



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea din Petroșani
Facultatea:	de Mine
Domeniul de licență:	Inginerie Industrială
Programul de studii universitare de licență:	Ingineria Securității în Industrie
Forma de învățământ:	Zi, cu frecvență
Limba de predare:	Româna
Locația geografică:	Petroșani
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Evaluare periodică - Menținerea acreditării



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. SCUTELNICU Elena	Coordonator comisie	
2.	Prof. DUȚĂ Alina	Expert evaluator	
3.	Conf. POPA Cicerone Laurențiu	Expert evaluator	
4.	Stud. EPURE Alina-Maria	Student evaluator	

I. Introducere

Comisia formată din Prof. SCUTELNICU Elena (Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați), Prof. DUȚĂ Alina (Universitatea din Craiova), Conf. dr. ing. POPA Cicerone Laurențiu (Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București), Stud. EPURE Alina-Maria (Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București), aprobată de Consiliul ARACIS prin HC nr. 70/H/05.03.2026, s-a deplasat, în perioada 12.05 – 13.05.2026, la Universitatea din Petroșani, pentru evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării programului de studii universitare de licență *Ingineria Securității în Industrie*.

Universitatea din Petroșani (UPET) este o instituție publică de învățământ superior cu o tradiție îndelungată în formarea de specialiști în domeniile ingineresti, economice și socio-umane, răspunzând nevoilor specifice ale regiunii Văii Jiului și ale industriei miniere naționale. Situată în județul Hunedoara, într-o zonă puternic marcată de activitățile industriale și de tranziția economică, universitatea a avut un rol esențial în formarea resursei umane calificate și în susținerea dezvoltării locale și regionale. *Universitatea din Petroșani* este o instituție de învățământ superior care își are începuturile în anul 1948, când, prin Decretul 175/1948 pentru reforma învățământului, și Decizia ministrului Învățământului Public privind organizarea învățământului superior publicată în M.O. nr. 249/26 octombrie 1948, au fost înființate: *Institutul de Geologie și Tehnică Minieră București*, având două Facultăți (*Geologie*; *Tehnică Minieră*); *Institutul de Minereuri Feroase Timișoara*; *Institutul de Minereuri Neferoase Brad*; *Institutul Cărbunelui - Facultatea de Exploatarea și Prepararea Zăcămintelor de Cărbuni* - la Petroșani. În anul 1952 cele două Institute de la Timișoara și de la Brad, au fost desființate, iar studenții au fost transferați la *Institutul de Mine din București*, format la acel moment prin contopirea *Institutului de Geologie și Tehnică Minieră din București* cu *Institutele de Minereuri* din Timișoara și Brad. În prezent, în cadrul celor trei facultăți ale Universității din Petroșani, (*Facultatea de Mine*; *Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică*; *Facultatea de Științe Economice, Administrative și Sociale*) se desfășoară studii universitare în 22 de programe de studii de licență și 22 de programe de studii de master, precum și programe de studii postuniversitare. Universitatea din Petroșani deține Școala Doctorală ce poartă numele de IOSUD-UPET și în cadrul căreia se desfășoară 4 programe de studii doctorale în domeniile Științelor ingineresti. Promovarea excelenței în educație și în cercetare, clasificarea Universității din Petroșani în ranking-urile naționale/internaționale și transferul tehnologiilor inovatoare ale Universității din Petroșani în proiectele realizate cu mediul socio-economic reprezintă principalele obiective strategice ale universității.

Facultatea de Mine a pornit în anul 1990 cu profilul Mine, din care rezultau patru specializări: *Exploatarea subterană*; *Topografie minieră*; *Prepararea cărbunilor și minereurilor*; *Exploatarea miniere la zi* (cariere), care pregăteau ingineri și subingineri. În prezent, pentru pregătirea viitorilor ingineri, funcționează șase programe de studii, în cadrul a cinci domenii de licență (*Mine, petrol și gaze*, *Inginerie civilă*, *Ingineria mediului*, *Inginerie și management*, *Inginerie industrială*).

Programul de studii *Ingineria Securității în Industrie* - <https://www.upet.ro/educatie/programe-studii-licenta/> - domeniul de studii universitare de licență *Inginerie Industrială*, este coordonat de Departamentului de Management și Inginerie Industrială al Facultății de Mine, Universitatea din Petroșani. Programul de studii a primit acreditare în anul 2020 prin Avizul Consiliului ARACIS la data de 26.11.2020 ([Raport evaluare](#)). Programul de studii asigură formarea de specialiști în domeniul securității și sănătății în muncă, al siguranței proceselor și echipamentelor industriale din întreaga economie națională. Absolvenții specializării au oportunități de angajare în societăți comerciale cu capital de stat și privat, indiferent de profilul de activitate al acestora, instituții publice, autorități și agenții guvernamentale, Inspekția Muncii/Inspectorate Teritoriale de Muncă, C.N.P.A.S. – Direcția Generală Accidente de Muncă și Boli Profesionale, Inspectoratul General pentru Situații de Urgență/Inspectorate Județene pentru Situații de Urgență, Institute de proiectare tehnologică și cercetare-dezvoltare, Instituții de învățământ mediu și superior, firme de consultanță în domeniul securității și sănătății în muncă, firme de consultanță în domeniul implementării sistemului de management al securității și sănătății în muncă sau în organisme de certificare.

Conform informațiilor de pe platforma RNCIS (<https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis>), ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-ISI sunt: COD COR 226302 - **Specialist în domeniul securității și sănătății în muncă**, COD COR 226303 - **Coordonator în materie de securitate și sănătate în muncă** (studii superioare), COD COR 226308 - **Coordonator în materie de securitate și sănătate în muncă pentru logistica** (studii superioare).

II. Metode utilizate

Pentru evaluarea externă a calității în vederea menținerii acreditării PSUL-ISI, comisia de evaluare ARACIS a analizat Raportul de evaluare internă (REI) și anexele la REI, încărcate pe platforma SharePoint ARACIS, a vizitat baza materială și s-a întâlnit cu conducerea facultății, echipa care a întocmit REI, angajatori, absolvenți, studenți, cadre didactice, responsabili ai centrelor de cercetare, membri CEAC, membri CCOC, personalul care asigură serviciile de secretariat la nivel de facultate, conform programului de vizită. Documentele analizate înainte de vizită la fața locului și pe timpul vizitei sunt următoarele:

1. *Raportul de Evaluare Internă (REI)*
2. *Anexa 1 Conventii practică, acord parteneriat, minute*
3. *Anexa 2 Dotări laboratoare aferente program ISI*
4. *Anexa 3 Stat de Funcții _MII + acoperire*
5. *Anexa 4 Lista personalului didactic de la programul de studii*
6. *Anexa 5 Lista de lucrări a cadrelor didactice*
7. *Anexa 6 Corespondența dintre pregătirea profesională și domeniul disciplinelor predate*
8. *Anexa 7 Planul de cercetare al MII*
9. *Anexa 8 Granturi și contracte de cercetare 2020-2024*
10. *Anexa 9 Plan de formare profesională*
11. *Anexa 10 Rezultatele așteptate ale învățării*
12. *Anexa 11 Stat de funcții program ISI*
13. *Anexa 12 Tutori de an și program de consultanță*
14. *Anexa 13 Programe de stimulare și recuperare a studenților*
15. *Anexa 14 Premise pentru continuarea studiilor*
16. *Anexa 15 Situație angajabilitate absolvenți 2021-2025 – ISI*
17. *Anexa 16 Promovabilitate studenți după primul an de studii și nr studenți pe ani de studiu*
18. *Anexa 17 Chestionar evaluare cadre didactice*
19. *Anexa 18 Contract de studii*
20. *Anexa 19 Corespondența dintre cercetarea științifică a CD și disciplinele predate*
21. *Anexa 20 Fond de carte în domeniul programului de licență ISI*

În perioada de vizită, comisia de evaluare a vizitat, conform programului de vizită, următoarele spații de învățământ și cercetare:

1. *Laboratorul de Ecopedologie*
2. *Laboratorul de Prevenirea riscurilor profesionale*
3. *Laboratorul de Evaluarea riscurilor profesionale*
4. *Laborator de Ecosecuritate*
5. *Laboratorul de Mașini și acționări electrice*
6. *Laboratorul de Toleranțe și control dimensional*
7. *Laboratorul de Vibrații mecanice*
8. *Laboratorul de Tehnologia materialelor*
9. *Laboratorul de Termotehnică și mașini termice*
10. *Laboratorul de Mecanica fluidelor și mașini hidraulice*

11. Laboratorul de Chimie generală și anorganică
12. Amfiteatrul A1
13. Cantina studențească

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea din Petroșani dispune de un sistem de management bine definit, fundamentat pe structuri organizatorice clare, reglementări interne și proceduri actualizate periodic, conform legislației în vigoare. Conform [Cartei Universității din Petroșani](#) și [Regulamentului intern al UPET](#), sistemul de conducere este format din Senatul Universitar, Consiliul de Administrație și alte structuri de conducere la nivelul facultăților/departamentelor și structuri administrative, în conformitate cu legislația în vigoare, fiecare având atribuții specifice în procesul decizional și administrativ.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Structura organizatorică a Universității din Petroșani – [Consiliul de Administrație](#), [Senatul Universitar](#), [Comisiile Senatului Universitar](#), [Direcția Generală Administrativă a UPET](#) - este bine definită, cu o distribuție clară a atribuțiilor și responsabilităților.
- ✓ Principalul act juridic care reflectă opțiunile majore ale comunității universitare și se aplică în tot spațiul universitar al IÎS este [Cartea Universității din Petroșani](#) adoptată în ședința Senatului Universității din Petroșani, prin HS nr. 131/24.07.2024 și avizată de către Ministerul Educației cu avizul nr. 29648/17.07.2024.
- ✓ Universitatea din Petroșani dispune de componente organizatorice și de un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri, <https://www.upet.ro/documente/>, revizuite periodic, în condițiile legii. Organizarea IÎS este prezentată detaliat în [Organigrama UPET](#).

