

Agenția Română de Asigurare a Calității în
Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE)
pentru programe de studii universitare de
licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
Facultatea:	DE BIOLOGIE
Domeniul de licență:	BIOLOGIE
Programul de studii universitare de licență:	BIOLOGIE
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	București
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180 ECTS
Obiectivul evaluării externe	Mentținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. Diana CUPȘA	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. Dragoș Lucian GORGAN	Expert evaluator	
3.	Prof. univ. dr. Bálint MARKÓ	Expert evaluator	
4.	Amalia-Ioana PRODAN	Student evaluator	

I. Introducere

Prezentul raport (REE) a fost redactat la solicitarea Universității din București, Facultatea de Biologie, în vederea menținerii acreditării programului de studii universitare de licență – Biologie.

Vizita de evaluare externă a programului de studii mai sus menționat s-a desfășurat în perioada 29 – 30.04.2026.

Comisia a fost alcătuită din prof. univ. dr. Diana CUPȘA, Prof. univ. dr. Dragoș Lucian GORGAN, Prof. univ. dr. Bálint MARKÓ, student Amalia Ioana PRODAN. Toți membrii comisiei au fost prezenți la fața locului și au participat la toate activitățile programate în calendarul vizitei.

Raportul de evaluare internă întocmit de Universitatea din București a fost realizat de o echipă alcătuită din: responsabil al domeniului de studii – Prodecan Conf. dr. Livia Petrescu, Decan - Prof. Dr. Liliana Burlibașa, responsabil de program Biologie - Conf. Dr. Lia-Mara Dițu.

Universitatea din București a fost înființată în 1864 de domnitorul Alexandru Ioan Cuza. Este o instituție publică de elită, clasificată astăzi ca universitate de cercetare avansată și educație. Aceasta funcționează pe baza autonomiei universitare și a libertății academice, având ca repere juridice Constituția României și propria Cartă. Recunoașterea sa internațională este consolidată prin aderarea la spațiul european al învățământului superior (Declarația de la Bologna) și prin parteneriatele cu asociații universitare de prestigiu de pe continent.

Universitatea reunește o comunitate impresionantă de aproximativ 34.000 de studenți, susținuți de peste 1.900 de cadre didactice și cercetători. Cele 20 de facultăți ale UB oferă o gamă vastă de programe acreditate la toate nivelurile — licență, masterat și doctorat — inclusiv programe de tip *double-degree* în colaborare cu universități străine. Dincolo de activitatea academică, instituția se remarcă printr-o cultură studentescă dinamică, susținută de asociații active care contribuie la viața socială și culturală prin proiecte de voluntariat și evenimente diverse.

Misiunea centrală a Universității din București vizează trei direcții fundamentale: formarea de specialiști cu gândire critică, promovarea cercetării științifice avansate și contribuția directă la modernizarea societății românești. Prin generarea de cunoaștere în domenii variate, de la științe exacte la cele umaniste, UB se implică activ în elaborarea de politici publice și inovații tehnologice. Astfel, universitatea reușește să pregătească lideri și profesioniști capabili să răspundă provocărilor globale, consolidând totodată identitatea culturală și științifică națională.

Guvernanța Universității din București se bazează pe principiile autonomiei universitare și ale participării comunității academice la luarea deciziilor, inclusiv prin structuri de conducere și control al calității. La nivelul Facultății de Biologie funcționează conducerea executivă, Consiliul facultății, departamentele, școlile doctorale și comisiile de specialitate, inclusiv CEAC-FB și comisia de etică. Structura academică actuală include departamentele de Anatomie și Fiziologie Animală și Biofizică, Biochimie și Biologie Moleculară, Botanică și Microbiologie, Ecologie Sistemică și Sustenabilitate și Genetică. În cadrul facultății există și structuri administrative și de suport pentru procesul educațional, precum secretariatul, compartimentul administrativ, biblioteca și infrastructurile de laborator.

Facultatea de Biologie organizează programe de studii universitare de licență, masterat și doctorat în domeniile Biologie și Știința Mediului, cu specializări și programe diversificate, adaptate cerințelor academice și ale pieței muncii. La nivel de licență, oferta include specializările Biologie, Biochimie și Ecologie și Protecția Mediului, iar la nivel de masterat sunt dezvoltate programe de cercetare, programe profesionale și programe cu predare în limbi străine. Această structură reflectă preocuparea pentru formare academică progresivă, corelarea cu calificările naționale și europene și dezvoltarea competențelor de cercetare și aplicative.

Instituția și programul au parcurs proceduri succesive de evaluare externă a calității educației, ultima evaluare a programului de Biologie fiind încheiată cu menținerea acreditării. În raportul intern sunt menționate acțiuni ulterioare pentru consolidarea performanței, între care actualizarea curriculei, diversificarea parteneriatelor de practică, dezvoltarea internaționalizării și digitalizarea proceselor didactice

și administrative. La nivelul facultății funcționează mecanisme de asigurare internă a calității, cu implicarea studenților și a cadrelor didactice în analizarea și îmbunătățirea programelor de studii.

Programul de studii universitare de licență Biologie este organizat în cadrul Facultății de Biologie a Universității din București și are durată de 3 ani, conducând la obținerea titlului de licențiat în Biologie. Programul este integrat în structura Facultății de Biologie, care funcționează ca platformă de formare, cercetare fundamentală și aplicată în biologie, biochimie și știința mediului. Misiunea sa este de a forma specialiști cu pregătire teoretică și practică solidă, capabili să înțeleagă, să interpreteze și să aplice conceptele fundamentale și avansate ale biologiei.

Programul urmărește dezvoltarea competențelor profesionale și transversale necesare integrării absolvenților pe piața muncii, precum și asigurarea unei baze științifice pentru continuarea studiilor la masterat și doctorat. Oferta educațională este construită în acord cu standardele naționale și europene de calificare, cu principiile Bologna și ECTS, și include discipline fundamentale, de specialitate, activități aplicative și proiectul de licență.

Evoluție recentă

Față de ultima procedură de evaluare externă, programul a cunoscut actualizări importante la nivel curricular, organizațional și infrastructural. Au fost revizuite planurile de învățământ și fișele disciplinelor, cu accent pe corelarea cu cerințele pieței muncii, cu standardele ARACIS și cu cadrul național al calificărilor. De asemenea, a fost consolidată componenta practică prin stagii, lucrări de laborator, activități de teren și parteneriate cu instituții de profil pentru practică și inserție profesională.

Pe plan instituțional, au fost întărite mecanismele de asigurare a calității, prin activitatea CEAC-FB, monitorizarea periodică a programelor și implicarea studenților și a altor părți interesate în procesele de evaluare și revizuire. Totodată, s-au dezvoltat inițiative de digitalizare, inclusiv utilizarea platformelor instituționale și a instrumentelor digitale pentru predare, evaluare și management academic.

Elemente distinctive

Programul beneficiază de resurse didactice și de cercetare solide, integrate în structura facultății, inclusiv laboratoare, centre de cercetare și colaborări naționale și internaționale. Studenții sunt expuși timpuriu la cercetare, la activități interdisciplinare și la contexte profesionale variate, ceea ce sprijină formarea lor pentru domenii precum educație, cercetare, biotehnologii, protecția mediului și sănătate.

În plus, programul este susținut de o componentă puternică de internaționalizare, prin mobilități Erasmus/CIVIS, programe în limbi străine și participarea în rețele academice europene. Toate aceste evoluții au avut ca efect creșterea relevanței programului și consolidarea sa ca program matur, adaptat cerințelor actuale ale învățământului superior și ale pieței muncii.

II. Metode utilizate

În vederea evaluării programului de licență Biologie, comisia de evaluare ARACIS a analizat următoarele documente:

- raportul de evaluare internă;
- anexele la raport;
- link-uri către documente oficiale postate pe site-ul instituției;
- Statul de funcții pentru anul universitar 2025-2026;
- Planul de învățământ pentru anul universitar 2025-2026;
- aplicația electronică de gestionare a evidenței studenților;
- platforma de e-learning;
- platforma de admitere;
- site-ul facultății;
- dosar student;
- dosar bursă socială;
- lucrări de licență;
- catalog;



- registru matricol;
- acorduri de practică

Comisia a participat, în cadrul vizitei, la întâlniri în care au fost discutate aspecte fundamentale în ceea ce privește funcționarea programului de studii evaluat. S-a urmărit în special modul de implementare a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor de management al calității elaborate la nivel instituțional pentru programul de licență evaluat, Biologie.

Comisia a desfășurat următoarele întâlniri, enumerate și în Calendarul vizitei:

- 29.04.2026, interval orar 9:30-10:20 Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare
- 29.04.2026, interval orar 10:30-11:10 Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)
- 29.04.2026, interval orar 11:10-13:30 Vizitarea bazei materiale
- 27.04.2026, interval orar 14:30-15:20 Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul PSUL
- 29.04.2026, interval orar 15:20-16:10 Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu studenți ai PSUL
- 29.04.2026, interval orar 16:20-17:10 Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu absolvenți ai PSUL
- 29.04.2026, interval orar 17:10-18:00 Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ai absolvenților din domeniul PSUL
- 30.04.2026, interval orar 9:00 - 9:30 Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluator
- 30.04.2026, interval orar 9:30 -10:20 Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare din domeniul PSUL
- 30.04.2026, interval orar 10:20 -11:10 Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu reprezentanți ai conducerii componentei organizatorice/ persoana de contact/ reprezentanți ai CEAC/ reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității
- 30.04.2026, interval orar 11:10 - 12:00 Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai Comisiei de etică universitară
- 30.04.2026, interval orar 12:00-12:50 Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC/structură similară stabilită la nivelul componentei organizatorice
- 30.04.2026, interval orar 15:40-16:20 Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii IS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare

Spațiile didactice și de cercetare vizitate de membrii comisiei ARACIS:

Sediul central, Facultatea de Biologie, Splaiul Independenței nr. 91-95

Demisol

Laborator Biochimie 2

Laborator Chimie

Laborator Biologie celulară

Parter

Amfiteatrul Voinov

Laboratoare Biologie moleculară 1 și 2

Sala 3

Etaj

Sala 112 Microscopie

Sala 101 Calculatoare



Sala 1

Platforma de Cercetare în Biologie și Ecologie Sistemică, Splaiul Independenței nr. 91-95

Etaj 2

Laboratoare Biologie moleculară

Etaj 3

Laboratoare Biochimie

Laboratoare Culturi de celule animale

Etaj 4

Laboratoare Genetică Laboratoare Microbiologie

Sediul intrarea portocalelor si gradina botanică

Subsol

Biobază

Parter

Herbarul Grădinii botanice

Laborator de Micologie/Fitopatologie

Sterilizare

Laborator Genetica eucariotelor - culturi celulare

Sala lucrari practice (Genetica a)

Laborator. Microscopie electronică

Laborator Epigenetică

Etaj 1

Amfiteatrul Brânză

Laborator de Botanică sistematică

Laborator de pregătire medii și soluții

Laborator de lucrări practice Microbiologie/Imunologie

Spațiu pentru documentare

Laborator de Biologie moleculară

Sală lucrări practice (Genetica b)

Sală lucrări practice (Genetica c)

Biobaza linii Drosophila (fly room)

Laborator Drosophila

Etaj 2

Laborator de Fiziologie vegetală

Laborator de Morfologie și anatomie vegetală

Laborator de Cercetare și practică biologică

Săli seminar parter– cladirea administrativă

Grădina botanică din Bucuresti

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din București, ca instituție de învățământ superior, dispune de componente organizatorice și procese instituționale care funcționează pe baza competențelor, atribuțiilor și procedurilor stabilite prin acte normative, Cartă universitară, regulamente și metodologii interne revizuite periodic. La nivelul Facultății de Biologie, activitatea este organizată prin conducerea facultății, Consiliul facultății, cele cinci departamente, școlile doctorale, comisiile permanente și structurile administrative de suport, toate cu roluri clar definite în funcționarea programelor de studii. În cadrul facultății funcționează Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, comisia de etică, comisia de echivalare a studiilor și comisia pentru analiza structurii programelor de studii, iar aceste structuri susțin monitorizarea, actualizarea și controlul intern al proceselor academice. Procesele instituționale includ elaborarea și aprobarea planurilor de învățământ, actualizarea fișelor de disciplină, organizarea practicii, evaluarea studenților, admiterea, finalizarea studiilor și rapoartele anuale de autoevaluare.

Documentele de funcționare sunt publice sau accesibile intern și sunt corelate cu cerințele ARACIS privind organizarea programelor de studii și evaluarea externă a calității, inclusiv cerința ca ÎÎS să aibă structuri și proceduri revizuite periodic.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cazul Facultății de Biologie, arhitectura instituțională acoperă atât nivelul decizional, cât și nivelul operațional: decanat, consiliu, departamente, secretariat, comisii de specialitate și structuri de asigurare a calității. Această organizare permite distribuirea responsabilităților, controlul intern al activităților și corelarea dintre obiectivele strategice și aplicarea lor în practică.

Revizuirea periodică a regulamentelor și metodologiilor este susținută prin procesele de analiză curriculară, prin examinarea rezultatelor evaluărilor studenților, prin raportările CEAC și prin implicarea membrilor comunității academice în revizuirea documentelor de lucru. În plus, digitalizarea proceselor administrative și didactice contribuie la eficiența managementului, prin reducerea timpilor de răspuns, creșterea trasabilității documentelor și îmbunătățirea fluxurilor interne.

