

Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București
Facultatea:	de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului
Domeniul de licență:	Inginerie Geodezică
Programul de studii universitare de licență:	Măsurători Terestre și Cadastru
Forma de învățământ:	IFR
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării și acordarea certificării EUR-ACE®

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea
1.	Prof.univ.dr. Dimen Levente	Coordonator comisie
2.	Prof.univ.dr. VEREȘ IOEL SAMUEL	Expert evaluator
3.	Ing. CÎMPEAN MARCEL	Membru din Registrul Angajatorilor
4.	Stud. MINEA ALIN CORNELIU	Student evaluator

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

În vederea evaluării periodice a programului de studii de licență (PSUL) Măsurători terestre și cadastru(MN), forma de învățământ cu Frecvență Redusă (IFR) organizat în cadrul Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București (USAMV-B), Facultatea de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului (FIFIM), Consiliul ARACIS a aprobat componența comisiei de evaluatori după cum urmează:

1. Prof. univ. dr. DIMEN Levente - coordonator comisie,
2. Prof. univ. dr. Vereș Ioel Samuel - expert evaluator,
3. ing. CÎMPEAN Marcel - Membru din Registrul Angajatorilor
4. MINEA Alin Corneliu - student evaluator.

Raportul de evaluare externă a fost redactat de către Comisia ARACIS de experți în evaluare externă a calității cu ocazia realizării vizitei pentru evaluare periodică și acordarea certificării EUR-ACE®, în perioada 27-29.05.2026, în cadrul USAMV-B, Facultatea de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului (FIFIM), , Departament Învățământ cu Frecvență Redusă-DIFR

Comisia de evaluare a fost aprobată de Consiliul ARACIS prin HC nr. 119/H/02.04.2026 (nr. înregistrare contract de prestări servicii de evaluare externă a calității educației nr.80 / 06.02.2026).

Vizita de evaluare s-a desfășurat la sediul USAMV-B FIFIM, în baza unui calendar agreat de comun acord cu persoanele de contact din partea instituției solicitante: Directorul Departamentului pentru Învățământ cu Frecvență Redusă (DIFR),) și Responsabilul Coordonator IFR pentru programul MTC.

Înainte de vizită comisia a avut consultări în cadrul a unei discuții/ședințe pe platforma Zoom în data de 13.05 ora 19.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București este o instituție de învățământ superior de stat și are o tradiție de peste 170 de ani, originând din Școala de la Pantelimon (1853). De-a lungul timpului, instituția s-a dezvoltat prin extinderea domeniilor (agronomie, medicină veterinară, silvicultură) și transformări succesive, devenind în 1929 Academia de Înalte Studii Agronomice, apoi Institutul Agronomic București (1948).

După 1990, universitatea și-a diversificat structura academică prin înființarea de noi facultăți și programe și a adoptat denumirea actuală în 1995. Astăzi, USAMV București include 7 facultăți, numeroase programe de licență și master, inclusiv în limbi străine, și extensii teritoriale. Instituția este acreditată cu „grad de încredere ridicat” și recunoscută internațional, inclusiv prin acreditarea europeană a programului de Medicină Veterinară. n anul 2021 în USAMV București a avut loc ultima evaluare instituțională efectuată de ARACIS, în urma căreia universitatea a fost acreditată și a primit calificativul „Grad de încredere ridicat” În anul 2024 programul de studii de Medicină Veterinară a fost evaluat extern și acreditat de către European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE) privind asigurarea calității. Facultatea de Medicină veterinară este acreditată EAEVE cu Certificat de aprobare emis de EAEVE / ECOVE pentru perioada 2024 – 2029) USAMV toate programele de studii universitare au fost evaluate conform LIS 199/2023 și a standardelor ARACIS.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii de licență Măsurători Terestre și Cadastru (MTC) din cadrul USAMV București a fost înființat în 1997 la nivel de colegiu universitar, fiind acreditat în 2004 și reorganizat ca program de licență (4 ani) în 2005, în conformitate cu legislația în vigoare. Programul funcționează în formele de învățământ cu frecvență (IF) și cu frecvență redusă (IFR).

Programul este supus periodic evaluărilor externe ARACIS, acreditarea fiind menținută recent: în 2021 pentru forma IFR și în 2022 pentru forma IF, fiecare cu o capacitate de școlarizare de 150 de studenți. Calitatea programului este susținută prin evaluări interne anuale și consultări constante cu mediul academic și socio-economic, în vederea adaptării la cerințele pieței muncii.

Absolvenții dobândesc competențe generale, de specialitate și transversale în domeniul ingineriei geodezice, certificate prin diploma de licență și suplimentul la diplomă. Programul este integrat într-un parcurs educațional complet, care include programe de master și studii postuniversitare în domenii conexe.

Conform COR, principalele ocupații vizate sunt inginer geodez (216502) și inginer topograf (216504). Programul de studii de licență Măsurători Terestre și Cadastru-IFR a fost de-a lungul timpului supus procedurilor de evaluare externă a calității în educație, cea mai recentă procedură de acreditare a programului de Măsurători Terestre și Cadastru-IFR a fost documentată în 27.05.2021, fiind menținută acreditarea, cu capacitatea de școlarizare de 150 studenți/an conform HG 883/2021.

I. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În procesul de evaluare externă a programului de studii universitare de licență Măsurători Terestre și Cadastru IFR, au fost consultate și analizate următoarele categorii de documente și date:

Raportul de Evaluare Internă (REI) al programului de studii, alături de setul complet de anexe aferente acestuia.

Documente suplimentare solicitate anterior vizitei, vizând clarificări despre modalitatea de colaborare între Centrul de Carieră, DIFR și Structurile de Asigurare a Calității.

Resurse digitale și platforme informatice: accesul în regim de vizualizare la platforma instituțională de e-learning (MOODLE) – <https://academic.usamv.ro/login/index.php> pentru verificarea conținutului cursurilor online și a interacțiunii asincrone; platforma de gestionare a școlarității <https://go.usamv.ro/login/> pagina web oficială a FIFIM și cele dedicate DIFR /

Documente verificate pe parcursul vizitei la fața locului, precum registrele matricole, dosarele personale ale studenților etc.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În cadrul FIFIM au fost vizitate următoarele locații:

Amfiteatrul S Hîncu

Amfiteatrul C Nicolau

Laborator A I 10 - Științele mediului

Laboratorul A III 2 – Infografică și Grafică Asistată

Laboratorul C I 1 – GIS

Laboratorul C I 2 – Teledetecție

Laboratorul C I 4 – Fotogrammetrie

Laboratorul C I 5 – Topografie

Laboratorul C I 6 – Cadastru

Laboratorul C I 11 – Fizică și Electrotehnică

Laboratorul C I 14 – Meteorologie și Climatologie

Laboratorul C 0 4 - Irigații

Laboratorul C 0 5 - Beton

Laboratorul C 0 6 - Stații de pompare și energii neconvenționale

Laboratorul C 0 7 - Materiale de construcții și tratarea deșeurilor

Laboratorul C 08 - Geotehnică

Cu ocazia efectuării vizitei on-site, au fost organizate întâlniri ale comisiei de experți de evaluare externă a calității, după cum urmează: conducerea Facultății IFIM, cadre didactice, studenți, angajatori, absolvenți, responsabili ai centrelor/laboratoarelor de cercetare, membri ai CEAC și reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității, reprezentanți ai Departamentului IFR, ai Centrului de consiliere și orientare în carieră și ai Comisiei de etică.

- Alte metode sau aspecte relevante: o bună comunicare cu personalul din cadrul DIFR, FIFIM în ceea ce privește punerea la dispoziție a informațiilor și furnizarea documentelor solicitate.

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Pe baza REI pus la dispoziție și a documentelor analizate se poate afirma faptul că USAMVB dispune de un sistem de management bine definit, fundamentat pe structuri organizatorice clare, reglementări interne și proceduri actualizate periodic, conform legislației în vigoare.

USAMVB își desfășoară activitatea în baza Cartei Universității, cu respectarea legislației în vigoare (legea nr. 199/2023). Organismele de conducere sunt Senatul universitar și Consiliul de administrație. Consiliul de administrație este alcătuit din Rector, Prorectori, Directorul General Administrativ, Decanii Facultăților și reprezentantul asociațiilor studenților legal constituite. Structura universității este descrisă într-o organigramă proprie care a fost propusă de către Consiliul de administrație și aprobată de Senat. Întreaga activitate este reglementată de Regulamentul de Organizare și Funcționare al Universității și de Regulamentul Intern. În FIFIM, organizatoare a studiilor universitare pentru PSUL IFDR, structurile de conducere sunt: Consiliul facultății, Biroul executiv al Consiliului facultății și Departamentele. Suportul operațional pentru sistemul IFR este asigurat de Departamentul pentru Învățământ cu Frecvență Redusă (DIFR).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului – FIFIM are un sistem de management eficient prezentat prin organizarea în consilii la nivel de conducere și departamente, care determină funcționarea adecvată a întregului proces organizatoric și educațional, și se bazează pe planuri strategice – Strategia de dezvoltare a FIFIM, planuri de îmbunătățire, precum și metodologii și regulamente revizuite periodic. Departamentul IFR al FIFIM care gestionează programul de studii evaluat are Regulament de Organizare și Funcționare propriu și Ghid de consiliere a studenților în parcurgerea programelor de studii IFR. Planurile strategice și operaționale ale facultății, precum și rapoartele anuale de activitate sunt elaborate în acord cu misiunea instituției, cu resursele existente și cu cerințele de calitate ale ARACIS și ale Spațiului European al Învățământului Superior. Forma de învățământ cu frecvență redusă (IFR) reprezintă o componentă esențială a strategiei de dezvoltare a FIFIM și USAMV București, fiind integrată în sistemul instituțional de management al calității și în direcțiile stabilite prin planurile strategice și operaționale. IFR contribuie la realizarea obiectivelor strategice privind accesul extins la educație și învățarea pe tot parcursul vieții, oferind flexibilitate în parcurgerea studiilor și facilitând participarea persoanelor active profesional. În acest sens, programul răspunde cerințelor mediului socio-economic și pieței muncii, în concordanță cu orientările instituționale și europene.

