

Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Sapientia
Facultatea:	Științe și Arte din Cluj-Napoca
Domeniul de licență:	Ingineria Mediului
Programul de studii universitare de licență:	Ingineria Mediului
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	maghiară
Locația geografică:	Cluj-Napoca
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	MUNTEANU FLORENTINA-DANIELA	Coordonator comisie	
2.	SIMONESCU CLAUDIA-MARIA	Expert evaluator	
3.	DEMIAN GABRIELA	Expert evaluator	
4.	NISTOR ANDRADA-IOANA-MARIA	Student evaluator	

I. Introducere

Raportul de evaluare externă a fost redactat în contextul desfășurării procedurii de evaluare externă a calității pentru programul de studii universitare de licență Ingineria Mediului, cu predare în limba maghiară, organizat de Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca. Vizita de evaluare a avut loc în perioada 16–17 iunie, iar comisia de experți în evaluarea externă a calității a fost alcătuită din Florentina-Daniela Munteanu, Claudia-Maria Simonescu, Gabriela Demian și Andrada-Ioana-Maria Nistor. În acest context, raportul urmărește aprecierea modului în care programul evaluat răspunde cerințelor privind organizarea academică, resursele instituționale, relevanța profesională și mecanismele de asigurare a calității, prin raportare la standardele naționale aplicabile în învățământul superior.

Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca a fost înființată de Fundația Sapientia în anul 2001 și a devenit instituție de învățământ superior particulară acreditată prin Legea nr. 58/2012, funcționând ca persoană juridică de drept privat și utilitate publică, în baza autonomiei universitare și a Cartei proprii. Misiunea sa este una complexă, integrând dimensiunea didactică, cercetarea științifică și rolul civic și cultural, cu accent pe continuarea tradițiilor învățământului superior în limba maghiară din Transilvania și pe contribuția la dezvoltarea societății și a sistemului românesc de învățământ superior. Din perspectiva guvernantei, universitatea are structuri de conducere și reglementare clar definite, precum Senatul universitar și Consiliul de administrație, funcționează în baza unor regulamente interne fundamentale, dispune de mecanisme de management strategic, de comisie de etică, de practici de audit intern și de sisteme informatice pentru administrarea activităților educaționale, financiare, de cercetare și bibliotecă. Instituția este organizată în patru facultăți, situate în Cluj-Napoca, Miercurea Ciuc, Târgu Mureș și Sfântu Gheorghe, iar oferta sa educațională actuală cuprinde 35 de programe de licență și 14 programe de master în 12 domenii, activitatea didactică desfășurându-se preponderent în limba maghiară. Toate programele au parcurs la termenele legale procedurile de evaluare externă ARACIS, iar universitatea a obținut la ultima evaluare instituțională calificativul „grad de încredere ridicat”.

Programul de studii universitare de licență Ingineria Mediului este organizat în cadrul Facultății de Științe și Arte din Cluj-Napoca, facultate care și-a început activitatea în anul 2002 și care include în structura sa Departamentul de Știința Mediului, alături de alte trei departamente. Înființarea programului a fost motivată de nevoile pieței muncii și de deficitul tot mai accentuat de specialiști în domeniul protecției mediului, al dezvoltării rurale și regionale și al implementării politicilor europene de mediu. Argumentația programului este legată de provocările actuale generate de schimbările climatice, poluare, degradarea resurselor naturale și cerințele Pactului Verde European, dar și de nevoia formării unor absolvenți capabili să lucreze interdisciplinar și transdisciplinar, la intersecția dintre inginerie, digitalizare, politici publice și sustenabilitate. Misiunea programului vizează formarea unor specialiști cu pregătire teoretică și practică solidă, cu competențe profesionale, etice și civice înalte, capabili să răspundă cerințelor pieței muncii naționale și europene. Programul este organizat în forma de învățământ de zi, pe durata a 8 semestre, pe baza sistemului european de credite transferabile, iar planul de învățământ și fișele disciplinelor urmăresc atât formarea competențelor cognitive și aplicative, cât și susținerea mobilității academice și a integrării în programe de master și doctorat. În realizarea obiectivelor sale, programul beneficiază și de oportunități de mobilitate internațională prin Erasmus+ și prin programul Makovecz, pe fondul unei rețele extinse de colaborări universitare europene)