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor și regulamentelor și a procedurilor de aplicare.
--	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea din Petroșani promovează un sistem de guvernare participativă, asigurând implicarea părților interesate în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor interne. Membrii facultății și ai departamentului sunt consultați în cadrul ședințelor de departament și al Consiliului Facultății. Opiniile părților interesate – inclusiv parteneri instituționali din domeniul cercetării și ai societății civile – sunt integrate în etapa de proiectare a structurii programului de studii.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Conform [Cartei Universității din Petroșani](#), art. 17, unul dintre principalele obiective ale instituției în sfera contribuției la dezvoltare durabilă este „*Instaurarea unei democrații participative, care să permită pluralismul de opinii, inițiativa și comunicarea între membrii comunității universitare, inclusiv participarea cadrelor didactice, a cercetătorilor, a studenților și a celorlalți salariați, respectiv a sindicatelor și a organizațiilor profesionale ale acestora la perfecționarea continuă a activității din universitate*”.
- ✓ Din întâlnirile prevăzute în programul de vizită, membrii evaluatori au concluzionat că opiniile membrilor facultății, departamentului, dar și ale altor părți interesate, sunt luate în considerație în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor aplicabile în procesul educațional, de cercetare și managerial. De asemenea, studenții sunt implicați în mod direct, prin reprezentanții lor în Consiliul Facultății și în Senatul Universitar, în elaborarea procedurilor, metodologiilor și regulamentelor care reglementează desfășurarea activităților didactice și de cercetare în universitate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea din Petroșani dispune de un campus, amplasat într-un parc natural de cca 10 ha, cu 22 corpuri de clădiri și dotări care asigură desfășurarea procesului educațional, a activităților de cercetare, a serviciilor destinate studenților și a celor administrative. Instituția acoperă integral nevoile de cazare ale studenților și dispune de spații pentru activități sociale, culturale și sportive, cum sunt: [Căminele](#), [Restaurantul studentesc](#), [Baza sportivă](#), Clubul Sportiv, Casa Universitară, spații de cazare în Masivul Parâng etc. Activitățile didactice și de cercetare se derulează în 14 amfiteatre, 6 săli de curs, 10 săli de seminarii și 1 sală proiecte, 117 laboratoare de specialitate. [Biblioteca Universității din Petroșani](#) are două săli de lectură și o sală de conferințe pentru orele de studiu individual și organizarea de evenimente.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Cadrele didactice, implicate în derularea PSUL-ISI, și studenții își desfășoară activitățile de predare-învățare în săli de curs și seminare dotate cu mobilier ergonomic, table interactive, sisteme audio-video și conexiune la internet, și în laboratoare de specialitate dotate cu echipamente și sisteme corespunzătoare desfășurării unui proces educațional modern. Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentele aferente, sunt adecvate pentru atingerea obiectivelor PSUL-ISI și buna pregătire a studenților.

- ✓ Pentru activitățile de cercetare, cadrele didactice și studenții au acces la centrele/laboratoarele de cercetare ale [Facultății de Mine](#). Personalul didactic de la PSUL-ISI desfășoară activități de cercetare în cadrul [Centrului de Cercetare Evaluarea Riscurilor în Industrie](#) (CCERI).
- ✓ Membrii comisiei ARACIS au vizitat baza materială a [Facultății de Mine](#), concluzionând că procesul educațional și activitățile de cercetare aferente PSUL-ISI se desfășoară în condiții adecvate. Sunt asigurate condiții de viață și studiu, inclusiv pentru studenții cu dizabilități.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 18, bunurile imobile și mobile utilizate pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare în cadrul Facultății de Mine sunt întreținute în conformitate cu reglementările interne ale Universității din Petroșani. Spațiile alocate programelor de studii – inclusiv sălile de curs și seminar, birourile cadrelor didactice, biblioteca și spațiile dedicate activităților de cercetare – beneficiază de mentenanță permanentă, servicii de curățenie, acces la internet și dotări moderne.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii echipei ARACIS au vizitat spațiile destinate desfășurării orelor de curs, lucrărilor aplicative, programate în cadrul PSUL-ISI, spațiile destinate studiului individual și au concluzionat că echipamentele și spațiile sunt bine întreținute, astfel încât toate activitățile din procesul educațional să se poată desfășura în condiții corespunzătoare. În concluzie, toate bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat și sunt asigurate condiții optime de studiu, cercetare, viață și de muncă.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Personalul didactic și de cercetare ce desfășoară activități didactice și de cercetare la PSUL-ISI este angajat conform [Metodologie pentru ocuparea posturilor didactice vacante și de cercetare din Universitatea din Petroșani](#). Resursa umană este încadrată conform statelor de funcții, prezentate în *Anexa 11 Stat de funcții program ISI* și *Anexa 3 Stat de Funcții _MII + acoperire*. Conform *Anexei 11 Stat de funcții program ISI*, la PSUL-ISI există 10,22 norme didactice susținute de 41 cadre didactice, dintre care 5 profesori universitari, 12 conferențieri, 20 șefi de lucrări, 3 asistenți universitari și 1 cadru didactic asociat. Fiecare cadru didactic predă discipline în concordanță cu domeniul său de specializare, iar acest lucru reiese din *Anexa 4 Lista personalului didactic de la programul de studii* și din *Anexa 5 Lista de lucrări a cadrelor didactice*.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Analizând documentele încărcate pe platforma SharePoint ARACIS, comisia de evaluare ARACIS a constatat că personalul didactic îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice

prevăzute în statul de funcții al PSUL-ISI. La momentul vizitei, comisia a verificat situația la fața locului și a reținut următoarele informații: **40** cadre didactice sunt titulare (**5** profesori, **12** conferențieri, **20** șefi lucrări, **3** asistenți) și **1** cadru didactic este asociat (expert). În concluzie, cadrele didactice care desfășoară activități didactice la PSUL-ISI sunt **97,56% titulari**, iar din totalul cadrelor didactice, **41,46 %** sunt **profesori și conferențieri**. Din numărul total de posturi și fracțiuni de posturi (**10,22**), **10,10** sunt ocupate de titulari, reprezentând **98,82%**, și **4,68** posturi și fracțiuni de posturi sunt ocupate de profesori și conferențieri, adică **45,78%**. În cadrul PSUL-ISI, 5 cadre didactice sunt conducători de doctorat în domeniul *Științe Inginerești* (2 - domeniul *Inginerie Industrială*, 2 - *Inginerie și Management*, 1 - domeniul *Mine, Petrol, Gaze*).

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea din Petroșani susține dezvoltarea profesională și personală a personalului în funcție de nevoile identificate anual, adaptate cerințelor academice și administrative. Formarea profesională se realizează atât la inițiativa UPET, cât și la inițiativa personalului, cu posibilitatea de finanțare totală sau parțială din bugetul universității. În cazul cursurilor organizate de UPET, toate costurile sunt suportate de instituție, iar participarea personalului este considerată timp de muncă. Formarea continuă este reglementată prin [Procedura de sistem privind planificarea resurselor umane în vederea atingerii obiectivelor](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ ÎIS susține dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic, de cercetare și administrativ, fiind organizate, în cadrul proiectelor implementate, o serie de cursuri în acest sens, cum sunt: *Îmbunătățirea predării prin folosirea infrastructurii digitale moderne*, *Managementul calității în educație*, *Manager de inovare socială* și *"Competențe antreprenoriale"*. De asemenea, cadrele didactice efectuează mobilități de formare prin programul Erasmus+ și prin [Alianța Universităților Europene EURECA PRO 2.0](#).