Importanța IFR este susținută și de cadrul organizatoric și normativ bine definit, prin existența unui departament dedicat, a unui regulament propriu de organizare și funcționare și a unor ghiduri de consiliere pentru studenți dar care nu au o vizibilitate bună fiind pe site-ul vechi al FIFIM, și nu sunt actualizate conform LIS 199/2023

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:** nu au fost identificate

✓ **Recomandări:**

Revizuirea ROF DIFR-FIFIM și actualizarea conform modificărilor legislative actuale LIS 199/2023
Revizuirea și actualizarea Ghidurilor specifice IFR

Asigurarea unei vizibilități DIFR prin ROF, Ghiduri și Proceduri specifice pe site-ul nou al FIFIM
Încercarea uniformizării ghidurilor și procedurilor specifice comune IFR la nivel de USAMV

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Elaborarea și revizuirea regulamentelor și procedurilor se realizează prin mecanisme instituționale transparente, care implică studenți, cadre didactice, absolvenți și reprezentanți ai mediului socio economic. USAMVB asigură cadrul necesar implicării părților interesate în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor interne. În acest scop sunt folosite diverse căi de consultare:

- Reprezentarea studenților în Senat, Consiliile facultăților, Consiliul de Administrație, comisii și consilii de specialitate;
- Întâlniri periodice cu studenți, cadre didactice și personal administrativ pentru analiza și îmbunătățirea regulamentelor academice și administrative;
- Chestionare și sondaje adresate studenților pentru colectarea feedback-ului privind activitățile didactice și administrative;

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul FIFIM sunt organizate întâlniri periodice de consultare pentru: prezentarea și dezbaterile propunerilor de metodologii și regulamente; adoptarea acestora în forme agreeate colectiv; revizuirea și îmbunătățirea continuă pe baza feedback-ului primit. Aceste demersuri vizează inclusiv documente operaționale precum ghiduri pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor sau regulamente specifice activităților didactice. Cadrele didactice sunt implicate constant în evaluarea și perfecționarea activităților didactice, iar rezultatele acestor analize sunt reflectate în actualizarea documentelor instituționale. Astfel, opiniile tuturor părților interesate sunt valorificate într-un proces coerent și continuu de asigurare a calității, aliniat standardelor ARACIS și principiilor Spațiului European al Învățământului Superior. La nivelul USAMVD/FIFIM, elaborarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor implică comisii ale facultății constituite formal, în care sunt reprezentate cadre didactice și studenți. Principalele comisii implicate sunt: Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) – coordonează procesele de elaborare, monitorizare și revizuire a documentelor în acord cu standardele ARACIS. Comisia pentru activitatea didactică și asigurarea calității procesului de învățământ – contribuie la fundamentarea regulamentelor și metodologiilor didactice (planuri de învățământ, evaluare, finalizare studii).

Comisia de cercetare științifică – oferă input privind integrarea cercetării în procesul educațional și în documentele academice. Comisia de etică și deontologie universitară – asigură conformitatea documentelor cu normele etice. Comisia de relații cu studenții și probleme sociale – facilitează integrarea opiniilor studenților și adaptarea reglementărilor la nevoile acestora. Alte comisii specifice (admitere, finalizare studii, internaționalizare etc.)

La nivelul DIFR se realizează semestrial evaluarea anonimă a activităților didactice și de tutoriat de către studenți, prin intermediul platformei e-learning de tip Moodle; procesul de revizuire a planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină se bazează pe corelarea feedback-ului de la studenți, absolvenți și angajatori, conform Procedurii operaționale pentru monitorizarea planurilor de învățământ pentru programele de studii IFR.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate****Recomandări:**

Dezvoltarea unor mecanisme digitale suplimentare de colectare a opiniilor absolvenților (Alumni) pentru a monitoriza impactul pe termen lung al programului

Implicare mai activă a absolvenților în consultările periodice de asigurare a calității

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

USAMVB are în proprietate spații dedicate proceselor de învățământ în două campusuri universitare Campusul Agronomie-Herăstrău și Campusul Medicină Veterinară-Cotroceni, în două extensii la Călărași și Slatina. La acestea se adaugă stațiunile didactice și de cercetare științifică de la Pietroasa – Istrița și Moara Domnească. FIFIM și PSUL IFDR își desfășoară activitatea în Campusul Agronomie-Herăstrău, situat pe Bulevardul Mărăști, nr. 59, având o suprafață de 38 ha și o mare diversitate de clădiri (săli de curs și seminare, sere, grădină botanică, câmpuri didactice, laboratoare), dar și spații precum cămine, cantină, restaurant, sală de sport, Centru de Orientare și Consiliere în Carieră prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață, studiu și relaxare.

FIFIM are o clădire proprie, construită în perioada 1972-1974, supusă consolidării și reabilitării în anii 1995-2000. FIFIM dispune de 4 amfiteatre din care două sunt de 100 de locuri iar alte două sunt de 70 locuri. Față de acestea, studenții programului IFDR beneficiază și de amfiteatre din clădirile altor facultăți pe care le accesează la anumite discipline. Amfiteatrele dispun de dotări moderne pentru susținerea activităților didactice, cu sisteme de proiecție multimedia, table interactive, ecrane de proiecție retractabile etc. FIFIM dispune de 12 săli de seminare și 28 de laboratoare. Spațiile de studiu și activități specifice programului de studii IFDR însumează 2900 mp în clădirea proprie și 2300 mp platforme tehnologice.

USAMVB asigură un fond de carte în format fizic la sediul său dar și acces la resurse digitale în baza conectării prin înregistrare. Biblioteca dispune de un fond total de carte de 327.965 de exemplare, din care 242.787 exemplare de carte de specialitate și un total de 2613 colecții periodice.

Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii MTC -IFR

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma vizitei on-site, s-a constatat că FIFIM, pentru programul de studii IFDR, dispune de săli de curs (9 săli cu o capacitate cuprinsă între 70-360 locuri), săli de seminar (12 săli cu o capacitate cuprinsă între 17-32 locuri), laboratoare didactice și de cercetare (28 săli cu o capacitate cuprinsă între 10-32 locuri) cu infrastructură tehnică și digitală, inclusiv sisteme software cu licență, corespunzătoare derulării proceselor de predare-învățare-evaluare și de cercetare. Biblioteca este situată în campus și dispune de săli de lectură și oferă acces la resurse de învățare, inclusiv digitale, pentru disciplinele prevăzute în planul de învățământ. Facilitățile puse la dispoziția studenților sunt adecvate iar persoanelor cu dizabilități le sunt asigurate drepturile, acestea având acces facil la resursele necesare derulării unei activități normale. Personalul didactic și administrativ beneficiază de spații corespunzătoare desfășurării activităților.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: Atragerea de fonduri externe și implementarea proiectelor de infrastructură PNRR: GreenEdu – Camine verzi pentru o comunitate academica incluziva, Smart agriculture – Agriculture for life, Life for agriculture, Proiecte prin Programul Regional București - Ilfov 2021-2027 (FEDR)- Consolidare, reabilitare, modernizare, modificari interioare si renovare cladire Corp B – Facultatea de Horticultura din cadrul U.S.A.M.V. (MySMIS2021+ 328304) Centrul Educațional Multidisciplinar pentru Mediu, Biotehnologii, Securitate și Siguranța Alimentară – CEMMBSSA-USAMVB (MySMIS2021+ 337192)

✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Bunurile mobile și imobile ale Facultății de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului (FIFIM) sunt administrate de personalul auxiliar, conform structurii organizatorice a facultății. La nivel instituțional există personal dedicat activităților administrative ale clădirii, responsabil cu întreținerea, gestionarea și inventarierea patrimoniului.
Personalul auxiliar didactic și nedidactic (10 persoane) asigură întreținerea și buna funcționare a bazei materiale, inclusiv a laboratoarelor didactice și de cercetare, precum și a Stațiunii Didactice și de Cercetare pentru Eroziunea Solului de la Aldeni (Buzău). De asemenea, acesta gestionează activitățile de mentenanță și întreținere a echipamentelor, contribuind la desfășurarea în condiții optime a procesului educațional și de cercetare. Infrastructura IT și de rețea, importantă pentru forma de învățământ la distanță, este constituită din servere menținute permanent în parametri optimi de operativitate. Aceasta oferă utilizatorilor internet cu bandă largă gratuit și acces la aplicații software de specialitate licențiate. Platforma instituțională de e-learning (Moodle) este administrată eficient, oferind acces permanent la suporturile de curs digitale și instrumente de interacțiune personalizată (forumuri de discuții, chat), care permit construirea unor comunități virtuale între studenți, tutori și profesori.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Infrastructura materială și IT a USAMV B este funcțională, îndeplinind cerințele unui proces educațional modern. Platforma LMS tip Moodle demonstrează capacitatea departamentelor de suport tehnic (și a DIFR) de a gestiona resursa principală a studenților de la forma IFR. Spațiul actual al FIFIM este unul recent modernizat. Alocarea spațiilor și mentenanța fizică a campusului răspund direct nevoilor studenților și angajaților, iar proiectul AgriVetDigital - șanse egale pentru toți", SMIS 150060 validează eforturile instituționale de a investi pe termen lung în sustenabilitatea infrastructurii digitale, asigurând performanța procesului de învățământ.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate**
- ✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Personalul didactic care desfășoară activități la PSUL MTC IFR este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional prevăzute în Metodologia de concurs aprobată de Senat. Încadrarea cadrelor didactice este normată în Statul de funcții, iar prin fișele de disciplină se probează elaborarea de

cursuri/materiale și acoperirea tematicii. Cadrele titulare au studii și doctorat în domeniile disciplinelor; contractele sunt pe perioadă nedeterminată, conform legii. La programul de studii IMTC IFR predau 32 de cadre didactice din care 21 CD sunt titulare FIFIM, 7 sunt titulare USAMVB și 4 sunt cadre didactice asociate care nu au norma de bază la USAMV. Statul de funcții este constituit din 13 posturi vacante fiind stat de funcții distinct față de MTC IF. Concordanța dintre discipline și specializarea cadrelor este demonstrată prin CV-uri, domeniul de doctorat și liste de lucrări.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Personalul didactic din cadrul USAMVB este format din profesori, conferențieri, șefi de lucrări/lectori și asistenți. În vederea ocupării posturilor didactice se organizează concurs cu respectarea prevederilor legale și a prevederilor Metodologiei USAMVB privind publicarea posturilor, organizarea și desfășurarea concursurilor de ocupare a posturilor corespunzător funcțiilor didactice. Nominalizarea pe posturi se face, de asemenea în conformitate cu prevederile legale. Pe durata concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice dosarele candidaților sunt publicate pe pagina web a Universității. Pentru următoarea perioadă se are în vedere ocuparea prin concurs a minim posturi de forma resursă umană de perspectivă medie și lungă.

