



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „VALAHIA” din Târgoviște
Facultatea:	Științe și Arte
Domeniul de licență:	Matematică
Programul de studii universitare de licență:	Matematică informatică
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Târgoviște
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	BERINDE VASILE	Coordonator comisie	
2.	PETRESCU-NIȚĂ ALINA-CLAUDIA	Expert evaluator	
3.	LIȚCANU RAZVAN DINU	Expert evaluator	
4.	CHIPER ALEXANDRA-MARIA	Student evaluator	

I. Introducere

Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Prezentul raport de evaluare externă a fost redactat la solicitarea Universității „Valahia” din Târgoviște, Facultatea de Științe și Arte, în vederea menținerii acreditării programului de studii de licență Matematică informatică. Evaluarea externă s-a realizat în conformitate cu prevederile legale și Metodologia ARACIS. Vizita de evaluare externă la fața locului s-a desfășurat în perioada 20-22 mai 2026, cu participarea tuturor membrilor comisiei de evaluare externă desemnate de ARACIS, după cum urmează:

- Prof. univ. Dr. Vasile Berinde – coordonator comisie;
- Conf. univ. Dr. Alina Petrescu-Niță – expert evaluator;
- Prof. univ. Dr. Răzvan Lițcanu – expert evaluator;
- Stud. Alexandra Chiper – student evaluator.

Raportul de evaluare internă și anexele aferente au fost întocmite în conformitate cu cerințele ARACIS și cu legislația națională aplicabilă învățământului superior.

Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înfăptuire, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea din Târgoviște a fost înființată prin H.G. nr. 288/1992 ca instituție de învățământ superior de stat, având inițial în structura sa două facultăți - Facultatea de Științe Tehnice și Tehnologice și Facultatea de Științe Economice și Umaniste, cu 14 specializări și 700 de studenți. Prin H.G. nr. 458/1994, denumirea a fost schimbată în Universitatea „Valahia” din Târgoviște, iar din anul 2002, conform H.G. nr. 410/2002, instituția poartă denumirea de Universitatea „Valahia” din Târgoviște. Universitatea „Valahia” din Târgoviște (UVT) are în componență 10 facultăți, 9 fiind în Târgoviște și una în Alexandria. Există 2 campus-uri: Campusul principal în jud. Dâmbovița, Târgoviște, str. Alea Sinaia, nr. 13 (care cuprinde 7 facultăți) respectiv în jud. Teleorman, Alexandria, Șoseaua Tr. Măgurele (o facultate). Două dintre facultățile din Târgoviște au pentru moment sediul pe str. Str. Lt. Stancu Ion, nr. 35. UVT organizează studii la 40 de programe de licență în 30 de domenii de licență, 38 fiind cu învățământ cu frecvență (IF) iar 2 cu învățământ la distanță - ID, 1 program fiind cu predare în limba engleză și 30 de programe de master în 24 domenii de master dintre care 1 program este cu predare în limba engleză. 4 programe sunt de cercetare iar restul sunt profesionale.

Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii universitare de licență Matematică informatică, care funcționează în forma de învățământ IF, este organizat în cadrul Facultății de Științe și Arte a UVT. Este singurul program de studii de licență din domeniul Matematică. Precedenta evaluare a PSUL Matematică informatică a fost realizată de către ARACIS în anul 2021, când programul a primit calificativul „Încredere” cu menținerea acreditării, conform Raportul Consiliului ARACIS din 25.11.2021. UVT organizează și studii de masterat în domeniul Matematică (un singur PSUM). În anul universitar 2025-2026 nu au fost înmatriculați studenți în anul I, din cauza numărului mic de candidați la examenul de admitere, în anul II sunt 20 studenți înmatriculați iar în anul III sunt 14 studenți.

II. Metode utilizate

Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În cadrul procesului de evaluare externă a fost parcurs și analizat raportul de evaluare internă al PSUL Matematică informatică și anexele aferente, urmărindu-se cu prioritate aspectele privind resursele umane, baza materială și activitatea de cercetare; regulamente, metodologii, proceduri; planurile de învățământ și fișele disciplinelor precum și documentele suplimentare solicitate de comisia de evaluare, anterior efectuării vizitei la fața locului.

Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Vizita de evaluare externă la fața locului s-a desfășurat în perioada 20-22 mai 2026, cu participarea tuturor membrilor comisiei de evaluare externă. Au fost organizate întâlniri ale echipei de experți evaluatori cu:

- conducerea Universității „Valahia” din Târgoviște (UVT)
- membri ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității la nivelul UVT
- membri ai Comisiei de Calitate a Facultății de Științe și Arte a UVT
- conducerea Facultății de Științe și Arte și echipa programului de studii Matematică informatică
- personalul didactic implicat în activitățile din cadrul programului de studii evaluat
- responsabiliile centrelor/laboratoarelor de cercetare aferente programului de studii Matematică informatică
- angajatori și parteneri de practică ai programului
- studenți ai programului de studii
- absolvenți ai programului de studii.

De asemenea, în prezența reprezentanților Facultății de Științe și Arte, comisia de experți evaluatori a vizitat:

- baza materială pusă la dispoziția studenților înmatriculați la programul Matematică informatică (săli de curs, seminar, laborator);
- biblioteca universității
- secretariatul facultății.

Alte metode sau aspecte relevante

Pentru a se asigura un proces de evaluare integrat, comisia a făcut corelarea documentelor scrise puse la dispoziție (REI, Anexe), cu informațiile obținute în urma discuțiilor avute în cadrul întâlnirilor organizate în cadrul vizitei la fața locului și cu alte observații, ceea ce a condus la formularea unor aprecieri documentate și obiective privind gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță conform Metodologiei ARACIS.

III. Aprecieră gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul
I.P.A.1.1.1

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență Matematică informatică – IF funcționează în cadrul Facultății de Științe și Arte a Universității „Valahia” din Târgoviște, în baza Cartei Universității 2025, a Regulamentului de ordine interioară și a reglementărilor interne aplicabile. Structura organizatorică include funcții executive de conducere — decan, prodecan și directori de departamente — și organisme colective, respectiv Consiliul facultății și Consiliile departamentelor. Activitatea FSA este reglementată prin *REG 01 – FSA*, iar atribuțiile conducerii sunt stabilite prin regulamente interne și fișe de post. Managementul și asigurarea calității sunt realizate prin *CEAC*, *CEAC-F* și *COLCA*, pe baza documentelor strategice și operaționale ale universității și facultății. Monitorizarea calității se reflectă în rapoartele anuale privind calitatea educației, în Raportul privind starea universității 2024 și în rapoartele programelor de studii. Sistemul de management al UVT integrează managementul calității și al inovării, asigurând conformarea cu cerințele *ARACIS* și cu standardele aplicabile. În anul 2024, potrivit RASU, au fost elaborate și actualizate numeroase regulamente, metodologii și proceduri, ceea ce evidențiază preocuparea instituției pentru revizuirea periodică a cadrului procedural și pentru buna funcționare a sistemului de management.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Sistemul de management instituțional și modul de organizare a programului Matematică informatică – IF sunt clar conturate și funcționale, asigurând coordonarea eficientă și coerentă a activităților didactice, administrative și de asigurare a calității. Activitatea programului și a facultății este reglementată prin documente revizuite periodic sau ori de câte ori intervin modificări legislative, cu participarea structurilor competente: Senatul universitar, Consiliul facultății, *CEAC*, *CEAC-F* și *COLCA*. Documentele actualizate sunt aprobate de organismele abilitate și comunicate comunității academice prin canalele instituționale. Existența unui cadru procedural complet, funcționarea structurilor responsabile cu asigurarea calității și monitorizarea prin rapoarte anuale, evaluări interne și analize de management confirmă faptul că instituția dispune de mecanisme organizatorice adecvate și de un sistem de management eficient. Aceste mecanisme sunt conforme cu cerințele legale și cu standardele *ARACIS*, susținând desfășurarea corespunzătoare a programului evaluat. Se remarcă actualizarea cadrului procedural, implicarea *CEAC-F* și *COLCA* în monitorizarea calității și utilizarea platformei e-learning pentru susținerea și trasabilitatea activităților educaționale. Ca aspecte perfectibile, pot fi avute în vedere extinderea digitalizării fluxurilor administrative și consolidarea indicatorilor de performanță specifici programului în analiza anuală de calitate. În urma vizitei, s-a confirmat funcționarea adecvată a structurilor de conducere și de calitate, precum și utilizarea documentelor instituționale pentru monitorizarea și revizuirea activităților programului.

Recomandări

Actualizarea periodică a cadrului procedural, extinderea digitalizării proceselor administrative și de calitate și evidențierea mai clară a indicatorilor specifici programului Matematică informatică – IF în analizele anuale.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul Facultății de Științe și Arte a Universității „Valahia” din Târgoviște, adoptarea, revizuirea și actualizarea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor se realizează în mod participativ, în conformitate cu reglementările interne în vigoare, respectiv *REG 01-CEAC* – Regulamentul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, *REG 06* – Regulamentul privind activitatea didactică și *REG 08* – Regulamentul privind inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii. Documentele strategice și procedurale sunt analizate și avizate în structurile academice ale facultății și departamentelor, precum Consiliul facultății, Consiliile departamentelor, *CEAC-F* și *COLCA*, iar versiunile finale sunt aprobate, după caz, de Senatul universitar al UVT. Pentru programul de studii Matematică informatică – IF, procesul de revizuire implică responsabilul de program și membrii *COLCA*, fiind consultate cadrele didactice, studenții, prin reprezentanții lor în structurile de conducere, precum și partenerii externi, respectiv angajatori, instituții publice și absolvenți. Consultarea părților interesate este documentată prin procese-verbale ale ședințelor de facultate și departament, rapoarte *CEAC-F* și *COLCA*, chestionare aplicate studenților și cadrelor didactice, precum și prin feedback-ul partenerilor socio-economici privind adaptarea programului la cerințele pieței muncii. Regulamentul *CEAC* este corelat cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023, asigurând preluarea și valorificarea opiniilor comunității academice și ale altor părți interesate în procesul de adoptare și revizuire a documentelor de asigurare a calității.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul decizional din cadrul Facultății de Științe și Arte respectă principiile transparenței, participării și consultării, implicând actorii relevanți în elaborarea și revizuirea documentelor interne. *CEAC-F* și *COLCA* contribuie la asigurarea trasabilității consultărilor, iar aprobările sunt realizate de structurile competente, inclusiv de Senatul universitar, cu respectarea cadrului legal. Studenții sunt reprezentați în Consiliul facultății, având drept de vot și posibilitatea de a formula propuneri privind reglementările care le afectează activitatea academică, inclusiv cele referitoare la burse, evaluarea cadrelor didactice, activitatea didactică și desfășurarea stagiilor de practică. De asemenea, cadrele didactice, responsabilul de program și membrii departamentului participă la analiza și actualizarea documentelor relevante pentru buna desfășurare a programului Matematică informatică – IF. După analiza și integrarea propunerilor, documentele sunt aprobate în Consiliul facultății și, după caz, în Senatul universitar, iar versiunile finale sunt publicate pe site-ul instituției. Facultatea documentează etapele procesului prin minute, procese-verbale, rapoarte *CEAC-F/COLCA* și note de fundamentare, demonstrând existența unui cadru decizional participativ, transparent și eficient. Prin urmare, se constată că opiniile membrilor facultății și departamentului, ale studenților și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Exemple de bună practică implicarea structurilor academice și de calitate, respectiv Consiliul facultății, Consiliile departamentelor, *CEAC-F* și *COLCA*, în procesul de analiză și avizare a documentelor interne,

consultarea responsabilului de program, a cadrelor didactice, studenților și partenerilor externi, precum și documentarea consultărilor prin procese-verbale, rapoarte, chestionare și minute ale întâlnirilor cu absolvenții și angajatorii.

