



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA
Facultatea:	Facultatea de Științe
Domeniul de licență:	Geografie
Programul de studii universitare de licență:	Geografie
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Craiova
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	ILIEȘ GABRIELA	Coordonator comisie	
2.	TANISLAV DUMITRU DĂNUȚ	Expert evaluator	
3.	BAIAS ȘTEFAN	Expert evaluator	
4.	STANCU MIHAELA-IONELA	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare externă este realizat cu ocazia evaluării externe a programului de studii de licență Geografie, organizat la Universitatea din Craiova, evaluare periodică pentru menținerea acreditării. Perioada vizitei: 21-22 mai 2026. Comisia: Conf. univ. dr. Ilieș Gabriela (Coordonator), Conf. univ. dr. Baias Ștefan, Conf. univ. dr. Tanislav Dumitru Dănuț și studenta Stancu Mihaela-Ionela.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea din Craiova (UCV) este o instituție publică de învățământ superior, înființată prin Legea nr. 138 din 1947. Actualmente are 12 facultăți, PSUL Geografie funcționând în cadrul Facultății de Științe, alături de programe de matematică, informatică, fizică, chimie. Este o universitate comprehensivă, cu programe de studii universitare de nivel licență, masterat, doctorat cu frecvență și ID/IFR, precum și programe postuniversitare. Își asumă misiunea de învățământ și cercetare științifică prin participarea întregii comunități academice la un înalt standard de calitate, în spiritul inovației, creativității și noutății cerute de economia cunoașterii, responsabilității sociale.

Sistemul de conducere: Managementul și organisme de conducere la nivelul colectivelor, departamentelor, facultăților și universității sunt cele corespunzătoare structurilor definite prin Legea învățământului superior nr. 199/2023, statuate prin Carta UCV și prin hotărâri ale conducerii universității.

Structurile de conducere colectivă sunt: Senatul, Consiliul de Administrație și Consiliul Facultății, compuse din membri aleși conform metodologiei pentru alegeri în UCV. Acestea cuprind 25% studenți. Departamentul, ca unitate academică funcțională, are rolul de a produce, transmite și valorifica cunoștințe în arii de specialitate definite. Conducerea operativă și coordonarea sunt exercitate de Consiliul Departamentului. Consiliul este un organism deliberativ, ales de personalul didactic și de cercetare titular din departament prin vot universal, direct și secret. Competențele sale sunt reglementate prin Cartă. La nivel intern, sunt organizate colective pe programe de studii și discipline, coordonate de un responsabil de program desemnat.

Managementul strategic: Strategia universității este implementată în conformitate cu Planul Strategic, un document elaborat pentru o perioadă de 5 ani ce detaliază planificarea activităților. Acesta este fundamentat pe potențialul material și uman al instituției și integrează planurile strategice ale facultăților, departamentelor și serviciilor, precum și Planul Operațional Anual. Progresul și gradul de realizare a obiectivelor sunt monitorizate și prezentate în rapoarte de specialitate, generate de diversele structuri operaționale. După analiză și aprobare în ședințele Senatului, aceste rapoarte sunt publicate transparent pe site-ul oficial al universității.

Resursele umane sunt gestionate pe principiul autonomiei, fiecare departament având libertatea de a-și organiza politica de personal. Designul curricular este descentralizat, de asemenea, la nivelul facultății/departamentului, cu o prioritate declarată legată de internaționalizare.

Managementul calității: UCV asigură implementarea activităților de management al calității pentru toate procesele și activitățile sale, respectând cerințele Legii învățământului superior nr. 199/2023.

UCV menține un sistem de management al calității academice menit să garanteze permanent calitatea proceselor și să permită îmbunătățirea continuă a acestora. Departamentul pentru managementul calității (DMC) aplică cadrul de funcționare (principii, obiective, politică, strategii și proceduri), iar în materie de cercetare - Consiliul cercetării științifice. Organismul central de asigurare a calității este Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), numită prin decizie a Rectorului și hotărâre a Senatului UCV. Structuri identice, cu atribuții similare, sunt constituite și la nivelul fiecărei facultăți. Componența ambelor niveluri de comisii include obligatoriu reprezentanți studenți, cooptați în procesul decizional.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

PSUL Geografie funcționează în cadrul Facultății de Științe a UCV. Facultatea a fost organizată în forma ei actuală din anul 2015 (HG. 575/2015). Are la bază un program de Istorie-Geografie înființat în anul 1961 și întrerupt în perioada 1980-1991. A fost reluat începând cu anul 1992. În prezent domeniul Geografie funcționează la Craiova cu două programe de licență (Geografie și Geografia turismului), un program de masterat (Dezvoltare regională inteligentă/Smart Regional Development care a înlocuit vechiul program de Turism și dezvoltare durabilă) și o componentă a Școlii Doctorale de Științe.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Documentele analizate au fost: Raportul de evaluare internă și anexele sale

Documente suplimentare pe parcursul vizitei: Lista cadrelor didactice care predau la toate programele din domeniul Geografie

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În timpul vizitei au fost evaluate spațiile de învățământ: Sala „N. Al. Rădulescu” (Laboratorul de geomorfologie și pedogeografie) Laboratorul de Geologie și paleogeografia cuaternarului (Sala 166) Laboratorul de Meteorologie-climatologie și hidrologie (Sala 063) Laboratorul de Cartografie, teledetecție și GIS (Sala 062) Laboratorul de Geografia turismului și organizarea spațiului (Sala 061) Laboratorul de Geografie Umană (Sala 056) Laboratorul de biogeografie și mediu (Sala 467 B); Biroul Departamentului de Geografie (Sala 306), spațiu care găzduiește și activitatea Școlii Doctorale de Științe; Biblioteca și sala de lectură (Sala 277), secretariatul.

Conform procedurii, am avut întâlniri cu comisia care a elaborat REI, cu conducerea FS, cu conducerea UCV, cu membrii CEAC UCV și pe facultate, cu reprezentanții Centrului de cercetare, cu studenții, absolvenții, cadrele didactice, angajatorii, personalul Secretariatului și Bibliotecii.

- Alte metode sau aspecte relevante Am accesat linkurile externe disponibile în rapoartele anuale și paginile dedicate programului

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UCV are componente organizatorice și de management pentru activitatea academică, cercetare, administrativă cu organigrame clare. Acestea funcționează pe baza regulamentelor generale (Regulamente de funcționare pentru fiecare structură, inclusiv cele administrative), proceduri de monitorizare, revizuire și raportare a rezultatelor.