Prin urmare, raportat la standardul S.A.1.1, structura și funcționarea instituțională ale Facultății de Biologie asigură un sistem de management eficace, iar gradul de îndeplinire al indicatorului este ridicat

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența mai multor comisii specializate la nivel de facultate, care permit evaluarea pe domenii distincte: calitate, etică, echivalarea studiilor și analiza structurii programelor. I

Implicarea simultană a conducerii facultății, a departamentelor și a structurii CEAC în analiza și îmbunătățirea continuă a programelor de studii.

Digitalizarea activităților administrative și didactice reprezintă, de asemenea, o bună practică, întrucât sprijină gestionarea eficientă a datelor, evaluarea studenților, comunicarea academică și organizarea proceselor educaționale.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Biologie din cadrul Universității din București implică părțile interesate relevante în elaborarea, adoptarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare, în acord cu cerințele ARACIS privind implicarea membrilor comunității universitare și a altor părți interesate. La nivelul facultății funcționează structuri cu rol consultativ și decizional, precum Consiliul facultății, departamentele, CEAC-FB, comisia de etică, comisia de echivalare a studiilor și comisia pentru analiza structurii programelor de studii.

În procesul de elaborare și revizuire a documentelor interne sunt implicați decanul, prodecanii, directorii de departament, responsabili de program, membrii CEAC și reprezentanții studenților, iar raportul intern arată că toate aceste structuri contribuie la analiza programelor de studii, a resursei umane, a calității și a digitalizării activităților. În plus, documentele strategice și operaționale ale facultății includ acțiuni privind actualizarea curriculei, parteneriatele de practică, internaționalizarea, calitatea și relația cu studenții, ceea ce presupune consultarea actorilor interni și a mediului extern relevant.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din analiza documentelor rezultă că implicarea părților interesate este nu doar formală, ci integrată în mecanismele curente de funcționare ale facultății. Existența mai multor comisii, a structurilor de conducere alese și a proceselor de consultare pentru revizuirea planurilor de învățământ și a procedurilor interne indică un sistem participativ, în care deciziile se fundamentează pe feedback instituțional și academic.

Indicatorul I.P.A.1.2.1 este susținut și prin faptul că studenții sunt reprezentați în Consiliul facultății și participă la evaluarea cadrelor didactice, iar rezultatele evaluărilor și ale analizelor interne sunt folosite pentru îmbunătățirea activităților educaționale. De asemenea, colaborarea cu parteneri externi pentru practică, inserție profesională, cercetare și internaționalizare arată că facultatea ia în considerare și perspectiva angajatorilor și a instituțiilor partenere atunci când își ajustează procedurile și oferta educațională.

Raportat la standardul ARACIS, gradul de îndeplinire este ridicat, întrucât există dovezi clare de consultare, implicare și valorificare a opiniilor părților interesate în procesele de adoptare și revizuire a documentelor interne.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Existența unor comisii specializate la nivel de facultate, care permit colectarea de puncte de vedere din mai multe zone funcționale: calitate, etică, echivalare, structură curriculară.

Participarea studenților în structurile de conducere și în evaluarea semestrială a cadrelor didactice, deoarece asigură un mecanism instituțional de feedback real și continuu.

De asemenea, integrarea partenerilor de practică și a colaboratorilor externi în dezvoltarea programelor de studii și în orientarea aplicativă a curriculei contribuie la corelarea dintre formare și piața muncii. Digitalizarea proceselor de management academic și utilizarea platformelor instituționale pentru comunicare și evaluare facilitează participarea și transparența decizională.

✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul
I.P.A.2.1.1**

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din București și Facultatea de Biologie dispun de spații proprii și de bunuri imobile și mobile necesare desfășurării programelor de studii universitare de licență, masterat și doctorat, precum și activităților de cercetare și administrative. Facultatea funcționează în mai multe corpuri de clădire și spații specializate, utilizate pentru activități didactice, de laborator, de cercetare, administrative și de suport pentru studenți.

La nivelul Facultății de Biologie există laboratoare didactice și de cercetare, săli de curs, săli de seminar, spații pentru lucrări practice, birouri administrative, secretariat, bibliotecă și spații destinate activităților conexe procesului educațional. În documentele interne se menționează explicit că baza materială a facultății a beneficiat de lucrări de întreținere, reparații, modernizare și dotare cu echipamente noi, în special în anul 2025, prin intervenții asupra spațiilor din Alea Portocalilor nr. 5 și Splaiul Independenței nr. 91–95.

Au fost modernizate laboratoare importante pentru programul de biologie, precum laboratoarele de Genetică, Genetică umană, Microbiologie și Chimie, precum și spații administrative și anexe tehnice. De asemenea, au fost achiziționate echipamente precum aparate de aer condiționat, camere frigorifice, mobilier specific de laborator, scaune pentru laboratoare și alte dotări necesare procesului educațional și de cercetare. Documentele arată și existența unor spații pentru studenți, inclusiv curți interioare și zone de odihnă, amenajate pentru petrecerea timpului dintre activitățile didactice.

În plus, facultatea utilizează infrastructuri digitale și laboratoare specializate dezvoltate prin proiecte instituționale, inclusiv laboratoare pentru competențe digitale, microscopie digitală și platforme de management academic, ceea ce completează baza materială clasică. Pentru studenții cu nevoi educaționale speciale, cadrul instituțional general al universității prevede acces la servicii și spații adecvate, în acord cu cerințele de incluziune și echitate.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În cazul Facultății de Biologie, descrierea infrastructurii arată o bază materială diversificată, funcțională și adaptată specificului domeniului, în special prin laboratoarele de specialitate și spațiile pentru lucrări practice, care sunt esențiale pentru formarea competențelor în biologie.

Modernizările recente indică o preocupare constantă pentru menținerea și îmbunătățirea condițiilor de studiu și cercetare, nu doar pentru funcționarea curentă, ci și pentru creșterea calității experienței academice. Faptul că au fost renovate laboratoare critice, au fost îmbunătățite instalațiile și au fost achiziționate echipamente noi dovedește o utilizare activă și responsabilă a resurselor materiale. În același timp, existența spațiilor administrative și de suport permite

desfășurarea eficientă a activităților de secretariat, gestionare a studenților și coordonare academică.

Din perspectiva cerințelor indicatorului, se poate concluziona că baza materială este nu doar prezentă, ci și optimizată prin investiții, întreținere și adaptare la nevoile actuale ale procesului educațional. Integrarea componentelor digitale și a infrastructurii de laborator modern sprijină atât activitatea didactică, cât și pe cea de cercetare, ceea ce justifică încadrarea indicatorului ca îndeplinit

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Menținerea și modernizarea constantă a spațiilor de învățământ și cercetare, prin intervenții anuale de reparații și dotări, ceea ce reduce degradarea infrastructurii și crește siguranța și confortul utilizatorilor. O a doua bună practică este orientarea investițiilor către laboratoarele cu relevanță majoră pentru programul de biologie, în special cele de genetică, microbiologie, chimie și biologie moleculară.

Combinarea infrastructurii tradiționale cu soluții digitale moderne, precum laboratoare de microscopie digitală, platforme online și instrumente informatice pentru managementul academic și evaluare. Această abordare sprijină modernizarea procesului didactic și oferă un avantaj competitiv programului de studii. De asemenea, faptul că sunt prevăzute spații pentru studenți și se acordă atenție zonelor comune contribuie la un mediu universitar mai prietenos și mai funcțional.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Biologie administrează bunurile imobile și mobile utilizate pentru desfășurarea activităților didactice, de cercetare, administrative și de suport pentru studenți prin structuri instituționale proprii și prin mecanisme de gestionare financiar-contabilă și administrativă. Baza materială include spații de învățământ, laboratoare, săli de curs și seminar, spații administrative, bibliotecă, spații tehnice și zone pentru activități conexe vieții academice.

În perioada analizată, au fost realizate lucrări de întreținere, reparații, modernizare și dotare în mai multe clădiri ale facultății, în special în spațiile din Alea Portocaliilor nr. 5 și Splaiul Independenței nr. 91–95. Au fost modernizate laboratoare și spații de lucru, inclusiv laboratoare de genetică, genetică umană, microbiologie și chimie, iar pentru creșterea confortului și funcționalității au fost efectuate reparații la acoperiș, rețele tehnice, grupuri sanitare, arhivă și spații de acces.

La nivelul dotărilor, au fost achiziționate și instalate aparate de aer condiționat, camere frigorifice, mobilier de laborator, scaune specifice, hote și alte echipamente necesare activităților didactice și de cercetare. Totodată, au fost îmbunătățite și spațiile destinate studenților, prin înlocuirea mobilierului degradat și amenajarea zonelor comune din curtea interioară.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Din datele prezentate și observate prin vizita de evaluare, rezultă că Facultatea de Biologie nu doar deține infrastructura necesară, ci și aplică un proces activ de administrare și întreținere, orientat către păstrarea funcționalității și siguranței acesteia.

Intervențiile efectuate în ultimii ani demonstrează o gestionare sustenabilă a patrimoniului: reparațiile și modernizările nu au avut doar caracter reactiv, ci au urmărit creșterea durabilă a calității spațiilor și adaptarea lor la cerințele actuale ale învățământului universitar și cercetării. Achizițiile de echipamente și mobilier au susținut direct activitățile academice, reducând uzura și crescând eficiența utilizării spațiilor.

Administrarea bunurilor este susținută de structurile administrative ale facultății, care asigură monitorizarea, întreținerea și utilizarea corespunzătoare a spațiilor și echipamentelor. Prin urmare, gradul de îndeplinire al indicatorului este ridicat, iar concluzia justificată este că acesta este îndeplinit.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Este de apreciat și faptul că achizițiile de bunuri mobile au fost corelate cu nevoile concrete ale procesului didactic și ale cercetării, ceea ce reflectă o gestiune rațională a resurselor.

De asemenea, îmbunătățirea spațiilor comune pentru studenți contribuie la un mediu universitar mai prietenos și mai eficient pentru învățare.

✓ **Recomandări**

Continuarea inventarierii și monitorizării periodice a bunurilor imobile și mobile, cu evidențierea stării tehnice și a priorităților de intervenție, pentru a susține o administrare și mai eficientă a patrimoniului.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Biologie (FB) a Universității din București dispune, în anul universitar 2025–2026, de un corp profesoral format din 82 de cadre didactice titulare, distribuite în cele 5 departamente ale facultății. Structura pe grade didactice este următoarea: 15 profesori universitari, 25 conferențieri universitari, 26 lectori universitari și 16 asistenți universitari. Această distribuție asigură o pondere semnificativă (~49%) a cadrelor didactice cu grade superioare (profesor și conferențiar), corespunzătoare necesităților de predare a disciplinelor fundamentale și de specialitate din planul de învățământ.

Disciplinele din planul de învățământ al programului de licență Biologie sunt acoperite în proporție de peste 70% de cadre titulare, care dețin titlul de doctor în domenii corespunzătoare postului și calificările necesare pentru predarea disciplinelor ce le revin în statul de funcții. Toate cadrele didactice sunt încadrate în conformitate cu prevederile Legii nr. 199/2023 a învățământului superior și ale Cartei Universității din București, iar statele de funcții sunt întocmite și avizate în condițiile legii.

Cadrele didactice din cadrul FB sunt foarte active în cercetare, prin participarea la proiecte naționale și internaționale și publicarea de lucrări în reviste indexate, ceea ce asigură actualizarea permanentă a competențelor profesionale și reflectarea cunoștințelor de vârf în activitatea

didactică. În cadrul FB funcționează 5 centre de cercetare acreditate CNCSIS, în care sunt integrați cadre didactice, cercetători, masteranzi și doctoranzi, ceea ce consolidează legătura dintre predare și cercetare.

Raportul cadru didactic titular / studenți înmatriculați la programul de licență este adecvat standardelor instituționale și cerințelor ARACIS, asigurând un mediu de predare de calitate. Responsabilul programului de licență Biologie este Conf. dr. Lia-Mara Dițu (Departamentul de Botanică și Microbiologie), cu experiență didactică și de cercetare consacrată în domeniu.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de licență Biologie este susținut de un număr total de 63 cadre didactice, dintre care

Departament	Total cadre didactice	Cadre titulare (NB) la programul evaluat - Biologie	Dintre care Prof. sau Conf. (NB)
Botanică și Microbiologie	17	14	4
Genetică	12	12	7
Biochimie și Biol. Moleculară	9	9	3
Anatomie, Fiziologie și Biofizică	15	9	5
Ecologie Sistemică	10	3	0
TOTAL	63	47	19

Cerință / Indicator de calitate	Standard minim impus	Valori calculate (Situația actuală)	Procent realizat
Posturi acoperite cu cadre didactice titulare (NB) (Raportat la totalul de 63 de posturi/persoane)	Cel puțin 60%	47 cadre didactice titulare	74,60%
Ponderea funcțiilor de Profesor și Conferențiar (Raportat la totalul de 47 de cadre titulare)	Cel puțin 25%	19 profesori și conferențieri	40,43%

Din punct de vedere cantitativ, numărul de 82 de cadre didactice titulare, corelat cu numărul de 634 studenți înmatriculați la licență, asigură un raport adecvat pentru desfășurarea optimă a procesului didactic. Structura pe grade didactice reflectă maturitatea corpului profesoral și capacitatea de a oferi o formare de calitate, cu un grad semnificativ de expertiză avansată.