Recomandări

Consolidarea consultării angajatorilor, absolvenților și partenerilor socio-economici, inclusiv prin instrumente online, centralizarea digitală a feedbackului intern și extern cu valorificarea acestuia în actualizarea curriculumului, a disciplinelor opționale/facultative și a practicii.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitățile didactice ale programului de licență Matematică informatică – IF se desfășoară în cadrul Facultății de Științe și Arte a Universității „Valahia” din Târgoviște, în Campusul Universitar din Aleea Sinaia nr. 13, corp A, municipiul Târgoviște. Facultatea dispune de o bază materială adecvată desfășurării procesului educațional, formată din săli de curs, săli de seminar și laboratoare dotate cu mobilier corespunzător, echipamente IT, videoproiectoare, conexiune la internet și resurse necesare activităților didactice și aplicative. Laboratoarele utilizate de program sunt funcționale și permit realizarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ. Infrastructura educațională este îmbunătățită periodic. Potrivit Raportului anual privind calitatea educației pentru anul 2024, prin proiectul *D-EDUC*, au fost achiziționate calculatoare și echipamente performante, contribuind la modernizarea spațiilor de învățare. Studenții beneficiază, de asemenea, de bibliotecă, sală de lectură, campus universitar, platforma Moodle și acces la resurse electronice prin *ANELIS+*. Universitatea asigură accesibilitatea pentru persoanele cu dizabilități, atât prin facilități fizice — rampe, lifturi și spații adaptate —, cât și prin resurse digitale. Activitățile administrative, de coordonare, cercetare și consiliere se desfășoară în spații corespunzătoare, dotate cu echipamente TIC și conectate la rețelele instituționale.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Instituția de învățământ superior dispune de spații corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice, de cercetare și administrative, precum și de servicii de sprijin pentru studenți, asigurând un cadru educațional adecvat, sigur și accesibil. Programul Matematică informatică – IF utilizează săli de curs, săli de seminar și laboratoare dotate cu echipamente și resurse necesare desfășurării activităților teoretice și aplicative prevăzute în planul de învățământ. Procesul educațional este susținut de echipamente IT, conexiune la internet, platforma Moodle și acces la resurse electronice, facilitând activitățile de predare, învățare, evaluare și comunicare cu studenții. Spațiile utilizate de program sunt integrate în Campusul UVT, ceea ce permite accesul facil la servicii educaționale, administrative și de suport. Modernizările realizate prin proiecte instituționale contribuie la adaptarea infrastructurii la cerințele actuale ale formării în domeniul

matematicii și informaticii. De asemenea, universitatea asigură accesibilitate pentru persoanele cu dizabilități, prin facilități fizice și digitale, în acord cu principiile incluziunii. Serviciile de bibliotecă, sală de lectură și consiliere completează cadrul necesar desfășurării activităților academice și dezvoltării personale a studenților. În urma vizitei, s-a constatat că spațiile și dotările puse la dispoziția programului sunt funcționale și adecvate desfășurării activităților didactice și aplicative. Totodată, se poate avea în vedere dezvoltarea suplimentară a spațiilor destinate studiului informal, socializării și activităților extra curriculare, precum și consolidarea serviciilor de suport pentru studenți.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Desfășurarea activităților în spații proprii, moderne și adecvate, dotarea sălilor și laboratoarelor cu echipamente IT și internet, utilizarea platformei *Moodle* și a resurselor *ANELIS+*, precum și modernizarea infrastructurii prin proiecte de digitalizare. Se remarcă și asigurarea accesibilității pentru persoanele cu dizabilități, prin facilități fizice și digitale.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Baza materială utilizată de Facultatea de Științe și Arte pentru programul de licență Matematică informatică – IF este gestionată conform reglementărilor interne ale Universității „Valahia” din Târgoviște și este întreținută periodic, astfel încât să susțină desfășurarea corespunzătoare a activităților didactice, de cercetare și administrative. Spațiile aferente programului — săli de curs, săli de seminar, laboratoare, bibliotecă și spații administrative — beneficiază de servicii de mentenanță și curățenie, acces la internet, infrastructură informatică și dotări adaptate procesului educațional. Laboratoarele sunt menținute în stare bună de funcționare, iar mobilierul, echipamentele IT și materialele didactice sunt actualizate treptat, în funcție de necesități și de planurile de investiții. Toate spațiile asigură condiții adecvate de iluminat, siguranță și acces la resurse digitale. Studenții și cadrele didactice beneficiază de suport tehnic pentru utilizarea platformei *Moodle* și a resurselor online, precum și de spații destinate tutoratului, evaluării și consilierii, menținute corespunzător prin intervenții periodice ale personalului tehnic și administrativ.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Infrastructura Facultății de Științe și Arte este corespunzătoare cerințelor programului Matematică informatică – IF și susține desfășurarea activităților didactice, aplicative și de cercetare în condiții adecvate. Spațiile și dotările existente contribuie la asigurarea unui mediu educațional modern, sigur și accesibil, în acord cu standardele instituționale și naționale de calitate. Administrarea bazei materiale se realizează prin colaborarea dintre facultate și structurile administrative ale universității, ceea ce permite menținerea spațiilor, laboratoarelor și echipamentelor în stare bună de funcționare. Modernizările realizate în ultimii ani, inclusiv dotarea laboratoarelor cu echipamente IT, dezvoltarea infrastructurii digitale și utilizarea platformei *Moodle*, sprijină desfășurarea eficientă a procesului educațional. Prin activitățile de întreținere, modernizare și suport tehnic, UVT demonstrează o gestionare responsabilă și sustenabilă a patrimoniului. Se poate avea

în vedere, în continuare, actualizarea echipamentelor uzate și consolidarea bazei logistice pentru activități de cercetare aplicată și interdisciplinară.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Preocuparea pentru întreținerea și modernizarea spațiilor utilizate de programul Matematică informatică – IF, precum și dotarea sălilor și laboratoarelor cu echipamente IT, mobilier adecvat, mijloace multimedia, internet și resurse digitale. Suportul tehnic pentru platforma Moodle și implicarea personalului administrativ contribuie la menținerea infrastructurii în condiții corespunzătoare

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul
I.P.A.3.1.1

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Personalul didactic și de cercetare al PSUL Matematică informatică este recrutat și angajat în baza criteriilor stabilite la nivel național și instituțional, respectând prevederile legale în vigoare. UVT asigură acoperirea adecvată, atât din punct de vedere numeric, cât și al nivelului de pregătire, a personalului didactic și de cercetare necesar pentru desfășurarea activităților prevăzute în planul de învățământ pentru toate ciclurile de studii universitare.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii de licență Matematică informatică este susținut de cadre didactice universitare titulare și asociate constând din 14 cadre didactice, dintre care 13 sunt titulari ai UVT și un cadru didactic este asociat. Toate cadrele didactice titulare dețin dețin titlul științific de doctor în domenii relevante pentru disciplinele din planul de învățământ și au următoarele grade didactice: profesor universitar (2), conferențiar (3), lector (7), asistent (1) și un cadru didactic asociat. Există corespondență între specializarea și competențele profesionale ale cadrelor și conținutul disciplinelor din planul de învățământ. Două cadre didactice sunt conducătoare de doctorat dintre care unul este în domeniul PSUL.

Recomandări:

Se recomandă luarea de măsuri pentru întinerirea colectivului de cadre didactice din domeniul Matematică.

Indicatorul este: îndeplinit.



Indicatorul
I.P.A.3.1.2

ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Începând cu anul 2024, UVT a dezvoltat mecanisme proprii care permit plata taxei de participare la conferințe, plata taxelor de publicare pentru articole în reviste indexate SCOPUS / Web of Science, și oferă stimulente financiare pentru performanța în cercetare, apreciază calitatea prin Gala Cercetării respectiv Gala Educației.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La UVT am găsit un sistem foarte bine elaborat de încurajare a dezvoltării profesionale prin activitatea de cercetare. Există un Institut de cercetare care are 17 posturi, prin care sunt derulate foarte multe proiecte de colaborare în cercetarea interdisciplinară.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Este cu totul remarcabil modul în care UVT sprijină activitatea de cercetare. În primul rând, UVT acoperă taxele de publicare în revistele indexate Web of Science care sunt publicate în sistem Open Access. În al doilea rând, în fiecare an se organizează Gala cercetării, prin care sunt premiați cei cu activitate de cercetare remarcabilă. Am reținut faptul că premiului I la această Gașă i se acordă un spor la salariu pe timpul unui semestru de 10 000 lei brut, iar premiului II, 8000 lei brut. La ultima Gală, primele două poziții au fost ocupate de cadre didactice din Facultatea de Științe și Arte (premiul al II-lea fiind atribuit unui cadru didactic care predă la PSUL Matematică informatică)

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul
I.P.A.3.2.1

Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UVT sprijină dezvoltare profesională și personală a personalul didactic implicat în programului de studii de licență Matematică informatică prin susținerea financiară în vederea participării la diferite programe de perfecționare organizate de universitate sau de facultate, cât și prin măsuri dedicate de susținere a cercetării.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Ocuparea posturilor vacante sau temporar vacante din categoria personalului auxiliar didactic și nedidactic, precum și organizarea și dezvoltarea carierei acestuia, se realizează prin concurs sau examen de promovare, după caz, în conformitate cu prevederile legale. Procedurile de recrutare ale personalului didactic și auxiliar se aplică în mod transparent, atât la nivel de universitate cât și la nivel de facultate, în concordanță cu prevederile legale. Toate informațiile legate de concursurile organizate la nivel de facultate/universitate sunt postate online pe site-ul UVT.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UVT urmărește digitalizarea completă a procesului de educație și formare, fiind deja aprobată de Senatul universitar Strategia de digitalizare a UVT, conform căreia viziunea digitală pentru perioada 2022-2027 propune transformarea UVT într-un centru universitar de excelență al serviciilor, soluțiilor și informațiilor digitale puse la dispoziția tuturor sectoarele de activitate: educaționale, de cercetare, tehnologice, sociale, economice, culturale și ambientale.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FSA a implementat și utilizează instrumente informatice moderne pentru gestionarea proceselor educaționale, administrative și de asigurare a calității, contribuind astfel la îmbunătățirea accesului la informație și la furnizarea de servicii eficiente pentru membrii comunității academice.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

FSA utilizează sisteme informatice pentru următoarele sectoare:

