



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea:	Inginerie
Domeniul de licență:	Inginerie industrială
Programul de studii universitare de licență:	Sisteme de producție digitale
Forma de învățământ:	frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Sibiu
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. ing. OANCEA Gheorghe	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. ing. BORZAN Marian	Expert evaluator	
3.	Conf. univ. dr. ing. ULMEANU Mihaela Elena	Expert evaluator	
4.	Stud. LEANCĂ Petrică	Student evaluator	

I. Introducere

Vizita de evaluare externă a fost desfășurată în perioada 26 - 27.05.2026 la Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu (ULBS), Facultatea de Inginerie (FI) și a avut ca obiectiv evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență (PSUL) *Sisteme de producție digitale* (SPD) din domeniul Inginerie industrială, în vederea *Menținerii acreditării*.

Componența comisiei care a efectuat vizita de evaluare externă:

- | | |
|--|------------------------|
| - Prof. univ. dr. ing. OANCEA Gheorghe | - Coordonator comisie; |
| - Prof. univ. dr. ing. BORZAN Marian | - Expert evaluator |
| - Conf. univ. dr. ing. ULMEANU Mihaela Elena | - Expert evaluator |
| - Stud. LEANCĂ Petrică | - Student evaluator |

- *Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernantă, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)*

Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu este o instituție de învățământ superior de stat publică, non-profit, care funcționează prin Hotărârea Guvernului României nr. 225/1990. Din punct de vedere istoric, originile ULBS se regăsesc în anul 1976, când a fost înființat Institutul de Învățământ Superior din Sibiu prin Decretul Consiliului de Stat nr. 203/30.06.1976 care avea în structură: Facultatea de Filologie și Istorie, Facultatea de Drept Economic și Administrativ și Facultatea de Mecanică, iar începând cu anul 1990, ULBS se dezvoltă continuu ca instituție universitară multidisciplinară, integrată în spațiul european al învățământului superior.

În [Carta ULBS](#) se menționează că misiunea instituției este de “educație și cercetare avansată și urmărește generarea, certificarea și transferul de cunoaștere, prin: formarea inițială și continuă de tip universitar și postuniversitar, în scopul dezvoltării profesionale și personale a studenților, studenților-doctoranzi și cursanților, precum și în vederea inserției pe piața muncii a absolvenților și satisfacerii nevoii de competență a mediului socioeconomic; b) cercetarea științifică, dezvoltarea, inovarea și transferul tehnologic, prin creația individuală și colectivă, relevante pentru progresul cunoașterii și mediul socioeconomic; c) implicarea în comunitate, prin desfășurarea unor activități comune în beneficiul Universității și al mediului social, economic și cultural”.

ULBS este o universitate comprehensivă, ce are în structură un număr de 9 facultăți (2 facultăți tehnice și 7 facultăți cu profile diverse: umaniste, științe, economie, drept, medicină, teologie, etc.). În anul universitar 2024–2025, în cadrul instituției erau înscriși 14736 studenți, dintre care 11488 la ciclul licență, 2777 studenți la masterat și 471 doctoranzi în 16 de programe de doctorat. De asemenea, universitatea pregătește și medici rezidenți, care activează în secțiile clinice ale spitalelor din Sibiu. Universitatea a fost evaluată de către ARACIS în anul 2021 și a obținut calificativul [Grad de încredere ridicat](#).

Facultatea de Inginerie (FI) din cadrul ULBS a fost înființată în anul 1976. De la momentul înființării și până în prezent, facultatea și-a extins oferta educațională, adaptându-se permanent la dinamica mediului academic național și european. Astfel, în prezent, oferta de studii conține: [16 programe de studii universitare de licență](#), [13 programe de studii universitare de masterat](#) și [4 domenii de doctorat](#). De asemenea, FI are în structură trei [departamente](#):

1. Departamentul Calculatoare și Inginerie Electrică;
2. Departamentul Inginerie Industrială și Management;
3. Departamentul Mașini și Echipamente Industriale.

- *Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)*

Programul de studii universitare de licență *Sisteme de Producție Digitale* (SPD) a fost înființat în anul 1986 sub denumirea de Mașini – unelte. Actuala denumire datează din anul 2018 în urma aplicării Hotărârii de Guvern 692/05.09.2018 prin care, la nivel național, se schimbă denumirea programului de studii Mașini-

unelte și sisteme de producție din cadrul domeniului de licență Inginerie industrială, în *Sisteme de producție digitale*.

Anterioara evaluare periodică s-a desfășurat în anul 2021, a fost realizată de către ARACIS, iar prin [Raportul de evaluare](#) aprobat în Consiliul ARACIS în 28 octombrie 2021 se confirmă că PSUL satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice, pentru o capacitate de școlarizare de 60 studenți. Programul de studii se regăsește în [HG 412/2025](#), publicat în Monitorul Oficial al României, partea I, Nr. 396 bis/5.V.2025.

Misiunea PSUL SPD constă în “pregătirea unor specialiști în proiectarea/designul, programarea și exploatarea sistemelor de producție industriale. Absolvent al specializării va fi un inginer de sistem, cu abilități atât în domeniul echipamentelor și tehnologiilor digitale, cât și în domeniul acționărilor și automatizărilor electrice, hidraulice și pneumatice.” Obiective declarate pentru PSUL evaluat sunt următoarele:

- studiul, proiectarea, modelarea și analiza inginerescă asistată de calculator a structurilor mecanice din componența sistemelor de producție;
- studiul și proiectarea sistemelor de acționare, comandă și automatizare mecanice, electrice, hidraulice și pneumatice din componența sistemelor de producție;
- studiul, cunoașterea și proiectarea soluțiilor hardware și software de comandă a sistemelor de producție;
- studiul și proiectarea tehnologiilor și sculelor de fabricație prin așchiere, deformare plastică și prin alte procedee tehnologice.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Documentele analizate de către comisia de evaluare externă au fost:

- Raportul de evaluare internă (REI) elaborat de către o echipă desemnată în cadrul FI;
- Anexele din cadrul REI:
 - Anexa I.P.A.3.1.1.1. - Situația gradului de ocupare cu personal didactic SPD;
 - Anexa I.P.A.3.1.1.2. - Stat de funcțiuni;
 - Anexa I.P.A.3.1.1.3. - Listă cadre didactice și didactic auxiliare SPD;
 - Anexa I.P.A.3.1.1.4. - Documente personal didactic asociat;
 - Anexa I.P.A.3.1.1.5. - Raport evaluare cadre didactice de către studenți;
 - Anexa I.P.B.1.1.1.1. - Fișa specializării;
 - Anexa I.P.B.1.2.1.1. - Adresa ANC;
 - Anexa I.P.B.2.1.1.1. - Formular RNCIS.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În cadrul FI au fost vizitate următoarele locații:

- IE101 – Sala de curs (82,43 m2, 72 locuri);
- IE102 – Sala de curs (82,43 m2, 72 locuri);
- IE001 – Laborator Senzori și proiectare asistată de calculator (40m2, 24 locuri)
- IM002 - Laborator Actionari si automatizari hidraulice si pneumatice (122 m2, nr. locuri 20);
- IM003 – Laborator Acționări și automatizări electrice și Roboți industriali (65,8 m2, nr. locuri 20);
- IM005 – Laborator Tehnologii si masini pentru prelucrari prin deformare plastică (136,8 m2, nr. locuri 18);
- IM107 – Laborator Rezistența materialelor (116,25 m2, nr. locuri 30);
- IM108 – Laborator Injecție Mase Plastice (36,5 m2, nr. locuri 16);
- IM117 – Laborator TCM (137,5 m2, nr. locuri 40);
- Secretariatele Facultății de Inginerie și Departamentului Mașini și echipamente industriale.

În urma analizei REI, au fost identificate: câteva inadvertențe în formularea rezultatelor învățării și concordanța acestora cu Anexa 2 la standardele specifice; mici inadvertențe referitoare la Fișele de

disciplină (nu se regăseau rezultatele învățării din Fișa specializării, inexistența unei bibliografii recente în unele fișe de disciplină și o pondere relativ mică a evaluărilor pe parcurs). În urma transmiterii către persoana de contact a celor semnalate anterior, instituția a rescris rezultatele învățării, le-a repartizat pe competențe și distribuit în cadrul disciplinelor prevăzute în planul de învățământ.

Cu ocazia vizitei, au fost organizate întâlniri ale comisiei de experți de evaluare externă a calității, după cum urmează: conducerea Facultății de Inginerie, cadre didactice, studenți, angajatori, absolvenți, responsabili ai centrelor de cercetare, membri ai Comisiei de evaluare a calității de la nivelul facultății (SCEAC) și reprezentanți ai structurilor în domeniul asigurării calității și ai comisiei de etică.