Exemple de regulamente generale: Regulament de organizare și funcționare a universității, Regulament de organizare și funcționare a Consiliului facultății, Regulament cadru privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, Regulament cadru privind evaluarea și notarea studenților, Regulament cadru pentru cercetare etc. **Exemple de regulamente specifice:** Regulamentul de admitere și criteriile specifice, Metodologie specifică pentru concursul de admitere (facultate), Regulamentul privind evaluarea performanței personalului didactic. **Exemple de proceduri:** Procedura Reclasificarea studenților beneficiari ai unor stagii ERASMUS, Procedurii privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți. **Exemple de metodologii sau proceduri de revizuire:** Procedură pentru Elaborarea, revizuirea și aprobarea planurilor de învățământ, Metodologiile de alegeri etc

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Modul de organizare și regulamentele, procedurile și metodologiile specifice UCV sunt adecvate, acoperă toată gama de activități ale universității și facultății.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Facultatea organizează periodic consultări și dezbateri pentru adoptarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor. Ex. întâlniri anuale cu angajatorii și studenții, consultarea cadrelor didactice conform procedurilor, dezbateri în cadrul evenimentului „Studenții noștri pot mai mult” organizat de CCOC.
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Consultarea cu factorii interesați este relevantă pentru programul evaluat, au fost incluse în acțiunile de optimizare a celor mai importante componente.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

IÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Departamentul de Geografie funcționează în clădirea centrală a universității. Pe lângă spațiile de învățământ, universitatea pune la dispoziția studenților de la geografie toate facilitățile: cantina din clădirea centrală, spațiile de cazare, baze sportive, baza de practică de la Rânca- Gorj, laboratoarele de cercetare.

Spațiile de învățământ alocate PSUL Geografie, conform orarului sunt: 7 laboratoare dedicate (geomorfologie, meteorologie, soluri, turism, cartografie) din care 2 dotate cu tehnică de calcul, PC și laptopuri, software de specialitate, baze de date pentru lucrări practice și de finalizare a studiilor, internet wireless accesibil. Din orar rezultă că numărul și capacitatea sălilor de curs, seminar și laborator este corespunzător situației actuale, dar și raportat la numărul maxim de studenți.

Spațiile destinate personalului sunt situate pe cele două niveluri alocate departamentului. Sunt dotate corespunzător. Din discuțiile cu personalul a reieșit că poziția celor de la demisol nu este întotdeauna ușor de gestionat, în termeni de lumină și căldură.

Biblioteca Departamentului de Geografie funcționează ca secție a Bibliotecii Centrale Universitare, oferind studenților acces la toate celelalte secții ale acesteia. Fondul documentar include lucrări de specialitate, cărți și periodice semnate de autori de prestigiu din țară și din străinătate. De asemenea, biblioteca pune la dispoziție acces la multiple baze de date (precum ProQuest, SpringerLink, ANELIS), utilizabile atât de pe calculatoarele din incintă, cât și de pe dispozitivele personale conectate la rețeaua de internet a facultății.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Spațiile sunt în proprietatea UCV și sunt adecvate ca număr, capacitate și dotări.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Spațiile și dotările sunt întreținute corespunzător, la nivel de uzură morală și calitatea aerului, așa cum a reieșit de pe urma vizitei bazei materiale și din discuțiile cu personalul didactic și auxiliar responsabil de dotări și spații. Facultatea face eforturi pentru menținerea celor existente în bune condiții. Există preocupare pentru menținerea dotărilor la standarde de funcționare normală, cu detalii în raportul rectorului.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Bunurile imobile și mobile sunt întreținute astfel încât să ofere condiții optime de studiu și muncă.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii Geografie este susținut de **20 cadre didactice**: 2 profesori, 4 conferențieri, 13 lectori, 1 asistent. Un cadru didactic este conducător de doctorat. Astfel 30 % din personalul didactic este reprezentat de profesori și conferențieri și 70 % este reprezentat de cadre didactice cu titlul de lector/șef lucrări și asistenți.

Toate cadrele didactice **100% sunt titulare**, cu norma de bază la Universitatea din Craiova.

În cadrul Statului de funcții al programului de studii Geografie, pentru anul academic în curs, 2025-2026, din cele 7,65 posturi legal constituite, **36,6%** sunt acoperite de profesori și conferențieri (2,78 posturi) și lectori 63,4% (4,87 posturi). Din totalul posturilor, 6,59 posturi (86,1) reprezintă norma de bază a cadrelor didactice, iar restul de 1,06 posturi (13,9%) sunt posturi vacante.

Toți membrii corpului didactic au studii universitare de licență în domeniile aferente disciplinelor predate sau titlul științific de doctor în aceste domenii; niciun titular nu depășește trei norme didactice; titularii de disciplină au realizat materiale de curs și alte lucrări necesare procesului educațional, demonstrând astfel calificările și competențele profesionale necesare pentru predarea disciplinelor înscrise în statul de funcții. Documentele analizate (extras de stat de funcții aferent programului, situația gradului de ocupare a personalului didactic, publicațiile cadrelor didactice, disciplinele predate, CV-urile cadrelor didactice și listele de lucrări ale cadrelor didactice din domeniul programului/disciplinelor din postul didactic.), atestă că instituția asigură personal didactic suficient și calificat pentru desfășurarea întregului program de studii pe parcursul celor trei ani.

Pentru întregul domeniu Geografie, numărul cadrelor didactice este de 31.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Personalul didactic este adecvat ca număr, competențe și grad didactic. Resursa umană este suficientă ca grad de ocupare, norma de bază și plată cu ora în limite normale.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Există potențial de creștere, sunt 2 cadre didactice în proces de promovare pe postul de conferențiar.

✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Proiecte de dezvoltare: Toate cadrele didactice au participat la proiecte care au vizat modernizarea proceselor didactice prin DPPD, respectiv proiecte axate pe didactica universitară, digitalizare și competențe transversale. Premiera cercetării stimulează activitatea cadrelor didactice, alături de mobilitățile internaționale. **Cursuri și manifestări științifice:** Cadrele didactice au participat la cursuri și manifestări științifice finanțate de UCV. Activități culturale și sportive: UCV organizează activități culturale și sportive dedicate personalului, cu scopul de a stimula cooperarea și unitatea colectivelor. Planul strategic conține trimiteri la aceste aspecte.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
- UCV are mecanisme funcționale pentru asigurarea dezvoltării profesionale și personale a cadrelor didactice.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: Gestionarea formării continue a propriului personal didactic prin DPPD.
 - ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
- Recrutarea personalului la Universitatea din Craiova se desfășoară transparent și în deplină conformitate cu legislația actuală. Departamentele au libertatea de a propune politica de selecție și angajare a cadrelor didactice, precum și scoaterea posturilor la concurs și promovarea personalului, aceste demersuri fiind avizate de Consiliul facultății și Consiliul de Administrație și aprobate de Senat. Procesul de recrutare este reglementat prin metodologia proprie de concurs (https://www.ucv.ro/pdf/invatamant/management/metodologii/2024/metodologie_proprie_de_concurs.pdf) pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare, publicată pe site-ul oficial al universității (<https://www.ucv.ro/angajari/>), asigurând accesul transparent la informațiile privind procedurile și anunțurile de concurs. Încadrarea personalului se realizează prin contract individual de muncă, cu respectarea drepturilor și obligațiilor părților.
- Universitatea urmărește menținerea unui raport optim între numărul de cadre didactice titulare și numărul de studenți, pentru asigurarea calității actului educațional. Personalul didactic al programului de studii universitare de licență Geografie îndeplinește condițiile legale de ocupare a posturilor, toate cadrele fiind angajate prin concurs.
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
- Procesul de recrutare pentru personalul didactic și de cercetare se desfășoară pe baza unei metodologii clare, aliniată atât legislației naționale în vigoare, cât și reglementărilor interne ale universității. Anunțurile privind posturile vacante sunt publicate, atât la nivel național, cât și internațional, oferind acces egal tuturor candidaților interesați. Procedurile de recrutare sunt transparente, conforme cu legislația și reglementările europene, și orientate către asigurarea calității și echității în procesul de angajare la Universitatea din Craiova.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică Reglementările interne și metodologiile aplicabile sunt accesibile publicului pe site-ul Universității din Craiova, unde sunt prezentate detaliat criteriile de eligibilitate, condițiile de promovare în carieră și procedurile pentru continuarea activității după pensionare
 - ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UCV are o strategie de digitalizare din anul 2022. Infrastructura și funcționalitatea ei sunt asigurate de Serviciul de informatică și comunicații. Principalele platforme sunt: platforma Evstud pentru gestionarea studenților, admiterea, evaluarea periodică etc. Pe lângă managementul academic, cadrele didactice și studenții utilizează și google classroom cu conturi instituționale. Comunicarea cu ajutorul siteurilor (la nivel de departament, facultate și universitate) este în curs de optimizare, conform recomandărilor de la ultima evaluare instituțională. De aceea, la momentul vizitei accesul pe pagina departamentului era puțin mai greu/lent, dar se compensează cu pagina dedicată studenților geografi, unde se regăsesc public toate informațiile.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UCV are o infrastructură pentru digitalizarea proceselor educaționale adecvată, cu platforme și resurse de internet la nivelul cerințelor, accesibile și moderne.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:** Structura Evstud pune la dispoziția cadrelor didactice o serie de mecanisme digitate pentru gestionarea cursurilor, dar și a lucrărilor de licență, într-o manieră elegantă și funcțională.