II. Metode utilizate

În cadrul procesului de evaluare externă a programului de studii universitare de licență Ingineria Mediului, cu predare în limba maghiară, comisia de evaluare externă, alcătuită din Florentina-Daniela Munteanu, Claudia-Maria Simonescu, Gabriela Demian și Andrada-Ioana-Maria Nistor, a desfășurat activitățile de evaluare în perioada 16–17 iunie. În prima etapă au fost analizate documentele puse la dispoziție de instituție, având ca document central raportul de evaluare internă, împreună cu anexele aferente acestuia. Au fost examinate, de asemenea, documentele instituționale relevante privind organizarea și funcționarea Universității „Sapientia”, Carta universitară, regulamentele interne, documentele de management strategic,

structura organizatorică, informațiile privind programele de studii, precum și documentele specifice programului evaluat, inclusiv planul de învățământ, fișele disciplinelor și datele privind mobilitatea și parcursul academic al studenților. În măsura în care a fost necesar, au fost solicitate și documente suplimentare, înaintea vizitei și pe parcursul acesteia, pentru clarificarea unor aspecte privind organizarea și funcționarea programului.

Vizita la fața locului a avut rolul de a verifica direct concordanța dintre informațiile din documentația analizată și realitatea instituțională și academică. În acest cadru au fost vizitate, în general, spațiile de învățământ și cercetare aferente programului, respectiv săli de curs și seminar, laboratoare, bibliotecă, spații administrative și alte facilități de sprijin pentru activitatea didactică și pentru studenți, în cadrul Facultății de Științe și Arte din Cluj-Napoca, unde funcționează Departamentul de Știința Mediului. Totodată, comisia a purtat discuții cu reprezentanții conducerii universității și ai facultății, cu responsabili programului de studii, cu cadre didactice, reprezentanți ai structurilor de asigurare a calității, studenți, absolvenți și, după caz, cu parteneri relevanți din mediul socio-economic, în vederea obținerii unei imagini integrate asupra modului de funcționare a programului și a relevanței acestuia pentru piața muncii.

Pe lângă analiza documentară și vizita propriu-zisă, evaluarea a presupus și coroborarea informațiilor provenite din surse diferite, pentru validarea constatărilor și formularea concluziilor finale. Au fost urmărite coerența dintre documentele instituționale și cele specifice programului, gradul de implementare a procedurilor interne de asigurare a calității, modul în care universitatea își aplică strategia și regulamentele, precum și relevanța programului în raport cu misiunea instituțională și cu nevoile actuale de formare. În ansamblu, metodele utilizate au permis realizarea unei evaluări comprehensive, bazate atât pe analiza dovezilor documentare, cât și pe observația directă și pe dialogul cu actorii implicați în procesul educațional.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.
--------------------------------	---

Din documentele analizate rezultă că Universitatea „Sapientia” dispune de structuri de conducere și reglementări interne clar definite, necesare derulării programului de studii Ingineria Mediului. Carta universitară, regulamentele privind funcționarea structurilor academice și mecanismele de reprezentare a studenților confirmă existența unui cadru organizatoric stabil, transparent și conform cerințelor legale. La nivelul Facultății de Științe și Arte, organizarea pe departamente, funcționarea consiliilor și a comisiilor de specialitate, precum și delimitarea atribuțiilor de conducere susțin implementarea activităților programului. Se constată că documentele normative sunt publice și revizuite periodic, iar participarea studenților în organele decizionale reflectă respectarea principiilor democratice.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