- Alte metode sau aspecte relevante

În urma discuțiilor purtate cu reprezentanții instituției, REI a fost completat cu:

- Anexa 1C – Fișa specializării;
- Anexa 2C – Fișele disciplinelor;
- Anexa 3C – Calculul capacități de școlarizare.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

ULBS a adoptat [Carta Universității](#), are o structură definită printr-o [organigramă](#) propusă de către Consiliul de administrație și aprobată de Senatul universitar și funcționează în baza unui [regulament](#) specific. Facultatea de Inginerie, organizatoarea studiilor pentru PSUL SPD, are propriile structuri de conducere: [Consiliul facultății](#) ca organism administrativ al facultății care are și rol de monitorizare a activității programelor de studii; [Conducerea facultății](#) cu rol de coordonare operativă și aplicare a hotărârilor Consiliului facultății și [Departamentele](#) care asigură [personalul](#) pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare la nivelul PSUL evaluat. La nivelul facultății își desfășoară activitate [patru comisii de lucru](#), organizate prin intermediul unor subcomisii. Acestea sunt următoarele: Comisia privind programele de studii și asigurarea calității, Comisia cercetare, studii doctorale și internaționalizare, Comisia patrimoniu și dezvoltare organizațională și Comisia activități studentesce și relații cu comunitatea.

La nivelul instituției și al facultății sunt adoptate [regulamente, metodologii și proceduri specifice](#) de funcționare a componentelor organizatorice, inclusiv pentru derularea proceselor de [alegere în funcțiile și structurile de conducere](#). Din punct de vedere managerial la nivelul [ULBS](#) și al [Facultății de Inginerie](#) sunt întocmite planuri strategice, operaționale și rapoarte anuale care sunt postate pe site-urile proprii.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

ULBS și FI dispun de un sistem de management funcțional care sprijină derularea activităților la nivel de licență, masterat și doctorat, fiind elaborate și revizuite periodic documente la nivel de instituție și facultate. FI are o structură corespunzătoare organizării studiilor universitare de licență pentru programul de studii SPD. În urma desfășurării vizitei de evaluare externă se confirmă situația prezentată anterior.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În conformitate cu [ROF al ULBS](#), [Regulamentelor de funcționare ale Consiliilor facultăților](#), [Senatului universitar și Consiliului de administrație](#), în procesul de elaborare și actualizare a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor, ULBS acordă o atenție deosebită opiniilor formulate de către membrii facultății și ai departamentului coordonator al PSUL SPD, studenților precum și de alte părți interesate. Aceste contribuții fiind valorificate, în mod transparent, prin participarea activă a actorilor relevanți în procesul de consultare realizat la diverse niveluri în cadrul instituției. Spre exemplificare, FI a semnat [acorduri de colaborare](#) cu mai multe companii industriale din zona Sibiu care sunt utilizate pentru consultarea acestora în dezvoltarea strategică a facultății/programelor de studii, promovarea facultății sau pentru derularea unor stagii de practică.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

În urma analizei documentelor și a derulării vizitei de evaluare externă, s-a constatat că, la nivelul ULBS și al FI, opiniile cadrelor didactice, ale membrilor structurilor facultăților și departamentelor, precum și ale studenților, angajatorilor și partenerilor socio-economici sunt integrate în procesul de elaborare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor.

✓ **Recomandări**

O mai bună documentare a întâlnirilor prin întocmirea unor minute, procese verbale etc

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia**Standardul S.A.2.1. Baza materială**

IÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul
I.P.A.2.1.1**

IÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FI este proprietara [spațiilor](#) dedicate procesului didactic și de cercetare științifică, activităților administrative și a celor destinate serviciilor pentru studenți. În cadrul PSUL SPD, activitățile didactice se desfășoară în săli de curs, seminar și laboratoare cu [dotări](#) specifice domeniului Inginerie industrială, inclusiv laboratoare pentru [cercetarea științifică](#). În aceste spații există mobilier, echipamente de proiecție, table și sisteme de climatizare, iar [sălile](#) sunt dimensionate încât asigură desfășurarea activităților cu seria de predare (180 pentru cursuri comune, în primii doi ani de studii cu PSUL TCM, respectiv 60 pentru cursuri exclusive)/grupa (30)/semigrupa (15). Numărul de studenți înmatriculați la PSUL SPD este de 52 (an I: 8, an II:22, an III:9, an IV:13).

Utilizând platforma [google](#) (classroom, meet), studenții au acces la resurse de învățare digitale, iar la [bibliotecă](#) pot accesa și resurse în format clasic (manuale, îndrumare de laborator, cărți și alte materiale de

documentare), inclusiv publicații din ultimii 5 ani. [Programul Anelis+](#) și abonamentul pe care ULBS îl are la bazele de date internaționale ([Acces direct BD abonate – Biblioteca Universității](#)) permit personalului didactic și studenților să acceseze informații din bazele de date internaționale, inclusiv articole științifice și cărți. Pentru studiul individual, [biblioteca ULBS](#) dispune de săli de lectură, spații de socializare, sală internet și cabinete co-working (415 locuri pentru studiu prevăzute cu echipamente de conectare la internet și de tip wireless, sală internet dotată cu 50 calculatoare, 6 cabinete individuale de studiu). De asemenea, studenții beneficiază de cămin, cantină și servicii de consiliere psihologică, orientare în carieră și asistență socială (prin intermediul Compartimentului de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră).

Cu ocazia vizitei s-a constatat existența rampelor de acces, lifturilor și grupuri sanitare adaptate corespunzător.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

În urma vizitei on-site, s-a constatat că, pentru PSUL SPD, FI dispune de săli de curs (12 săli cu o capacitate cuprinsă între 60-200 locuri), săli de seminar (6 săli cu o capacitate cuprinsă între 56-64 locuri), laboratoare didactice și de cercetare (69 săli cu o capacitate cuprinsă între 15-30 locuri) cu infrastructură tehnică și digitală, laboratoare cu calculatoare (11 cu o capacitate cuprinsă între 16-24 locuri) dotate cu sisteme software cu licență, corespunzătoare derulării proceselor de predare-învățare-evaluare și de cercetare. Biblioteca dispune, pentru studiul individual, de săli de lectură, spații de socializare, sală internet și cabinete co-working (total 415 locuri) și oferă acces la resurse de învățare clasice și digitale, pentru disciplinele prevăzute în planul de învățământ. Facilitățile puse la dispoziția studenților sunt adecvate pentru un PSUL din domeniul Inginerie industrială. Personalul didactic și administrativ beneficiază de spații corespunzătoare desfășurării activităților, iar persoanelor cu dizabilități le sunt asigurate drepturile, acestea având acces facil la resursele necesare derulării unei activități normale.

[Indicatorul este: îndeplinit.](#)

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--	---

- ✓ [Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

FI, cu suportul universității, gestionează spațiile didactice și de cercetare (săli de curs, de seminar, laboratoare didactice și de cercetare) pe care le întreține prin efectuarea, periodică, a unor intervenții care constau în activități de reparații, igienizare și reamenajare. Infrastructura este funcțională și adaptată cerințelor educaționale specifice domeniului fundamental Științe ingineresti, contribuind la un mediu universitar atractiv și sigur. Spre exemplificare, corpul de clădire IM, situat pe strada Emil Cioran, nr.4 în municipiul Sibiu este în curs de reamenajare prin intermediul unui proiect cu finanțare europeană nerambursabilă.

- ✓ [Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

FI gestionează în mod corespunzător bunurile imobile și mobile utilizate în desfășurarea activităților din cadrul PSUL SPD. Acestea sunt bine întreținute pentru a asigura condiții corespunzătoare de studiu, cercetare, muncă și viață academică. Pentru PSUL SPD, se asigură condiții bune de studiu, iar spațiile sunt dimensionate capacității solicitate, 60 de studenți școlarizați în primul an de studii.

- ✓ [Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Accesarea de fonduri prin intermediul proiectului "LUCRĂRI DE EXTINDERE, REABILITARE, MODERNIZARE SI ECHIPARE LA FACULTATEA DE INGINERIE, CORP I, II SI III ULBS" în vederea renovării/extinderii corpului de clădire IM, situat pe strada Emil Cioran, nr.4.