Din punct de vedere calitativ, corelarea dintre domeniul/specializarea titularilor și disciplinele predate este verificabilă prin statele de funcții și CV-urile cadrelor didactice. Implicarea cadrelor în proiecte de cercetare, publicații și activități de transfer de cunoaștere asigură o continuă actualizare a competențelor profesionale și relevanța conținutului didactic.

Prin urmare, indicatorul este îndeplinit, resursele umane ale FB asigurând premisele necesare pentru derularea în condiții de calitate a programului de licență Biologie.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Structura echilibrată pe grade didactice, cu o pondere ridicată a cadrelor superioare (profesori și conferențieri titulari: 40,43%), asigură o expertiză solidă și o orientare spre cercetare în cadrul procesului de predare.

Acoperirea disciplinelor cu cadre titulare în proporție de peste 95% garantează continuitate, coerență curriculară și predictibilitate în derularea programului.

Integrarea cercetării în predare, prin participarea cadrelor la proiecte și centre de cercetare acreditate, constituie o bună practică recunoscută la nivel european.

Implicarea doctoranzilor și masteranzilor din centrele de cercetare în activitățile didactice (lucrări practice) sporește calitatea formării și asigură mentoratul.

✓ **Recomandări**

Stimularea mobilităților Erasmus ale cadrelor didactice pentru actualizarea competențelor pedagogice și de cercetare la nivel european.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
------------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din București și Facultatea de Biologie asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului prin multiple mecanisme instituționale, programe de formare și oportunități de mobilitate academică. La nivel universitar, există structuri dedicate formării și perfecționării resurselor umane, cu proceduri de evaluare periodică și sprijin pentru participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă, conferințe și proiecte de cercetare.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din FB este susținută prin mai multe direcții concrete: Participarea la proiecte de cercetare naționale și internaționale, derulate în cele 5 centre de cercetare acreditate CNCSIS ale facultății (CCNFM, CCBBM, CCESS, PROTMed, MICROGEN), care asigură actualizarea continuă a competențelor științifice și didactice.

Mobilități academice internaționale, prin programele Erasmus+, CIVIS și alte parteneriate bilaterale, care permit cadrelor didactice să desfășoare activități de predare și cercetare în universități europene de prestigiu.

Participarea la conferințe și simpozioane naționale și internaționale, organizate sau frecventate de cadrele didactice din FB, cu scopul diseminării rezultatelor cercetării și actualizării cunoștințelor de specialitate.

Implementarea proiectului EDIS-UB (Ecosistem Digital pentru Învățare Durabilă la Universitatea din București), prin care cadrele didactice au beneficiat de formare în utilizarea instrumentelor digitale, pedagogiei inovative și metodologiilor de predare centrate pe student.

Evaluarea semestrială a cadrelor didactice de către studenți, prin formulare online standardizate, ca mecanism de feedback și îmbunătățire continuă a activității didactice.

Utilizarea platformei FOCUS pentru integrarea rezultatelor activității cadrelor didactice și cercetătorilor, în vederea generării fișei de verificare CNATDCU, care sprijină avansarea în cariera academică.

Participarea la proiecte europene (fonduri ESF, CNFIS-FDI), prin care au fost finanțate activități de formare, dotare cu infrastructură digitală și dezvoltare curriculară.

Personalul administrativ și auxiliar beneficiază, la rândul său, de oportunități de formare, prin participarea la cursuri și activități de perfecționare coordonate de structurile administrative ale Universității din București.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza informațiilor disponibile confirmă că FB și UB asigură o gamă diversificată de oportunități în acest sens, acoperind atât dimensiunea didactică (formare pedagogică, digitalizare, evaluare), cât și dimensiunea științifică (proiecte de cercetare, mobilități, publicații) și pe cea instituțională (avansare în carieră, gestionarea resurselor umane prin platforma Self-HR).

Implicarea cadrelor didactice în proiecte de cercetare nu reprezintă doar o activitate academică curentă, ci și un vector de dezvoltare profesională, deoarece asigură formarea continuă în metodologii noi, actualizarea cunoștințelor și consolidarea rețelelor de colaborare internaționale. Programul EDIS-UB, implementat în FB, constituie un exemplu concret de investiție instituțională în dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice ale personalului, cu impact direct asupra calității procesului didactic.

Evaluarea semestrială a activității cadrelor didactice de către studenți și utilizarea platformelor instituționale pentru gestionarea performanței asigură un feedback sistematic și transparent, util atât pentru auto-dezvoltare, cât și pentru fundamentarea deciziilor de management al resurselor umane. Mobilizarea resurselor pentru participarea la conferințe și programe de mobilitate academică reflectă angajamentul instituțional față de actualizarea continuă a cunoștințelor și competențelor personalului.

Prin urmare, indicatorul este îndeplinit, FB demonstrând că asigură în mod sistematic dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și auxiliar.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Integrarea cercetării și predării în activitatea zilnică a cadrelor, prin apartenența la centre de cercetare acreditate și implicarea în proiecte cu finanțare națională și internațională, reprezintă o bună practică recunoscută în spațiul academic european.

Implementarea proiectului EDIS-UB în FB este un exemplu concret de transformare digitală instituțională, cu impact direct asupra formării cadrelor didactice în utilizarea pedagogiei digitale și a instrumentelor inovative de evaluare.

Evaluarea semestrială a cadrelor didactice de către studenți, realizată digital prin formulare online standardizate, asigură un mecanism de feedback continuu și transparent, folosit în îmbunătățirea activității didactice.

Utilizarea platformei FOCUS pentru evidența activității academice și generarea automată a fișei CNATDCU reprezintă o bună practică de management eficient al carierei didactice și cercetătorești.

Participarea în rețele universitare europene (CIVIS, Erasmus+, EUA) oferă cadrelor didactice oportunități consistente de formare și colaborare internațională.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
------------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din București și Facultatea de Biologie aplică proceduri de recrutare a personalului didactic în conformitate strictă cu prevederile legale în vigoare, respectiv Legea nr. 199/2023 a învățământului superior, Metodologia-cadru privind concursul pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare elaborată de Ministerul Educației, regulamentele interne ale UB și Carta Universității din București. Recrutarea și selecția personalului didactic se realizează exclusiv prin concurs public, organizat și desfășurat transparent, cu respectarea principiilor egalității de șanse, nediscriminării și accesului deschis.

Procedura de recrutare cuprinde etape bine definite:

- Propunerea scoaterii la concurs a unui post didactic vacant se inițiază la nivelul departamentului, cu aprobarea Consiliului facultății și avizul Senatului Universității din București.
- Publicarea posturilor vacante se realizează cu minimum 30 de zile înainte de data susținerii concursului, atât pe site-ul oficial al Universității din București, cât și pe platforma națională dedicată

(www.posturi.gov.ro) și în Monitorul Oficial, asigurând astfel transparența și accesul public la informații.

- Dosarele de candidatură sunt evaluate de o comisie de concurs constituită potrivit legii, cu membri din cadrul universității și, după caz, din alte universități de profil, conform standardelor CNATDCU.
- Probele de concurs includ, în funcție de gradul didactic vizat, prezentarea unei prelegeri/lecții demonstrative, susținerea unui interviu sau alte probe stabilite prin metodologie, evaluate de comisia de concurs pe baza unor criterii transparente și comunicate public.
- Rezultatele concursurilor sunt publicate oficial pe site-ul UB și comunicate candidaților, cu respectarea dreptului la contestație, în termenele și condițiile prevăzute de lege.
- Gestionarea resurselor umane este susținută digital prin sistemul Self-HR, implementat la nivelul UB, care asigură transparența și trasabilitatea proceselor de recrutare, evidența posturilor și managementul contractelor de muncă.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza situației de la Facultatea de Biologie confirmă că toate etapele procedurii de recrutare sunt conforme cu cadrul normativ național și cu reglementările interne ale UB.

Publicarea posturilor pe platforme publice și în Monitorul Oficial asigură accesul larg al candidaților calificați, respectând principiul transparenței și al egalității de șanse. Constituirea comisiilor de concurs cu specialiști din domeniu, inclusiv din alte instituții, garantează obiectivitatea evaluării candidaților și eliminarea potențialelor conflicte de interese. Utilizarea sistemului Self-HR contribuie la eficientizarea și digitalizarea proceselor de recrutare și management al resurselor umane, reducând riscul erorilor administrative și sporind trasabilitatea deciziilor.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Publicarea posturilor vacante pe multiple platforme (site UB, Monitorul Oficial, platforma națională posturi.gov.ro) asigură vizibilitate maximă și acces egal pentru toți candidații interesați.

Constituirea comisiilor de concurs cu experți externi din alte universități sau institute de cercetare garantează obiectivitatea evaluării și evitarea conflictelor de interese.

Digitalizarea procesului de management al resurselor umane prin platforma Self-HR reprezintă o bună practică instituțională, care contribuie la eficiența, transparența și trasabilitatea proceselor de recrutare.

Respectarea dreptului la contestație și publicarea transparentă a rezultatelor concursurilor consolidează încrederea comunității academice în corectitudinea procesului de selecție

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Biologie a Universității din București a înregistrat, în perioada 2024–2025, un proces consistent de digitalizare a activităților didactice și administrative, susținut în principal prin implementarea

proiectului EDIS-UB (Ecosistem Digital pentru Învățare Durabilă la Universitatea din București). Acest proiect a generat o transformare instituțională profundă, cu impact direct asupra calității serviciilor oferite studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ.

Principalele instrumente informatice utilizate în cadrul FB, structurate pe categorii de activitate, sunt:

Activități didactice digitalizate:

- Laboratorul de Servicii și Competențe Digitale și Antreprenoriale (LSCDA), înființat prin EDIS-UB, utilizat pentru evaluarea studenților la diverse discipline prin formulare online, în condiții de maximă securitate și corectitudine.
- Laboratorul de Microscopie Digitală, noul laborator EDIS-UB care a modernizat lucrurile practice la numeroase discipline de licență și masterat, crescând interactivitatea și calitatea experienței de învățare; utilizat totodată de doctoranzi pentru documentarea cercetărilor.
- Platformele instituționale Microsoft 365 Teams și Moodle, utilizate sistematic în activitățile de predare, comunicare și evaluare.
- Softuri și aplicații online dedicate domeniului biologie/biochimie și știința mediului, adoptate ca pedagogii inovative în procesul de predare.
- Simulări pe calculator ale proceselor biologice, analiza și modelarea de date ca metode didactice integrate în activitățile de laborator.
- Fișe de disciplină actualizate cu elemente digitale, reflectând integrarea instrumentelor informatice în predare și evaluare.
- Activități administrative digitalizate:
- Platforma MIS (Managementul Întocmirii Statelor) – gestionarea statelor de funcții și a activității didactice.
- Platforma FOCUS – integrarea rezultatelor activității cadrelor didactice și cercetătorilor, cu generarea automată a fișei de verificare CNATDCU.
- Platforma MOPAS – optimizată cu contribuția cadrelor didactice și a personalului administrativ din FB.
- Sistemul Self-HR – management digital al resurselor umane, inclusiv gestionarea contractelor și a datelor de personal.
- Clase virtuale pentru secretariat – administrarea grupelor de studenți, gestionarea examenelor de finalizare a studiilor de licență și masterat, repartizarea disciplinelor opționale și facultative.
- Formulare online pentru evaluarea cadrelor didactice de către studenți, cu procesare digitală a rezultatelor.
- Noul website al FB – platformă modernă și atractivă pentru studenți, cadre didactice, viitori studenți și parteneri instituționali.
- Site-ul intranet al FB – instrument intern de documentare și informare, accesibil studenților și personalului academic.
- Digitizarea colecțiilor Grădinii Botanice Dimitrie Brandza – scanarea colilor de herbar și dezvoltarea bazei de date digitale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Analiza situației de la FB confirmă că digitalizarea nu este un deziderat formal, ci o realitate implementată la mai multe niveluri funcționale: predare, evaluare, management academic și administrativ.

Proiectul EDIS-UB a asigurat infrastructura digitală necesară și a generat o schimbare de paradigmă în modul de desfășurare a activităților didactice, prin dotarea cu laboratoare specializate, introducerea pedagogiei digitale și modernizarea platformelor de comunicare instituțională. Utilizarea Microsoft Teams, Moodle și a aplicațiilor dedicate domeniului biologic a crescut accesibilitatea conținuturilor educaționale și a facilitat continuarea procesului educațional în condiții diverse.

Digitalizarea proceselor administrative prin platformele MIS, FOCUS, MOPAS și Self-HR a simplificat fluxurile de lucru, a redus erorile administrative și a îmbunătățit trasabilitatea proceselor

instituționale, cu beneficii directe pentru cadrele didactice, studenți și personalul de conducere. Noul website și intranetul FB reprezintă instrumente moderne de comunicare și transparență instituțională, cu impact asupra accesibilității informațiilor pentru toți beneficiarii.

Prin urmare, indicatorul este îndeplinit, FB demonstrând că utilizează în mod sistematic și eficient instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Implementarea proiectului EDIS-UB în cadrul FB reprezintă o bună practică de transformare digitală instituțională sistematică, cu impact simultan asupra predării, evaluării și administrației.

Laboratorul de Microscopie Digitală este un exemplu concret de investiție în infrastructură digitală cu aplicabilitate directă în formarea practică a studenților și în activitatea de cercetare doctorală.