✓ **Recomandări:** Menținerea fluxurilor de informații pe parcursul procesului de optimizare a website-urilor principale.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență Geografie din cadrul Universității din Craiova este structurat în conformitate cu principiile sistemului european de credite transferabile (ECTS), având o durată de 3 ani (6 semestre) și un total de 180 de credite, respectiv 30 de credite/sem. Numărul total de ore pe săptămână între 26-28, cu o medie de 26.5.

Planul de învățământ a fost elaborat plecând de la rezultatele așteptate și de la competențele necesare unui geograf pe piața muncii (<https://geografie.ucv.ro/programe-de-studiu/licenta/>) ; include discipline fundamentale, de specialitate și complementare, cu ponderi echilibrate, respectiv aproximativ 41–43% discipline fundamentale și de specializare și 14–17% discipline complementare, precum și disciplinelor obligatorii (80%) și opționale (20%), la care se adaugă discipline facultative.

Experiențele de învățare: Fișele disciplinelor conțin rezultatele așteptate și competențele, detaliate la nivelul disciplinei, și bugetul de timp alocat - numărul de ECTS cuprins între 2-5. Sunt disponibile on-line și în EvStud.

Curriculumul este fundamentat pe rezultatele așteptate ale învățării, adaptate nivelului 6 CNC și RNCIS (<https://www.anc.edu.ro/vizcalificare?prog=11553>), fiind corelat cu calificarea obținută și cu competențele generale și specifice ale domeniului Geografie.

Programul cuprinde toate componentele specifice formării academice:

- activități de predare (cursuri),
- activități aplicative (seminare, lucrări practice),
- practică de specialitate anuală (56–70 ore/an),
- elaborarea lucrării de licență,
- activități de evaluare (pe parcurs și finale).

Predare: Fișele disciplinelor precizează metodele de predare aferente și nu se rezumă doar la forme clasice, includ forme interactive și digitale eficiente: problematizarea, demonstrația, învățarea prin descoperire. Se remarcă utilizarea tehnologiilor digitale la o mare varietate de discipline.

Instruire practică: activitățile cu caracter practic-aplicativ, au o pondere adecvată în plan (1:1,5h), 3 stagii de practică, 56+56+70 ore și unul pentru elaborarea lucrării de licență de 60 de ore. și sunt completate de acordurile de practică. Regulamentul practicii asigură cadrul de desfășurare a stagiilor și aplicațiilor de teren.

Evaluare: Modalitățile de evaluare sunt consemnate în fișele disciplinelor, inclusiv ponderile pe tipuri, asigurând o evaluare complexă a competențelor dobândite. Se regăsesc atât examene cât și verificări, durata perioadei de examene fiind de 3 săptămâni/semestru +1-2 săptămâni pentru restanțe.

Rezultatele obținute sunt certificate prin documente oficiale (registru matricol, supliment la diplomă), iar programul este supus evaluării periodice și monitorizării interne și externe.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programul de studii Geografie este coerent structurat, fiind construit pornind de la rezultatele învățării, iar distribuția disciplinelor permite progresia logică de la cunoștințe fundamentale către competențe aplicative și de cercetare, fiind compatibil cu cerințele spațiului european al învățământului superior.

Structura curriculară este echilibrată și respectă standardele ARACIS, asigurând corelarea între obiectivele programului, conținuturile disciplinelor și competențele vizate.

Integrarea activităților practice și ponderea semnificativă a studiului individual (peste 50%) susțin dezvoltarea autonomiei și responsabilității studentului.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică** Programul oferă cadrul necesar pentru formarea unor competențe relevante în domeniul geospațial (analiză teritorială, utilizarea datelor geografice, abordări interdisciplinare)
- ✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

PSUL Geografie funcționează în baza actelor specifice evaluărilor ARACIS:

Ultima evaluare externă: 2021, 150 de studenți, menținerea acreditării

HG-ul curent: HG_412_2025, p.73, 150 de studenți

Misiunea programului vizează formarea de specialiști și integrarea acestora pe piața muncii, prin dezvoltarea de competențe profesionale și transversale adaptate cerințelor socio-economice.

Relevanța programului este asigurată prin (<https://geografie.ucv.ro/departament/parteneriate/>; <https://geografie.ucv.ro/departament/norme-interne/>):

- corelarea curriculumului cu cerințele pieței muncii;
- consultarea periodică a angajatorilor, absolvenților și studenților;
- implicarea părților interesate în procesul de revizuire curriculară;
- adaptarea continuă a programului la dinamica domeniului.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Se aliniază idealului educațional al învățământului superior, funcționează conform legii.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Rezultatele învățării pentru programul de studii Geografie sunt definite în concordanță cu nivelul 6 din Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și sunt explicit formulate în planul de învățământ și fișele disciplinelor (<https://geografie.ucv.ro/programe-de-studiu/licenta/>).
Acestea sunt exprimate sub formă de: cunoștințe teoretice și fundamentale, abilități de analiză și interpretare a fenomenelor geografice, competențe practice aplicate (analiză geospațială, utilizarea datelor), autonomie și responsabilitate profesională.
Planul de învățământ este organizat progresiv, pe parcursul celor 3 ani de studii, permițând trecerea de la discipline fundamentale la discipline de specializare și la activități aplicative și de cercetare.
Fiecare disciplină contribuie la realizarea unuia sau mai multor rezultate ale învățării, acestea fiind corelate explicit cu competențele definite la nivelul calificării.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Rezultatele învățării sunt coerent definite și corelate cu nivelul calificării, fiind structurate progresiv și adaptate specificului domeniului Geografie.
Curriculumul reflectă o concordanță clară între obiectivele programului, conținuturile disciplinelor și competențele profesionale vizate, asigurând o formare completă și echilibrată a studenților.
Integrarea activităților practice și a stagiilor de practică contribuie la dezvoltarea competențelor aplicative și susține coerența formării în raport cu cerințele calificării.
Programul respectă standardele naționale privind definirea rezultatelor învățării și a nivelului de calificare.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii este corelat cu cerințele pieței muncii și cu ocupațiile specifice domeniului Geografie, fiind înscris în RNCIS și raportat la standardele ocupaționale și clasificările europene (ESCO) 2362.5.