[Indicatorul este: îndeplinit.](#)

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În ULBS, cele 52 de cadre didactice care desfășoară activități la PSUL SPD ([Anexa I.P.A.3.1.1.3. Listă cadre didactice și didactic auxiliare SPD](#)) sunt angajate prin [concurs](#), conform legislației în vigoare și criteriilor stabilite la nivel instituțional, cele mai recente condiții regăsindu-se în [Metodologia de concurs](#) aprobată de Senatul universitar, în 2024. Din punctul de vedere al gradului didactic, structura personalului se prezintă astfel ([Anexa A4. Stat de funcții](#)): 13 profesori, 10 conferențieri, 19 șef lucrări/lectori, 10 asistenți - din care 4 cadre didactice asociate (trei profesori și un conferențiar pensionați). Statul de funcții pentru PSUL SPD conține 11.33 posturi, dintre acestea 9.18 (80.98 %) sunt ocupate cu personal titular în ULBS, iar 4.74 (51.57%) posturi sunt ocupate de profesori și conferențieri. Din analiza [CV](#)-urilor, cadrele didactice care desfășoară activități la disciplinele din planul de învățământ au calificările și competențele necesare, având studii universitare de licență, masterat și/sau doctorat și [activitate de cercetare științifică](#) în domeniul de studii sau în domenii conexe domeniului disciplinei predate. Personalul didactic auxiliar care deservește PSUL SPD este într-un număr suficient (4) și are calificările tehnice necesare.

Capacitatea de școlarizare solicitată pentru programul de studii evaluat este de 60 de studenți, iar în domeniul Inginerie industrială, în ULBS, funcționează ([Anexa 3C - Calcul capacitate de școlarizare](#)): două programe de studii de licență (capacitate de școlarizare 180 studenți/an) și patru programe de studii de masterat (capacitate 300 studenți/an). Raportul dintre numărul maxim total de studenți care pot fi școlarizați în domeniul de studii Inginerie industrială (licență și masterat) și numărul total de cadre didactice (92) este de 14,35 (1320 studenți/92 cadre didactice).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din total posturi prevăzute în statul de funcții al PSUL SPD, 11.33, 80.98% sunt acoperite cu titulari cu norma de bază în ULBS, iar 51.57% sunt ocupate de cadre didactice care au funcția de profesor universitar sau conferențiar. Cele 52 de cadre didactice implicate în activitățile la PSUL SPD au calificările și competențele necesare susținerii activităților de predare/aplicative, conform statului de funcții. De asemenea, personalul didactic auxiliar are calificările necesare pentru a acorda suport în desfășurarea activităților la PSUL SPD. Capacitatea de școlarizare de 60 studenți/ an respectă cerințele pentru domeniul fundamental Științe ingineresti din [Anexa 4. Criterii care stau la baza stabilirii numărului maxim de studenți](#).

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2

IÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ULBS, prin obiectivele strategice specifice din cadrul [Planul strategic multianual de dezvoltare instituțională a ULBS](#), care prevăd direcții referitoare la perfecționarea continuă și internaționalizarea activităților academice, promovează în mediul academic dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și de cercetare. Instituția organizează [activități de dezvoltare profesională](#) prin proiecte finanțate de către CNFIS și asigură schimbul de experiență și cunoștințe prin [mobilități Erasmus+](#) precum și [schimburi academice](#) în cadrul consorțiului FORTHEM din care instituția face parte.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Instituția sprijină dezvoltarea profesională a personalului în baza obiectivelor strategice incluse în Planul de dezvoltare instituțională care vizează perfecționarea continuă și internaționalizarea. Cadrele didactice participă la activități de dezvoltare profesională și personală prin activități derulate în cadrul unor proiecte și mobilități Erasmus+ și schimburi academice în consorțiul FORTHEM.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
------------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procedurile pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare din ULBS sunt derulate în mod transparent, acestea sunt conforme cu legislația națională în vigoare, fiind respectate prevederile Metodologiei-cadru pentru ocuparea prin concurs a posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior care sunt transpuse în [Metodologia de desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice](#) aprobată de către Senatul universitar. Anunțurile de concurs, condițiile de ocupare/indicatorii de performanță asociați, tematica, bibliografia și calendarul de desfășurare sunt publicate pe site-ul instituției, la secțiunea [concursuri posturi didactice academice](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procedurile de recrutare din cadrul ULBS respectă prevederile legale, sunt publicate pe site-ul universității și aplicate în mod transparent pentru candidații înscriși la concurs. Pentru cadrele didactice care activează la PSUL SPD s-au aplicat prevederile Metodologiei de concurs în vigoare la data ocupării postului didactic.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
------------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

ULBS a adoptat [strategia de transformare digitală](#) pentru perioada 2022-2027, iar în conformitate cu aceasta, FI utilizează platforme și instrumente informatice în vederea eficientizării proceselor didactice și administrative, oferind acces la servicii educaționale de calitate pentru studenți, cadre didactice și personal administrativ. Astfel, utilizează următoarele [servicii](#): [cont](#) pentru colaborare instituțională, comunicare e-mail instituțional, pachet de servicii de colaborare bazat pe cloud, classroom oferit de Google, pachet de servicii de colaborare bazat pe cloud, oferit de Microsoft (inclusive Office 365), găzduire pagini web și date prin serviciile FTP și MySQL, legitimația de student și angajat ULBS, Acces la resursele Anelis etc. De asemenea, ULBS este posesoarea unor [licențe](#) de aplicații software de gestiune a evidenței studenților (Smart UMS), salarizare, contabilitate și patrimoniu și licența de sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru evaluarea și asigurarea calității (sistem informatic ce are la baza platforma QuestionPro). În urma derulării vizitei de evaluare, s-a constatat că studenții și personalul angajat utilizează e-mail-ul instituțional și au acces la Internet în sălile de curs/seminar/laborator, birouri și bibliotecă.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Activitățile didactice, de cercetare și conexe, din cadrul FI, derulate la nivelul PSUL SPD, beneficiază de o infrastructură modernă, platforme software și instrumente informatice performante pe care le pot utiliza studenții și personalul didactic/didactic auxiliar/administrativ. Studenții au posibilitatea de a comunica

instituțional, prin intermediul e-mail-ului pus la dispoziție de către instituție, iar în sălile de predare/laboratoare și birourile cadrelor didactice există acces la internet prin cablu sau Wi-Fi.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

I. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Organizarea și funcționarea PSUL SPD se întemeiază pe un curriculum articulat în jurul competențelor profesionale și al rezultatelor așteptate ale învățării, în concordanță cu standardele naționale și europene. Creditele alocate fiecărei discipline sunt gestionate în conformitate cu [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din ULBS, în baza Sistemului european de credite transferabile](#), iar oferta didactică reunește activități de predare, învățare, practică, cercetare și evaluare.

Conformitatea programului cu cerințele aplicabile este demonstrată printr-un set comprehensiv de documente instituționale, dintre care menționăm: [Planul de învățământ](#), [Anexa I.P.B.1.1.1.1. Fișa specializării](#), [Fișele disciplinelor](#) (Anexa 2C – Fișele disciplinelor) cu rezultatele așteptate ale învățării, [Suplimentul la diplomă](#), [Acorduri cadru de colaborare](#), [Documente practică](#), [Regulament privind evaluarea, examinarea și notarea studenților](#), [Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență diplomă și disertație](#), [Activitatea de cercetare a studenților](#), [Rapoarte privind evaluarea periodică și monitorizarea activităților de învățare și predare](#), [Raport de monitorizare anuală a SPD](#), [Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea programelor de studii](#), [Regulament pentru întocmirea statelor de funcții personalul didactic-cercetare](#), [Regulament privind alegerea disciplinelor opționale și facultative de către studenți](#), [Ghid elaborare proiect diplomă](#), [Structura anului universitar](#) și [Orar](#).

În cadrul planului de învățământ, disciplinele sunt structurate pe semestre (8) și ani de studii (IV). Acestea sunt încadrate în categorii formative: fundamentale, de specializare și complementare, respectiv, obligatorii (89,78% din total ore), opționale (10,22% din total ore) și facultative (47,02% în raport cu total ore). Personalizarea traseului de formare este asigurată prin 11 pachete de discipline opționale (prevăzute în cei IV de studii), iar disciplina de Etică și integritate academică este programată în anul IV (semestrul II) ca disciplină opțională. În planul de învățământ sunt prevăzute 240 ECTS corespunzătoare unui număr mediu al orelor pe săptămână de 26, în total 3152 ore alocate activităților de curs, seminar, laborator, proiecte și practică, respectiv 2838 ore alocate studiului individual. Raportul dintre numărul total al orelor de aplicare practică și cel total al orelor de curs este 1,13. Activitățile didactice sunt programate, nu mai mult de 8/zi, pe baza unui [orar](#) al programului de studii. Disciplinelor din planul de învățământ le sunt alocate 2–6 credite, iar fiecărui semestru 30 ECTS. Pentru fiecare disciplină există o fișă de disciplină, în care sunt precizate: timpul total estimat al activităților, numărul de credite acordate, precondițiile și condițiile necesare, obiectivul disciplinei, rezultatele învățării, metodele de predare, conținutul activităților, bibliografia, modul de evaluare și standardul minim de performanță. Practica este programată în anul II semestrul II și anul III semestrul II, cu durată de câte 90 de ore (total 180 ore), 4 ECTS (total 8) și se desfășoară în afara celor 26 ore/săptămână.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Curriculumul PSUL SPD, organizat la Facultatea de Inginerie a Universității „Lucian Blaga” din Sibiu, este structurat pe 8 semestre, cu 240 de credite ECTS distribuite pe 65 de discipline cu un număr de ECTS între 2 și 6/disciplină. Planul de învățământ prevede 3152 de ore dedicate activităților de predare, laborator,

proiect și practică și 2838 ore de studiu individual, cu rezultatele învățării explicit definite pentru fiecare disciplină.