Corelând capacitatea de școlarizare aferentă domeniului de studiu Inginerie Geodezică (licență IF, IFR și master IF) cu numărul de cadre didactice ce desfășoară activități didactice la programele de studiu MTC-IF, MTC-IFR, master MIDIG-IF rezultă că valoarea raportului dintre numărul de cadre didactice și numărul de studenți este de 1300/46=28,

Structura personalului didactic implicat în programul MTC-IFR este adecvată, stabilă și sprijină dezvoltarea durabilă a programului, asigurând continuitatea procesului de învățământ, susținerea cercetării aplicative și menținerea standardelor academice de calitate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate**

✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

USAMV asigură dezvoltarea profesională/personală a personalului didactic, de cercetare, didactic auxiliar și nedidactic prin măsuri instituționale prin intermediul cursurilor de dezvoltare profesională. Exemple de astfel de cursuri sunt cele de competențe digitale, perfecționare a limbilor străine, etc. Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al USAMV organizează o serie de cursuri de dezvoltare profesională și personală. USAMV asigură formarea cadrelor didactice prin intermediul cursurilor psiho-pedagogice, organizate în cadrul universității. Modulul 1 psiho-pedagogic este oferit gratuit studenților de la licență.

USAMV București și parteneri ai acesteia organizează cursuri de dezvoltare nedidactic din instituție. Cadrele didactice au participat la cursuri de competențe digitale pentru personalul didactic și nedidactic al USAMVB, workshop MasterClass Enformation – "Scrierea și trimiterea spre evaluare a unui manuscris", cursuri de conținut digital educațional, cursuri de perfecționare limbi străine, workshop proiecte Erasmus KA220, workshop proiecte Erasmus BIP etc

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cadrele didactice implicate în programul MTC-IFR participă constant la programe de formare și perfecționare profesională, inclusiv cursuri de specialitate și programe certificate. Aceste activități contribuie la actualizarea competențelor profesionale, la dezvoltarea abilităților pedagogice și la adaptarea continuă la cerințele actuale ale învățământului superior. Activitatea de perfecționare este monitorizată, recunoscută și valorificată în cadrul procesului anual de evaluare a personalului didactic. USAMVB dispune de un cadru instituțional și procedural matur privind instruirea și perfecționarea continuă a personalului. Obligatorietatea instruirii anuale pentru personalul de la forma IIFR garantează că toți tutorii și coordonatorii de disciplină dețin competențele digitale necesare pentru a gestiona eficient platforma de ELearning, asigurând un standard înalt și uniform al procesului educațional online. Existența unui centru de cercetare propriu și a unor reviste indexate ISI la nivelul USAMV/FIFIM facilitează diseminarea rezultatelor științifice și asigură un mediu stimulativ pentru evoluția academică a cadrelor didactice, reflectându-se pozitiv în calitatea materialelor didactice predate la programul MTC-IFR.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: Existența la nivel FIFIM a unei reviste indexate ISI/ESCI pentru diseminarea rezultatelor cercetării: Scientific Papers. Series E. Land Reclamation, Earth Observation & Surveying, Environmental Engineering. Print ISSN 2285-6064, CD-ROM ISSN 2285-6072, Online ISSN 2393-5138,
- ✓ Recomandări nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
USAMVB aplică proceduri riguroase și transparente de recrutare a resursei umane, respectând legislația națională în vigoare. Organizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice sau de cercetare vacante pe perioadă nedeterminată se realizează numai după publicarea prealabilă a acestora în Monitorul Oficial al României. Procesul de selecție este guvernat de două documente instituționale fundamentale: Metodologia proprie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante, Regulamentul privind ocuparea posturilor de asistent universitar pe perioadă determinată. Fundamentarea necesarului de personal se face prin intermediul statelor de funcții care sunt întocmite la nivel de departament, cu respectarea Procedurii operaționale privind elaborarea și aprobarea statelor de funcții. Acestea parcurg un traseu ierarhic de avizare: Consiliul Facultății, Consiliul de Administrație și aprobarea finală de către Senatul Universității
Recrutarea personalului didactic în USAMV/FIFIM se desfășoară pe baza metodologiei privind organizarea și desfășurarea procesului de ocupare a posturilor didactice și de cercetare vacante, , aprobată prin hotărârea senatului universitar HS la 23.02.2024, în acord cu standardele minimale legale pentru titluri didactice și grade de cercetare-dezvoltare. Procedurile sunt declarate echitabile și transparente, fără discriminare, iar personalul didactic implicat în activități la program îndeplinește cerințele legale de ocupare a posturilor.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Personalul didactic al F.I.F.I.M. este recrutat prin proceduri clare și riguroase, care respectă integral cadrul legal și asigură un proces transparent, echitabil și standardizat pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare. Concursurile sunt organizate în conformitate cu metodologiile naționale și instituționale aplicabile, precum și cu reglementările USAMV București privind publicarea, evaluarea și selecția candidaților pentru funcțiile academice. Aceste proceduri contribuie la angajarea unui personal calificat și competitiv, garantând continuitatea și calitatea activităților didactice, aplicative și științifice ale facultății. Recrutarea se desfășoară în condiții de legalitate, transparență și respectare a principiilor meritului profesional și nediscriminării, asigurând alinierea programului MTC-IFR la standardele academice naționale și europene.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate
- ✓ Recomandări:
Creșterea vizibilității posturilor scoase la concurs, prin publicarea lor și pe portaluri academice internaționale.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Politicile de digitalizare ale proceselor educaționale în cadrul USAMV București sunt orientate spre modernizarea managementului academic, creșterea transparenței și facilitarea comunicării cu toate categoriile de utilizatori.

Universitatea utilizează un ecosistem integrat de platforme digitale care acoperă principalele componente ale activității academice: University Management System (UMS) – pentru evidența studenților și gestionarea parcursului academic;

Academic – pentru desfășurarea activităților didactice online și suport educațional;

EVCAL – pentru evaluarea și asigurarea calității proceselor educaționale;

SciConnect (anterior Prometheus) – pentru monitorizarea activităților didactice și de cercetare;

I-Consult – pentru evidențe financiare;

Softlink Liberty 3 – pentru gestionarea resurselor bibliotecii;

USAMVB JOBS – pentru facilitarea inserției profesionale a studenților și absolvenților. În paralel, platformele web instituționale (site-ul universității și al facultăților) oferă informații actualizate privind admiterea, activitatea academică, mobilitățile, bursele, serviciile de consiliere, cazarea și evenimentele universitare, asigurând transparență și accesibilitate.

Digitalizarea susține și activitatea de cercetare și diseminare științifică, prin platforme dedicate conferințelor, precum și prin reviste științifice proprii, facilitând vizibilitatea rezultatelor.

În ansamblu, aceste politici contribuie la eficientizarea managementului educațional, îmbunătățirea comunicării și creșterea calității actului didactic, în acord cu cerințele Spațiului European al Învățământului Superior.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Sistemul de e-learning al USAMV București este implementat prin platforma Academic (academic.usamv.ro-sistem MOODLE), care reprezintă infrastructura digitală centrală pentru desfășurarea activităților didactice în mediul online și pentru suportul procesului educațional.

Platforma Academic este utilizată de cadrele didactice și studenți pentru:

gestionarea activităților didactice – organizarea cursurilor pe discipline, structurarea conținuturilor și planificarea activităților;

distribuirea materialelor educaționale – suporturi de curs, prezentări, resurse multimedia și bibliografie;

interacțiunea didactică – comunicarea directă între cadre didactice și studenți, transmiterea de anunțuri și clarificări;

evaluarea studenților – realizarea de teste online, teme, proiecte și monitorizarea progresului academic;

urmărirea participării și a rezultatelor învățării – evidența activităților desfășurate și a performanțelor studenților.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii de licență MTC este proiectat pentru a asigura absolvenților competențele profesionale și transversale specifice specialiștilor din domeniul inginerie geodezice, competențele fiind prezentate în Suplimentul la diplomă. Planul de învățământ este structurat pe semestre și ani de studii cu un total de 240 credite transferabile și succesiunea disciplinelor este identică cu cea de la forma de învățământ cu frecvență. Disciplinele sunt încadrate în

categorii formative. Activitățile didactice sunt programate, pe baza unui orar, fiind programate 6-8 ore pe zi, la sfârșit de săptămână în zilele vineri sâmbătă și duminică. Planul conține în total 1812 ore alocate activităților asistate direct (seminar, laborator, proiect) și practicii, respectiv 5388 ore alocate studiului individual. Există 7 pachete de discipline opționale și 9 proiecte.