Absolvenții programului pot ocupa funcții precum: geograf (cod COR 263202), analist de mediu (263203), analist teritorial (263205).

Rezultatele învățării sunt definite astfel încât să permită: aplicarea cunoștințelor geografice în contexte profesionale; utilizarea instrumentelor moderne (GIS, baze de date); analiza și evaluarea problemelor de mediu și teritoriale; elaborarea de soluții pentru dezvoltare durabilă.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt aliniate în mod direct cu competențele solicitate de ocupațiile vizate, fapt care demonstrează relevanța profesională a programului. Corelarea cu RNCIS și ESCO și implicarea angajatorilor în procesul de proiectare curriculară asigură o bună adaptare a programului la cerințele pieței muncii.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii Geografie din cadrul Universității din Craiova este organizat pe baza principiilor învățării centrate pe student, art. 121, lit a-g prin utilizarea unor metode didactice moderne și diversificate (<https://geografie.ucv.ro/programe-de-studiu/licenta/>) adaptate specificului disciplinelor și profilului studenților.

Procesul de predare-învățare include: metode interactive (discuții, studii de caz, lucrări practice); activități aplicative în laboratoare și în teren; proiecte individuale și de grup; utilizarea platformelor digitale (EvStud - <https://cis01.central.ucv.ro/evstud/>, Google Classroom); consultații și activități de tutorat.

Curriculumul oferă un anumit grad de flexibilitate, iar studenții beneficiază de sprijin academic și orientare profesională prin structuri dedicate (tutori, cadre didactice, servicii de consiliere).

De asemenea, studenții participă la evaluarea cadrelor didactice și sunt implicați în viața academică prin structuri de reprezentare.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Strategiile didactice utilizate în cadrul programului susțin, în mod real, implementarea principiilor învățării centrate pe student. Diversificarea metodelor de predare și integrarea activităților practice contribuie la dezvoltarea competențelor cognitive, aplicative și de cercetare ale studenților.

Utilizarea platformelor digitale și organizarea activităților de tutorat facilitează un proces de învățare flexibil și accesibil. Cu toate acestea, ponderea metodelor inovative și interactive poate fi extinsă în continuare, în special în contextul digitalizării și al noilor tendințe educaționale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: Integrarea platformelor digitale în procesul didactic
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Universitatea din Craiova oferă studenților oportunități de participare la mobilități academice internaționale (https://www.ucv.ro/international/informatii_generale/regulamente.php) prin programul Erasmus+ și alte acorduri de cooperare.
Există parteneriate cu universități din mai multe state europene (Bulgaria, Franța, Polonia, Portugalia, Slovacia, Turcia, Ungaria etc.), iar mobilitățile vizează: studii, stagii de practică, schimburi academice. Creditele obținute în cadrul mobilităților sunt recunoscute conform sistemului ECTS, iar studenții beneficiază de informare și sprijin în procesul de selecție și participare.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Programul asigură condițiile necesare participării studenților la mobilități academice, contribuind la internaționalizarea formării și la dezvoltarea competențelor interculturale.
Recunoașterea creditelor și organizarea procesului de selecție în mod transparent reprezintă elemente importante ale calității programului. Cu toate acestea, accesul efectiv al studenților la mobilități poate fi îmbunătățit prin promovarea (<https://geografie-craiova.ro/informare-burse-erasmus-pentru-studenti/>) mai intensă a oportunităților și prin sprijin suplimentar pentru participare.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** Promovarea mai intensă a oportunităților și prin sprijin suplimentar pentru participare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul de studii asigură oportunități echitabile pentru studenți, prin respectarea principiilor egalității de șanse și incluziunii (art. 7 și 153 din Carta Universitară; Codul de etică și deontologie universitară; Regulamentul privind activitatea profesională a studenților).
Studenții beneficiază de: burse (de performanță, sociale); facilități de cazare și masă; acces la resurse educaționale și digitale; servicii de consiliere academică și profesională (<https://ccoc.ucv.ro/servicii/>); adaptarea procesului didactic pentru studenții cu nevoi speciale.
Universitatea implementează proiecte destinate reducerii abandonului universitar și sprijinirii studenților din medii vulnerabile.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Programul oferă un cadru echitabil de acces și participare la educație, adaptat diversității studenților. Măsurile de sprijin (de ex. burse și alte forme de sprijin financiar) și politicile incluzive contribuie la creșterea accesului și la reducerea riscului de abandon.
Există o preocupare constantă pentru dezvoltarea serviciilor suport, însă acestea pot fi extinse în continuare pentru a răspunde mai eficient nevoilor studenților.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea pune la dispoziție fizic și online, cu acces gratuit și pe platforme prietenoase de comunicare, toate resursele educaționale: cursuri, bibliografii, baze de date etc. Funcționează de asemenea mecanismele de incluziune pentru studenții cu CES. Serviciile de sprijin se încadrează în activitatea proiectelor pentru reducerea abandonului, sprijinirea studenților care provin din medii defavorizate și stimularea studenților implicați (participarea în proiecte, mobilități),

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Preocupările pentru accesibilizarea resurselor de învățare și a serviciilor sunt vizibile și constante.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- ✓ **Recomandări:** Accesibilizare fizică a spațiilor în zona de demisol.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Rezultatele învățării pentru programul de studii Geografie sunt definite în mod explicit în planul de învățământ și în fișele disciplinelor, fiind formulate în concordanță cu nivelul 6 al CNC și cu cerințele RNCIS. Acestea sunt structurate pe trei componente: cunoștințe (teoretice și aplicative), abilități (analiză, interpretare, utilizarea instrumentelor GIS), atitudini și responsabilitate profesională.

Rezultatele învățării sunt comunicate studenților prin: fișele disciplinelor; platformele educaționale (ex. EvStud, Google Classroom); activitățile didactice și de consiliere. Fiecare disciplină contribuie la atingerea unor rezultate ale învățării clar definite, corelate cu competențele programului (<https://geografie.ucv.ro/programe-de-studiu/licenta/>).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării sunt formulate coerent și transparent, fiind corelate cu obiectivele disciplinelor și ale programului de studii. Accesul facil al studenților la aceste informații (<https://cis01.central.ucv.ro/evstud/>) contribuie la o mai bună înțelegere a cerințelor academice și a parcursului de formare. Structurarea acestora pe cunoștințe, abilități și competențe permite o evaluare riguroasă și obiectivă a progresului studenților. Totuși, este necesară consolidarea unei abordări unitare și sistematice privind descrierea rezultatelor învățării la nivelul tuturor disciplinelor.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Realizarea matricii de corelare a rezultatelor programului cu cele la nivel de disciplină, pentru o mai bună gestionare și formulare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Evaluarea rezultatelor învățării în cadrul programului de studii Geografie se realizează printr-un sistem diversificat de metode (conform Regulamentului privind activitatea profesională a studenților): examene scrise și orale; verificări pe parcurs (teste, proiecte, referate); evaluări practice (lucrări de laborator, aplicații de teren); evaluarea finală (examen de licență).

