



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
Facultatea:	Facultatea de Inginerie
Domeniul de licență:	Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală
Programul de studii universitare de licență:	Inginerie și management în alimentația publică și agroturism
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Bacău
Durata studiilor:	8 semestre (4 ani)
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Acreditare

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof.dr. Tiberiu IANCU	Coordonator comisie	
2.	Prof.dr. STEJĂREL BREZULEANU	Expert evaluator	
3.	Prof.dr. Valentina Constanța TUDOR	Expert evaluator	
4.	Ana Maria LUPU	Student evaluator	

I. Introducere

Tipul evaluării: Acreditare

Perioada evaluării: 04-05.06.2026

Componenta comisiei de experți:

1. Prof. univ.dr. Tiberiu IANCU, USV "Regele Mihai I" din Timișoara
2. Prof.univ.dr. Valentina Constanța TUDOR, USAMV din București
3. Prof.univ.dr. Stejărel Brezuleanu, USV "Ion Ionescu de la Brad" din Iași
4. Stud. Ana Maria LUPU, USV din Iași

Rădăcinile Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău se regăsesc în Institutul Pedagogic de 3 ani din Bacău, creat la 30 august 1961 prin H.C.M. nr. 547/1961, care reunea inițial domeniile filologie, matematică și științe naturale. Pe parcursul deceniilor următoare, instituția a trecut printr-un proces neîntrerupt de transformare: în 1977 capătă statutul de Institut de Învățământ Superior cu profil tehnic și pedagogic, în 1984 ajunge sub autoritatea Institutului Politehnic din Iași sub forma unui Institut de Subingineri, pentru ca în 1990 să revină la denumirea de Institut de Învățământ Superior, organizat în Facultatea de Litere și Științe și Facultatea de Inginerie. Anul 1991 marchează obținerea statutului de Universitatea din Bacău (O.M. nr. 4894/1991), iar la 13 octombrie 2009 instituția primește numele actual, de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău (H.G. nr. 1093/2009). Oferta sa academică s-a lărgit constant în timp, prin apariția unor noi facultăți rezultate din diviziuni succesive (Educație Fizică și Sport în 1996, Științe și Litere în 2002, Științe Economice în 2004) și prin extinderea studiilor de master și doctorat, universitatea căpătând calitatea de I.O.S.U.D. începând cu 2007. În momentul de față, plasată sub deviza „Universitatea aproape de tine!”, instituția cuprinde cinci facultăți – Inginerie, Litere, Științe, Științe Economice și Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății – la care se adaugă Școala de Studii Doctorale, Colegiul pentru învățământ terțiar nonuniversitar, ICDICTT, precum și structuri dedicate relațiilor internaționale și administrației, punând la dispoziție 49 de programe de licență (H.G. nr. 645/2025), 32 de programe de master acreditate (H.G. nr. 644/2025) și 3 programe de doctorat.

Așa cum este formulată în Cartă, misiunea Universității vizează deopotrivă activitatea didactică și pe cea de cercetare științifică, fiind orientată spre nevoile regiunii și disponibilă pentru colaborări cu mediul academic, economic și social, atât pe plan național, cât și internațional; formarea profesională se desfășoară prin programe de licență, master și doctorat, dar și prin programe postdoctorale, postuniversitare și cursuri de perfecționare continuă. Direcțiile strategice ale instituției sunt aliniate cu standardele și metodologiile naționale (ARACIS) și europene (EUA), universitatea deținând certificare în Sistemul Integrat de Management (ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, ISO 45001:2018, SA 8000:2014 și ISO 22000:2019). În privința guvernancei, aceasta se conformează Legii învățământului superior nr. 199/2023 și prevederilor Cartei: organismul suprem de decizie este Senatul Universității, conducerea curentă revine Consiliului de administrație, la nivelul fiecărei facultăți funcționează Consiliul Facultății (compus din cel mult 75% personal didactic și de cercetare și cel puțin 25% studenți), iar departamentele sunt coordonate de directori și de consilii proprii, toate aceste structuri fiind desemnate prin vot universal, direct și secret. Când privește evaluarea externă a calității, universitatea aplică proceduri proprii de audit intern și a fost supusă evaluărilor ARACIS în 2011, 2016 și 2022; în urma celei din 2022 i s-a acordat calificativul „Grad de încredere ridicat”, dovadă a bunei funcționări a managementului academic și a sistemului de asigurare a calității.

Programul de studii universitare de licență Inginerie și Management în Alimentația Publică și Agroturism (IMAPA) face parte din domeniul Inginerie și management în agricultură și dezvoltare rurală, se desfășoară la forma de învățământ cu frecvență și este găzduit de Facultatea de Inginerie, fiind coordonat de Departamentul de Ingineria Mediului, Inginerie Mecanică și Agroturism (IMIMA). Facultatea de Inginerie, structura cu cei mai numeroși studenți din universitate, a cunoscut o dezvoltare susținută plecând de la profilurile mecanic și energetic prezente în 1990 și a ajuns astăzi să ofere 17 programe de licență cu frecvență și 10 programe duale din 11 domenii ingineresti, alături de 12 programe de master cu frecvență și 6 programe duale. Funcționarea programului IMAPA se sprijină pe Legea învățământului superior nr.

199/2023 și pe H.G. nr. 412/24.04.2025 referitoare la aprobarea Nomenclatorului domeniilor și al specializărilor pentru anul universitar 2025-2026, programului fiindu-i atribuite 240 de credite ECTS și o cifră de școlarizare aprobată de 60 de locuri pentru același an universitar. Programul are statut de program autorizat, ultima sa evaluare externă a calității de către ARACIS având loc în 2019, în timp ce actualizarea cea mai recentă a calificării asociate specializării s-a produs la 02.02.2026; ulterior ultimei evaluări externe, programul a continuat să se înscrie în politica instituției prin compatibilitatea cu programele europene, respectarea direcției de studiu LMD, legătura cu cercetarea din domeniu și adaptarea la cerințele pieței muncii.

II. Metode utilizate

În vederea realizării raportului de evaluare externă a programului de studii de licență **Inginerie și management în alimentația publică și agroturism**, din cadrul Facultății de Inginerie, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău au fost realizate o serie de activități:

- Analiza Raportului de evaluare internă a programului de studii de licență evaluat și anexele acestuia;
- Analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul facultății/universității;
- Vizita bazei materiale din patrimoniul instituției, care cuprinde: amfiteatre, săli de laboratoare didactice și de cercetare, săli de seminar, bibliotecă, secretariat, centre de cercetare etc.
- S-au realizat întâlniri cu:
 - cadrele didactice;
 - studenții programului de studii de licență Inginerie și management în alimentația publică și agroturism
 - absolvenții programului de studii de licență
 - reprezentanții angajatorilor.
- S-au realizat întâlniri cu reprezentanți ai diverselor structuri ale universității, conform calendarului vizitei:
 - Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității la nivel de universitate și facultate,
 - Departamentul de Asigurare a Calității
 - Comisia de Etică (inclusiv cu studenții reprezentanți din aceste structuri),
 - Directorii/responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare aferente programului de studii de licență.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău (UBc) are o [structură organizatorică](#) clar definită, o [conducere executivă](#) funcțională și un [Consiliu de administrație](#) care operează potrivit Legii învățământului superior nr. 199/2023 și [Cartei universitare](#). [Senatul](#), forul suprem de decizie și deliberare

al UBc, lucrează în baza [Regulamentului Senatului](#), iar comisiile sale dispun de [regulamente proprii](#). Instituția are și o [Comisie de etică și deontologie profesională universitară](#) legal constituită, ce aplică propriul [regulament de organizare și funcționare](#). Studenții sunt reprezentați în toate structurile de conducere, conform legii și Cartei, activitatea fiind susținută de [serviciile universității](#), potrivit organigramei aprobate de Senat. Funcționarea UBc este reglementată prin [Cartă](#), [Regulamentul de organizare și funcționare](#) și [Regulamentul de ordine interioară](#). Regulamentele și procedurile interne, avizate de Senat sau de Consiliul de administrație, se revizuiesc periodic și sunt disponibile [online](#). Programele de studii sunt organizate legal, cu respectarea [capacității de școlarizare](#) aprobate. Domeniile principale sunt monitorizate anual prin [raportul anual](#) dezbătut în Senat, ce acoperă programele, personalul, finanțele, cercetarea, recunoașterea, calitatea, etica și inserția absolvenților.