Disciplinelor din planul de învățământ le sunt asociate 2-5 credite, iar fiecărui semestru 30 ECTS. Pentru fiecare disciplină există o fișă de disciplină, în care sunt precizate: timpul total estimat al activităților, numărul de credite acordate, precondițiile și condițiile necesare, obiectivul disciplinei, rezultatele învățării, metodele de predare, conținutul activităților, bibliografia și modul de evaluare. Finalizarea studiilor se realizează prin susținerea proiectului de diplomă, pe baza Regulamentului de organizare a examenului de finalizare a studiilor. Planul de învățământ este aprobat anual în conformitate cu Metodologia de gestionare a programelor de studii și de elaborare a planurilor de învățământ în USAMVB.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

PSUL MTC-IFR este structurat și dezvoltat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării, planul de învățământ având în structură aceleași discipline ca pentru forma de învățământ cu frecvență. Curriculumul programului de studii conține discipline din toate categoriile: discipline fundamentale (19,3%), discipline de specializare (73,7%) și discipline complementare (7%). Disciplinele cu caracter opțional reprezintă 11,6% din numărul total de ore aferent planului de învățământ. Disciplinele cu caracter facultativ reprezintă 10% din totalul activităților didactice săptămânale impuse. Din punctul de vedere al formelor de evaluare, sunt 41 de examene și 27 colocvii sau evaluări de proiecte. Practica este programată în anii I-III, însumând 270 de ore, 9 ECTS și se desfășoară, în baza unor acorduri și convenții de practică încheiate între USAMVB și firme partenere din domeniu.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul MTC IFR are misiunea aliniată domeniului Ingineria geodezică și misiunii USAMVB, fiind integrat în planurile strategice ale universității și ale facultății. Misiunea didactică și de cercetare a programului de studii este stabilită în context național, iar în universitate se desfășoară un program similar dar la forma de învățământ cu frecvență. Din punct de vedere legal, programul funcționează neîntrerupt din 2005, iar ultima evaluare periodică ARACIS a avut loc în 2021, când a obținut calificativul „ÎNCREDERE”. Programul apare anual în Hotărârea de Guvern privind Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/programelor, pentru anul universitar 2025-2026 confirmând funcționarea în condiții reglementate.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Ultima evaluare ARACIS a programului de studii universitare de licență MTC-IFR a avut loc în 27.05.2021, ocazie cu care a primit calificativul „încredere”. Capacitatea de școlarizare de 150 studenți pentru primul an de studiu a fost respectată. Programul este inclus în nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026. Programul funcționează în baza actelor normative de acreditare, respectând toate cerințele legale în vigoare privind organizarea și desfășurarea învățământului superior. Programul are definită misiunea, obiectivele și rezultatele învățării, iar cerințele angajatorilor sunt avute în vedere în structurarea profilului absolventului. Activitățile didactice desfășurate în cadrul programului vizează atingerea idealului educațional, contribuind la formarea de specialiști cu înaltă calificare, capabili să răspundă provocărilor actuale din domeniul ingineriei geodezice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Proiectarea curriculară asigură nivelului de calificare corespunzător (nivel 6 CNC) și corelarea cu Cadrul European al Calificărilor. Rezultatele învățării au fost stabilite în concordanță cu standardele specifice domeniului de licență Inginerie geodezică. În fișele disciplinelor este inclusă o secțiune dedicată rezultatelor învățării, în care sunt evidențiate contribuțiile fiecărei discipline la dezvoltarea cunoștințelor, formarea abilităților și consolidarea responsabilității și autonomiei studenților.

Obiectivele programului de studii MTC-IFR au în vedere în mod explicit: aspectele științifice/academice, angajabilitatea, dezvoltarea profesională și personală a studenților, abilități, deprinderi și cunoștințe generale și profesionale și integrarea acestora în cerințele pieței muncii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Proiectarea planului de învățământ a avut în vedere identificarea cerințelor de pe piața muncii iar în acest scop au fost consultate cadrele didactice universitare, precum și angajatorii pentru a stabili obiectivele, competențele și rezultatele învățării. Absolvenții programului MTC-IFR au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii. Ocupațiile posibile pentru absolvenții programului sunt: Inginer Geodez (cod COR 216502), inginer topograf (cod COR 216504), consilier cadastru (cod COR 216507).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate**

✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.

Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.

Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Structura programului de studii MTC-IFR și competențele dobândite de absolvenți sunt aliniate la standardele ocupaționale și la Clasificarea europeană a ocupațiilor ESCO. Absolvenții programului de studii MTC-IFR se încadrează în grupa majoră 2, subgrupa 2165 Cartografi și topografi. Competențele stabilite în urma actualizării din iulie 2025 au stat la baza enunțării rezultatelor învățării - cunoștințe, aptitudini, responsabilități și autonomie în acord cu succesiunea disciplinelor din Planul de învățământ. Fiecare disciplină din planul de învățământ contribuie la dezvoltarea acestor competențe, fiind formulată în termeni de rezultate ale învățării compatibile cu Cadrul European al Calificărilor (EQF) și corelate cu profilul profesional așteptat. Prin adaptarea curriculumului la cerințele actuale ale

domeniilor de activitate, USAMVB facilitează integrarea absolvenților în piața muncii, oferindu-le competențele necesare pentru a ocupa poziții corespunzătoare calificării.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele învățării, prezentate în fișele disciplinelor, sunt descrise în funcție de competențele pe care trebuie să le dobândească absolvenții prin parcurgerea programului de studii și respectă formularea din standardele specifice ARACIS 2025, în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie. Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele aferente ocupației vizate.

Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de angajatori și asigură dezvoltarea abilităților practice solicitate pe piața muncii, în concordanță cu cerințele ARACIS și EUR-ACE privind formarea aplicativă a inginerilor. Programul de studii beneficiază de un proces sistematic de evaluare și actualizare curriculară. Revizuirea planului de învățământ și a fișelor de disciplină se realizează anual și urmărește armonizarea cu evoluțiile din domeniul geodeziei.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și dat

Programul de studii universitare Măsurători Terestre și Cadastru –forma IFR, coordonat de Facultatea de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului din cadrul USAMVB, organizează procesul didactic prin îmbinarea activităților tutoriale și asistate cu studiul individual, conform cerințelor specifice învățământului la frecvență redusă. Curriculumul programului este structurat pe patru ani de studiu și cuprinde discipline ordonate logic, astfel încât studentul parcurge o formare graduală care conduce spre calificarea de inginer geodez.

Planul de învățământ include discipline fundamentale, de specialitate și complementare, structurate în discipline obligatorii, opționale și facultative, în concordanță cu standardele Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior pentru domeniul Inginerie geodezică. Pentru fiecare disciplină există Fișa de disciplină care descrie obiectivele, conținuturile, metodele de predare, formele de evaluare, bibliografia și rezultatele așteptate ale învățării. Fișele reflectă o abordare didactică orientată spre student, corelând conținuturile cu metodele de predare și cu criteriile de evaluare. Predarea combină instruirea directă cu studiul individual, folosind evaluări personalizate, teme de control, proiecte și activități colaborative. Fișele sunt discutate și aprobate la nivel de departament și consiliul facultății, apoi publicate pe platforma de e-learning de către coordonatorii de disciplină, astfel încât studenții să le poată accesa oricând.

Platforma de e-learning a USAMV/FIFIM, constituie mediul principal de lucru pentru studenții de la forma IFR, punând la dispoziție materiale didactice, calendare ale activităților, teme de control și instrumente de autoevaluare, atât în regim sincron cât și asincron. Toate disciplinele care prevăd ore de autoinstruire sunt însoțite de materiale de studiu elaborate în tehnologie ID/IFR.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FIFIM implementează principiile învățării centrate pe student prin îmbinarea coerentă a activităților tutoriale, a studiului individual structurat și a evaluării continue, susținute de platforma e-learning și de un sistem activ de comunicare între cadre didactice și studenți. Corelarea fișelor de disciplină cu rezultatele învățării, accesul permanent la materiale didactice și prezența tutorilor desemnați pentru fiecare subgrupă demonstrează că procesul educațional este organizat în mod sistematic în jurul nevoilor și progresului individual al studentului.

Datele privind parcursul studenților în procesul de dobândire a rezultatelor învățării trebuie să fie verificate și analizate periodic pentru a identifica studenții care au întârzieri la realizarea sarcinilor de învățare, participarea lor la sesiunile

online și se află în situații de risc. Din analiza Fișelor disciplinelor rezultă o variație a aportului evaluărilor pe parcurs la nota finală, dar la majoritatea disciplinelor acest procent este în jur de 40%.

Suporturile de curs sunt implementate pe platforma de e-learning, logarea realizându-se cu contul de mail instituțional. Aceste suporturi de curs respectă elementele specifice tehnologiei ID, excepție făcând suporturile de curs la disciplinele proiecții cartografice și Compensarea măsurătorilor. Iar la disciplinele opționale și facultative lipsește fișa disciplinei de pe platformă.

Suporturile de curs și autoevaluarea este implementat într-un sistem static fără a oferi o interactivitate efectivă a cursantului cu materialul studiat prin intermediul platformei eLearning.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu sunt
- ✓ Recomandări
- ✓ Introducerea unor instrumente suplimentare de autoevaluare, pentru creșterea motivației și a gradului de implicare a studenților

Reproiectarea materialelor de studiu cu scopul de a se asigura o interactivitate efectivă a cursantului cu materialul studiat prin intermediul platformei eLearning. Teste de autoevaluare în format digital cu posibile răspunsuri pentru autoevaluare Creșterea ponderii evaluării pe parcurs la stabilirea notei finale.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul USAMVB există 150 acorduri Erasmus+ active, din care 30 de acorduri din 11 țări sunt relevante pentru domeniul Inginerie geodezică. Tipurile de mobilități disponibile includ studiu pe termen lung (1-2 semestre), stagii de practică, mobilități de scurtă durată și Blended Intensive Programmes (BIP). În perioada 2021–2025, 38 de studenți ai FIFIM au efectuat mobilități Erasmus+ outgoing (26 de studiu și 12 de practică), iar 18 de studenți internaționali au fost primiți incoming pe studiu. La nivelul FIFIM funcționează o comisie dedicată care sprijină echivalarea creditelor ECTS obținute în mobilitate.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea asigură un cadru instituțional adecvat pentru accesul studenților la mobilități academice, atât cu prezență fizică, cât și, în anumite situații, în format virtual sau mixt. Existența a 30 de acorduri Erasmus+ relevante, diversificarea tipurilor de mobilități și volumul de participanți din 2021–2025 confirmă că FIFIM asigură oportunități reale de mobilitate. Aplicarea procedurilor de selecție, respectiv de recunoaștere a creditelor, facilitează participarea studenților la astfel de programe.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate
- ✓ Recomandări:

