

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (MAC)

Instituția de învățământ superior:	Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași
Facultatea:	Facultatea de Arhitectură „George Matei Cantacuzino”
Domeniul de licență:	Arhitectură
Programul de studii universitare de licență:	Arhitectură
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	română
Locația geografică:	Iași
Durata studiilor:	6 ani
Numărul de credite:	360
Obiectivul evaluării externe	Mentținerea acreditării



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

*Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR*

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	NECȘULESCU ANDREEA	Coordonator comisie	
2.	IONIȚĂ LAURA CODRINA	Expert evaluator	
3.	STOICA SILVIA-MARIA	Expert evaluator	
4.	LOLEA ANNE-MARIE	Student evaluator	



I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare externă a fost redactat de către Comisia ARACIS de experți în evaluare externă a calității cu ocazia realizării vizitei pentru evaluare externă în vederea evaluării periodice/ menținerii acreditării a programului de studii universitare de licență și master integrat Arhitectură (IF), în perioada 19-21 mai 2026, în cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, Facultatea de Arhitectură „George Matei Cantacuzino”. Comisia a fost formată din Prof.univ.dr. Andreea Necșulescu, în calitate de Coordonator; Prof. univ. dr. Laura Codrina Ioniță, Lect. univ. dr. Stoica Silvia Maria și student Stud. Anne-Marie Lolea în calitate de membri.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înfăptuire, evoluție, misiune, guvernanta, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, ultimul proces de acreditare desfășurându-se în anul 2021, instituția obținând calificativul GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2022/06/EI2278_TUIASI_Raport-Consiliu_28.12.2021.pdf. Cadrul legal în baza căruia Universitatea își desfășoară activitatea în prezent este reprezentat de HG nr. 412 din 2025 și HG nr. 645 din 2025.

Potrivit art.5 din Cartă, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași are ca misiune desfășurarea de activități specifice de creare, valorificare inovatoare a cunoașterii și transfer către societate în domeniile fundamentale Științe ingineresti, Arhitectură și urbanism, precum și în domenii interdisciplinare și complementare, în comunitatea locală, la nivel regional, național și internațional.

Planul strategic al Universității cuprinde un set de obiective generale astfel încât să asigure o diferențiere bazată pe calitatea actului educațional care se transpun în obiective operaționale pe un interval de 5 ani (2024-2029).

Planul strategic al TUIAȘI, planurile strategice ale facultăților și programele operaționale anuale sunt cunoscute de comunitatea academică și sunt făcute publice pe pagina web instituțională.

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași are în oferta educațională, în anul universitar 2025 – 2026, 57 programe de studii universitare de licență cu predare în limba română și 3 programe de studii universitare de licență cu predare în limba engleză aferente celor 17 domenii de licență. În privința ciclului II de studii, în oferta educațională a universității, se regăsesc 76 programe de studii universitare de masterat din care 66 cu predare în limba română și 10 programe de studii universitare de masterat cu predare în limba engleză (61 de cercetare și 15 profesionale). De asemenea Universitatea desfășoară 40 de programe postuniversitare de formare profesională a adulților.

Specializarea Arhitectură a fost înființată în Iași în anul 1970, ca secție a Facultății de Construcții, cu durata studiilor de trei ani. După o întrerupere între 1980-1989, activitatea a fost reluată în anul 1990 cu un nou statut academic: durata studiilor de 6 ani (cursuri cu frecvență) și acordarea diplomei de arhitect în urma susținerii examenului de diplomă. Între 1990 și 2003, specializarea Arhitectură a funcționat în cadrul Facultății de Construcții și Arhitectură a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași. Începând cu anul universitar 2003-2004, se înființează Facultatea de Arhitectură, conform HG 410/2002, iar prin HG 635/2008 este recunoscut programul de studii Arhitectură în sistem integrat, cu durata de 6 ani/360 credite. Ultima evaluare periodică a avut loc în 2020, iar în 29.04.2021 Consiliul ARACIS a acordat avizul „Menținerea Acreditării” pentru programul de studii universitare de licență Arhitectură, cu 360 credite/ IF și capacitate de școlarizare de 100 studenți/an.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Ultima evaluare periodică a avut loc în iulie 2020, ca urmare a cererii înregistrate la ARACIS cu nr. 6810/25.11.2019. Conform Raportului ARACIS din 29.04.2021 propunerea adoptată a fost: „Menținerea



Acreditării" programului de studii universitare de licență Arhitectură, pentru forma de învățământ cu frecvență, cu 360 credite și capacitate de școlarizare de 100 studenți/an.

Ocupații vizate și coduri integrate în grila RNCIS

Conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și a Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), programul de studii universitare de licență **Arhitectură** formează competențe care corespund cerințelor domeniului Arhitectură aferente profesiei de **ARHITECT** (COR 216101 – Arhitect clădiri 216103- Arhitect restaurări, 21604- consilier arhitect, 216106 – Inspector de specialitate arhitect, 216108 – Proiectant arhitect).

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În vederea evaluării solicitării instituției de evaluare periodică a programului de studii universitare Arhitectură, comisia de evaluare a analizat următoarele documente puse la dispoziția de instituție:

- raportul de evaluare internă și anexele la raport;
- link-uri către documente oficiale postate pe site-ul instituției;
- anexa suplimentară solicitată înainte de vizită (14 documente);
- anexa suplimentară la vizită (3 documente);

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Locații vizitate: Sediul Facultății de Arhitectură și spațiile previzionate pentru a fi alocate programului Arhitectură: săli de curs, seminar, ateliere de proiectare, laboratoare de cercetare/ machetare/ printare, spații de cazare, bibliotecă. De asemenea, comisia a desfășurat întâlnirile cuprinse în calendarul vizitei, în care au fost dezbătute aspecte relevante pentru programul de studii supus evaluării periodice: strategia de dezvoltare a universității, nivelul de implicare al cadrelor didactice în cadrul demersurilor de dezvoltare ale programului, solicitările pieței muncii și așteptările acestora, implementarea regulamentelor, metodologiilor și a procedurilor de management al calității la nivelul organizației și al structurii care gestionează programul de studii, aspecte reglementate de Comisia de Etică, situația laboratoarelor și a centrelor de cercetare care vor fi utilizate pentru activitățile educaționale aferente programului de studii.

- Alte metode sau aspecte relevante

Nu este cazul.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficient.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași îndeplinește toate condițiile impuse de legislația în vigoare și de standardele ARACIS în ceea ce privește modul de organizare și administrare a Programului de studii universitare de licență și master integrat *Arhitectură*. Acesta este organizat în cadrul Facultății de Arhitectură „George Matei Cantacuzino” din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi”, domeniul Arhitectură.

ÎS din Iași are un sistem de management bine definit, fundamentat pe structuri organizatorice clare, reglementări interne și proceduri actualizate periodic, conform legislației în vigoare. Conform *Cartei TUIASI (Carta-TUIASI)* și a Regulamentului Intern al TUIASI (<https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2022/05/REG.01-E1R7.pdf>), sistemul de conducere este format din Senatul universitar, Consiliul de Administrație și alte structuri de conducere la nivelul facultăților/ departamentelor și structuri administrative cu atribuții specifice în procesul decizional și administrativ. Unitatea academică funcțională de bază este departamentul, care este condus de director, asistat de consiliul departamentului.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Regulamentele și procedurile în vigoare la nivelul TUIASI și al Facultății de Arhitectură „George Matei Cantacuzino” conțin reglementări detaliate care se aplică și la nivelul PSUL Arhitectură: *Regulamentul Intern*, *Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de licență*, *Procedura de elaborare și revizie a planurilor de învățământ pentru programe de studii universitare de licență* (http://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2023/12/PO.POM_05_E5R0.pdf), *Procedura referitoare la procesul de constituire și de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere academică* (http://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2023/12/PO.POM_05_E5R0.pdf), alte documente care au în vedere desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor, orare etc.

Componentele organizatorice elaborează planuri strategice și operaționale precum *Planul strategic* la interval de cinci ani ([Plan-strategic-2024-2029.pdf](http://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2023/12/PO.POM_05_E5R0.pdf)) sau *Planul operațional anual* și alte reglementări interne ale universității care sunt disponibile pe pagina oficială a Universității. Participarea studenților în structurile de conducere și decizionale sunt descrise în diferite regulamente interne.

Metodologiile, regulamentele și procedurile sunt revizuite periodic, în condițiile legii, în vederea desfășurării corespunzătoare a PSUL Arhitectură.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul
I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

TUIASI asigură implicarea părților interesate în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor interne, inclusiv a a procedurilor aferente programului de studii din domeniul de licență prin: reprezentarea studenților și a cadrelor didactice în structurile de conducere, senat, consiliul de administrație, consiliile facultăților, alte comisii și consilii de specialitate; comisia CEAC, ce are în componență cadre didactice, ai studenților, ai structurii administrative și are printre atribuții formularea de recomandări și propuneri de îmbunătățire a calității educației și serviciilor-suport (<https://www.tuiasi.ro/comisia-pentru-evaluarea-si-asigurarea-calitatii-ceac>); consultări desfășurate în cadrul ședințelor de departament, ale consiliilor departamentelor și ale consiliului facultății; consultări cu angajatori din domeniul arhitecturii, absolvenți, organizații studențești în vederea asigurării calității și alinierii curriculei la cerințele pieței muncii, în



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

cadrul unor acțiuni cu caracter formal (mese rotunde, comisii consultative, conferințe, workshop-uri) sau informal (aplicare de chestionare, interviuri, colectare directă de feedback), consemnate în documente ([Consult-cu-angajatorii-privind-planurile-de-%C3%AEenv%C4%83%C8%9B%C4%83m%C3%A2nt.pdf](#))

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Regulamentele, procedurile și metodologiile universității sunt revizuite periodic pe baza consultărilor cu cadrele didactice, studenții și alte părți interesate. Regulamentele/ procedurile sunt elaborate la nivelul structurilor universității, verificate/ avizate de CMC/ SCIM, avizate în Consiliul de Administrație și aprobate de Senatul universității. Universitatea publică reglementările adoptate pe website-ul oficial, asigurând transparență și accesibilitate pentru întreaga comunitate academică. Opiniile membrilor departamentului și facultății sunt luate în considerare, pot fi expuse direct sau prin reprezentanți în ședințe periodice de consiliu al facultății și de consiliu al departamentului. Aceste aspecte au fost reliefate la întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții cadrelor didactice.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

- ✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea didactică, de cercetare și administrativă din ÎÎS precum și serviciile destinate studenților, se desfășoară în spații de învățământ aflate în proprietate care corespund specificului formelor de învățământ (săli de curs și aplicații – seminare, laboratoare, proiecte, amfiteatre) ([Capacitatea-spatiilor-de-invatare.pdf](#)), și sunt în concordanță cu normativele în vigoare, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Toate spațiile de predare sunt dotate corespunzător cu mobilier, echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare, aparatură și mijloacele informatice necesare, specifice destinației fiecărui spațiu. Baza materială a facultății ce deservește PSUL Arhitectură corespunde standardelor, asigurând desfășurarea unui proces de învățământ de calitate ([Baza-materiala.pdf](#)). TUIASI dispune de dispozitive informatice și acces la Internet cu bandă largă, care pot fi utilizate de către studenți și cadre didactice pe baza conturilor instituționale, precum și de programe informatice licențiate, specifice disciplinelor obligatorii și opționale. Studenții au acces la resurse de învățare corespunzătoare, la bibliotecă sau în format digital cu acces pe platforme electronice; prin proiectul Anelis Plus se realizează acces on-line la publicațiile de specialitate ([Raportul-Rectorului-2025Anexe.pdf](#)).