✓ **Analiza situației de fapt**

Universitatea deține componentele organizatorice și sistemul de management necesare, a căror funcționare se sprijină pe metodologii, regulamente și proceduri actualizate periodic în condițiile legii, asigurând astfel derularea corespunzătoare a programului de studii evaluat. Structurile de conducere, în care studenții sunt reprezentați, și cadrul intern de reglementare confirmă îndeplinirea cerințelor indicatorului.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău (UBc) are un sistem de management al calității structurat pe transparență, consultare și îmbunătățire continuă, care asigură participarea comunității academice și a altor părți interesate la procesul decizional. Instituția colaborează cu Ministerul Educației și Cercetării și cu ARACIS și a încheiat [acorduri internaționale](#) și [parteneriate de colaborare](#) pentru diseminarea bunelor practici. Prin [Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră \(CCOC\)](#) se derulează periodic consultări cu mediul academic și socio-economic și anchete privind satisfacția studenților, calitatea formării și inserția pe piața muncii. Membrii facultăților, departamentelor și celelalte părți interesate sunt implicați în elaborarea și actualizarea regulamentelor, metodologiilor, codurilor și procedurilor, prin consultări și revizuri periodice, documentele fiind publicate pe [platforma oficială a universității](#). UBc folosește [sisteme de auditare internă și externă](#) pentru verificarea conformității legale și îmbunătățirea proceselor educaționale, feedbackul fundamentând deciziile strategice; în domeniul securității și sănătății în muncă funcționează un proces formalizat de consultare a angajaților (procedura PS 09).

✓ **Analiza situației de fapt**

UBc implică sistematic și documentat părțile interesate în adoptarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor. La Facultatea de Inginerie, acestea sunt analizate și avizate participativ de Consiliul Facultății, CEAC, Comisia de etică și CCOC, studenții fiind reprezentați în Consiliul Facultății. Formalizarea colectării și valorificării opiniilor acestora (sesiuni de consultare, chestionare, dezbateri) în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare poate duce la o consolidare a mecanismelor de consultare a membrilor facultății și departamentului, precum și a celorlalte părți interesate.

✓ **Recomandări:** Se recomandă formalizarea și documentarea procesului de consultare.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău (UBc) deține o bază materială modernă, conformă prevederilor legale și standardelor de calitate. UBc asigură [spații de învățământ și cercetare](#) prin [săli de curs și seminar](#), laboratoare didactice, centre de cercetare, cămine și spații sociale, cu respectarea normelor tehnice, de siguranță și igienico-sanitare; [clădirile din patrimoniu](#) însumează 21.349 m². Au fost finalizate investiții (reabilitări, clădiri noi, echipamente, mobilier, software, un cămin nou), existând și planuri de modernizare. Studenții beneficiază de [cămine](#), [cantină](#), bază sportivă, [bibliotecă](#), [CCOC](#), ligă studențească și mijloace media proprii. Spațiile sunt accesibilizate pentru persoane cu dizabilități (rampe, cărucioare, hartă tactilă Braille, pavaj tactil, parcare dedicată, cămin nou cu camere adaptate). Prin PNRR, UBc a obținut 16,57 mil. lei pentru un [centru educațional](#) destinat studenților defavorizați, accesibilizarea fiind susținută și prin proiectul [SUPPORT-UBc](#). Cercetarea se desfășoară în [centre de cercetare](#) dotate performant, existând și spații adecvate pentru personal.

✓ Analiza situației de fapt

Programul IMAPA, din Facultatea de Inginerie, dispune de spații adecvate didactice și de cercetare, respectiv amfiteatre, săli de seminar, laboratoare, bibliotecă și hală de microproducție, aflate 100% în proprietatea UBc și respectând suprafețele minime reglementate. Dotarea laboratoarelor și software-ul licențiat susțin procesul de învățământ și cercetarea, iar școlaritatea este gestionată prin sistemul integrat SmartUMS. Baza materială fiind corespunzătoare, indicatorul I.P.A.2.1.1 este îndeplinit.

✓ Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău (UBc) acordă o atenție deosebită întreținerii spațiilor și a bunurilor imobile și mobile, pentru a asigura condiții optime de studiu, cercetare, muncă și viață universitară. Prin [Direcția Generală Administrativă](#) și structurile de specialitate, instituția execută periodic, în regie proprie, reparații și lucrări de întreținere, precum și modernizări ale clădirilor, instalațiilor și echipamentelor; bunurile mobile sunt inventariate, întreținute și înlocuite în funcție de nevoi, susținând activitățile didactice și de cercetare. Lucrările de mentenanță (reparații, igienizări, dezinfectie, dezinsecție, deratizare) ale tuturor spațiilor — de învățământ, cazare și cantină — se realizează pe baza unei planificări anuale, ghidată de trei principii: desfășurarea în perioada vacanțelor, pentru a nu perturba procesul educațional; executarea majorității lucrărilor în regie proprie; identificarea unor surse suplimentare de finanțare pentru serviciile contractate cu agenți economici.

✓ Analiza situației de fapt

Spațiile didactice, de cercetare și administrative ale Facultății de Inginerie, inclusiv cele care deservește programul de studii evaluat, sunt întreținute corespunzător, asigurând condiții optime de studiu,

cercetare și muncă. Întreținerea planificată și gestionată prin Direcția Generală Administrativă confirmă că indicatorul I.P.A.2.2.1 este îndeplinit.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău (UBc) asigură acoperirea cu personal didactic adecvat ca număr și calificare pentru toți studenții înmatriculați, corpul didactic corespunzând specificului programelor și obiectivelor de calitate asumate. Titularii de disciplină dețin titlul de doctor în domeniul postului ocupat și competențe specifice disciplinei predate ([Lista CD discipline](#)), desfășurând o bogată activitate de cercetare, evidențiată prin contract și publicații ([CV-uri](#) , [lista lucrărilor](#)). Aceștia au elaborat suporturi de curs, îndrumare de laborator, caiete de seminar și alte materiale care acoperă integral tematica disciplinelor, conform fișelor ([Plan de învățământ promoție 2025-2029](#) , [Plan valabil 2025-2026](#) , [Fișe disciplina](#) , [Materiale didactice](#)). Din cele 35 de cadre didactice care susțin activități didactice, 32 sunt titulare în UVAB, 2 sunt asociate și 1 doctorand. La program sunt 11 cadre didactice [abilitate](#) și 9 [conducători de doctorat](#) ([Lista personal didactic](#)). Asistenții au pregătirea psihopedagogică necesară iar [personalul auxiliar](#) asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare.

✓ **Analiza situației de fapt**

Personalul didactic al programului IMAPA îndeplinește cerințele legale și este adecvat numeric și ca pregătire pentru toate activitățile din planul de învățământ, pe întreg ciclul de licență. Titularii dețin titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate și o bogată activitate de cercetare. Calitatea corpului profesoral este evaluată anual (de către studenți, colegial și de management), iar gradul de acoperire a posturilor depășește standardele impuse.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău (UBc) dispune de o [administrație](#) conformă reglementărilor legale, eficace prin organizare, număr și calificare a personalului, care funcționează riguros prin [serviciile](#) oferite comunității universitare. Prin politica de resurse umane, UBc urmărește ca personalul implicat în activitățile ce influențează calitatea programelor de studii și a proiectelor de cercetare-dezvoltare-inovare să fie competent ca studii, instruire, abilități și experiență. Pentru dobândirea și menținerea competențelor, sunt identificate, planificate și desfășurate instruirii interne și externe pentru toate categoriile de personal. La finalul fiecărui an, Serviciul Resurse Umane și Salarizare solicită entităților universității necesarul de instruire/autorizare, pe baza căruia întocmește proiectul programului anual de instruire, supus analizei Consiliului de administrație pentru încadrarea cheltuielilor în resursele financiare disponibile.

✓ **Analiza situației de fapt**

UBc susține activ dezvoltarea profesională a personalului didactic, de cercetare și administrativ, conform planului strategic instituțional 2024–2029: salarii diferențiate, formare continuă, sprijin pentru participarea la conferințe și evenimente internaționale, schimburi de experiență și mobilități. Universitatea sprijină obținerea abilitării, promovările în cariera academică și implicarea în proiecte de cercetare și inovare, iar personalul participă la cursuri de formare continuă și la mobilități ERASMUS. Însă, dezvoltarea personală a personalului se realizează la un nivel relativ modest.