Motivarea studenților de la forma IFR să participe la programele de mobilitate internațională, care le oferă o deschidere mai largă și oportunități suplimentare de formare, prin programele BIP.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FIFIM asigură oportunități echitabile prin: consultații săptămânale la fiecare disciplină, lucru în echipe eterogene, decani de an ca punct de contact pentru aspecte administrative și academice, și acces la biblioteca facultății „Prof. Adrian Găzdaru” (program 8-20). Platforma Academic asigură accesul digital egal la materialele didactice. Studenții cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale beneficiază de adaptări prin *Procedura pentru asigurarea educației studenților cu cerințe educaționale speciale* (CES). Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră oferă sprijin psihologic și orientare profesională.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Se constată că structurile instituționale contribuie la asigurarea unui proces educațional echitabil și incluziv pentru toți studenții. Diversitatea stilurilor și abilităților de învățare este abordată prin utilizarea unor strategii și metode didactice variate: aplicații practice, proiecte, activități de laborator și resurse online. Echitatea și adaptarea procesului educațional la diversitatea stilurilor de învățare sunt susținute prin activitatea îndrumătorilor de an, care facilitează integrarea academică și consilierea studenților cu profiluri și ritmuri diferite de învățare. Instrumentele de sprijin individualizat: consultații, decani de an, Centrul de Consiliere și resursele digitale demonstrează că FIFIM asigură oportunități echitabile adaptate diversității studenților. Prin politicile și procedurile operaționale adoptate, instituția garantează un mediu educațional incluziv și echitabil. Mecanismele implementate asigură accesul neîngrădit la educație și furnizează servicii de suport personalizate. Acestea sunt calibrate în funcție de diversitatea stilurilor cognitive și a abilităților de învățare ale studenților.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Studenții IFDR au acces la laboratoare de specialitate dotate cu echipamente specifice domeniului, la biblioteca Centrală USAMVB (care pune la dispoziție un fond de 327.965 volume, colecții periodice și baze de date internaționale), la biblioteca facultății și la celelalte servicii pe care universitatea le asigură (cantina, cămine, baza sportivă). Studenții cu dizabilități au acces adaptat la spațiile de la nivelurile inferioare ale clădirii FIFIM, beneficiază de proceduri specifice reglementate prin Procedura CES și de informații despre accesibilitate.

Materialele didactice aferente fiecărei discipline sunt disponibile în format fizic și digital prin platforma Academic. Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră oferă consiliere psihologică, programe de mentorat și orientare profesională. Situația școlară este monitorizabilă în timp real prin platforma UMS. Burse și alte forme de sprijin financiar sunt gestionate conform reglementărilor publicate.

Volumul de ore de studiu individual (30h/ ECTS, variază între 554 și 732 ore/semestru) este calculat astfel încât să acopere necesarul de ore de pregătire, adaptare și recuperare. Studenții au posibilitatea de a parcurge cursuri facultative, pentru completarea cunoștințelor și la cursurile modulului psihopedagogic organizat în cadrul USAMV București de Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, care le permite o orientare a carierei către zona învățământului.

Structura anului universitar este stabilită anual și cunoscută de membrii comunității academice. Orarul este conceput astfel încât activitățile să fie echilibrate și să permită atingerea rezultatelor învățării și acumularea de competențe.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

USAMVB dispune de mecanisme de sprijin pentru studenții cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, inclusiv facilități de acces în spațiile de învățământ. Accesul la bibliotecă, platforme software, burse și consiliere este

asigurat tuturor studenților și adaptat categoriilor speciale de studenți, inclusiv pentru cei cu dizabilități sau cu dificultăți de învățare. Accesul la cantina, cămine și activități extracurriculare este reglementat și susținut la nivel instituțional. Promovarea studentului într-un an de studii superior este condiționată de acumularea unui număr minim de credite.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. <i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțeleagă și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i>
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării sunt descrise în Fișele disciplinelor, acestea prevăd corelații între rezultatele învățării și competențele profesionale, competențele transversale și competențele specifice disciplinei. Pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării, FIFIM evaluează anual programele de studii din perspectiva schimbărilor care se produc la nivelul cunoașterii științifice și al tehnologiei în domeniu prin consultare cu studenții, absolvenții și reprezentanții angajatorilor conform regulamentului.

Metodele și instrumentele de evaluare sunt alese să reflecte în mod real gradul de atingere a rezultatelor învățării și explicit descrise în fișele de disciplină. Baremele de notare sunt anunțate studenților la începutul semestrului. Prin regulamentele USAMVB se asigură tuturor studenților posibilitatea de contesta nota/calificativul primit la evaluare și, după caz, corectarea lucrărilor de către o comisie obiectivă.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza fișelor disciplinelor s-a constatat că fișele disciplinelor conțin rezultate ale învățării dar în unele cazuri, rezultatele învățării nu au fost formulate adecvat și nu erau măsurabile, astfel încât, prin aplicarea lor, să se poată evalua nivelul de cunoștințe al studenților. În urma întâlnirilor cu cadrele didactice și cu conducerea facultății, în care membrii echipei ARACIS au semnalat aceste aspecte, s-au făcut corecturi și completări însă formulările pot fi îmbunătățite.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate
- ✓ Recomandări:

Rafinarea formulării rezultatelor învățării în fișele de disciplină și a standardului minim de performanță astfel încât acesta să fie corelat cu specificul disciplinei, cu competențele și rezultatele învățării descrise în fișa respectivă

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. <i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG .</i>
-------------------------	--

Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin evaluări pe parcurs pe baza metodelor / criteriilor stipulate în fișele disciplinelor și prin examenul de finalizare a studiilor. Metodele de predare și evaluare sunt diverse (ex. studii de caz, lucru în echipă), sunt transparente și sunt înscrise în fișa disciplinei, acoperind rezultatele învățării declarate.

USAMVB aplică o *Metodologie de examinare în vederea evaluării activității profesionale a studenților* și are reglementată promovarea între ani în funcție de creditele ECTS acumulate. Lucrarea de finalizare este Proiectul de diplomă, inclus în planul de învățământ în semestrul 8 ca disciplină distinctă pentru elaborarea căruia se acordă 120 de ore în semestrul 8. Temele pentru proiectul de diplomă sunt stabilite în colaborare cu mediul economic, sunt anunțate la începutul semestrului 7 și repartizare pe criterii interne. Examenul de diplomă se realizează conform unui regulament specific și conține două probe: verificarea cunoștințelor și susținerea proiectului în fața comisiei, cu participarea îndrumătorului. Se aplică regulamentul aprobat de HS din 05.02.2025, iar proiectul de diplomă include o declarație de autenticitate și verificarea similitudinii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Majoritatea disciplinelor descrise în planul de învățământ prevăd atât forme de evaluare continuă, cât și sumativă, iar modul de calcul al notei finale este definit în fișa disciplinei, prin specificarea ponderii fiecărui criteriu în nota finală. Evaluarea continuă se desfășoară pe durata semestrelor de activitate didactică, iar evaluarea sumativă în perioadele de sesiuni de examene (3 săptămâni în iarnă și 3 săptămâni în vară), sau în sesiunea de restanțe (2 săptămâni) la care se adaugă încă o sesiune de reexaminări (1 săptămână).

Evaluarea prin diverse sale forme acoperă toate ariile de competență definite de standardele EAFSG/EUR-ACE: Cunoștințe și înțelegere; Analiză inginerescă; Proiectare inginerescă; Investigație; Practica inginerescă; Formarea judecății; Lucru în echipă și comunicare; Învățare pe tot parcursul vieții.

La vizită, membrii echipei ARACIS au primit informații suplimentare despre existența și aplicarea procedurii de verificare antiplagiat, coeficienții de similitudine și softul utilizat pentru verificarea antiplagiat a proiectelor de diplomă. Tematica pentru elaborarea proiectelor de diplomă este stabilită în colaborare cu mediul economic.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate**

✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul
I.P.B.6.1.1

Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Inserția profesională a absolvenților este monitorizată anual și raportată în Raportul de activitate FIFIM. Datele pentru 2021–2025 indică faptul că 63% din absolvenți sunt angajați în domeniu sau domenii conexe iar 35% continuă studiile la masterat. Sprijinirea tranziției spre la piața muncii începe prin stagiile de practică din anii II și III care se desfășoară la instituții și companii de profil. Platforma USAMVB JOBS conectează studenții și absolvenții cu angajatorii. Centrul de Consiliere sprijină tranziția prin ședințe în care studenți sunt pregătiți pentru interviul de

angajare. Consultările cu mediul economic se desfășoară în cadrul Consiliului Consultativ al FIFIM cu ședințe anuale documentate, iar comisia de monitorizare a programului include un reprezentant al angajatorilor.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

USAMVB desfășoară activități sistematice care contribuie la facilitarea tranziției absolvenților de la mediul academic la piața muncii. Integrarea stagiilor de practică în curriculum, colaborarea cu mediul socio-economic și existența serviciilor de consiliere profesională reprezintă mecanisme funcționale de sprijin pentru inserția profesională. Absolvenții și angajatorii sunt constant invitați să participe la simpozioanele organizate în cadrul facultății, ceea ce oferă un mediu propice pentru întărirea colaborărilor și prezentarea locurilor de muncă existente în companii, precum și pentru schimbul de bune practici.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

USAMVB și implicit FIFIM aplică riguros Regulamentul de organizare a admiterii, asigurând respectarea principiilor de echitate, transparență și acces egal la învățământul superior. Calendarul, condițiile și criteriile de admitere sunt comunicate public în mod transparent, prin afișare pe site-ul USAMVB și prin alte canale de informare (mass-media), asigurând accesul complet și clar al candidaților la toate detaliile relevante. Detalii sunt oferite și în ghidul studentului sau în broșura admiterii. Validarea internă a regulamentului și a calendarului de admitere se realizează anual, în conformitate cu cerințele legale.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procedurile de admitere la USAMVB sunt bine structurate și conforme legislației în vigoare, asigurând echitate și nediscriminare pentru toți candidații. Evaluarea se face pe criterii obiective, iar rezultatele sunt comunicate public, cu posibilitatea de contestație conform regulamentului. USAMVB și FIFIM asigură transparența procesului de admitere prin publicarea tuturor informațiilor relevante pe site-ul oficial al instituției și pe pagina facultății. Sunt prezentate în mod clar condițiile de admitere, criteriile de selecție, procedurile de înscriere, taxele de școlarizare, termenele limită și documentele solicitate. Aplicarea procedurilor este monitorizată de structurile responsabile desemnate. În cadrul întâlnirilor cu studenții, aceștia au confirmat că au avut acces la informații clare și complete privind procesul de admitere și nu au semnalat disfuncționalități în aplicarea procedurilor.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Admiterea la programele de licență ale facultății se desfășoară cu respectarea regulamentelor specifice și a principiilor echității și egalității de șanse. Accesul la procesul de învățare este garantat fără discriminare, USAMVB asigurând posibilitatea participării la examenul de admitere pentru candidații proveniți din grupuri vulnerabile sau insuficient reprezentate. Accesul egal la educație este susținut de oferta de burse sociale și alte forme de sprijin studenților proveniți din medii dezavantajate.