Evaluarea digitală a studenților prin LSCDA, cu formulare online în condiții de securitate maximă, simplifică procesul de corectare, reduce erorile umane și asigură corectitudinea evaluării.

Digitizarea colecțiilor Grădinii Botanice prin scanarea herbarului și dezvoltarea bazei de date reprezintă o bună practică de patrimoniu digital, cu valoare științifică și educațională pe termen lung.

Utilizarea platformei FOCUS pentru generarea automată a fișei CNATDCU este un exemplu de simplificare administrativă cu impact direct asupra eficienței și acurateței raportărilor instituționale.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență în Biologie este organizată pe baza sistemului de credite transferabile (ECTS), însumând 180 de credite distribuite egal pe parcursul a 6 semestre, ceea ce înseamnă un volum de 60 de credite pe an. Fiecare credit reprezintă echivalentul a 25 de ore de muncă, timp alocat cursurilor, laboratoarelor, examenelor și studiului individual. Numărul de 2455 de ore de studiu individual depășesc numărul orelor de activitate didactică directă, programate la 2088 de ore în total. În fiecare săptămână, studenții au între 24 și 28 de ore de activitate. Există un număr de 140 de ore de practică pe parcursul anilor întâi și doi de studii. De asemenea, activitățile practice și aplicative au o pondere mai mare decât orele de curs, raportul dintre acestea fiind de 1.31. Planul de învățământ include discipline obligatorii, opționale și facultative, cursurile opționale reprezentând 25,51% din totalul creditelor necesare pentru absolvire. Planul de învățământ cuprinde și disciplina „etică și integritate academică”, axată pe normele cercetării științifice. Toate informațiile esențiale legate de obiective, metode de predare, criterii de notare și bibliografie se găsesc centralizate în fișele fiecărei discipline.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Curriculumul programului de studii universitare de licență în Biologie este elaborat în conformitate cu normele ARACIS și beneficiază de o validare anuală din partea Senatului Universității din București (UB), fapt ce garantează dobândirea tuturor competențelor profesionale vizate. Structura planului de învățământ este centrată pe student și reunește discipline obligatorii, opționale și facultative, asigurând un raport echilibrat între orele de activitate didactică directă și cele dedicate studiului individual. Toate aspectele relevante — de la obiective și conținuturi tematice, până la metodele de predare și formele de evaluare — sunt documentate detaliat în fișele fiecărei discipline. Calitatea procesului educațional este confirmată de indicatorii sintetici ai programului, care respectă standardele naționale privind durata studiilor, alocarea creditelor transferabile și distribuția eficientă a orelor. Flexibilitatea parcursului academic este susținută prin existența disciplinelor opționale, oferind studenților posibilitatea de a-și personaliza traseele de învățare. În plus, stagiile de practică integrate în program sprijină inserția rapidă pe piața muncii. Toate aceste componente educaționale converg către acordarea unei calificări universitare recunoscute, corespunzătoare Nivelului 6 din Cadrul Național al Calificărilor (CNC).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existența disciplinelor opționale de voluntariat și practică în companii care pot contribui la o bună pregătire practică a studenților în diverse domenii ale biologiei și le face mai facilă tranziția spre piața muncii.

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență în Biologie (învățământ cu frecvență) este organizat și coordonat de Facultatea de Biologie din cadrul Universității din București. Această specializare este înregistrată oficial în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Ea funcționează ca formă de învățământ autorizat în baza Hotărârii de Guvern nr. 326/2019, act normativ care reglementează autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea instituțiilor de învățământ superior din România. Calitatea academică a programului este atestată prin rapoartele și avizele ARACIS, specializarea fiind acreditată în anul 2021.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii universitare de licență în Biologie este autorizat și funcționează legal în baza acreditării oficiale acordate de Consiliul ARACIS. Planul de învățământ este conceput pentru a răspunde nevoilor de dezvoltare personală și profesională ale studenților, asigurând pregătirea teoretică și practică necesară accesului direct pe piața muncii. De asemenea, planul de învățământ se concentrează pe dezvoltarea abilităților profesionale și a competențelor transversale.

Programul de studii universitare de licență în Biologie are ca obiectiv principal pregătirea specialiștilor de înaltă calificare în domeniul științelor vieții. Prin asigurarea unei instruirii teoretice și practice riguroase, specializarea le permite studenților să asimileze, să analizeze și să utilizeze corect noțiunile fundamentale și avansate din biologie. Această structură complexă facilitează inserția rapidă a absolvenților pe piața forței de muncă, deschizându-le oportunități de carieră în sectoare cheie precum cercetarea științifică, sistemul de învățământ, ecologia și protecția mediului, biotehnologiile sau domeniul medical și al sănătății.

De asemenea, specializarea oferă baza academică fundamentală pentru absolvenții care doresc să își continue formarea prin studii de masterat și doctorat. Competențele dobândite și complexitatea parcursului educațional sunt atestate oficial prin suplimentul la diplomă eliberat la absolvire.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul de licență asigură dobândirea competențelor profesionale, cognitive și atitudinale impuse de Nivelul 6 din Cadrul Național al Calificărilor. Planul de studiu pregătește direct studenții pentru integrarea pe piața muncii conform clasificărilor internaționale ESCO și nomenclatorului național COR.
Absolvenții sunt calificați să ocupe posturi conform următoarelor ocupații ce figurează în COR:
 - Cod COR 2022/ISCO-08 213114 - Biolog
 - Cod COR 2022/ISCO-08 213137 - Asistent de cercetare în biologie
 - Cod COR 2022/ISCO-08 233002 - Profesor în învățământul secundar gimnazial (pentru absolvenții modului psihopedagogic I)Rezultatele învățării sunt actualizate permanent pentru a răspunde cerințelor actuale și tendințelor de evoluție de pe piața muncii.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Fișele disciplinelor detaliază complet competențele și rezultatele învățării, asigurând conformitatea cu nivelul de calificare universitară. Planul de învățământ cuprinde disciplinele într-o succesiune logică și cronologică, fapt care garantează evoluția coerentă a studenților pe parcursul celor trei ani de studiu. Prin această structură, fiecare disciplină contribuie direct la formarea cunoștințelor teoretice, a abilităților practice și a simțului responsabilității profesionale. Toate aceste calități sunt obligatorii pentru ocuparea funcțiilor și pozițiilor oficiale menționate în suplimentul la diplomă.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

PSUL Biologie este structurate în conformitate cu normele CNCIS și clasificarea europeană ESCO. Această corelare garantează că rezultatele așteptate ale învățării (RAI) acoperă competențele cerute de principalele profile ocupaționale ale absolvenților.

Cerințele europene ESCO pentru profesia de biolog sunt reflectate direct în structura competențelor programului de studii:

- Utilizarea metodelor științifice experimentale pentru investigarea proceselor biologice și interpretarea riguroasă a datelor obținute.
 - Manipularea echipamentelor moderne de analiză și aplicarea tehnicilor avansate de lucru în condiții de siguranță.
 - Redactarea rapoartelor de cercetare, comunicarea rezultatelor în comunitatea științifică și integrarea eficientă în echipe de lucru interdisciplinare.
 - : Respectarea normelor de bioetică și evaluarea responsabilă a impactului activităților umane asupra calității mediului înconjurător.
- Pentru studenții care parcurg Modulul Psihopedagogic I, programul dezvoltă abilitățile metodice solicitate de standardele ISCO-08:
- Proiectarea, organizarea și implementarea lecțiilor de biologie adaptate nivelului de vârstă al elevilor din gimnaziu.
 - Utilizarea tehnicilor interactive de predare-învățare-evaluare pentru stimularea gândirii critice și a curiozității științifice.
 - Gestionarea dinamicilor din sala de clasă, comunicarea empatică și monitorizarea progresului școlar al fiecărui elev.
 - Aplicarea cunoștințelor teoretice în medii reale de învățare prin intermediul stagiilor de practică pedagogică supervizată.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii este corelat direct cu setul de competențe specifice domeniului Biologiei. Structura sa respectă în totalitate normele Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și clasificarea europeană ESCO. Adaptarea la cerințele pieței muncii este asigurată prin definirea unor ocupații clare din Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) pe care absolvenții le pot profesa.

Rezultatele învățării sunt conforme cu standardele naționale ARACIS și acoperă atât dimensiunea profesională, cât și pe cea transversală. Recunoașterea oficială a tuturor competențelor dobândite este garantată prin validarea și înscrierea automată a calificării în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) de către Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC).

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Curriculumul pune în centru nevoile studentului, permițându-i personalizarea parcursului academic printr-o ofertă diversificată de discipline opționale și facultative, incluse în Planul de învățământ (Anexa 5). Alegerea acestor cursuri se realizează prin intermediul unor formulare tipizate. În conformitate cu criteriile ARACIS, programul include stagii obligatorii de practică și se încheie cu redactarea și susținerea unei lucrări de licență, care atestă însușirea competențelor teoretice și practice fundamentale.
Fișele de disciplină sunt concepute pe baza principiilor învățării centrate pe student, metodele de predare fiind adaptate la dinamica grupului de studiu. Aceste documente oficiale definesc exact timpul alocat studiului individual, cercetării bibliografice, activităților de teren și realizării temelor de control (referate, eseuri sau portofolii). O astfel de organizare asigură o conexiune directă între activitățile didactice formale și documentarea individuală efectuată prin intermediul resurselor fizice sau al platformelor digitale.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Structura curriculară a programului de studii oferă un grad ridicat de flexibilitate educațională, permițând studenților să își personalizeze parcursul academic în mod individual. Această adaptare se realizează prin intermediul disciplinelor opționale, fiind prevăzută alegerea unei singure materii în anii I și II, respectiv selectarea a două grupe de cursuri opționale în anul III. Suplimentar, oferta educațională include un număr de patru-șase discipline facultative, pentru fiecare an de studiu. Procesul de selecție și înscriere la cursurile facultative se desfășoară respectând întru totul pașii și regulile stabilite prin Regulamentul Facultății de Biologie.
Discuțiile cu studenții în cursul vizitei confirmă implementarea unui model educațional modern, axat în totalitate pe nevoile specifice ale acestora și bazat pe metode de predare active. În cadrul acestui proces, cadrele didactice nu oferă doar suport teoretic, ci asigură o îndrumare constantă menită să dezvolte gândirea critică a tinerilor. Prin această abordare pedagogică interactivă, studenții sunt încurajați în mod activ să își asume un rol autonom în procesul de formare și să își stabilească singuri propriile obiective de învățare.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Existența disciplinelor facultative de Practică în companii și Voluntariat permite studenților să exploreze diverse domenii ale biologiei în care pot dobândi cunoștințe necesare unei mai rapide inserții pe piața muncii.
- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 Programele de studiu de la Facultatea de Biologie susțin activ participarea studenților la stagii internaționale, fie prin programul Erasmus+, fie prin acordurile bilaterale semnate de Universitatea din București (UB) și facultate (<https://unibuc.ro/international/mobilitati-studenti/>). În acest sens, există colaborări strânse cu instituții de învățământ superior din țări precum Italia, Spania, Franța, Germania, Polonia, Cehia și alte state de pe continentul european.
 Selecția pentru mobilitățile Erasmus+ respectă un calendar anual și proceduri transparente, detaliate pe platforma <https://bio.unibuc.ro/international/mobilitati-erasmus/>. Procesul cuprinde patru mari etape: promovarea programului, înscrierea candidaților, depunerea documentelor și interviul de evaluare. Pentru a asigura o selecție corectă și a oferi suportul necesar, dosarul de candidatură trebuie să includă: un CV Europass, o scrisoare de intenție, planul de studii propus, un certificat de competență lingvistică și o copie după cartea de identitate.
 De asemenea, studenții UB pot accesa oportunitățile oferite de Alianța Europeană CIVIS, din care universitatea face parte (<https://unibuc.ro/mobilitati-studentesti-in-cadrul-civis/>). Această rețea deschide porțile către apeluri pentru proiecte de cercetare și educaționale, cursuri cu participare internațională, programe intensive mixte (BIP – Blended Intensive Programmes), precum și școli de vară sau de iarnă, asigurând o perspectivă globală și conectarea la comunități academice de elită.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
 Facultatea de Biologie a creat cadrul necesar pentru realizarea mobilităților studențești, procesul este unul transparent, documentele necesare procesului de selecție sunt vizibile pe site.
 Creditele obținute în mobilitate sunt recunoscute prin regulamentul propriu. Participarea la mobilități Erasmus+ în ultimii 5 ani a fost una redusă, totalizând un număr de doar doi studenți.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**
 Stimularea participării studenților la mobilități prin organizare de întâlniri cu colegi de-ai lor care să împărtășească experiențele pozitive avute.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate	
Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
 La Facultatea de Biologie din cadrul Universității din București, valorile fundamentale sunt echitatea, incluziunea și respectul pentru diversitatea individuală și academică a fiecărui student. Facultatea oferă un mediu organizațional conceput să susțină evoluția fiecărui tânăr în parte. Planurile de învățământ, modul de predare și sistemele de asistență sunt gândite special pentru a stimula potențialul studenților, respectând ritmul, stilul și abilitățile specifice de învățare ale fiecăruia.
 Modelul de predare și învățare utilizează o paletă largă de abordări didactice, menite să acopere cerințele variate de dezvoltare profesională. Acestea includ: cursuri interactive și lucrări practice; activități în laboratoare și stagii pe teren; resurse multimedia și platforme de e-learning.