- ✓ **Recomandări:** Se recomandă intensificarea acțiunilor de promovare și sprijinire a participării personalului la programe și sesiuni de formare dedicate dezvoltării personale, astfel încât instituția să asigure în mod sistematic dezvoltarea personală și profesională a întregului personal.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**

Recrutarea personalului didactic se realizează cu respectarea legislației, prin concurs pentru posturile vacante, în baza [Regulamentului privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare](#) al Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău. Facultățile propun criterii specifice pentru participanții la concursuri, iar toate informațiile despre concursurile organizate în UBc, inclusiv rezultatele, sunt publicate pe [site-ul universității](#). Instituția respectă cu strictețe prevederile legale privind recrutarea personalului didactic și de cercetare, asigurând proceduri transparente și conforme cu reglementările naționale și internaționale. Procedurile de recrutare sunt reglementate și pentru [celelalte categorii de personal](#), cu respectarea principiilor de transparență, competitivitate și nediscriminare.

- ✓ **Analiza situației de fapt**

În Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, procedurile de recrutare a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, elaborate la nivel de universitate, se aplică în mod transparent și în concordanță cu prevederile legale.

- ✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău (UBc) și Facultatea de Inginerie (FI) derulează un amplu proces de transformare digitală, urmărind simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor pentru comunitatea academică și colaboratorii externi. Instrumentele digitale utilizate includ: [admiterea online](#) și [plata online a taxelor](#) pentru administrarea proceselor universitare; Microsoft Teams pentru activitățile didactice și distribuirea materialelor; [site-ul oficial al FI](#) ca portal de informare; [SmartUMS](#), sistem integrat cu date despre situația școlară, financiară, prezențe, burse și documente electronice; [Office 365](#) pentru comunicarea studenți–profesori; [Biblioteca UBc](#), cu acces la baze de date științifice internaționale (ANELIS); [platforma ELO ECM](#) pentru gestionarea documentelor; și acces WiFi gratuit în toate campusurile. Prin [proiectul de digitalizare finanțat prin PNRR](#) (17,75 mil. lei), UBc dezvoltă infrastructura și competențele digitale ale studenților și cadrelor didactice.

- ✓ **Analiza situației de fapt**

Facultatea de Inginerie utilizează în procedurile proprii un ansamblu coerent de instrumente informatice, respectiv platforme de admitere și plată online, Microsoft Teams, SmartUMS, Office 365, biblioteca digitală, sistemul ELO ECM și rețeaua WiFi extinsă, care îmbunătățesc accesul și calitatea serviciilor pentru membrii comunității academice și pentru beneficiarii indirecti ai educației. Susținută și de proiecte de digitalizare finanțate prin PNRR, transformarea digitală este efectivă, astfel încât indicatorul este îndeplinit.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Programul de licență Inginerie și management în alimentația publică și agroturism (IMAPA), din Facultatea de Inginerie a UBc, are la bază un curriculum orientat spre rezultatele așteptate ale învățării, structurat conform cerințelor ARACIS pe discipline fundamentale, de specializare și complementare, respectiv obligatorii, opționale și facultative. [Planul de învățământ](#) acoperă 4 ani (8 semestre), cu 240 de credite ECTS pentru disciplinele obligatorii și opționale și 10 credite pentru examenul de diplomă, respectând principiul creditelor transferabile și asigurând compatibilitatea cu [cadrul național al calificărilor](#). Conținutul disciplinelor este detaliat în [fișele disciplinelor](#). Practica se desfășoară pe trei niveluri (de domeniu și de specialitate), pe baza unor [acorduri de practică](#) cu unități economice de profil. Rezultatele studenților sunt înregistrate prin sistemul SmartUMS și atestate prin Suplimentul la diplomă (română și engleză), iar examenul de finalizare se desfășoară conform [Regulamentului de organizare a examenelor de finalizare a studiilor](#), promovabilitatea ultimelor promoții fiind de 100%.

✓ **Analiza situației de fapt**

Programul IMAPA este structurat ca un pachet informațional complet, cu obiective generale și specifice publicate, iar planul de învățământ și structura anului universitar respectă cerințele ARACIS. Fișele disciplinelor includ metodele de evaluare și criteriile de notare, iar evaluarea studenților și examenul de finalizare a studiilor se desfășoară conform regulamentelor în vigoare privind activitatea didactică și finalizarea programelor de studii. Programul este organizat în baza creditelor transferabile și conduce la o calificare universitară. Analiza raportului dintre numărul orelor de curs și cel al orelor de activități aplicative (seminar/laborator/proiect) din planul de învățământ arată un raport în favoarea activităților de predare (de curs).

✓ **Recomandări:** Se recomandă echilibrarea raportului dintre numărul orelor de curs și cel al orelor de activități aplicative (seminar/laborator/proiect) în planul de învățământ, astfel încât structura programului să susțină în mod adecvat dobândirea rezultatelor așteptate ale învățării.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Programul de studii Inginerie și management în alimentația publică și agroturism (IMAPA) este înființat și funcționează conform legii, cu respectarea capacității de școlarizare aprobate prin [Hotărârea Guvernului nr. 412/2025](#). Programul face parte din strategia de dezvoltare a Facultății de Inginerie și a Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, înscriindu-se în domeniul de licență Inginerie și Management în Agricultură și Dezvoltare Durabilă. Misiunea sa este formarea de ingineri cu competențe interdisciplinare în alimentația publică și agroturism, capabili să proiecteze, organizeze și gestioneze activități specifice, cu respectarea principiilor calității, siguranței alimentare, protecției mediului și dezvoltării durabile. Programul urmărește formarea de profesioniști care să contribuie la creșterea competitivității economice, la promovarea patrimoniului gastronomic și turistic și la integrarea tehnologiilor moderne. Competențele dobândite permit accesul absolvenților la locuri de muncă variate (structuri turistice și de alimentație publică, societăți agricole și din industria alimentară, administrație publică, consultanță, institute de cercetare și învățământ) și continuarea formării prin masterat și doctorat.

✓ **Analiza situației de fapt**

Programul IMAPA aparține domeniului de licență Inginerie și Management în Agricultură și Dezvoltare Durabilă și funcționează din 2019 în cadrul Facultății de Inginerie, ultima evaluare externă ARACIS fiind realizată în aprilie 2019. Este proiectat în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor (RNCIS, cod RO/06/0715/267), cu Cadrul European și descriptorii ESCO, respectând standardele specifice ARACIS. Curriculumul este revizuit periodic, prin consultarea beneficiarilor direcți și indirecti și analiza satisfacției studenților și absolvenților.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Revizuirea periodică a programului de studii IMAPA se realizează pentru a corespunde dinamicii calificărilor de pe piața muncii, în baza [Regulamentului privind inițierea, aprobarea, monitorizarea, îmbunătățirea și evaluarea periodică a programelor de studii](#) și a procedurii operaționale aferente. Astfel, structura curriculară, competențele profesionale și transversale vizate și metodele de evaluare sunt menținute în concordanță cu nivelul calificării și cu cerințele ocupaționale corespunzătoare. Corespondența dintre curriculum și calificare este evidențiată în [descrierea programului de studii IMAPA](#) și este confirmată de [fișele disciplinare](#), precum și de [Suplimentul la diplomă](#), care atestă competențele dobândite, domeniul ocupațional vizat și nivelul de calificare.

✓ **Analiza situației de fapt**

Programul IMAPA asigură corespondența între rezultatele învățării și nivelul calificării, conform Cadrului Național al Calificărilor (RNCIS) și standardelor ARACIS. Competențele profesionale (controlul calității, siguranța alimentară, bune practici de fabricație, managementul producției etc.) și cele transversale permit integrarea în ocupații recunoscute (COR/ESCO) și sunt atestate prin Suplimentul la diplomă. Structura planului de învățământ rezultă din analize periodice și din feedbackul studenților, absolvenților și angajatorilor.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Programul IMAPA este proiectat astfel încât să asigure dobândirea unor competențe profesionale și transversale conforme cerințelor pieței muncii, definite în standardele ocupaționale naționale și în Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO). Structura curriculară și rezultatele așteptate ale învățării corespund unor ocupații precum responsabil afacere, inginer de cercetare în tehnologia prelucrării produselor agricole, inginer în producția alimentară și specialist dezvoltare afaceri. Disciplinele asigură compatibilitatea cu cadrul național al calificărilor și cu programe similare din țară și străinătate, ponderile fiind exprimate în credite ECTS, iar inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programului sunt reglementate prin [Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea, îmbunătățirea și evaluarea periodică a programelor de studii](#) și prin procedura operațională aferentă.