Procesul de evaluare este organizat pe parcursul semestrelor, cu sesiuni dedicate (3 săptămâni/sesiune), fiind asigurate și sesiuni de recuperare.

Criteriile de evaluare sunt comunicate prin fișele disciplinelor și respectă principiile transparenței și obiectivității (<https://geografie.ucv.ro/programe-de-studiu/licenta/>).

Verificarea finală a rezultatelor învățării este realizată prin examenul de licență Regulamentul de finalizare a studiilor - <https://geografie.ucv.ro/studenti/>), care certifică dobândirea competențelor programului.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Metodele de evaluare utilizate sunt variate și adecvate specificului disciplinelor, permițând verificarea atât a cunoștințelor teoretice, cât și a competențelor aplicative.

Evaluarea continuă și sistematică contribuie la monitorizarea progresului studenților și la îmbunătățirea performanței academice.

Transparența criteriilor și diversitatea metodelor de evaluare reflectă o abordare centrată pe student (<https://geografie-craiova.ro/propunere-grile-pentru-examenul-de-licenta-sesiunea-iulie-septembrie-2025/>).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Departamentul de Geografie desfășoară activități sistematice orientate către facilitarea inserției absolvenților pe piața muncii, prin colaborarea cu mediul socio-economic și prin servicii de sprijin dedicate studenților.

În acest sens, programul include (<https://geografie.ucv.ro/programe-de-studiu/licenta/>):

- stagii de practică de specialitate realizate anual, în parteneriat cu instituții publice și organizații relevante domeniului (administrații locale, instituții de mediu, firme de profil) (<https://geografie.ucv.ro/departament/parteneriate/>);

- activități de consiliere și orientare profesională, realizate prin Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC);
- organizarea de întâlniri cu angajatori și absolvenți, în vederea familiarizării studenților cu cerințele pieței muncii;
- implicarea studenților în proiecte educaționale și de cercetare (ex. proiecte pentru reducerea abandonului și creșterea inserției – ROSE "Rămânem împreună la Științe").

Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților este realizată la nivelul universității și al facultății, prin colectarea de date și feedback din partea acestora și a angajatorilor (statistici privind angajabilitatea absolvenților - <https://geografie.ucv.ro/departament/norme-interne/>).

Competențele dobândite prin program sunt corelate cu ocupații specifice domeniului (geograf, analist de mediu, analist teritorial), facilitând accesul absolvenților pe piața muncii.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

UCV asigură un cadru adecvat pentru tranziția de la studii la piața muncii, prin integrarea stagiilor de practică, a serviciilor de consiliere și a colaborărilor cu angajatorii.

Activitățile desfășurate contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și transversale, crescând șansele de inserție a absolvenților în domeniul de calificare.

Existența unor proiecte instituționale dedicate reducerii abandonului și facilitării inserției reprezintă un element pozitiv, demonstrând implicarea activă a instituției în sprijinirea studenților (de ex. Forumul Carierei; Student antreprenor; EduFest). Totuși, sistemul de monitorizare a inserției absolvenților poate fi consolidat prin colectarea sistematică și utilizarea datelor în procesul de revizuire curriculară.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** diversificarea parteneriatelor cu mediul socio-economic, pentru a crea oportunități suplimentare de integrare profesională

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
UCV are proceduri de admitere bazate pe principii clare, stipulate în Regulamentul admiterii pe universitate și în Cartă. Admiterea se realizează conform legii. Constă într- singură probă, media de la BAC, 100%. Regulamentul admiterii prevede criterii de echivalare a diplomei de bacalaureat pentru cetățenii din state care nu au sistem de notare care nu se corelează cu note, respectiv pentru etnicii români din alte state.
Informațiile legate de admitere sunt afișate conform prevederilor legale în vigoare, la sediul instituției de învățământ superior și prin pe paginile web relevante: pe site-ul Universității din Craiova: <https://www.ucv.ro/admitere/>; pe site-ul Facultății de Științe: <http://stiinte.ucv.ro/admitere.aspx>; pe site-ul Departamentului de Geografie: <https://geografie.ucv.ro/> și al studenților la geografie: <https://geografie-craiova.ro/>
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Regulamentele și procedurile de admitere sunt aplicate. Comunicarea se realizează fizic și online pe pagina facultății. Vizita la secretariat a dovedit aplicarea acestora.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări:** nu sunt

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Regulamentul de organizare a admiterii prevede principii ale echității și egalității de șanse. Sunt scoase la concurs locuri pentru absolvenții din mediul rural și pentru românii de pretutindeni. Pentru situațiile CES sunt prevăzute proceduri. De asemenea sunt prevederi pentru candidații proveniți din sistemul de protecție socială, minorități. Art. 16, inclusiv legat de reduceri de taxe de admitere și alte facilități.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Echitatea și egalitatea de șanse sunt respectate la admitere.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Regulamentul-cadru pentru activitatea profesională a studenților reglementează parcursul academic al acestora: admiterea, înmatricularea, exmatricularea, reînmatricularea, întreruperea studiilor, mobilitatea academică și finalizarea studiilor. Analiza semestrială și implementarea măsurilor remediale se realizează de către o comisie numită Comisia Procesului de învățământ și formare continuă asistată de Comisia de asigurare și evaluare a calității. Raportul CEAC are un link spre rezultatele analizelor. Raportul decanului conține date despre:
 - evoluția numărului de studenți înmatriculați, în echilibru

An universitar	GI	GII	GIII	Total
2021-2022	42	37	40	119
2022/2023	40	34	37	111
2023/2024	37	24	34	95
2024/2025	45	32	26	103
2025/2026	32	38	31	109

 - gradul de promovare după primul an (60-88%)
 - rata de absolvire cu diplomă (100% din studenții anului III),
 - strategiile și măsurile adoptate pentru optimizare. Ex. intensificarea și extinderea programelor de mentorat și consiliere academică, mai ales la anul I, diversificarea aplicațiilor de teren, utilizarea serviciilor pentru orientare în carieră.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Reglementările privind activitatea studenților sunt aplicate.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
- ✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În corelație cu Cadrul strategic privind internaționalizarea, HG 1524/2024, FS – DG și Strategia UCV pentru internaționalizare are acțiuni pentru:

- îmbunătățirea calității educației și cercetării prin accesul la resurse și experiențe internaționale, transferul de cunoștințe și inovare relevante : mobilități outgoing cadre didactice, 98 de acorduri cu 38 de state, toate cadrele didactice ale departamentului de Geografie au participat la mobilități de predare și de formare în perioada 2020-2025
- atragerea de studenți și personal academic talentat din întreaga lume: mobilități incoming pentru profesori, ERASMUS + și Eugen Ionesco și 14 pentru studenți
- asigurarea unei experiențe internaționale de învățare pentru 17 studenți.
- afilieri în asociații academice internaționale: EUA, CER, IAU, IAUP, AUF, BSUN, AEUA, IEEE, IFR.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Acțiunile de internaționalizare sunt eficiente, există o mare varietate de mobilități internaționale în rândul cadrelor didactice pentru predare și formare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii Geografie include discipline axate pe cercetare științifică avansată, precum Hidrologie, Meteorologie, Climatologie, Geografia solurilor, Biogeografie, Geografie economică și Geomorfologie, care contribuie semnificativ la dezvoltarea competențelor practice și teoretice ale studenților. Activitatea de cercetare se realizează în cadrul Center of Interdisciplinary Research in Sciences, Laboratory for Research in Applied Geography, Tourism and Territorial Analysis care acoperă majoritatea ramurilor geografiei, implicând majoritatea cadrelor didactice, iar rezultatele obținute sunt valorificate prin publicarea în reviste științifice;

Laboratoarele de cercetare sunt bine dotate (<https://geografie.ucv.ro/departament/baza-materiala/>), oferă aparatură modernă pentru activități aplicative, iar studenții beneficiază de îndrumare științifică pentru lucrări de licență (<https://geografie.ucv.ro/wp-content/uploads/programe-de-studiu/plan-invatomant-psul-geografie.pdf>).