✓ **Recomandări**

- Pentru fiecare disciplină, alocarea unui număr de ore de studiu individual cel puțin egal cu numărul total de ore didactice și a unui număr de maximum 5 ECTS, actualizarea bibliografiei, inclusiv cu lucrări publicate în ultimii 5 ani, precum și programarea disciplinei Etică și integritate academică în anul I, semestrul I.
- O mai bună corelare a competențelor specifice PSUL SPD cu rezultatele învățării, stabilirea metodelor de evaluare în concordanță cu conținuturile predate și rezultatele învățării, și reflectarea corespunzătoare în documentele aferente programului de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Programul de studii universitare de licență SPD este inclus în oferta educațională a ULBS, fiind organizat conform documentelor emise în baza legislației în vigoare ([Raport de evaluare ARACIS](#) și [HG 412/2025](#)). Structura și conținutul acestui PSUL răspund cerințelor actuale de formare profesională și dezvoltare personală a studenților și sunt adaptate la solicitările pieței muncii și la contextul socio-economic. Cadrul instituțional și academic al programului este probat prin următoarele documente relevante: [Anexa I.P.B.1.2.1.1. Adresa ANC](#), [Rapoartele de evaluare ARACIS](#), [Planul de învățământ](#), [Anexa I.P.B.1.1.1.1. Fișa specializării](#), [Consultare cadre didactice](#). Angajamentul instituției față de calitate și față de realizarea idealului educațional se reflectă în: [Viziunea, misiunea, valorile și obiectivele strategice ale ULBS](#) și [Politica în domeniul calității a ULBS](#). Monitorizarea continuă și îmbunătățirea programului sunt susținute prin [Rapoartele de autoevaluare periodică a programelor de studii](#), precum și prin procesele și procedurile interne de menținere a standardelor de autorizare/acreditare, concretizate în: [Ghid inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii](#), [Regulament CEAC, SCEAC](#), [Raport anual privind evaluarea calității – Facultatea de Inginerie](#) și [Raport de monitorizare anuală a SPD](#). PSUL SPD a fost evaluat periodic în conformitate cu cerințele ARACIS, anterioara evaluare externă a fost realizată [2021](#), primind calificativul *Menținerea acreditării* cu o capacitate de școlarizare de *60 studenți*, capacitate care a fost respectată în fiecare an universitar.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

PSUL SPD este reglementat printr-un act de autorizare/acreditare, emis în conformitate cu legislația actuală. Acest program urmărește să răspundă atât cerințelor profesionale, cât și celor personale ale studenților, fiind totodată adaptat la solicitările pieței muncii și la politicile educaționale ale ULBS.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Alinierea PSUL SPD la nivelul calificării și la ocupațiile vizate este asigurată de Facultatea de Inginerie prin raportarea la codurile COR/ESCO și la documentația ANC ([Anexa I.P.B.1.2.1.1. Adresa ANC](#), [Anexa I.P.B.2.1.1.1. Formular RNCIS](#)). Rezultatele învățării sunt descrise în [Anexa I.P.B.1.1.1.1. - Fișa specializării](#) și revizuite, înainte de derularea vizitei, în [Anexa 1C - Fișa specializării](#) și utilizate în fișele disciplinelor ([Anexa 2C – Fișele disciplinelor](#) revizuite înainte de desfășurarea vizitei on-site). La definirea lor, s-au avut în vedere Standardele specifice și rezultatele învățării pentru domeniului fundamental Științe ingineresti și domeniului de studii de licență Inginerie industrială. Fișele disciplinelor cuprind rezultatele așteptate ale învățării, ancorate în cerințele Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și ale Cadrului European al Calificărilor (EQF), iar competențele dobândite sunt reflectate în suplimentul la diplomă. Această corelare este documentată suplimentar prin: [Metodologia internă de evaluare a rezultatelor învățării și a competențelor dobândite](#), [Compatibilitatea dintre competențe și rezultatele învățări](#), [Gradul de satisfacție al absolvenților](#), [Angajabilitatea absolvenților SPD](#), [Rapoarte de monitorizare a insertiei absolvenților pe piața muncii](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Inginerie coordonează programul de licență SPD astfel încât să se potrivească nivelului de calificare dorit și ocupațiilor relevante, folosind integrarea codurilor COR/ESCO, respectarea standardelor CNC și EQF și evaluarea rezultatelor învățării prin fișele disciplinelor, suplimentul la diplomă și rapoartele interne de calitate.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență SPD asigură corelarea rezultatelor așteptate ale învățării cu competențele profesionale vizate, prin raportare la standardele ocupaționale naționale și la Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO), opțiunea pentru codurile COR/ESCO fiind menționată în documentul ANC ([Anexa I.P.B.1.2.1.1. Adresa ANC](#), [Anexa I.P.B.2.1.1.1. Formular RNCIS](#)), iar competențele dobândite sunt reflectate în suplimentul la diplomă.

Rezultatele învățării sunt formulate corespunzător în [Anexa 1C - Fișa specializării](#) și [Anexa 2C – Fișele disciplinelor](#), corespunzând cerințelor ocupațiilor specificate pentru PSUL evaluat (Cod COR: 214401 / Denumire cor: inginer mecanic; Cod COR: 214408 / Denumire cor: inginer masini-unelte; Cod COR: 214438 / Denumire cor: proiectant inginer mecanic), identificate și validate prin: [Similitudinea programului SPD cu alte universități din țară](#), [Analiza comparativă a specializărilor din domeniu II- TCM - SPD](#), [Gradul de satisfacție al absolvenților](#), [Rapoarte de monitorizare a insertiei absolvenților pe piața muncii](#), [Compatibilitatea dintre competențe și rezultatele învățări](#), [Raport de consultare cu angajatorii privind competențele cerute în domeniu](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii SPD respectă standardele ocupaționale naționale și europene (COR/ESCO), iar rezultatele învățării sunt adaptate cerințelor pieței muncii, fiind validate prin consultări cu angajatori și analize de profil.

- ✓ Recomandări

- Revizuirea periodică a rezultatelor învățării și a fișelor disciplinelor astfel încât acestea să fie în concordanță cu competențele asumate și cu progresul tehnologic, inclusiv utilizarea instrumentelor de Inteligență artificială, în domeniul programului de studii evaluat.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Principiile învățării centrate pe student sunt transpuse în structura curriculumului și în abordările didactice ale PSUL SPD. [Planul de învățământ](#) și fișele disciplinelor ([Anexa 2C – Fișele disciplinelor](#)) reflectă metode active de predare, învățare și evaluare, adaptate nevoilor și ritmului propriu de dezvoltare al fiecărui student. Aceste principii sunt documentate prin următoarele:

- Dovezi privind mobilitățile academice ale studenților Facultății de Inginerie: [Regulament privind mobilitatea academică a studenților](#), [Listă cu mobilitățile academice studentesti \(în cadrul Facultății de Inginerie\)](#), [Raport de evaluare a impactului mobilităților academice asupra dezvoltării profesionale și academice a studenților](#).
- Cadrul normativ intern privind metodologia didactică și organizarea activităților educaționale: [Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din ULBS, în baza Sistemului european de credite transferabile \(ECTS\)](#), [Regulament privind alegerea disciplinelor opționale și facultative de către studenți](#).
- Politica instituțională privind învățarea centrată pe student: [Carta ULBS](#), [Codul drepturilor și obligațiilor studenților din ULBS](#), [Viziunea, misiunea, valorile și obiectivele strategice ale ULBS](#), [Planul strategic ULBS 2024-2029](#), [Chestionare de evaluare de către studenți](#), [Anexa I.P.A.3.1.1.5. Raport evaluare cadre didactice de către studenți](#), [Programe de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice pentru implementarea strategiilor centrate pe student](#).