✓ **Analiza situației de fapt**

La finalizarea studiilor, absolvenții primesc Suplimentul la diplomă, document standardizat european care atestă calificarea și competențele dobândite, facilitând inserția profesională la nivel național și internațional. Pregătirea poate fi continuată prin studii de masterat din domeniul Ingineria Produselor Alimentare (ESE, SIPAE), iar peste 50% dintre absolvenții promoțiilor 2024 și 2025 au fost admiși la masterat, o absolventă urmând studii doctorale.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În cadrul programului IMAPA, organizarea procesului educațional respectă [Regulamentul privind activitatea didactică și activitatea profesională a studenților – ciclul de licență](#), care oferă orientare și sprijin pe întreg parcursul studiilor, conturând o experiență educațională centrată pe nevoile și particularitățile studentului. Facultatea de Inginerie desfășoară o activitate continuă de identificare, dezvoltare, testare, implementare și evaluare a unor tehnici de învățare eficiente, inclusiv prin aplicații ale tehnologiei informației, și integrează stagii de practică și internship. Cadrele didactice implică activ studenții în actul de predare (întrebări, scurte prezentări, experimente demonstrative) și își adaptează predarea ritmului și modului de învățare al acestora, creând medii și experiențe de învățare prin care studenții descoperă și construiesc ei înșiși cunoașterea.

✓ **Analiza situației de fapt**

Procesul de predare-învățare îmbină activitățile directe cu studiul individual, cadrele didactice folosind metode pedagogice variate și mijloace moderne (Microsoft Teams, bibliotecă virtuală, tablă inteligentă, videoproiectoare). Fișele disciplinelor, materialele de curs și îndrumările proprii sprijină atingerea rezultatelor învățării, iar studenții beneficiază de consultații săptămânale și de îndrumători de an. Gradul de satisfacție privind tehnologiile didactice este sondat anual prin CCOC, iar reclamațiile sunt gestionate procedural.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Inginerie a UBc promovează mobilitatea academică prin participarea studenților la programe internaționale Erasmus+ și la alte parteneriate educaționale, contribuind la dezvoltarea competențelor profesionale și interculturale. Studenții au oportunitatea de a studia sau de a efectua stagii de practică în universități partenere din Europa, iar [acordurile de parteneriat](#) dintre universitate și instituțiile internaționale sunt publicate pe site-ul oficial.

✓ **Analiza situației de fapt**

În domeniul Ingineriei există acorduri Erasmus+ cu universități din Franța, Spania, Italia, Turcia, Germania, Finlanda, Bulgaria, Grecia, Polonia, Croația, Portugalia etc. dar la programul evaluat numărul de mobilități studențești este relativ redus. Cadrele didactice ale departamentului IMIMA coordonează studenții outgoing și desfășoară activități didactice și de cercetare cu studenții incoming, facultatea primind studenți internaționali prin Erasmus+, integrați în cursuri, laboratoare și activități academice, atât pentru studii, cât și pentru stagii de practică.

✓ **Recomandări:** Se recomandă promovarea sistematică a acordurilor de mobilitate academică în rândul studenților de la programul evaluat, în vederea sporirii participării la mobilități cu prezență fizică și/sau virtuală.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Susținerea egalității de șanse, valoare fundamentală asumată prin misiunea UBc, are un rol important în activitatea componentei organizatorice, care asigură oportunități egale de învățare și sprijină incluziunea academică, eliminând orice formă de discriminare. În acest sens au fost adoptate [Codul de conduită pentru prevenția și sancționarea incidentelor antisemite](#) și [Codul de conduită pentru prevenția și sancționarea xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură](#), care reglementează normele de respect și toleranță în spațiul universitar și protejează drepturile fundamentale ale tuturor membrilor comunității academice, inclusiv ale studenților.

✓ **Analiza situației de fapt**

Fiecare grupă are îndrumător de an, iar la nivelul UBc funcționează Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, asigurându-se oportunități echitabile, în acord cu potențialul și aspirațiile studenților și cu diversitatea stilurilor de învățare. Studenții performanți sunt stimulați prin burse de merit și premii, iar cei cu dificultăți beneficiază de consultații și programe de recuperare. Codul drepturilor studentului și regulamentul de burse (acordate după performanță și nevoi sociale) garantează accesul echitabil și incluziv.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii
----------------------------	---

procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Inginerie asigură, prin cadrele didactice și prin fondul bibliotecii, resursele de învățare (manuale, tratate, îndrumare, publicații periodice) în format tipărit și electronic. Studenții au acces gratuit la cărți, reviste și [baze de date științifice internaționale](#) (ScienceDirect, SpringerLink, ProQuest, Scopus, Emerald, Web of Science, CAB eBooks), iar biblioteca dispune de o platformă online pentru căutarea și rezervarea materialelor. Studenții sunt informați despre [posibilitățile de asistență financiară](#) și despre bursele acordate conform [Regulamentului de acordare a burselor](#), precum și despre [serviciile sociale](#) (cămine, cantină, bază sportivă). Fiecare grupă este consiliată de un [îndrumător de an](#) ales dintre cadrele didactice. Măsurile de accesibilizare pentru studenții cu cerințe educaționale speciale/dizabilități sunt prezentate la Criteriul A.2.

✓ **Analiza situației de fapt**

Facultatea de Inginerie și departamentul IMIMA dispun de resurse financiare suficiente, gestionate prin bugetul de venituri și cheltuieli al programului, care urmărește echilibrul financiar, investițiile în baza materială și acordarea de burse și ajutoare sociale. Studenții beneficiază de bibliotecă cu fond de carte suficient, licențe software relevante și acces online gratuit la literatura științifică (Anelis Plus, Microsoft Teams). Resursele și serviciile de sprijin, inclusiv cele pentru studenții cu cerințe speciale, sunt adecvate.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău a elaborat un [Regulament de organizare a examenelor de finalizare a programelor de studii universitare și postuniversitare și a altor programe](#), care reglementează modul de descriere și de evaluare a rezultatelor învățării la nivelul programelor de studii. Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu [competențele aferente calificării](#), conform ocupațiilor corespunzătoare și sunt prezentate în Planul de învățământ și în fișele disciplinelor ([Plan de învățământ IMAPA promoție 2025-2029](#), [Fișe discipline](#)). FI respectă [Regulament privind activitatea didactică și activitatea profesională a studenților din cadrul Facultății de Inginerie](#). Cadrele didactice aduc la cunoștința studenților obiectivele, conținutul, [rezultatele învățării](#), bibliografia minimă și modalitățile de examinare și evaluare, detalii în [fișele disciplinelor](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

Rezultatele învățării sunt prezentate în planul de învățământ și în fișele disciplinelor. Competențele regăsite în fișele disciplinelor nu sunt corelate cu conținutul disciplinei și cu rezultatele învățării. Planificarea examenelor respectă normele specifice, programarea fiind făcută de decanat și afișată cu cel puțin două săptămâni înainte de sesiune; la fiecare examinare participă, alături de titular, încă un cadru didactic de specialitate. Obiectivele, conținutul, rezultatele învățării, bibliografia și procedeele de evaluare sunt comunicate studenților de la primele ore, iar metodele de evaluare sunt diverse.

✓ **Recomandări:** Se recomandă corelarea competențelor din fișele disciplinelor cu conținutul disciplinei și cu rezultatele așteptate ale învățării.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin evaluări pe parcurs și prin examenul de finalizare a studiilor, conform [Regulamentului privind activitatea didactică – ciclul de licență](#), care reglementează promovarea pe baza creditelor ECTS și transferurile. Formele de examinare sunt astfel distribuite astfel încât studenții să aibă timp de pregătire, [sustinerea examenelor](#) realizându-se în fața titularului și a unui asistent, cu minimum 3 zile între examene. Finalizarea presupune un proiect de diplomă pe o [temă](#) aleasă în anul III și un examen de diplomă cu două probe note distincte, organizat conform [Regulamentului de finalizare a studiilor](#), informațiile oficiale fiind publicate pe [pagina dedicată](#). Structura formărilor de studiu și efective pe ani sunt prezentate în [Formații de studiu IMAPA 2025–2026](#). Anual sunt organizate trei sesiuni (vară, toamnă, iarnă), care asigură flexibilitate și egalitate de șanse, toate lucrările fiind verificate antiplagiat ([Plagiarism detector](#)). Examenul s-a desfășurat la USV „Ion Ionescu de la Brad” din Iași, în baza unui [protocol](#) și a [avizului](#) Ministerului Educației. Absolvenții pot continua prin [programul de master](#) (ESE, SIPAE), situația centralizată în [Tabelul B.II.1](#), și [anchetele](#) CCOC arată că peste 80% dintre studenții sunt mulțumiți de servicii FI.