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare	
Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UPET organizează, în conformitate cu legislația în vigoare, concursuri pentru ocuparea posturilor didactice sau de cercetare vacante, pe o perioadă nedeterminată, concursuri pentru ocuparea posturilor didactice de asistent universitar pe perioadă determinată, precum și examene de promovare în cariera didactică. UPET organizează concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare pe perioadă nedeterminată numai după publicarea posturilor propuse pentru scoatere la concurs, de către ministerul de resort, în Monitorul Oficial al României, în conformitate cu [Metodologia privind ocuparea posturilor didactice vacante din statele de funcții cu personal didactic asociat](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În Universitatea din Petroșani există și se aplică [Metodologia privind ocuparea posturilor didactice vacante din statele de funcții cu personal didactic asociat](#), actualizată și aprobată prin HS nr. 115/24.07.2024. Toate informațiile privind organizarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice în UPET sunt publice și sunt vizibile pe site-ul instituției la adresa <https://www.upet.ro/interes-public/posturi-didactice/>.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea din Petroșani implementează [Strategia de digitalizare a Universității din Petroșani pentru perioada 2022-2030](#) care vizează măsuri integrate pentru digitalizarea în UPET a activităților didactice și de cercetare, menite să îmbunătățească infrastructura digitală și să dezvolte competențele digitale ale studenților și ale personalului didactic și didactic auxiliar. Sistemul de baze de date și informații al Universității din Petroșani are ca scop facilitarea fluxului de informații în universitate, sprijinirea proceselor decizionale și optimizarea utilizării resurselor informaționale.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Echipa de evaluatori a constatat că Universitatea din Petroșani folosește instrumente informatice funcționale pentru desfășurarea examenului de admitere a candidaților, activităților didactice, accesul la conturile personale, acces la situația școlară, plata taxelor de studii online, [Catalogul online al Bibliotecii](#) etc. ([Admitere](#), [Sistem de gestiune a școlarității](#), [Platforma de e-learning Academis](#) etc), dar digitalizarea proceselor de raportare a rezultatelor cercetărilor, evaluarea cadrelor didactice, activitățile administrative de la nivelul secretariatului este redusă.
- ✓ **Recomandări:**
 - Creșterea gradului de digitalizare în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației (ex: activități de raportare, evaluare cadre didactice, gestionarea școlarității etc.).

Indicatorul este: îndeplinit.

I. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag 25, PSUL-ISI este proiectat și implementat în concordanță cu Cadrul European al Calificărilor, fiind corelat cu domeniul *Inginerie Industrială* și cu ocupațiile înregistrate în ANC/RNCIS). Structura planului de învățământ ([Plan învățământ ISI](#)) și conținutul fișele disciplinelor sunt concepute astfel încât să susțină atingerea obiectivelor PSUL-ISI și rezultatelor așteptate ale învățării, formarea competențelor profesionale și transversale. Numărul de credite respectă *Sistemul european de transfer și acumulare a creditelor (ECTS)*. Evaluarea cunoștințelor se realizează prin metode de evaluare sumative și evaluare continuă. Planul de învățământ este supus unui proces de revizuire periodică, conform [Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii în UPET](#).

- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Structura PÎ asigură echilibrul dintre activitățile teoretice și aplicative, iar metodele de evaluare formativă și sumativă prevăzute în PÎ permit verificarea gradului de atingere a rezultatelor învățării, asigurând concordanța dintre obiectivele PSUL-ISI, competențele formate și cerințele ocupaționale. Rezultatele învățării, prezentate în fișele disciplinelor, sunt corelate cu calificarea din RNCIS și susținute prin structura planului de învățământ, fișele disciplinelor și sistemul de evaluare.
- ✓ Din documentele analizate, comisia de evaluare a observat că planul de învățământ nu include rezultatele învățării care trebuie formulate în acord cu standardele specifice pentru domeniul fundamental Științe Inginerești, domeniul *Inginerie Industrială* și completate cu cele dezvoltate de personalul didactic pentru disciplinele de specializare.
- ✓ Înainte de vizită, evaluatorii au făcut observații asupra încadrării disciplinelor în categorii formative de discipline, reprogramării unor discipline tehnice pe durata ciclului de studii, în vederea asigurării condițiilor de curriculum. Conform standardelor specifice ARACIS, în domeniul *Științe ingineresti*, numărul minim de ore dedicat elaborării proiectului de diplomă este de 116. Toate aspectele semnalate au fost remediate până la vizită, propunerea de plan de învățământ 2026-2030 fiind elaborată în acord cu standardele de calitate în vigoare.
- ✓ La vizită, angajatorii și-au exprimat dorința de a fi implicați în viitor în procesul de consultare a planului de învățământ, considerând că experiența lor practică poate contribui la alinierea curriculei la cerințele reale ale pieței muncii.
- ✓ **Recomandări:**
 - *Actualizarea periodică a pachetului de documente - plan de învățământ, fișe discipline - care descrie programul de studii PSUL-ISI, ținând seama de recomandările părților implicate (angajatori, absolvenți, cadre didactice, studenți) și de dinamica cerințelor de pe piața muncii.*
 - *Organizarea de întâlniri periodice cu absolvenții și reprezentanții angajatorilor, în scopul consultării acestora cu privire la structura planului de învățământ, conținutul fișelor disciplinelor, corelația dintre rezultatele învățării și competențele profesionale și transversale vizate prin calificarea Ingineria Securității în Industrie.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ PSUL-ISI funcționează în baza [HG nr. 412/2025](#) și [HG nr. 645/2025](#), cu privire la *Nomenclatorul domeniilor și al specializărilor/programelor de studii universitare și a structurii instituțiilor de învățământ superior pentru anul universitar 2025-2026*. Curriculumul și planul de învățământ susțin dobândirea competențelor profesionale specifice PSUL evaluat, iar dezvoltarea competențelor transversale este sprijinită prin activități aplicative, proiecte, colaborări cu parteneri industriali. Programul se desfășoară în conformitate cu [avizul ARACIS din 26.11.2020](#) și prevederile legale în vigoare.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ PSUL-ISI funcționează în condițiile actului de acreditare, conform [HG nr. 412/2025](#) și [HG nr. 645/2025](#), este aliniat misiunii instituționale și respectă prevederile legale aplicabile. Structura curriculumului, competențele profesionale vizate și activitățile educaționale și aplicative desfășurate demonstrează coerența dintre obiectivele programului și rezultatele așteptate ale învățării actualizate, precum și relevanța acestora pentru domeniul de calificare și piața muncii.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 29, rezultatele învățării sunt formulate în concordanță cu nivelul de calificare vizat, în raport cu descriptorii *Cadrului Național al Calificărilor și Cadrului European al Calificărilor (EQF)*, fiind reflectate în fișele disciplinelor, care includ explicit rezultate ale învățării exprimate în termeni de cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie (începând cu anul 2025). Prin structura PÎ și conținutul FD, se urmărește asigurarea coerenței între conținutul disciplinelor, metodele de predare și cerințele ocupaționale, facilitând recunoașterea calificării la nivel național și internațional.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Echipa de membri evaluatori ARACIS a constatat că rezultatele învățării, prezentate în *Anexa 10 Rezultatele așteptate ale învățării* și în fișele disciplinelor, sunt descrise în funcție de competențele pe care trebuie să le dobândească absolvenții prin parcurgerea disciplinelor din PÎ al PSUL-ISI și în acord cu nivelul calificării. Structurarea rezultatelor învățării în fișele disciplinelor, în termeni de *Cunoștințe, Aptitudini, Responsabilitate și autonomie*, facilitează înțelegerea clară a așteptărilor și a nivelului de formare al studenților și absolvenților PSUL evaluat.
- ✓ La întâlnirea cu personalul didactic, cadrele didactice au declarat că anual sunt actualizate conținuturile disciplinelor, în vederea corelării competențelor profesionale, rezultatelor învățării, conținuturilor cursurilor și modalităților de evaluare, în acord cu dinamica domeniului, cu nivelul și cerințele calificării.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ PSUL-ISI este proiectat în concordanță cu: *Cadrul Național al Calificărilor (CNC)*, *Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS)*, *Cadrul European al Calificărilor* și descrierile din portalul ESCO, precum și cu standardele specifice domeniului de licență, elaborate de ARACIS. Ocupațiile posibile pentru absolvenții PSUL-ISI sunt: *specialist în domeniul securității și sănătății în muncă, inginer sisteme de securitate, evaluator de risc și auditor în domeniul securității și sănătății în muncă*.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Rezultatele așteptate ale învățării sunt definite și corelate cu competențele solicitate de ocupațiile vizate, conform standardelor naționale ale *Autorității Naționale pentru Calificări*, dar se impune încă ajustarea și rafinarea lor, în acord cu standardele specifice de calitate ARACIS. Consultarea angajatorilor și implicarea acestora, în baza acordurilor de parteneriat, reprezintă un mecanism adecvat pentru verificarea competențelor dobândite prin parcurgerea PSUL-ISI.
- ✓ Conform informațiilor de pe platforma ANC/RNCIS (<https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis>), ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii de absolvenții PSUL-ISI sunt: COD COR 226302 - **Specialist în domeniul securității și sănătății în muncă**, COD COR 226303 - **Coordonator în materie de**

securitate și sănătate în muncă (studii superioare), COD COR 226308 - Coordonator în materie de securitate și sănătate în muncă pentru logistica (studii superioare).