Criteriile de ierarhizare în cadrul admiterii se bazează exclusiv pe performanțele academice ale candidaților și sunt aplicate în mod uniform tuturor participanților la concurs.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma analizei Regulamentului de organizare a concursului de admitere pentru programele de licență și în urma discuțiilor purtate cu studenți și cadre didactice s-a evidențiat faptul că admiterea la USAMVB se desfășoară cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse fiind instituite unele măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. USAMVB sprijină accesul echitabil la educație prin acordarea de burse sociale și alte forme de sprijin financiar.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La FIFIM, relația dintre cadrele didactice și studenți este consolidată prin activități de îndrumare și tutorat realizate de mentorii de an, care oferă sprijin academic, profesional și personal studenților. Aceștia consiliază în privința planificării studiilor, alegerii cursurilor opționale și adaptării la mediul universitar.

În cadrul facultății se organizează întâlniri periodice între decanat și studenți, menite să promoveze dialogul, transparența și participarea activă a acestora la viața universitară. Studenții pot adresa întrebări, propune soluții și primi informații despre proiecte și oportunități.

Prin aceste acțiuni, facultatea contribuie la crearea unui climat universitar deschis și colaborativ, care sprijină integrarea și dezvoltarea studenților, consolidând sentimentul de apartenență la comunitatea academică.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul educațional se desfășoară în conformitate cu *Regulamentul activității profesionale a studenților*, cu *Metodologia de examinare în vederea evaluării activității profesionale* aprobate la nivelul USAMV, care stabilesc criterii clare pentru evaluarea academică, promovarea, reexaminarea și finalizarea studiilor. Parcursul academic al studenților este monitorizat și documentat de Facultatea de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului, reflectând situația școlară, promovarea și performanța individuală pe întreaga durată a studiilor universitare. Monitorizarea implică atât evidența rezultatelor academice, cât și evaluarea respectării normelor etice și de conduită universitară.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

USAMVB realizează acțiuni de cooperare internațională prin care este susținută mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare științifică. FIFM susține cooperarea internațională în cadrul programului evaluat prin parteneriate academice, mobilități Erasmus+ și colaborări în activități didactice și de cercetare. La programul MTC, în ultimii ani mobilitățile studenților și cadrelor didactice s-au diversificat acțiunile de mobilitate în rândul cadrelor didactice fiind atât de tip *outgoing* cât și de tip *incoming*. De asemenea, au fost organizate activități de internaționalizare în cadrul Școlii de Vară de Teledetecție Avansată, în cadrul Simpozionului Internațional Studențesc IFIMCAD.

Cadrele didactice din cadrul programului de studii sunt implicate în proiecte internaționale de cercetare și inovare, în special prin programe precum Horizon Europe, COST sau schimburi academice în cadrul Erasmus+. În perioada 2021-2025 au existat 10 mobilități outgoing ale cadrelor didactice și 4 incoming.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Participarea constantă la programele de mobilitate Erasmus+, existența unui număr semnificativ de acorduri interinstituționale, precum și mecanismele instituționale de informare, consiliere și sprijin demonstrează funcționalitatea și eficiența componentei organizatorice în domeniul internaționalizării. Studenții beneficiază de informații complete privind etapele de desfășurare a mobilităților și oportunitățile disponibile, prin intermediul site-ului facultății și al canalelor de comunicare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea de cercetare în USAMV este coordonată de Consiliul științific al USAMVB, care funcționează în baza unui Regulament propriu. Activitatea de cercetare în cadrul USAMV București este organizată și structurată în jurul Centrelor de Cercetare ale facultăților, pentru FIFM fiind Centrul de Cercetare în Inginerie Rurală și Protecția Mediului, cuprinzând 28 de laboratoare de cercetare. Rezultatele cercetării sunt integrate în predare și în proiectele studențești, susținând atingerea rezultatelor învățării. Studenții sunt încurajați să participe la activități de cercetare științifică, fiind implicați în Simpozionul internațional IF IM CAD, unde, sub coordonarea cadrelor didactice, elaborează și prezintă lucrări științifice.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

USAMVB dispune de un plan de cercetare științifică în care este integrată și Facultatea de Îmbunătățiri Funciare și Ingineria Mediului. Laboratoarele dispun de echipamente specifice care asigură desfășurarea corespunzătoare a activităților aplicative, practice. Cercetarea dispune de resurse umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse în planul de cercetare.

Participarea activă a cadrelor didactice în proiecte de cercetare și integrarea rezultatelor acestora în activitățile didactice contribuie la actualizarea permanentă a conținuturilor și la creșterea calității procesului didactic. Rezultatele obținute prin activitatea de cercetare sunt valorificate în procesul de formare, contribuind direct la obținerea rezultatelor învățării prevăzute.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Planul de cercetare al facultății cuprinde teme și direcții care se înscriu în aria științifică a domeniului de licență Inginerie geodezică. Colectivul de cadre didactice se evidențiază printr-o activitate de cercetare științifică, cu vizibilitate la nivel național și internațional. Rezultatele cercetărilor sunt diseminate prin: publicații științifice în reviste de specialitate indexate în BDI precum Scopus, Web of Science, participarea la conferințe naționale și internaționale de prestigiu, implicarea în proiecte de cercetare finanțate din surse naționale și internaționale

Temele de cercetare științifică se încadrează în aria de cercetare științifică a domeniului de licență și sunt corelate cu tematica generală de cercetare propusă studenților ce se înscriu la examenul de diplomă, astfel urmărind implicarea acestora în proiectele mai largi ale colectivului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FIFIM organizează manifestări și activități cu caracter științific atât pentru cadre didactice cât și pentru studenți. Facultatea dispune de un cadru care asigură atât desfășurarea riguroasă a activităților de cercetare, cât și promovarea și valorificarea rezultatelor obținute în cadrul facultății. Cadrele didactice sunt implicate activ în proiecte de cercetare aplicativă și fundamentală, contribuind la dezvoltarea cunoașterii în domeniile de specialitate și la integrarea rezultatelor în activitățile didactice. Studenții sunt încurajați să participe la activități de cercetare prin elaborarea de lucrări științifice, implicarea în proiecte derulate în laboratoarele facultății, aceste oportunități contribuind la formarea competențelor de investigare științifică și la dezvoltarea profesională a studenților.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică: nu au fost identificate**

✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Evaluarea și supravegherea permanentă a calității educaționale, precum și îmbunătățirea acesteia se realizează la nivel instituțional în USAMV București printr-o structură specifică astfel:

- Departamentul pentru asigurarea calității (DAC) - coordonează, la nivel executiv, elaborarea regulamentelor, procedurilor și criteriilor de evaluare, conform regulamentului propriu.
- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calitatii (CEAC) - Elaborează metodologia evaluării și asigurării calității.
- Comisia Facultății pentru evaluare și asigurare a calității (FIFIM) elaborează anual Raportul privind asigurarea calității, document în cadrul căruia MTC-IFR este evaluat prin raportare la

următoarele dimensiuni: procesul de predare-învățare, resursele disponibile, cerințele și politicile pieței muncii, precum și direcțiile strategice de dezvoltare.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sistemul de management al calității, alcătuit din acțiuni, reglementări și instrumente specifice, este aplicat constant la nivel instituțional, al facultății și al programului de studii, contribuind la asigurarea și îmbunătățirea continuă a procesului educațional.

- ✓ **Recomandări** : postarea publică pe pagina facultății a rapoartelor anuale de evaluare a programului de studii și transmiterea acestora către structurile interesate în prelucrarea datelor respective (DIFR), , permițând astfel o analiză mai detaliată a modului de asigurare a calității la nivelul programului de studii;

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎLS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivel departamental și al facultății sunt constituite structuri decizionale specifice — consiliile de departament și Consiliul FIFIM — care se întrunesc periodic sau ori de câte ori este necesar, în vederea fundamentării deciziilor și a aplicării Cartei USAMVB, a codurilor, regulamentelor, metodologiilor și procedurilor instituționale. Grupurile de lucru constituite din cadre didactice, studenți și angajatori se consultă periodic privind planul de învățământ, fișele de disciplină precum și cerințele actuale ale pieței muncii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Prin consultări, sondaje și întâlniri periodice, facultatea valorifică feedbackul studenților și al partenerilor externi pentru îmbunătățirea curriculumului, a procesului didactic și a competențelor formate, în concordanță cu o politică educațională centrată pe student și orientată spre calitate.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul USAMV, coordonarea activităților de evaluare și asigurare a calității revine DEAC, iar implementarea se realizează prin comisiile constituite în cadrul facultăților. În cadrul FIFIM, rolul operațional este asumat de CEAC, care, pentru PSUL MTC aplică standardele, colectează și interpretează informațiile relevante, urmărește indicatorii de calitate și transmite anual către Direcția de Evaluare și Asigurare a Calității raportul de evaluare și asigurare a calității.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

CEAC coordonează evaluarea periodică a proceselor educaționale, colectează date relevante și publică anual raportul intern, ca instrument principal de monitorizare a progresului și de identificare a direcțiilor de îmbunătățire. La nivelul IFIM, CEAC contribuie la revizuirea planurilor de învățământ, evaluarea activității

didactice, analiza feedbackului studenților împreună cu mediului economic, a cărei implicare poate fi extinsă pentru o mai bună corelare cu cerințele pieței muncii.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
În USAMV, CEAC funcționează pe baza unui regulament propriu, în vederea elaborării de strategii și reglementări, propune măsuri de evaluare și îmbunătățire a calității și monitorizează implementarea politicilor instituționale. Comisia are 7 membri permanenți (președinte, reprezentanți ai cadrelor didactice, studenților, angajatorilor și un reprezentant al structurii administrative). La nivelul programului evaluat MTC-IFR, comisia constituită FIFIM conform regulamentului instituțional, finalizează anual activitatea printr-un Raport privind calitatea la nivel de facultate, ulterior se propun măsuri de îmbunătățire a activității.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Evaluarea internă și externă a programelor de studii este organizată sistematic în cadrul structurilor de asigurare a calității, în conformitate cu politica instituțională și regulamentele aprobate de Senat. În cadrul programului evaluat MTC-IFR, aceste activități sunt gestionate de Comisia de evaluare și asigurare a calității, iar la nivelul departamentelor de un responsabil desemnat pentru calitate.
Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Comisia de Etică Universitară (CEU) funcționează ca instanță colegială de analiză și decizie în materie de etică academică, fiind formată din personal didactic/de cercetare și studenți având un mandat de 4 ani. Membrii CEU sunt selectați dintre persoanele cu expertiză dovedită și autoritate profesională. Funcționarea (CEU) se desfășoară într-un cadru reglementat conform următoarelor documente: Regulamentul Comisiei de Etică, Codul de etică și deontologie universitară, Carta USAMV, Codul drepturilor și obligațiilor studentului.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Comisia de Etică Universitară își desfășoară activitatea fără subordonare față de alte structuri din cadrul USAMV București, având autonomie decizională și operațională. Aceasta își redactează regulamentul de organizare și funcționare, precum și procedurile interne, care sunt prezentate și validate de către Senatul universitar.