Studenții sunt încurajați să participe în proiecte științifice desfășurate în cadrul Center of Interdisciplinary Research in Sciences, Laboratory for Research in Applied Geography, Tourism and Territorial Analysis sau în colaborare cu alte instituții, având acces la spații de lucru (<https://geografie.ucv.ro/departament/baza-materiala/>) dotate modern, rezultatele obținute în activitatea de cercetare fiind comunicate la Sesiunea Științifică Studentească

(<https://geografie.ucv.ro/wp-content/uploads/cercetare/manifestari-stiintifice-2021-2025.pdf>) – activitate extracurriculară de tradiție a Departamentului de Geografie din cadrul Facultății de Științe. Departamentul de Geografie publică **2 reviste**, indexate în importante baze de date internaționale (DOAJ, EBSCO, Index Copernicus, Crossref, Scipio, Mendeley, UlrichsWeb, WorldCat, ProQuest, The Union Catalogue of Serials (ZDB), The European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS), InfoBase Index, SCOPUS, EuroPub, ROAD, EuroPub, Academic Business Current Data (ABCD) Index): *Analele Universității din Craiova – Seria Geografie și Forum Geografic*. Departamentul de Geografie are propriul site prin intermediul căruia sunt prezentate proiectele de cercetare, rezultatele cercetării, publicații sau evenimente.
<https://cis01.central.ucv.ro/geografie/publicatii.php>

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

PSUL Geografie integrează activ cercetarea științifică în procesul educațional, prin discipline specializate care dezvoltă abilități teoretice și practice. Cercetarea se desfășoară în Center of Interdisciplinary Research in Sciences, Laboratory for Research in Applied Geography, Tourism and Territorial Analysis ce acoperă majoritatea ramurilor geografiei, cu implicarea cadrelor didactice. Rezultatele sunt valorificate prin publicarea în reviste științifice naționale și internaționale. Studenții beneficiază de laboratoare moderne și de îndrumare pentru lucrări de licență, precum și de burse de cercetare oferite pe bază de competiție, ceea ce stimulează implicarea lor în activități aplicative. Departamentul de Geografie asigură acces la echipamente și expertiză, iar informațiile despre proiecte și publicații sunt disponibile pe site-urile dedicate ale facultății și departamentului. Învățarea bazată pe cercetare este aprofundată în cadrul mai multor discipline fundamentale și de specialitate, integrat cu participarea în colective de cercetare comune cu cadrele didactice.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: Integrarea rezultatelor cercetării în procesul didactic prin metode interactive și implicarea studenților în proiecte științifice și activități de cercetare aplicată.
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii
Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele cercetării sunt valorificate prin publicații didactice și științifice, organizarea de manifestări științifice (<https://geografie.ucv.ro/cercetare/>), transfer tehnologic și consultanță.

Activitatea este monitorizată prin aplicația Portal Cercetare UCV (<https://cercetare.ucv.ro/cercetare/>), care evidențiază numărul de publicații și nivelul de recunoaștere națională și internațională.

În perioada 2021–2025, colectivul Departamentului de Geografie a publicat 8 cărți/capitole în cărți, 81 articole (din care 40 articole ISI) și a participat la conferințe naționale și internaționale, iar rezultatele au fost publicate în reviste indexate în baze de date prestigioase (Scopus, Web of Science, GEOREF etc.). Departamentul de Geografie organizează cu regularitate manifestări științifice pentru studenți: *Sesiunea anuală de comunicări științifice a studenților geografi*, *Săptămâna Mondială a Spațiului Cosmic: Perspective privind prezența omului în spațiul cosmic* și evenimente de mare vizibilitate precum Noaptea Cercetătorilor Europeni <https://noapteacercetatorilor.ucv.ro/>.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Departamentul de Geografie valorifică rezultatele cercetării printr-un portofoliu divers de activități: publicații didactice și științifice, manifestări științifice. Monitorizarea activității de cercetare se realizează

sistematic prin platforma Portal Cercetare UCV <https://cercetare.ucv.ro/cercetare/>. Se organizează constant manifestări științifice și evenimente de diseminare, precum Noaptea Cercetătorilor Europeni, consolidând vizibilitatea cercetătorilor. Integrarea Laboratory for Research in Applied Geography, Tourism and Territorial Analysis în Center of Interdisciplinary Research in Sciences optimizează managementul proiectelor, favorizează colaborarea interdisciplinară și facilitează accesul la rețele internaționale de cercetare și inovare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică:**

Integrarea laboratorului de cercetare Laboratory for Research in Applied Geography, Tourism and Territorial Analysis în Center of Interdisciplinary Research in Sciences, facilitează o abordare strategică și eficientă a proiectelor științifice, sprijinind colaborarea interdisciplinară, accesul la proiecte și rețele internaționale de cercetare și inovare.

✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: **îndeplinit.**

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Impactul acțiunilor și procedurilor în îmbunătățirea calității educației la nivel de program de studii reiese din Raportul intern de evaluare a calității la nivel de UCV. Modul de implementare a direcțiilor strategice este comunicat în acest tip de raport anual, bazat pe Codul asigurării calității. Sistemul de management al calității (SMQ) prevede modul de evaluare a impactului, la nivel curricular, conținuturi și plan de învățământ.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Componenta organizatorică este preocupată de îmbunătățirea calității educației prin acțiuni dovedite la nivel de management strategic, managementul calității, structuri etc. Toate politicile și procedurile privind asigurarea calității și etica universitară sunt făcute publice și pot fi consultate atât de membrii comunității academice, cât și de publicul larg. Punctele de vedere ale membrilor comunității universitare și ale altor părți interesate sunt colectate și analizate în mod sistematic, contribuind astfel la îmbunătățirea continuă a procedurilor existente. Universitatea realizează periodic analiza la limita dintre evaluări interne și externe pentru a verifica eficiența procedurilor și pentru a identifica direcții relevante de optimizare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Cadrele didactice sunt implicate în procesul de implementare a procedurilor prin următoarele pârghii: structurile de conducere la nivel de departament și facultate, monitorizarea aspectelor didactice și de cercetare, integrarea feed-back-urilor venite dinspre studenți, angajatori sau mediul socio-economic. La nivelul Consiliului calității se fundamentează aspectele de monitorizare iar la nivel de CEAC evaluările interne. La nivelul facultății și al departamentului activează diversele comisii operative. Din analiza documentelor referitoare la întâlnirile cu părțile interesate, rezultă că angajatorii sunt mai predispuși să contribuie cu feed-back în zona conținuturilor și al practicilor de specialitate, pe când mediul academic se implică și la nivel de proceduri.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Sunt integrate opiniile membrilor comunității academice și a altor părți interesate.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
UCV dispune de structuri specializate dedicate asigurării calității și respectării eticii academice care funcționează pe baza regulamentului aprobat de Senat, astfel : (1) Departamentul de Management al Calității (DMC) – are rolul de a organiza și monitoriza procesul de evaluare periodică, precum și de a asigura calitatea actului educațional și integrarea profesională a studenților, în conformitate cu prevederile Codului de asigurare a calității. (2) Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) – alcătuită din cadre didactice, reprezentanți ai studenților și ai mediului socio-economic, coordonează activitățile de evaluare și asigurare a calității la nivelul Universității. (3) Consiliul Calității – reprezintă o structură executivă responsabilă de implementarea și dezvoltarea politicilor și proceselor de management al calității.