✓ **Recomandări:**

- *Introducerea în lista ocupațiilor vizate prin calificarea Ingineria Securității în Industrie a cel puțin unei ocupații în acord cu Clasificarea Europeană a ocupațiilor (ESCO).*

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ Conform REI, pag. 30, UPET promovează o abordare educațională centrată pe student, reflectată în structura curriculumului, diversitatea strategiilor didactice, evaluările adaptate progresului individual al studenților și în sprijinirea studenților din categoriile vulnerabile. Fișele disciplinelor includ metode active de predare și evaluare, cum ar fi studiile de caz, învățarea prin proiecte, munca în echipă, dezbaterile, portofoliile etc. Principiile învățării centrate pe student sunt implementate atât la nivel formal (prin structura planurilor de învățământ și regulamente), cât și în activitățile didactice propriu-zise. Semestrial se derulează procesul de evaluare de către studenți a prestației didactice, conform [Regulamentului pentru evaluarea calității cadrelor didactice](#) și [Procedura de evaluare a calității cadrelor didactice](#).

✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ Corelarea rezultatelor învățării cu metodele de predare și evaluare, posibilitatea personalizării parcursului educațional, utilizarea strategiilor didactice interactive, precum și existența mecanismelor de sprijin academic și de feedback continuu demonstrează orientarea efectivă a procesului educațional către nevoile și dezvoltarea studenților.
- ✓ La întâlnirea cu evaluatorii ARACIS, cadrele didactice au menționat că metodele utilizate pentru implementarea principiilor învățării centrate pe student sunt orientate preponderent către activități colaborative, lucru în echipă și realizarea de proiecte de grup.
- ✓ Comisia de evaluare ARACIS a constatat că formațiile de studii sunt supradimensionate la activitățile aplicative și, din acest motiv, învățarea centrată pe student poate fi afectată.

✓ **Recomandări**

- *Reorganizarea formațiilor de studii conform standardelor de calitate specifice în vigoare care prevăd formații de studii cu maxim 30 de studenți pentru activitățile de seminar și maxim 15 studenți pentru celelalte tipuri de activități de aplicare practică.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ Universitatea din Petroșani, prin [Biroul Erasmus+](#), oferă studenților oportunități de mobilități de studiu și practică. Există 57 de acorduri instituționale cu universități partenere. Mai mult, UPET este membru fondator al [Alianței Universităților Europene EURECA-PRO](#), ceea ce oferă studenților acces la o rețea extinsă de colaborare academică, inclusiv școli de vară, cursuri online și mobilități de scurtă durată (mobilități BIP). Conform REI, pag. 32, studenții înscriși la PSUL-ISI au beneficiat de mobilități, cursuri la universități partenere, stagii de practică în străinătate.

✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ UPET asigură un cadru instituțional clar reglementat pentru mobilitățile academice internaționale, sprijinit de regulamente aprobate, structuri dedicate (Biroul Erasmus+, coordonatori de mobilitate) și mecanisme de recunoaștere academică în sistem ECTS.
- ✓ Echipa de evaluare ARACIS a constatat că studenții de la Universitatea din Petroșani beneficiază de mobilități în cadrul programului ERASMUS+ (<https://www.upet.ro/erasmus/> sau în cadrul [Alianței Universităților Europene EURECA-PRO](#), pentru a studia la universități din străinătate sau pentru a realiza stagii de practică la companii din UE. În cadrul alianței EURECA-PRO, studenții iau contact cu profesori și studenți din universități din Austria, Germania, Grecia, Polonia, Belgia, Franța, Spania, și cu metode noi de predare și învățare. Deși există oportunități diverse pentru derularea de mobilități, numărul acestora este redus.
- ✓ **Recomandări:**
 - *Intensificarea eforturilor în direcția încurajării studenților de a desfășura mobilități de învățare și de plasament în spațiul european și non-european.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UPET asigură echitatea prin diverse structuri și programe. Astfel, [Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră](#) (CCOC-UPET) și *Centrul Remedial Educațional al Studenților Capacități* (CRESC-UPET) oferă suport psihologic, consiliere academică și sprijin pentru studenții cu dificultăți de învățare. Există programe de stimulare a studenților performanți, inclusiv burse de performanță și implicarea în cercuri științifice. Principiile de non-discriminare sunt înscrise în [Codul de Etică și Deontologie Universitară](#), conform informațiilor din Carta UPET, cap. XVI. Accesul la resursele educaționale și digitale este asigurat pentru toți studenții.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Studenții de PSUL-ISI beneficiază de un cadru instituțional funcțional care asigură oportunități echitabile de învățare, susținut prin structuri dedicate de consiliere, orientare în carieră și incluziune. Implementarea metodelor didactice și de evaluare adaptate diversității stilurilor de învățare, existența mecanismelor de sprijin personalizat și reflectarea acestora în fișele disciplinelor demonstrează aplicarea efectivă a principiilor echității și învățării centrate pe student.
- ✓ La întâlnirea cu reprezentanții CCOC, participanții menționează proiectul prin care a fost dezvoltat *Centrul Remedial Educațional al Studenților Capacități ai Universității din Petroșani* (C.R.E.S.C. – UPET), finanțat prin schema de granturi ROSE, în cadrul căruia au fost create spații inovatoare destinate consilierii vocaționale, orientării în carieră și dezvoltării personale și profesionale a studenților, în concordanță cu potențialul și aspirațiile lor.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii
-------------------------	---

procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UPET pune la dispoziția tuturor studenților o gamă largă de resurse educaționale, tehnologice și de consiliere, adaptate fiecărui ciclu de studii, domeniu și formă de organizare. Prin structuri precum [CCOC-UPET](#) și [CRESC-UPET](#) se asigură accesul echitabil la servicii de mentorat, consiliere psihologică și resurse de învățare. De asemenea, bibliotecile universitare, platformele online ([University Management System](#), [Platforma e-learning](#), Teams, Low Code Job Router) și resursele digitale de cercetare (prin accesul la Enformation) sprijină învățarea adaptată nevoilor individuale și accesibilitatea informațională.
- ✓ Prin proiectul "Primul student din familie_HD 2024", vor fi asigurate servicii de suport și tehnologii specifice, cum ar fi: accesibilizarea materialelor didactice prin achiziționarea unei imprimante speciale care tipărește texte în Braille, display-uri Braille pentru facilitarea scrierii notițelor la activitățile de curs și seminar, scanner care asigură redarea vocală a unui text scanat, precum și semnalizarea accesibilă a accesului în spațiile de învățământ, prin utilizarea de indicatoare în Braille și cu contrast ridicat.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii echipei de evaluatori au analizat documentele puse la dispoziție, regulamentele privind drepturile și obligațiile studenților și au constatat că instituția pune la dispoziția studenților, inclusiv a celor cu CES, o gamă largă de resurse și servicii care asigură un cadru reglementat și funcțional pentru accesul echitabil al studenților la resurse educaționale și servicii. Existența structurilor dedicate de suport, preocuparea pentru dezvoltarea infrastructurii adaptate cerințelor studenților, demonstrează aplicarea efectivă a principiilor echității și incluziunii în scopul integrării tuturor studenților.
- ✓ La întâlnirea cu reprezentanții CCOC, participanții menționează derularea proiectului „Primul Student din Familie”, al cărui obiectiv major este reducerea abandonului școlar și implementarea de tehnologii asistive pentru studenții cu cerințe educaționale speciale/dizabilități în vederea asigurării accesului la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare.
- ✓ **Exemple de bună practică:**
 - *Preocuparea și implicarea activă a instituției pentru accesarea de surse de finanțare, în vederea asigurării condițiilor de studiu și de viață, inclusiv servicii de calitate, oferite studenților cu dizabilități și cerințe educaționale speciale ([Proiect ID 324896](#) - Primul student din familie HD 2024).*

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 34, fișele disciplinelor prevăd corelații între rezultatele învățării declarate la care contribuie disciplina, conținutul acesteia și modul de evaluare a rezultatelor învățării dobândite de student (*Anexa 10 Rezultatele așteptate ale învățării*)..
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Din analiza fișelor de disciplină, echipa de evaluatori ARACIS a constatat existența unor neconcordanțe în formularea rezultatelor învățării față de cele din *Standardele specifice programe de studii universitare de licență* (Anexa 2), <https://www.aracis.ro/wp->

[content/uploads/2025/03/Anexa-2_Domeniul-fundamental-2_Stiinte-ingineresti.pdf](#),

neconcordanțe care au fost revizuite până la finalizarea vizitei.