Recomandări: introducerea în normele de etică instrucțiuni privind utilizarea suporturilor de curs digitale puse la dispoziția studenților prin sistemul de e-Learning.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și

domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1

Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Monitorizarea calității și eficienței programului de studii se realizează în raport cu cerințele pieței muncii, evoluțiile cunoașterii și progresul tehnologic, în baza reglementărilor instituționale privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii. La nivelul facultății, revizuirea planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor se desfășoară prin consultarea studenților, absolvenților și angajatorilor, sub coordonarea comisiilor de specialitate și a CEAC.

La nivelul facultății, comisia de analiză a conținutului programelor de studii, în colaborare cu CEAC, monitorizează programul și propune măsuri pentru optimizarea funcționării acestuia.

Anual, reprezentanții pieței muncii sunt consultați cu privire la nivelul de satisfacție față de pregătirea absolvenților. Partenerii economici sprijină formarea studenților MTC-IFR prin stagii de practică și internship-uri, iar evaluările transmise ulterior confirmă relevanța pregătirii și contribuie, prin dialog, la adaptarea conținuturilor educaționale la cerințele angajatorilor.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cadrul USAMV, regulamentele în vigoare și rezultatele obținute ca urmare a aplicării consecvente a acestora confirmă existența și funcționarea efectivă a unui sistem de asigurare a calității. Acest sistem este implementat și monitorizat la nivelul FIFIM, precum și a programului de studii evaluat, MTC-IFR, contribuind la menținerea și îmbunătățirea continuă a standardelor academice și administrative.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2

Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Planurile de învățământ ale programelor de studii sunt analizate și revizuite periodic, în conformitate cu reglementările universității, elaborarea acestora realizându-se potrivit regulamentului specific. Anual, după finalizarea evaluărilor programate, se elaborează un plan de măsuri care sintetizează rezultatele evaluării și stabilește principalele direcții de acțiune pentru corectarea aspectelor identificate și îmbunătățirea continuă a activităților analizate.

Revizuirea periodică a programului de studii MTC-IFR și a activităților aferente se realizează prin valorificarea feedback-ului studenților, precum și a reprezentanților pieței muncii, ceea ce conduce la o adaptare cât mai bună a procesului de învățare cu realitățile economice actuale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul FIFIM și al USAMV București, programele de studii sunt inițiate, aprobate, monitorizate și evaluate sistematic, potrivit reglementărilor instituționale și standardelor naționale și europene de calitate. Aceste procese asigură corelarea programelor cu cerințele pieței muncii, nevoile studenților și Cadrul Național al Calificărilor, prin integrarea feedbackului angajatorilor în actualizarea continuă a conținuturilor educaționale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivel instituțional, membrii comunității academice sunt evaluați periodic prin proceduri specifice, în vederea menținerii performanței profesionale și a calității actului didactic. Întregul personal al universității, atât didactic, cât și nedidactic, este supus anual procesului de evaluare, desfășurat prin intermediul platformei EVCAL. Rezultatele obținute sunt sintetizate în rapoarte, care sunt analizate și utilizate ca fundament pentru stabilirea planurilor de îmbunătățire.

Semestrial, studenții evaluează activitatea didactică prin platforma EVCAL, pentru fiecare disciplină și cadru didactic. Rezultatele sunt analizate de CEAC FIFIM și discutate cu managementul academic și cu personalul didactic vizat, iar pentru situațiile în care sunt semnalate aspecte negative se stabilesc și se urmăresc măsuri corective succesive.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Sistemul de evaluare este digitalizat, funcțional și permite colectarea eficientă și obiectivă a feedbackului studenților. Accesul cadrelor didactice și al conducerii la rapoarte susține transparența și analiza activității didactice, iar chestionarul privind mediul de învățare furnizează date utile pentru îmbunătățirea infrastructurii, organizării și climatului educațional.

La nivel de USAMV, implicarea studenților în procesul de evaluare anuală a cadrelor didactice este de aproximativ 60%.

Se remarcă o participare destul de slabă, sub 25%, a studenților din cadru FIFIM în procesul de evaluare a cadrelor didactice pe platforma EVAC.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

USAMV București, implementează mecanismul de asigurarea internă a calității prin structuri specializate la nivel instituțional și de facultate, pe baza unor mecanisme și proceduri transparente.

Platforma EVCAL este utilizată pentru evaluarea calității actului educațional și a proceselor de asigurare a calității, iar informațiile colectate sunt analizate, interpretate și prezentate comunității academice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FIFIM beneficiază, prin USAMV București, de platforme informatice care sprijină managementul activităților academice, administrative și de cercetare. Acestea asigură evidența studenților, organizarea procesului educațional, monitorizarea calității și transparența procedurilor, susținând desfășurarea programului MTC-

IFR. Informațiile privind strategia, rapoartele și procedurile de calitate sunt publicate periodic de Departamentul pentru Asigurarea Calității.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

USAMV București în strânsă colaborare cu FIFIM, asigură o infrastructură dedicată furnizării de informații de interes public pentru principalele categorii de beneficiari (studenți, cadre didactice, angajatori și parteneri). Canalul principal de comunicare este site-ul instituției. Programul de studiu evaluat MTC-IFR, asigură informații relevante referitoare la programele de studii, calificări, admitere, ghidul studentului, precum și activității extracuriculare și servicii support.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

USAMV București și FIFIM asigură publicarea și actualizarea permanentă a informațiilor publice relevante pentru programul de studii evaluat. Acestea sunt disponibile în mod transparent pe platformele instituționale și reflectă activitățile academice, administrative și de cercetare ale facultății. Prin această practică, FIFIM sprijină informarea corectă a comunității universitare și a publicului, consolidând vizibilitatea instituțională și alinierea la standardele Spațiului European al Învățământului Superior.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

La nivelul programului de studii evaluat și al FIFIM, transparența decizională este asigurată prin ședințele Consiliului FIFIM în format extins, cu participarea reprezentanților studenților, prin reuniunile departamentelor și prin consultările organizate privind funcționarea programelor de studii. Studenții sunt implicați în procesul decizional referitor la calitatea actului didactic atât prin formularele EVCAL, cât și prin reprezentanții lor în Consiliul FIFIM.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Transparența decizională este susținută prin două mecanisme principale: desfășurarea de consultări cu cadrele didactice, studenții și personalul administrativ, și publicarea pe site-ul universității, a hotărârilor adoptate de structurile de conducere.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În acord cu cerințele legale, FIFIM, publică periodic documente instituționale privind calitatea educației, incluzând rapoarte de evaluare, regulamente, metodologii și proceduri, precum și respectarea termenelor pentru publicarea raportului de activitate, rezultatele evaluării și măsurile de îmbunătățire asumate. Totodată USAMV București elaborează și publică Raportul Rectorului privind starea universității.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul FIFIM, Comisia pentru Implementarea Standardelor de Asigurare a Calității, cu suportul DEAC, gestionează procesul de colectare a informațiilor privind performanța academică, percepțiile studenților și angajatorilor referitoare la PSUL MTC-IFR. Datele sunt sintetizate în rapoarte periodice, ulterior publicate pe platforma online a USAMV București.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

USAMV București a parcurs ultima evaluare instituțională ARACIS în anul 2021, obținând calificativul „Grad de încredere ridicat”. La nivel instituțional, oferta educațională este gestionată în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023 și cu standardele ARACIS, toate programele de studii fiind autorizate, acreditate sau evaluate periodic, după caz.

Pentru programul de studii MTC-IFR, organizat în cadrul FIFIM, cea mai recentă evaluare ARACIS a avut loc tot în anul 2021. Raportul din 27.05.2021 a Departamentului de evaluare a calității al ARACIS privind evaluarea externă a calității academice, consemnează calificativul acreditare pentru o cifră de școlarizare de 150 studenți. Modul de implementare a recomandărilor formulate cu ocazia vizitei anterioare este prezentat în REI, comisia de evaluare externă consideră că toate recomandările au fost implementate

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii MTC-IFR a fost supus procesului de evaluare externă în conformitate cu cadrul normativ și metodologic aplicabil asigurării calității în învățământul superior. Demersul evaluativ a fost derulat integral, cu respectarea calendarului și a cerințelor procedurale, pe baza documentației specifice, concluziile rezultate fundamentând deciziile instituționale privind funcționarea și dezvoltarea programului în acord cu standardele în vigoare.