Biblioteca TUIASI își desfășoară activitatea în 7 filiale, una dintre filialele deservind Facultatea de Arhitectură „G.M. Cantacuzino” și alte două facultăți ale universității. Biblioteca are în dotare săli de lectură și fond de carte propriu, corespunzător disciplinelor din planul de învățământ al PSUL Arhitectură ([Biblioteca-%C4%83-%C8%99i-fond-de-carte.pdf](#)), inclusiv publicații apărute în ultimii 5 ani. TUIASI, prin Complexul studentesc „Tudor Vladimirescu”, asigură studenților spații pentru cazare (aproximativ 6.000 de locuri în căminele campusului propriu, care acoperă peste 90% din necesar), cantină, bază sportivă modernă, 6 terenuri de sport, o sală de sport ce cuprinde o sală de fitness, o sală de forță și o sală de jocuri în echipă - volei, baschet precum și dispensar medical.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Comisia de evaluare a efectuat vizite în cadrul bibliotecii și sălilor de curs, căminelor pe care le-a apreciat pozitiv. Instituția dispune atât de suficiente laboratoare și săli dedicate cursurilor teoretice, cât și de instrumentele necesare desfășurării unui proces educativ de calitate.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Capacitatea spațiilor de învățământ pentru PSUL Arhitectură respectă standardele ARACIS în vigoare, iar numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studii. Activitățile didactice aferente programului de studii supus evaluării se desfășoară în spații adecvate, care au dotarea corespunzătoare pentru toate disciplinele din planul de învățământ, după cum urmează: 10 săli predare/seminarizare/proiectare (0.1 A, 0.2 A, 0.3 A, 0.4 A, 0.5 A, 0.6 A, 1.10 A etaj I, 1.11 A etaj I, 2.6 A etaj II, 2.7 A etaj II), cu suprafețe generoase (cel puțin 1 mp/loc în sălile de curs, 1,4 mp/loc – seminar, 2,5 mp/loc – proiectare), dotate cu mobilier, echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare, echipamente specifice care asigură desfășurarea corespunzătoare a activităților applicative, practice, conexiune la internet prin rețea wireless, programe software corespunzătoare disciplinelor din planul de învățământ, cu licențe de utilizare (Autodesk, AutoCAD, Rhinoceros 3D, 3DF ZEPHYR, TOPAZ PHOTO AI etc. - [Anexa-A.2.1.6-Dotare-cu-Software.pdf](#)); 3 săli de laborator: 1 laborator proiectare/ machetare (0.7 A parter – cel puțin 2,5 mp/loc – proiectare), care dispune de echipamente și aparatură modernă: imprimante 3D, scanner, dronă, camere video, aparat foto, videoproiector, ecran proiecție electric, laptop, computer etc, conexiune la internet prin rețea wireless; 1 laborator P.A.C. informatică (1.9 A Etaj I – cel puțin 2,5 mp/loc – lab de inform), care dispune de echipamente și aparatură modernă: computer, ochelari VR, videoproiectoare, ecrane de proiecție, multifuncționale, imprimante, conexiune la internet prin rețea wireless; la nivelul unei formații de studii există câte un calculator la cel mult doi studenți pentru ciclul de licență – Anexa [Laboratoare-didactice.pdf](#)); 1 laborator Antreprenoring (0.4 parter – cel puțin 2,5 mp/loc – proiectare), care dispune de echipamente și aparatură modernă: laptopuri, conexiune la internet prin rețea wireless; 2 săli amfiteatru (R01.2 - Corp R1 și ICA-2 - Corp Instalații II), dotate cu mobilier și echipamente adecvate; PSUL Arhitectură are acces la aceste spații ce aparțin Facultății de Construcții în baza unui protocol de colaborare între facultăți [Protocol-spatii-2025.pdf](#); 1 sala de proiecții (2.4 A Etaj II) dotată cu mobilier și echipamente adecvate, videoproiector, tablă interactivă, conexiune la internet prin rețea wireless.

Orele se desfășoară pe grupe de studenți, conform orarului PSUL, publicat pe site.

Sala de lectură din cadrul bibliotecii are o suprafață de 200 metri pătrați cu un număr de 24 de locuri, sala de împrumut la domiciliu are o suprafață de 100 metri pătrați. Biblioteca Facultăților de Construcții și Instalații, H.G.I.M. și Arhitectură „G.M. Cantacuzino” deține un fond total de 128.138 volume (99.301 volume cărți; 15.382 volume periodice (68.591 fascicule), 13.345 volume standarde și 110 volume fond special (CD-uri, DVD -uri). Biblioteca Facultății de Arhitectură deține un fond de 22914 volume cărți (total sală de împrumut la domiciliu și sală de lectură) și 1385 volume periodice (sala de documentare), conform anexei [Bibliotec%C4%83-%C8%99i-fond-de-carte.pdf](#). Biblioteca asigură abonamente la reviste de specialitate din țară și străinătate, precum și acces la baze de date cu articole științifice: Science Direct Freedom Collection Journals, SpringerLink Journals, IEEE/IEL, Wiley Journals, EBSCO-Academic Search Complete, Scopus, Cambridge Journals, Taylor & Francis și Clarivate (Web of Science, Journals Citation Reports, Derwent Innovation Index). Biblioteca utilizează soft-ul Aleph pentru realizarea în format electronic a evidențelor (registre de inventar generale și pe filiale, pe categorii de documente, pe surse de achiziții și pe domenii), conform informațiilor din [Raportul-Rectorului-2025Anexe.pdf](#). Accesul la serviciile, bazele de date și publicațiile din Biblioteca TUIASI se poate face prin intermediul paginii web a acesteia: <http://tuiasi.ro/biblioteca>.

Secretariatele facultății dispun de computere performante ce asigură accesul la Sistemul informatic integrat de evidență a studenților din cadrul Universității precum și de aplicații ce permit gestionarea centralizată a datelor de școlarizare, personale, dar și a celor financiare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Spațiile didactice, de cercetare și administrative din cadrul Facultății de Arhitectură sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și de muncă. Facultatea de Arhitectură urmărește permanent starea imobilelor și spațiilor din patrimoniu/administrare și, în funcție de situațiile punctuale și de posibilitățile financiare, aplică măsuri de creștere a gradului de sustenabilitate. La nivelul TUIASI există o *Direcție Generală Administrativă (DGA)* care funcționează în baza unui Regulament de organizare și funcționare; DGA are compartimente pentru fiecare facultate (https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/02/REG.03_E3R0.pdf). La nivelul TUIASI funcționează un sistem organizat de reglementări care asigură buna desfășurare a activităților de învățământ și complementare. Acestea se aplică în fiecare facultate și fiecărui program de studii, condițiile pentru PSUL Arhitectură fiind asigurate prin administrarea eficientă și sustenabilă a spațiilor și echipamentelor. În cadrul instituției există și se aplică un *Regulament de organizare și funcționare a serviciului administrarea patrimoniului* (<https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2026/04/REG.22-E2R0.pdf>). Totodată există o evidență a spațiilor folosite la nivelul PSUL Arhitectură: săli predare/seminarizare/proiectare, săli de laborator, săli amfiteatru etc. Capacitatea-spațiilor-de-învățământ.pdf. Facultatea de Arhitectură are un administrator șef și administrator de patrimoniu. Baza materială este astfel gestionată la nivelul Facultății de Arhitectură, respectiv la nivelul fiecărui program de studiu. Campusul studentesc „Tudor Vladimirescu”, unul din cele mai mari campusuri studentești din România, este administrat de Direcția Servicii Studentești (DSS). Prin intermediul Prorectoratului Relația cu Studenții, este extinsă colaborarea cu DSS, studenții fiind implicați în viața universității ([Raportul-Rectorului-2025Anexe.pdf](#)).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Baza materială s-a dezvoltat urmărindu-se permanent modernizarea și înnoirea dotărilor pentru educație și cercetare, realizarea unor noi investiții, asigurarea condițiilor adecvate de învățare și cazare pentru studenți; astfel: în anul 2022 s-au realizat intervenții ce au avut un impact considerabil asupra calității condițiilor în care se desfășoară activitățile de predare și cercetare, contribuind la îmbunătățirea mediului academic și tehnic al facultății: au fost contractate Servicii pentru proiectare specializată, întocmire Documentație de Avizare a Lucrărilor de intervenție (D.A.L.I.) și a studiilor de specialitate (Expertiză Tehnică), întocmire Documentație Proiect Tehnic (P.T.) pentru Reabilitare și modernizare Imobil A, Facultatea de Arhitectură „G.M. Cantacuzino”; în anul 2024, spațiile ocupate până atunci de Bibliotecă și Sală de lectură au fost reabilitate; în prezent, în spațiile respective se desfășoară activități didactice (sălile 0.3 și 0.5 - 0.6), precum și un laborator de cercetare (sala 0.7 – laborator de Modelare avansată). Alocarea fondurilor mai mari pentru investiții și dotări (din venituri proprii) a făcut posibilă achiziționarea de echipamente noi, produse de birotică, mobilier cât și asigurarea unui confort sporit în cămine și spațiile didactice prin efectuarea de lucrări de investiții, reabilitări, modernizări, igienizări etc.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru
--------------------	---



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

I.P.A.3.1.1

desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Personalul didactic și de cercetare al PSUL Arhitectură este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale (Anexa A.3.1.1 - Organizarea și desfășurarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice PO, [PO.DID.12-E3R1-Senat fara-semnaturi.pdf](#)). Personalul care ocupă posturile didactice îndeplinește condițiile cerute pentru ocuparea posturilor didactice, așa cum rezultă din Anexa REI A.3.1.6 - Stat de funcții. Resursa umană este încadrată conform statelor de funcții și situației gradului de ocupare a personalului didactic (Anexa REI A.3.1.4 – Gradul de ocupare a personalului didactic, [Anexa-A.3.1.5-Cadre-didactice-prev%C4%83zute-pentru-un-ciclu-de-licenta-1.pdf](#)).

