AS4 - Centralizator date nr. posturi si CD
- AS5 - Propunere Plan inv licenta IM 2026-2030
- Fișe discipline
- Cataloage examene