Totodată, utilizarea unor strategii de evaluare continuă — cum ar fi realizarea de proiecte, prezentări, portofolii sau rapoarte de laborator — le oferă studenților șanse multiple de a-și demonstra evoluția și de a se adapta propriilor stiluri de studiu.

În egală măsură, instituția garantează accesul nediscriminatoriu la toate instrumentele educaționale disponibile: biblioteci, baze de date, laboratoare, echipamente IT și platforme digitale de studiu. Studenții primesc sprijin individualizat prin activități de tutoriat și servicii de consiliere academică ori psihopedagogică.

Prin colaborarea cu tutorii de an și cu structurile dedicate ale universității, studenții sunt ghidați să își identifice aptitudinile și să își proiecteze parcursul educațional și profesional dorit. Acest suport este asigurat de:

- Departamentul de Consiliere și Orientare în Carieră (DCOC): <https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/departamentul-de-consiliere-si-orientare-pentru-cariera/>
- Centrul de Învățare al UB: <https://learningcenter.unibuc.ro/>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Prin structura sa organizatorică, facultatea asigură și adaptarea activităților didactice pentru studenții cu nevoi speciale. Acest lucru se realizează prin punerea în aplicare a *Regulamentului UB privind sprijinul pentru studenții cu dizabilități*, oferindu-se condiții flexibile de studiu, cum ar fi: accesibilizarea materialelor de curs; adaptarea formatelor folosite pentru evaluare; prelungirea termenelor limită pentru predarea lucrărilor.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Mediul academic oferit de Facultatea de Biologie este unul incluziv, structurat pentru a garanta accesul egal și nediscriminatoriu al tuturor studenților la resursele și serviciile de învățare, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale (CES) sau dizabilități. Acest angajament respectă legislația în vigoare și normele interne ale Universității din București (UB) care, prin intermediul Regulamentului privind sprijinul acordat studenților cu dizabilități, urmărește asigurarea egalității de șanse și adaptarea optimă a spațiului educațional.

Pentru a răspunde eficient nevoilor specifice, studenții cu CES primesc asistență personalizată. Acest suport este coordonat prin structuri dedicate și personal specializat:

- *Biroul pentru Incluziune Socială și Acces Egal la Educație*: Oferă suport instituțional direct, resursele putând fi consultate pe pagina <https://unibuc.ro/despre-ub/organizare/administratie/directia-orientare-strategica-evaluare-monitorizare-si-politici-publice/serviciul-incluziune-echitate-si-diversitate/>.

- *Tutori desemnați la nivelul facultății:* Aceștia asigură servicii de consiliere, adaptarea formatelor de examinare și a suporturilor de curs, facilitând totodată accesul rapid la resursele didactice.
- ✓ *Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului*
Infrastructura facultății include spații accesibile, laboratoare dotate modern și platforme educaționale virtuale (precum Moodle, Microsoft Teams și Google Classroom). Aceste instrumente online permit derularea activităților în regim hibrid sau asincron, oferind o modalitate de învățare flexibilă și mulată pe nevoile fiecărui student. Suporturile de curs sunt accesibile în format digital, iar profesorii folosesc metode pedagogice diferențiate pentru a veni în întâmpinarea unor stiluri și ritmuri diverse de asimilare a informațiilor.
De asemenea, studenții pot utiliza o paletă largă de resurse educaționale corelate direct cu domeniul Biologiei: biblioteci universitare și baze de date științifice; laboratoare dedicate cercetării și aplicații practice pe teren; centre specializate în consiliere academică și psihologică.
- ✓ *Aspecte care constituie exemple de bună practică*
- ✓ *Recomandări*

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ *Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date*
Rezultatele învățării prezentate în planul de învățământ (Anexa 5) și în fișele disciplinelor (Anexa 14), fiind corelate direct cu obiectivele generale și competențele pe care programul de studii își propune să le dezvolte. Aceste rezultate sunt individualizate și detaliate în fișele de lucru în funcție de specificul fiecărei discipline de studiu din curriculum.
Această abordare clară le permite studenților să înțeleagă cu ușurință criteriile de evaluare și obiectivele de formare profesională, ajutând în același timp profesorii să își adapteze strategiile de predare. În acest fel, parcursul academic devine complet transparent, fiind orientat spre dobândirea treptată a cunoștințelor și abilităților necesare calificării.
- ✓ *Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului*
Rezultatele învățării sunt strâns legate de obiectivele generale ale programului de licență și sunt transpuse în competențe specifice și transversale. Acestea sunt exprimate în termeni măsurabili, respectând normele academice și cerințele pieței muncii, și sunt corelate cu tematica fiecărei materii pentru a asigura o acumulare treptată a abilităților.
Formulate în deplină concordanță cu standardele ARACIS, rezultatele preconizate definesc cu claritate totalitatea cunoștințelor, a deprinderilor, precum și a nivelurilor de responsabilitate și autonomie pe care studentul le va deține la finalul traseului său educațional.
- ✓ *Aspecte care constituie exemple de bună practică*
- ✓ *Recomandări*

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea din București (UB) aplică în mod riguros și consecvent un set clar de norme și reguli pentru examinarea și notarea studenților, respectate obligatoriu atât de profesori, cât și de studenți (<https://unibuc.ro/wp-content/uploads/2025/03/Regulament-evaluare-si-notare-a-studentilor-UB-2024.pdf>). În completarea acestora, la nivelul Facultății de Biologie (FB) funcționează o procedură internă specifică pentru evaluare și soluționarea contestațiilor (<https://bio.unibuc.ro/despre-noi/regulamente/>). Pentru a asigura obiectivitatea, examenele se desfășoară în prezența titularului de curs și a cel puțin unui alt cadru didactic de specialitate. Toate tehnicile și metodele de evaluare sunt detaliate sub forma unui pachet integrat în fișa fiecărei discipline, fiind aduse obligatoriu la cunoștința tuturor celor implicați.

Conform reglementărilor UB, Facultatea de Biologie promovează o politică transparentă și echitabilă privind evaluarea, acordarea, acumularea și transferul creditelor de studiu, elemente înțelese și asumate de comunitatea academică în funcție de specificul pedagogic al fiecărei materii. Examinarea este integrată în proiectarea activităților de predare și învățare.

Planul de învățământ și fișele disciplinelor sunt publicate pe site-ul facultății (<https://bio.unibuc.ro/programe-de-studii/>). Acestea sunt prezentate și dezbătute cu studenții chiar de la prima întâlnire cu titularii de disciplină. Cursurile sunt structurate pentru a îmbina armonios predarea, învățarea și evaluarea, iar metodele de testare sunt axate direct pe rezultatele învățării și sunt comunicate din timp, în cel mai mic detaliu.

Examenul de finalizare a studiilor cuprinde două probe principale, structurate astfel:

1. Proba scrisă pentru evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate

Această etapă vizează evaluarea standardizată și obiectivă a cunoștințelor fundamentale și de specialitate dobândite de studenți pe parcursul celor trei ani de facultate. Consiliul a aprobat tematica oficială, ponderea materiilor de bază, structura testelor grilă din fișa de examinare și criteriile de notare (<https://bio.unibuc.ro/tematica-pentru-examenul-de-licenta-2026/>).

Prin intermediul unor întrebări de tip grilă cu răspuns unic, se verifică competențele într-un spectru larg de domenii esențiale ale Biologiei, cum ar fi: Biologie celulară și moleculară; Ecologie și Genetică; Botanică, Zoologie și Biochimie.

Acest format garantează că fiecare absolvent deține un bagaj conceptual comun și bine consolidat.

2. Susținerea Lucrării de Licență

Cea de-a doua probă constă în prezentarea și susținerea publică a proiectului de diplomă. Elaborarea acestei lucrări este coordonată și ghidată direct de către cadrele didactice care predau în cadrul programului de „Licență în Biologie”.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Criteriile de evaluare sunt obiective și respectate de către cadrele didactice. În urma evaluărilor, studenții primesc individual rezultatele obținute și, în funcție de situație, pot discuta cu profesorii criteriile care au stat la baza notării. Dacă este necesar, aceștia pot beneficia și de consiliere pentru optimizarea procesului de învățare pe viitor.

Totodată, regulamentul propriu include reglementări clare privind organizarea reexaminărilor la cererea studenților și prevede sancțiuni stricte pentru orice formă de fraudă sau tentativă de fraudă la examene.

Toate lucrările de licență sunt verificate gratuit prin intermediul sistemului antiplagiat Turnitin asigurat de UB, Facultatea de Biologie. Responsabilitatea privind autenticitatea textului revine deopotrivă cadrului didactic coordonator și candidatului.

Lucrarea de licență trebuie să conțină rezultatele obținute din propriile cercetări și investigații ale studentului în cadrul temei alese. De asemenea, trebuie să demonstreze o bună cunoaștere a literaturii de specialitate, rigoare științifică și metodologică, o structură logică, o redactare coerentă în stil academic și o formă grafică specifice domeniului biologie.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Facultatea de Biologie din cadrul Universității din București organizează diverse activități pentru a ajuta studenții să treacă mai ușor de la studii la adaptarea la un loc de muncă. Instituția urmărește ca abilitățile studenților să fie adaptate cu cerințele firmelor din domeniul biologiei și al științelor vieții.
Angajarea tinerilor este susținută prin servicii complete de ghidare, consiliere și stagii de practică, totul fiind coordonat de Departamentul de Consiliere și Orientare pentru Carieră (DCOC-UB). Studenții pot participa la cursuri speciale, workshopuri și discuții individuale unde învață cum să își facă un CV, cum să scrie o scrisoare de intenție și cum să se prezinte la interviuri. De asemenea, aceștia își dezvoltă abilități secundare importante, precum comunicarea, colaborarea în echipă și gestionarea proiectelor.
Facultatea colaborează strâns cu institute de cercetare, ONG-uri și companii private pentru a oferi studenților stagii de practică și locuri de muncă. Printre parteneri se numără Institutul de Biologie al Academiei Române, Muzeul „Grigore Antipa” și Administrația Rezervației Biosferei Delta Dunării, alături de firme din biotehnologie și protecția mediului. Aceste legături îi ajută pe tineri să înțeleagă cerințele reale din domeniu și să se angajeze rapid după studii.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Instituția organizează constant târguri de joburi, prezentări de firme, workshopuri și întâlniri între absolvenți și studenți. Toate aceste evenimente creează un contact direct cu angajatorii și ajută la dezvoltarea unei rețele profesionale solide.
Stagiile de practică pot fi efectuate și direct în laboratoarele de cercetare ale facultății. Aici, studenții au acces la echipamente moderne și tehnici de lucru identice cu cele folosite în instituțiile de profil unde se vor putea angaja ulterior.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Studenții au posibilitatea să efectueze practică, pe lângă numărul de ore obligatorii și în cadrul a unor stagii de practică facultative în companii. Acest lucru le creează oportunitatea de a cunoaște cerințele angajatorilor și astfel gradul de inserție după absolvire crește.

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Înscrierea și înmatricularea candidaților la programele de studii se face în mod transparent, bazându-se doar pe criterii academice. Admiterea respectă regulamentul aprobat anual de Senatul universității și este deschisă tuturor absolvenților cu diplomă de Bacalaureat. Numărul de locuri este limitat conform aprobării ARACIS. Sesiunea principală de examen are loc în iulie, iar locurile rămase libere se scot la concurs în septembrie. Pentru specializările menționate, clasificarea candidaților se face exclusiv pe baza mediei de Bacalaureat (100%). Rezultatele se publică anonimizat, respectând normele GDPR.

Candidații folosesc un ghid electronic pentru înscrierea online pe Platforma de Admitere UB. Acesta conține informații cu privire la modul de creare a contului, încărcarea actelor, alegerea opțiunilor și plata taxelor. După afișarea rezultatelor și rezolvarea contestațiilor, ocuparea locului trebuie confirmată în termenul stabilit prin calendarul admiterii. Candidații au obligația să plătească taxele și să depună actele în original. Procesul se încheie prin semnarea contractului de studii, care stabilește drepturile și obligațiile studentului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Toate informațiile esențiale despre concursul de admitere sunt publicate pe site-ul facultății. Acestea includ: regulamentul de admitere, procedura de înscriere online, programele disponibile, numărul de locuri, calendarul și actele necesare.

În situația în care mai mulți candidați de pe ultimul loc au medii egale, departajarea se face, pe baza următoarelor note de la examenul de bacalaureat:

1. Nota de la proba scrisă la Limba și literatura română.
2. Nota de la una dintre disciplinele: Biologie, Chimie, Matematică, Fizică, Istorie, Geografie sau Logică.