În susținerea actului didactic, cadrele didactice au la dispoziție resurse educaționale și platforme digitale pentru comunicarea cu studenții.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Inginerie aplică, cu sprijinul cadrelor didactice și al tutorilor, învățarea centrată pe student prin planuri de studiu și fișe de disciplină care includ metode active și personalizate, susținute de politici instituționale, mobilități, reglementări interne și feedback-ul studenților.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

PSUL SPD încurajează și susține participarea studenților la mobilități academice internaționale, ca expresie concretă a principiilor învățării centrate pe student. Facultatea de Inginerie dispune de un cadru normativ materializat în [Regulamentele interne privind mobilitatea academică și oportunitățile de schimburi internaționale](#) și în [Planurile de mobilitate academică și acordurile de cooperare internațională ale ULBS](#). Studenților li se oferă oportunități de participare la mobilități fizice și virtuale prin programele [Erasmus+](#) și prin alte parteneriate internaționale ([FORTHEM](#), [FULBRIGHT](#) etc.), accesul fiind facilitat prin consiliere academică, suport administrativ și [Documente de suport pentru studenți și ghiduri privind oportunitățile de mobilitate](#). Angajamentul instituției față de internaționalizarea parcursului educațional este demonstrat prin: [Rapoarte de participare a studenților la programe de mobilitate \(inclusiv mobilități fizice și virtuale\)](#), [Listă cu mobilitățile academice studentesti \(în cadrul Facultății de Inginerie\)](#) și [Raport de evaluare a impactului mobilităților academice asupra dezvoltării profesionale și academice a studenților](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FI și, implicit, programul de studii SPD oferă studenților posibilitatea de a participa la mobilități academice internaționale (fizice și virtuale) prin platforme ca Erasmus+, FORTHEM sau FULBRIGHT, ghiduri, consiliere academică și acorduri de cooperare, facilitând internaționalizarea studiilor și dezvoltarea competențelor transversale.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate**Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.**

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FI promovează un mediu academic incluziv, oferind tuturor studenților oportunități echitabile de învățare, adaptate diversității stilurilor, abilităților și aspirațiilor individuale. Politicile de echitate și incluziune sunt operaționalizate prin [Strategii/metodologii/instrumente de asigurare a echității, stimulente, servicii de sprijin educațional](#), prin [Regulamentele interne privind adaptările curriculare și strategii didactice pentru studenții cu nevoi speciale sau stiluri de învățare diverse](#), precum și prin [Programele de sprijin pentru studenți \(tutori, consilieri educaționali, sesiuni de învățare personalizată\)](#).

Cadrul instituțional care guvernează accesul echitabil și diversitatea în educație este reglementat prin [Carta ULBS](#) și [Codul de etică și deontologie universitară](#). Implementarea acestora este reflectată în [Rapoarte privind participarea studenților în programe educaționale, inclusiv măsuri de sprijin personalizat](#). La nivel universitar, suportul pentru studenți este asigurat prin [Centrul de servicii integrate pentru studenți SMARTHUB](#), în cadrul căruia funcționează și [Compartimentul consiliere psihologică și consiliere în carieră a studenților](#).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FI oferă tuturor studenților șanse egale de dezvoltare, valorificând atât potențialul lor, cât și stilurile diverse de învățare. Acest lucru este realizat prin politici incluzive, servicii educaționale personalizate, metode de predare flexibile, precum și suport prin SmartHub, tutori și consilieri educaționali.

Indicatorul este: îndeplinit**Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării****Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii****Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.**

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ULBS și FI garantează accesul echitabil al tuturor studenților, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, la resurse și servicii de sprijin adaptate nevoilor individuale. Acest demers este reglementat prin [Regulament de organizare și funcționare a Centrului de Servicii Integrate pentru Studenți – SmartHub](#), [Strategii/metodologii/instrumente de asigurare a echității și incluziunii](#) și [Proceduri interne pentru adaptarea curriculumului și a activităților educaționale pentru studenți cu dizabilități](#). Sprijinul instituțional este completat de servicii de consiliere, [tutori](#) specializați și burse reglementate prin [Regulament privind acordarea burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți](#), iar informațiile privind serviciile sociale ale universității sunt publicate pe [site-ul](#) acesteia.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

ULBS și FI oferă studenților, inclusiv celor cu nevoi educaționale speciale sau dizabilități, acces egal la resurse și servicii de suport, personalizate în funcție de cerințele fiecăruia. Aceasta se realizează prin politici de incluziune, infrastructură adaptată, modificări ale curriculumului și servicii dedicate disponibile prin SmartHub.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

În cadrul PSUL SPD, rezultatele învățării au fost revizuite înainte de derularea vizitei și sunt prezentate în [Anexa 1C - Fișa specializării](#) și utilizate în fișele disciplinelor ([Anexa 2C – Fișele disciplinelor](#) revizuite înainte de desfășurarea vizitei on-site), [Planul de învățământ](#) și Suplimentul la diplomă sunt actualizate permanent prin [Proceduri interne privind revizuirea și actualizarea rezultatelor învățării, în concordanță cu evoluțiile educaționale și cerințele pieței muncii](#). Evaluarea se realizează prin metode variate, corelate cu competențele vizate, standardele minime de performanță fiind specificate în fișa fiecărei discipline și documentate prin [Anexa I.P.A.3.1.1.5. Raport evaluare cadre didactice de către studenți](#) și [Grad de satisfacție al absolvenților](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării în varianta revizuită a acestora și a fișelor de disciplină, conduc la o mai bună înțelegere a așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor. Acestea sunt formulate conform Anexei 2 Rezultatele învățării din Standardele specifice domeniilor de licență ARACIS pentru domeniul fundamental Științe ingineresti și domeniul de licență Inginerie industrială, completate cu cele stabilite de facultatea coordonatoare, pentru asigurarea specificității programului de studii SPD.

✓ **Recomandări**

- O mai bună detaliere a Standardului minim de performanță, la toate disciplinele din planul de învățământ.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Verificarea obținerii rezultatelor învățării în cadrul programului SPD se realizează pe parcursul semestrelor și la finalizarea studiilor, în baza [Regulamentelor interne privind evaluarea studenților, inclusiv modalitățile de evaluare pe parcurs și la finalul studiilor](#) și a Fișelor disciplinelor. Evaluările sunt de tip sumativ sau continue, la disciplinele prevăzute în perioada celor patru ani de studii. Finalizarea studiilor prin Proiectul de diplomă este reglementată prin [Regulament privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licență, diplomă și disertație](#) și [Ghid de elaborare a lucrărilor de diplomă](#), iar calitatea procesului de evaluare este monitorizată prin chestionarul de feedback și reflectată în [Gradul de promovabilitate a studenților SPD](#). Examenul de diplomă constă din două probe: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate și prezentarea și susținerea proiectului de diplomă. În planul de învățământ este prevăzută disciplina Elaborarea proiectului de diplomă, prevăzută cu 4 ore/săptămâna (total 56 ore)/4 ECTS și Practică pentru elaborarea proiectului de diploma 60 ore/10 ECTS. Pentru verificarea obținerii rezultatelor învățării, cu ocazia vizitei, echipa de evaluare externă a consultat proiecte de an și proiecte de diplomă.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Rezultatele învățării la programul de studii SPD sunt verificate, conform unor reglementări proprii, prin evaluări pe parcurs și sumative la disciplinele prevăzute în planul de învățământ, conform reglementărilor și procedurilor interne. Examenul de diplomă se desfășoară în baza unui regulament specific și constă în susținerea a două probe: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate și prezentarea și susținerea proiectului de diplomă.

✓ **Recomandări**

- Diversificarea modalităților de evaluare pe parcurs astfel încât verificarea rezultatelor învățării să se bazeze, preponderent, pe evaluări de tip continuu.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

ULBS și FI sprijină tranziția absolvenților programului de studii SPD spre piața muncii prin [Planurile și programele instituționale de orientare și inserție în carieră](#) și [Strategii instituționale pentru sprijinirea dezvoltării competențelor transversale și a aptitudinilor necesare pe piața muncii](#). Conectarea cu mediul economic este asigurată prin stagii de practică pe baza [unor convenții de practică](#), [Acorduri de colaborare](#) pentru angajare și organizarea anuală a târgurilor de joburi, iar impactul acestor inițiative este monitorizat prin [Rapoarte de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii](#).

