



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea:	<i>Științe Agricole, Industrie Alimentară și Protecția Mediului</i>
Domeniul de licență:	Agronomie
Programul de studii universitare de licență:	Montanologie
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Sibiu
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menținerea acreditării



**AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
SUPERIOR**

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **ENQA**
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - **EQAR**

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	<i>Prof. dr. Mihalache Mircea</i>	Coordonator comisie	
2.	<i>Prof. Univ dr. Paulette Laura</i>	Expert evaluator	
3.	<i>Conf. Univ. dr. Boruz Sorin</i>	Expert evaluator	
4.	<i>Vasilachi Răzvan Mihail</i>	Student evaluator	



I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Raportul de evaluare externă a fost redactat ca urmare a evaluării periodice a programului de studii universitare de licență **Montanologie** care funcționează în cadrul Facultății de Științe Agricole, Industrie Alimentară și Protecția Mediului – Universitatea Lucian Blaga din Sibiu.

Evaluarea periodică a programului de studii universitare de licență **Montanologie** a avut loc în perioada 17-19 iunie 2026 și s-a derulat conform calendarului vizitei agreeat de instituția organizatorică;

Componența comisiei de experți: Prof. univ. dr. Mihalache Mircea – USAMV București
Prof. univ. dr. Paulette Laura – USAMV Cluj Napoca
Conf. univ. dr. Boruz Sorin – Universitatea din Craiova
Stud. Vasilachi Răzvan Mihail - USV Iași

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernare, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

În cadrul Universității "Lucian Blaga" din Sibiu a funcționat începând cu anul universitar 1992-1993 „Facultatea de Tehnologia Textilelor și Produselor Alimentare” și specializarea „Agromontanologie”, ingineri zi, ulterior acreditată conform H.G. 696 din 17 august 2000. Începând cu anul 2002, Facultatea se reorganizează devenind Facultatea de Științe Agricole, Industrie Alimentară și Protecția Mediului (conform H.G. 410/25 aprilie 2002), cu specializările: **Montanologie**, **Horticultură**, **Ingineria Produselor Alimentare**, **Tehnologia Confecțiilor din Piele și Înlocuitori**, **Tehnologia Tricotajelor și Confecțiilor**.

Facultatea include un singur departament, Departamentul de Științe Agricole și Ingineria Produselor Alimentare. Departamentul coordonează activitățile didactice, de cercetare și de relație cu mediul socio-economic în domeniile sale de competență.

În cadrul facultății personalul este asigurat de un colectiv de cadre didactice cu competențe în domeniile de studii (36 de cadre didactice titulare, 1 asistent, angajat pe perioadă determinată și 6 personal administrativ), format din profesori, conferențieri, șefi de lucrări/lectori și asistenți universitari, cu expertiză academică și profesională validată la nivel național și internațional. Activitatea de cercetare se desfășoară prin centre și laboratoare acreditate, în cadrul unor proiecte cu finanțare publică sau privată, dar și prin colaborări instituționale internaționale.

Prin strategia sa educațională și de cercetare, Facultatea de Științe Agricole, Industrie Alimentară și Protecția Mediului își asumă un rol activ în dezvoltarea durabilă a comunității locale și regionale, susține internaționalizarea procesului educațional și urmărește formarea unor absolvenți competitivi, capabili să se integreze pe piața muncii și să contribuie la progresul societății.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii universitare de licență **Montanologie** a fost conceput ca răspuns la cererea tot mai accentuată de formare a specialiștilor în domeniul Agronomie, cu scopul de a asigura o ofertă educațională relevantă pentru piața muncii și pentru dezvoltarea economică, socială, regională și națională. Programul de studii universitare de licență **Montanologie** a fost înființat în anul 1992, ca răspuns la necesitățile identificate pe piața muncii, la cerințele comunității academice și ale mediului socio-economic, în concordanță cu misiunea și strategia ULBS. Motivația principală a fost asigurarea unei oferte educaționale actualizate și competitive, care să răspundă intereselor candidaților și evoluției domeniului Agronomie. Specializarea Montanologie și-a menținut acreditarea prin evaluarea periodică



efectuată în anii 2015 și 2021. Menționăm că Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu a fost evaluată instituțional în anul 2021 și a primit calificativul "Grad de încredere ridicat" Programul este gestionat de Departamentul de Științe Agricole și Ingineria Produselor Alimentare, în cadrul Facultății de Științe Agricole, Industrie Alimentară și Protecția Mediului, și se desfășoară pe durata a 4 ani, cu un total de 240 credite ECTS, oferind calificarea de inginer diplomat licențiat în Montanologie. **Misiunea** programului de studii este formarea de ingineri în domeniul științelor agronomice, capabili să-și desfășoare activitatea în zona colinară și montană. Absolvenții programului de studii Montanologie dobândesc cunoștințe și competențe privind: elaborarea tehnologiilor de producție agricolă și zootehnică, organizarea și coordonarea proceselor de producție; gestionarea problemelor legate de organizarea și managementul fermelor agricole; amenajarea gospodăriilor cu caracter agroturistic, proiectate funcțional; gestiunea și valorizarea terenurilor agricole din zonele de deal și de munte.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

În vederea întocmirii raportului de evaluare externă a fost analizat raportul de evaluare internă și anexele acestuia. Înainte de vizită comisia a avut discuții pe baza raportului și au fost repartizate sarcinile fiecărui membru al comisiei. Înainte de efectuarea vizitei nu au fost solicitate din partea comisiei documente suplimentare față de documentele din raportul de evaluare internă. Pe perioada efectuării vizitei au fost solicitate documente privind stabilirea capacității de școlarizare pentru domeniul Agronomie, care cuprinde programele de studii de la Facultății de Științe Agricole, Industrie Alimentară și Protecția Mediului din cadrul Universității Lucian Blaga din Sibiu.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

Conform programului de desfășurare la fața locului, agreeat de către Facultatea de Științe Agricole, Industrie Alimentară și Protecția Mediului din Sibiu au fost efectuate vizite la următoarele laboratoare care deservește programul de studii de licență Montanologie de la Baza de practică Rusciori: Laborator Pedologie, Organizarea Teritoriului, Îmbunătățiri funciare, Microbiologie, Fiziologia plantelor, Botanică, Entomologie, Fitopatologie, Fitotehnie, Tehnologii horticole, Ameliorarea plantelor care deservește disciplinele din planul de învățământ. Au fost organizate întâlniri cu conducerea facultății, cadrele didactice care predau la programul de studii de Montanologie unde au participat 12 cadre didactice, la întâlnirea cu studenții au participat 12 studenți din toți anii de studii, 4 absolvenți de la programul de studii Montanologie. Au fost realizate întâlniri cu responsabilii laboratoarelor de cercetare și comisiile de asigurare a calității. La întâlnirea cu angajatorii au participat 5 reprezentanți din cadrul unor instituții de cercetare și companii private din zona Sibiu care au activități în domeniul programului de studii.