Analiza coroborată a statului de funcții aferent PSUL Arhitectură, situația gradului de ocupare a personalului didactic, tabelul referitor la îndeplinirea indicatorului referitor la competențele cadrelor didactice rezultă faptul că instituția de învățământ superior asigură acoperirea cu personal didactic, adecvat, atât numeric, cât și ca pregătire, a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ, pentru întreg ciclul de licență, cu durata de șase ani. Potrivit statului de funcții și centralizării situației gradului de ocupare a personalului didactic, pentru PSUL Arhitectură, niciun cadru didactic implicat în programul de studii nu depășește trei norme.

În cadrul PSUL Arhitectură, indicatorii privind personalul didactic sunt următorii: numărul total de posturi didactice întregi și fracțiuni de normă aferente programului de studii: 51,65, din care: 75,51% posturi ocupate de CD titulare (>60%), din care 30,98% (>25%) sunt acoperite de profesori sau conferențieri universitari; 24,49% posturi ocupate de CD asociate și cadre didactice asociate invitate (șef lucrări, lector, asistent); numărul de cadre didactice care predau la PSUL Arhitectură este de 55, din care titulari pentru programul/ domeniul de studii și care predau la programe de studii din domeniu: 43 (78,18%), din care: 2 profesori, 14 conferențieri, 17 șef lucrări, 3 lectori, 7 asistenți și asociați 12 (21,82%), dintre care 1 cadru didactic asociat (1,82%) - șef lucrări, 11 cadre didactice asociate invitate (20,00%) – 1 profesor, 3 conferențieri, 3 arh. dr., 3 arh. drd, 1 arh. specialist.

Raportul dintre numărul total de studenți și cadre didactice, calculat la nivelul PSUL Arhitectură (Domeniul Arhitectură), an universitar 2025-2026 este de: 599 studenți/ 55 CD = 10,89 (Anexa A.3.1.5 - Cadre didactice prevăzute pentru un ciclu de licență, [Anexa-B.1.1.8-Formatii-de-studiu.pdf](#)), fiind îndeplinite recomandările ARACIS (un raport max. de 12/1).

Există personal care asigură suportul tehnic în laboratoarele programului de studii astfel încât se pot desfășura în condiții bune și foarte bune activitățile practice prevăzute în planul de învățământ (Anexa A.3.1.13 - Lista personalului didactic auxiliar din facultate).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Personalul didactic aferent PSUL Arhitectură respectă standardele ARACIS privind calitatea și competențele profesionale necesare în învățământul superior. Structura de personal didactic implicat în programele de studii ale PSUL îndeplinește toate cerințele normative obligatorii impuse de standardele ARACIS, după cum urmează: Cadrele didactice nu au mai mult de trei norme didactice, inclusiv în alte universități; Raportul dintre numărul total de cadre didactice implicate în program și numărul de studenți respectă standardele de calitate ARACIS (10,89 studenți/1cadru didactic, față de maxim 12/1); cadrele didactice titulare acoperă un procent de 75,51% (>60%) din posturile didactice întregi și fracțiuni de normă aferente programului de studii, dintre care 30,98% (>25%) sunt acoperite cu cadre didactice care au funcția didactică de profesor sau conferențiar. Cadrele didactice asociate și asociate invitate ocupă 24,49% (<25%) din totalul posturilor și fracțiunilor; Posturile didactice de predare sunt acoperite de cadre didactice titularizate în învățământul superior potrivit legii, având gradul de profesor universitar, conferențiar universitar, șef lucrări cu titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Indicatorul I.P.A.3.1.2

ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

TUIASI și Facultatea de Arhitectură încurajează și sprijină activitățile de formare profesională ale personalului propriu prin participare la cursuri de calificare, în proiecte instituționale și naționale, inclusiv proiecte derulate prin programele FDI și Erasmus+. Cadrele didactice pot accesa programe de relații internaționale și pot beneficia de finanțare pentru propriile proiecte, inclusiv din partea instituției prin granturi interne.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Personalul didactic cu activitate la PSUL Arhitectură este preocupat de propria dezvoltare profesională și personală, prin participare la cursuri de calificare, în proiecte FDI derulate în universitate (<https://dppd.tuiasi.ro/>), cursul "Empowering Educators through EMI (English as Medium of Instruction)", la workshopuri / ateliere: "Climate Fresk" (Fresca Climatică), "Pre-seed Workshop" (2025). (Anexa A.3.1.8 - Proiecte FDI). TUIASI deține o editură proprie, Editura Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași (<https://www.tuiasi.ro/cercetare/editura-politehniului/>), înființată în 1993. Cadrele didactice ale PSUL Arhitectură au publicat la editura universității cursuri și lucrări; publicațiile sunt disponibile la Biblioteca Facultăților de Construcții și Instalații, H.G.I.M. și Arhitectură „G.M. Cantacuzino”. În anul 2025, în Aula Magna „Carmen Sylva” a Universității Tehnice din Iași s-a organizat prima ediție a conferinței internaționale „Architecture as a Framework for Collaboration and Trust”; au fost publicate buletinele conferinței (<https://arh.tuiasi.ro/conference-highlights/>).

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1

Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Personalul didactic este angajat și titularizat conform cerințelor legale pentru ocuparea posturilor didactice și titularizare, regulamentelor interne ale TUIASI și a Cartei universitare. De asemenea, posturile vacante sunt ocupate de cadre didactice asociate care îndeplinesc prevederile legale. TUIASI aplică procedura *Organizarea și desfășurarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice* (Anexa A.3.1.1), conformă cu legislația în vigoare, ce poate fi consultată pe pagina web a instituției. Modalitatea de organizare și desfășurare a concursului sau examenului, după caz, pentru ocuparea unui post vacant sau temporar vacant, în scopul organizării și dezvoltării carierei din categoria personalului auxiliar didactic și nedidactic se realizează conform procedurii PO.DRU.03 (Anexa A.3.2.1 - Procedura ocupare post vacant funcții didactice auxiliare și nedidactice).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Recrutarea personalului didactic se derulează în conformitate cu prevederile legale, reglementările interne ale TUIASI și principiile echității și deontologiei universitare și al transparenței. Procedurile de recrutare pot fi consultate pe pagina web a instituției; acestea se aplică în mod transparent.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

✓ Recomandări

Angajarea de personal auxiliar; Scoaterea la concurs a unor posturi didactice (asistent).

Indicatorul este: îndeplinit.



Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași și Facultatea de Arhitectură dispun de mijloace informatice instituționale prin care sunt asigurate principalele servicii educaționale și administrative, precum și accesul la resursele educaționale și bibliografice necesare studiului individual (biblioteca resurse online <https://biblioteca.tuiasi.ro/>). Pagina web a TUIASI este funcțională, accesibilă și include informații specifice fiecărei facultăți precum și reglementări, metodologii și proceduri, relații internaționale, proiecte derulate de studenți, facilități sociale, orientare în carieră și alte subiecte de interes. Facultatea de Arhitectură utilizează o pagină dedicată care oferă informații actualizate despre admitere, conținutul programelor de studii, planuri de învățământ, fișe de disciplină, regulamente, cercetare, proiecte, concursuri etc.

La nivelul universității, Direcția Informatizare și Comunicații Digitale - DICD (în a cărei structură se află Serviciul Sisteme de Comunicații Digitale, Serviciul Întreținere Service și Asistență Tehnică și Serviciul Informatizare. Direcția Informatizare și Comunicații Digitale) oferă suport continuu și consultanță tehnică membrilor comunității academice, cu ghiduri și proceduri pentru utilizarea infrastructurii și a serviciilor conexe <https://dicd.tuiasi.ro/ro/>. Direcția de Informatizare și Comunicații Digitale a Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași gestionează serviciile digitale academice, infrastructura Data Center, precum și rețeaua de comunicații a universității. Au fost puse la dispoziția membrilor comunității academice aplicații și instrumente digitale specifice: suita Google Workspace, suita Microsoft 365, Ansys, Matlab, AutoCad, MathCad, GitHub, AWS Academy, Altium Student Lab. De asemenea, platforma Moodle, <https://edu.tuiasi.ro/>, asigură acces personalizat la spațiul educațional aferent disciplinelor din planul de învățământ tuturor cadrelor didactice și studenților.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul universității sunt utilizate instrumente informatice care asigură gestiunea școlarității, procesul de acordare a burselor, cazarea studenților, accesul la baze de date bibliografice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți etc. Prin asigurarea accesului digital pe site-ul oficial, este asigurată transparența informației și se realizează o comunicare eficientă între studenți, cadre didactice și personalul administrativ. Utilizarea conturilor instituționale asigură securitatea informatică și protecția datelor cu caracter personal. Universitatea se află într-un proces de transformare digitală care are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității universitare și terților.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică,
-------------------------	--

cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii are ca obiectiv formarea unor urmărește obținerea de către absolvenți a unor competențe pluridisciplinare, specifice profesiei de arhitect. Facultatea de Arhitectură „G.M. Cantacuzino” are ca misiune prioritară pregătirea universitară, în sistem integrat, cu durată de 6 ani, a studenților arhitecți, pentru ca aceștia să fie apti, după absolvire, să răspundă cu competență solicitărilor specifice din practica profesională în domeniul Arhitecturii și cerințelor pieței muncii. Organizarea curriculară și activitățile academice vizează dezvoltarea de cunoștințe teoretice și practice, precum și dezvoltarea capacității de analiză și proiectare în domeniul arhitecturii. Disciplinele cuprinse în planurile de învățământ pe ani de studiu sunt conforme cu misiunea specializării (Anexa B.1.1.1- Planuri de învățământ, Anexa B.1.1.2- Fișele disciplinelor). Curriculumul programului de studii universitare de licență și master integrat Arhitectură cuprinde discipline din toate categoriile formative: DF, DS și DC, care conduc la o calificare universitară, având ca scop obținerea rezultatelor așteptate ale învățării și este în concordanță cu nivelul calificării definit în RNCIS pe durata celor 6 ani de studii. Pregătirea în domeniile conexe, Construcții, Instalații, Lucrări Edilitare, prin disciplinele specifice (Economie, Marketing, Sociologie, Management) completează profilul profesional al absolventului arhitect, oferindu-i competență și în abordarea problemelor economice, de organizare și conducere a instituțiilor specifice domeniului său de activitate. Suplimentar oferta de cursuri facultative conexe: Pedagogie, Didactica Specialității, Managementul clasei de elevi, cursuri de antreprenoriat. completează formația de bază.