La nivel de facultate, activitatea structurilor de asigurare a calității se desfășoară în deplină conformitate cu noua metodologie CEAC publicată transparent pe site-ul instituției, structura fiind formată din Consiliul Calității (toți prodecanii) și o Comisie de Calitate, alcătuită din 8 membri din diferite categorii reprezentative.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
CEAC se constituie în condițiile legii.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul
--------------------------------	--

realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a UCV (CEAC- UCV), pentru mandatul 2024-2029, este constituită conform art. 227 din Legea învățământului superior nr. 199/2023 și conform Art. 93, alin.(4) din Carta UCV. Formula actuală a CEAC-UCV a fost statuată prin Decizia Rectorului UCV nr. 148C/28.06.2024. UCV beneficiază de structuri clar organizate pentru asigurarea și evaluarea calității educației, atât la nivel central, prin intermediul CEAC și DMC, cât și la nivelul facultăților, prin comisii specifice. Aceste mecanisme funcționează în baza regulamentelor aprobate de Senatul universitar, garantând respectarea cadrului legislativ național și sprijinind menținerea continuă a standardelor academice.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisiile CEAC-UCV și FS funcționează și emite rapoarte anuale.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

UCV are o Comisie de Etică Universitară care funcționează pe baza Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de Etică Universitară, aprobat în 2024. Comisia este menită să asigure respectarea principiilor de etică și deontologie academică. Aceasta are și o subcomisie pentru etica cercetării.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Comisia de etică funcționează în baza unui regulament aprobat de Senatul universitar și își desfășoară activitatea în mod independent, în conformitate cu legislația în vigoare.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Științe a pus un accent deosebit pe clarificarea responsabilităților structurilor sale funcționale, pe echilibrarea relației dintre activitățile de educație și cercetare, precum și pe consolidarea rolului studenților în procesele de asigurare a calității. Procedurile aplicate au impact dovedit, așa cum reiese din rapoartele anuale de evaluare a calității învățământului. Sunt utilizate procedurile de audit

intern prevăzute de către universitate. În urma activității de audit se întocmește un raport de audit intern. Dintre rezultate se pot menționa următoarele: Programele sunt monitorizate permanent de către responsabili de program. Sunt publicate statistici cu privire la situația planurilor, la nevoile de optimizare, la soluțiile remediale etc.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea și departamentul aplică procedurile în mod consecvent. Dovedește aplicarea lor cu ajutorul rapoartelor anuale.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În procesul de elaborare, monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii sunt implicați atât cadre didactice, cât și studenți, absolvenți și potențiali angajatori. În acest context, rapoartele de evaluare internă ale programelor, întocmite de responsabili de program, sunt supuse prezentării, analizei și avizării în cadrul departamentului. CCOC asigură feedback-ul în ceea ce privește satisfacția stakeholderilor referitoare la conținutul și modul de desfășurare a procesului de învățare și de cercetare. Departamentul de Geografie a organizat întâlniri cu foști absolvenți ai programelor sale, activi în diverse domenii profesionale, pentru a le prezenta studenților competențele și abilitățile necesare exercitării unor profesii precum cea de geograf, analist teritorial, analist de mediu, specialist în turism sau asistent de cercetare în geografie, precum și etapele de evoluție în carieră. Astfel de inițiative au fost desfășurate și în cadrul unor evenimente precum „Zilele Porților Deschise” și „Studenții noștri pot mai mult”.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Implicarea este dovedită cu ajutorul rapoartelor anuale
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodelor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Evaluarea prestației didactice de către studenți se realizează semestrial, online, prin platforma <https://chestionar.ucv.ro/>. Departamentul de Management al Calității elaborează rapoarte cu rezultatele acestor evaluări, iar facultatea și departamentele au acces la statistici detaliate pe niveluri de studii, forme de învățământ, cadre didactice și discipline. Rezultatele sunt dezbătute în ședințele de departament și în Consiliul Facultății, iar recomandările formulate vizează îmbunătățirea activităților didactice.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul de analiză a rezultatelor evaluărilor este sistematic și implică structurile academice relevante. Dezbaterile rezultatelor la nivel de departament și facultate demonstrează utilizarea feedback-ului studenților pentru îmbunătățirea calității predării.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Eficientizarea măsurilor pentru creșterea ratei de răspuns a studenților la aceste evaluare

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

ÎÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Universitatea din Craiova utilizează trei sisteme informatice integrate pentru asigurarea calității: Evidența Studenților (<https://cis01.central.ucv.ro/evstud/>) pentru evidența școlară; <https://chestionar.ucv.ro/> pentru evaluarea cursurilor și Portal cercetare UCV (<https://cercetare.ucv.ro/cercetare/>), pentru monitorizarea rezultatelor cercetării. Aceste sisteme permit colectarea și analiza datelor la nivel instituțional, oferind rapoarte și sinteze relevante pentru procesele decizionale. Modulele includ funcționalități precum evaluarea prestației didactice și generarea automată de statistici.
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Datele sunt colectate și analizate sistematic prin platforme dedicate, care acoperă activități academice, și de cercetare. Integrarea bazelor de date și accesul distribuit asigură transparență și eficiență în procesele de management al calității. O mai bună interoperabilitate între sisteme ar facilita raportarea integrată și analiza predictivă.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică: Existența soluțiilor informatice care permit generarea de rapoarte la anumite niveluri.
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
----------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
UCV promovează transparența informațională și accesul liber la informațiile de interes public, acestea fiind puse la dispoziție prin avizierele facultăților, site-ul oficial al universității și intermediul mass-media. Diseminarea informațiilor publice reprezintă o prioritate pentru Universitatea din Craiova și este realizată pe trei niveluri: publicitate, producție media de promovare și comunicare directă. Activitățile de publicitate sunt coordonate de Prorectoratul de Relații Internaționale și Imagine Academică. Totodată, universitatea beneficiază de un canal propriu de televiziune, Teleuniversitaria TV (TeleU), care constituie un instrument eficient de comunicare și promovare. Web: <https://www.ucv.ro>, <http://stiinte.ucv.ro/>, <https://geografie.ucv.ro/> și <https://geografie-craiova.ro/>.
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Departamentul de Geografie și, respectiv, Facultatea de Științe asigură o comunicare eficientă și transparentă cu toate părțile interesate