- managementul studenților și al proceselor educaționale: platforme academice (Smart UMS, Moodle, Teams);
- gestiunea activităților didactice: orar, planuri de învățământ, fișe discipline;
- comunicarea internă și externă: e-mail instituțional, platforme colaborative (Teams);
- e-learning și evaluare online: platforma Moodle;
- aplicații pentru chestionare de evaluare (RASU);
- transparență și informare publică: website, portaluri informatice și baze de date online

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta
-------------------------	---

cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență Matematică informatică – IF, organizat în cadrul Facultății de Științe și Arte a Universității „Valahia” din Târgoviște, este prezentat printr-un pachet de documente academice care include oferta educațională, documentele privind compatibilitatea cu Cadrul Național al Calificărilor, planul de învățământ, fișele disciplinelor, orarul activităților didactice și regulamentul privind organizarea și conținutul examenului de finalizare a studiilor. Programul este conceput, dezvoltat și organizat în conformitate cu rezultatele așteptate ale învățării și cu principiile sistemului european de credite transferabile *ECTS*, asigurând coerența dintre competențele vizate, conținuturile disciplinelor, metodele de predare-învățare și formele de evaluare. Elaborarea și actualizarea programului s-au realizat în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor, programul fiind actualizat în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior – *RNCIS*, pe baza analizei nevoilor pieței muncii și a consultării părților interesate: cadre didactice, studenți, absolvenți și angajatori. Planul de învățământ este structurat pe 3 ani de studiu, totalizând 180 credite *ECTS*, și include discipline fundamentale, de specialitate, complementare, opționale și facultative. Disciplinele sunt organizate astfel încât să contribuie progresiv la dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studenților. Programul include, de asemenea, activități de practică, cercetare și elaborare a lucrării de licență, care completează experiențele de învățare și susțin aplicarea cunoștințelor dobândite în contexte profesionale și academice relevante.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Planul de învățământ al programului Matematică informatică – IF este organizat coerent, disciplinele fiind dispuse într-o succesiune firească, de la pregătirea fundamentală la formarea de specialitate și aplicativă. Această structură susține dobândirea progresivă a competențelor profesionale și transversale asumate. Programul integrează activități de învățare, predare, practică, cercetare și evaluare necesare obținerii calificării de nivel licență, în acord cu standardele *ARACIS* și cu Cadrul Național al Calificărilor. Pentru fiecare disciplină sunt formulate rezultate ale învățării, corelate cu competențele programului și reflectate în fișele de disciplină, metodele didactice și modalitățile de evaluare. Procesul educațional utilizează atât metode clasice, cât și interactive, sprijinite de resurse digitale și platforme precum Moodle și Teams, care facilitează accesul la materiale, comunicarea cu cadrele didactice și evaluarea. Organizarea programului pe baza sistemului *ECTS* permite recunoașterea și transferul creditelor, susținând mobilitatea academică. Prin structura curriculară, corelarea cu *RNCIS*, utilizarea creditelor transferabile și integrarea practicii, cercetării aplicative și evaluării, programul îndeplinește cerințele indicatorului analizat.

Recomandări

Formularea mai clară a rezultatelor învățării, prin folosirea de enunțuri scurte și utilizarea unor verbe observabile și măsurabile, adecvate nivelului vizat, precum „identifică”, „explică”, „compară”, „clasifică” sau „aplică”.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor

Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență Matematică informatică – IF, desfășurat în cadrul Facultății de Științe și Arte a Universității „Valahia” din Târgoviște, funcționează în condiții legale, fiind acreditat conform H.G. nr. 645/2025. Ultima evaluare periodică a avut loc în anul 2021, când, prin Raportul Consiliului ARACIS din 25.11.2021, s-a propus menținerea acreditării programului și acordarea calificativului „Încredere”. Facultatea asigură respectarea standardelor de calitate printr-o bază materială adecvată, personal didactic calificat pentru disciplinele din planul de învățământ, respectarea capacității de școlarizare aprobate și actualizarea periodică a curriculumului în raport cu rezultatele învățării și cerințele ARACIS. Programul este monitorizat constant de structurile de calitate de la nivelul facultății, respectiv CEAC-F și COLCA, fiind integrat într-un proces continuu de analiză, evaluare și îmbunătățire, conform reglementărilor ARACIS și ale Ministerului Educației și Cercetării.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii Matematică informatică – IF funcționează în conformitate cu actul de acreditare și cu legislația aplicabilă învățământului superior. Menținerea acreditării cu calificativul „Încredere” confirmă îndeplinirea cerințelor privind organizarea programului, curriculumul, resursele umane, baza materială și capacitatea de școlarizare. Planul de învățământ este elaborat și actualizat în acord cu standardele ARACIS și cu rezultatele așteptate ale învățării, iar disciplinele sunt susținute de cadre didactice cu pregătire adecvată domeniului. Baza materială permite desfășurarea activităților didactice, aplicative și de cercetare în condiții corespunzătoare, iar respectarea capacității aprobate contribuie la buna organizare a procesului educațional. Programul răspunde nevoilor de formare ale studenților și absolvenților, precum și cerințelor mediului socio-economic, prin dezvoltarea unor competențe relevante pentru domeniile matematicii, informaticii, educației și cercetării aplicative. Monitorizarea realizată prin CEAC-F și COLCA susține menținerea calității și adaptarea programului la cerințele beneficiarilor și ale mediului profesional. Prin urmare, se constată că programul funcționează în condițiile actului de acreditare și contribuie la realizarea obiectivelor învățământului superior, conform legii.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Monitorizarea continuă a programului prin CEAC-F și COLCA, actualizarea periodică a planului de învățământ și corelarea programului cu cerințele ARACIS și cu nevoile de dezvoltare profesională ale studenților.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul programului de licență Matematică informatică – IF, organizat de Facultatea de Științe și Arte a Universității „Valahia” din Târgoviște, fișele disciplinelor reflectă corelarea dintre obiective, rezultate ale învățării, conținuturi, metode de predare-învățare, modalități de evaluare și cerințe minime de promovare. Acestea sunt orientate spre rezultatele învățării, sunt comunicate studenților și sunt accesibile prin canalele instituționale ale facultății. Universitatea a transmis către ANC solicitarea de actualizare în RNCIS a informațiilor privind programul și calificarea aferentă domeniului Matematică, solicitare soluționată favorabil, potrivit documentelor anexate raportului de evaluare internă. Pentru program este prevăzută o matrice de corelare între competențe, discipline și rezultate ale învățării, cu scopul de a asigura concordanța dintre curriculum, nivelul calificării și competențele vizate. În procesul de analiză și validare au fost consultate părți interesate, inclusiv absolvenți și angajatori, iar rezultatele învățării au fost validate la nivelul COLCA și CEAC-F.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele așteptate ale învățării pentru programul Matematică informatică – IF sunt corelate cu nivelul calificării de licență și cu competențele profesionale și transversale specifice domeniului Matematică, cu aplicabilitate în informatică, educație, analiză de date, modelare și cercetare aplicativă. Structurarea acestora pe componentele cunoștințe, aptitudini și responsabilitate/autonomie reflectă cerințele nivelului 6 CNC/EQF și contribuie la formarea unui absolvent capabil să utilizeze concepte matematice și informatice, să rezolve probleme, să folosească instrumente digitale și să își asume responsabilități profesionale. Corelarea dintre rezultate, competențe și evaluare este susținută prin planul de învățământ, fișele disciplinelor și matricea competențe–discipline–rezultate ale învățării. Actualizarea calificării în RNCIS confirmă conformitatea programului cu cerințele cadrului național al calificărilor. Prin metodele interactive de predare, utilizarea instrumentelor digitale și a platformelor educaționale, programul asigură coerența procesului educațional și atingerea rezultatelor asumate. Astfel, se constată concordanța rezultatelor învățării cu nivelul calificării și cu standardele ARACIS aplicabile.

Recomandări

Revizuirea și actualizarea periodică a rezultatelor învățării, prin formulări clare, observabile și măsurabile, armonizate cu Anexa 2 la standardele ARACIS și corelate cu nivelul calificării înscris în RNCIS, precum și eliminarea din lista disciplinelor a celor care nu se regăsesc în planul de învățământ, de exemplu Matematici financiare.

Indicatorul este: parțial îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență Matematică informatică – IF, organizat în cadrul Facultății de Științe și Arte a Universității „Valahia” din Târgoviște, este proiectat astfel încât să susțină formarea unor competențe relevante pentru inserția absolvenților pe piața muncii. Competențele vizate sunt corelate cu cerințele RNCIS, cu Cadrul Național al Calificărilor, cu Cadrul European al Calificărilor, precum și cu descrierile ocupaționale disponibile în ESCO. Programul respectă standardele specifice domeniului de licență stabilite de ARACIS, iar rezultatele așteptate ale învățării sunt formulate în acord cu profilul calificării și cu ocupațiile corespunzătoare domeniului Matematică, inclusiv ocupația matematician – cod COR 212009. Rezultatele învățării au fost definite prin raportare la cerințele actuale ale pieței muncii și la consultarea părților interesate, respectiv cadre didactice, studenți, absolvenți și angajatori. Acestea vizează aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte profesionale, utilizarea instrumentelor moderne de analiză și comunicare, rezolvarea de probleme, planificarea și evaluarea activităților, gândirea critică, respectarea

eticii profesionale și dezvoltarea capacității de învățare pe tot parcursul vieții. Corelarea dintre rezultatele învățării, competențele vizate și ocupațiile corespunzătoare este reflectată în documentele curriculare ale programului, inclusiv în matricea de corelare curriculară și în fișele disciplinelor.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul Matematică informatică – IF asigură o legătură între rezultatele așteptate ale învățării și competențele solicitate de ocupațiile relevante pentru domeniul matematicii și aplicațiilor informatice. Curriculumul îmbină pregătirea teoretică de specialitate cu formarea aplicativă și dezvoltarea competențelor transversale, necesare integrării absolvenților în medii profesionale diverse. Disciplinele din planul de învățământ contribuie gradual la formarea competențelor profesionale și transversale, iar activitățile didactice, aplicative și de evaluare susțin dezvoltarea capacităților de analiză, modelare, utilizare a instrumentelor digitale, comunicare profesională și lucru în echipă. Utilizarea platformelor digitale, precum Moodle și Teams, sprijină formarea competențelor digitale și facilitează accesul studenților la resurse educaționale moderne. De asemenea, consultarea angajatorilor și absolvenților permite adaptarea conținuturilor curriculare la evoluțiile pieței muncii și la cerințele ocupațiilor vizate. Prin raportarea la RNCIS, CNC și ESCO, precum și prin documentarea corelării dintre discipline, rezultate ale învățării și competențe, programul demonstrează că pregătirea oferită este compatibilă cu cerințele calificării și cu așteptările mediului profesional.

Recomandări

Actualizarea periodică a planului de învățământ și a fișelor disciplinelor, în acord cu RNCIS/ESCO, precum și completarea documentelor curriculare cu tabele de corelare diferențiată între rezultate ale învățării, competențe, discipline și ocupații, astfel încât rezultatele învățării să fie formulate specific pentru fiecare disciplină, cu delimitarea clară între disciplinele de domeniu și cele de specialitate.