- Alte metode sau aspecte relevante -

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale



IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Universitatea Lucian Blaga din Sibiu în conformitate cu prevederile legale cuprinde [structurile de conducere](#), reprezentate de rector, prorectori, decani, prodecani și directori de departamente care au gradul didactic de profesor, conferențiar sau lector universitar, fiind titularizați în învățământul superior în condițiile legii și cu norma de bază la universitate. Toate structurile de conducere, metodologia de alegere, a atribuțiilor și a modului lor de funcționare, sunt menționate în [Carta Universității](#). Studenții își aleg reprezentanții care sunt avizați de consiliile facultăților pentru a face parte din structurile de conducere ale universității și facultăților, iar comunicarea cu membri comunității academice se desfășoară prin platforma Intranet/Internet. Toate informațiile de interes public sunt disponibile pe [paginile de Internet](#) ale Universității sau ale facultăților. În ceea ce privește integritatea academică aceasta este asigurată de Comisia de etică universitară care anual realizează un raport care este disponibil pe site universitate. Structurile de evaluare internă ([CEAC](#)) monitorizează rezultatele în procesul educațional al studenților pe bază de indicatori de performanță și asigură feedback-ul venit de la părțile interesate.
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Regulamentele/Procedurile și metodologiile din cadrul ULBS contribuie la crearea unui cadru organizatoric stabil și coerent, care susține desfășurarea eficientă a programelor de studii. Prin aplicarea metodelor, regulamentelor și procedurilor interne, universitatea poate asigura continuitatea activităților academice, menținând în același timp flexibilitatea necesară pentru adaptarea acestora la evoluțiile din mediul educațional, la cerințele de calitate și la schimbările din piața muncii.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei ¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
ULBS implică toate părțile interesate în procesul de elaborare și actualizare a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare, astfel se acordă o importanță deosebită opiniilor



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

exprimate de membrii facultății, departamentului precum și altor părți interesate. Acestea sunt integrate prin mecanisme formale de consultare, asigurând astfel transparența și implicarea activă a tuturor părților relevante. Documentele justificative sunt: [Carta universitară](#); [ROF al ULBS](#) (prevederi referitoare la atribuții/drepturi/obligații); [Regulamentele de funcționare ale Consiliilor facultăților și Senatului universitar](#), CA ULBS; Raport de evaluare - Program de studii Montanologie.

- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
ULBS asigură transparența și accesul la documente, publicând regulamentele, metodologiile și procedurile în vigoare pe [site-ul universității](#), asigurând accesul tuturor părților interesate la aceste documente. Elaborarea și revizuirea documentelor din cadrul universității se realizează cu participarea activă a tuturor cadrelor didactice și a personalului administrativ. Aceștia contribuie cu expertiza și experiența lor la formularea de politici și proceduri care să răspundă eficient nevoilor educaționale și administrative. La rândul lor, studenții sunt reprezentați în structurile de conducere ale universității, precum Senatul Universitar și consiliile facultăților, având astfel posibilitatea de a contribui direct la procesul de elaborare și revizuire a regulamentelor și metodologiilor care îi privesc, interesele lor fiind luate în considerare în deciziile instituționale. Există strânse legături cu absolvenții (ALUMNI) și angajatorii, colectând feedback privind relevanța programelor de studii și adaptarea acestora la cerințele pieței muncii.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
Crearea unui mecanism digital unic de colectare a feedback-ului pentru toate nivelurile (facultate, departament, parteneri externi), integrat în platforma instituțională.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1	ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
ULBS dispune de infrastructura necesară desfășurării proceselor de învățământ, cercetare și administrative, precum și de spații destinate serviciilor pentru studenți, doctoranzi și cursanți, asigurând un cadru adecvat pentru studiu, viață academică și integrare socială. Spațiile sunt dotate corespunzător, inclusiv cu facilități de acces pentru persoanele cu dizabilități și oferă condiții optime pentru activitatea personalului didactic, de cercetare și administrativ. ULBS deține o suprafață de 81.767, 53 m² din care 90,86% se află în proprietate 0,08% cu chirie și 9,06% în administrare din care 300 de săli de curs, 92 de laboratoare de cercetare, 147 laboratoare didactice, 28 de săli de informatică, sala de sport, bibliotecă și o fermă didactică.



- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Baza materială a facultății și baza de de practică de la Rusciori care deservește programul de Montanologie corespunde standardelor impuse și asigură desfășurarea unui proces de învățământ de calitate. Investițiile realizate, reflectă angajamentul universității de a oferi un mediu academic adaptat exigențelor societății moderne. Spațiile actuale oferă condiții normale pentru desfășurarea tuturor activităților didactice la nivelul cifrei de școlarizare și a formațiilor de studiu respectându-se recomandările în vigoare. Laboratoare didactice și de cercetare sunt echipate cu aparatură de ultimă generație, permițând desfășurarea experimentelor și proiectelor de cercetare la standarde internaționale. Sălile de curs și seminar sunt dotate cu echipamente multimedia moderne, aceste spații asigurând un mediu propice pentru procesul educațional.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

- ✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
----------------------------	---

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Științe Agricole, Industrie Alimentară și Protecția Mediului gestionează în mod adecvat bunurile imobile și mobile utilizate în desfășurarea programului de studii Montanologie. Acestea sunt întreținute constant pentru a asigura condiții optime de studiu, cercetare, muncă și viață universitară, contribuind astfel la buna funcționare a proceselor academice și la crearea unui mediu educațional sigur și atractiv. Există o strategie privind dezvoltarea instituțională care cuprinde și planul de investiții și planul operațional privind activitatea managerială. Facultatea deține mai multe spații destinate activităților didactice și de cercetare care satisfac nevoile unui învățământ modern în care își desfășoară activitatea specifică și programele de licență din domeniul Ingineria produselor alimentare: Săli de curs: 7 cu o suprafață totală de 700,29 m²; Săli de seminar: 10 cu o suprafață totală de 801.48 m²; Laboratoare: 38 cu o suprafață totală de 1942.14 m²; Stație pilot pentru procesare produse de origine vegetală cu o suprafață totală de 128 m².

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

ULBS deține o infrastructură la standarde ridicate și constituie o preocupare permanentă pentru echipa de management pentru a oferi o experiență educațională de calitate și pentru a susține activitățile de cercetare și inovare. Instituția alocă resurse pentru mentenanța și modernizarea infrastructurii didactice și de cercetare. Baza materială care deservește programul de studii de Montanologie corespunde standardelor impuse de ARACIS și este în măsură să asigure desfășurarea unui proces de învățământ normal, exigent și de calitate, care permite obținerea rezultatelor declarate ale învățării. Studenții și cadrele didactice au acces la publicații (reviste științifice și cărți electronice) românești și străine prin platforma ANELIS, precum și la numeroase baze de date internaționale. În perioada 2020-2024 au fost realizate lucrări de reabilitare, modernizare, extindere și echipare infrastructură educațională a Fermei Didactice Rusciori a Facultății.



✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

ÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul
I.P.A.3.1.1

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ULBS asigură resursele umane necesare pentru desfășurarea în condiții optime a activităților specifice programului de studii de licență Montanologie. Personalul didactic este selectat prin concurs, în conformitate cu reglementările legale și interne, iar Dosarele de concurs ale personalului didactic și de cercetare atestă deținerea calificărilor și competențelor necesare pentru disciplinele prevăzute în statul de funcții. Toate posturile didactice de predare se regăsesc în Statele de funcții ale programului de studiu, realizate pe baza Regulamentului de întocmire a statelor de funcții pentru personalul didactic și de cercetare din ULBS și sunt acoperite de cadre didactice cu gradul de profesor universitar (21,74%), conferențiar (21,74%), șef de lucrări (39,13)%, asistent (17,39%). Există un cadru didactic asociat care preda la programul de studii Montanologie (4.08%). Calitatea procesului didactic este monitorizată prin evaluări periodice ale cadrelor didactice. Aceste evaluări sunt realizate de către studenții în conformitate cu o [procedură operațională de evaluare a cadrelor didactice de către studenți](#) și pe baza informațiilor colectate decanul elaborează un raport cu rezultatele evaluării ([Raport de evaluare cadre didactice de către studenți](#)). Activitatea didactică și de cercetare a cadrelor didactice este evaluată anual pe baza unei grile de evaluare elaborată în anul 2016 (SIEPAS), modificată din anul 2021 (GRADIS) și actualizată în anul 2025 la nivel instituțional.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

ULBS asigură resursele umane necesare pentru desfășurarea programului de studii Montanologie, cu posturi didactice integral acoperite prin concurs, conform legislației în vigoare. Personalul didactic deține calificările și competențele necesare pentru disciplinele din statul de funcții, aspect confirmat prin dosarele profesionale și avizele structurii de conducere. Calitatea procesului de predare este monitorizată prin standarde instituționale, iar structura resurselor umane acoperă integral cerințele curriculare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎIS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.
✓	Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date ULBS promovează dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și de cercetare, prin integrarea unor obiective strategice specifice în cadrul Planul strategic multianual de dezvoltare instituțională a ULBS, care include direcții clare privind perfecționarea continuă și internaționalizarea activităților academice. Dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic și nedidactic este asigurată prin derularea unor proiecte FDI. Universitatea depune eforturi continue pentru organizarea unor activități de dezvoltare profesională prin obținerea de finanțări de la Comisia Națională pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS). Internaționalizarea activităților academice are ca scop schimbul de experiențe și cunoștințe, îmbunătățirea continuă a cadrelor didactice. Internaționalizarea este asigurată prin mobilități ERASMUS + precum și schimburi academice în cadrul consorțiului FORTHEM (mobilități și grupe de predare) din care face parte ULBS.
✓	Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului ULBS sprijină dezvoltarea profesională a personalului prin obiective strategice incluse în Planul de dezvoltare instituțională, vizând perfecționarea continuă și internaționalizarea. Acestea sunt susținute prin stagii de formare și mobilități Erasmus+, reglementate prin proceduri și regulamente interne.
✓	Aspecte care constituie exemple de bună practică -
✓	Recomandări Organizarea de cursuri de formare a cadrelor didactice cu privire la îmbunătățirea metodelor de predare. Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.

Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.
✓	Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date ULBS aplică un proces de recrutare a personalului didactic în strictă concordanță cu prevederile legale naționale, asigurând transparența și accesibilitatea prin publicarea metodologiilor proprii pe site-ul instituției. Există la nivel de universitatea Metodologie proprie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante, în conformitate cu legislația în vigoare. Totodată este asigurată transparența procesului de recrutare prin publicarea metodologiei de concurs și a anunțurilor de concurs pe site-ul oficial al universității. Recrutarea este realizată în mod public, pe bază de concurs, cu respectarea criteriilor de legalitate, echitate și competență profesională.
✓	Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului Procedurile de recrutare a personalului didactic la ULBS respectă prevederile legale naționale și sunt derulate în mod transparent, conform metodologiilor proprii publicate pe site-ul instituției. Este asigurat un proces echitabil și accesibil pentru toți candidații, contribuind la menținerea standardelor academice ridicate ale universității. Recrutarea este realizată în mod public, pe bază de concurs, cu respectarea criteriilor de legalitate, echitate și competență profesională.



✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

Digitalizarea integrală a proceselor de selecție și creșterea transparenței prin publicarea criteriilor și rezultatelor de evaluare.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

**Indicatorul
I.P.A.4.1.1**

Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FSAIAPM utilizează instrumente informatice moderne pentru eficientizarea proceselor administrative și academice, contribuind astfel la creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității universitare și beneficiarilor indirecti. Transparența, accesibilitatea și managementul eficient al informației în cadrul ULBS sunt susținute prin utilizarea următoarelor instrumente informatice: [Licențe sisteme de informare și comunicare](#) de tip Internet și Intranet, care implică membrii comunității universitare, inclusiv studenții, personalul administrativ, precum și pe ceilalți beneficiari și parteneri ai universității. Evaluarea se realizează cu un sistem informatic ce are la baza platforma [QuestionPro](#).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La nivelul ULBS sunt utilizate instrumente informatice care asigura gestiunea școlarității, procesul de acordare a burselor, cazarea studenților, accesul la baze de date bibliografice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți etc. Implementarea instrumentelor informatice a avut un impact pozitiv asupra comunității academice, ducând la o reducere semnificativă a birocrăției, la optimizarea fluxurilor de lucru și la o mai bună transparență a proceselor instituționale. FSAIAPM implementează soluții informatice moderne care susțin eficientizarea proceselor administrative și academice, contribuind la transparență, accesibilitate și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității universitare și beneficiarilor indirecti.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1.Continutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Programul de studii Montanologie este conceput ca un pachet de documente care conține planul de învățământ, cu disciplinele ordonate succesiv pe ani de studii și semestre, fișele disciplinelor predate, respectiv rezultatele așteptate ale procesului didactic (cunoștințe, aptitudini, responsabilitate și autonomie), traseele flexibile de învățare, după caz: modul de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor; compatibilitatea cu cadrul național al calificărilor ([Plan învățământ](#); [Fișe discipline](#)). Creditele transferabile au fost alocate pe disciplinele de studiu (între 2 și 5 credite) prevăzute în planul de învățământ având în vedere, dimensiunea volumului de învățare pe care îl solicită disciplina respectivă. Planul de învățământ al programului de studii Montanologie prevede stagii de practică (patru săptămâni = 120 ore anul I, 120 ore anul II și 120 ore anul III) și stagii pentru elaborarea proiectului de diplomă (2 săptămâni = 60 ore) în ultimul an de studii.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Programul de studii de licență Montanologie a fost conceput pentru a asigura o formare academică și profesională de înaltă calitate în domeniul Agronomic, în strânsă corelație cu cerințele actuale ale pieței forței de muncă legate de competențele necesare absolvenților. Acesta este structurat în conformitate cu rezultatele așteptate ale învățării și se bazează pe sistemul de credite de studii transferabile, facilitând mobilitatea academică și recunoașterea calificărilor la nivel național și internațional. Activitatea didactică cuprinsă în planul de învățământ este reprezentată de cursuri, lucrări practice, seminarii, practică, cercetare, fiind desfășurată în cadrul disciplinelor fundamentale, de specialitate și complementare, grupate la rândul lor în discipline obligatorii și opționale. Numărul mediu de ore de activitate didactică săptămânală la programul de studii Montanologie este de 24,75 ore.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanța programului de studii Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale absolvenților, precum și a celor social-economice și sunt organizate în condiții menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Facultatea [colaborează cu mediul socio-economic](#) pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional. Parteneriatele facilitează adaptarea curriculumului la cerințele actuale ale angajatorilor și asigură oportunități de practică și inserție profesională pentru studenți. Programul de studii de licență [Montanologie](#) este acreditat ARACIS, obținând calificativul Menținerea acreditării iar programul de studii este proiectat în concordanță cu: Cadrul Național al Calificărilor (CNC), [Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior \(RNCIS\)](#) sau



Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO, precum și cu Standardele specifice domeniului de licență, elaborate de ARACIS. Curriculumul programului de studii Montanologie este revizuit periodic, prin consultarea beneficiarilor direcți și indirecti ([consultare cadre didactice](#), [consultare studenți](#) etc.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
Programul de studii universitare de licență Montanologie funcționează în baza actului de acreditare emis conform legislației în vigoare, răspunde nevoilor de formare profesională și personală ale studenților și este aliniat cu cerințele pieței muncii și politicile educaționale ale ULBS. Planul de învățământ este revizuit periodic și adaptat solicitărilor mediului economic pentru facilitarea integrării absolvenților pe piața muncii.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
 - ✓ Recomandări
-
- Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
FSAIAPM asigură alinierea programului de studii universitare de licență Montanologie cu nivelul calificării și ocupațiile vizate, în conformitate cu codurile COR/ESCO, conform documentației ANC. În [fisele disciplinelor](#) sunt descrise rezultatele învățării corelate cu CNC Exista [Metodologia internă de evaluare a rezultatelor învățării](#) și [compatibilitatea dintre competențe și rezultatele învățării](#).
 - ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
În procesul de proiectare, dezvoltare și adaptare a programului de studii, acesta este conceput în funcție de rezultatele așteptate ale învățării și corespunde unei calificări universitare. Calificarea rezultată în urma unui program de studii este specificată clar și comunicată, făcând referire la nivelul corespunzător din CNC. În majoritatea fiselor disciplinelor sunt descrise rezultatele învățării pentru fiecare disciplină din planul de învățământ în concordanță cu competențele și nivelul calificării.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
 - ✓ Recomandări
Îmbunătățirea scrierii rezultatelor învățării în concordanță cu competențele dobândite de studenți.
- Indicatorul este: îndeplinit**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Rezultatele învățării corespunzătoare disciplinelor de specialitate sunt corelate cu competențele aferente calificării (213225 – Inginer agronom, 213203-Inspector de specialitate inginer agronom, 213204-Referent de specialitate inginer agronom), conform ocupațiilor corespunzătoare, definite de standardele ocupaționale ([formular RNCIS](#)) și/sau de Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO). Rezultatele învățării sunt corelate cu competențele dobândite, în cadrul universității se aplică metodologia internă de evaluare a rezultatelor învățării și a competențelor dobândite.
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Facultatea asigură corelarea programului de studii de licență Montanologie cu nivelul de calificare vizat și ocupațiile aferente, prin integrarea codurilor COR/ESCO, alinierea la standardele CNC și EQF, precum și prin evaluarea rezultatelor învățării reflectate în fișele disciplinelor, suplimentul la diplomă și rapoartele interne de calitate.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
FSAIAPM integrează principiile învățării centrate pe student prin structura curriculumului și strategiile didactice aplicate. [Plan de învățământ](#) și [fișele disciplinelor](#) din cadrul programului de studii universitare de licență Montanologie reflectă metode active de predare, învățare și evaluare adaptate nevoilor și ritmului individual de dezvoltare al studenților. Personalul didactic care desfășoară activități la programul de studii de Montanologie folosește în procesul de predare și învățare resursele informatice (ex. email, pagina personală de web/ platforma e-learning, biblioteca virtuală, resurse în format electronic, dialog cu studenții) și materiale auxiliare de la tabla inteligentă la flipchart și videoproiector etc.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Personalul didactic aplică principiilor învățării centrate pe student, atât prin structura curriculumului, cât și prin strategiile didactice adoptate. Cadrele didactice implicate în programul de studii Montanologie folosesc resursele moderne în comunicarea cu studenții prin platformele educaționale, E-mail, pagina web personală, bibliografie, resurse în format electronic etc), își actualizează permanent conținutul cursurilor și strategiile de predare/evaluare. Prin aceste



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

măsură, Facultatea asigură o educație de calitate, centrată pe student, pregătindu-i pe aceștia pentru provocările profesionale viitoare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

Actualizarea permanentă a metodelor de predare, evaluare și comunicare utilizând sistemele informatice.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.
-------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea oferă studenților acces la programe de mobilitate internațională. La nivelul Facultății se realizează mobilități prin programul Erasmus+, conform metodologiei cuprinse în [Regulamentul privind mobilitatea academică](#), disponibil pentru studenți pe site-ul Universității Lucian Blaga din Sibiu. Studenților și cadrelor didactice li se oferă oportunități reale și diversificate de participare la mobilități academice, desfășurate atât cu prezență fizică, cât și în format virtual, prin intermediul programelor [Erasmus+](#) și al altor [parteneriate internaționale](#).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FSAIAPM facilitează accesul studenților la granturi de mobilitate [Erasmus+](#), permițându-le să studieze la universități partenere din Europa. Aceste mobilități contribuie la internaționalizarea parcursului educațional la dezvoltarea competențelor academice și interculturale ale participanților.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

Creșterea numărului de mobilități a studenților prin programul Erasmus.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate

Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți.

Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.
-------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea oferă activități de mentorat și îndrumare academică astfel fiecare student are posibilitatea de a primi [consiliere academică](#) personalizată din partea cadrelor didactice, care îi ajută să își contureze traseul educațional în funcție de aspirațiile profesionale. În cadrul universității aceste politici sunt implementate prin [strategii/metodologii/instrumente de asigurare a echității](#), [Regulament de organizare și funcționare a centrului de servicii integrate](#) pentru studenți (SmartHub), [regulamente interne privind adaptările curriculare](#) și strategii didactice pentru studenții cu nevoi speciale sau stiluri de învățare diverse.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului



ULBS/Facultatea asigură oportunități echitabile pentru toți studenții, în acord cu potențialul și stilurile lor de învățare, prin politici instituționale de incluziune, servicii educaționale personalizate, strategii didactice adaptative și sprijin oferit prin SmartHub, tutori și consilieri educaționali.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul
I.P.B.4.1.1

Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

FSAIAPM asigură accesul tuturor studenților, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, la resurse și servicii de sprijin adaptate nevoilor individuale de învățare, specifice domeniului, ciclului și formei de organizare a programului de studii. Facultatea sprijină studenții performanți la învățătură prin acordarea de [burse](#), premierea la sesiunile științifice studentești organizate anual, din fonduri speciale ale facultății și contracte de sponsorizare, posibilitatea de a realiza stagii de studii și/sau practică. Studenții sunt monitorizați și consiliați de către [cadre didactice - tutore](#) care au și competențe de consiliere. Universitatea oferă [servicii sociale](#) (cămine, număr locuri de cazare, cantină, baza sportivă), informații referitoare la acestea sunt făcute publice pe site-ul universității.