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: Optimizarea interfețelor la nivel de universitate, astfel încât să se poată ajunge mai ușor spre informațiile legate de programele de studii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Procese decizionale respectă standardele și procedurile specifice, care pe lângă corpul principal de prevederi au și detalii cu privire la asigurarea transparenței: publicarea rapoartelor, a regulamentelor, a hotărârilor, a buletinelor informative, normele legislative pe care se bazează acestea etc.
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Procese decizionale la nivel de departament sunt transparente, informațiile detaliate sunt publicate pe o pagină dedicată.
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎIS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Rapoarte anuale: *Raportul anual al Rectorului*, *Raportul decanului*, *Raportul directorului de departament*
Rapoarte specifice : *Raportul Comisiei de etică*, *Raportul de activitate DMC*
La nivelul departamentului de Geografie a FS se colectează și se transmit date solicitate de nivelurile superioare legat de management, activitatea didactică, cercetare, studenți, acoperirea normelor didactice cu personal didactic înalt calificat, baza materială etc.
- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
UCV respectă termenelor și standardelor legale în elaborarea și transmiterea rapoartelor
- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări: nu sunt

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă ÎIS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Toate programele de studii care funcționează în cadrul facultăților UCV se supun procesului de evaluare externă, conform legislației în vigoare. Ultima evaluare periodică a PSUL Geografie a avut loc în 2021 în cadrul evaluării instituționale.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Evaluarea externă s-a făcut consecvent.

✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

✓ **Recomandări: nu sunt**

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		
✓ Program echilibrat, cu o ușoară creștere evidențiată în ultimii ani pe fondul oportunităților variate de angajare a absolvenților ✓ Structura tipică a prgramelor de Geografie din țară și străinătate ✓ Personal didactic activ. Există potențial de creștere, sunt 2 cadre didactice în proces de promovare pe postul de conferențiar. ✓ Gestionarea formării continue a propriului personal didactic prin DPPD. ✓ Programul oferă cadrul necesar pentru formarea unor competențe relevante în domeniul geospațial (analiză teritorială, utilizarea datelor geografice, abordări interdisciplinare) ✓ Integrarea platformelor digitale în procesul didactic ✓ Structura Evstud pune la dispoziția cadrelor didactice o serie de mecanisme digitale pentru gestionarea cursurilor și a lucrărilor de licență, într-o manieră elegantă și funcțională. ✓ Integrarea rezultatelor cercetării în procesul didactic prin metode interactive și implicarea studenților în proiecte științifice și activități de cercetare aplicată. ✓ Integrarea laboratorului de cercetare Laboratory for Research in Applied Geography, Tourism and Territorial Analysis în Center of Interdisciplinary Research in Sciences, facilitează o abordare strategică și eficientă a proiectelor științifice, sprijinind colaborarea interdisciplinară, accesul la proiecte și rețele internaționale de cercetare și inovare. ✓ Existența soluțiilor informatice care permit generarea de rapoarte la anumite niveluri.	FACTORI INTERNI 	Puncte slabe: ✓ Promovarea mai intensă a oportunităților și prin sprijin suplimentar pentru participare la mobilități studențești. ✓ Accesibilitatea fizică a spațiilor în zona de demisol. ✓ Reorganizarea matricii de corelare a rezultatelor programului cu cele la nivel de disciplină, pentru o mai bună gestionare și formulare. ✓ Diversitatea redusă a parteneriatelor cu mediul socio-economic, pentru a crea oportunități suplimentare de integrare profesională ✓ Eficientizarea măsurilor pentru creșterea ratei de răspuns a studenților la aceste evaluare

	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Cererea în trend ascendent pentru specialiști geografi în firme cu specific geospațial ✓ Extinderea colaborărilor cu state extraeuropene ✓ Implicarea în proiecte de cercetare interdisciplinare	 FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Factorul geo-demografic care pune presiune din perspectiva numărului și resurselor potențialilor studenți ✓ Poziționarea între cele două mari centre universitare care absorb absolvenții de liceu, București și Timișoara.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	Nu sunt
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Nu sunt
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	Nu sunt
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	Nu sunt
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente	Î	Nu sunt

	programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.		
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Î	Nu sunt
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Î	Nu sunt
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	Menținerea fluxurilor de informații pe parcursul procesului de optimizare a website-urilor principale.
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Î	Nu sunt
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Î	Nu sunt
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	Nu sunt
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	Nu sunt
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	Nu sunt
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Î	Promovarea mai intensă a oportunităților și prin sprijin suplimentar pentru participare.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Î	Nu sunt
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare,	Î	Accesibilizare fizică a spațiilor în zona de demisol.

	adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.		
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Î	Realizarea matricii de corelare a rezultatelor programului cu cele la nivel de disciplină, pentru o mai bună gestionare și formulare.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Î	Nu sunt
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Î	Diversificarea parteneriatelor cu mediul socio-economic, pentru a crea oportunități suplimentare de integrare profesională
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	Nu sunt
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	Nu sunt
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	Nu sunt
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Î	Nu sunt
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Î	Nu sunt
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Î	Nu sunt
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Î	Nu sunt
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Î	Nu sunt
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	Nu sunt

29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Î	Nu sunt
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Î	Nu sunt
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Î	Nu sunt
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Î	Nu sunt
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	Eficientizarea măsurilor pentru creșterea ratei de răspuns a studenților la aceste evaluare
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Î	Nu sunt
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Î	Nu sunt
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Î	Nu sunt
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Î	Nu sunt
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	Nu sunt

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

VI. Concluzii

Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul programului de studii universitare de licență evaluat.

PSUL Geografie de la UCV este un program cu tradiție, bine structurat și adaptat cerințelor de pe piața muncii din domeniu. Este în echilibru față de dinamica anterioară anului 2020, situație asemănătoare cu aproape toate programele similare din România. Departamentul de Geografie din cadrul Facultății de Științe a UCV este integrat corect din perspectiva capacității instituționale și a managementului calității. Din perspectiva eficacității educaționale, sunt clar definite direcțiile de abordare a rezultatelor învățării, corect distribuite pe discipline. Centrarea pe student este dovedită prin abordarea integratoare de tip metode-resurse-incluziune. Se remarcă următoarele: personalul didactic activ, cu potențial de creștere (sunt 2 cadre didactice în proces de promovare pe postul de conferențiar), gestionarea formării continue a propriului personal didactic prin DPPD, cadrul optim pentru formarea unor competențe relevante în domeniul geospațial (analiză teritorială, utilizarea datelor geografice, abordări interdisciplinare, integrarea platformelor digitale în procesul didactic, mai ales EvStud care pune la dispoziția cadrelor didactice o serie de mecanisme digitate pentru gestionarea cursurilor, dar și a lucrărilor de licență, într-o manieră elegantă și funcțională. Integrarea rezultatelor cercetării în procesul didactic prin metode interactive și implicarea studenților în proiecte științifice și activități de cercetare aplicată, utilizarea laboratorului de cercetare Laboratory for Research in Applied Geography, Tourism and Territorial Analysis în Center of Interdisciplinary Research in Sciences, facilitează o abordare strategică și eficientă a proiectelor științifice, sprijinind colaborarea interdisciplinară, accesul la proiecte și rețele internaționale de cercetare și inovare.

Se propune o decizie și se motivează:

2. în urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării

✓ *menținerea acreditării*

În urma vizitei de evaluare externă ARACIS la PSUL Geografie al Universității din Craiova, comisia propune „menținerea acreditării” cu o capacitate de școlarizare de 150 de locuri în anul I de studiu.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.