Procesul de predare și învățare include atât activități didactice directe, desfășurate în cadrul orelor de curs, seminar, laborator sau proiect, cât și activități de studiu individual. În cadrul programului de studii universitare, volumul de muncă al studentului este estimat la 27 de ore de pregătire pentru fiecare credit ECTS necesar dobândirii rezultatelor învățării. Programul de studii asigură formarea generală necesară dobândirii competențelor corespunzătoare domeniului, în conformitate cu clasificările și standardele prevăzute de ESCO și ANC. Aceste competențe sunt consemnate în suplimentul la diplomă și în fișele disciplinelor. Structura programului este organizată astfel încât fiecărui semestru să îi corespundă 30 de credite ECTS alocate unui număr mediu de 28/ore pe săptămână. Numărul total de credite aferent programului este de 360 ECTS. Un an universitar, cuprinde în total 1500 de ore didactice și de studiu individual aferent activităților didactice obligatorii și opționale.

Fiecare disciplină din planul de învățământ este însoțită de o fișă de disciplină, care include obiectivele disciplinei, rezultatele învățării, conținuturile tematice, metodele de predare și criteriile de evaluare. Curriculumul combină activități teoretice, activități aplicative și metode de evaluare, în vederea dobândirii competențelor și a calificării universitare corespunzătoare programului de studii.

Disciplinele din planul de învățământ sunt clasificate în: discipline fundamentale (DF), discipline de specializare (DS), discipline complementare (DC). Ponderile disciplinelor : DF – 16,43%+ DS 75,28%+ DC 8,30% = 100%) Disciplinele sunt structurate în obligatorii (DOB), opționale (DOP) și facultative (DFA). Ponderile disciplinelor: DOB – 83,98%+ DOP 16,12% = 100%). Disciplinele facultative se cuantifică în credite suplimentare peste cele 30 ale semestrului respectiv. Stagiile de practică au o durată de 26 ore / săptămână și se desfășoară comasat, în afara celor 14 săptămâni de activități didactice din semestrele 2,4,6,8,10 și 11 însumând 624 ore de practică pentru întregul program (Anexa B.1.1.1- Planuri de învățământ). Raportul dintre nr. de ore de aplicare practică și nr. de ore de curs este de 3438/ 1456 = 2,36.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Competențele dobândite în cadrul programului sunt orientate către integrarea absolvenților într-un context profesional caracterizat de cerințe și practici specifice spațiului european și internațional pentru profesia de Arhitect. Obiectivele generale și specifice ale programului, rezultatele învățării, cunoștințele și abilitățile dobândite sunt conținute de acestea în corelare cu competențele profesionale, fișele fiind actualizate anual de către titularii disciplinelor. Planurile de învățământ sunt elaborate în conformitate cu normativele legale și cerințele specifice domeniului Arhitectură în vigoare. Din analiza documentelor prezentate de ÎIS și a anexelor suplimentare au reieșit următoarele: numărul mediu de ore/ săptămână este respectat cu un ușor dezechilibru în repartitia acestora în unele semestre; câteva discipline de specialitate sunt cuantificate cu 1 ECTS fiind în curs de actualizare în cadrul noilor Planuri care urmează să fie aprobate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Preocupare pentru actualizarea procedurilor de actualizare a planurilor de învățământ în acord cu noile modificări ARACIS și corelarea/ actualizarea planurilor propuse pentru următorul ciclu universitar în acord cu noile standarde și metodologii ARACIS.



✓ **Recomandări**

Ajustarea planurilor de învățământ astfel încât să existe o distribuție mai echilibrată a numărului de ore/săptămână pentru fiecare semestru; O mai bună corelare a distribuției creditelor în concordanță cu numărul de ore asociat disciplinelor;

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul Arhitectură cu durata studiilor de 6 ani din cadrul Facultății de Arhitectură „G. M. Cantacuzino” Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași supus evaluării periodice este înființat și funcționează conform legii, fiind respectate cifrele de școlarizare (100 de studenți) aprobate (HG nr. 412 din 2025, HG nr. 645 din 2025, HG nr. 412 din 2024, Hotărâre Senat 255/2025- Cifre de școlarizare 2021-2026, Raport ARACIS Arhitectură 2021, Aviz consiliu ARACIS 2021). Misiunea și obiectivele PSUL Arhitectură sunt în concordanță cu misiunea Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași, cu cerințele identificate pe piața muncii (Carta TUIASI, Planul strategic 2024-2029, Plan operațional pe anul 2025). Obiectivele și rezultatele declarate ale învățării (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate, autonomie) sunt definite în raport cu competențele vizate și necesare profesiei de Arhitect. Acestea vizează aspectele științifice/ academice, angajabilitatea, dezvoltarea profesională și personală a studenților, abilități, deprinderi și cunoștințe generale și profesionale în strânsă corelare cu cerințele profesionale și ale pieței muncii (TUIASI - Raport anual privind calitatea - Cap.VII. Situația inserției profesionale a absolvenților). Actualizarea curriculei PSUL Arhitectură se face în concordanță cu cerințele și observațiile reprezentanților mediului academic, inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și ai pieței muncii ([Anexa A.1.2.3](#) - Consultări cu angajatorii privind planurile de învățământ).

Programul de studii este în concordanță cu: Cadru Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), Cadru European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO, precum și cu Standardele specifice domeniului Arhitectură.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii de Arhitectură este înființat în anul 2004, acreditat în anul 2008, conform HG nr. 635 din 24 iunie 2008 și funcționează conform legii, cu o capacitate de școlarizare de 100 de studenți.

Ultimele evaluări periodice s-au derulat în anii 2015 și 2021. Programul de studii universitare Arhitectură îndeplinește cerințele privind competențele și rezultatele învățării aferente domeniului Arhitectură. Planul de învățământ aferent programului de studii Arhitectură este revizuit periodic, prin consultarea beneficiarilor direcți și indirecti. La actualizarea conținutului curricular al programului de studii contribuie reprezentanți ai mediului academic (studenți, cadre didactice), ai mediului cultural – artistic (Uniunea Arhitecților din România, ARHIAS - Asociația Alumni a Facultății de Arhitectură) și ai mediului socio-economic și profesional (Ordinul Arhitecților din România și Registrul Urbanistilor din România).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.



Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii este proiectat în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) sau Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO, precum și cu Standardele specifice domeniului de licență și master integrat, elaborate de ARACIS prin codurile COR alese. Competențele profesionale și transversale, corelate cu cerințele stabilite în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR), vor permite următoarele ocupații posibile aferente profesiei reglementate de Arhitect: COR 216101 – Arhitect clădiri 216103- Arhitect restaurări, 21604- consilier arhitect, 216106 – Inspector de specialitate arhitect, 216108 – Proiectant arhitect. Programul de studii este proiectat în concordanță cu prevederile art. 102 din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, cu nivelul 7 (studii de masterat) din Cadrul Național al Calificărilor (CNC) – EQF. Validarea calificării de arhitect a fost solicitată la Agenția Națională a Calificărilor (ANC), fiind înregistrată în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) din anul 2018 ([Anexa-B.2.1.2-Înregistrare-program-studii-în-RNCIS.pdf](#)).

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate. Rezultatele așteptate ale învățării au fost realizate în conformitate cu Standardele de calitate specifice privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclul I+II de studii. Rezultatele învățării aferente disciplinelor sunt detaliate în cadrul Fișelor de disciplină. Conform standardelor ARACIS, rezultatele învățării sunt elaborate în baza reglementărilor în vigoare și corespund competențelor aferente codurilor și standardelor ocupaționale integrate și clasificării europene a ocupațiilor (ESCO) aferente domeniului Arhitectură. Suplimentul la diplomă este documentul oficial care oferă informații detaliate și standardizate despre calificările obținute. Acesta include date în limbile română și engleză, despre titularul diplomei, programul de studiu urmat, calificările obținute, conținutul și structura disciplinelor studiate și competențele dobândite. De asemenea, suplimentul la diplomă ([Anexa B.1.2.11 - Supliment diplomă](#)) detaliază nivelul calificării în contextul sistemului de învățământ superior național, oferind informații despre drepturile conferite de diplomă pe piața muncii sau în continuarea studiilor, facilitând recunoașterea internațională a calificărilor. **Planurile de învățământ** aferent programului de studii în sistem integrat licență - master a specializării ARHITECTURĂ sunt actualizate în conformitate cu procedurile ÎIS (Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, cod PO.DID.15).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

TUIAȘI- FA asigură corelarea programului de studii de licență și master integrat Arhitectură cu nivelul de calificare vizat și ocupațiile aferente, prin integrarea codurilor COR/ESCO, alinierea la standardele CNC și EQF și prin evaluarea rezultatelor învățării reflectate în fișele disciplinelor, suplimentul la diplomă și rapoartele interne de calitate. Aceste rezultate ale învățării respectă poziționarea nivelului 7 din Cadrul Național al Calificărilor (EQF), inclusiv cu standardele specifice formulate de ARACIS și asigură competențe integrate pentru formarea unui arhitect. Rezultatele învățării sunt formulate adecvat nivelului de licență și master integrat și reflectă competențele generale și de specialitate specifice domeniului de studii universitare Arhitectură. Cadrele didactice demonstrează o bună înțelegere a nivelului de complexitate cerut, iar parcursul academic este construit progresiv.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.



Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele așteptate ale învățării sunt conforme cu standardele ARACIS și sunt corelate cu competențele profesionale și transversale. Calificarea asigurată prin absolvirea programului de studii de licență și master integrat Arhitectură, forma de învățământ cu frecvență, a fost înscrisă în RNCIS de către ANC, asigurând recunoașterea oficială a competențelor dobândite.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii universitare de licență și master integrat Arhitectură este în deplină concordanță cu competențele necesare profesiei de arhitect: COR 216101 – Arhitect clădiri 216103- Arhitect restaurări, 21604- consilier arhitect, 216106 – Inspector de specialitate arhitect, 216108 – Proiectant arhitect.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Fișele disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii Arhitectură prevăd metode moderne de predare, adecvate pentru obținerea de către studenți a rezultatelor învățării și reflectă centrarea pe student a procesului de predare - învățare, inclusiv prin prevederea activităților specifice studiului individual (teme și proiecte individuale sau în echipă etc.) și includerea acestora în procesul de evaluare (Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de licență, cod PO.DID.01, Procedură de organizare a activității didactice – Facultatea de Arhitectură „G.M. Cantacuzino”). Disciplinele prevăzute în planul de învățământ sunt susținute cu materiale didactice elaborate de către titularii de disciplină (Anexa A.3.1.9 - Materiale didactice elaborate de titulari, Anexa B.3.1.3 - Suporturi de curs). Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor. Pentru fiecare an de studii de la programul de studii de licență există desemnat un cadru didactic cu rol de coordonator de an (Anexa B.3.1.1 - Îndrumători de an, tutori). De asemenea, cadrele didactice au ore de permanență la dispoziția studenților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cadrele didactice utilizează metode și tehnici noi de învățare, în special prin utilizarea bazei material-didactice a sălilor de curs, seminar și laborator și a tehnologiei informației, resurse în format electronic și dialog cu studenții. Metodele de predare sunt create pentru asigurarea atingerii rezultatelor previzionate ale învățării și sunt adecvate specificului și nevoilor studenților, respectiv: studii de caz, dezbateri, conversații, prezentări Power – point, schimburi de opinii și lucrul în echipă. Activitățile de învățare sunt astfel alese/ concepute încât să asigure atingerea rezultatelor previzionate ale învățării sunt prezentate în fișa disciplinei. Formele de evaluare ale disciplinelor sunt planificate astfel încât să asigure un ritm adecvat de pregătire, iar prevederile privind modalitatea de amânare a examenelor sunt prevăzute în cadrul regulamentelor specifice care sunt cunoscute de studenți (Procedura de examinare și notare a studenților – PO.DID.14, Anexa B.1.1.5 – Procedură de organizare a activității didactice, Anexa B.3.1.8 – Regulament general privind activitatea de proiectare în anul universitar 2025–2026).