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

ULBS/Facultatea asigură un mediu educațional incluziv, oferind studenților sprijin financiar sub formă de burse și facilități la cazare și servire a mesei, inclusiv celor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, acces la resurse și servicii adaptate nevoilor individuale de învățare prin politici instituționale de incluziune, infrastructură accesibilă, adaptări curriculare și servicii oferite prin SmartHub.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Rezultatele învățării sunt explicit formulate în [descrierea programului](#) și în [fișele disciplinelor](#), obținerea acestora conducând la dobândirea unor competențe specifice și transversale de către studenți/absolvenți. Acestea sunt aliniate la Cadrul Național al Calificărilor (CNC) și Sistemul European de Transfer și Acumulare a Creditelor (ECTS), asigurând comparabilitatea internațională. Rezultatele învățării pentru programul de studii Montanologie prezentate în fișele disciplinelor sunt structurate astfel încât să ofere competențe aplicabile în educație și cercetare. Planul de învățământ cuprinde stagii de practică și de cercetare educațională în diferite instituții de învățământ sau de cercetare pentru pregătirea studenților.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Pentru majoritatea disciplinelor parcurse de studenți rezultatele învățării sunt descrise clar pentru a conduce către dobândirea de competențe specifice și transversale. Fiecare disciplină include obiective clar definite, care stabilesc direcțiile de studiu și evită ambiguitatea în ceea ce privește cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea pe care studentul trebuie să le posede pentru a promova. Fișele disciplinelor sunt disponibile în format digital și fizic, astfel încât studenții să aibă acces la ele încă de la începutul semestrului.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
Corelarea pentru toate disciplinele a rezultatelor învățării cu competențele dobândite.
Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
FSAIAPM utilizează un sistem structurat de evaluare care urmărește progresul continuu și competențele dobândite de studenți. [Evaluarea](#) se face obiectiv, pe baza unor criterii și metode clare, comunicate studenților la începutul semestrului. Metodele de evaluare sunt adecvate pentru verificarea dobândirii cunoștințelor, aptitudinilor, responsabilității și autonomiei, fiind corelate cu competențele predate. Există proceduri interne pentru [evaluarea și validarea examenelor](#) și a altor forme de evaluare. Examenele de evaluare pe parcurs (teste, lucrări practice, eseuri, etc.) sunt stabilite prin [fișele disciplinelor](#). [Finalizarea studiilor](#) de licență la programul de studii Montanologie constă din două probe: *proba 1: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate (scrise); proba 2: elaborarea și susținerea unui Proiect de Diplomă*.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Facultatea are un sistem complex de evaluare conform regulamentului de examinare a studenților. Verificarea rezultatelor învățării se face conform fișelor de disciplină prin: evaluare continuă (teme, referate, proiecte, prezentări, teste, evaluări intermediare) și evaluare sumativă



(examen, colocviu, verificare). Examenul de finalizare a studiilor este un examen sumativ care certifică asimilarea rezultatelor învățării previzionate corespunzătoare calificării universitare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția

Componenta organizatorică sprijină inserția absolvenților pe piața muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.
----------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

FSAIAPM sprijină în mod activ și sistematic tranziția absolvenților de la programul de studii montanologie la [integrarea profesională](#), prin implementarea unor măsuri organizaționale concrete, adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii. În acest sens, sunt operaționalizate planuri și programe instituționale de [orientare și inserție în carieră](#) și se organizează diverse [atelier de dezvoltare personală](#). Facultatea deține acorduri de colaborare cu mediul economic în vederea facilitării tranziției studenților către piața muncii.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea implementează o serie de măsuri și acțiuni pentru a facilita integrarea absolvenților pe piața muncii prin planuri și programe instituționale de orientare în carieră, parteneriate cu angajatori, stagii de practică și activități de consiliere, monitorizând constant impactul acestora asupra angajabilității absolvenților.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere

Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.
----------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ULBS și FSAIAPM aplică proceduri și practici clare în ceea ce privește [admiterea](#) prin regulamentul de admitere, calendarul admiterii și criteriile sunt comunicate în mod transparent pe siteul ULBS și al [facultății](#). Concursul de admitere pentru programul de studii de



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Montanologie este pe baza dosarului depus iar la criteriile de selecție se ține cont de media obținută la examenul de bacalaureat.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
ULBS/FSAIAPM implementează proceduri clare și transparente pentru admiterea în programele sale de studii, asigurându-se că procesul este accesibil și echitabil pentru toți candidații. La programul de studii Montanologie admiterea se realizează pe baza unui concurs, ale cărui detalii despre modalitatea de desfășurare, criterii de selecție, calendar sunt stabilite anual cu 6 luni înainte de demararea procesului și publicate pe site-ul oficial al universității/facultății.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
 - ✓ Recomandări
-
- Indicatorul este: îndeplinit**

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Admiterea în cadrul programului de studii universitare de licență Montanologie se desfășoară cu respectarea principiilor echității, egalității de șanse și incluziunii sociale, în concordanță cu reglementările naționale și politica instituțională a ULBS. FSAIAPM promovează un cadru accesibil și echitabil de admitere, adaptat nevoilor candidaților proveniți din grupuri vulnerabile, aflate în situații de risc social sau educațional, precum și ale persoanelor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. Există și se aplică [Regulamentul de admitere, care respectă principiile echității, egalității de șanse și măsurile de sprijin pentru accesul grupurilor vulnerabile](#). Universitatea este preocupată de integrarea tinerilor cu dizabilități precum și ale persoanelor cu cerințe speciale prin derularea de [proiecte CNFIS-FDI](#) pentru sprijinul studenților.
 - ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
FSAIAPM desfășoară procesul de admitere la programele de studii universitare în conformitate cu principiile echității și egalității de șanse, implementând măsuri specifice pentru a facilita accesul grupurilor vulnerabile, inclusiv al candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
 - ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
-
 - ✓ Recomandări
-
- Indicatorul este: îndeplinit**

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.



- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Universitatea respectiv facultatea desfășoară acțiuni pentru asigurarea unui parcurs coerent a studenților, activitatea acestora se desfășoară conform [regulamentului privind activitatea profesională a studenților](#) și a [codului drepturilor și obligațiilor studenților](#). Pentru studenții care întâmpină dificultăți academice parcursul academic al studenților este monitorizat și documentat de FSAIAPM reflectând situația școlară, promovarea și performanța individuală pe întreaga durată a studiilor universitare. Monitorizarea implică atât [evidența rezultatelor academice](#), cât și evaluarea [respectării normelor etice](#) și de conduită universitară.
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
ULBS/Facultatea desfășoară acțiuni de sprijin al studenților în acord cu prevederile regulamentului activității profesionale a studenților și codului cu drepturile și obligațiile studenților astfel este asigurat un mediu echitabil și transparent. Sunt organizate periodic activități la nivelul universității/facultății pentru a sprijini studenții în parcursul educațional.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaționalizarea

Creșterea calității educației și cercetării prin acțiuni de internaționalizare.

Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
FSAIAPM din cadrul Universității Lucian Blaga din Sibiu desfășoară acțiuni de cooperare internațională, menite să sprijine mobilitatea membrilor propriei comunități, precum și colaborarea în activitatea academică și de cercetare în conformitate cu [Strategia de cooperare internațională ULBS](#). Facultatea are încheiate parteneriate și participă la consorții internaționale unde se implică în proiecte de cercetare cu impact social la nivel comunitar conform [Raportului de participare la programe de cooperare internațională și mobilitate academică a facultății](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
FSAIAPM contribuie activ la internaționalizarea procesului educațional și de cercetare prin participarea la proiecte și parteneriate internaționale, mobilități academice, acorduri de colaborare și implicarea în consorții și inițiative europene, în conformitate cu strategia ULBS de cooperare internațională. În anul 2025 au participat la mobilități prin programul Erasmus un număr de 6 cadre didactice și 6 studenți.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
-



Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea științifică în procesul de educație

Activitățile de cercetare științifică sprijină dobândirea de către studenți a rezultatelor învățării.

Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Activitatea de cercetare științifică desfășurată de cadrele didactice are un impact semnificativ asupra calității procesului educațional pentru programul de studii montanologie, rezultatele cercetărilor proprii se regăsesc în procesul de predare. Activitatea de cercetare desfășurată de cadrele didactice se regăsesc în [Lista proiectelor de cercetare din domeniul Agronomie](#) unde se regăsesc 34 de proiecte de cercetare. Totodată studenții sunt angrenați în activitatea de cercetare prin participarea la diferite [concursuri naționale si internaționale](#) si la [conferinte științifice](#). În cadrul Facultății această legătură este consolidată prin integrarea rezultatelor cercetării în fisele disciplinelor, în metodele de predare și în activitățile aplicative la care participă studenții.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Cadrele didactice care predau la programul de studii de Montanologie utilizează rezultatele obținute în activitatea de cercetare în procesul educațional conform fiselor de disciplină iar datele obținute în urma cercetărilor științifice proprii sunt transmise studenților pentru dobândirea rezultatelor învățării.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
-

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea științifică aferentă obiectivelor programului de studii

Componenta organizatorică desfășoară activități de cercetare științifică în concordanță cu obiectivele programului de studii evaluat.

Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Activitatea de cercetare științifică care se desfășoară la FSAIAPM și la nivel de departament urmărește îndeplinirea obiectivelor pe termen scurt, mediu și lung stabilite prin [Planul strategic de cercetare](#). Cadrele didactice publică [rezultatele cercetării](#) în diferite publicații vizibile la nivel național si internațional. Cadrele didactice care predau la programul de studii Montanologie sunt implicate în [proiecte naționale și internaționale](#). Toate cadrele didactice anual sunt evaluate iar aceste evaluări se regăsesc în [Rezultate evaluare activitate didactică și de cercetare](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Cadrele didactice care predau la programul de studii de Montanologie desfășoară activități de cercetare fiind implicate în proiecte naționale și internaționale. Rezultatele cercetării sunt prezentate la în cadrul diferitelor simpozioane/conferințe la care participă personalul didactic. Activitatea de cercetare contribuie la formarea profesională a studenților și tinerilor cercetători, precum și la soluționarea unor probleme concrete din domeniul agronomic.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate și sunt aplicate în mod consecvent și transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare

Direcții strategice, acțiuni și proceduri implementate adecvat

**Indicatorul
I.P.C.1.1.1**

Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Facultatea de Științe Agricole, Industrie Alimentară și Protecția Mediului se aliniază politicii ULBS privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității prin documente privind [sistemul de management al calității](#). Anual facultatea realizează un [raport privind evaluarea internă a calitatii](#). Aplicarea măsurilor și procedurilor în vederea îmbunătățirii calității procesului educațional la programul de studii montanologie este susținută prin rapoartele de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, rapoarte privind gradul de satisfacție al studenților și absolvenților și rapoarte de [monitorizare a inserției studenților pe piața muncii](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Facultatea de Științe Agricole, Industrie Alimentară și Protecția Mediului aplică în mod consecvent acțiuni și proceduri conforme politicii de asigurare a calității a ULBS, iar eficiența acestora este reflectată în rapoartele CEAC, evaluările instituționale, feedback-ul studenților și analiza performanței academice și a inserției absolvenților.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.

**Indicatorul
I.P.C.1.2.1**

Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Universitatea/Facultatea implică părțile interesate în procesul de asigurare a calității respectiv cadre didactice, studenții și angajatorii care au acces la documentele universității. Sunt realizate consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv cu studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii cu privire la obiectivele și rezultatele declarate ale programelor de studii. Există consultări și dezbateri atât la nivelul senatului universitar, consiliu de administrație dar și hotărâri ale consiliului facultății.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
Prin implicarea studenților, angajatorilor și a altor părți interesate în procesul de calitate, universitatea/facultatea asigură aplicarea consecventă și transparentă a procedurilor, contribuind la menținerea unui mediu academic de excelență. Universitatea/Facultatea efectuează evaluări interne și externe periodice prin consultări formale (chestionare, focus-grupuri, ședințe), documente strategice revizuite și rapoarte CEAC care reflectă contribuțiile părților interesate.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

ÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a ÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Universitatea Lucian Blaga din Sibiu dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, Comisia CEAC la nivel de universitate, și subcomisiile acesteia de la nivelul facultăților SCEAC care își desfășoară activitatea conform regulamentelor interne, Regulament de funcționare a comisiei CEAC și regulamentul structurilor tehnico-administrative și de suport implicate în managementul calității. La nivel de program de studii Montanologie este constituită comisia SCEAC care elaborează anual rapoarte. Aceasta coordonează aplicarea procedurilor în vigoare și a activităților de evaluare și asigurare a calității și urmăresc implementarea indicatorilor de performanță ca instrumente de măsurare a realizării cerințelor definite de standarde.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
ULBS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate și funcționale în conformitate cu prevederile legale: Departamentul de Management al Calității, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității și Consiliul Calității, precum subcomisiile de la nivel de facultate (SCEAC) care elaborează anual un raport privind evaluarea și asigurarea calității pentru toate programele de studii din cadrul facultății.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

Elaborarea anuală a rapoartelor de evaluare internă la nivel de program de studiu și a măsurilor de îmbunătățire a calității.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.2.2. Funcționare

Structurile organizatorice din domeniul asigurării calității și cel al eticii și deontologiei universitare își îndeplinesc rolul și funcțiile specifice, în mod adecvat.

Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.
--------------------------------	--

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a Universității și SCEAC Facultate contribuie la implementarea mecanismelor instituționale de asigurare a calității având ca principal obiectiv realizarea activităților de evaluare internă și facilitarea proceselor de evaluare externă a programelor de studii universitare. Aceste comisii elaborează rapoarte și funcționează în baza [regulamentelor aprobate de senat](#).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

ULBS dispune de structuri bine definite pentru asigurarea și evaluarea calității educației, atât la nivel central, prin CEAC și SCEAC, cât și la nivelul facultăților, prin comisiile care gestionează programele de studii. Aceste structuri funcționează pe baza regulamentelor aprobate de Senatul universitar, asigurând conformitatea cu legislația națională și contribuind la menținerea și îmbunătățirea standardelor academice.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.
--------------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

[Comisia de Etică Universitară \(CEU\)](#) funcționează în baza unui [regulament](#) aprobat de Senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, asigurând imparțialitatea în luarea deciziilor, cu respectarea prevederilor legale în vigoare. Exista [documente care atesta independența comisiei de etica](#) iar deciziile si [hotărârile comisiei de etică](#) sunt publice pe site universitate.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului



Comisia de Etică Universitară (CEU) asigură respectarea normelor de etică și deontologie academică. Această comisie funcționează în baza unui regulament aprobat de Senatul universitar și acționează independent, conform legislației în vigoare. CEU este responsabilă de prevenirea și eliminarea practicilor lipsite de etică în cadrul universității. Anual comisia elaborează un raport de activitate care este publicat pe site-ul universității.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ULBS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic conform [regulamentului](#). Monitorizarea programelor de studii universitare sunt asociate cu evaluări periodice ale calității la nivelul fiecărui program de studii și la nivel instituțional. Există [Rapoartele de evaluare internă](#) a programelor de studii și [raportul anual de activitate al prorectorului responsabil cu activitatea didactică și asigurarea calității](#).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FSAIAPM aplică procedurile de inițiere, monitorizare și revizuire a programelor de studii pentru creșterea calității programelor de studii cu un impact pozitiv asupra procesului educațional. Programele sunt supuse periodic evaluărilor interne și externe, conform legislației în vigoare ceea ce confirmă alinierea programelor de studii ce funcționează în cadrul ULBS cu standardele de calitate, contribuind la îmbunătățirea continuă a procesului educațional.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

Implicarea activă a absolvenților și angajatorilor în procesul de revizuire a programelor de studii.
Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În procesul de aplicare a [procedurilor de inițiere, monitorizare și revizuire periodică](#) a programelor de studii sunt implicate cadre didactice, studenți, absolvenți și potențiali angajatori.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Astfel există [proceduri a satisfacției studentilor fata de mediul de învățare](#) oferit de universitate/facultate, a opiniei [absolvenților](#) și a angajatorilor. Rezultatele implementării procedurilor de asigurare a calității programelor de studii sunt utilizate la elaborarea rapoartelor anuale privind asigurarea calității.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
ULBS implică cadrele didactice, studenții, absolvenții și angajatorii în procesul de aplicare a procedurilor aprobate în cadrul instituției. Prin implicarea mediului socio-economic au fost adaptate conținutul planului de învățământ cu discipline noi și au fost actualizate fișele disciplinelor.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri

Aplicarea metodelor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	--

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
ULBS este preocupată constant de îmbunătățirea calității procesului educațional, implementând metodologii și proceduri menite să evalueze și să perfecționeze activitatea cadrelor didactice conform [model chestionar evaluare cadre didactice](#). Rezultatele sunt centralizate și analizate de comisia CEAC și subcomisia la nivel de facultate în cadrul rapoartelor SCEAC, Raport evaluare de către studenți, [Raport de evaluare performanță a studenților](#).

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului
FSAIAPM aplică semestrial, conform metodologiei ULBS, procesul de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, iar rezultatele sunt analizate de CEAC și Consiliul facultății, ceea ce conduce la fundamentarea unor planuri de îmbunătățire a activităților didactice. Rezultatele și concluziile procesului de evaluare sunt comunicate părților interesate.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări

Creșterea gradului de participare a studenților la procesul de evaluare a cadrelor didactice și digitalizarea completă a evaluărilor.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date

IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităților de asigurare internă a calității.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
ULBS a implementat următoarele sisteme de colectare a datelor: [Metodologia CEAC pentru colectarea și analiza datelor](#), baza de date interne pentru colectarea informațiilor despre performanța academică, inserția profesională a studenților, satisfacția studenților: [QuestionPro](#), [SmartHub](#), Chestionar satisfacție studenți, etc. În cadrul universității există [proceduri](#) clare pentru utilizarea bazelor de date.
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
FSAIAPM colectează și analizează sistematic date privind performanța academică, inserția profesională și satisfacția beneficiarilor, prin proceduri instituționale reglementate, baze de date specializate (QuestionPro, SmartHub), indicatori de calitate corelați cu obiectivele strategice și rapoarte CEAC care fundamentează deciziile instituționale.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit**

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele și domeniile de studii oferite, precum și cu privire la certificatele, diplomele și calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparența
Componenta organizatorică asigură transparența informațiilor, conform legii.

Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
FSAIAPM care coordonează programul de studii de licență Montanologie, asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public prin publicarea pe pagina sa web a documentelor relevante aferente proceselor decizionale și administrative, informații pentru studenți referitoare la burse, taxe. [Rapoarte de evaluare](#), [Hotărârile Consiliului facultății](#) și deciziile și rapoartele Comisiei de etică.
 - ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
FSAIAPM asigură accesul la informațiile de interes public prin publicarea online, pe site-ul oficial al ULBS și al facultății, a documentelor esențiale privind programul de studii, precum: rapoarte anual de activitate al decanului, informații privind taxele și bursele, CV-urile cadrelor didactice, regulamente, bugete și alte documente administrative relevante. Facultatea asigură accesul la informațiile de interes public prin publicarea hotărârilor Consiliului facultății, organizarea de consultări periodice cu studenții și promovarea principiilor eticii academice.
 - ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
 - ✓ **Recomandări**
-
- Indicatorul este: îndeplinit**



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.
----------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
Transparența proceselor decizionale cu privire la programul de licență Montanologie este asigurată prin intermediul site-ului oficial al ULBS și al paginii dedicate FSAIAPM, unde sunt disponibile Metodologiile, procedurile și regulamente precum și rapoartele anuale conform legii ([Raportul rectorului](#), [Rapoarte de audit intern](#), [documente financiare](#)).
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
FSAIAPM asigură transparența informațiilor prin publicarea online, pe site-ul ULBS și al facultății, a documentelor relevante privind programul de studii (rapoarte, taxe, CV-uri, regulamente, bugete), precum și prin publicarea deciziilor Consiliului facultății.
- ✓ **Aspecte care constituie exemple de bună practică**
-
- ✓ **Recomandări**
-

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor și a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare și transmitere rapoarte ÎS elaborează și transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**
În conformitatea cu Legea Învățământului Superior 199/2023, rectorul ULBS prezintă anual un [raport](#) detaliat privind starea instituției, activitățile desfășurate și rezultatele obținute. Acest document este disponibil publicului, evidențiind angajamentul universității față de transparență și informare corectă. Pentru a menține integritatea academică, Comisia de Etică a universității elaborează și publică [rapoarte anuale](#) care detaliază activitățile desfășurate, cazurile analizate și măsurile adoptate. [Raportul de activitate al decanului](#) facultății este public pe site-ul facultății. ULBS a implementat o [Procedura de raportare a datelor](#). Procesul este completat de sondaje și chestionare aplicate comunității academice (THE's Interdisciplinary Science Rankings survey; Auditul performanței administrării bazei didactice de studiu și cercetare, deținută de instituțiile de învățământ superior; THE's Interdisciplinary Science Research Survey) în vederea îmbunătățirii transparenței și eficienței procesului de raportare.
- ✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**
FSAIAPM colectează și transmite datele solicitate în conformitate cu obligațiile ce decurg din răspunderea publică, prin elaborarea și publicarea periodică a rapoartelor instituționale, financiare, academice și etice, în formate standardizate și conforme cu cerințele autorităților competente.



✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

✓ **Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date**

Toate programele de studii care funcționează în cadrul facultăților din Universitatea Lucian Blaga din Sibiu sunt supuse procesului de evaluare externă, conform legislației în vigoare și a metodologiei ARACIS. Programul de studii Montanologie din cadrul FSAIAPMF a respectat termenul procesului de evaluare externă și aplică mecanisme de evaluare internă și externă privind asigurarea calității în universitate și a [planului de acțiuni și măsuri corective](#).