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FI facilitează integrarea absolvenților pe piața muncii prin implementarea unor planuri și programe instituționale de orientare în carieră, dezvoltarea de parteneriate cu angajatori, organizarea de stagii de practică și derularea activităților de consiliere, asigurând monitorizarea continuă a efectului acestor inițiative asupra gradului de angajabilitate al absolvenților.

- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**

- Existența a două discipline facultative care permit studenților să efectueze practica în perioada vacanțelor de vară, în companii din zona Sibiu.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Admiterea în programul de studii universitare de licență Sisteme de producție digitale se desfășoară cu respectarea principiilor de echitate, transparență și acces egal, iar Calendarul, condițiile și criteriile de admitere sunt comunicate public prin site-ul ULBS, site-ul FI și alte canale de informare.

Cadrul normativ al admiterii este asigurat prin [Regulamentul de admitere, care include condițiile, criteriile și termenele pentru admiterea în ULBS](#) și [Metodologia cadru de organizare a procesului de admitere, stabilită de Ministerul Educației și Cercetării și adaptată de ULBS](#), iar transparența procesului este documentată prin Rapoarte privind respectarea termenelor de publicare a informațiilor de admitere și transparența procesului. Informațiile complete sunt accesibile pe site-ul FI, secțiunea admitere.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FI respectă procedurile aprobate pentru admiterea la programul de studii SPD, asigurând transparență și echitate în proces. Condițiile și calendarul de admitere sunt publicate anual pe site și validate de ULBS, conform legislației în vigoare.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Procesul de admitere la PSUL SPD respectă principiile echității, egalității de șanse și incluziunii sociale, iar FI asigură un cadru accesibil inclusiv pentru candidații din grupuri vulnerabile și pentru persoanele cu dizabilități, în baza [Regulamentului de admitere](#), care specifică principiile echității, egalității de șanse și măsurile de sprijin pentru accesul grupurilor vulnerabile și a [Politicii instituționale privind incluziunea socială și egalitatea de șanse în procesul de admitere](#).

Angajamentul față de integrarea studenților cu dizabilități este concretizat prin proiecte dedicate, precum CNFIS-FDI-2025-F-0354 – o șansă la învățământul superior, o șansă în plus la integrare pentru tinerii cu dizabilități.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Procesul de admitere la PSUL SPD se realizează respectând principiile de echitate, egalitate de șanse și incluziune socială. Sunt aplicate reguli clare și se oferă sprijin instituțional candidaților din grupuri vulnerabile, inclusiv celor cu nevoi educaționale speciale sau dizabilități.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

ULBS și FI asigură un cadru reglementat pentru parcursul academic al studenților, cu criterii clare privind evaluarea, promovarea și finalizarea studiilor, în baza [Regulamentelor academice privind activitatea profesională a studenților \(evaluarea academică, promovarea, condițiile de reexaminare\)](#) și [Codului de etică și conduită academică, inclusiv sancțiunile pentru abateri de la normele academice](#).

Parcursul academic este monitorizat prin sistemul informatic smartUMS, iar conformitatea cu normele etice este reflectată în [Documente privind activitatea profesională](#) (catalogul notelor, rapoarte de progres academic) și [Rapoarte privind aplicarea și respectarea normelor academice, inclusiv de către studenți](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FI implementează reglementările ULBS referitoare la activitatea studenților într-un mod riguros, utilizând un cadru normativ bine definit care stabilește procedurile de evaluare, promovare, reexaminare și conduită academică. Acest demers contribuie la susținerea parcursului educațional al studenților și asigură monitorizarea constantă a performanței lor, precum și respectarea exigențelor etice instituționale.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Activitatea internațională a Facultății de Inginerie este consolidată prin [Memorandumuri de înțelegere sau acorduri de colaborare](#) cu universități și instituții de învățământ superior din străinătate și prin participarea

activă în consorții internaționale și proiecte de cercetare, în conformitate cu [Strategia de cooperare internațională ULBS](#).

Mobilitatea studenților și a personalului academic este documentată prin [Rapoarte anuale privind activitățile de cooperare internațională și mobilitate academică](#), inclusiv [Mobilități studenți](#) și [Mobilități profesori](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FI sprijină activ internaționalizarea activităților educaționale și de cercetare prin implicarea în proiecte și parteneriate internaționale, programe de mobilitate academică, acorduri de colaborare, precum și prin participarea la consorții și inițiative europene, în acord cu strategia ULBS privind cooperarea internațională.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
I.P.B.9.1.1	

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitățile de cercetare științifică sunt integrate sistematic în procesul educațional al programului SPD, în acord cu [Strategia de cercetare ULBS](#), care include obiectivele și prioritățile în domeniul cercetării științifice și [Proceduri și ghiduri](#) pentru integrarea rezultatelor cercetării în procesul de învățământ. Personalul didactic coordonează activitatea științifică studentescă, studenții fiind încurajați să participe la [Sesiunea de comunicări științifice studentești](#), Noaptea cercetătorilor și la conferințe naționale și internaționale.

Rezultatele sunt documentate prin [Activitatea de cercetare studentescă](#), [Buletinul Științific al Facultății de Inginerie](#) și Raport anual al subcomisiei pentru evaluarea și asigurarea calității – SCEAC. În perioada de derulare a vizitei on-site, doi studenți înmatriculați la PSUL SPD participau la manifestarea Xth International Fair of Innovation and Creative Education for Youth organizată de către Universitatea “Ștefan cel Mare” din Suceava.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitățile de cercetare științifică sunt integrate în cadrul PSUL SPD prin curriculum, fișe de disciplină și politici instituționale. Acestea facilitează obținerea rezultatelor învățării și stimulează participarea activă a studenților la activități de cercetare.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Participarea unor studenți înmatriculați la PSUL SPD la manifestări științifice organizate de universități din țară.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
I.P.B.9.2.1	

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea de cercetare științifică a Facultății de Inginerie este în acord și cu obiectivele programului SPD, rezultatele fiind vizibile la nivel național și internațional. Aceasta se regăsește în [Raportul anual de cercetare al Facultății de Inginerie](#), [Lista lucrărilor cadre didactice](#) și cuprinde publicații în reviste indexate în baze de date internaționale, inclusiv cele de referință pentru domeniul Inginerie industrială (Clarivate WoS și SCOPUS) și [Proiecte de cercetare finanțate de agenții naționale și internaționale](#).

Vizibilitatea cercetării este susținută și prin participarea cadrelor didactice la conferințe și simpozioane, organizarea de evenimente științifice, precum și prin [Baze de date și platforme online de cercetare științifică](#)

(e.g., Google Scholar, Scopus, Web of Science) care reflectă activitatea personalului didactic care desfășoară activități didactice la PSUL evaluat.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitatea de cercetare științifică desfășurată în cadrul Facultății de Inginerie de către personalul didactic ce activează în domeniul Inginerie industrială se remarcă la nivel național și internațional printr-o bună vizibilitate în publicații indexate în baze de date internaționale, colaborări academice, proiecte de cercetare și participarea la manifestări științifice de specialitate.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
 - Centrele de cercetare beneficiază de o infrastructură modernă, iar membrii acestora desfășoară activitate relevantă la nivel național/internațional.

Indicatorul este: **îndeplinit**

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Instituția aplică politici și strategii de asigurare a calității și de etică/deontologie integrate în documente precum [Carta Universității](#) și [Programul de dezvoltare a sistemului de control intern managerial](#). La nivel de universitate și facultate, monitorizarea și [îmbunătățirea calității](#) se realizează prin aplicarea unor regulamente și proceduri aplicabile proceselor de bază și suport. Impactul privind îmbunătățirea calității este dovedit prin: [planurile operaționale](#), [rapoartele CEAC](#), [rapoartele anuale ale rectorului](#), [hotărârile senatului](#) privind implementarea măsurilor de asigurare a calității. De asemenea, eficiența și aplicabilitatea măsurilor și procedurilor implementate în vederea îmbunătățirii calității procesului educațional în cadrul PSUL SPD este susținută și prin: raportul evaluare a cadrelor didactice de către studenți ([Anexa I.P.A.3.1.1.5. Raport evaluare cadre didactice de către studenți](#)), [raportul privind gradul de satisfacție al absolvenților](#) și [raportul de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul universității, al facultății și al programului de studii SPD calitatea educației este asigurată și îmbunătățită printr-un sistem de acțiuni și proceduri care sunt conforme politicii de asigurare a calității a ULBS, iar eficiența acestora este reflectată în rapoartele CEAC, evaluările instituționale, feedback-ul studenților și analiza performanței academice și a inserției absolvenților.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul ULBS, membrii comunității și alte părțile interesate contribuie activ la definirea, îmbunătățirea și aplicarea reglementărilor, printr-un mecanism transparent și participativ, dovedit [prin documente și proceduri](#). Opiniile membrilor [comunității academice](#) din cadrul FI, [reprezentanților mediului economic](#) și ai studenților sunt integrate în procesul de implementare a procedurilor, prin consultări și dezbateri organizate