Indicatorul este: îndeplinit/parțial îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Planul de învățământ al programului de licență Matematică informatică – IF este conceput pentru a permite finalizarea studiilor în cei 3 ani prevăzuți, incluzând discipline fundamentale, de specialitate și complementare, organizate în materii obligatorii, opționale și facultative. Structura programului a fost elaborată conform standardelor ARACIS în vigoare. Disciplinele sunt descrise prin fișe de disciplină în care sunt precizate obiectivele, conținuturile, metodele de evaluare și competențele urmărite, într-o abordare centrată pe student și pe corelarea dintre predare, evaluare și rezultatele învățării.

În ceea ce privește procesul educațional acesta combină activitățile didactice directe cu studiul individual. Cadrele didactice utilizează tehnologii moderne și platforme digitale precum Moodle și Microsoft Teams, alături de resurse multimedia și săli dotate cu videoproiectoare și table inteligente. Metodele pedagogice sunt variate și interactive, încurajând dezbaterile, colaborarea și schimbul de idei între studenți.

Studenții beneficiază de consultații, îndrumare personalizată și sprijin din partea tutorilor de an, iar materialele de curs sunt elaborate astfel încât să acopere integral conținutul disciplinelor. Totodată,

conținuturile și metodele de predare sunt evaluate periodic pentru actualizare și evitarea suprapunerilor tematice. Programul susține performanța academică prin burse de studiu, merit și performanță, procesul fiind transparent și documentat pe site-ul facultății.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Procesul de învățare din cadrul programului de studii evaluat este centrat pe student, fiind adaptat nevoilor, intereselor și ritmului individual de învățare, în acord cu principiile și standardele ARACIS. Planul de învățământ include cursuri, seminare și laboratoare care încurajează participarea activă, gândirea critică, autonomia și colaborarea. Studenții au posibilitatea de a-și personaliza parcursul educațional prin alegerea disciplinelor opționale și implicarea în activități extracurriculare.

Cadrele didactice folosesc metode moderne de predare, precum studiile de caz, învățarea bazată pe probleme, proiecte și dezbateri, alături de platforme digitale precum Moodle și Microsoft Teams. Evaluarea este continuă, transparentă și orientată atât spre verificarea cunoștințelor, cât și spre dezvoltarea competențelor practice și a capacității de reflecție.

[Aspecte care constituie exemple de bună practică](#)

Integrarea platformelor Moodle și Microsoft Teams în procesul de predare - învățare.

[Recomandări: nu este cazul](#)

[Indicatorul este: îndeplinit](#)

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
----------------------------	--

[Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date](#)

Universitatea „Valahia” din Târgoviște și Facultatea de Științe și Arte oferă studenților oportunități de participare la mobilități academice internaționale prin programe Erasmus+, selecția fiind realizată transparent și cu respectarea egalității de șanse. Facultatea are acorduri inter-instituționale cu universități partenere, care permit recunoașterea creditelor ECTS și echivalarea rezultatelor învățării. Programele de mobilitate sunt promovate periodic, iar informațiile privind condițiile de participare sunt disponibile pe site-ul facultății.

[Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului](#)

Studenții beneficiază de sprijin prin consiliere și asistență oferite de coordonatorul Erasmus și de compartimentul de relații internaționale. Pentru anul universitar 2025–2026 sunt disponibile nouă locuri de mobilitate la patru universități partenere, iar participarea studenților la programele Erasmus+ s-a menținut constantă în ultimii ani, în special prin colaborarea cu Universitatea Camerino. Totodată, universitatea găzduiește și studenți străini în cadrul mobilităților incoming.

Activitatea de internaționalizare este reglementată instituțional și susținută prin colaborarea dintre departamentele universitare implicate. În plus, apartenența Universității „Valahia” la alianța KreativEU deschide noi oportunități pentru studenți și cadre didactice începând cu anul 2025. Prin aceste inițiative, facultatea contribuie la dezvoltarea profesională și interculturală a studenților și la creșterea vizibilității internaționale a universității.

[Recomandări: nu este cazul](#)

[Indicatorul este: îndeplinit.](#)

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UVT asigură studenților oportunități egale de învățare și dezvoltare, în concordanță cu potențialul acestora. Carta universitară, Codul de etică și deontologie universitară, precum și regulamentele interne în vigoare acordă atenție principiilor egalității de șanse, diversității și nediscriminării.

Cadrele didactice aplică metode didactice variate, adaptate stilurilor diferite de învățare ale studenților și abilităților diferite ale acestora sunt. Facultatea sprijină studenții prin activități de tutorat, consiliere psihologică și orientare în carieră, asigurate atât de cadrele didactice, cât și de personalul din cadrul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Atât universitatea, cât și facultatea sunt preocupate de asigurarea oportunităților echitabile pentru studenți, oferindu-le acestora acces la resurse educaționale moderne și la suport adaptat nivelului competențelor acestora. Din discuțiile cu studenții a reieșit faptul că aceștia sunt sprijiniți pe tot parcursul anilor de studii, atât din punct de vedere academic, cât și prin buna colaborare cu cadrele didactice.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea oferă un mediu de învățare modern și incluziv, punând la dispoziția tuturor studenților infrastructura și resursele necesare desfășurării procesului educațional. Spațiile de învățământ — săli de curs, laboratoare, cabinete de specialitate și centre de cercetare — sunt dotate cu mobilier, echipamente IT și aparatură specifică PSUL Matematică informatică, iar studenții beneficiază de acces permanent la biblioteca universitară, la baze de date științifice prin ANELIS+, precum și la platforme de e-learning (Moodle, Teams). Totodată, pentru studenții cu dizabilități sunt asigurate condiții fizice adecvate — rampe de acces, lifturi - precum și posibilitatea ajustării metodelor de predare și evaluare, demers susținut concret prin proiectele FDI 2024 și 2025 din Domeniul 8.

Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră oferă sprijin psihologic, pedagogic și profesional, completat de activități de tutorat coordonate de cadre didactice desemnate.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Resursele educaționale și infrastructura sunt adaptate atât domeniului, cât și ciclului de studii, asigurând un echilibru între pregătirea teoretică și aplicațiile practice. Calitatea accesului la aceste resurse este monitorizată anual de CEAC-F, care analizează gradul de satisfacție al studenților față de serviciile de sprijin disponibile.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implementarea de către instituția de învățământ a proiectelor care vizează accesul studenților cu cerințe educaționale speciale/dizabilități.

Recomandări

Se recomandă organizarea unor sesiuni de training pentru cadrele didactice pentru sprijinirea studenților cu cerințe educaționale speciale/dizabilități.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării sunt definite în mod clar și coerent în fișele disciplinelor și în matricea de corelare competențe–rezultate, elaborate în concordanță cu planul de învățământ al PSUL Matematică informatică (IF) și cu competențele stabilite în RNCIS. Formulate într-un limbaj operațional, acestea descriu ce trebuie să știe, să înțeleagă și să aplice studentul la finalul fiecărei discipline, fiind corelate cu conținuturile predate și cu metodele de evaluare pentru a asigura coerența dintre obiective, proces și verificare. La începutul fiecărui semestru, cadrele didactice prezintă studenților fișele disciplinelor, iar acestea sunt publicate pe site-ul facultății, garantând transparența și accesibilitatea informațiilor.

Calitatea și relevanța rezultatelor învățării sunt monitorizate continuu: fișele sunt analizate anual în cadrul sedințelor de departament, cu sprijinul Colectivului Calității (COLCA), și actualizate periodic pe baza feedbackului cadrelor didactice, al studenților și a evoluției domeniului. Prin aceste măsuri, facultatea asigură că rezultatele învățării rămân adecvate, transparente și orientate spre dezvoltarea competențelor și performanței profesionale.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele învățării sunt formulate accesibil, facilitând o învățare orientată pe competențe, iar accesul digital la fișele disciplinelor susține transparența și asumarea obiectivelor educaționale. Cu toate acestea, se identifică nevoia uniformizării terminologiei competențiale și a consolidării legăturii dintre activitățile practice și competențele transversale. În ansamblu, indicatorul este îndeplinit, cu potențial de îmbunătățire prin standardizare și digitalizare.

Recomandări

Se recomandă uniformizarea limbajului competențelor în toate fișele de disciplină.

Se recomandă particularizarea rezultatelor învățării la nivelul fiecărei discipline în cadrul centralizatorului, astfel încât corelarea dintre competențe, conținuturi și metode de evaluare să fie reflectată în mod explicit și unitar pentru întregul program de studii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Evaluarea studenților la Universitatea „Valahia” din Târgoviște este reglementată prin *REG 07 – Regulamentul de examinare și notare*, iar metodele de evaluare sunt comunicate la începutul fiecărui semestru prin fișele disciplinelor și platforma e-Learning Moodle. Procesul de examinare se desfășoară în prezența coordonatorului de curs și a unui cadru didactic asistent, pe baza unor criterii și bareme clare, stabilite în prealabil. Evaluarea îmbină forme sumative — examene scrise sau orale, colocvii — cu evaluarea continuă pe parcursul semestrului, nota finală putând reflecta ambele tipuri de examinare. Contestarea rezultatelor este reglementată prin *REG 07* și *REG 02 - Regulamentul privind activitatea profesională a studenților*.

În ceea ce privește finalizarea studiilor, aceasta se realizează printr-un examen de diplomă compus din două probe: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate, respectiv prezentarea și susținerea lucrării de licență. Aceasta din urmă demonstrează capacitatea studentului de a integra și aplica în mod independent competențele dobândite pe parcursul celor trei ani de studiu. Pentru asigurarea integrității academice, toate lucrările sunt supuse verificării antiplagiat prin mecanismele instituite la nivel universitar.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

REG 07 – Regulament privind examinarea și notarea studenților și în *REG 02 - Regulamentul privind activitatea profesională a studenților* reglementează activitatea de evaluare a studenților. Modalitatea de evaluare este comunicată de către cadrele didactice la începutul semestrului.

Finalizarea studiilor se realizează conform Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenului de diplomă/disertație în cadrul FSA și cuprinde două probe.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția	
Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

PSUL Matematică informatică evaluează asigurarea tranziției studenților de la procesul de învățare la integrarea pe piața muncii prin activități curriculare și extracurriculare orientate spre dezvoltarea competențelor profesionale, transversale și de carieră. Planul de învățământ include practica de specialitate, desfășurată

În baza convențiilor încheiate cu agenți economici și instituții relevante, iar colaborarea cu parteneri externi — companii, organizații profesionale, instituții publice și ONG-uri — oferă studenților acces la stagii de practică, internshipuri și oportunități de angajare. Totodată, în parteneriat cu Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, sunt organizate workshopuri, târguri de joburi și sesiuni de consiliere profesională. Inserția profesională a absolvenților este monitorizată anual prin anchete de angajabilitate, ale căror rezultate sunt analizate de COLCA și CEAC-F și utilizate pentru revizuirea curriculumului și îmbunătățirea continuă a programului de studii.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea este preocupată de asigurarea unei tranziții rapide către piața muncii, în acest sens fiind inclus în planul de învățământ practica de specialitate. De asemenea, discuțiile cu absolvenții au relevat faptul că disciplinele studiate sunt relevante pentru formarea ca specialiști, iar pregătirea prin intermediul practicii de specialitate este utilă. De asemenea, facultatea are o bună colaborare cu piața muncii, în special cu inspectoratul școlar, în acest sens fiind facilitat accesul în învățământ a absolvenților.