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

TUIAȘI dispune de proceduri de recunoaștere și echivalare a creditelor dobândite în cadrul stagiilor de mobilitate de studiu/ practică a studenților în țară și/sau străinătate (Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de licență, cod PO.DID.01; Regulament privind organizarea și recunoașterea/echivalarea stagiilor pentru studii și plasamente pentru studenții Erasmus+ Outgoing în cadrul Programului ERASMUS+ KA103, cod PO.PRI.01; Regulament privind organizarea stagiilor pentru studii și plasamente pentru studenții Erasmus+ Outgoing și Incoming în cadrul Programului ERASMUS+ KA107, cod COD.PO.PRI.03, <https://international.tuiasi.ro/>; [Anexa B.1.1.13](#) - Situație mobilități internaționale 2020-2024; Proceduri prorectorat internațional; [Anexa I.1.5.4](#). TUIASI Mobilități ERASMUS + 2024). În intervalul analizat au beneficiat de mobilități ERASMUS 48 de studenți ai Facultății de Arhitectură și 35 de cadre didactice).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul Facultății de Arhitectură „G.M. Cantacuzino” este numit prin decizia Consiliului Facultății un cadru didactic responsabil Erasmus, care gestionează selecția studenților și a cadrelor didactice pentru mobilități de studiu/ plasament sau de predare. Comisia de echivalare are ca principale atribuții sprijinirea studenților în alegerea universității la care va efectua stagiul Erasmus – dintre cele care au încheiat un acord cu Facultatea – astfel încât disciplinele studiate să poată fi echivalate (total sau parțial) cu cele din Planul de învățământ al PSUL evaluat. ([Anexa B.3.1.9](#) - Decizie TUIASI comisii Erasmus 2024-2029). Se remarcă un număr ridicat de studenți și cadre didactice care au beneficiat în intervalul supus evaluării de programe de mobilități academice.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

TUIAȘI își asumă prin misiunea universității susținerea egalității de șanse, procesul de internaționalizare, implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă la nivelul procedurilor universității și principiile referitoare la integritate academică, echitate și incluziune sunt implementate la nivelul tuturor procedurilor instituționale fiind astfel asigurat accesul echitabil la oportunitățile internaționale pentru toți reprezentanții comunității academice a TUIASI – studenți, profesori, personal din serviciile suport, indiferent de mediul de proveniență sau de statutul socioeconomic. (<https://international.tuiasi.ro/>; Proceduri prorectorat internațional; [Anexa I.1.5.4](#). Mobilități ERASMUS 2024).

De asemenea, în cadrul planurilor de învățământ sunt prevăzute ore dedicate tutoriatului remedial pentru disciplinele la care se constată decalaje de acumulare a competențelor și cunoștințelor necesare (acestea fiind prevăzute cu ore suplimentare celor dedicate disciplinelor DOB, DOP, DFA din planul de învățământ). Pentru fiecare an de studii de la programul de studii de licență există desemnat un cadru didactic cu rol de coordonator



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

de an ([Anexa B.3.1.1](#) - Îndrumători de an, tutori). De asemenea, cadrele didactice au ore de permanență la dispoziția studenților și acordă îndrumare personalizată pentru unele activități practice la solicitarea studenților.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de predare și învățare este adaptat permanent cerințelor studenților și nevoilor specifice ale acestora. Planul de învățământ cuprinde, în primele semestre, discipline facultative care oferă studenților posibilități de adaptare mai facilă la specificul domeniului ales și, după caz, ore remediale pentru unele din discipline. La nivelul grupelor există consilieri/ tutori, iar la nivelul TUIASI funcționează Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră TUIASI. Există programe dedicate pentru integrarea studenților din medii defavorizate prin înscrierea în grupul țintă și participarea la proiecte FDI - include@TUIASI 2024, TUIASI - universitate incluzivă 2024, Open Days 2023, Stop abandon@TUIASI 2022.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

- ✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Studenții programului de studii Arhitectură beneficiază de acces gratuit la resurse de învățare (suporturi de curs, cărți, tratate, referințe bibliografice, legislație etc.), în format tipărit sau electronic, puse la dispoziția lor, fie în bibliotecă, fie pe platforma electronică (Google Classroom). Totodată, ei au acces la bazele de date științifice prin intermediul ANELIS și la fondul de carte existent în bibliotecile TUIASI. Universitatea dispune de programe de tutorat oferite studenților de către cadrele didactice, acestea fiind incluse în cadrul planurilor de învățământ cu alocare de ore suplimentare. Tutorii de an organizează întâlniri directe, cu studenții și menținerea legăturilor cu aceștia în mod continuu, prin e-mail, platforme sociale. Studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea instituției (<https://www.tuiasi.ro/>). La nivelul universității există programe de stimulare și recuperare derulate prin Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră TUIASI. Resursele financiare oferă sprijin adecvat și sunt ușor accesibile pentru studenți ([Anexa B.4.1.2](#) - Criterii acordare burse, Procedura privind acordarea burselor studenților de la ciclurile de învățământ licență și master din cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași- cod PO.PRS.03).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

TUIASI- Facultatea de Arhitectură URA utilizează în mod constant instrumente informatice instituționalizate care susțin eficiența proceselor administrative și didactice, contribuind la îmbunătățirea accesului și la furnizarea de servicii educaționale de calitate pentru studenți și cadre didactice. Taxele școlare de studii ale studenților sunt calculate în concordanță cu costurile medii de școlarizare pe an universitar din învățământul public finanțat de la buget la domeniile similare și sunt aduse cunoștință studenților prin diferite mijloace de comunicare (<https://arh.tuiasi.ro/categorie/noutati/anunturi/>, [Anexa B.4.1.4](#) - Regulament încasarea taxe 2024 - Arhitectură, [Anexa B.4.1.5](#) - HS taxe TUIASI 2025-2026). Studenții sunt informați despre posibilitățile de asistență financiară din partea instituției și despre modul de utilizare a taxelor. Facultatea dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare ([Anexa B.4.1.2](#)–



Criterii acordare burse, [Anexa B.4.1.6](#) - Burse private și premii studentesti, [Anexa B.3.1.12](#) - Discipline remediale, [Anexa B.4.1.7](#) - Metodologia taberelor studențești).

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării sunt consemnate în fișele de disciplină. Conținutul lor este conform cerințelor descrise în [Anexa 2 a Standardelor specifice ARACIS](#). Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, rezultatele învățării sunt exprimate prin formulări clare și coerente, centrate pe student, descriind explicit ceea ce acesta este capabil să cunoască, să înțeleagă și să aplice după parcurgerea activităților de predare-învățare, în acord cu competențele descrise în planurile de învățământ. Fișa disciplinei este întocmită conform normelor RNCIS și cuprinde informațiile despre obiectivele, conținutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar și activități aplicative etc. pe teme, bibliografia minimală, modul de examinare și evaluare ținând cont de rezultatele planificate, program, titularii activităților de curs și de seminar, distribuția fondului de timp pentru studiul individual. Aici sunt precizate competențele specifice acumulate, conținuturile de predare și criteriile de evaluare. Fișa disciplinei se întocmește de către cadrul didactic titular și este semnată de acesta, directorul de departament și decan. La nivelul ÎÎS se aplică Regulamentul privind organizarea și desfășurarea procesului de învățământ universitar de licență (Procedura privind organizarea activității didactice pentru studiile universitare de licență, cod PO.DID.01) și Procedura de examinare și notare a studenților PO.DID.14 care reglementează situațiile de amânare a examinării, tratarea situațiilor de copiere, etc. (Procedura de examinare și notare a studenților – PO.DID.14) acestea fiind cunoscute de studenți și accesibile pe site-ul universității.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele învățării sunt descrise adecvat și sunt comunicate clar în fișa disciplinei. Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ și conținutul acestor discipline corespund domeniului de licență și programului de studii. Facultatea de Arhitectură „G.M. Cantacuzino” respectă Procedura de examinare și notare a studenților și Regulamentul general privind activitatea de proiectare în anul universitar 2025-2026. La fiecare examinare participă, pe lângă titularul cursului, încă un alt cadru didactic de specialitate. Obiectivul disciplinei, conținutul, rezultatele învățării, bibliografia minimală, precum și procedeele de examinare și evaluare sunt prezentate studenților, de către cadrele didactice, de la primele ore de curs.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date



Dobândirea competențelor aferente disciplinelor cuprinse în planul de învățământ este determinat prin verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs. În TUIAȘI, procesul de evaluare a competențelor dobândite de studenți se realizează în conformitate cu procedurile aprobate la nivelul ÎÎS, componente ale managementului calității, obligatorii pentru toți titularii de disciplină. Cadrul general în care se realizează evaluarea rezultatelor învățării în universitate este obiectiv și transparent, la evaluări (prin probă scrisă sau orală) participă obligatoriu minimum două cadre didactice de specialitate, din care unul este titularul disciplinei la care se susține evaluarea. Examenul de finalizare a studiilor este un examen sumativ care certifică asimilarea rezultatelor învățării previzionate corespunzătoare calificării universitare și care se desfășoară după un calendar aprobat de Universitatea Tehnică (Procedura de finalizare a studiilor universitare de licență, cod PO.DID.08; [Anexa B.1.1.10](#) - Regulament finalizare studii 2025-2026, [Anexa B.1.1.14](#) - Examen finalizare studii, [Anexa B.1.1.15](#) - Calendar an VI 2025-2026).