După afișarea rezultatelor finale, candidații admiși semnează contractul de școlarizare cu universitatea, document care este păstrat la dosarul fiecărui student.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Universitatea alocă în fiecare an locuri speciale distincte, cu statut separat în planul de școlarizare, având ca scop combaterea excluziunii sociale și garantarea accesului egal la studiile universitare. Aceste locuri sunt destinate următoarelor categorii de candidați:

- Candidați de etnie romă: Tineri care beneficiază de locuri dedicate pentru susținerea incluziunii minorităților, accesibile pe baza unei recomandări oficiale din partea unei organizații legal constituite a romilor.
 - Absolvenți din mediul rural: Elevi care au finalizat studiile liceale în unități de învățământ din comune sau sate.
 - Persoane cu dizabilități: Candidați cu nevoi speciale sau deficiențe diagnosticate, cărora instituția le asigură locuri adaptate și suport pentru integrarea în comunitatea academică.
 - Tineri din sistemul de protecție socială: Absolvenți proveniți din centre de plasament, case de tip familial sau aflați în plasament maternal, sprijiniți direct pentru a-și continua studiile după împlinirea majoratului.
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
- Universitatea oferă soluții financiare flexibile pentru a diminua efortul bugetar al studenților și pentru a preveni abandonul universitar din motive financiare. Cei înmatriculați pe locurile cu taxă pot achita contravaloarea studiilor în mai multe rate eşalonate, conform regulamentelor interne ale instituției. În plus, pentru a susține acomodarea tinerilor în noul mediu academic, instituția acordă o reducere specială din valoarea taxei inițiale de școlarizare în primul an de studiu.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
- Activitatea studenților de la programul de licență Biologie este organizată și monitorizată prin trei regulamente centrale ale universității (Regulamentul general al Universității din București), normele interne ale Facultății de Biologie și standardele metodologice stabilite de ARACIS. Acest cadru juridic și didactic reglementează cursurile, seminariile, laboratoarele, stagiile de practică, testările și evoluția academică a studenților. Responsabilitatea aplicării acestor norme revine Secretariatului facultății, coordonatorilor de program și tutorilor de an.
- Regulamentele sunt postate permanent pe platforma online a facultății. La începutul fiecărui an universitar, conducerea instituției și tutorii de an organizează întâlniri dedicate cunoașterii prevederilor cuprinse în reglementările interne. De asemenea, studenții primesc *Ghidul Studentului* și informații clare despre organizarea cursurilor, modul de notare, drepturile și obligațiile lor administrative.
- Cursurile, seminariile și activitățile de laborator sunt planificate și programate în strictă conformitate cu planurile de învățământ aprobate și publicate pe site-ul facultății pentru anul universitar curent. Practica de specialitate din anii I și II de studiu se desfășoară conform programelor obligatorii, fiind coordonată de cadrele didactice pentru a asigura aplicarea cunoștințelor pe teren sau în laborator.
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
- Întâlnirile desfășurate în timpul vizitei oficiale au confirmat aplicarea riguroasă și constantă a normelor care reglementează activitatea profesională a studenților. Profesorii comunică explicit,

încă de la începutul semestrului, modalitățile de examinare, baremele stabilite pentru fiecare evaluare în parte, precum și ponderea pe care o are fiecare activitate didactică în nota finală.

Pentru a garanta respectarea corectă a acestor reglementări, instituția a implementat mecanisme de monitorizare realizate în strânsă cooperare cu asociațiile studențești. De asemenea, stadiul respectării drepturilor și obligațiilor academice face obiectul unei analize anuale detaliate, fiind centralizat într-un raport formal care este prezentat în fața Senatului Universității din București.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de internaționalizare în cadrul Universității din București este coordonat de Direcția Relații Internaționale. Aceasta își desfășoară activitatea prin două structuri specializate — Biroul ERASMUS și Biroul Cooperare Internațională și Studenți Străini —, lucrând în strânsă legătură cu departamentele administrative și cu facultățile din cadrul universității, inclusiv cu Facultatea de Biologie. Misiunea principală a acestei direcții este de a gestiona și de a sprijini parteneriatele externe, axându-se în mod deosebit pe schimburile academice și de cercetare cu instituții de învățământ superior din străinătate.

Atribuțiile de bază ale Direcției Relații Internaționale includ:

- Ghidarea și monitorizarea studenților proveniți din străinătate.
- Oferirea de consultanță lectorilor străini care predau la Universitatea din București.
- Consilierea studenților și a cadrelor didactice din România care merg în străinătate pentru studii sau stagii de cercetare.
- Administrarea mobilităților destinate studenților și profesorilor prin programul Erasmus.
- Monitorizarea și evidența proiectelor care beneficiază de finanțare prin programul Erasmus+.
- Gestiunea mobilităților din cadrul programului CEEPUS pentru studenții și profesorii bursieri din străinătate.
- Administrarea burselor „Eugen Ionescu”, oferite prin Agenția Universitară a Francofoniei (AUF).

Prezența și implicarea Facultății de Biologie în numeroase consorții universitare și de cercetare (precum Alternet, ILTER, LifeWatch, COST), alături de participarea la peste 20 de proiecte internaționale integrate în rețele europene, confirmă succesul structurilor administrative create.

De asemenea, cadrele didactice din cadrul facultății participă activ la elaborarea de politici publice la nivel național și european, dar și la programe dedicate dezvoltării sociale și politicilor comunitare.

Un alt indicator al recunoașterii de care se bucură facultatea pe plan internațional este afilierea multor membri ai săi la asociații și organisme profesionale globale de prestigiu, printre care: European Study Group on Biofilm, Society of Microbial Ecology and Disease, International Association for the Danube Research, International Union for Conservation of Nature, European Centre for Nature Conservation, International Society of Limnology, International Association for Plant Taxonomy, Physiological Society, The Royal Swedish Academy of Agriculture and Forestry, sau Institute of Ecology and Environmental Management.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea din București realizează periodic analize comparative (benchmarking) cu alte instituții de învățământ superior din țară și din străinătate pentru a-și stabili repere de performanță. Facultatea de Biologie contribuie activ la menținerea unei poziții de top a universității în clasamentele naționale și internaționale. Datorită unei producții științifice remarcabile, facultatea a ajutat Universitatea din București să ocupe primul loc în România în domeniul Științelor Vieții în clasamentele RUR World University Rankings by Subject 2023 și Times Higher Education – Life Sciences, ambele situând instituția în intervalul global 601–800.

De asemenea, aportul facultății a plasat universitatea pe locul al doilea la nivel național în QS World University Rankings 2024 (intervalul 851–900) și în Metarankingul Universitar 2023. Performanța de cercetare a fost evidențiată și în anul 2022, când un membru al facultății a fost inclus în top 2% cei mai citați cercetători din lume, iar instituția a câștigat cinci premii la secțiuni diferite, inclusiv două mari premii.

În anul 2025, Universitatea din București s-a clasat pe locul al doilea în țară în Metarankingul Național 2024 (publicat de Ministerul Educației pe baza rezultatelor internaționale din anul precedent). În topul QS World University Rankings 2025, instituția a avansat în intervalul global 801–850, devenind prima universitate din România în acest clasament general. În cadrul aceluiași top, pe domenii specifice, universitatea s-a evidențiat în zona Științelor Biologice, unde ocupă locul al treilea la nivel național și poziția 1.238 în ierarhia mondială.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Universitatea este parte a numeroase rețele profesionale internaționale, cercetările realizate de cadrele didactice din cadrul facultății o fac vizibilă la nivel internațional.

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii de licență în Biologie îmbină în mod structurat cercetarea științifică cu activitatea didactică, asigurând o legătură strânsă între munca de investigație și abilitățile incluse în planul de învățământ. Studenții iau parte direct la proiecte de cercetare desfășurate în facultate — axate cu precădere pe microbiologie, ecologie, genetică și biologie moleculară —, având astfel ocazia să testeze noțiunile teoretice în laboratoare și experimente practice.

Rezultatele activităților de cercetare obținute de profesori și studenți sunt valorificate prin următoarele direcții:

- Introducerea celor mai noi descoperiri, metodologii și studii publicate în reviste internaționale de prestigiu direct în cadrul disciplinelor de specialitate.
- Dezvoltarea capacității de analiză critică, interpretare a datelor și utilizare a echipamentelor moderne prin proiecte individuale și ore de laborator.
- Participarea activă a studenților la workshopuri, conferințe și sesiuni de comunicări științifice unde își expun propriile cercetări.
- Cooptarea studenților în scrierea de articole pentru reviste indexate și implicarea lor în granturi sau parteneriate de cercetare, fapt care întărește legătura dintre educație și știință.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele cercetărilor științifice sunt integrate în procesul didactic, prin temele abordate în cadrul disciplinelor, bibliografia recomandată studenților, metodele și tehnicile de laborator utilizate. Temele lucrărilor de licență sunt aliniate cu principalele direcții de cercetare abordate pe plan internațional în domeniu.

Programul garantează formarea unor competențe esențiale precum gândirea critică, rezolvarea unor probleme complexe și adaptarea rapidă la cerințele actuale din domeniul biologiei.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii	
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.	
Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
- Activitatea de cercetare din cadrul programului de licență Biologie este corelată direct cu obiectivele de studiu și domeniile fundamentale ale acestei științe. Performanța și rezultatele obținute beneficiază de o largă recunoaștere atât la nivel național, cât și internațional, fiind valorificate prin următoarele modalități:
- Publicații indexate: Editarea și publicarea articolelor științifice în reviste recunoscute internațional (ISI, Scopus), cu accent pe subdomenii cheie precum microbiologia, ecologia, genetica și biologia moleculară.
 - Prezență la evenimente științifice: Expunerea lucrărilor în cadrul conferințelor naționale și internaționale, etapă care stimulează vizibilitatea academică și transferul de bune practici.
 - Proiecte cu finanțare externă: Cooptarea și participarea activă în granturi de cercetare finanțate prin mecanisme și programe naționale sau europene.
 - Integrare în procesul didactic: Transpunerea directă a rezultatelor în activitatea de învățământ, prin actualizarea constantă a cursurilor, coordonarea lucrărilor de licență și implicarea studenților în experimente practice.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitatea de cercetare desfășurată de cadrele didactice în ultimul deceniu indică o performanță ridicată și o vizibilitate internațională solidă, toate rezultatele fiind centralizate în Anexa 11 – Lista de lucrări. Portofoliul publicistic al profesorilor include un număr semnificativ de articole apărute în reviste indexate ISI, o parte importantă a acestor lucrări fiind încadrate în zonele de impact superior Q1 și Q2. Toate aceste date reflectă un mediu academic activ, cu impact direct asupra actualizării cursurilor și asupra pregătirii studenților.

Acestor rezultate li se adaugă cărți de autor, monografii, tratate de specialitate și capitole publicate în volume de la edituri internaționale recunoscute, precum și o prezență constantă la evenimentele științifice din domeniu.

În ceea ce privește cercetarea aplicată, performanța este demonstrată de granturile și proiectele câștigate, detaliate în Anexa 16 – Lista proiectelor de cercetare. În ultimii 10 ani, membrii colectivului academic care coordonează programul de licență Biologie au gestionat un număr însemnat de proiecte de cercetare finanțate la nivel național și internațional, având rolul de directori de proiect sau de responsabili parteneri. Această activitate experimentală și de atragere de fonduri

este completată de participarea dinamică a personalului la evenimente științifice globale, creând un cadru optim pentru schimbul de informații și diseminarea rezultatelor.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

În Facultatea de Biologie există resursele umane, logistice și financiare necesare desfășurării unor cercetări ale căror rezultate sunt publicate în reviste de prestigiu Q1 și Q2 ale domeniului.

✓ **Recomandări**

Indicatorul este: **îndeplinit**

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

✓ Facultatea de Biologie elaborează programe anuale proprii de asigurare a calității, în concordanță cu planurile operaționale ale universității. Aceste programe includ obiectivele privind calitatea activităților de predare, învățare, cercetare științifică și servicii către comunitate, precum și acțiuni, indicatori de realizare, responsabili și termene de implementare. Semestrial, se derulează evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea activității didactice și de cercetare de către conducerea facultății și autoevaluarea cadrelor didactice. Planurile de învățământ sunt evaluate și compatibilizate periodic în cadrul proceselor formale de evaluare internă, pentru a asigura coerența curriculară, corelarea cu profilul de competențe vizat și alinierea la evoluțiile științifice și profesionale din domeniu.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Cu ocazia vizitei s-a constatat că cele menționate în REI se validează așadar indicatorul poate fi considerat îndeplinit. Mecanismele aplicate de către universitate și facultate asigură transparență și adaptabilitate procesului didactic, contribuind la îmbunătățirea continuă a programului și la creșterea relevanței acestuia pentru toate părțile implicate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Raportul de autoevaluare a facultății este unul complex, foarte bine fundamentat, care constituie un exemplu de bună practică.

✓ **Recomandări**

Postarea rapoartelor anuale de autoevaluare a facultății pe site.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate**ÎIS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.**

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În procesul de elaborare, implementare și revizuire a procedurilor sunt consultate în mod sistematic părțile interesate: studenți, absolvenți, angajatori, cadre didactice, parteneri externi. Sunt organizate întâlniri periodice cu reprezentanții angajatorilor, cu studenți și absolvenți. Rezultatele acestor consultări sunt integrate în deciziile academice și în actualizarea ofertei curriculare. Sunt organizate periodic analize interne pentru monitorizarea și îmbunătățirea calității programelor de studiu. Programul este evaluat anual prin raportări interne și evaluări externe periodice. Feedback-ul de la studenți, absolvenți și angajatori este integrat în procesul decizional, iar rezultatele sunt utilizate pentru actualizarea conținutului disciplinelor, modernizarea metodelor didactice și îmbunătățirea performanțelor administrativ. Evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenți este anual derulat. Perspectivile și nevoile studențești sunt integrate în deciziile instituționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Întâlnirile cu cadrele didactice, studenții, absolvenți și angajatori într-adevăr au confirmat că toți sunt consultați atât în ceea ce privește conținutul planului de învățământ de Biologie cât și cu privire la organizarea procesului educațional în general, iar aceste întâlniri au într-adevăr rolul de a îmbunătății, de a schimba (dacă e nevoie) procesul didactic, dar și procedurile existente la nivel de facultate.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Organizarea întâlnirilor frecvente cu absolvenți și angajatori, implicare lor în viața de zi cu zi a facultății și în mod special a programului de studiu de Biologie.