- ✓ Echipa de evaluatori a identificat în FD formulări inadecvate privind condițiile de desfășurare ale activităților didactice care trebuie să se refere la spațiul în care se desfășoară activitatea didactică și dotările necesare desfășurării în condiții corespunzătoare a procesului didactic și nu la obligațiile studenților. De asemenea, au fost identificate erori în descrierea precondițiilor de curriculum (specificarea unor discipline care nu sunt prevăzute în PÎ sau sunt programate ulterior parcurgerii disciplinelor în cauză). Până la vizită aspectele semnalate de echipa de evaluare ARACIS au fost soluționate.
- ✓ **Recomandări:**
 - *Formularea unitară a rezultatelor învățării în fișele de disciplină, cu integrarea rezultatelor învățării în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, în acord cu standardele specifice ARACIS 2025 și cu dinamica cerințelor de pe piața muncii.*

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Metodele și criteriile de evaluare a studenților sunt transparente, adecvate și permit verificarea dobândirii efective de către aceștia a rezultatelor așteptate ale învățării prevăzute în fișele disciplinelor.
- ✓ Evaluarea studenților se realizează în conformitate cu [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#). Sistemul de evaluare combină evaluarea continuă pe parcursul semestrului (teste, proiecte, activități de seminar) cu examenele finale în sesiune. Ponderea fiecărei componente în nota finală este specificată în fișa disciplinei. Finalizarea studiilor se face prin susținerea proiectului de diplomă care reflectă capacitatea studentului de a sintetiza și aplica cunoștințele dobândite. În UPET dispune de sistemul Turnitin Originality Check și aplică [Procedura operațională privind evitarea plagiatului](#) pentru verificarea autenticității lucrărilor științifice/didactice.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin metode de evaluare sumativă, continuă și prin examene de finalizare a studiilor. [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților](#) furnizează informații despre condițiile și metodele de evaluare a cunoștințelor. De asemenea, există și se aplică, la nivel instituțional, [Procedura de contestare de către studenți a modului de evaluare a cunoștințelor](#).
- ✓ Examenul de finalizare a studiilor se desfășoară conform [Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor an universitar 2023-2024](#).
- ✓ La vizită, membrii echipei ARACIS au solicitat și au primit informații despre existența și aplicarea procedurii de verificare antiplagiat și despre softul utilizat pentru verificarea originalității proiectelor de diplomă. La nivel instituțional, toate proiectele de diplomă și de disertație sunt verificate cu sistemul Turnitin pentru detectarea similitudinilor.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ Conducerea *Facultății de Mine* desfășoară activități sistematice pentru facilitarea tranziției absolvenților de la mediul de învățare la piața muncii, prin parteneriate funcționale cu instituții și companii relevante care asigură stagii de practică de specialitate, în baza acordurilor de colaborare (*Anexa 1 Convenții de practică*). Integrarea profesională este sprijinită și prin servicii de consiliere și orientare în carieră oferite de [Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră](#), precum și prin organizarea de întâlniri cu angajatori și evenimente dedicate.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ UPET desfășoară multiple activități sistematice pentru a facilita tranziția absolvenților pe piața muncii. Parteneriatele extinse pentru practică, serviciile dedicate de consiliere în carieră și platforma digitală [VISION Hub](#) sunt exemple concrete. Deși rata de angajabilitate în domeniu poate fi îmbunătățită, eforturile depuse și existența acestor mecanisme demonstrează un angajament constant al instituției pentru a facilita tranziția absolvenților de la mediul de învățare la mediul de muncă.
- ✓ **Exemple de bună practică**
 - *Facilitarea tranziției de la mediul de învățare la mediul de muncă, de la educație la carieră, prin intermediul platformei [VISION Hub](#) care furnizează informații despre stagii de practică, internship-uri, trasee de carieră, evenimente și alte oportunități de dezvoltare pentru studenți și absolvenți.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ În UPET, concursul de admitere (<https://admitere.upet.ro>) se desfășoară în baza [Metodologiei privind organizarea și desfășurarea admiterii în ciclurile de studii universitare de licență și de masterat](#), aprobată anual de Senatul Universitar. Procedura este transparentă, iar criteriile sunt publicate cu cel puțin 6 luni înainte de desfășurarea concursului de admitere. Informațiile privind admiterea sunt diseminate prin ghidul de admitere, broșuri, vizite în licee și pe site-ul oficial al instituției. Concursul se desfășoară online, toate etapele fiind descrise în [Ghidul candidatului pentru înscrierea on-line la admitere](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Concursul de admitere la programele de licență (<https://www.upet.ro/admitere/licenta/>) se organizează pe programe de studii, în baza [Metodologiei privind organizarea și desfășurarea admiterii în ciclurile de studii universitare de licență și de masterat](#).
- ✓ Printr-un sistem digitalizat transparent, UPET asigură un cadru instituțional coerent pentru desfășurarea corectă a concursului de admitere. Cadrele didactice din *Facultatea de Mine* desfășoară activități diverse de promovare a PSUL-ISI (materiale publicitare, vizite în licee etc.) în scopul creșterii atractivității [ofertei educaționale](#) și atragerii de potențiali candidați.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UPET aplică o politică fermă în privința egalității de șanse pentru accesul la programele de studii superioare. Prin [Metodologia de admitere](#) de admitere și politicile de incluziune instituționale, sunt prevăzute locuri speciale pentru candidații din medii defavorizate și/sau pentru candidații cu dizabilități. *Facultatea de Mine* prevede anual locuri pentru candidații de etnie romă, pentru cei proveniți din sistemul de protecție socială, pentru candidații cu CES, precum și pentru candidații din Republica Moldova.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În [Metodologia privind organizarea și desfășurarea admiterii la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat](#), la art. 20 se specifică „Universitatea din Petrosani acorda cel puțin 25 de locuri bugetate, în cadrul cîreia de școlarizare aprobate, atât la programele de studii universitare de licență, cât și la programele de studii universitare de masterat absolvenților cu diploma de bacalaureat proveniți din rândul: a) minorităților naționale, pentru programele de studii care nu există în învățământul superior de stat în limba minorității respective; b) sistemului de protecție socială; c) persoanelor cu dizabilități. Universitatea va acorda din locurile bugetate, un număr de locuri pentru absolvenții de liceu proveniți din mediu de risc, inclusiv absolvenții de licee situate în mediul rural”.
- ✓ Echipele de evaluare ARACIS au constatat că instituția organizează concursul de admitere cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin adaptate pentru candidații cu dizabilități. Instituția prevede locuri speciale pentru persoanele cu cerințe speciale/dizabilități, în cadrul cîreia de școlarizare aprobate, aplică măsuri de sprijinire a candidaților din medii defavorizate și din mediul rural, demonstrând implicare eficientă în procesul de incluziune și în asigurarea accesului nediscriminatoriu la educație.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UPET aplică [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților - nivel licență și master - din Universitatea Petroșani în baza sistemului European de Credite Transferabile ECTS](#) și [Codul drepturilor și obligațiilor studenților](#) care definesc structura anului universitar, contractele de studii, sistemul de credite, promovarea, mobilitățile și regimul disciplinelor. Informațiile sunt accesibile public, iar aplicarea acestora este monitorizată prin structurile de conducere, comisiile facultăților și asociațiile studențești.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Componenta organizatorică aplică în mod corespunzător reglementările privind activitatea profesională a studenților, conform legislației naționale și normelor interne ale universității. Există și se aplică [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților - nivel licență și master - din Universitatea Petroșani în baza sistemului European de Credite Transferabile ECTS](#) și [Codul drepturilor și obligațiilor studenților](#).
- ✓ Existența cadrului normativ privind stagiile de practică, activitățile antreprenoriale, voluntariatul și implicarea în activități științifice, precum și aplicarea unitară a regulamentelor privind evaluarea, promovarea și drepturile studenților demonstrează asigurarea continuității formării profesionale și a unei tranziții eficiente către mediul profesional.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Referitor la procesul de internaționalizare, UPET aplică [Strategia de internaționalizare 2020-2027](#) care include și un *Plan de acțiune privind internaționalizarea pentru perioada 2020-2027*. Strategia prevede facilitarea participării instituției în programe europene (Erasmus+, Horizon Europe, European Universities Initiative), derularea de mobilități academice, proiecte internaționale și alianțe universitare globale, precum EURECA-PRO (<https://www.eurecapro.eu/>). De asemenea, UPET a încheiat acorduri internaționale pentru participarea membrilor comunității universitare la schimburi de experiență, școli de vară, stagii, programe de formare și cercetare de anvergură internațională. O altă măsură de internaționalizare este sprijinirea participării cadrelor didactice la conferințe și proiecte internaționale pentru a facilita schimbul de bune practici și dezvoltarea unor colaborări academice de lungă durată.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Cadrele didactice și studenții au oportunitatea de a efectua mobilități în cadrul alianței EURECA-PRO (<https://www.eurecapro.eu/>) în care Universitatea din Petroșani este membru titular. În felul acesta, studenții iau contact cu studenți și profesori din universități renumite din Austria, Germania, Grecia, Polonia, Belgia, Franța, Spania și cu noi metode de predare și învățare. De asemenea, prin programul ERASMUS+, studenții și cadrele didactice pot efectua mobilități de învățare, plasament, respectiv de predare și formare în [universitățile partenere](#).