Universitatea dispune de mecanisme pentru prevenirea încălcării eticii academice și a plagiatului. (Regulamentul de organizare și funcționare a comisiei de etică și deontologie universitară, cod REG.17).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Verificarea rezultatelor învățării se face conform informațiilor din fișele de disciplină prin: evaluare continuă (teme, referate, proiecte, prezentări, teste, evaluări intermediare) și evaluare sumativă (examen, colocvii, verificare). Pentru programul de studii universitare Arhitectură, finalizarea studiilor se realizează conform profesiilor reglementate, unde ciclul I și ciclul II de studii universitare sunt oferite comasat într-un program de studii universitare cu o durată de 6 ani, acordându-se diploma de licență și master.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

- ✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea aplică procedura instituțională pentru monitorizarea inserției profesionale a absolvenților (Procedura privind monitorizarea inserției profesionale a absolvenților – PO.CC-TUIASI.01, [Anexa B.6.1.2](#) – Inserția și angajabilitatea absolvenților). Din documentele prezentate de ÎÎS a reieșit o rată mare de angajabilitate a absolvenților, aspect susținut și de angajatori și absolvenți în cadrul întâlnirilor. Eficiența programului de studiu este monitorizată periodic prin instrumente adecvate (chestionare, sondaje aplicate studenților din anii terminali angajați în proiectare, absolvenților, studenților de la studii postuniversitare și angajatorilor). De asemenea analizele Ordinului Arhitecților din România – Filiala Iași confirmă corelarea specializării cu evoluția domeniului și cerințele profesionale, peste 50% dintre absolvenții ultimilor doi ani sunt angajați în termen de doi ani de la finalizarea studiilor, iar raportul locuri de muncă/absolvenți a fost de 94,29% în 2023 ([Anexa B.6.1.2](#) – Inserția și angajabilitatea absolvenților, [Anexa B.6.1.3](#) – Statistica angajare arhitecți). ÎÎS și Facultatea de Arhitectură participă periodic la târguri de joburi, întâlniri cu mediul profesional și vizite la angajatori ([Anexa B.6.1.4](#) – Orientarea în carieră a studenților, <https://arh.tuiasi.ro/conferinta-de-pre-stagiu/>, [Anexa B.6.1.5](#) - Organizarea de târguri de joburi, întâlniri cu mediul economic, vizite la angajatori).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Disciplinele cuprinse în planul de învățământ asigură absolvenților Facultății de Arhitectură „G.M. Cantacuzino” competențele necesare pentru pe piața muncii, dezvoltarea unei afaceri proprii, continuarea studiilor la programe de master în domenii conexe sau programe doctorale.



Din întâlnirile avute cu angajatorii a reieșit preocuparea Facultății de Arhitectură de a colabora cu OAR și Asociația Birourilor de Arhitectură pentru identificarea nevoilor specifice privind competențele absolvenților în corelare cu cerințele pe piața muncii.

De asemenea discuția purtată cu absolvenții a relevat necesitatea dobândirii unor cunoștințe mai vaste privitor la antreprenariat și managementul proiectelor/ proceselor în cadrul firmelor de arhitectură, aceștia fiind interesați să dobândească competențe mai vaste care să le permită gestionarea propriilor afaceri.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Colaborarea cu OAR lasă referitor la competențele absolvenților, relația cu piața muncii, inserția acestora pe piața muncii și punerea la dispoziția studenților în anii terminali a unei liste cu birouri unde aceștia pot efectua practica profesională (în parteneriat cu OAR); Prezența unui număr ridicat de angajatori la întâlnire fapt care atestă colaborarea strânsă între Facultate și angajatori.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

ÎS aplică o politică transparentă de recrutare și admitere la programul de studii universitare de licență și master integrat, cu respectarea prevederilor legislației în vigoare și cu respectarea procedurilor interne privind organizarea și desfășurarea admiterii la programele de studii universitare de licență și master integrat. Recrutarea studenților se face pe baza Procedurii generale de admitere în învățământul superior elaborată de Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași (Procedură de organizare și desfășurare a admiterii în ciclul de studii universitare de licență PO.DID.05). Informațiile privind admiterea sunt furnizate anual cu cel puțin șase luni înainte, prin diverse materiale de promovare a ofertei educaționale, fiind postate permanent pe pagina web a universității (<https://www.tuiasi.ro/>, pagini Facebook, Instagram). Admiterea se face în limita cifrei de școlarizare aprobată de Senatul Universității conform prevederilor legale în vigoare, pentru fiecare facultate, specializare/program de studii universitare de licență și formă de învățământ. Selecția candidaților se face pe baza rezultatelor la concursul de admitere, derulat după o metodologie alcătuită conform cu instrucțiunile MECT și publicată pe site-ul facultății (<https://arh.tuiasi.ro/admitere-2025/>). Platforma electronică de admitere, a fost actualizată pentru a reflecta noile condiții specifice (calendar, domenii și programe de studii, număr locuri, etc) și pentru a gestiona interacțiunea cu candidații precum și procesul de repartizare și confirmare a celor admiși. Universitatea încheie un Contract de studii cu studenții care au fost declarați admiși și care se înmatriculează. Contractul de studii prevede drepturile și obligațiile părților – student și universitate ([Anexa B.7.2.3 Contract de studii](#)).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

La nivelul TUIAȘI- Facultatea de Arhitectură sunt aplicate procedurile de admitere conform prevederilor legale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Nu este cazul.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Pentru programul de studii universitare Arhitectură, la admitere se urmărește aplicarea unei politici transparente de recrutare și admitere a studenților, exclusiv pe baza competențelor lor academice, excluzând în totalitate criterii discriminatorii. Principiul de bază în organizarea concursurilor de admitere este cel al egalității șanselor cu respectarea legislației în vigoare, a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor interne. Înscrierea la concursul de admitere se face numai pe baza diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii echivalente (Procedură de organizare și desfășurare a admiterii în ciclul de studii universitare de licență PO.DID.05).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

IÎS și Facultatea de Arhitectură asigură un mediu educațional incluziv, care valorizează diversitatea și oferă șanse egale tuturor candidaților, indiferent de contextul lor social sau personal.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul educațional se desfășoară în conformitate cu regulamentele aprobate la nivelul IÎS, care stabilesc criterii clare pentru evaluarea academică, promovarea, reexaminarea și finalizarea studiilor. Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași a adoptat, implementat și monitorizează Codul drepturilor și obligațiilor studentului (Codul drepturilor și obligațiilor studentului, COD.02) conform căruia studenții sunt membri egali ai comunității universitare și parteneri ai universității. Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași și Facultatea de Arhitectură pun la dispoziție materiale de documentare pentru studenții admiși ([Anexa B.7.2.2](#) - Ghidul studentului TUIAȘI). TUIAȘI asigură un sprijin constant parcursului academic al studenților prin implementarea reglementărilor instituționale privind activitatea profesională a acestora. Parcursul academic al studenților este urmărit de structurile TUIAȘI reflectând situația școlară, promovarea și performanța individuală pe întreaga durată a studiilor universitare. Monitorizarea implică atât evidența rezultatelor academice, cât și evaluarea respectării normelor etice și de conduită universitară.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Comisia a identificat existența procedurilor și aplicarea consecventă, aceasta alături de publicarea informațiilor, asigură transparența și previzibilitatea parcursului academic. Reglementările detaliază aspecte academice (examene, transferuri, mobilități, exmatriculări etc.) și sunt făcute publice, ușor accesibile și cunoscute de studenți.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Nu este cazul.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.



Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași acordă prioritate internaționalizării studiilor, cu accent pe mobilitatea studenților, cadre didactice și personal administrativ cu universitățile partenere din străinătate: “ERASMUS CHARTER FOR HIGHER EDUCATION 2021-2027” quality certificate”, proceduri interne pentru mobilitățile ERASMUS + ([Anexa I.1.5.4](#), TUIASI Mobilități ERASMUS + 2024; Regulament privind organizarea și recunoașterea/echivalarea stagiilor pentru studii și plasamente pentru studenții Erasmus+ Outgoing în cadrul Programului ERASMUS+ KA103, cod PO.PRI.01; Regulament privind organizarea stagiilor pentru studii și plasamente pentru studenții Erasmus+ Outgoing și Incoming în cadrul Programului ERASMUS+ KA107, cod COD.PO.PRI.03, <https://international.tuiasi.ro/>). În cadrul Facultății se derulează activități de selecție a studenților și cadrelor didactice în vederea efectuării de mobilități prin programul ERASMUS+KA103 și KA107. Selecția studenților se realizează în mod transparent, conform procedurilor Universității Tehnice. Pentru studenții care beneficiază de mobilități există la nivel instituțional proceduri pentru organizare și recunoaștere a studiilor pentru sisteme de învățământ superior similare sau diferite. Recunoașterea activității, echivalarea notelor și transferarea creditelor se realizează de către o comisie de echivalare aprobată de Consiliul de Administrație al Universității Tehnice ([Anexa B.3.1.9](#) - Decizie TUIASI comisii Erasmus 2024-2029).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Arhitectură dezvoltă legături, prin programul Erasmus +, cu Universități din Comunitatea Europeană și cu țări extracomunitare, concretizate în mobilități de studiu și plasament pentru studenți și mobilități de predare pentru profesori ([Anexa B.1.1.13](#) - Situație mobilități internaționale 2020-2024). De asemenea este încurajată dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și sunt asigurate condițiile pentru mobilitatea internațională a acestora.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Începând cu anul 2023, TUIASI face parte din Alianța „INGENIUM” alături de alte nouă instituții de învățământ superior de prestigiu din Europa.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Valorificarea cercetării cadrelor didactice și ale studenților se realizează prin: publicații în reviste de specialitate sau edituri din țară sau din străinătate, comunicări științifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminare etc. din țară și/ sau din străinătate, contracte, expertiză, consultanță și altele. La întâlnirea cu cadrele didactice responsabile cu cercetarea, acestea au menționat activități prin care studenții sunt implicați în cercetarea științifică, precum publicarea de articole în reviste studențești, participarea la simpozioane și manifestări științifice, implicarea în proiecte și granturi de cercetare.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Studentii sunt sprijiniți și stimulați să desfășoare activități de cercetare, sunt implicați în proiecte de cercetare și sunt sprijiniți pentru a participa la conferințe/ simpozioane științifice naționale și internaționale. Asociația studenților arhitecți din Iași (ASAI) este implicată atât în participarea cât și în organizarea de concursuri, work-shop-uri, conferințe, jocuri, activități ecologice, caritabile și culturale ([Anexa B.9.2.1](#) - *Manifestări științifice 2020-2025*).