✓ **Recomandări****Indicatorul este: îndeplinit****Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii****Standardul S.C.2.1. Structuri****ÎIS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.**

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul UB politica privind asigurarea calității este supervizată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) ([link](#)). Departamentul de Management al Calității (DMC) reprezintă structura executivă, de sprijin și consultanță a CEAC și al comisiilor similare de la nivelul facultăților în vederea implementării unui sistem de management al calității în Universitate. Departamentul, prin Biroul Standarde și Control Managerial, asigură, la nivelul UB, îndrumare metodologică și consultanță în domeniul sistemului de control intern, managerial și susține conducerea Universității. Între activitățile centrale ale Departamentului de management ([link](#)) se numără: i) sprijinirea CEAC în vederea realizării Raportului de autoevaluare al Universității; ii) implementarea strategiei universității cu privire la evaluarea și asigurarea calității; iii) organizarea întâlnirilor anuale între

CEAC central și comisiile corespondențe de la nivelul fiecărei facultăți; iv) întocmirea și actualizarea procedurilor specifice asigurării calității la nivelul instituției; v) organizarea și participarea la conferințe naționale și internaționale pe teme ce privesc asigurarea calității în învățământul superior; vi) implementarea unui sistem unic de colectare a datelor statistice, de selecție, centralizare, prelucrare și interpretare a informațiilor numerice adaptate specificului fiecărei solicitări primite; vii) realizarea bazei de date cu indicatorii statistici relevanți pentru învățământul superior; viii) asigurarea suportului logistic pentru evaluarea stadiului implementării și funcționării sistemului de control intern în cadrul UB. La nivelul Facultății de Biologie totodată funcționează *CEAC-FB* care coordonează și monitorizează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității procesului educațional. Comisia desfășoară permanent activitățile prevăzute prin reglementările în vigoare.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Discuțiile cu reprezentanții structurilor care au în sarcină evaluarea și asigurarea calității la nivel de universitate, respectiv facultate au relevat preocuparea acestor structuri cu asigurarea calității prin măsuri adecvate atât la nivel de universitate cât și la nivel de facultate.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Activitatea Departamentului de Management al Calității este adecvată, sprijină demersurile de asigurare și evaluare a calității prin analize pertinente. Prin această manieră există o distribuție adecvată a muncii demn de urmat.
- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
În cadrul Facultății de Biologie, **Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC-FB)** funcționează în baza regulamentelor ([link](#)) aprobate de Senatul UB. În conformitate cu Regulamentul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității din UB (CEAC-UB), Consiliul Profesoral al FB (CP-FB) a constituit Comisia de Asigurare a Calității din FB (CEAC-FB) din câte un reprezentant de la fiecare departament (propus de departament și aprobat de CP-FB) și un reprezentant al studenților. Comisia este coordonată de prodecanul responsabil cu Managementul Calității în FB. Aceasta are atribuții clare privind: i) monitorizarea activităților didactice și administrative; ii) colectarea feedback-ului studenților și cadrelor didactice; iii) elaborarea rapoartelor anuale de calitate; iv) propunerea de măsuri de îmbunătățire. CEAC-FB contribuie la redactarea rapoartelor de autoevaluare și la pregătirea proceselor de evaluare externă, respectiv asigură diseminarea informațiilor privind standardele și indicatorii de calitate. Aceste structuri la nivel de universitate și la nivel de facultate colaborează cu ARACIS și alte foruri de asigurare a calității, respectiv preiau bune practici de la rețele internaționale ca alianța CIVIS.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Din documentele verificate respectiv din discuțiile purtate cu reprezentanții CEAC-FB a reieșit că CEAC și CEAC-FB toate funcționează conform reglementărilor și cerințelor legale.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Legătura puternică, organică cu membrii alianței CIVIS, datorită căreia pot fi preluate exemple de bune practici în ceea ce privește evaluarea și asigurarea calității.
- ✓ Recomandări
Respectarea prevederilor Regulamentului comisiei de evaluare și asigurare a calității cu privire la ponderea minimă de 25% studenți în componența CEAC-F, în prezent fiind de 14.28% și analiza oportunității includerii unui reprezentant al angajatorilor.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Comisia de Etică a universității ([link](#)) funcționează independent, în conformitate cu regulamentul aprobat de Senatul UB ([link](#)) și cu legislația în vigoare. Activitățile acesteia includ: a) Analiza sesizărilor privind abateri de la normele de etică universitară; b) Elaborarea de recomandări și bune practici; c) Sprijinirea unei culturi academice bazate pe integritate. În sprijinul dezvoltării unei culturi instituționale există și un centru unic la nivel de țară: Centrul de Acțiune, Resurse, Formare pentru Integritate Academică (CARFIA). Acest Centru a fost înființat prin decizia Senatului UB ca un operator academic activ pe trei direcții: Cercetare, Formare & Resurse și Acțiune în comunitatea academică ([link](#)). CARFIA are misiunea de a dezvolta cultura eticii și integrității academice. La nivelul programului de studii Licență Biologie, valorile etice sunt promovate prin disciplina *Etică și integritate academică* (Anul I) și prin respectarea Codului de Etică și Deontologie al UB ([link](#)). Comisia de Etică a Cercetării UB ([link](#)) este o structură autonomă care se ocupă cu evaluarea, avizarea și monitorizarea din punct de vedere etic a activității de cercetare desfășurată în spațiul academic al UB. Misiunea acestei comisii este aceea de a asigura respectarea principiilor eticii în activitatea de cercetare, de a proteja drepturile și bunăstarea persoanelor sau ale altor ființe vii care fac obiectul cercetării, precum și de a proteja mediul de efectele nocive ale agenților chimici, fizici și biologici dăunători.
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Universitatea tratează cu seriozitate problemele de etică, dar și activitățile de prevenire, instruire. S-a constatat însă că hotărârile comisiei de etică nu sunt publicate pe site, chiar dacă în raportul Comisie se fac referiri la soluționarea cazurilor.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
CARFIA este o entitate unică la nivel de universităților din țară, un demers demn de urmat chiar dacă nu prin înființarea unor centre similare, dar prin demararea activităților întreprinse de CARFIA și în alte universități.
- ✓ Recomandări
Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul UB există un *Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii* ([link](#)) ce stabilește cadrul procedural complet pentru gestionarea programelor de studii universitare. Acesta definește normele legislative aplicabile, clarifică terminologia de bază, precizează scopul și domeniul de aplicare, și detaliază pașii pentru inițierea, revizuirea și aprobarea programelor. Totodată reglementează monitorizarea continuă și evaluarea periodică a acestora.

În conformitate cu Regulamentul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității din UB (CEAC-UB), Consiliul Profesoral al FB (CP-FB) a constituit Comisia de Asigurare a Calității din FB (CEAC-FB) din câte un reprezentant de la fiecare departament (propus de departament și aprobat de CP-FB) și un reprezentant al studenților. Comisia este coordonată de prodecanul responsabil cu Managementul Calității în FB.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Reglementările existente și aplicate la nivelul UB, respectiv la nivelul facultății și al programului evaluat sunt într-adevăr exemplare. Regulamentul menționat este unul comprehensiv și atotcuprinzător.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii constituie o bază solidă pentru asigurarea calității programelor de studiu fiind un exemplu de bună practică.

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Fiecare program de studii, de ex. programul Biologie, este monitorizat, evaluat și revizuit periodic. Procesul de inițiere și revizuire se face la propunerea Consiliului facultății și este coordonată de prodecanul responsabil cu Managementul Calității la facultate. Sunt implicați și reprezentanți ai mediului socio-economic, studenți și absolvenți în întregul proces. Aprobarea are loc după autoevaluare la nivelul Facultății și avizare de către structuri centrale (ex. Senat).

Membrii comunității universitare (cadre didactice, studenți, personal administrativ) și alte părți interesate (parteneri instituționali, organizații profesionale, angajatori) sunt implicați activ în procesul de punere în aplicare a procedurilor, prin consultări, participarea în comisii, sondaje și mecanisme de feedback, asigurând transparență și eficiență în luarea deciziilor.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Întâlnirile desfășurate cu studenți, absolvenți, angajatori și cadre didactice au relevat faptul că aceste consultări sunt periodice și feedback-ul dat este util, se ține cont de părerea celor consultați. Evaluarea cadrelor este una multidimensională prin implicarea a mai multor părți, atât a studenților, cât și a colegilor și a membrilor conducerii.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
Facultatea de Biologie este constant conectată la diferiți stakeholderi și consultările sunt folosite ca un mecanism de îmbunătățire a programului de Biologie.

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodelor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Studenții sunt implicați în evaluarea calității procesului educațional prin completarea de chestionare semestriale ([link](#)). La evaluarea activității didactice prestate de personalul didactic participă doar studenții care au urmat acea disciplină. Analiza feedback-ului studenților este utilizată pentru adaptarea procesului de predare, îmbunătățirea relației profesor-student.
Evaluarea activității personalului didactic se face anual, conform fișei de evaluare aprobat prin hotărârea Senatului UB ([link](#)), ele fac parte integrantă din procesul de evaluare a calității programelor de studiu ale facultății. Metodologia de evaluare a personalului didactic și de cercetare din Facultatea de Biologie ([link](#)) stabilește cadrul unitar de evaluare a performanțelor profesionale individuale pentru cadrele didactice și de cercetare. Rezultatele evaluărilor sunt discutate în cadrul ședințelor de departament.
Pe lângă CEAC-FB, la nivel de facultate s-a înființat și o Comisie pentru programe de studii a Consiliului Facultății. Un rol foarte important în acest proces îl au coordonatorii de programe de studii, tutorii de an și Directorii de departament sub coordonarea cărora se realizează toate întâlnirile cu cadrele didactice, studenții, absolvenții și angajatorii, se constată eventualele neconformități și se iau măsurile corective.
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Toate părțile interesate sunt implicate în evaluarea procesului didactic. Studenții au posibilitatea să dea un feedback anonim la prestația cadrelor, iar rezultatele evaluărilor devin accesibile cadrelor doar după sfârșitul sesiunii de examene. Rezultatele evaluărilor sunt luate în considerare, fapt confirmat și de către studenți, absolvenți, respectiv și de către cadrele didactice. S-a constatat însă că rata de completare a chestionarelor, care sunt lansate și pe suport de hârtie, de către studenți nu este suficient de mare, fapt însă care se prezintă la nivel general la universităților din România. La fel de greu este luarea în considerare a prezenței/absenței de la cursuri a respondenților. După spusele cadrelor partea cea mai utilă a feedbackului reprezintă răspunsurile la întrebări deschise.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Digitalizarea amplă a procesului de evaluare de către studenți și aplicarea exclusiv în format digital al chestionarelor.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UB și Facultățile componente utilizează sisteme informatice pentru colectarea și analiza datelor privind activitatea didactică, cercetarea, inserția profesională, mobilitățile și rezultatele învățării. La nivelul Facultății de Biologie există o centralizare și o monitorizare a informațiilor necesare sistemului de management al calității prin Raportul de Autoevaluare FB ([link](#)). Sistemul informatic facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea instituțională a calității. Prin intermediul bazei de date UMS (<https://carnet.unibuc.ro/>), se asigură o evidență a datelor studenților, statutului acestora (buget/taxă, activ/întrerupt), rezultatelor academice (note, credite, situații de promovare), precum și a disciplinelor parcurse și structurilor curriculare aferente fiecărui program de studiu ([link](#)). Sistemul permite generarea de rapoarte statistice, monitorizarea performanței academice, precum și urmărirea traseului educațional al studenților, fiind un sprijin pentru luarea deciziilor administrative informate. Platforma UMS facilitează și comunicarea între studenți și Secretariat, oferind acces on-line la fișa personală, carnet, note. Facultățile dețin o bază de date internă actualizată cu informații, identificabile în UMS, referitoare la fenomenul abandonului universitar. Această este în concordanță cu prevederile Procedurii privind prevenirea abandonului universitar ([link](#)) care delimitează pașii formali de monitorizare a parcursului academic al studenților și definește modalitățile de identificare și intervenție în situațiile de risc privind retragerea acestora din procesul de învățământ. Serviciul Statistică, Monitorizare și Evaluare al Universității din București ([link](#)) realizează studii sociologice și situații statistice care să susțină politicile manageriale bazate pe evidențe. Sunt organizate cercetări periodice de evaluare a serviciilor educaționale de către studenți și cadrele didactice. Sunt realizate rapoarte periodice despre integrarea absolvenților pe piața forței de muncă și despre parcursul în ceea ce privește cariera lor profesională. Serviciul realizează și gestionează baze de date cu indicatori privind rezultatele cercetării științifice la nivelul UB.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Universitatea asigură acces la diferite platforme digitale atât cadrelor cât și studenților. Bazele de date disponibile fac posibil prelucrarea utilă și facilă a datelor disponibile, generare de serii statistice care stau la baza unor analize pertinente despre calitatea actului educațional, parcursul academic al studenților. UB dispune și de servicii specializate care livrează analize comprehensive despre actul educațional, utilizabile pentru îmbunătățirea proceselor academice.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
Activitatea Departamentului de Management al Calității este foarte utilă, oferă un sprijin considerabil evaluării și asigurării calității.