Recomandări:

Se recomandă încheierea unor parteneriate cu mediul de afaceri pentru a oferi studenților oportunitatea de a face practică de specialitate și în domeniul informaticii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul
I.P.B.7.1.1

Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Admiterea la programul de studii Matematică informatică se desfășoară în conformitate cu REG 30 – *Regulamentul de organizare a concursului de admitere*, elaborat anual, care stabilește condițiile de participare, criteriile de selecție, calendarul și modalitățile de confirmare a locurilor. Procesul este coordonat de Comisia de admitere la nivel de facultate și parcurge etape clare. Toate informațiile relevante — regulament, calendar, criterii, acte necesare și taxe — sunt publicate transparent pe site-urile universității și facultății, iar selecția se realizează exclusiv pe baza performanțelor academice și a criteriilor obiective, fără discriminare.

Transferurile dinspre alte universități se realizează exclusiv prin concurs de admitere și înmatriculare în an superior, cu recunoașterea creditelor acumulate și aprobarea diferențelor și echivalărilor în structurile interne ale facultății.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza procesului de admitere confirmă aplicarea consecventă a regulamentelor instituționale și respectarea principiilor de transparență, echitate și nediscriminare. Procedurile sunt clar definite, comunicate public, iar responsabilitățile comisiilor sunt bine delimitate, publicarea integrală a informațiilor pe site-urile universității și facultății asigurând acces egal pentru toți candidații.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Procesul de admitere este complet digitalizat, gestionarea procesului de admitere având loc prin intermediul unei platforme de admitere care facilitează accesul candidaților.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de admitere la facultate se desfășoară cu respectarea principiilor echității, transparenței și egalității de șanse, în conformitate cu legislația în vigoare și cu *REG 30 - Regulamentul de organizare a concursului de admitere*, care include prevederi explicite privind nediscriminarea și sprijinul candidaților aflați în situații de risc social sau educațional. Sunt instituite măsuri concrete de incluziune: locuri special alocate pentru candidații din mediul rural, centre de plasament sau grupuri defavorizate, scutirea de taxe de înscriere pentru cazurile sociale, posibilitatea depunerii online a dosarelor, precum și adaptări logistice pentru candidații cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități. Toate aceste informații sunt publicate transparent pe site-urile universității și facultății, asigurând informarea completă și egală a tuturor candidaților.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza procedurilor de admitere confirmă respectarea principiilor de echitate și egalitate de șanse, prin măsuri instituționale clare și transparente adresate candidaților din grupuri vulnerabile. Alocarea locurilor speciale, scutirile de taxe și posibilitatea înscrierii online contribuie la extinderea accesului la educația universitară. Procesul este bine reglementat și implementat unitar, cu implicarea comisiilor de admitere și a structurilor de suport ale facultății.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea profesională a studenților este reglementată prin *REG 02 - Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (RAPS)*, aprobat de Senatul universitar și publicat pe site-ul universității, care stabilește drepturile și obligațiile studenților, condițiile de promovare, transferul de credite, mobilitatea, întreruperea și reluarea studiilor, precum și statutul academic al studentului. Promovarea dintr-un an de studii în altul se realizează în funcție de creditele ECTS acumulate, cu posibilitatea parcurgerii a doi ani într-unul singur. Aspecte complementare privind examinarea, notarea și contestațiile sunt reglementate prin *REG 07 - Regulamentul privind examinarea și notarea studenților* și *PO 07.04 - Evaluarea studenților*. Aplicarea acestor reglementări este asigurată de decanat, secretariatul facultății și consiliul facultății, iar studenții sunt informați la începutul fiecărui an universitar prin sesiuni dedicate, platforme educaționale și site-ul facultății. Respectarea unitară a procedurilor este monitorizată de CEAC-F, care analizează anual funcționarea proceselor administrative și propune măsuri de îmbunătățire. Prin acest cadru coerent și transparent, facultatea garantează echitatea în administrarea activității studenților și respectarea principiilor eticii academice.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Analiza documentelor instituționale confirmă implementarea reglementărilor privind activitatea profesională a studenților. RAPS, Regulamentul de examinare și notare și Procedura de evaluare a studenților sunt aplicate unitar, asigurând coerență între cerințele academice și administrative. Accesul transparent la aceste documente, publicate online și prezentate studenților la începutul anului universitar, susține o bună informare și respectarea principiilor de echitate și etică academică. Monitorizarea permanentă realizată de CEAC-F și structurile facultății garantează funcționarea eficientă a sistemului și corectarea promptă a eventualelor neconformități.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Monitorizarea continuă a respectării reglementărilor de către CEAC-F și consiliul facultății.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Științe și Arte este implicată în activități de cooperare internațională, prin care susține mobilitatea studenților, cadrelor didactice și cercetătorilor, precum și dezvoltarea colaborărilor academice și științifice. Aceste demersuri contribuie la consolidarea dimensiunii internaționale a procesului educațional și la creșterea vizibilității facultății în mediul universitar internațional. Activitățile de internaționalizare se

realizează în colaborare cu Compartimentul de Relații Internaționale Erasmus+ al universității, pe baza acordurilor interinstituționale și a programelor europene de cooperare, precum *Erasmus+*, *AUF* și alte inițiative academice. Cadrele didactice și cercetătorii participă la mobilități de predare, formare și cercetare, dar și la conferințe, workshop-uri și proiecte desfășurate împreună cu universități partenere. În perioada ultimilor cinci ani, de la evaluarea precedentă, 2 cadre didactice și 8 studenți au beneficiat de mobilități Erasmus+. Pentru anul universitar 2025–2026, facultatea are în derulare 6 contracte Erasmus+ și pune la dispoziția studenților 22 de locuri, dintre care 9 sunt destinate programului Matematică informatică – IF: 3 locuri pentru domeniul matematică și 6 locuri pentru domeniul informatică. Prin colaborările internaționale existente, facultatea urmărește dezvoltarea de parteneriate academice și de cercetare, publicarea de lucrări în reviste internaționale și participarea la proiecte sau granturi transnaționale. Impactul acestor activități este urmărit prin structurile de asigurare a calității, respectiv *CEAC*, *CEAC-F* și *COLCA*, care analizează modul în care mobilitățile și parteneriatele contribuie la îmbunătățirea procesului educațional și la susținerea rezultatelor cercetării.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma vizitei și a analizei documentelor puse la dispoziție, se constată că Facultatea de Științe și Arte desfășoară activități de cooperare internațională relevante pentru programul Matematică informatică – IF, prin mobilități Erasmus+, contracte interinstituționale, parteneriate academice și de cercetare, precum și prin participarea la consorții universitare. Managementul mobilităților este organizat în colaborare cu structura instituțională responsabilă de relațiile internaționale, asigurând informarea studenților și cadrelor didactice, transparența selecției și sprijin administrativ adecvat. Participarea efectivă la mobilități confirmă funcționalitatea mecanismelor de internaționalizare. Se remarcă implicarea studenților în activități didactice, de mobilitate și de cercetare, desfășurate inclusiv în format mixt, online și față în față. Unele activități au caracter interdisciplinar, fiind conectate cu domenii precum informatica, farmacia, chimia și biologia, ceea ce contribuie la dezvoltarea unor competențe complementare. Prin aceste inițiative, programul beneficiază de deschidere internațională, vizibilitate academică și oportunități de dezvoltare didactică și științifică. Impactul acestor activități poate fi consolidat prin extinderea parteneriatelor active, diversificarea destinațiilor și valorificarea mai clară a rezultatelor în curriculum, activități didactice și cercetare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implicarea activă a studenților în activități didactice, de mobilitate și de cercetare, prin colaborări interuniversitare și consorții academice. Activitățile desfășurate, atât online, cât și față în față, au permis participarea constantă a studenților la cursuri, evenimente academice și proiecte cu caracter interdisciplinar. Se remarcă, de asemenea, organizarea unor mobilități în format mixt, care oferă studenților oportunitatea de a interacționa cu instituții partenere și de a se familiariza cu contexte educaționale diverse. Implicarea în proiecte de cercetare, inclusiv prin apeluri dedicate studenților în cadrul consorțiilor europene, contribuie la dezvoltarea competențelor aplicative, la stimularea colaborării interdisciplinare și la consolidarea legăturii dintre educație, cercetare și practică profesională.

Recomandări

Creșterea participării studenților la mobilități, prin informare și consiliere, precum și valorificarea experiențelor internaționale în activitatea didactică și de cercetare.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Științe și Arte susține formarea prin cercetare, prin includerea demersului științific în activitățile didactice și prin utilizarea rezultatelor cercetării în dezvoltarea competențelor specifice programului Matematică informatică – IF. Activitățile de învățare au un caracter aplicativ și analitic, încurajând gândirea critică, autonomia în învățare, rezolvarea problemelor și folosirea metodelor proprii matematicii și informaticii. Cadrele didactice integrează în cursuri, seminare și laboratoare rezultate ale cercetării proprii sau ale colectivelor din facultate, contribuind astfel la actualizarea conținuturilor, bibliografiei și aplicațiilor practice. Aceste aspecte se regăsesc în planul de învățământ și în fișele disciplinelor. Studenții sunt implicați în activități cu caracter investigativ prin proiecte aplicative, sesiuni științifice studentești, lucrări de licență și alte activități academice. În elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor, aceștia utilizează metode de analiză, modelare, cercetare și interpretare a rezultatelor, consolidând competențele profesionale și transversale ale programului. Rezultatele cercetării realizate în facultate contribuie la actualizarea programului de studii, la definirea tematicii disciplinelor și la întărirea legăturii dintre teorie, practică și cercetare. Aceste activități sunt susținute de centrele și laboratoarele de cercetare ale facultății, precum și de implicarea cadrelor didactice în proiecte, granturi și colaborări academice.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma analizei activităților educaționale și științifice, se constată că programul Matematică informatică – IF integrează în mod adecvat cercetarea în procesul de învățare, prin utilizarea unor metode aplicative, investigative și analitice specifice domeniului. Cadrele didactice valorifică rezultatele activității de cercetare în cadrul disciplinelor predate, contribuind la actualizarea conținuturilor, a bibliografiei și a exemplelor utilizate în procesul didactic. Această abordare asigură creșterea relevanței formării profesionale și corelarea acesteia cu evoluțiile din domeniile matematicii și informaticii. Studenții sunt implicați în activități cu caracter științific și aplicativ, precum proiecte, sesiuni de comunicări studentești și lucrări de licență bazate pe analiză, modelare, argumentare și interpretarea rezultatelor. Aceste activități contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale și transversale asumate prin program. Se apreciază că există o legătură corespunzătoare între cercetare și formarea studenților, cercetarea susținând dobândirea rezultatelor învățării vizate. Totodată, se recomandă creșterea vizibilității rezultatelor cercetării studentești și dezvoltarea colaborărilor interdisciplinare, inclusiv cu mediul socio-economic.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Integrarea cercetării în activitatea didactică, actualizarea disciplinelor prin rezultate științifice, implicarea studenților în proiecte și lucrări cu caracter investigativ, precum și susținerea acestor activități prin centre și laboratoare de cercetare.