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 39, *Facultatea de Mine*, prin Departamentul de Management și Inginerie Industrială, organizează periodic pentru studenți, sesiuni științifice, mese rotunde, conferințe, cum este și Simpozionul Național Studentesc [Geoecologia](#). Studenții sunt sprijiniți și stimulați să desfășoare activități de cercetare, sunt implicați în proiecte de cercetare și sunt încurajați să participe la conferințe/simpozioane științifice naționale și internaționale. Astfel, temele lucrărilor de finalizare a studiilor au nu doar o importantă componentă aplicativă, ci și elemente de cercetare științifică.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Cadrele didactice care desfășoară activități la PSUL-ISI, împreună cu studenții, în special de la programele de studii de masterat și doctorat, derulează activități de cercetare în cadrul [Centrului de Cercetare Evaluarea Riscurilor în Industrie](#). Învățarea bazată pe investigație științifică este integrată în procesul educațional prin activități de cercetare, proiecte aplicative și lucrări științifice desfășurate de studenți și cadre didactice. Rezultatele cercetărilor sunt valorificate prin articole științifice, dar și incluse în materialele didactice la care studenții au acces pentru studiul individual și care contribuie la formarea competențelor și atingerea rezultatelor învățării.
- ✓ Cadrele didactice prezente la întâlnirea cu echipa de evaluare au afirmat că participă activ în colective și proiecte de cercetare, iar transferul rezultatelor cercetării în procesul didactic se realizează prin elaborarea de lucrări noi aplicative, implicarea studenților în activități de cercetare și valorificarea rezultatelor dobândite în cadrul sesiunilor de comunicări științifice, simpoziunilor studențești, dar și în transferul acestora în proiectele de diplomă finală.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ *Departamentul de Management și Inginerie Industrială* are un plan propriu de cercetare științifică, integrat în strategia facultății, acoperind teme de cercetare diverse și de actualitate, în cadrul căruia se desfășoară activități de cercetare individuale și colective. Cadrele didactice sunt implicate în granturi de cercetare, având contracte de colaborare și proiecte. Rezultatele activităților de cercetare sunt valorificate prin publicarea lucrărilor științifice și participarea la evenimente academice (*Anexa 5 Lista de lucrări a cadrelor didactice*).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Din analiza documentelor, comisia de evaluare ARACIS a constatat că activitățile de cercetare științifică se corelează cu obiectivele programului de studii și instituția dispune de mecanisme funcționale instituționale pentru diseminarea și valorificarea rezultatelor științifice. Rezultatele cercetării științifice ale cadrelor didactice sunt valorificate prin publicații științifice și brevete de invenție, vizibile la nivel național și internațional (*Anexa 5 Lista de lucrări a cadrelor didactice*).
- ✓ La întâlnirea cu responsabilii centrelor de cercetare, participanții au declarat că rezultatele cercetării sunt valorificate prin articole științifice publicate în jurnale cu factor de impact, articole publicate în proceeding-urile conferințelor internaționale sau prin transfer de cunoaștere în cadrul disciplinelor predate (capitole din cărți/suporturi de curs).

Indicatorul este: **îndeplinit.**

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare
Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UPET aplică proceduri operaționale, regulamente și metodologii, <https://www.upet.ro/documente/>, care acoperă toate dimensiunile relevante ale procesului educațional: inițierea și monitorizarea programelor de studii, introducerea de noi programe într-un domeniu de master autorizat/acreditat, evaluarea anuală a calității cadrelor didactice, evaluarea periodică a rezultatelor și performanțelor personalului didactic și de cercetare, satisfacția studenților, derularea mobilităților pentru cadrele didactice și studenții UPET, monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii, gestionarea adecvată a riscurilor, evaluarea calității programelor de studii etc. Evaluările interne și externe, sondajele de satisfacție, analiza indicatorilor de performanță și implicarea părților interesate (inclusiv studenți și angajatori) sunt de asemenea utilizate pentru adaptarea și îmbunătățirea continuă a programelor și a serviciilor educaționale.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ În UPET, sistemul de asigurarea calității este implementat la toate nivelurile – instituțional, facultate și program care, pe baza procedurilor, regulamentelor și metodologiilor, se preocupă și monitorizează permanent îmbunătățirea calității procesului educațional la nivel instituțional, de facultate și la nivelul programelor de studii. La nivel instituțional, există [Departamentul de Asigurare a Calității](#) (DAC) care funcționează pe baza [Regulamentului de organizare și funcționare a Departamentului de Asigurare a Calității](#). Anual, DAC elaborează [Raportul de activitate DAC](#).
- ✓ La nivelul *Facultății de Mine* există și funcționează [Comisia de Învățământ și Asigurare a Calității](#) al cărei rol este evaluarea calității procesului de învățământ și a performanțelor sistemului educațional. La nivelul programului de studii, procedurile de asigurare a calității sunt aplicate prin monitorizarea continuă a procesului didactic, revizuirea periodică a planurilor de învățământ, analiza feedback-ului studenților și implicarea responsabilului de program în toate etapele de coordonare academică.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UPET și *Facultatea de Mine* implică activ membrii comunității academice și partenerii externi în procesul de elaborare și implementare a procedurilor de asigurare a calității. Prin [Departamentul de Asigurare a Calității](#) și [CCOC](#), universitatea colectează periodic feedback din partea studenților, cadrelor didactice, absolvenților și anagajatorilor. Acest feedback este utilizat în actualizarea regulamentelor, metodologiilor și procedurilor interne.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Toate [regulamentele, metodologiile și procedurile](#) aprobate de CA, Senatul Universitar sunt disponibile pe site-ul oficial al universității, asigurând accesul facil la informații esențiale pentru toți membrii comunității academice. Cadrele didactice și studenții, prin reprezentanții lor în Consiliul Facultății, Consiliul de Administrație și Senatul Universitar participă activ la procesul de elaborare și implementare a procedurilor.
- ✓ Din întâlnirile avute pe parcursul vizitei de evaluare externă, comisia de evaluare a constatat că studenții, cadrele didactice și angajatorii sunt implicați în evaluarea programelor educaționale, iar sugestiile și observațiile acestora sunt folosite pentru a îmbunătăți curriculum-ul, metodele de predare și resursele educaționale. Acest proces participativ garantează adaptabilitatea și relevanța programului de studii în contextul cerințelor pieței muncii și al nevoilor academice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ La nivel instituțional, funcționează [Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității](#) (CEAC) care funcționează în baza [Regulamentului Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității](#). [Departamentul pentru Asigurarea Calității](#) (DAC) este structura suport care sprijină CEAC-U, CIAC-F și Prorectoratul pentru Învățământ și Asigurarea Calității în implementarea adecvată a sistemului de management al calității. CIAC-F colaborează direct cu responsabilul de program pentru

implementarea indicatorilor de calitate, monitorizarea feedbackului studentesc, analizarea rezultatelor academice și propunerea de măsuri de îmbunătățire.

- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivel instituțional, funcționează [Departamentul de Asigurare a Calității](#) și [Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității](#) (CEAC), a cărei componență este aprobată prin HS 198 din 15.12.2025. *Facultatea de Mine* este reprezentată în *Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității* (CEAC-UPET) printr-un membru desemnat, iar în *Departamentul pentru Asigurarea Calității* (DAC) are 3 membri desemnați.
- ✓ La vizită, echipa de evaluare ARACIS a avut întâlnire cu membri ai *Departamentului de Asigurare a Calității* și *Comisiei pentru Evaluare și Asigurare a Calității* (CEAC), în care s-au analizat rolurile DAC, CEAC-F, CEAC-U, aspecte privind asigurarea calității procesului educațional, inițierea, elaborarea și implementarea regulamentelor și procedurilor la nivel instituțional, implicarea părților interesate în elaborarea și implementarea procedurilor, metodologiilor și regulamentelor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 43, UPET asigură funcționarea sistemului de evaluare internă a calității prin CEAC-UPET, reglementată prin [Regulamentul Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității](#), aprobat de Senatul Universitar. CEAC-UPET coordonează activitatea comisiilor din cadrul facultăților și sprijină procesele de autoevaluare, evaluarea periodică a programelor de studii, precum și pregătirea evaluărilor externe. Activitățile se desfășoară în colaborare cu *Departamentul de Asigurare a Calității* și cu sprijinul prorectoratului, responsabil cu activitatea de asigurarea a calității.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivel instituțional, [Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității](#), care funcționează în baza [Regulamentului Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității](#), este condusă de prorectorul, responsabil cu învățământul și asigurarea calității și are în componență câte 1 reprezentant al fiecăreia dintre cele trei facultăți, 1 reprezentant al sindicatului, 1 student doctorand, 2 studenți masteranzi, 1 reprezentant al angajatorilor și 1 administrator de patrimoniu. [Departamentul de Asigurarea a Calității](#) este condus de un președinte de la *Facultatea de Științe Economice, Administrative și Sociale* și are în componență 10 cadre didactice (3 reprezentanți ai Facultății de Mine, 3 reprezentanți ai *Facultății de Inginerie Mecanică și Electrică*, 4 reprezentanți ai *Facultății de Științe Economice, Administrative și Sociale*) și elaborează anual [Raportul de activitate DAC](#). La nivelul *Facultății de Mine*, există și funcționează [Comisia de Învățământ și Asigurare a Calității](#) formată din directorul *Departamentului de Management și Inginerie Industrială*, 4 cadre didactice și 1 student.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ La nivel instituțional, există și funcționează [Comisia de Etică Universitară](#), formată dintr-un președinte, 6 cadre didactice, 3 reprezentanți ai studenților și un invitat permanent (Jurist), în baza [Regulamentului de organizare și funcționare CEU](#). În cadrul CEU funcționează [Subcomisia de Etică a Cercetării](#), formată din 4 cadre didactice și 1 student, care funcționează după un [Regulament](#) aprobat de Senatul Universitar și are rolul de a contribui la ducerea la îndeplinire a politicilor de etică în cercetare cu privire la: publicarea și autoratul, respectarea demnității participanților la cercetare, gestionarea datelor de cercetare, colaborarea, conflictele de interese, fraudă, asigurarea unor medii eficiente de cercetare, respectiv prevenirea prejudiciului în cercetare și inovare (REI, pag. 44). CEU întocmește anual un raport cu privire la situația respectării eticii universitare, publicat la adresa <https://www.upet.ro/comisia-de-etica/rapoarte/>. [Hotărârile CEU](#) sunt publice în secțiunea dedicată Comisiei de Etică Universitară.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ UPET asigură funcționarea independentă și transparentă a [Comisiei de Etică Universitară](#), asigurând un cadru legal bazat pe regulamente aprobate de Senatul universitar. [Comisia de Etică Universitară](#) își exercită atribuțiile independent și publică anual [Rapoarte CEU](#), în care sunt prezentate activitatea comisiei și, dacă este cazul, modul de soluționare a reclamațiilor, sesizărilor privind normele de etică și conduită universitară. Prevederile privind prevenirea plagiatului, fraudei și discriminării sunt integrate în [Codul de Etică și Deontologie Universitară](#).