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Articole ale studenților publicate în revista de specialitate dedicată studenților, participari la Romanian Creative Week, la Must-ul de Arhitectură

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Direcțiile cuprinse în planul de cercetare al Facultatea de Arhitectură „G.M. Cantacuzino” inclus în Planul Strategic al Facultății, domeniile de interes, cum ar fi economia de energie, calitatea locuirii, arhitectura ecologică, reabilitarea arhitecturală și urbană, propun teme de cercetare care corespund necesităților și imperativelor naționale și europene de cercetare. ([Anexa B.9.1.1](#) – *Planuri de cercetare proprii pe domenii*, [Anexa B.9.1.2](#) – *Teme de cercetare*, [Anexa B.9.1.3](#) – *Centrul de cercetare*).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitatea de cercetare desfășurată în facultate de către cadrele didactice și studenți se concretizează în simpozioane, work shop uri, conferințe, colocvii, publicații, realizate în cadrul facultății, cât și în cadrul centrului de cercetare. Cadrele didactice le publică în diferite periodice și reviste indexate, printre care Buletinul Universității. Din analiza documentelor prezentate de ÎIS totuși nu rezultă că acțiunile întreprinse au suficientă vizibilitate și impact științific la nivel național și mai ales internațional fiind necesară extinderea colaborărilor în acest sens.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Acțiunile realizate în cadrul proiectului „Ambulanța pentru Monumente”, Masă rotundă, național, SFA - Societate. Film. Arhitectură – Interdisciplinar, Workshop, expoziție și masă rotundă, internațional, SFA - Societate. Film. Arhitectură, organizator: OAR Iași, Asociația ALT+A, Facultatea de Arhitectură „G.M.Cantacuzino” ,

✓ Recomandări

Extinderea colaborărilor și proiectelor de cercetare la nivel internațional, o mai mare implicare în colaborări în principal în proiecte internaționale și, implicit și naționale. Implicarea studenților în proiecte de cercetare de anvergură, internaționale și naționale, dezvoltarea relațiilor și colaborărilor internaționale la nivelul proiectelor în care sunt implicați studenți alături de cadre didactice. Dezvoltarea într-o măsură mai mare a relațiilor de colaborare cu facultățile și studenții din Universitatea Tehnică

Indicatorul este: parțial îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare



Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul universității și al Facultății de Arhitectură există o Comisie pentru evaluarea și asigurarea calității care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității. Comisia de evaluare și asigurare a calității la nivelul Facultății (SEAC) are o structură corespunzătoare și prezintă anual un raport de activitate ([Anexa C.1.1.4 - Rapoarte anuale privind calitatea](#), [Anexa C.1.1.2 - HS Subcomisii CEAC](#)).

De asemenea, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași dispune de *Codul de etică și deontologie universitară, COD.01*, cu precizarea clară a practicilor și mecanismelor pentru aplicarea sa.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Pentru fiecare program de studii procedurile de asigurare a calității includ participarea tuturor celor interesați (studenți, cadre didactice și de cercetare, absolvenți/ alumni, angajatori etc.), sunt aplicate periodic și au ca obiectiv îmbunătățirea continuă a activităților didactice și de cercetare. Concluziile aplicării procedurilor sunt aduse la cunoștința tuturor participanților.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Întâlnirile din cadrul vizitei au relevat faptul că la toate nivelurile educaționale și ale cadrelor didactice procedurile de îmbunătățire a calității sunt cunoscute și aplicate.

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În componența Comisiei CEAC de la nivelul universității și a subcomisiilor de la nivelul facultăților există câte 2 reprezentanți ai studenților și un reprezentant al mediului economic.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rapoartele realizate în comisia de asigurare a calității sunt întocmite ținându-se cont de toate părțile interesate. În afară de metodologiile, procedurile, rapoartele și alte documente prezente pe site sau prezentate în cadrul comisiei, în cadrul întâlnirii cu reprezentanții Comisiei de calitate și a comisiei de etică s-a constatat o bună implicare a cadrelor didactice din cadrul acestor comisii în activitatea de evaluare a calității și de gestionare a situațiilor care ajung la comisia de etică.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Întâlnirile care au avut loc în cadrul vizitei au relevat faptul că procedurile de asigurare a calității includ participarea tuturor celor interesați (studenți, cadre didactice și de cercetare, absolvenți/ alumni, angajatori etc.). Relevantă în acest sens a fost întâlnirea cu angajatorii, care au venit în număr impresionant de mare și care au relatat că mențin o legătură foarte strânsă cu facultatea în vederea permanentei îmbunătățiri a programei de studiu în concordanță cu necesitățile și cerințele pieței.

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii



Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și
I.P.C.2.1.1 la nivelul componentei organizatorice.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul universității există o comisie pentru evaluarea și asigurarea calității, iar la nivelul Facultății de Arhitectură există o subcomisie pentru evaluarea și asigurarea calității care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității.

CEAC are drept suport Compartimentul Managementul Calității care are rol executiv, având atribuțiuni de ordin tehnic, care vizează punerea în practică a politicii promovate în domeniul calității de către universitate. ([Anexa C.1.1.1 - Hotărâre Senat Comisia CEAC](#)),

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În Facultatea de Arhitectură funcționează Subcomisia de evaluare și asigurare a calității, numită prin HS 045 /2025, coordonată de Decan și având în componență 2 cadre didactice, 2 studenți și un reprezentant al angajatorilor. Există un document, Manualul calității, cu un volum impresionant, elaborat în vederea îmbunătățirii permanente a calității în cadrul universității și a facultății. Editat și în format on line, acesta este actualizat periodic, în funcție de legislația în vigoare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Cu ocazia întâlnirii cu reprezentanții comisiei de calitate, aceștia au menționat că se încearcă menținerea unui echilibru între integritatea procedurală și libertatea academică, astfel încât să fie evitată supraprocedurarea.

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice
I.P.C.2.2.1 funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Există un regulament și proceduri după care funcționează CEAC și structurile stabilite la nivelul facultății, regulament aprobat de către senatul universitar, regulament accesibil la adresa <https://www.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2024/12/REG.07-E3R0-aprobat-Senat-fara-semnaturi.pdf>. Comisia CEAC și subcomisiile de la nivelul structurilor facultatii elaborează periodic un raport de activitate <https://arh.tuiasi.ro/rapoarte-de-calitate/> în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Compartimentul Managementul Calității (CMC) derulează acțiunile necesare evaluării interne și externe a programelor/domeniilor de studii. Întâlnirea cu membrii comisiei CEAC și cu membrii din subcomisiile aferente a relevat o reală preocupare pentru asigurarea calității în învățământ

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

În general membrii comisiei CEAC și membrii subcomisiilor, în măsura în care este posibil, au fost aleși dintre cadrele didactice evaluatori ARACIS, astfel încât evaluările interne ale acestora să fie realizate la standardele de evaluare externă

✓ Recomandări

Nu este cazul



Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Există o comisie de etică universitară care funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senat. Referințele etice și regulile de funcționare ale *Comisiei de Etică* sunt înscrise în *Codul de etică și deontologie universitară* respectiv, în *Regulamentul de funcționare a Comisiei de etică și deontologie universitară*.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia de etică la nivel de universitate acționează independent de structurile de conducere ale universității. La nivelul Facultății de Arhitectură funcționează o Comisie de lucru a Consiliului Facultății, care are printre atribuții analiza situațiilor care implică abateri de la Codul de etică și deontologie universitară, în vederea sesizării sau nu a Comisiei de etică de la nivelul universității.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

La momentul vizitei și a discuțiilor cu membrii comisiei de etică pe universitate s-a constatat că nu a existat nici un caz din partea Facultății de Arhitectură care să fi ajuns la comisia de etică, ceea ce demonstrează corectitudinea și profesionalismul comportamentului cadrelor didactice și ale studenților.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași există un regulament privitor la inițierea, proiectarea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studii și a diplomelor emise. Există de asemenea un Regulament privind organizarea și funcționarea procesului de învățământ, *Procedura privind organizarea activității didactice pentru studiile universitare de licență*, *Procedura de evaluare internă a programelor universitare de licență și de masterat*, ghidul de elaborare a rapoartelor de evaluare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În aplicarea procedurilor de evaluare a calității, conducerea facultății ține cont de opiniile oferite de reprezentanții mediului socio-economic, de propunerile formulate în cadrul comisiilor de calitate, în special cele rezultate în urma consultărilor privind planurile de învățământ și conținutul fișelor disciplinelor, în scopul actualizării și îmbunătățirii continue a acestora.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

În cadrul vizitei au fost confirmate participarea activă a conducerii universității, sprijinul acordat în asigurării unei cât mai adecvate calități a actului didactic.

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Implicarea membrilor comunității academice în elaborarea și actualizarea procesului de învățământ se relevă în planul de învățământ și fișele de discipline care țin cont de cerințele calificărilor universitare. Revizuirea periodică se face pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor, urmând procedurile universității ([Anexa II.2.1.a - Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii](#))

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Actualizarea periodică a procesului educației nu este limitat doar la membrii comunității didactice, în acest proces sunt implicați personal didactic auxiliar, absolvenți, angajatori și alți factori de decizie, astfel încât rezultatele să fie cât mai adecvate. Procedurile sunt aprobate la nivelul Senatului universității și puse în aplicare de facultăți și departamente. Rezultatele aplicării procedurilor sunt cuprinse în rapoartele de calitate elaborate la nivelul acestor structuri. (*Inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, PO.DID.15, Procedura de evaluare internă a programelor universitare de licență și de masterat, cod PO.DID.16, Anexa C.1.1.4 - Rapoarte anuale privind calitatea*).

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implicarea activă a angajatorilor, a reprezentanților mediului economic în identificarea nevoilor și necesităților educaționale ale absolvenților în momentul intrării pe piața muncii, și comunicarea acestor concluzii spre factorii de decizie din interiorul facultății

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul Universității tehnice și a Facultății de Arhitectură există proceduri de evaluare a cadrelor didactice (*Procedura evaluare colegială TUIASI.POB.14*), care presupun autoevaluarea și evaluarea cadrelor didactice de către conducerea facultății, de către colegi și de către studenți printr-un formular tip. (*Procedură de evaluare cadre didactice de către management*). Se realizează de asemenea evaluarea personalului didactic auxiliar și a celui nedidactic.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Evaluarea de către management, autoevaluarea și evaluarea colegială se realizează anual, iar rezultatele sunt comunicate individual cadrului didactic și analizate la nivel general în cadrul Consiliului facultatii. Evaluarea de către studenți se realizează semestrial și este de asemenea discutată în Consiliul Facultatii

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

La momentul vizitei, cadrele didactice membre în CEAC ne-au relatat faptul că formularele de evaluare colegială au fost alcătuite în colaborare cu psihologi, astfel încât să reflecte aspecte din interacțiunea directă a cadrelor didactice între ele, privind aspectele interumane, și nu neapărat pregătirea profesională sau cea didactică, evaluate mai ales de către studenți.

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.



Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea folosește un sistem informatic care facilitează colectarea, sistematizarea și prelucrarea informațiilor relevante privitoare la sistemul de educație precum și privitoare la nivelul calității. www.tuiasi.ro

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Colectarea, analizarea și prelucrarea informațiilor se realizează conform unei proceduri interne, iar informațiile sunt utilizate în rapoartele care se întocmesc la nivel de universitate și de facultăți.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Toate informațiile sunt plasate pe site și sunt ușor de accesat

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Arhitectură oferă informații actualizate pe site-ul universității cu privire la programele de studii, la diplome, la ocupațiile vizate, la calificări, la resursele de studiu, la competențe și la alte informații de interes pentru studenți, absolvenți sau viitorii candidați <https://arh.tuiasi.ro/>

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea oferă informații complete despre contractele de studii, despre creditele transferabile, despre diplome, despre admitere, despre finalizarea studiilor. Pe site sunt prezente toate regulamentele și informațiile necesare cu privire la procesul de predare învățare, finalizarea studiilor, absolvire. <https://arh.tuiasi.ro/examene-de-finalizare-a-studiilor/>, <https://arh.tuiasi.ro/cereri/>,

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Site-ul este clar realizat, informațiile sunt ușor de accesat, se identifică ușor informațiile necesare

✓ **Recomandări**

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Arhitectură oferă informații actualizate pe site-ul universității cu privire la programele de studii, la diplome, la ocupațiile vizate, la calificări, la resursele de studiu, la competențe și la alte informații de interes pentru studenți, absolvenți sau viitorii candidați <https://arh.tuiasi.ro/>



- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea oferă informații complete despre contractele de studii, despre creditele transferabile, despre diplome, despre admitere, despre finalizarea studiilor. Pe site sunt prezente toate regulamentele și informațiile necesare cu privire la procesul de predare învățare, finalizarea studiilor, absolvire.
<https://arh.tuiasi.ro/examene-de-finalizare-a-studiilor/>, <https://arh.tuiasi.ro/cereri/>,

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Site-ul este clar realizat, informațiile sunt ușor de accesat, se identifică ușor informațiile necesare

- ✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rectorul Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași realizează anual un raport cu privire la starea universității, prezentat Senatului și publicat pe site-ul universității. Membrii comisiei CEAC realizează periodic rapoarte privind calitatea învățământului din cadrul universității (Raport privind starea universității, website CEAC, website CSCIM).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Decanul Facultății de Arhitectură redactează anual un raport privind activitatea din cadrul facultății și gradul de îndeplinire a obiectivelor propuse prin Planul Operațional. Raportul este analizat și aprobat de Consiliul Facultății și ulterior de Consiliul de Administrație, după care este postat pe site

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Toate rapoartele sunt prezente pe site-ul universității

- ✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași respectă cerințele de evaluare periodică externă a tuturor programelor de studii, ultimul proces de acreditare desfășurându-se în anul 2021, instituția obținând calificativul GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2022/06/EI2278_TUIASI_Raport-Consiliu_28.12.2021.pdf. Ultima evaluare periodică a programului Arhitectură din cadrul Facultății de Arhitectură TUIAȘI a primit avizul Consiliului



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

ARACIS în 29.04.2021 cu calificativul „Menținerea Acreditării” pentru programul de studii universitare de licență Arhitectură, cu 360 credite/ IF și capacitate de școlarizare de 100 studenți/an.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din documente rezultă existența REI pentru menținerea acreditării, calendarul oficial al vizitei (cu întâlniri tematice relevante și vizită la baza materială) și dovezi că recomandările precedente au fost tratate prin măsuri implementate. Contractul ÎIS cu ARACIS referitor la evaluarea programului de studii a fost semnat în data de 09.02.2026, iar vizita de evaluare s-a efectuat în intervalul de 3,5 luni de la data semnării contractului, fiind însă depășit termenul Raportului Consiliului ARACIS (29.04.2021).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Realizarea dosarului de autoevaluare prezentat comisiei ARACIS este exemplară, documentele fiind foarte bine întocmite și ordonate.

- ✓ Recomandări

Se recomandă inițierea și derularea, cu prioritate, a procedurii de evaluare externă periodică, în vederea respectării termenelor prevăzute de reglementările în vigoare și a asigurării continuității procesului de menținere a acreditării.

Indicatorul este: neîndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI	Puncte slabe:
✓ Planurile de învățământ, conținutul disciplinelor și metodele pedagogice sunt aliniate standardelor ARACIS și cerințelor profesiei ✓ Relații de colaborare consolidate cu universități din țară și străinătate; programul ERASMUS/Erasmus+ BIP (2024) a înregistrat un număr record de mobilități pentru studenți, cadre didactice și personal administrativ; cooperare activă în cadrul alianței universitare INGENIUM (din 2023). ✓ Alocări constante pentru achiziția de periodice, monografii și manuale destinate bibliotecii. Spații didactice suficiente, extinse prin obținerea a patru săli noi și modernizate prin reabilitare, dotare și înnoirea mobilierului; ✓ Politică continuă de selecție și promovare a personalului didactic; între 2020–2025 au fost organizate concursuri pentru 7 posturi de conferențiar, 7 șefi de lucrări și 4 asistenți. ✓ Facilități sociale, culturale și sportive disponibile pentru studenți; stimularea performanțelor prin burse private oferite de		✓ numărul de cursuri proprii editate ale cadrelor didactice din facultate este încă redus; ✓ Lipsa interesului absolvenților valoroși pentru o carieră didactică; ✓ Implicarea sub potențial a studenților în activitățile de cercetare și extra-curiculare; ✓ Valorificarea insuficientă a unor relații de colaborare cu parteneri din țară ✓ Deși FA are relații de colaborare (proiecte, cercetare, mobilități) cu alte instituții naționale și internaționale, implicarea studenților la nivelul proiectelor de anvergură este încă redusă.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR**

birouri de arhitectură și OAR/ UAR. ✓ Utilizarea eficientă a platformelor digitale de comunicare și informare; existența platformei didactice universitare accesibile tuturor nivelurilor de studiu. ✓ Integrarea facilă a absolvenților pe piața muncii, datorită pregătirii aplicate și cererii ridicate în domeniu. ✓ Oferta de cursuri opționale diversificată ✓ Existența unor acorduri de colaborare active cu mediul economic și profesional; Colaborarea cu OAR Iași referitor la competențele absolvenților, relația cu piața muncii, inserția acestora pe piața muncii ; Colaborare strânsă între Facultatea de Arhitectură și angajatori. ✓ Procedurile referitoare la asigurarea calității sunt cunoscute și aplicate la toate nivelurile instituționale (studenți, cadre didactice, cercetători, absolvenți, angajatori). Preocupare vizibilă pentru asigurarea calității, inclusiv prin modalitatea de realizare și preentare a Raportului de Evaluare Internă ✓ Site clar realizat, informații ușor de accesat, pot fi identificate cu ușurință toate informațiile necesare, inclusiv regulamente, proceduri etc.		
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Creșterea constantă a mobilităților pentru studenți și cadre didactice și interesul tot mai ridicat pentru implicarea în programe internaționale ✓ Instituțiile locale, regionale și naționale, precum și actorii din piața muncii manifestă interes crescut pentru colaborarea cu Facultatea de Arhitectură în organizarea de evenimente, ateliere, stagii de practică și cofinanțarea unor proiecte de cercetare, inclusiv în dezvoltarea unor instrumente și produse cu impact asupra comunității; ✓ Organizarea de manifestări academice și profesionale în parteneriat cu sectorul economic (mese rotunde, dezbateri, workshop-uri, prezentări de materiale,	❏ FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ creșterea generală a interesului pentru Facultatea de Arhitectură, tradusă prin creșterea numărului de studenți, poate depăși cererea de specialiști în viitorul mediu și îndepărtat pe plan local și nu numai, precum și resursele facultății; ✓ reducerea fondurilor pentru cercetarea universitară; ✓ lipsa politicilor de încurajare și finanțare a cadrelor didactice pentru angajare și promovare în domeniul academic; ✓ număr redus al competițiilor naționale pentru cercetare științifică/proiectare în domeniul specializării Arhitectură;



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR**

tehnologii și sisteme integrate) consolidează legătura facultății cu mediul profesional.		
✓ Cadre didactice din diverse universități europene (Ingenium, Erasmus) își manifestă interesul pentru dezvoltarea unor colaborări de cercetare științifică,		
✓ În vecinătatea facultății există spații identificate care pot susține viitoarea extinderi, contribuind la îmbunătățirea procesului educațional prin spații dedicate activităților didactice și zone complementare destinate comunității studențești.		

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	↑	Nu este cazul.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	↑	Nu este cazul.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	↑	Nu este cazul.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	Nu este cazul.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	Nu este cazul.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	Nu este cazul.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	Angajarea de personal auxiliar; Scoaterea la concurs a unor posturi didactice (asistent).
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	Nu este cazul.
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	Ajustarea planurilor de învățământ astfel încât să existe o distribuție mai echilibrată a numărului de ore/săptămână pentru fiecare semestru; O mai bună corelare a distribuției creditelor în concordanță cu numărul de ore asociat disciplinelor;
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	↑	Nu este cazul.
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	Nu este cazul.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	Nu este cazul.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	Nu este cazul.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	Nu este cazul.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare	↑	Nu este cazul.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

	diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.		
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	Nu este cazul.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	Nu este cazul.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	Nu este cazul.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	Nu este cazul.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	Nu este cazul.
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	Nu este cazul.
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	Nu este cazul.
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	Nu este cazul.
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	Nu este cazul.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	PÎ	Extinderea colaborărilor și proiectelor de cercetare la nivel internațional, o mai mare implicare în colaborări în principal în proiecte internaționale și, implicit și naționale. Implicarea studenților în proiecte de cercetare de anvergură, internaționale și naționale, dezvoltarea relațiilor și colaborărilor internaționale la nivelul proiectelor în care sunt implicați studenți alături de



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR**

			cadre didactice. Dezvoltarea într-o măsură mai mare a relațiilor de colaborare cu facultățile și studenții din Universitatea Tehnica
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	Nu este cazul.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	Nu este cazul.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a IIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	Nu este cazul.
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	Nu este cazul.
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	Nu este cazul.
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	Nu este cazul.
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	Nu este cazul.
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	Nu este cazul.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	Nu este cazul.
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	↑	Nu este cazul.
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	Nu este cazul.
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate,	↑	Nu este cazul.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR**

	respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.		
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	N	Se recomandă inițierea și derularea, cu prioritate, a procedurii de evaluare externă periodică, în vederea respectării termenelor prevăzute de reglementările în vigoare și a asigurării continuității procesului de menținere a acreditării.

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	16	1	0
Domeniul C. Managementul calității	12	0	1
Total	36	1	1

Din totalul celor 38 de indicatori, comisia a apreciat faptul că 36 de indicatori sunt îndepliniți, 1 parțial îndepliniți și 1 indicator neîndeplinit (I.P.C.8.1.1).

VI. Concluzii

Astfel, ca urmare a vizitei la universitatea Tehnică Gheorghe Asachi din Iași, Facultatea de Arhitectură G.M. Cantacuzino, Comisia externă ARACIS de evaluare a programului de studii universitare Arhitectură (IF), a hotărât în unanimitate **MENȚINEREA ACREDITĂRII** a programului evaluat, pentru o cifră de școlarizare de **100 de locuri** pentru anul I de studiu.

VII. Anexe