Recomandări: nu este cazul

Consolidarea implicării studenților în cercetare, creșterea vizibilității rezultatelor acestora și extinderea colaborărilor interdisciplinare și cu mediul socio-economic, pentru valorificarea aplicativă a cercetării.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Științe și Arte desfășoară o activitate de cercetare științifică susținută, cu rezultate recunoscute la nivel național și internațional, valorificate în plan educațional, științific și profesional. Cadrele didactice implicate în programul Matematică informatică – IF publică lucrări în reviste indexate *BDI*, *ISI/Web of Science* și *Scopus*, participă la conferințe naționale și internaționale și contribuie la volume de specialitate relevante. Cercetarea se realizează în cadrul centrelor și colectivelor de cercetare ale universității, precum și prin proiecte și granturi naționale și internaționale, inclusiv *UEFISCDI*, *Erasmus+*, *Horizon Europe* și *CNCS*. Aceste structuri funcționează pe baza unor planuri anuale, rapoarte de activitate și evaluări periodice. Rezultatele cercetării sunt diseminate prin publicații, conferințe, workshopuri, colaborări interdisciplinare și parteneriate internaționale, contribuind la creșterea vizibilității domeniului și a prestigiului instituțional. Totodată, ele sunt integrate în procesul didactic prin actualizarea disciplinelor, a bibliografiei și a exemplarelor aplicative. Un element relevant este revista *Journal of Science and Arts – JOSA*, editată de Facultatea de Științe și Arte în colaborare cu *SATM – ICSTM – UVT*, indexată ISI din 2015, în ale cărei structuri editoriale sunt implicate cadre didactice ale programului evaluat. Activitatea științifică este monitorizată de *CEAC-F* și raportată anual, fiind susținută prin mecanisme instituționale de stimulare a performanței și prin sprijin pentru publicarea articolelor. Platforma digitală utilizată de UVT pentru monitorizarea cercetării poate fi dezvoltată în continuare pentru creșterea vizibilității și transparenței rezultatelor.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din examinarea datelor și a documentelor instituționale rezultă că Facultatea de Științe și Arte desfășoară o activitate științifică susținută, cu rezultate evidențiate atât pe plan național, cât și internațional. Publicațiile în reviste indexate, participările la conferințe și implicarea în proiecte și granturi competitive demonstrează preocuparea constantă pentru performanță în cercetare. Centrele și colectivele de cercetare creează un cadru favorabil colaborărilor interdisciplinare și internaționale, iar rezultatele obținute sunt utilizate în procesul didactic și în pregătirea studenților. Introducerea acestora în conținuturile disciplinelor și în tematica lucrărilor de licență sprijină actualizarea programului și întărește legătura dintre cercetare, predare și învățare. Se observă consolidarea vizibilității științifice și a prestigiului instituțional, cu posibilități de dezvoltare prin participarea mai activă la rețele și consorții europene de cercetare, precum și prin creșterea numărului de articole publicate în reviste cu impact ridicat. În concluzie, activitatea de cercetare contribuie în mod relevant la calitatea academică, la actualitatea programului Matematică informatică – IF și la afirmarea facultății în mediul științific.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Activitatea de cercetare este susținută prin publicarea constantă în reviste indexate, participarea cadrelor didactice la conferințe și proiecte de cercetare, precum și prin existența revistei *Journal of Science and Arts – JOSA*, indexată ISI. Rezultatele științifice sunt valorificate în procesul educațional prin actualizarea disciplinelor și a temelor de licență. Totodată, premiarea cercetătorilor și sprijinul financiar pentru publicații stimulează performanța academică.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

Indicatorul

I.P.C.1.1.1

Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Științe și Arte utilizează constant cadrul procedural al Universității „Valahia” din Târgoviște, stabilit prin regulamente, metodologii și proceduri aferente Sistemului Intern de Asigurare a Calității. Acest cadru acoperă principalele componente ale activității academice: parcursul profesional al studenților, desfășurarea activităților didactice, evaluarea și notarea, inițierea și monitorizarea programelor de studii, organizarea examenelor de finalizare, admiterea, acordarea burselor, sprijinirea studenților performanți sau a celor aflați în dificultate, recrutarea personalului didactic și de cercetare, precum și utilizarea resurselor electronice și a comunicațiilor sincrone în procesul educațional. La nivelul facultății, activitățile privind asigurarea calității sunt gestionate de CEAC-F, în colaborare cu structura COLCA din cadrul departamentului. Aceste organisme urmăresc modul de aplicare a procedurilor, analizează desfășurarea procesului educațional și propun măsuri de optimizare pentru programul Matematică informatică – IF. Conducerea facultății, împreună cu structurile responsabile de calitate, întocmește anual documente operaționale care prevăd acțiuni de îmbunătățire a predării, evaluării, monitorizării programului și a experienței educaționale a studenților. Aplicarea acestor măsuri este verificată prin rapoartele CEAC-F și COLCA, discutate în Consiliul facultății și valorificate ulterior în raportările anuale privind calitatea educației la nivelul UVT.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza informațiilor prezentate rezultă că Facultatea de Științe și Arte dispune de un cadru procedural adecvat, aplicat în mod constant, care susține organizarea și desfășurarea programului de studii Matematică informatică – IF. Regulamentele, metodologiile și procedurile instituționale acoperă principalele componente ale procesului educațional, de la admitere și activități didactice, până la evaluare, finalizarea studiilor, monitorizarea programelor și sprijinirea studenților. Existența și implicarea structurilor responsabile cu asigurarea calității, respectiv CEAC-F și COLCA, contribuie la monitorizarea periodică a activităților educaționale și la identificarea aspectelor care necesită îmbunătățire. Prin rapoartele și analizele elaborate, aceste structuri oferă un suport util pentru actualizarea documentelor curriculare, adaptarea metodelor de predare, utilizarea resurselor digitale și îmbunătățirea sprijinului acordat studenților. Aplicarea consecventă a procedurilor confirmă existența unui mecanism funcțional de asigurare internă a calității la nivelul programului evaluat. Totuși, pentru consolidarea acestui mecanism, se recomandă o evidențiere mai clară a impactului măsurilor adoptate, prin utilizarea unor indicatori expliți și prin raportări distincte la nivelul programului de studii.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Membrii comunității și părțile interesate sunt implicate în procesul de implementare a procedurilor, acest lucru realizându-se în conformitate cu reglementările și regulamentele interne (*Carta UVT, Regulamentul CEAC, Regulamentul privind inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii universitare, etc.*). Opiniile acestora sunt colectate prin chestionare de satisfacție aplicate studenților și cadrelor didactice, consultări organizate, propuneri scrise sau electronice transmise prin platforma universitară/secretariat, întâlniri cu partenerii socio-economici.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Participarea membrilor comunității academice și a altor părți interesate este constantă și certificată în rapoartele anuale privind calitatea educației, rapoarte de evaluare internă a programului de studii, analize statistice ale chestionarelor aplicate incluse în aceste rapoarte, minute ale întâlnirilor cu partenerii, procese verbale etc.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Dintre exemplele de bună practică menționăm: întâlnirile periodice cu părțile interesate, revizuirea periodică a procedurilor și modalităților de aplicare a acestora.

Recomandări

Se recomandă o evidență mai concretă a propunerilor primite din partea membrilor comunității și a părților interesate, corelate cu elemente de implementare a procedurilor, precum și digitalizarea unor elemente de consultare și feed-back.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri	
ÎLS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.	
Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎLS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Structura organizatorică a UVT include *Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC)*, care funcționează în baza Legii învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare. Rolul și atribuțiile CEAC sunt stabilite prin *Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de evaluare și asigurare a calității*, aprobat de Senatul universitar prin HSU nr. 20 K/19.12.2024. Componenta CEAC a fost actualizată în anul 2024, cu aprobarea Senatului universitar și prin decizia Rectorului. Activitatea CEAC este coordonată de un președinte desemnat de Rector, în persoana Prorectorului cu Învățământ și Asigurarea Calității și include reprezentanți ai cadrelor didactice, studenților, personalului administrativ și ai partenerilor externi. Suportul tehnic pentru îndeplinirea atribuțiilor CEAC este asigurat de *Compartimentul Managementul Calității*, structură administrativă organizată la nivelul universității în acest scop.



La nivelul Facultății de Științe și Arte funcționează *Comisia de evaluare și asigurare a calității din facultate* (CEAC-F). În plus, la nivelul departamentului care gestionează programul de evaluare este activ Colectivul Calității (COLCA)

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Sistemul de asigurare a calității din cadrul UVT este complet funcțional, organizat pe trei niveluri: instituțional (CEAC-UVT), facultate (CEAC-F) și departament (COLCA). Această structură asigură o funcționare eficientă, conform *Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de evaluare și asigurare a calității*.

CEAC-F coordonează activitățile de evaluare internă, aplicarea chestionarelor, analiza indicatorilor și întocmirea Raportului anual privind calitatea educației, document transmis către CEAC la nivelul instituției și publicat online. COLCA sprijină colectarea datelor specifice programului *Matematică informatică*, contribuind la raportarea indicatorilor de performanță educațională.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Structură organizatorică clară la nivel de instituție, facultate, departament/program de studii, responsabilități definite ale componentelor, comunicare eficientă între niveluri.

Recomandări

Se recomandă participarea membrilor CEAC, CEAC-F și COLCA la sesiuni de formare privind managementul calității și digitalizarea unor elemente administrative.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de evaluare și asigurare a calității a fost aprobat de Senatul universitar prin HSU nr. 20 K/19.12.2024. Componenta CEAC a fost actualizată cu aprobarea Senatului universitar prin HSU nr. 12 M/25.07.2024 și avizul Consiliului de Administrație, prin decizia rectorului nr. 999/26.07.2024.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivel de facultate (CEAC-F) este constituită prin aprobare în CF în data de 16.10.2025 și actualizată periodic. La nivelul Departamentului care gestionează programul evaluat este activ Colectivul Calității (COLCA), responsabil cu monitorizarea și raportarea datelor specifice programului. CEAC-F și COLCA funcționează în baza regulamentului aprobat de Senat, adaptat specificului fiecărei componente organizatorice, și își desfășoară activitatea conform planului anual al calității, aprobat de Consiliul facultății.

Conform regulamentului menționat, comisia are următoarele atribuții principale:

- elaborarea și aplicarea politicilor și procedurilor de asigurare internă a calității;
- coordonarea proceselor de evaluare internă și externă (ARACIS, audituri interne);
- întocmirea *Raportului anual privind calitatea educației*, transmis Senatului universitar și publicat pe site-ul instituției.



- avizează raportul de evaluare internă a programelor de licență și a domeniilor de studii universitare de masterat și doctorat în vederea depunerii acestora la ARACIS

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Funcționarea CEAC și a structurilor subordonate (CEAC-F și COLCA) este reglementată și documentată. Ședințele CEAC-F se desfășoară semestrial, iar concluziile și măsurile adoptate sunt incluse în procese-verbale și rapoarte transmise CEAC la nivelul instituției. Activitățile CEAC-F și COLCA sunt corelate cu prevederile *Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de evaluare și asigurare a calității*.