IÎS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

Din documentele analizate rezultă că Universitatea „Sapientia” consultă membrii comunității academice în procesul de elaborare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor, în acord cu Carta universitară și cu reglementările interne privind asigurarea calității. La nivelul facultății și al departamentelor se realizează anual evaluări interne, iar rezultatele sunt valorificate în rapoartele CEAC-F și CEAC, precum și în planurile operaționale și în rapoartele decanului. Se constată că studenții sunt implicați prin mecanisme de consultare specifice, inclusiv în aspectele care îi privesc direct, iar cadrele didactice participă la procesele de analiză și actualizare a documentelor interne. De asemenea, în relația cu mediul socio-economic există deschidere pentru preluarea propunerilor partenerilor externi, în special în ceea ce privește activitățile practice și adaptarea ofertei educaționale. Totuși, din documentele prezentate reiese că implicarea partenerilor externi poate fi valorificată mai sistematic și mai constant, astfel încât contribuțiile acestora să fie mai vizibile în procesele formale de revizuire.

Recomandări: Continuarea consultării periodice și formalizate a reprezentanților mediului socio-economic și a altor părți interesate externe, precum și evidențierea mai clară a modului în care propunerile formulate sunt integrate în revizuirea documentelor interne.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia**Standardul S.A.2.1. Baza materială**

ÎÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

**Indicatorul
I.P.A.2.1.1**

ÎÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Din informațiile prezentate rezultă că Universitatea „Sapientia”, prin Facultatea de Științe și Arte din Cluj-Napoca și Facultatea de Științe Economice, Socio-Umane și Inginerești din Miercurea Ciuc, dispune de spații adecvate pentru activități didactice, de cercetare și studiu individual aferente programului Ingineria Mediului. Sălile de curs, seminarele și laboratoarele sunt dotate cu echipamente corespunzătoare, iar pentru fiecare laborator există fișe de dotare și de utilizare. Se constată existența unei infrastructuri IT actualizate, a unor spații de documentare și a unui fond bibliografic relevant, completat de acces la baze de date științifice internaționale și de servicii digitale moderne ale bibliotecii. Totodată, biblioteca oferă condiții bune pentru studiu individual și în grup, iar resursele disponibile acoperă disciplinele din planul de învățământ în limbile română, maghiară și engleză. Un aspect pozitiv îl reprezintă integrarea resurselor bibliotecii clasice cu servicii digitale și accesul la baze de date internaționale, ceea ce sprijină documentarea avansată a studenților și cadrelor didactice.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

Din informațiile analizate rezultă că Universitatea „Sapientia” administrează baza materială utilizată de programul Ingineria Mediului în condiții corespunzătoare, prin structuri dedicate și reguli interne privind achizițiile, inventarierea, întreținerea și utilizarea bunurilor. Spațiile de învățământ, cercetare și administrative respectă normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare, iar echipamentele achiziționate pentru laboratoare susțin desfășurarea activităților practice și de cercetare în concordanță cu fișele disciplinelor și strategia instituțională. Se constată existența unei abordări planificate privind dezvoltarea infrastructurii, reflectată în documentele strategice, în planurile operaționale și în proiectele de digitalizare și modernizare. Totodată, bunurile mobile și imobile sunt luate în gestiune, inventariate periodic și întreținute astfel încât să asigure condiții bune de studiu, muncă și cercetare.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii**Standardul S.A.3.1. Resurse umane**

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

Din datele analizate rezultă că Universitatea „Sapientia” acordă o atenție constantă politicilor de personal, iar programul Ingineria Mediului este susținut de un colectiv didactic adecvat numeric și profesional. Pentru program sunt implicate 25 de cadre didactice, dintre care 21 sunt angajate ale universității, cu o structură echilibrată pe grade didactice și cu o pondere ridicată a personalului titularizat legal în învățământul superior. CV-urile, statul de funcții și lista publicațiilor confirmă faptul că titularii disciplinelor au pregătire relevantă și activitate științifică în domeniile predate, iar toate cadrele didactice titulare dețin titlul de doctor. Se constată, de asemenea, existența personalului auxiliar necesar pentru funcționarea laboratoarelor și pentru sprijinirea activităților practice și de cercetare.