pe parcursul anului universitar. De asemenea, acestea sunt reflectate și în [Raportul anual al subcomisiei pentru evaluarea și asigurarea calității – SCEAC de la nivelul Facultății de Inginerie](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Consultările derulate la nivelul ULBS și al FI integrează în mod sistematic opiniile și nevoile părților interesate în procesul de implementare a reglementărilor interne. Contribuțiile membrilor comunității academice și ale partenerilor externi sunt valorificate în etapa de implementare a procedurilor, prin mecanisme de consultare (chestionare, focus-grupuri, ședințe), prin actualizarea documentelor strategice și prin rapoartele CEAC care reflectă în mod transparent feedbackul și propunerile formulate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivelul ULBS, conform [organigramei](#), este constituită [Comisia pentru evaluarea Calității \(CEAC\)](#) care funcționează în baza unui [Regulament de organizare și funcționare](#) propriu și întocmește anual un [Raport privind evaluare internă a calității](#). Tot la nivelul universității funcționează Serviciul Asigurarea Calității și Control Intern Managerial (SACCIM) care are ca misiune dezvoltarea unui Sistem de Management bazat pe politici coerente, o structură organizatorică adecvată bazată pe proceduri care să permită evaluarea/auditarea și îmbunătățirea continuă a calității activității derulate în universitate. Totodată, în cadrul FI coordonatoarea PSUL SPD, funcționează [Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității](#), constituită conform prevederilor legale, a căror activitate se bazează pe un set de documente relevante.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul instituției funcționează CEAC și subcomisiile SCEAC ale facultăților, inclusiv cea a Facultății de Inginerie, care operează în baza reglementărilor legale și instituționale, realizând anual rapoarte ce susțin evaluarea și îmbunătățirea calității programelor de studii, inclusiv pentru PSUL SPD.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Comisia CEAC și subcomisia SCEAC din cadrul Facultății de Inginerie care coordonează PSUL SPD, sunt constituite conform reglementărilor instituționale și își desfășoară activitatea pe baza [regulamentului](#) aprobat de Senatul ULBS. De asemenea, funcționarea SACCIM este reglementată printr-un [regulament](#) propriu. Cele două regulamente sunt aprobate de către Senatul universitar în concordanță cu politica de asigurare a calității. Realizarea activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației este evidențiată, anual, de către CEAC prin [Raportul privind evaluare internă a calității](#) la nivel de universitate, iar de către SCEAC-FI prin [Raportul privind evaluare internă a calității](#) la nivelul facultății.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În ULBS, conform politicii de asigurare a calității și a regulamentului instituțional privind asigurarea calității aprobat de către senat, funcționează structuri care derulează în mod sistematic acțiunile necesare evaluării interne și externe a programelor de studii. La nivelul Facultății de Inginerie funcționează subcomisia pentru de Evaluare și Asigurare a Calității care colaborează cu responsabilul de program de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Funcționarea [comisiei de etică universitară](#) (CEU) a ULBS funcționează într-un cadru reglementat și își desfășoară activitatea în mod independent, în conformitate cu legislația națională și [regulamentul](#) aprobat de Senatul universitar. În fiecare an, CEU întocmește un [raport](#) privind respectarea eticii universitare și a eticii în cercetare pe care îl prezintă Senatului și îl publică pe site-ul universității. De asemenea, CEU publică pe site [hotărârile](#) pe care le adoptă în urma sesizărilor înregistrate la secretariatul comisiei.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

ULBS asigură funcționarea CEU într-un cadru transparent și reglementat, aliniat legislației naționale și standardelor europene privind integritatea academică. Comisia operează independent, în baza regulamentului aprobat de Senatul universitar.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	
ÎIS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.	

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

ULBS dispune de un cadru normativ intern privind calitatea educației, care reglementează [inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor și domeniilor de studii universitare de masterat](#) și a activităților aferente, prin aplicarea regulamentelor, procedurilor și metodologiilor. [Regulamentul privind inițierea aprobarea monitorizarea programelor de studii](#) este aprobat de Senat și prezintă un model standard pentru raportul de monitorizare anuală a programelor de studii. [Raportul](#) întocmit pentru PSUL SPD respectă structura impusă prin regulament, oferind informații referitoare la evoluția programului de studii, modul în care au fost aplicate procedurile interne și prezintă concluzii și modalități de îmbunătățire a activităților.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FI aplică sistematic procedurile legal aprobate pentru inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor și domeniilor de studii, inclusiv pentru PSUL SPD. Regulamentele existente și rezultatele obținute, dovedesc existența unui sistem funcțional de asigurare a calității, iar impactul acestora este demonstrat prin rapoartele SCEAC, hotărârile CF, feedbackul părților interesate și evaluările externe derulate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Membrii comunității academice din FI și alte părți interesate sunt implicați activ în procesul de implementare a procedurilor privind monitorizarea și revizuirea periodică a PSUL și DSUM. În acest fel se creează premisele aportului personal sau colectiv la procesul decizional și la formularea de propuneri pentru

îmbunătățirea activităților. La nivelul programului evaluat, SPD, relevanța implicării este documentată prin [Raportul de monitorizare anuală](#), Rapoartele anuale ale [CEAC](#) și [SCEAC](#), [gradul de satisfacție al absolvenților](#), rapoarte privind evaluarea cadrelor didactice, fișe de activitate, consultări, minute ale ședințelor și centralizări de feedback.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul ULBS, procedurile sunt publice și accesibile, iar părțile interesate sunt implicate activ în implementarea lor, atât în baza reglementărilor oficiale, cât și prin practici instituționalizate. La nivelul PSUL evaluat, angajatorii, absolvenții, studenții și cadrele didactice sunt implicați în procesul de aplicare a procedurilor, sprijinind procesul decizional și îmbunătățirea continuă a profilului absolventului SPD, în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul ULBS sunt elaborate și aprobate proceduri specifice pentru evaluarea semestrială a activității didactice de către studenți. Evaluările se realizează, după [informare](#) prealabilă, prin completarea unor [chestionare](#) de către studenți. Pe baza Raportului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți generat de către sistemul informatic, se elaborează de către fiecare director de departament un plan de măsuri și îmbunătățire a activităților didactice, iar rezultatele evaluărilor sunt comunicate cadrelor didactice care au obligația, în funcție de rezultat, să întocmească un plan de îmbunătățire. Rezultatele sunt centralizate și analizate și de comisiile [CEAC](#) și [SCEAC](#), fiind sintetizate în rapoartele anuale ale acestor comisii.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele evaluărilor prestației cadrelor didactice de către studenți, sunt materializate în rapoarte care sunt discutate în Consiliul facultății și sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a activităților, inclusiv la PSUL evaluat. Implementarea măsurilor este monitorizată de directorii de departament și de membrii SCEAC.

- ✓ Recomandări

- O mai bună promovare a procesului de evaluare a prestației cadrelor didactice de către studenți, astfel încât numărul studenților care răspund la chestionarele de evaluare să fie mai mare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Asigurarea internă a calității în cadrul ULBS este realizată prin intermediul unor structuri specializate la nivel de instituție și facultăți, prin mecanisme și proceduri/metodologii transparente, care aplică propria politică de asigurare internă a calității. Pentru a susține asigurarea calității și administrarea informațiilor academice, ULBS și FI folosesc mai multe baze de date și platforme pe baza unor [licențe](#) de aplicații software de gestiune a evidenței studenților, salarizare, contabilitate și patrimoniu și licență a unui sistem informatic (bazat pe QuestionPro) care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante pentru

evaluarea și asigurarea calității, stocate într-o bază de date internă, care cuprinde seturi de indicatori definiți de ULBS.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FI colectează și analizează în mod sistematic date referitoare la performanța academică, inserția profesională și satisfacția beneficiarilor, prin proceduri instituționale reglementate, baze de date specializate și indicatori de calitate corelați cu obiectivele strategice, integrate în rapoartele CEAC/SCEAC care fundamentează deciziile instituționale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ULBS și FI asigură transparența informațiilor referitoare la serviciile oferite și calitatea acestora, principalul instrument fiind [site-ul oficial](#), organizat pe [facultăți](#) ([Facultatea de Inginerie](#)) și [departamente](#). Aici fiind publicate informații despre programele de studii, resursele umane, facilitățile pentru studenți și informații de interes (orar, sesiuni, burse, taxe, mobilități ERASMUS, anunțuri, locuri de muncă etc.). În plus, pentru a face vizibil procesul decizional, FI publică periodic [Hotărârile Consiliului Facultății](#), oferind acces comunității academice și susținând guvernanta.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Informațiile de interes public, inclusiv cele referitoare la PSUL SPD sunt disponibile, în mod transparent și ușor de accesat, pe site-ul oficial al ULBS, precum și pe paginile web ale Facultății de Inginerie și ale Departamentului Mașini și echipamente industriale, care găzduiesc documentele relevante pentru organizarea și funcționarea programului. FI, organizatoarea studiilor pentru SPD, asigură publicarea și actualizarea acestor informații, inclusiv a documentelor aferente proceselor decizionale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ULBS asigură transparența proceselor decizionale printr-un cadru instituțional reglementat și funcțional cu privire la programul de licență SPD. În acest sens, pe site-ul universității și al paginii oficiale dedicate FI sunt disponibile o serie de documente relevante, cum ar fi: [Raportul rectorului](#), [Raportul de evaluare internă a calității](#), regulamentele de taxe și de acordare a burselor, [Hotărârile ședințelor de Senat](#) și ale [Consiliului Facultății](#), documente [financiar-contabile](#), [decizii ale CEU](#) etc.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