Analizele CEAC-F pentru programul *Matematică informatică - IF* includ evaluarea respectării procedurilor, regulamentelor, metodologiilor a rezultatelor învățării și a gradului de satisfacție a studenților.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existența unui cadru regulamentar clar aprobat de Senatul universitar; funcționarea efectivă a structurilor CEAC-F și COLCA.

Recomandări

Se recomandă digitalizarea circuitului documentelor între diferite structuri de management a calității; analiza comparativă a indicatorilor de calitate între programele de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea Comisiei este reglementată prin *Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică Universitară*, aprobat de Senatul Universitar la data de 2.12.2024. Comisia de Etică acționează independent de orice altă structură administrativă sau de conducere, conform principiilor legalității, imparțialității și confidențialității, având autonomie decizională în interpretarea și aplicarea normelor etice. CE contribuie, de asemenea, la promovarea culturii integrității academice în cadrul Facultății de Științe și Arte și al programului *Matematică informatică - IF*, prin activități de informare și consiliere privind etica didactică, respectarea drepturilor de autor și prevenirea plagiatului.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Comisia de Etică Universitară are 5 membri (3 cadre didactice, 2 studenți) și își desfășoară activitatea conform *Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică Universitară*, în baza principiilor prevăzute în Codul de Etică și Deontologie Universitară. Regulamentul nu a fost actualizat în conformitate cu OMEC 6882/2025.

Activitatea Comisiei de Etică este documentată prin: procese-verbale ale ședințelor; rapoarte anuale de activitate; informări către Senatul Universitar și Consiliul de Administrație; recomandări privind îmbunătățirea climatului etic universitar.

Comisia acționează în mod independent, fără interferențe din partea structurilor executive, având libertatea de a analiza sesizări privind: abateri etice în activitatea didactică și de cercetare; conflicte de interese;

respectarea normelor deontologice în evaluarea studenților și a cadrelor; integritatea academică în cadrul programelor de studii.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Comisia de Etică acționează autonom, iar activitatea este documentată prin procese-verbale, rapoarte anuale și informări publice pe site-ul universității; Comisia desfășoară acțiuni de consiliere și informare privind etica universitară, contribuind la consolidarea culturii etice și la prevenirea abaterilor.

Recomandări

Se recomandă actualizarea *Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de Etică Universitară* în conformitate cu OMEC 6882/2025. Se recomandă constituirea unei secțiuni a paginii web a facultății dedicată eticii și deontologiei universitare, care să conțină, cel puțin, Codul de etică al UVT, *Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică Universitară* și informații explicite privind procedura de depunere a unei sesizări către Comisia de Etică.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

ÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Instituția dispune de *Regulamentul privind inițierea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii universitare* și de *Regulamentul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității* care prevăd pașii procedurali necesari pentru inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate. Aplicarea acestora este monitorizată în Rapoarte anuale privind calitatea educației, atât la nivelul UVT cât și al facultății. Activitățile sunt consemnate în rapoarte ale CEAC-F și COLCA, unele fiind publicate pe site-ul facultății și centralizate în rapoarte ale CEAC la nivelul instituției. Facultatea de Științe și Arte, pentru programul de studii *Matematică informatică - IF*, aplică în mod consecvent procedurile interne ale Sistemului Intern de Asigurare a Calității. În universitate există structuri de asigurare a calității și certificări corespunzător SR EN ISO 9001:2015 (SMC) și SR 13572:2016 (SMIn). Din 2014 există în universitate un *Sistem de Management Integrat* (calitate + inovare), recertificat în noiembrie 2025 de către AEROQ.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Aplicarea procedurilor interne este constantă și verificabilă prin documente (rapoarte, planuri de îmbunătățire), ceea ce reflectă maturitatea sistemului de management al calității la nivelul facultății. CEAC-F, împreună cu COLCA, monitorizează respectarea calendarului procedural și aplicarea metodologiilor privind activitatea didactică și evaluarea rezultatelor învățării. Analizele anuale CEAC evidențiază un grad ridicat de conformitate cu procedurile universitare (peste 90% implementare integrală a acțiunilor din Planul operațional 2024).

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existența unui sistem de management integrat (calitate+inovare).

Recomandări

Se recomandă ca procedurile interne, instituționale și ale facultății, să concretizeze și să detalieze, cu termene și responsabilități, pașii procedurali prevăzuți de regulamente.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște și al Facultatea de Științe Arte, implementarea procedurilor interne de calitate se realizează cu implicarea membrilor comunității academice – cadre didactice, studenți, personal administrativ – precum și a părților interesate externe (angajatori, absolvenți, parteneri de practică). Procesul este coordonat de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul facultății (CEAC-F) și de Colectivul Calității (COLCA) al departamentului DSTA care gestionează programul.

Membrii comunității universitare sunt implicați în punerea în aplicare a procedurilor reglementate prin: *Regulamentul privind organizarea și funcționarea CEAC*, *Carta Universitară (2025)* și *Regulamentul de organizare și funcționare al FSA*.

Studenții participă prin reprezentanții lor în Consiliul facultății, CEAC-F și COLCA, completând chestionare de evaluare și formulând propuneri de îmbunătățire. Cadrele didactice contribuie la aplicarea și revizuirea procedurilor privind evaluarea, practica, examenele și feedbackul educațional, în timp ce partenerii externi (angajatori, organizații profesionale) sunt consultați în cadrul întâlnirilor periodice și chestionarelor specifice. Procedurile, formularele specifice acestor procese se regăsesc pe Intranet.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Implicarea comunității academice și a părților interesate în aplicarea procedurilor este documentată și monitorizată constant. Ședințele CEAC-F și COLCA includ pe ordinea de zi puncte dedicate colectării și analizării propunerilor formulate de cadre, studenți și colaboratori externi.

În urma consultării studenților și a cadrelor didactice, au fost reținute următoarele aspecte de îmbunătățire a proceselor din cadrul facultății: diversificarea metodelor de predare prin integrarea instrumentelor digitale interactive, actualizarea fișelor disciplinelor pentru a reflecta competențele transversale și de specialitate, creșterea gradului de transparență în evaluarea studenților, precum și stimularea participării acestora la activități extracurriculare, proiecte aplicative și inițiative de inovare. De asemenea, partenerii de practică și angajatorii au oferit sugestii privind organizarea de programe de practică de vară dedicate studenților, oferirea de stagii de internship în cadrul companiei pentru absolvenții studiilor de licență; acordarea de burse private pentru studenții cu performanțe academice deosebite.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Consultare reală și documentată a părților interesate; mecanism online de colectare a feedback-ului.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UVT, prin Facultatea de Științe de Arte, implementează un mecanism instituționalizat de evaluare semestrială a prestației cadrelor didactice de către studenți, conform *Raportului privind calitatea educației la nivelul FSA* și *Raportului privind calitatea educației pentru programul Matematică informatică*. Procesul este coordonat de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității la nivelul facultății (CEAC-F) și sprijinit de Colectivul Calității (COLCA) din departamentul coordonator al programului DSTA. Evaluarea se realizează semestrial, prin intermediul unor formulare on-line standardizate, anonim și unitar pentru toate programele de studii. Acesta vizează competențele pedagogice, claritatea și structura cursurilor, comunicarea profesor - student, corectitudinea evaluării și gradul de satisfacție față de procesul didactic. Datele sunt colectate automat, agregate și transmise către CEAC-F și COLCA pentru analiză. Rezultatele evaluării sunt prezentate semestrial în ședințele departamentelor, ale CEAC-F și ale Consiliului facultății, iar sinteza acestora este inclusă în *Raportul anual privind calitatea educației* publicat pe site-ul facultății. Cadrele didactice primesc feedback individual confidențial, transmis de conducerea facultății, în vederea îmbunătățirii activităților didactice. Formularele utilizate în acest proces se regăsesc pe Intranet.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul de evaluare semestrială este implementat în mod consecvent și contribuie la îmbunătățirea calității predării și a relației profesor - student. În urma analizelor semestriale, CEAC-F și CF au dispus măsuri de îmbunătățire, printre care: diversificarea metodelor de predare și evaluare; utilizarea platformelor digitale pentru monitorizarea progresului studenților.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Evaluarea se realizează semestrial, prin intermediul unor formulare on-line standardizate.

Recomandări

Se recomandă publicarea unor sinteze pentru fiecare proces de evaluare, cu menționarea explicită a ratei de participare, a rezultatelor medii pe fiecare item din chestionar și a propunerilor făcute de studenți. Se recomandă o discretizare mai mare a variantelor de răspuns (de exemplu cu puncte între 0 și 10), pentru o reflectare mai clară a opiniei studenților.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște și al Facultății de Științe și Arte, colectarea și analiza datelor relevante pentru asigurarea calității educației se realizează sistematic, printr-un mecanism instituționalizat, coordonat de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) la nivel universitar și de CEAC-F la nivelul facultății. Procesul este reglementat prin regulamentele și procedurile relevante. Toate bazele de date relevante pentru procesul didactic sunt incluse în aplicația UMS / UMS-Smart achiziționată instituțional, prin care se realizează și baze de date relativ la absolvenți. Datele referitoare la cariera absolvenților sunt colectate de serviciul specializat la nivelul instituției. Secretariatul facultății

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Datele sunt colectate și analizate cu implicarea cadrelor didactice, a conducerii facultății/departamentului și a secretariatului. În cadrul aplicației UMS / UMS-Smart sunt monitorizați diverși indicatori cum ar fi: situația școlară, promovabilitate, abandon școlar, situația absolvenților. Alți indicatori monitorizați sunt gradul de satisfacție a studenților/absolvenților/angajatorilor, participarea cadrelor didactice la activități de formare și cercetare. La nivelul CEAC-F sunt realizate analize și sunt luate măsuri care au avut ca efect creștere a ratei promovabilității, scăderea ratei de abandon, creștere a satisfacției studenților.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Sistem informatic integrat pentru colectarea și analiza datelor privind școlaritatea; analiza periodică în CEAC-F, COLCA.

Recomandări

Implementarea unui sistem centralizat pentru raportarea rezultatelor cercetării; extinderea bazelor de date privind absolvenții și angajatorii; consolidarea formării personalului administrativ și cadrelor didactice privind colectarea datelor și utilizarea bazelor de date.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența

Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
-------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Științe și Arte publică informațiile privind programul de studii *Matematică informatică – IF* prin intermediul site-urilor oficiale: portalul instituțional al universității; pagina web a facul; platforma dedicată pentru e-learning.

Pe site-ul facultății sunt publicate informațiile actualizate privind programul *Matematică informatică – IF*, respectiv: descrierea generală a programului și obiectivele formative; competențele profesionale și transversale; planul de învățământ și fișele disciplinelor (actualizate anual); condițiile de admitere și criteriile de selecție; regulamentul privind activitatea profesională a studenților; calendarul universitar, orarul, structura anului universitar; componența corpului profesoral și coordonatorii de program; mobilitățile Erasmus+ și bursele. Documentele privind calitatea (rapoarte CEAC, planuri de îmbunătățire, proceduri interne) sunt publicate în secțiunea *Calitate*. Toate informațiile sunt publice și actualizate periodic.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Informațiile de interes public sunt disponibile pe pagina web a facultății sau pe cea a universității, fiind actualizate corespunzător de către secretariatul facultății sub coordonarea responsabilului cu calitatea și a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC-F).