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 44, UPET a elaborat și aplică [Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii](#), asigurând astfel alinierea acestora la cerințele academice, la evoluțiile pieței muncii și la așteptările părților interesate. Pe lângă acest regulament, ÎÎS aplică [Procedura operațională privind elaborarea și revizuirea planurilor de învățământ](#) și [Procedura operațională privind elaborarea raportului de evaluare internă a programului de studii](#). Revizuirile curriculare se realizează periodic, în urma consultării tuturor categoriilor de stakeholderi. Procesul este coordonat de către Prorectoratul responsabil cu învățământul și asigurarea calității, cu sprijinul DAC și al structurilor de la nivelul facultăților.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Aplicarea procedurilor interne privind asigurarea calității este dovedită prin activități de evaluare internă, feedback colectat de la studenți și cadre didactice, audituri interne și monitorizarea rezultatelor obținute în urma măsurilor implementate. Anual sunt elaborate rapoarte privind asigurarea calității care sunt vizibile pe pagina DAC, la adresa <https://www.upet.ro/centdep/CA/rapoarte-activitate-DAC.php>

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UPET promovează implicarea tuturor categoriilor de părți interesate (cadre didactice, studenți, angajatori, absolvenți) în aplicarea procedurilor privind inițierea, evaluarea și revizuirea programelor

de studii prin diverse mecanisme, cum sunt: reprezentarea studenților în Consiliile facultăților, în Senatul UPET, în Consiliul de Administrație, în Comisia Centrală de Evaluare și Asigurare a Calității (CCEAC) și în alte structuri consultative, întâlniri și dezbateri periodice cu angajatorii, întâlniri și dezbateri periodice cu angajatorii, parteneriate cu unități socio-economice etc.

✓ **Analiza situației de fapt:**

✓ ÎIS, implicit și *Facultatea de Mine*, susține implicarea activă a membrilor comunității și a altor părți interesate în punerea în aplicare a procedurilor de evaluare, monitorizare și asigurarea calității procesului educațional la nivel de programe de studii. *Departamentul de Management și Inginerie Industrială* (DMII) desfășoară periodic ședințe ale departamentului, în cadrul cărora sunt discutate și aprobate măsurile privind calitatea procesului educațional la nivelul programelor de studii, inclusiv PSUL-ISI. Membrii departamentului sunt implicați în comisiile de lucru și participă activ la punerea în aplicare a procedurilor de asigurarea calității.

✓ În urma întâlnirilor programate pe perioada vizitei, comisia de evaluare a concluzionat că membrii comunității academice - cadre didactice, studenți - sunt implicați în procesul de punere în aplicare a procedurilor de asigurare a calității. La întâlnirea cu studenții, aceștia au declarat că sunt implicați în procesele de consultare și de decizie din cadrul facultății, având reprezentanți în structurile de conducere, precum *Consiliul Facultății*. Studenții au declarat că își pot exprima în mod liber opiniile și punctele de vedere, pe care le transmit reprezentanților din *Consiliul Facultății* și *Senat*.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt:**

✓ La nivel instituțional, există și se aplică [Regulamentul pentru evaluarea periodică a cadrelor didactice](#), dar și [Metodologia de evaluare a performențelor profesionale individuale ale personalului didactic](#) care descrie etapele, regulile și responsabilitățile privind aplicarea prevederilor prevăzute în regulamentul de evaluare a cadrelor didactice.

✓ **Analiza situației de fapt:**

✓ Membrii echipei de evaluare ARACIS au constatat că evaluarea periodică a cadrelor didactice și a disciplinelor se organizează în conformitate cu [Metodologia de evaluare a performențelor profesionale individuale ale personalului didactic](#). Procesul de evaluare se realizează semestrial, prin completarea unor chestionare de către studenți. DAC întocmește un [Raport privind evaluarea calității cadrelor didactice](#), raport care conține rezultatele evaluării, prezentate grafic, și propuneri de îmbunătățire a activității cadrelor didactice.

✓ Studenții au declarat că există chestionare de evaluare pe care le completează olograf, semestrial. Participanții apreciază că în urma completării chestionarelor s-au observat îmbunătățiri ale activității didactice, ceea ce sugerează că opiniile studenților sunt luate în considerare de conducerea facultății. Membrii echipei care au întocmit REI au precizat, la întâlnirea cu echipa de evaluare, că autoevaluarea și evaluarea cadrelor didactice se realizează prin intermediul unor formulare tipărite.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎIS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ În baza datelor colectate, *Prorectoratul pentru Învățământ și Asigurarea Calității*, în colaborare cu *Departamentul pentru Asigurarea Calității*, elaborează și publică [Raportul anual de autoevaluare a calității](#), document în care sunt sintetizate date cu privire la: situația programelor de studii și a resurselor umane pentru activitățile de învățământ; procesele de elaborare, revizuire și actualizare a regulamentelor, metodologiilor și procedurilor care vizează domeniile învățământului și asigurării calității; pregătirea documentațiilor de autoevaluare a programelor de studii și auditarea acestora anterior transmiterii către ARACIS; acțiunile de training și instruire în domeniul asigurării calității; infrastructura în domeniul educației; asigurarea calității vieții studenților etc. Sunt colectate, analizate și publicate anual rezultatele cercetării de către [Departamentul de Management al Cercetării și Dezvoltării](#) și Prorectoratul responsabil cu activitatea de cercetare (ex: [Raport privind activitatea de cercetare științifică în anul 2024](#)).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Anual este elaborat și făcut public [Raportul Rectorului privind starea Universității din Petroșani](#), care prezintă date și informații privind activitățile de învățământ, asigurarea calității, cercetare-dezvoltare-inovare, situația financiară a Universității, evoluția IOSUD-UPET etc.
- ✓ Din discuțiile la fața locului, a reieșit că *Facultatea de Mine*, cu sprijinul departamentelor, colectează și analizează rezultatele evaluărilor studenților cu privire la calitatea actului didactic, gradul de satisfacție al studenților privind serviciile oferite de ÎS, rata de promovare și abandon școlar, angajabilitatea absolvenților, care, ulterior, stau la baza deciziilor strategice cu privire la îmbunătățirea calității procesului educațional și a serviciilor oferite studenților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența	
Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.	