✓ **Analiza situației de fapt**

Verificarea rezultatelor învățării se realizează prin evaluări pe parcurs și prin examenul de finalizare a studiilor, organizat conform reglementărilor instituționale și naționale. Examenul de diplomă cuprinde două probe notate distinct, inclusiv susținerea proiectului de diplomă, toate lucrările fiind verificate antiplagiat. Facultatea organizează trei sesiuni anuale, asigurând flexibilitate și egalitate de șanse, iar promovabilitatea ultimelor promoții este ridicată; cea mai mare parte a studenților se declară mulțumiți de calitatea serviciilor educaționale.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În cadrul UBc funcționează, pe baza unui [regulament propriu](#), Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), care sprijină studenții în alegerea unui parcurs educațional și profesional potrivit, dezvoltarea competențelor transversale și creșterea gradului de angajabilitate. Activitățile CCOC pentru inserția pe piața muncii includ: sprijin pentru întocmirea portofoliului de angajare (CV, scrisoare de intenție, simulări de interviu); facilitarea relației studenți–angajatori, inclusiv prin prezentări ale potențialilor angajatori; sesiuni de formare pentru competențe transversale; elaborarea și aplicarea de instrumente de monitorizare a inserției, cu [anchete anuale](#) și rapoarte publicate; implicarea în proiecte instituționale; și postarea [ofertelor de locuri de muncă](#) transmise de angajatori.

✓ **Analiza situației de fapt**

Facultatea de Inginerie sprijină inserția profesională a absolvenților prin acțiuni sistematice: workshopul „Un pas spre viitor”, târguri educaționale, ziua porților deschise, bursa locurilor de muncă și proiecte de dezvoltare a competențelor. Fiecare grupă are un tutore care facilitează legătura studenți–angajatori și pregătirea convențiilor de practică, iar traseul profesional al absolvenților este monitorizat doi ani prin procedura PO 49. Pentru promoția 2024, rata de angajabilitate a fost de 50%, cu o inserție de succes în domeniu de 44,44%. Indicatorul I.P.B.6.1.1 este îndeplinit.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere**Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.**

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UBc aplică o politică transparentă de recrutare și admitere, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte, prin site, rețele sociale, broșuri, mass-media și evenimente precum „Ziua porților deschise”, „Târgul de educație” sau Caravana educațională; universitatea oferă și cursuri gratuite de pregătire pentru bacalaureat. Procesul de admitere este organizat conform [regulamentelor publicate](#), cu respectarea principiilor transparenței, egalității de șanse și competitivității, înscrierea realizându-se online, prin [platforma dedicată](#), și fizic la sediul facultății. Recrutarea pentru programul IMAPA se face prin concurs, în limita locurilor aprobate, în baza [Regulamentului de admitere al Facultății de Inginerie](#). Media de admitere se compune din 50% media de la bacalaureat și 50% media generală a anilor de liceu, cu criterii clare de departajare.

✓ **Analiza situației de fapt**

Recrutarea studenților se realizează prin proceduri de admitere proprii, transparente și conforme cu prevederile legale. La nivelul universității se aplică Regulamentul de organizare și desfășurare a admiterii în ciclurile de studii universitare de licență, master și doctorat, iar la nivelul Facultății de Inginerie regulamentul propriu de admitere. Indicatorul I.P.B.7.1.1 este îndeplinit.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul**Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Criteriile de admitere sunt clar definite, nediscriminatorii și bazate exclusiv pe competențele academice ale candidatului, asigurând asimilarea rezultatelor așteptate ale învățării. Conform [Regulamentului de admitere](#), UBc respectă egalitatea de șanse pentru persoanele cu dizabilități, oferind, acolo unde este necesar, suport adaptat nevoilor acestora. Candidații cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, conform OME nr. 4.481/2024, încarcă în platforma de admitere o declarație privind tipul handicapului și dotarea tehnică necesară. Înscrierea se face pe baza diplomei de bacalaureat sau a actelor echivalente, examenul desfășurându-se pe bază de probe de concurs și/sau dosar.

✓ **Analiza situației de fapt**

Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidaților, fără caracter discriminatoriu, și se realizează în limita capacității de școlarizare stabilite de ARACIS (HG nr. 412/2025). Studenții înmatriculați încheie un contract de studii care prevede drepturile și obligațiile părților. Pentru 2025, Facultatea de Inginerie a avut alocate 9 locuri bugetate pentru candidați proveniți din sistemul de protecție socială și persoane cu dizabilități, regulamentul aplicabil fiind clar, transparent și disponibil public. Indicatorul I.P.B.7.1.2 este îndeplinit.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul**Indicatorul este: îndeplinit****Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților****Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.**

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
----------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Inginerie aplică reglementările în vigoare privind activitatea academică a studenților, prin documentele oficiale aprobate instituțional și publicate pe site-urile universității și facultății, precum

[Regulamentul privind activitatea didactică și activitatea profesională a studenților din cadrul Facultății de Inginerie](#), care stabilește desfășurarea activităților didactice, evaluarea cunoștințelor, promovarea și cumularea creditelor, și [Ghidul studentului](#), care oferă informații despre programele de studii, calificările obținute, disciplinele studiate, competențele dobândite, regulile de admitere și finalizare, bursele și facilitățile oferite.

✓ [Analiza situației de fapt](#)

Facultatea de Inginerie susține parcursul academic al studenților prin acțiuni specifice: consiliere academică (îndrumători de an, ore de consultanță, CCOC), monitorizarea continuă a situației școlare prin platforma SmartUMS, organizarea de sesiuni suplimentare pentru studenții cu restanțe și dificultăți și facilitarea mobilităților internaționale, cu recunoașterea studiilor efectuate prin Erasmus+. Astfel se asigură un parcurs academic complet, coerent și adaptat nevoilor fiecărui student, în acord cu reglementările naționale și standardele ARACIS, indicatorul I.P.B.7.2.1 fiind îndeplinit.

✓ [Recomandări](#): Nu este cazul

[Indicatorul este: îndeplinit](#)

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
----------------------------	--

✓ [Prezentarea stării de fapt](#)

UBc implementează o strategie amplă de extindere a colaborărilor internaționale, de promovare a mobilităților academice și de participare în rețele academice și de cercetare globale, conform [Planului strategic instituțional 2024–2029](#). La nivelul universității funcționează [Biroul de Relații Internaționale și Programe Comunitare \(BRIPC\)](#), care include Biroul Erasmus+ și facilitează mobilitatea studenților și a personalului academic. În prezent, universitatea are încheiate circa 140 de acorduri interinstituționale Erasmus+ cu peste 100 de universități din țări UE și din afara UE ([Țările Programului UE](#), [universități din afara Uniunii Europene](#)) și este membră a consorțiului [UP University](#), alături de care a primit, în 2024, Sigla de Excelență din partea Comisiei Europene.

✓ [Analiza situației de fapt](#)

Facultatea de Inginerie promovează colaborarea academică și de cercetare la nivel internațional prin participarea la proiecte internaționale, programe de mobilitate și parteneriate strategice, accesând inclusiv granturi SEE în perioada 2023–2025. Între 2018 și 2025, cadrele didactice au efectuat numeroase stagii de formare la peste 60 de universități partenere din țări UE și non-UE. Recunoașterea mobilităților de studiu și practică a studenților este reglementată și consemnată în suplimentul la diplomă, existând la nivelul facultății o comisie de echivalare.

✓ [Recomandări](#): Nu este cazul

[Indicatorul este: îndeplinit](#)

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

✓ [Prezentarea stării de fapt](#)

Departamentul IMIMA, care gestionează programul IMAPA, are o strategie proprie de cercetare pe termen scurt și mediu (obiective, proiecte, rezultate, termene și resurse), parte a [planului de cercetare al facultății](#) și al UBc, temele înscriindu-se în aria științifică a domeniului de licență evaluat. Activitatea științifică anuală este analizată la nivel de departament și de facultate și cuprinsă în rapoarte de activitate. Studenții sunt stimulați să desfășoare cercetare și să își disemineze rezultatele, în special prin

Sesiunea națională de comunicări științifice studentești „Ingineria – profesia viitorului”, unde studenții IMAPA au participat activ și au obținut premii, dispunând de o secțiune dedicată specializării.

✓ Analiza situației de fapt

Cercetarea și activitățile didactice sunt complementare, rezultatele cercetării fiind evidențiate în listele de lucrări ale cadrelor didactice. Departamentul IMIMA stimulează implicarea studenților în activități de cercetare, lucrările prezentate la sesiunea „Ingineria – profesia viitorului” fiind publicate într-un volum de rezumate cu ISBN la Editura Alma Mater și, eventual, în revista JESR. Universitatea sprijină financiar participarea studenților la manifestări.