- ✓ **Recomandări**
Actualizarea periodică a procedurilor/metodologiilor.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Informațiile privind programul de studii evaluat sunt publicate pe site-ul facultății și actualizate constant. Astfel, **Facultatea de Biologie** asigură transparența informațiilor de interes public prin mai multe mijloace cum ar fi panouri de afișaj, site-ul web al Facultății (<https://www.bio.unibuc.ro>), buletinul informativ lunar al universității și broșuri (Broșura Admiterii), pagini de social media ([link](#)). De pe site-ul facultății pot fi accesate toate informațiile în ceea ce privește structura organizatorică, atribuțiile departamentelor, programul de funcționare, programul de audiențe, numele cadrelor didactice, coordonatele de contact, programele și strategiile proprii, lista cuprinzând documentele de interes public, lista cuprinzând categoriile de documente produse și/sau gestionate, potrivit legii etc.
În ceea ce privește **oferta educațională** pentru fiecare an universitar și pentru toate tipurile de cursuri, dar și cele referitoare la comunitatea academică și activitatea acesteia, informațiile respective sunt găzduite și pe site-ul web al UB. Totodată pentru potențialii studenți, **Facultatea de Biologie oferă o secțiune dedicată admiterii** unde fiecare etapă a procesului este detaliată clar cu toate aspectele referitor la admitere. O serie de resurse auxiliare cum ar fi broșuri, ghiduri și materiale video explicative sunt disponibile pentru a ajuta candidații să înțeleagă mai bine oferta educațională.
Pentru studenții înscriși, Facultatea pune la dispoziție o secțiune informativă, care include proceduri pentru obținerea de adeverințe, situații școlare, eliberarea diplomelor și alte documente oficiale, detalii despre bursele disponibile și criteriile de acordare, structura anului universitar este clar detaliată ([link](#)), cu date pentru începutul și sfârșitul semestrelor, vacanțe, perioade de sesiune și alte evenimente, orarul pentru fiecare program de studiu este actualizat semestrial și este accesibil on-line ([link](#)). Sunt disponibile informații despre oportunitățile de practică, partenerii instituției, informații despre oportunitățile de studiu și cercetare în străinătate prin programe precum Erasmus+ sau prin alianța CIVIS.
Transparența educațională este consolidată prin **furnizarea informațiilor detaliate despre programele de studiu** ([link](#)). Fiecare program are planurile de învățământ disponibile pe web site, cu disciplinele obligatorii și opționale, numărul de credite ECTS și rezultatele învățării vizate, fișele disciplinelor. Pe web-site se regăsesc și informații despre implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Toate informațiile referitoare la programul de studiu Biologie sunt publice, disponibile pe site-ul facultății. Astfel orice candidat interesat sau student înmatriculat poate accesa informațiile relevante de la structura anului până la fișele disciplinelor. Pe lângă informații referitoare strict la programe și alte informații sunt disponibile cu privire la structura organizatorică a facultății precum și alte informații despre cadre didactice (publicații, performanțe excepționale etc.) și despre program.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Publicarea informațiilor relevante cu referire la CEAC-F în secțiunea adecvată pe site-ul Facultății. (Componenta CEAC-F figurează la conducere, iar la secțiunea CEAC nu apare nimic despre CEAC)

Publicarea tuturor informațiilor referitoare la burse și cazare în secțiunea dedicată studenților de pe site-ul facultății în mod centralizat, respectiv a Ghidului studentului în aceeași secțiune și Completarea secțiunii alumni de pe pagina facultății. (În prezent informațiile apar exclusiv la anunțuri, fiind mai multe anunțuri cu fiecare etapă distinctă, ghidul nu este publicat, secțiunea alumni nu are conținut)

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
De asemenea, UB are o **pagină specială dedicată transparenței instituționale** ([link](#)) unde se regăsesc linkuri esențiale către secțiunile de interes public precum bugetul de venituri și cheltuieli, achiziții publice, plăți on-line și posturi vacante, facilitând transparența operațională. În completare, pagina oferă informații despre regulamente și taxe, resurse on-line pentru studenți, anunțuri privind competiții. Facultatea implementează proceduri clare pentru luarea deciziilor academice și administrative. Studenții și cadrele didactice sunt informați cu privire la proiectele de decizie, regulamentele și metodologiile instituționale, având posibilitatea de a participa prin mecanisme democratice (reprezentanți aleși, adunări generale, ședințe de departament, consultări și feedback). Astfel, componenta organizatorică a facultății garantează acces egal la informații relevante și o cultură instituțională transparentă, care sprijină încrederea publică, responsabilitatea academică și participarea activă a studenților și cadrelor didactice în procesul decizional. Studenții sunt informați despre oportunitățile de mobilități internaționale în cadrul programelor Erasmus+ și în particular în cadrul alianței CIVIS.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Universitatea asigură pe deplin transparența informațiilor și a proceselor decizionale, orice stakeholder interesat găsește informațiilor relevante atât despre procese administrative cât și despre viața academică în general.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări
Publicarea hotărârilor consiliului facultății pe site-ul facultății în conformitate cu prevederile legale în vigoare.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
- ✓ Facultatea de Biologie, în conformitate cu reglementările Universității și cu legislația națională în vigoare, asigură colectarea, elaborarea și transmiterea la termen a tuturor raportărilor instituționale prevăzute de standardele Ministerului Educației și Cercetării, ARACIS și alte organisme naționale și internaționale relevante. Componenta organizatorică funcționează pe baza unui calendar anual de raportare, stabilit la nivelul UB și transmis tuturor structurilor academice și administrative. Rapoartele elaborate sunt realizate în termenele stabilite, respectând standardele metodologice și procedurile interne aprobate. La nivelul facultății, colectarea datelor se realizează sistematic, prin intermediul secretariatului facultății, comisiilor de calitate, responsabililor de programe de studii și biroului administrativ, care centralizează informațiile referitoare la activitatea didactică, cercetare, resurse umane, infrastructură și servicii studentești. Departamentul de Management al Calității colectează datele necesare raportărilor și transmite mai departe către forurile interesate.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Datele necesare și relevante pentru evaluarea și asigurarea calității respectiv pentru raportările cerute de autorități conform reglementărilor în vigoare sunt colectate într-un mod adecvat, ușor de urmărit și de implementat. Procedurile sunt lansate conform reglementărilor în vigoare, se asigură și transparența raportărilor și a datelor raportate.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UB desfășoară periodic toate procedurile aferente evaluării externe, în conformitate cu cerințele ARACIS. Ultima evaluare instituțională a UB a fost în 2020 și a reliefat că programele de studiu ale UB se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare, cu regulamentele interne și cu standardele naționale de asigurare a calității, asigurând astfel organizarea programelor de studiu în condițiile legii.
Ultima vizită ARACIS pentru programul de studii universitare de Licență Biologie a fost urmată de o serie de măsuri de îmbunătățire care s-au reflectat în adaptarea planului de învățământ și a strategiilor de internaționalizare. Facultatea de Biologie participă activ la exercițiile de evaluare externă derulate conform standardelor naționale în vigoare. Pentru a asigura suportul acestor

activități UB are un **Serviciu de Dezvoltare Curriculară** ([link](#)) a cărui principale responsabilități sunt: 1) relația cu ARACIS; 2) relația cu ANC; 3) relația cu UEFISCDI (de ex. pe RMU); 4) organizarea procesului de autorizare provizorie/acreditare/evaluare periodică; 5) realizarea procedurilor de întocmire a Rapoartelor de Evaluare Internă; 6) organizarea procesului de înscriere la ANC a obiectivelor de formare profesională și de cercetare.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Universitatea are toate procedurile necesare pentru a asigura o parcurgere cu succes a procesului de evaluare externă a calității, care au fost aplicate se aplică și pentru programul de licență Biologie. Distribuția muncii în acest sens este adecvată și foarte bine organizată care oferă un sprijin adevărat atât facultăților cât și cadrelor didactice implicate în elaborarea documentelor necesare, respectiv secretariatelor.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

Organizarea și funcționarea Serviciului Dezvoltare Curriculară este un exemplu de bună practică, care poate fi preluat de către alte universități.

- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: ✓ Facultatea de Biologie a Universității din București se numără printre cele mai prestigioase centre de învățământ superior în domeniul biologiei din România, datorită corpului său profesoral de elită ✓ Număr mare de colaborări internaționale și parteneriate științifice ✓ Utilizarea eficientă a platformelor digitale ✓ Oportunități de continuare a formării profesionale după licență prin programe de master și doctorat ✓ Publicații cu precădere în reviste indexate ISI din Q1 și Q2, dar și în alte reviste indexate ISI sau BDI, cărți și capitole în cărți, conferințe naționale și internaționale. ✓ Număr ridicat de proiecte cu finanțare națională și internațională ale cadrelor didactice cu implicarea studenților. ✓ Oportunități pentru studenți. Programe de mobilități Erasmus+ și CIVIS și alte tipuri de proiecte. ✓ Orientare puternică către cerințele pieței forței de muncă și spre nevoile societății. ✓ Laboratoare de cercetare și de lucrări practice dotate la ultimele standarde, echipamente moderne, digitalizare. ✓ Asociație studențească reprezentativă, participare în structurile de conducere, facilități oferite de UB, activități profesionale și sociale diverse, suport instituțional, existența unor mecanisme care sprijină performanța și integrarea studenților cu nevoi speciale	FACTORI INTERNI ➡	Puncte slabe: ✓ Lipsa unui sistem unitar de feedback de la angajatori și absolvenți.
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Acces la finanțări internaționale și naționale prin: Programe Horizon Europe, PNRR, granturi pentru inovare. ✓ Digitalizarea și noile tehnologii care pot fi integrate în procesul educațional și de cercetare.	➡ FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Modificări legislative și cerințe naționale/europene ✓ Reducerea bugetului pentru finanțarea Cercetării

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	Stimularea mobilităților Erasmus ale cadrelor didactice pentru actualizarea competențelor pedagogice și de cercetare la nivel european.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	

DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Stimularea participării studenților la mobilități prin organizare de întâlniri cu colegi de-ai lor care să împărtășească experiențele pozitive avute.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a	Îndeplinit	

	asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.		
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	Postarea rapoartelor anuale de autoevaluare a facultății pe site.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	Respectarea prevederilor Regulamentului comisiei de evaluare și asigurare a calității cu privire la ponderea minimă de 25% studenți în componența CEAC-F, în prezent fiind de 14.28% și analizarea oportunității includerii unui reprezentant al angajatorilor.
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau	Îndeplinit	

	persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.		
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	Digitalizarea amplă a procesului de evaluare de către studenți și aplicarea exclusiv în format digital al chestionarelor.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	Actualizarea periodică a procedurilor/metodologiilor.
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	Publicarea informațiilor relevante cu referire la CEAC-F în secțiunea adecvată pe site-ul Facultății. (Componenta CEAC-F figurează la conducere, iar la secțiunea CEAC nu apare nimic despre CEAC) Publicarea tuturor informațiilor referitoare la burse și cazare în secțiunea dedicată studenților de pe site-ul facultății în mod centralizat, respectiv a Ghidului studentului în aceeași secțiune și Completarea secțiunii alumni de pe pagina facultății. (În prezent informațiile apar exclusiv la anunțuri, fiind mai multe anunțuri cu fiecare etapă distinctă, ghidul nu este publicat, secțiunea alumni nu are conținut)
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	Publicarea hotărârilor consiliului facultății pe site-ul facultății în conformitate cu prevederile legale în vigoare.
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

VI. Concluzii

În urma parcurgerii procedurii de evaluare periodică, a vizitei la fața locului și a întocmirii REE, a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii de performanță. Programul de studii respectă standardele ARACIS necesare funcționării în condiții de calitate.

Comisia propune:

→ **menținerea acreditării**

programului de studii Biologie pentru Facultatea de Biologie a Universității din București. Capacitatea de școlarizare solicitată de către ÎS este de 150 de locuri.

Nr. crt.	Programul de studii universitare de licență	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu	Capacitate de școlarizare
1.	<i>Biologie</i>	<i>București</i>	<i>Română</i>	<i>IF</i>	<i>180</i>	<i>150</i>

Motivarea acestei propuneri se bazează pe următoarele argumente:

- ✓ ÎS demonstrează implementarea unui management al calității corespunzător pentru desfășurarea programelor de studii universitare, prin aplicarea procedurilor corespunzătoare care susțin asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Instituția dispune de infrastructură, logistică și resurse umane adecvate pentru desfășurarea activităților planificate în cadrul planului de învățământ;
- ✓ Programul de studii are o utilitate clară în formarea de specialiști în spațiul local și național;
- ✓ Cifra maximală actuală de școlarizare de 120 a fost în ultimii ani atinsă, la admitere au existat candidați respinși din cauza imposibilității școlarizării acestora fără depășirea cifrei maxime. Resursa umană disponibilă și spațiile de învățământ permit școlarizarea seriilor de 150 de studenți în condiții de calitate.

VII. Anexe

1. Programul vizitei
2. Minutele întâlnirilor
3. Statul de funcții pentru anul universitar 2025-2026.
4. Planul de învățământ pentru anul universitar 2025-2026
5. dosar student;
6. lucrări de licență;



7. catalog;
8. registru matricol;
9. aplicația electronică de gestionare a evidenței studenților;
10. platforma de e-learning;
11. platforma de admitere;
12. site-ul facultății;
13. convenții de practică
14. herbarul universității