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
✓ Existența unor sisteme clare de organizare și funcționare la nivelul universității, facultății și departamentului ✓ Existența unei baze materiale de excepție la nivelul campusului, a facultății, a programului dar și a centrelor și stațiunilor de cercetare	FACTORI INTERNI 📍	✓ Diminuarea interesului pentru ocuparea unui post didactic de catre tinerii profesioniști ✓ Vizibilitate

✓ Echipă de cadre didactice cu competențe variate și complementare ✓ Platforme digitale și accesul facil la Informație ✓ Legătura strânsă cu studenții și alumni, colaborarea cu profesioniștii din domeniu / deschiderea către mediul economic ✓ Structurarea logică și clară a planului de învățământ și a conținuturilor din Fisele disciplinelor ✓ Mobilități ale studenților și cadrelor didactice, internationalizarea ✓ Conectarea cadrelor didactice cu instituții și practici internaționale ✓ Varietatea de activități intra- și extracurriculare / activități centrate pe student ✓ Creșterea constantă a numărului de candidați la admitere și de studenți ✓ Implicarea studenților în activități de cercetare		insuficientă a programului de studii evaluat în campaniile de promovare, ceea ce influențează numărul candidaților la admitere; ✓ Implicare limitată a unor cadre didactice în inițierea și coordonarea proiectelor de cercetare și consultanță în domeniu
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Existența programului într-o instituție cu infrastructură modernă și acces la resurse digitale extinse (Intranet, biblioteci electronice, baze de date științifice), ceea ce facilitează inovarea didactică și cercetarea interdisciplinară; ✓ Extinderea constantă a colaborărilor cu mediul economic, autorități publice și organizații profesionale, generând oportunități de practică, proiecte aplicative, stagii și inserție profesională ✓ Colaborarea cu universități din Europa și interesul acestora pentru proiecte comune ✓ Disponibilitatea unor programe europene (Horizon Europe, Erasmus+, PNRR) care pot finanța dezvoltarea curriculară, modernizarea infrastructurii și internaționalizarea programului de studii; ✓ Creșterea importanței profesiei în contextul Green Deal și New Bauhaus ✓ Posibilitatea dezvoltării parteneriatelor public-private pentru formare, cercetare și consultanță, în contextul digitalizării	 FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Scăderea demografică, deci numărului de absolvenți de liceu la nivel național / european ✓ Reacția întârziată a societății românești în ansamblu și a politicilor publice în particular la noile provocări climatice ✓ Concurența ridicată din partea altor universități cu ofertă educațională similară, inclusiv din mediul privat sau

accelerate și a tranziției spre practici durabile ✓ Interesul crescut al companiilor pentru specialiști în domeniul ingineriei geodezice, ceea ce susține relevanța pregătirii oferite de FIFIM; ✓ Tendința europeană de profesionalizare a tinerilor ce lucrează în domeniu, ceea care creează un mediu favorabil pentru absolvenții programului.		din străinătate; ✓ Pregătirea inegală a absolvenților de liceu, care determină necesitatea ajustării activităților didactice pentru recuperarea lacunelor în competențele de bază; ✓ Incertitudinile economice și lipsa unor politici publice stabile pentru tineri, afectând motivația absolvenților de a se angaja într-un parcurs academic de durată.
---	--	---

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	parțial îndeplinit	Revizuirea ROF DIFR-FIFIM și actualizarea conform modificărilor legislative actuale LIS 199/2023 Revizuirea și actualizarea Ghidurilor specifice IFR Asigurarea unei vizibilități DIFR prin ROF, Ghiduri și Proceduri specifice pe site-ul nou al FIFIM Încercarea uniformizării ghidurilor și procedurilor specifice comune IFR la nivel de USAMV
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere	↑	Dezvoltarea unor mecanisme digitale suplimentare de colectare a

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
	în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.		opiniilor absolvenților (Alumni) pentru a monitoriza impactul pe termen lung al programului Implicare mai activă a absolvenților în consultările periodice de asigurare a calității
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat. <i>Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentul aferent, sunt adecvate cantitativ și calitativ pentru dezvoltarea obiectivelor programului de studii, așa cum au fost concepute și planificate, și permit aplicarea metodelor de studiu.</i>	↑	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	Creșterea vizibilității posturilor scoase la concurs, prin publicarea lor și pe portaluri academice internaționale.
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO). <i>Planul de învățământ este conceput astfel încât să răspundă cerințelor educaționale formulate de către angajatori, inclusiv cu privire la dobândirea abilităților practice.</i> <i>Cerințele educaționale formulate de angajatori au contribuit la definirea rezultatelor învățării specifice programului de studii.</i> <i>Rezultatele declarate ale programului de studii permit absolvenților să se angajeze pe piața muncii în posturi ce corespund calificării obținute. Absolvenții programului de studii au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.</i>	↑	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	Introducerea unor instrumente suplimentare de autoevaluare, pentru creșterea motivației și a gradului de implicare a studenților Reproiectarea materialelor de studiu cu scopul de a se asigura o interactivitate efectivă a cursantului cu materialul studiat prin intermediul platformei eLearning. Testede autoevaluare în format digital cu posibile răspunsuri pentru autoevaluare Creșterea ponderii evaluării pe parcurs la stabilirea notei finale.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	Motivarea studenților de la forma IFR să participe la programele de mobilitate internațională, care le oferă o deschidere mai largă și oportunități

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
			suplimentare de formare, prin programele BIP.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii. <i>Programul de studii oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare (consiliere în carieră, tutorat și asistență), facilitând astfel dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor, respectiv promovarea într-un an de studiu superior.</i>	↑	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ. <i>Rezultatele programului de studii s-au stabilit în funcție de ceea ce studenții ar trebui să cunoască (corespondența între conținutul procesului de învățământ și rezultatele învățării specificate în suplimentul la diploma), înțeală și/ sau să fie capabili să demonstreze după finalizarea procesului de învățare. Ele sunt în deplin acord cu standardele EAFSG.</i>	↑	Rafinarea formulării rezultatelor învățării în fișele de disciplină și a standardului minim de performanță astfel încât acesta să fie corelat cu specificul disciplinei, cu competențele și rezultatele învățării descrise în fișa respectivă
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. <i>Dezvoltarea competențelor de către studenți (prin dobândirea cunoștințelor și aptitudinilor prevăzute în fișele disciplinelor) este evaluată în mod adecvat, pe cele 8 arii de învățare definite prin standardele EAFSG.</i> <i>Tematica pentru elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor (proiecte de diplomă) este stabilită în colaborare cu mediul economic.</i>	↑	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii. <i>Instituția de învățământ superior realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului</i>	↑	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
	<i>academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programului de studii. Aceste consultări se desfășoară în cadru organizat și sunt documentate.</i>		
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii. <i>Programul de studii este evaluat periodic, din perspectiva următoarelor aspecte: cerințe și politici pe piața muncii, proces de predare-învățare, resurse, rezultate, sistem de management.</i>	↑	postarea publică pe pagina facultății a rapoartelor anuale de evaluare a programului de studii și transmiterea acestora către structurile interesate în prelucrarea datelor respective (DIFR), , , permițând astfel o analiză mai detaliată a modului de asigurare a calității la nivelul programului de studii;
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	introducerea în normele de etică instrucțiuni privind utilizarea suporturilor de curs digitale puse la dispoziția studenților prin sistemul de e-Learning.
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității. <i>Procesul de evaluare periodică a programului de studii ține seama de: (i) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților/ absolvenților din partea reprezentanților pieței muncii; (ii) interesul pentru programul de studii și satisfacția privind pregătirea studenților din partea partenerilor de practică; (iii) rezultatele monitorizării opiniei studenților cu privire la procesul didactic.</i>	↑	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>	↑	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea	↑	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
	organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.		

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	7	1	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	37	1	0

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.

Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul programului de studii universitare de licență evaluat.

În urma procesului de evaluare externă a calității, desfășurat prin analiza Raportului de Evaluare Internă (REI), a documentelor-suport și în cadrul vizitei de evaluare, Comisia a evaluat conformitatea PSUL MTC IFR cu standardele naționale.

Existența DIFR asigură o gestionare profesională a resurselor tehnice. Colaborarea dintre Centru și facultate este una sinergică, asigurând transpunerea corectă a curriculumului în tehnologie ID.

Programul de studii evaluat beneficiază de investiții masive în digitalizare prin strategiile instituționale ale Platforma eLearning este complet operațională, oferind acces facil la materiale de studiu, forumuri de discuții și resurse multimedia. Spațiile facultății sunt dotate la standarde actuale, oferind suport logistic excelent pentru activitățile tutoriale.

Programul de studii de licență evaluat reușește să mențină un echilibru optim între rigoarea academică specifică managementului și flexibilitatea necesară formei IFR Planul de învățământ este armonizat cu Cadrul Național al Calificărilor și asigură o echivalență totală cu forma IF. Personalul didactic este bine pregătit, cu experiență și cu o prezență activă în cercetarea științifică. Dedicarea cadrelor didactice față de nevoile studenților programului evaluat asigură o rată de retenție superioară a studenților. Personalul este adecvat numeric și deține competențele necesare. Statul de funcții pentru programul MTC IFR prevede 11 posturi de ș.l. 32 CD predau la programul MTC IFR, 28 titulare, 4 CD asociate. Dintre cei 28 CD titulare sunt 5 profesori universitari, 8 conferențieri, 14 șef lucrări și un asistent. La nivel de domeniu Inginerie Geodezică 46 CD dintre care 34 titulari UASMVB și 12 CD asociate.

Numărul studenților din domeniul Inginerie Geodezică, conform cifrelor de școlarizare pentru anul I aprobate prin HG, este:

- pentru ciclul de licență și masterat (cf. HG 191/2026 și HG 192/2026):

MTC IF: 150 x 4 = 600



MTC IFR 150x4= 600

Domeniu de Masterat MIDIG 50x2= 100

Total 1300

Cadre didactice domeniu Inginerie Geodezică: 46

Raportul 1300/46=28,26 adică 1 cd la 28,26 studenți, standardul național fiind de 1/30 pentru domeniul Inginerie Geodezică

În urma parcurgerii procedurii de acreditare, se propune: **menținerea acreditării (MAC) și acordarea certificării EUR-ACE®** programului de studii MTC IFR, cu o **capacitate de școlarizare de 150 de studenți în anul I.**

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

1. Calendarul vizitei
2. Minutele întâlnirilor avute de CE ARACIS cu cadrele didactice, angajatorii, absolvenții și cu studenții
3. Anexele specifice ID-IFR (C1-C5, D1, D2) .
4. Lista cadre didactice aferente domeniului Inginerie Geodezică