Conform HG nr. 191/2026 și HG nr. 192/2026, domeniul Ingineria Mediului are aprobată o capacitate de școlarizare de 25 studenți/an la licență și nu organizează studii de masterat în domeniu. În timpul evaluării, facultatea a solicitat ca numărul de studenți școlarizați să fie 30 studenți/an. În această situație numărul de studenți școlarizați va fi $(4 \times 25 + 4 \times 30) = 220$ studenți.

În prezent, domeniul este deservit de 25 cadre didactice titulare și asociate, rezultând un raport de 8.8 studenți/cadru didactic. Raportul se încadrează în cerința privind numărul maxim de 30 studenți/cadru didactic.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.4. Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
------------------------------------	---

Din informațiile analizate rezultă că Universitatea „Sapientia” dispune de o infrastructură digitală funcțională, susținută de Centrul de Informatică și de o strategie instituțională de transformare digitală, orientată spre procesele educaționale, administrative, financiare și de cercetare. Platformele utilizate permit gestionarea traseului academic al studenților, a activităților financiare și administrative, a evidenței cercetării și a serviciilor bibliotecii, iar accesul la internet și la rețele WiFi este asigurat în toate spațiile universității. Se constată că studenții și cadrele didactice beneficiază de acces la servicii electronice relevante, precum cataloage, taxe, orare, baze de date științifice și platforme de comunicare și învățare online. Instrumentele informatice sunt integrate în mod real în procedurile instituției și contribuie la creșterea accesibilității și a calității serviciilor oferite comunității academice. T

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1. Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
------------------------------------	---

Din informațiile prezentate rezultă că programul de studii Ingineria Mediului este organizat pe baza sistemului european de credite transferabile, pe durata a 4 ani, și include o succesiune logică a disciplinelor, corelată cu obiectivele de formare și cu rezultatele așteptate ale învățării. Planul de învățământ respectă cerințele legale și metodologia internă de elaborare a programelor, iar fișele disciplinelor evidențiază competențele vizate, conținuturile, metodele didactice, activitățile de studiu individual și modalitățile de evaluare. Structura curriculară asigură un echilibru între discipline fundamentale, de specialitate și complementare, precum și între activitățile teoretice și cele aplicative, inclusiv practica. Se constată că programul este construit în acord cu profilul calificării și cu formarea competențelor profesionale specifice domeniului. Totuși, chiar documentele programului indică necesitatea actualizării periodice a conținuturilor, a consolidării componentei practice și a adaptării mai accentuate la progresul tehnologic și la cerințele pieței muncii. Aceste aspecte arată că structura curriculară este adecvată, dar necesită o dinamică permanentă de ajustare pentru a-și menține relevanța.

Recomandări: Revizuirea periodică a planului de învățământ și a fișelor disciplinelor, cu accent pe integrarea evoluțiilor tehnologice recente, diversificarea activităților practice și consolidarea corelării curriculumului cu cerințele actuale ale pieței muncii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul
I.P.B.2.1.1

Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

Din informațiile analizate rezultă că programul de studii Ingineria Mediului este corelat cu nivelul 6 al Cadrului European al Calificărilor și este înscris în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior, ceea ce confirmă încadrarea sa formală în sistemul național și european al calificărilor. Competențele asumate la finalizarea studiilor sunt formulate explicit și sunt reflectate în documentele programului, inclusiv în Suplimentul la diplomă și în fișele disciplinelor, fiind structurate pe dimensiunile cunoștințe, abilități, responsabilitate și autonomie. Se constată că rezultatele învățării sunt distribuite coerent pe discipline, activități practice și metode de evaluare, ceea ce susține formarea profilului profesional vizat. Totuși, chiar documentele programului evidențiază necesitatea adaptării continue a pachetului de competențe la schimbările din piața muncii și la eventualele actualizări ale reglementărilor naționale. Acest aspect justifică nevoia unui proces sistematic de revizuire, pentru menținerea relevanței profesionale și a corespondenței cu dinamica domeniului.