ULBS și FI oferă informații publice transparente, ușor de accesat, asigurând accesul la informațiile relevante pentru studenți, cadre didactice, angajatori, parteneri etc. Principiile transparenței și calității sunt respectate, informațiile fiind grupate pe categorii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Conform legislației în vigoare, ULBS și FI colectează și transmite datele, elaborează și publică periodic rapoarte despre calitatea educației, regulamente, metodologiile și procedurile aplicate, rezultatele evaluărilor programelor de studii și măsurile de îmbunătățire adoptate. Acestea se regăsesc în: [Raportul rectorului](#), [Raportul anual al decanului](#), [Raportul de evaluare internă privind calitatea educației](#), [Raportul Comisiei de etică universitară](#), [Raportul privind execuția bugetară](#), [Rapoartele financiare și bugetele anuale](#), [Raportul referitor la activitatea de cercetare, dezvoltare, inovare și creație artistică](#), Mobilități derulate, Rapoartele anuale de activitate și evaluare instituțională. Pentru a asigura conformitatea cu standardele organismelor externe, ULBS utilizează o procedură de raportare a datelor într-un format unitar.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

FI, parte a ULBS, asigură colectarea și transmiterea datelor solicitate în baza obligațiilor de răspundere publică, prin elaborarea și publicarea periodică a rapoartelor instituționale, financiare, academice și etice. Acestea sunt realizate în formate standardizate și aliniate cerințelor necesare raportărilor, garantând transparența și conformitatea proceselor instituționale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
ÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

ULBS respectă cerințele referitoare la evaluarea externă a calității, în conformitate cu legislația națională și cu standardele ARACIS. Programele de studii de licență existente sunt supuse evaluării periodice, iar programele noi sunt evaluate în vederea autorizării provizorii. Universitatea a fost evaluată instituțional și a primit calificativul „[grad de încredere ridicat](#)”, în anul 2021. Referitor la PSUL SPD, acesta a fost evaluat periodic în conformitate cu cerințele ARACIS, anterioara evaluare externă a fost realizată în [2021](#), primind calificativul *Mentținerea acreditării* cu o capacitate de școlarizare de 60 studenți.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

ULBS și FI, pentru PSUL SPD, au respectat intervalul de 5 ani între două evaluări consecutive, în concordanță cu prevederile standardelor ARACIS, anterioara evaluare externă s-a desfășurat în anul 2021. Modul de implementare a recomandărilor formulate cu ocazia vizitei anterioare este prezentat în REI, iar comisia de evaluare externă consideră că recomandările au fost implementate.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
✓ Resursă umană de calitate, cu experiență profesională și implicare în cercetare și proiecte; ✓ Dotare cu echipamente și aparatură modernă, adecvată pentru un învățământ de calitate și cercetare avansată;	FACTORI INTERNI ⬇	✓ Programul are o vizibilitate redusă în rândul liceenilor și al elevilor din învățământul preuniversitar; ✓ Nu există încă un sistem digital integrat care să permită colectarea și analiza feedbackului din partea tuturor actorilor relevanți;

✓ Acces facil la resurse educaționale; ✓ Program de studii actualizat prin implicarea activă a părților interesate – studenți, angajatori și ALUMNI; ✓ Multiple colaborări naționale și internaționale.		✓ Realizarea unor investiții în infrastructură depinde în mare măsură de resursele bugetare alocate. ✓ Numărul relativ redus de mobilități academice.
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Creșterea cererii de specialiști în digitalizarea producției; ✓ Există oportunități de accesare a finanțărilor europene (Horizon Europe, Erasmus+, PNRR etc.); ✓ Există premise favorabile pentru extinderea cooperării internaționale și consolidarea parteneriatelor cu mediul industrial; ✓ Interesul ridicat al tinerilor pentru dezvoltarea competențelor digitale și învățare practică.	 FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Ritmul accelerat al evoluțiilor tehnologice industriale poate conduce la învechirea rapidă a unor conținuturi curriculare; ✓ Concurența din partea universităților care oferă programe similare, inclusiv în limbi străine sau cu practică extinsă; ✓ Posibile fluctuații ale cererii de pe piața muncii pentru acest profil profesional; ✓ Modificările legislative sau de reglementare din învățământul superior pot influența structura și funcționarea programului.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	O mai bună documentare a întâlnirilor prin întocmirea unor minute, procese verbale etc.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente	Îndeplinit	

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
	programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.		
6.	I.P.A.3.1.2 ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Pentru fiecare disciplină, alocarea unui număr de ore de studiu individual cel puțin egal cu numărul total de ore didactice și a unui număr de maximum 5 ECTS, actualizarea bibliografiei, inclusiv cu lucrări publicate în ultimii 5 ani, precum și programarea disciplinei Etică și integritate academică în anul I, semestrul I. O mai bună corelare a competențelor specifice PSUL SPD cu rezultatele învățării, stabilirea metodelor de evaluare în concordanță cu conținuturile predate și rezultatele învățării, și reflectarea corespunzătoare în documentele aferente programului de studii.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	Revizuirea periodică a rezultatelor învățării și a fișelor disciplinelor astfel încât acestea să fie în concordanță cu competențele asumate și cu progresul tehnologic, inclusiv utilizarea instrumentelor de Inteligență artificială, în domeniul programului de studii evaluat.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ..	Îndeplinit	O mai bună detaliere a Standardului minim de performanță, la toate disciplinele din planul de învățământ.

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Diversificarea modalităților de evaluare pe parcurs astfel încât verificarea rezultatelor învățării să se bazeze, preponderent, pe evaluări de tip continuu.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor. <i>Punerea în aplicare a procedurilor beneficiază de aportul angajatorilor, contribuind la asigurarea satisfacției acestora.</i>	Îndeplinit	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	O mai bună promovare a procesului de evaluare a prestației cadrelor didactice de către studenți, astfel încât numărul studenților care răspund la chestionarele de evaluare să fie mai mare.

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	0	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	38	0	0

VI. Concluzii

Comisia de evaluare externă, cu sprijinul facultății organizatoare a studiilor pentru programul SPD, a avut întâlniri cu: reprezentanții conducerii componentei organizatorice (conducerea FI), cadre didactice care predau la PSUL evaluat, studenți, angajatori, absolvenți, responsabili ai centrelor/laboratoarelor de cercetare, membri ai comisiei de evaluare și asigurare a calității, membri ai comisiei de etică și reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității. Din discuțiile purtate în cadrul întâlnirilor planificate, a rezultat că mediul de învățare oferit pentru studenții programului de studii evaluat este unul corespunzător cerințelor angajatorilor, fiind apreciat, în mod pozitiv, de către studenți, cadre didactice și absolvenți. În urma derulării vizitei a fost întocmit tabelului centralizator cu indicatorii de performanță, acesta evidențiază *38 indicatori îndepliniți, 0 parțial îndepliniți, 0 neîndepliniți*, comisia de evaluare externă consideră că sunt întrunite condițiile pentru **Mentținerea acreditării**, cu o capacitate de școlarizare de **60 studenți/an**, pentru programul de studii **Sisteme de producție digitale** din domeniul Inginerie industrială, **învățământ cu frecvență**, organizat de către *Facultatea de Inginerie din cadrul Universității „Lucian Blaga” din Sibiu*.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

- Programul vizitei on-site;
- Proiecte de an;
- Proiecte de diplomă;
- Anexele suplimentare (încărcate în SharePoint).