✓ **Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului**

Programele de studii din cadrul Universității Lucian Blaga din Sibiu sunt evaluate în conformitate cu prevederile legale și a standardelor de calitate elaborate de ARACIS și sunt respectate termenele pentru evaluarea externă a programelor de studii.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

-

✓ Recomandări

-

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:

✓ Corp didactic cu experiență în învățământul superior și cercetarea din domeniul agronomie, industrie alimentară și protecția mediului;

✓ Baza materială cu laboratoare noi și bine dotate care corespund pentru activitatea didactică și de cercetare în domeniile facultății (microsecție producție produse de panificație și morărit; laborator de analize produse alimentare; laborator analiză sol, apă, aer; laborator analiză senzorială și analiză agroalimentară; laborator protecția culturilor agricole; laborator tehnologii agricole; laborator management și econometrie inclusiv cercetare-dezvoltare GIS și GPS; laborator tehnologii alimentare fermentative; laborator genetică și biodiversitate;

FACTORI INTERNI

⑨

Puncte slabe:

✓ Abandonul ridicat, mai ales la nivelul anului I, ceea ce poate afecta formațiile de studiu și eficiența activităților desfășurate;

✓ Lipsa interesului pentru cercetare al unor cadre didactice, respectiv, a celor care publică minim un articol științific pe an;

✓ Număr mic de studenți înmatriculați la programele de studii de licență și master;

✓ Numărul redus de cadre didactice tinere titulare pentru programele de studii din domeniul Agronomie.



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

✓Fondurile atrase de către universitate/facultate pentru activitatea de cercetare din proiecte internaționale HORIZON și ERASMUS+; ✓Organizarea în facultate a unor cursuri pentru dobândirea de către studenți de competențe profesionale noi și obținerea atestatului pentru Punct gastronomic local, în colaborare cu Agenția Națională a Zonei Montane; ✓O bună colaborare cu mediul economic din domeniile Agronomice și Industria Produselor Alimentare din zona Sibiu; ✓Număr mare de acorduri de parteneriat încheiate pentru desfășurarea practicii de specialitate a studenților;		
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Programul de studii Montanologie este singurul program în domeniul Agronomic care formează specialiști pentru a răspunde problemelor legate de gestionarea zonelor montane; ✓ Actualizarea programelor curriculare, prin alinierea și compararea planurilor de învățământ și a fișelor de disciplină cu cele ale disciplinelor similare din alte centre universitare din țară și străinătate; ✓ Crearea și menținerea legăturilor permanente cu mediul economic, organizarea de întâlniri periodice cu angajatorii, dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu organizații publice și private ; ✓ Posibilitatea de accesa burse de studii pentru studenți prin programe europene si acorduri de colaborări interuniversitare; ✓Păstrarea unui contact permanent cu absolvenții pentru obținerea feed back-ului și consolidarea Asociației ALUMNI a facultății.	o FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Numărul redus al absolvenților de liceu a determinat scăderea numărului de candidați care se înscriu la acest program de studii Montanologie; ✓ Interesul scăzut din partea absolvenților de liceu din zona Sibiu pentru profesii din domeniul agronomic; ✓ Procent scăzut al tinerilor care doresc sa urmeze învățământul superior din domeniul Agronomic.

v. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (I/P/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Crearea unui mecanism digital unic de colectare a feedback-ului pentru toate nivelurile (facultate, departament, parteneri externi), integrat în platforma instituțională.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Î	
6.	I.P.A.3.1.2 ÎS asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului.	Î	Organizarea de cursuri de formare a cadrelor didactice cu privire la îmbunătățirea metodelor de predare.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanță cu prevederile legale, stabilite și derulate în mod transparent.	Î	Digitalizarea integrală a proceselor de selecție și creșterea transparenței prin publicarea criteriilor și rezultatelor de evaluare.
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii	Î	



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

	transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.		
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcționează în condițiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educațional al învățământului superior conform legii.	Î	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	Îmbunătățirea scrierii rezultatelor învățării în concordanță cu competențele dobândite de studenți.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	Actualizarea permanentă a metodelor de predare, evaluare și comunicare utilizând sistemele informatice.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenți oportunități de a participa în programe de mobilități academice, desfășurate cu prezență fizică și/sau virtuală.	Î	Creșterea numărului de mobilități ale studenților prin programul Erasmus.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunități echitabile pentru studenți, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor și abilităților de învățare.	Î	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Î	Corelarea pentru toate disciplinele a rezultatelor învățării cu competențele dobândite.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Î	
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfășoară activități sistematice pentru a asigura o tranziție facilă a absolvenților de la învățare la piața muncii.	Î	



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute mobilitatea membrilor comunității proprii și colaborarea în activitatea academică și de cercetare.	Î	
24.	I.P.B.9.1.1 Învățarea bazată pe investigație științifică și rezultatele cercetării sprijină și sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învățării vizate prin programul de studii.	Î	
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional în domeniul științific respectiv și valorificate în mod adecvat.	Î	

DOMENIUL C. Managementul calității

26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acțiuni și aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătățirea calității educației la nivelul programului de studii.	Î	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunității proprii și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Î	
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	Elaborarea anuală a rapoartelor de evaluare internă la nivel de program de studiu și a măsurilor de îmbunătățire a calității.
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC și structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcționează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităților de asigurare și evaluare internă, precum și de evaluare externă a calității educației.	Î	
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar și acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul instituției de învățământ superior, cu respectarea legii.	Î	



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Î	Implicarea activă a absolvenților și angajatorilor în procesul de revizuire a programelor de studii.
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Î	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	Creșterea gradului de participare a studenților la procesul de evaluare a cadrelor didactice și digitalizarea completă a evaluărilor.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează și analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calității.	Î	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Î	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparența proceselor decizionale.	Î	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează și transmite datele solicitate, respectiv elaborează și publică rapoarte, asigurând respectarea obligațiilor care decurg din răspunderea publică.	Î	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	17	-	-
Domeniul C. Managementul calității	13	-	-
Total	38	-	-

VI. Concluzii

Facultatea de Științe Agricole, Industrie alimentară și Protecția Mediului din cadrul Universității Lucian Blaga din Sibiu aplică un sistem de management adecvat care se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii. Există o bază materială constituită din laboratoare didactice și de cercetare, baze pentru efectuarea practicii care corespund pentru pregătirea studenților de la programul de studii universitare de licență Montanologie. Toate cadrele didactice au competențe în disciplinele predate și colaborări în proiecte de cercetare naționale și internaționale.

Se propune o decizie și se motivează:



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR

Membră în Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - ENQA
Înscrișă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior - EQAR

-
1. În urma parcurgerii procedurii de acreditare, în urma analizei raportului de evaluare internă, a vizitei efectuate conform programului anexat la Facultatea de Științe Agricole, Industrie alimentară și Protecția Mediului din cadrul Universității Lucian Blaga din Sibiu, comisia a constatat **îndeplinirea indicatorilor de performanță pentru programul de studii universitare de licență Montanologie și propune menținerea acreditării cu o capacitate de 50 de studenți/an.**

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.