✓ Recomandări: Se recomandă includerea explicită în fișele disciplinelor a activităților bazate pe investigație științifică și actualizarea conținuturilor cu rezultate recente ale cercetării, pentru a susține dobândirea rezultatelor învățării.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt

Facultatea de Inginerie dispune de laboratoare de cercetare care corespund exigențelor temelor abordate la nivel național și internațional. În cadrul facultății funcționează centre de cercetare acreditate, printre care Centrul de Cercetare Inginerie Managerială și Tehnologică, Centrul de Cercetare Ingineria și Protecția Mediului și Centrul de Cercetare Inginerie Chimică, Biochimică și Alimentară. Dotarea laboratoarelor cu aparatură performantă face parte din politicile de dezvoltare ale UBc, cadrele didactice beneficiind de baza logistică (laboratoare, bibliotecă, echipamente IT) necesară desfășurării activității de cercetare științifică. În cadrul Facultății de Inginerie, sunt organizate manifestări științifice, recunoscute la nivel național și internațional, iar comunicările sunt publicate în volum științifice cu ISBN sau ISSN sau în reviste ale UBc dedicate activității organizate. De asemenea, rezultatele cercetării științifice efectuate în cadrul laboratoarelor de cercetare proprii sunt valorificate prin lucrări științifice publicate, brevete (Listă lucrări CD PS).

✓ Analiza situației de fapt

Activitatea de cercetare a departamentului IMIMA este în concordanță cu obiectivele programului IMAPA, finanțarea realizându-se prin contracte obținute prin competiție sau negociere directă. Cadrele didactice desfășoară cercetare în domeniul disciplinelor predate, rezultatele fiind valorificate prin lucrări publicate și brevete, centralizate anual la nivel de departament și facultate. Rezultatele sunt vizibile prin manifestări științifice și reviste proprii (JESR, indexată ISI), respectând Codul de etică și verificarea antiplagiat.

✓ Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.
----------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În cadrul UBc funcționează Biroul de Audit Public Intern (BAPI), care evaluează și îmbunătățește procesele instituționale, inclusiv asigurarea calității educației, verificând conformitatea cu reglementările interne și legislația națională, în baza [Regulamentului de organizare și funcționare a BAPI](#) și a [Cartei auditului public intern](#). UBc dispune de politici și strategii clare de asigurare a calității, integrate în documente precum [Carta Universității](#) și programul de dezvoltare a Sistemului de Control Intern Managerial. Performanța proceselor educaționale este evaluată anual prin audituri interne ale SIM și [audituri externe](#), neconformitățile fiind analizate și corectate prin acțiuni a căror eficacitate este verificată. Universitatea a adoptat coduri de conduită împotriva discriminării, [disponibile public](#), iar [analiza efectuată de management](#) evaluează toate procesele, de la planificare la îmbunătățire.

✓ **Analiza situației de fapt**

Facultatea de Inginerie implementează, în cadrul programului IMAPA, strategii și proceduri transparente de asigurare a calității, conforme politicilor universitare și standardelor ARACIS: evaluarea semestrială a cadrelor didactice de către studenți, evaluarea satisfacției față de servicii, consultarea mediului economic privind competențele absolvenților, aplicarea Codului de etică, implicarea studenților (reprezenți în Consiliul facultății) și analiza de management a SIM. Măsurile sunt aplicate transparent, publicate și actualizate constant.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău cultivă consultarea și implicarea activă a membrilor comunității academice și a altor părți interesate (studenți, absolvenți, angajatori, parteneri instituționali) în elaborarea, revizuirea și implementarea procedurilor interne. Opiniile cadrelor didactice, ale studenților și ale personalului administrativ sunt colectate prin consultări la aprobarea regulamentelor, codurilor și metodologiilor (documentele importante fiind dezbătute public cu cel puțin 5 zile înainte prin publicare pe adresa de Internet tutoror@ub.ro), prin Consiliile facultăților, comisiile Senatului, Consiliul de administrație și Comisia de etică, precum și prin [chestionare de satisfacție și evaluare internă](#). Studenții sunt reprezentați în toate structurile de conducere, conform [Regulamentului de organizare și funcționare al UBc](#), iar minutele ședințelor sunt publicate pe [pagina universității](#). Se adaugă consultările cu angajatorii și mediul socio-economic prin [CCOC](#), opiniile fiind analizate și integrate în revizuirea documentelor.

✓ **Analiza situației de fapt**

Facultatea de Inginerie și Departamentul IMIMA realizează parteneriate cu companii, ceea ce permite actualizarea curriculei astfel încât competențele absolvenților să corespundă cerințelor pieței muncii. Studenții sunt reprezentați în consiliile facultăților, în comisiile de asigurare a calității și în Senatul Universității, având rol activ în deciziile academice și administrative. Prin aceste mecanisme, UBc și FI asigură un proces educațional participativ, în care părțile interesate contribuie la îmbunătățirea calității programelor de studii. Consemnarea modului în care opiniile acestora sunt avute în vedere, prin documente verificabile (procese-verbale, instrumente de colectare a feedbackului, dovezi ale măsurilor adoptate ca urmare a consultării) poate demonstra facil activitatea relevantă în aplicarea procedurilor a părților interesate.

✓ **Recomandări:** Se recomandă formalizarea și documentarea consultării membrilor comunității proprii și a părților interesate în procesul de implementare a procedurilor.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

La Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău funcționează un sistem de management al calității, certificat în cadrul sistemului integrat de management (calitate, mediu, sănătate și securitate în muncă, responsabilitate socială și siguranța alimentelor), documentat printr-un Manual SIM și un Manual al calității, conform cerințelor ARACIS și standardelor ISO (9001, 14001, 45001, SA 8000, 22000). UBc dispune și de un [Cod de asigurare a calității](#), aprobat de Senat. Evaluarea și asigurarea calității sunt organizate la nivel de universitate, facultate, program de studii și specializare, prin structuri precum [Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivel de universitate \(CEACU\)](#), [Departamentul de Management](#) și [Comisia de monitorizare](#) din cadrul Sistemului de Control Intern Managerial, la care se adaugă comisii la nivelul fiecărei facultăți.

✓ **Analiza situației de fapt**

Facultatea de Inginerie dispune de comisii de evaluare și asigurare a calității organizate la nivelul fiecărui program de studii (licență și master), care monitorizează și evaluează activitățile didactice, cercetarea și managementul academic, contribuind la îmbunătățirea continuă a calității educației.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

✓ **Prezentarea stării de fapt**

La nivelul UBc funcționează [Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității \(CEAC\)](#), în baza unui [regulament propriu](#) aprobat de Senatul universitar, desfășurând activități specifice conform procedurilor operaționale din SIM. CEAC elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației la nivel de universitate, care prezintă politica și procedurile de asigurare a calității, aprobarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii, evaluarea studenților, asigurarea calității corpului profesoral și sistemul informațional. Raportul este adus la cunoștința tuturor părților interesate prin publicarea pe [pagina web a universității](#). De asemenea, în universitate funcționează și Departamentul de Management (DM) care reprezintă un compartiment cu rol de coordonare și execuție ce sprijină Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității în Universitate (CEACU) în realizarea managementului calității. Acest departament fiși desfășoară activitatea pe baza unui regulament propriu ([Regulament DM](#)). La nivelul Facultății de Inginerie există [Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel de facultate \(CEACF\)](#) care monitorizează aplicarea procedurilor privind activitățile de evaluare și asigurare a calității la nivel de facultate.

✓ **Analiza situației de fapt**

În Facultatea de Inginerie activează Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel de facultate (CEACF), care monitorizează aplicarea procedurilor de calitate și elaborează semestrial raportul privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți, iar anual rapoartele privind evaluarea cadrelor didactice și evaluarea internă a programelor. Există și comisii la nivelul fiecărui program, care întocmesc rapoarte de evaluare internă prezentate în Consiliul facultății, studenții fiind implicați în structurile de asigurare a calității.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

UBc are o politică bazată pe prevenția încălcării codului de etică și deontologie profesională universitară, integrând în planurile de învățământ ale tuturor programelor disciplina Etică și integritate academică. [Comisia de etică și deontologie profesională universitară \(CEDPU\)](#) este o structură autonomă care funcționează în baza unui [regulament propriu](#) și are rolul de a promova și garanta integritatea academică, corectitudinea și responsabilitatea profesională în activitatea didactică, de cercetare și administrativă. Anual, CEDPU elaborează un raport privind respectarea eticii universitare și a eticii activităților de cercetare, prezentat rectorului și Senatului și constituind un [document public](#).