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

- ✓ UPET asigură transparența informațiilor de interes public prin publicarea detaliată a programelor și domeniilor de studii oferite, precum și a certificatelor, diplomelor și calificărilor aferente. Aceste informații sunt accesibile pe site-ul oficial, <https://www.upet.ro/>, asigurând astfel accesul liber pentru toți cei interesați.
- ✓ ÎS asigură publicarea și accesul facil la informațiile de interes public referitoare la PSUL-ISI, destinate publicului larg, personalului academic, studenților și potențialilor candidați. Informațiile sunt disponibile la adresa <https://www.upet.ro/educatie/programe-studii-licenta/>
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ UPET asigură accesul public la informații privind managementul universitar, desfășurarea procesului educațional, infrastructură, cercetare, informații utile studenților și cadrelor didactice.
- ✓ Pe site-ul *Universității din Petroșani*, sunt vizibile informații despre [admiterea](#) la programele de studii derulate, <https://www.upet.ro/educatie/>, structura planurilor de învățământ, fișele disciplinelor (<https://www.upet.ro/educatie/programe-studii-licenta/>) etc.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ UPET asigură transparența proceselor decizionale prin publicarea deciziilor, strategiilor, planurilor, regulamentelor, rapoartelor, procedurilor și altor documente relevante pe site-ul instituției, secțiunea [Interes Public – Documente](#). Întreaga comunitate academică, inclusiv studenții și personalul administrativ, are acces la informațiile privind organizarea și funcționarea universității, Hotărârile Senatului și ale Consiliului de Administrație.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Instituția asigură transparența proceselor decizionale, prin publicarea hotărârilor și regulamentelor în scopul asigurării unei informări corecte și în timp util a părților interesate de activitățile desfășurate în Universitatea din Petroșani. Hotărârile Senatului Universitar și ale Consiliului de Administrație sunt publice pe site-ul instituției (<https://www.upet.ro/documente/>). Toate deciziile luate în cadrul Consiliului Facultății de Mine și al Departamentului de Management și Inginerie Industrială sunt aduse la cunoștința cadrelor didactice prin e-mail.
- ✓ **Recomandări:**
 - Afișarea Hotărârilor Consiliului Facultății, for decizional la nivelul componentei organizatorice, pe site-ul Facultății de Mine.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ UPET întocmește și publică rapoartele anuale privind: procesele de asigurare a calității și activitățile educaționale, activitatea de cercetare științifică, relațiile internaționale ale Universității, organizarea studiilor doctorale în cadrul IOSUD, activitatea Comisiei de Etică Universitară etc. Rapoartele sunt asumate la nivel instituțional și publicate transparent pe site-ul ÎS. Rectorul UPET elaborează anual [Raportul privind starea Universității din Petroșani](#) care este publicat pe site-ul universității și este transmis tuturor părților interesate.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ UPET colectează, transmite și publică rapoarte privind asigurarea calității educației, respectând cerințele legale și principiul răspunderii publice. Datele necesare sunt colectate prin evaluări interne, sondaje de opinie, analize privind performanța academică și cercetarea științifică, precum și prin indicatori privind rata de promovare, retenția studenților și inserția pe piața muncii. Comisia de evaluare a constatat că sunt publice [Raportul privind starea UPET 2025](#), [Rapoarte privind satisfacția studenților cu privire la mediul de învățare](#), [Rapoarte privind evaluarea cadrelor didactice](#), [Rapoartele Comisiei de Etică Universitară](#), [Rapoarte anuale de autoevaluare a calității](#), [Raport privind activitatea de cercetare științifică](#) etc.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat. Ultima evaluare externă a PSUL-ISI de către comisia de evaluare ARACIS s-a desfășurat în anul 2020, decizia Consiliului ARACIS din 26.11.2020 fiind de **menținere a acreditării**.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Comisia de evaluatori a constatat că ultima evaluare externă a programului de studii *Ingineria Securității în Industrie* s-a desfășurat în anul 2020, iar Hotărârea Consiliului ARACIS Consiliului ARACIS din 26.11.2020 a fost calificativul „**menținerea acreditării**”, capacitate de școlarizare **50** de studenți.
- ✓ **Recomandări:**
 - *Respectarea obligației de evaluare externă a programelor de studii universitare, conform prevederilor legale.*

Indicatorul este: **neîndeplinit**.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: - Existența pe piața muncii a unei cereri constante de absolvenți ai PSUL-ISI. - Cadrele didactice au expertiză în disciplinele predate la PSUL-ISI. - Existența unor parteneriate și colaborări de lungă durată cu unități economice din zonă, prin care este sprijinit procesul educațional, inclusiv stagii de practică și internship-uri.	FACTORI INTERNI 	Puncte slabe: - Grad de digitalizare limitat al activităților administrative, evaluare, colectare și raportare date și rezultate. - Interes scăzut al studenților pentru derulare de mobilități de formare și plasament în universitățile din spațiul european și non-european.
	Analiza SWOT	
Oportunități: - Parteneriate și colaborări cu unități economice din zonă, prin care este sprijinit procesul educațional, inclusiv desfășurare de stagii de practică și internship-uri. - Acces la fonduri europene pentru investiții în educație și cercetare. - Programe de mobilități de învățare pentru studenți și de mobilități de formare și de predare pentru cadre didactice prin alianța <i>EURECA-PRO</i>, programul Erasmus+ și alte acorduri instituționale.	FACTORI EXTERNI 	Amenințări: - Existența unui număr mare de universități din țară care derulează programe de studii de licență în domeniul <i>Inginerie Industrială</i>. - Diminuarea numărului de candidați din cauza scăderii demografice, a migrației familiilor în străinătate și a gradului redus de industrializare regională. - Dificultatea recrutării resursei umane pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare, din cauza constrângerilor socio-economice.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și Recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări:
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	• Creșterea gradului de digitalizare în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației (ex: activități de raportare, evaluare cadre didactice, gestionarea școlarității etc.).
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			

9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	- Actualizarea periodică a pachetului de documente - plan de învățământ, fișe discipline - care descrie programul de studii PSUL-ISI, ținând seama de recomandările părților implicate (angajatori, absolvenți, cadre didactice, studenți) și de dinamica cerințelor de pe piața muncii. - Organizarea de întâlniri periodice cu absolvenții și reprezentanții angajatorilor, în scopul consultării acestora cu privire la structura planului de învățământ, conținutul fișelor disciplinelor, corelația dintre rezultatele învățării și competențele profesionale și transversale vizate prin calificarea <i>Ingineria Securității în Industrie</i>.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Introducerea în lista ocupațiilor vizate prin calificarea <i>Ingineria Securității în Industrie</i> a cel puțin unei ocupații în acord cu Clasificarea Europeană a ocupațiilor (ESCO).
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	Reorganizarea formațiilor de studii conform standardelor de calitate specifice în vigoare care prevăd formații de studii cu maxim 30 de studenți pentru activitățile de seminar și maxim 15 studenți pentru celelalte tipuri de activități de aplicare practică.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Intensificarea eforturilor în direcția încurajării studenților de a desfășura mobilități de învățare și de plasament în spațiul european și non-european.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Formularea unitară a rezultatelor învățării în fișele de disciplină, cu integrarea rezultatelor învățării în termeni de cunoștințe, abilități și responsabilitate și autonomie, în acord cu standardele

			specifice ARACIS 2025 și cu dinamica cerințelor de pe piața muncii.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă,	Îndeplinit	

	precum și de evaluare externă a calității educației.		
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	• Afișarea Hotărârilor <i>Consiliului Facultății</i> , for decizional la nivelul componentei organizatorice, pe site-ul <i>Facultății de Mine</i> .
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Neîndeplinit	• Respectarea obligației de evaluare externă a programelor de studii universitare, conform prevederilor legale.

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	12	0	1
Total	37	0	1

VI. Concluzii

Principalele concluzii și recomandări care s-au desprins în urma vizitei de evaluare periodică a programului de studii de licență **Ingineria Securității în Industrie**, derulat de Universitatea din Petroșani, prin Facultatea de Mine, sunt sintetizate în cele ce urmează:

- Conform HG 645 din 2025, oferta instituției, pentru **domeniul Inginerie Industrială**, include 2 programe de studii de licență (**Ingineria Securității în Industrie** cu o capacitate de școlarizare de 50 studenți înscriși în anul I, derulat de Facultatea de Mine și **Tehnologia Construcțiilor de Mașini** cu o capacitate de școlarizare de 40 studenți înscriși în anul I, derulat de Facultatea de Inginerie Mecanică și Electrică).
- Ultima evaluare a programului de studii de licență **Ingineria Securității în Industrie** s-a desfășurat în anul 2020, iar Hotărârea Consiliului ARACIS din **26.11.2020** a fost calificativul „**menținerea acreditării**”, capacitate de școlarizare în primul an de studii **50** de studenți, cifră care este respectată.
- Programul de studii asigură dobândirea cunoștințelor și competențelor necesare exercitării ocupațiilor vizate de calificarea **Ingineria Securității în Industrie**.
- Cadrele didactice au pregătirea profesională necesară derulării programului de studii universitare de licență **Ingineria Securității în Industrie** pentru întreg ciclul de studii.
- Infrastructura Facultății de Mine este adecvată și asigură derularea în condiții corespunzătoare a activităților de predare-învățare-evaluare.
- Studenții, absolvenții și anagajatorii au apreciat mediul de predare-învățare, relațiile cu cadrele didactice, nivelul cunoștințelor și competențelor dobândite și calitatea parteneriatelor dezvoltate cu mediul socio-economic.
- La vizită au fost formulate o serie de recomandări referitoare la structura planului de învățământ și la formularea rezultatelor învățării, în acord cu standardele specifice ARACIS 2025.

În urma parcurgerii procedurii de menținere a acreditării a programului de studii universitare de licență **Ingineria Securității în Industrie**, analizei documentelor puse la dispoziție prin platforma de evaluare, a vizitei la fața locului și a întâlnirilor organizate la nivelul Facultății de Mine, comisia de evaluare ARACIS propune:

- ✓ **Menținerea acreditării, capacitate de școlarizare de 50 studenți înmatriculați în anul I.**

VII. Anexe

1. Calendarul vizitei echipei de evaluare ARACIS
2. AS 1 fise disciplina
3. AS 2 Plan ISI final
4. AS 3 Promovabilitatea studenților după primul an de studii si Numărul de studenți pe ani de studiu
5. AS 4 Calculul capacitatii de scolarizare Inginerie industrială UPET
6. AS 5 - SITUAȚIE PRIVIND GRUPELE ÎN FIECARE AN DE STUDIU-
7. Catalog examen
8. Registrul matricol
9. Centralizator situații școlare