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Publicarea completă a documentelor relevante (plan de învățământ, fișe discipline, regulamente)

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Transparența proceselor decizionale este asigurată prin regulamentele în vigoare și proceduri interne aplicate consecvent la nivelul facultăților, inclusiv al Facultății de Științe și Arte.

Deciziile se iau în cadrul structurilor deliberative și executive: Consiliul facultății, Consiliile departamentelor, CEAC-F și Biroul facultății, cu participarea reprezentanților studenților (minimum 25% din totalul membrilor Consiliului facultății, conform art. 203 din Legea Învățământului Superior nr. 199/2023).

Ordinea de zi, procesele-verbale și hotărârile adoptate sunt comunicate membrilor facultății prin e-mail instituțional și platforma internă Microsoft Team. Documentele relevante sunt publicate pe pagina facultății (regulamente, rapoarte, hotărâri, planuri strategice, procese verbale ale ședințelor de consiliu).

La nivelul universității funcționează Departamentul de Comunicare, Imagine Instituțională și Relații Internaționale, responsabil cu informarea publică și diseminarea deciziilor oficiale.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Se constată aplicarea consecventă a principiului transparenței decizionale, atât în procesul de luare a deciziilor, cât și în comunicarea cu comunitatea academică.

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte IÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Științe și Arte din cadrul Universității „Valahia” din Târgoviște colectează și transmite periodic datele relevante privind activitatea educațională, de cercetare și administrativă, în conformitate cu cerințele Ministerului Educației și Cercetării, ARACIS și ale structurilor interne ale universității.

Procesul este reglementat, pe lângă prevederile legislative, prin regulamentele interne. Colectarea și transmiterea datelor este coordonată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC-F), Colectivul Calității (COLCA) din departamente și Secretariatul facultății. Datele colectate includ: indicatori educaționali (număr de studenți, promovabilitate, abandon, absolvenți); indicatori de resurse umane (cadre didactice titulare, participări la formare, activități de cercetare); date privind infrastructura și resursele educaționale; feedback-ul studenților și al angajatorilor; mobilități; informații financiare și logistice relevante. Rapoartele generate sunt transmise către structurile centrale ale universității și sunt publicate pe site-ul instituției, în secțiunea „Documente SMC/SMIn” și pe pagina facultății în secțiunea „Calitate”.

Facultatea realizează anual câte un *Raport intern privind calitatea educației* pentru fiecare program de studii universitare de licență sau master și un *Raport anual privind calitatea educației la nivelul facultății*.

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Colectarea și raportarea datelor se desfășoară sistematic și documentat, în corelare cu planurile și obiectivele strategice ale universității. Pe lângă documentele solicitate de MEC sau ARACIS sunt elaborate anual Raportul anual privind calitatea educației, Stadiul realizării obiectivelor, Analiza de management anuală, alte rapoarte pentru structurile interne ale universității. Structura organizatorică respectă termenele de elaborare și transmitere a documentelor.

Recomandări

Armonizarea procedurilor interne de raportare cu noile standarde ARACIS și ale Registrului Național al Calității; formarea personalului administrativ implicat în raportare, prin sesiuni periodice organizate de CEAC și CEAC-F.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
----------------------------	---

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii *Matematică informatică* – forma de învățământ IF se desfășoară în cadrul Facultății de Științe și Arte, fiind evaluat periodic de către ARACIS. Precedenta evaluare a avut loc în anul 2021. Programul a primit calificativul „Încredere” cu menținerea acreditării. Conform H.G. nr. 645/2025, programul de studii *Matematică informatică* este acreditat. Termenul de valabilitate a avizului Consiliului ARACIS este 25.11.2026 (Raport Consiliu ARACIS).

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii *Matematică informatică* – forma de învățământ IF se desfășoară în condițiile legii, fiind acreditat și confirmat la ultima evaluare periodică ARACIS (2021).

Recomandări: nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: Cadrele didactice care predau la PSUL Matematică informatică au o experiență bogată în domeniu, atât în activitatea de predare, cât și în cea de cercetare. Formații de lucru mici care permit lucrul la nivel individual la seminarii / laboratoare. Infrastructură didactică și de cercetare modernizată prin proiecte naționale și europene (PNRR). Parteneriate active cu mediul socio-economic și inserție profesională bună a absolvenților.	FACTORI INTERNI Y	Puncte slabe: Număr redus de candidați înscriși la programul de studii și concurență scăzută la admitere. Colaborări internaționale limitate în cercetarea științifică din domeniul matematică. Lipsa unor burse de performanță orientate spre cercetare aplicată
	Analiza SWOT	
Oportunități: Programe de finanțare europeană (Erasmus+, Horizon Europe, PNRR) pentru modernizarea procesului educațional. Cerere constantă pe piața muncii pentru absolvenți. Posibilitatea de a urma programul de masterat profesional în domeniul Matematică	FACTORI EXTERNI P	Amenințări: Constrângerile bugetare care pot încetini modernizarea bazei materiale și achiziția de echipamente software/hardware specializate. Scăderea demografică și competiția crescută între universități pentru atragerea studenților. Finanțarea insuficientă a cercetării științifice în învățământul superior, cu impact asupra sustenabilității proiectelor și vizibilității academice.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/P/Î/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror	↑	Actualizarea periodică a cadrului procedural, digitalizarea mai amplă a proceselor administrative și de calitate, precum și evidențierea mai clară a

	funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.		indicatorilor specifici programului Matematică informatică – IF în analizele anuale.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	↑	Consolidarea consultării angajatorilor, absolvenților și partenerilor socio-economi, inclusiv prin instrumente online, precum și centralizarea digitală și valorificarea feedbackului intern și extern în actualizarea curriculumului, a disciplinelor opționale/facultative și a practicii.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	↑	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	↑	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a predă disciplinele care îi revin în statul de funcții.	↑	Se recomandă luarea de măsuri pentru întinerirea colectivului de cadre didactice din domeniul Matematică.
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	↑	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	↑	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	↑	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	↑	Formularea mai clară a rezultatelor învățării, prin folosirea de enunțuri scurte și utilizarea unor verbe observabile și măsurabile, adecvate nivelului vizat, precum „identifică”, „explică”, „compară”, „clasifică” sau „aplică”.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de	↑	

	acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.		
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	↑	Revizuirea și actualizarea periodică a rezultatelor învățării, prin formulări clare, observabile și măsurabile, armonizate cu standardele ARACIS și corelate cu nivelul calificării înscris în RNCIS, precum și eliminarea din documentele curriculare a disciplinelor care nu se regăsesc în planul de învățământ
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	↑	Actualizarea planului de învățământ și a fișelor disciplinelor, în acord cu RNCIS/ESCO, precum și completarea documentelor curriculare cu tabele de corelare diferențiată între rezultate ale învățării, competențe, discipline și ocupații, astfel încât rezultatele învățării să fie adaptate specificului fiecărei discipline, cu delimitarea clară între disciplinele de domeniu și cele de specialitate.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	↑	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	↑	
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	↑	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	↑	Se recomandă organizarea unor sesiuni de training pentru cadrele didactice pentru sprijinirea studenților cu cerințe educaționale speciale/dizabilități.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	↑	Se recomandă uniformizarea limbajului competențelor în toate fișele de disciplină. Se recomandă particularizarea rezultatelor învățării la nivelul fiecărei discipline în cadrul centralizatorului, astfel încât corelarea dintre competențe, conținuturi și metode de evaluare să fie reflectată în mod explicit

			și unitar pentru întregul program de studii.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	↑	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	↑	Se recomandă încheierea unor parteneriate cu mediul de afaceri pentru a oferi studenților oportunitatea de a face practică de specialitate și în domeniul informaticii.
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	↑	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	↑	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	↑	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	↑	Creșterea participării studenților la mobilități, prin informare și consiliere, precum și valorificarea experiențelor internaționale în activitatea didactică și de cercetare.
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	↑	Consolidarea implicării studenților în cercetare, creșterea vizibilității rezultatelor acestora și extinderea colaborărilor interdisciplinare și cu mediul socio-economic, pentru valorificarea aplicativă a cercetării.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	↑	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	↑	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	↑	Se recomandă o evidență mai concretă a propunerilor primite din partea membrilor comunității și a părților interesate, corelate cu elemente de implementare a procedurilor, precum și

			digitalizarea unor elemente de consultare și feed-back.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	↑	Se recomandă participarea membrilor CEAC, CEAC-F și COLCA la sesiuni de formare privind managementul calității și digitalizarea unor elemente administrative.
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	↑	Se recomandă digitalizarea circuitului documentelor între diferite structuri de management a calității; analiza comparativă a indicatorilor de calitate între programele de studii.
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	↑	Se recomandă actualizarea <i>Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de Etică Universitară</i> în conformitate cu OMEC 6882/2025. Se recomandă constituirea unei secțiuni a paginii web a facultății dedicată eticii și deontologiei universitare, care să conțină, cel puțin, Codul de etică al UVT, <i>Regulamentul de organizare și funcționare a Comisiei de Etică Universitară</i> și informații explicite privind procedura de depunere a unei sesizări către Comisia de Etică.
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	↑	Se recomandă ca procedurile interne, instituționale și ale facultății, să concretizeze și să detalieze, cu termene și responsabilități, pașii procedurali prevăzuți de regulamente.
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	↑	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	↑	Se recomandă publicarea unor sinteze pentru fiecare proces de evaluare, cu menționarea explicită a ratei de participare, a rezultatelor medii pe fiecare item din chestionar și a propunerilor făcute de studenți. Se recomandă o discretizare mai mare a variantelor de răspuns (de exemplu cu puncte între 0 și 10), pentru o reflectare mai clară a opiniei studenților.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	↑	Implementarea unui sistem centralizat pentru raportarea rezultatelor cercetării; extinderea bazelor de date privind absolvenții și angajatorii; consolidarea formării personalului administrativ și cadrelor didactice privind colectarea datelor și utilizarea bazelor de date.
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de	↑	

	interes public cu privire la programul de studii evaluat.		
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	↑	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	↑	Armonizarea procedurilor interne de raportare cu noile standarde ARACIS și ale Registrului Național al Calității; formarea personalului administrativ implicat în raportare, prin sesiuni periodice organizate de CEAC și CEAC-F.
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	↑	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	-	-
Domeniul C. Managementul calității	13	-	-
Total	38	-	-

VI. Concluzii

În urma parcurgerii procedurii de evaluare periodică, a vizitei la fața locului și a întocmirii REE, a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii de performanță.

Prin urmare, comisia de evaluare externă propune menținerea acreditării pentru programul de studii universitare de licență Matematică informatică de la Universitatea "Valahia" din Târgoviște, cu menținerea capacității de școlarizare existente: 50 de locuri.

VII. Anexe

1. Programul vizitei la fața locului;
2. Minutele întâlnirilor organizate în timpul vizitei la fața locului.