✓ **Analiza situației de fapt**

La nivelul universității dar și a Facultății de Inginerie sunt respectate prevederile Codului de etică și deontologie profesională universitară, sub supravegherea CEDPU. În combaterea plagiatului și a fraudei, universitatea utilizează programul „Plagiarism detector” în activitățile didactice, de finalizare a studiilor și de cercetare. Aplicarea regulamentului de etică este susținută prin declarații de imparțialitate pentru comisiile de finalizare, admitere, examinare și ocupare a posturilor didactice. Comisia acționează independent.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora	IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.
--	--

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Inițierea, aprobarea, monitorizarea, îmbunătățirea periodică și evaluarea periodică a programelor de studii se realizează în baza unui [regulament](#) și a procedurii operaționale PO 12, aplicate în mod consecvent la nivelul componentei organizatorice. Pentru a confirma îndeplinirea cerințelor ARACIS aplicabile programelor de studii autorizate/acreditate, acestea sunt periodice, concluziile fiind consemnate în [rapoarte de autoevaluare](#) elaborate, pentru fiecare program în parte, de o comisie de evaluare nominalizată de directorul de departament și avizată de Consiliul Facultății.

✓ **Analiza situației de fapt**

Procesul de inițiere și adaptare a programelor de studii este dinamic, analizându-se oportunitatea social-economică, nevoile regiunii și ale angajatorilor, precum și potențialul universității. La nivelul fiecărui program de studii, se efectuează periodic analize, concretizate în rapoarte de autoevaluare întocmite de comisia de evaluare și avizate de Consiliul Facultății. Dosarul fiecărui program conține documentele de inițiere, rapoartele de autoevaluare, evaluare internă și externă, documentele de îmbunătățire și analizele aferente.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău și Facultatea de Inginerie asigură un proces participativ și transparent în implementarea procedurilor de asigurare a calității, implicând activ studenții, cadrele didactice, personalul administrativ, angajatorii și alte părți interesate. Membrii comunității academice participă prin evaluarea periodică a programelor de către [Comisiile de Evaluare și Asigurare a Calității / CEACF](#) și prin consilierea studenților. Studenții sunt reprezentați în structurile de conducere ([Senat](#), [Consiliul de administrație](#), [Consiliul Facultății](#)) și participă la evaluarea cadrelor didactice și la revizuirea programelor. UBC și FI mențin relații cu angajatorii prin [stagii de practică](#), [târguri de joburi](#) și [workshopuri](#), CEACF incluzând și reprezentanți ai mediului economic.

✓ **Analiza situației de fapt**

Membrii comunității proprii și celelalte părți interesate sunt implicate în aplicarea procedurilor: cadrele didactice, reprezentanții studenților și ai structurii administrative participă la evaluarea programelor în cadrul CEAC/CEACF, studenții având reprezentare în toate structurile de conducere și rol în evaluarea cadrelor didactice și revizuirea programelor. Relațiile cu angajatorii (practică, târguri de joburi, workshopuri) și prezența reprezentanților mediului economic în CEACF asigură un proces participativ.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

În politica de asigurare a calității a Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, calitatea corpului profesoral este o preocupare majoră, reglementată prin [Carta Universității](#), [Codul de etică și deontologie profesională universitară](#), [Regulamentul de ocupare a posturilor didactice și de cercetare](#) și prin procedura operațională PO 06. Evaluarea activității cadrelor didactice se realizează periodic și structurat: anual (autoevaluarea, evaluarea în cadrul departamentului și evaluarea colegială) și semestrial (evaluarea de către studenți), conform procedurii operaționale PO 05.

În cadrul SIM implementat la Facultatea de Inginerie și la Departamentul IMIMA, nivelul de satisfacție al studenților este monitorizat sistematic, pe baza procedurilor operaționale ale universității. Semestrial, cadre didactice sunt evaluate de studenți (PO 05), on-site sau online (martie și octombrie), la curs (F 92.07) și/sau activități practice (F 93.07); rezultatele sunt centralizate în [rapoarte semestriale / anuale](#) aprobate de Consiliul Facultății și valorificate pentru optimizarea predării. Anual, CCOC analizează satisfacția față de le didactice și față de servicii universitare (cămine, bibliotecă, secretariat, cantină etc.; PO 48), iar periodic — satisfacția privind dezvoltarea tehnologiilor profesionale și personale.

✓ **Analiza situației de fapt**

Semestrial se realizează evaluarea cadrelor didactice de către studenți (PO 05), on-site sau prin Microsoft Teams, rezultatele fiind centralizate în rapoarte semestriale și anuale aprobate de Consiliul Facultății și utilizate pentru optimizarea predării. Cu o ciclicitate anuală, CCOC realizează studii privind satisfacția studenților față de tehnologiile didactice, dezvoltarea profesională (peste 95% mulțumiți) și serviciile oferite (peste 89% aprecieri favorabile).

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău utilizează sisteme informatice și baze de date actualizate pentru evaluarea și asigurarea internă a calității educației. Pentru gestiunea informațiilor academice, UBc și Facultatea de Inginerie folosesc: sistemul integrat [SmartUMS](#), care gestionează școlaritatea, studenții, cadrele didactice, taxele, admiterea, bursele și diplomele, oferind informații în timp real pentru decizii; platforma [admitere.ub.ro](#) pentru procesul de admitere; registratura electronică [ELO ECM Suite](#), care digitalizează gestionarea documentelor și fluxurile de aprobare; platforma Microsoft Teams pentru activitățile didactice; [Biblioteca UB](#), cu rapoarte statistice și acces la bazele de date internaționale (ANELIS); și baza de date a cercetării științifice, cu [planificarea](#) și [raportarea](#) activității. Aceste instrumente permit colectarea, analiza și gestionarea informațiilor esențiale pentru optimizarea procesului educațional.

✓ **Analiza situației de fapt**

UBc și Facultatea de Inginerie colectează și analizează sistematic datele necesare asigurării interne a calității, prin sisteme informatice integrate (SmartUMS, ELO ECM, platforma de admitere, biblioteca online) și prin baza de date a cercetării științifice. Informațiile sunt actualizate periodic și utilizate pentru fundamentarea deciziilor privind îmbunătățirea programelor de studii.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău asigură transparența și accesibilitatea informațiilor publice despre programele de studii, conform standardelor ARACIS și legislației, atât electronic (pe site-urile oficiale), cât și tipărit (la secretariate). Transparența se realizează prin acțiuni coordonate instituțional, cea mai importantă fiind [pagina web a universității](#), structurată pe facultăți ([Facultatea de Inginerie](#)) și departamente ([IMIMA](#)), care prezintă informații despre [programele de studii](#), resursele umane, facilitățile pentru studenți, orele și sesiunile de examene, bursele, finalizarea studiilor, taxele, mobilitățile Erasmus și ofertele de locuri de muncă. Pentru transparența proceselor decizionale, Facultatea de Inginerie publică periodic [hotărârile Consiliului Facultății](#), accesibile întregii comunități academice.

✓ **Analiza situației de fapt**

Informațiile de interes public privind programul de studii evaluat sunt publicate și accesibile, atât electronic, cât și tipărit, prin paginile web ale universității, facultății și departamentului, care cuprind datele relevante pentru studenți și pentru public. Publicarea regulată a hotărârilor Consiliului Facultății reflectă angajamentul față de transparența instituțională și buna guvernare, conform cerințelor ARACIS.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Facultatea de Inginerie asigură transparența proceselor decizionale printr-un sistem de guvernare academică clar structurat, bazat pe participare, informare și accesibilitate publică. Acest aspect este reglementat prin [Carta Universității](#) și prin [regulamentele interne](#), în concordanță cu standardele ARACIS și cu legislația națională privind transparența decizională în instituțiile publice. Pentru a asigura transparența proceselor decizionale, facultatea publică în mod regulat: [hotărârile Consiliului Facultății](#)

pe pagina oficială. UBc are implementat un sistem de audit intern, care monitorizează respectarea principiilor de transparență și corectitudine administrativă.

✓ **Analiza situației de fapt**

Pentru a asigura transparența proceselor decizionale, Facultatea de Inginerie publică pe site-ul facultății hotărârile Consiliului Facultății, astfel încât membrii comunității academice (cadre didactice, studenți, personal administrativ) au acces liber la deciziile adoptate. Aceasta reflectă un angajament clar față de transparența instituțională și buna guvernare, în conformitate cu cerințele ARACIS.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte

IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.

Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.
--------------------------------	--

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea și facultatea respectă termenele și standardele legale privind raportările academice și administrative. Universitatea elaborează și transmite, conform legii, rapoarte precum [Raportul Rectorului privind starea universității](#), raportul asupra sistemului de control intern managerial, [raportările privind cercetarea științifică](#), [rapoartele financiare](#) transmise Ministerului Educației și Cercetării, precum și [rapoartele anuale ale Comisiei de Etică \(CEDPU\)](#) și ale [Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității \(CEACU\)](#). La nivelul Facultății de Inginerie sunt publicate anual [Raportul de analiză SIM](#) și raportul privind activitatea de cercetare, asigurând accesul părților interesate prin portalul universității și pagina facultății.

✓ **Analiza situației de fapt**

Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate și elaborează și publică rapoartele prevăzute de lege (raportul rectorului, raportul SCIM, raportările privind cercetarea, rapoartele financiare către Ministerul Educației și Cercetării, rapoartele CEDPU și CEACU), iar la nivelul facultății publică anual raportul de analiză SIM și raportul de cercetare. Astfel sunt respectate obligațiile ce decurg din răspunderea publică.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt**

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău acționează în conformitate cu legislația în vigoare și, în acord cu reglementările ARACIS, solicită evaluarea periodică a programelor de licență aflate în funcțiune, respectiv evaluarea în vederea autorizării provizorii a programelor nou-înființate. Pentru toate entitățile educaționale acreditate care parcurg procedura de reacreditare sau de evaluare periodică se aplică normele ARACIS, inclusiv termenul de 5 ani între două reevaluări succesive.

✓ **Analiza situației de fapt**

Conform Hotărârii Consiliului ARACIS nr. 6810/22.12.2022, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău este acreditată instituțional cu calificativul „grad de încredere ridicat”. Programul IMAPA a fost supus evaluărilor periodice conform cerințelor ARACIS și procedurii operaționale PO 12, ultima evaluare

externă fiind realizată în 2019; recomandările formulate atunci au fost implementate. Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente evaluării externe a calității.

✓ **Recomandări:** Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: ✓ Caracterul interdisciplinar al programului, care integrează ingineria, managementul, siguranța alimentară și agroturismul. ✓ Corp didactic cu experiență și înaltă calificare (titulari cu titlul de doctor în domeniu, 11 cadre abilitate și 9 conducători de doctorat). ✓ Infrastructură didactică și de cercetare adecvată: laboratoare de specialitate, software licențiat și centre de cercetare acreditate. ✓ Colaborare consistentă cu mediul economic și parteneriate active pentru stagiile de practică. ✓ Angajabilitate bună a absolvenților și promovabilitate de 100% la examenul de finalizare a studiilor. ✓ Continuitatea traseului educațional prin programe de masterat (ESE, SIPAE) și de doctorat (Ingineria Mediului). ✓ Suport instituțional solid și sistem integrat de management al calității certificat conform standardelor ISO. ✓ Valorificarea resurselor locale și creșterea interesului public pentru alimentația sănătoasă și turismul rural. ✓ Digitalizare avansată a proceselor academice și administrative (SmartUMS, Microsoft Teams, ELO ECM, admitere online), susținută prin proiecte PNRR. ✓ Deschidere internațională puternică: circa 140 de acorduri Erasmus+, apartenența la consorțiul UP University și Sigla de Excelență acordată în 2024. ✓ Mediu academic incluziv, cu spații și servicii accesibilizate pentru studenții cu dizabilități.	FACTORI INTERNI ⬇	Puncte slabe: ✓ Context demografic nefavorabil (natalitate scăzută și migrație), care reduce bazinul de recrutare a candidaților. ✓ Mediu economic regional slab dezvoltat. ✓ Interes scăzut al absolvenților de liceu pentru studiile superioare, în special pentru programele ingineresti. ✓ Nivel de salarizare regional redus, care diminuează atractivitatea zonei. ✓ Atractivitate social-culturală limitată a zonei. ✓ Număr relativ redus de studenți înmatriculați pe serie (formații de studiu de dimensiuni mici). ✓ Vizibilitate internațională a rezultatelor cercetării încă perfectibilă. ✓ Dependența de finanțarea publică și de numărul de locuri bugetate alocate.
		Analiza SWOT
Oportunități: ✓ Cererea în creștere de specialiști în inginerie și management în alimentația publică și agroturism.	⬆ FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Ritmul de adaptare a curriculei la dinamica rapidă a cerințelor pieței muncii.

✓ Perspectivă de dezvoltare a agenților economici locali și regionali. ✓ Extinderea colaborărilor cu partenerii industriali și diversificarea stagiilor de practică și internship. ✓ Accesul la fonduri europene și granturi de cercetare, inclusiv prin PNRR. ✓ Digitalizarea educației și dezvoltarea învățământului hibrid. ✓ Valorificarea patrimoniului gastronomic și a turismului rural ca direcție economică emergentă. ✓ Dezvoltarea mobilităților internaționale și a parteneriatelor în cadrul consorțiului UP University. ✓ Tendința socială către alimentație sănătoasă, sustenabilitate și economie circulară.		✓ Îmbătrânirea corpului profesoral, în contextul atractivității reduse a carierei didactice. ✓ Impredictibilitatea financiar-economică și instabilitatea cadrului de finanțare. ✓ Reducerea numărului de candidați și riscul de creștere a abandonului școlar. ✓ Concurența dintre universități pentru aceeași categorie de candidați. ✓ Durata mai mare a studiilor ingineresti (4 ani) comparativ cu alte domenii. ✓ Modificările legislative frecvente din învățământul superior. ✓ Atragerea timpurie a studenților pe piața muncii, înainte de finalizarea studiilor.
--	--	--

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Se recomandă formalizarea și documentarea procesului de consultare.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și	Îndeplinit	

	studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.		
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Îndeplinit	Se recomandă intensificarea acțiunilor de promovare și sprijinire a participării personalului la programe și sesiuni de formare dedicate dezvoltării personale, astfel încât instituția să asigure în mod sistematic dezvoltarea personală și profesională a întregului personal.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Se recomandă echilibrarea raportului dintre numărul orelor de curs și cel al orelor de activități aplicative (seminar/laborator/proiect) în planul de învățământ, astfel încât structura programului să susțină în mod adecvat dobândirea rezultatelor așteptate ale învățării.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și	Îndeplinit	

	prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.		
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Îndeplinit	Se recomandă promovarea sistematică a acordurilor de mobilitate academică în rândul studenților de la programul evaluat, în vederea sporirii participării la mobilități cu prezență fizică și/sau virtuală.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	Se recomandă corelarea competențelor din fișele disciplinelor cu conținutul disciplinei și cu rezultatele așteptate ale învățării.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Îndeplinit	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Îndeplinit	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	Se recomandă includerea explicită în fișele disciplinelor a activităților bazate pe investigație științifică și actualizarea conținuturilor cu rezultate recente ale

			cercetării, pentru a susține dobândirea rezultatelor învățării.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	Se recomandă formalizarea și documentarea consultării membrilor comunității proprii și a părților interesate în procesul de implementare a procedurilor
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Îndeplinit	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Îndeplinit	
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Îndeplinit	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Îndeplinit	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate,	Îndeplinit	

	respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.		
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	-	-
Domeniul C. Managementul calității	13	-	-
Total	38	-	-

VI. Concluzii

Programul de studii universitare de licență **Inginerie și management în alimentația publică și agroturism (IMAPA)**, care funcționează în cadrul Facultății de Inginerie a Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, se derulează într-un cadru instituțional ce oferă condiții optime pentru un proces educațional de calitate. Acesta beneficiază de o structură organizatorică funcțională, de un sistem de management eficient, care implică toate părțile interesate, precum și de bază materială adaptată nevoilor și exigențelor activităților didactice și cercetării impuse de pregătirea profesională a viitorilor absolvenți. Totodată, programul se sprijină pe un sistem de management al calității temeinic fundamentat, bazat pe proceduri clare, aplicabile și transparente.

În urma parcurgerii procedurilor de acreditare și a elaborării prezentului *Raport de evaluare externă* pe baza informațiilor puse la dispoziție de instituție, a întâlnirilor avute precum și a vizitelor efectuate la fața locului, apreciem că programul de studii universitare de licență **Inginerie și management în alimentația publică și agroturism** îndeplinește standardele și indicatorii de performanță pentru **ACREDITARE** cu aceeași capacitate de școlarizare de 60 de studenți/an.

VII. Anexe

1. Calendarul vizitei de evaluare externă a calității programului de studii universitare de licență Inginerie și Management în Alimentația Publică și Agroturism
2. Minuta întâlnirilor