Recomandări: Se recomandă actualizarea periodică a competențelor și a rezultatelor învățării asumate la nivelul programului, în acord cu evoluțiile pieței muncii și cu modificările cadrului național al calificărilor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul
I.P.B.2.1.2

Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).

Din informațiile analizate rezultă că rezultatele așteptate ale învățării pentru programul Ingineria mediului sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare calificării obținute, în conformitate cu standardele ocupaționale și clasificările naționale și europene. Programul vizează formarea de competențe care permit inserția profesională a absolvenților într-o gamă largă de ocupații din sectorul public, privat și din domeniul cercetării, corespunzătoare nivelului 6 din Cadrul Național al Calificărilor (CNC).

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii

Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.

Indicatorul
I.P.B.3.1.1

Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

Din informațiile prezentate rezultă că Universitatea „Sapientia” aplică în mod consecvent principiile învățării centrate pe student, atât prin organizarea curriculumului, cât și prin strategiile didactice și mecanismele de sprijin instituțional. Studenții sunt implicați în structuri consultative, planurile de învățământ sunt revizuite anual, iar propunerile formulate în procesul de consultare sunt analizate în vederea îmbunătățirii curriculumului. Activitatea didactică este orientată spre transparență, participare activă, diversificarea evaluării și adaptarea metodelor de predare la nevoile și stilurile de învățare ale studenților. Se constată

existența unor mecanisme funcționale de feedback, inclusiv evaluarea cadrelor didactice prin platforma Neptun, precum și a unor măsuri de sprijin pentru dezvoltarea competențelor pedagogice și digitale ale personalului didactic. De asemenea, programul consultațiilor și posibilitatea îndrumării personalizate contribuie la susținerea unui parcurs educațional flexibil și apropiat de nevoile studentului.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

Din informațiile prezentate rezultă că Universitatea „Sapientia” asigură studenților acces la resurse și servicii de sprijin adecvate procesului de învățare, printr-o ofertă care include infrastructură didactică modernă, materiale de studiu în format tipărit și electronic, servicii de bibliotecă și acces la resurse online. Studenții beneficiază de libertate de opțiune în configurarea parcursului educațional, iar sprijinul pentru categoriile aflate în dificultate este oferit la nivelul facultății, departamentului și prin Centrul de Consiliere Profesională și Orientare în Carieră. Se constată existența unui sistem de burse diversificat, precum și a unor mecanisme de susținere a performanței și excelenței academice, inclusiv prin colegii de specialitate și premii dedicate. Totuși, direcțiile viitoare asumate de instituție evidențiază că, în cazul apariției unor noi cerințe educaționale speciale sau al unor nevoi specifice ale studenților cu dizabilități, cadrul de intervenție trebuie dezvoltat suplimentar și formalizat mai clar. Acest aspect justifică necesitatea consolidării măsurilor dedicate sprijinului personalizat pentru aceste categorii de studenți.

Recomandări: Continuarea dezvoltării și formalizării unor proceduri și servicii specifice pentru studenții cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, astfel încât sprijinul oferit să fie mai clar structurat, predictibil și adaptat diversității nevoilor individuale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

Din informațiile analizate rezultă că rezultatele învățării sunt descrise în mod explicit în documentele programului de studii Ingineria Mediului, fiind corelate cu obiectivele asumate, cu fișele disciplinelor și cu modalitățile de evaluare prevăzute în regulamentele instituției. Studenții sunt informați încă de la începutul semestrului asupra formelor de verificare, a ponderii acestora în nota finală și a condițiilor de promovare, ceea ce susține transparența și înțelegerea așteptărilor academice. Fișele disciplinelor includ competențele vizate, rezultatele învățării, metodele de evaluare și cerințele minimale, iar evaluarea se realizează atât prin forme sumative, cât și prin activități pe parcurs, proiecte și aplicații practice. Se constată că instituția dispune de reguli clare privind contestarea rezultatelor, promovarea anuală și organizarea examenului de finalizare a studiilor, ceea ce contribuie la coerența și

corectitudinea procesului evaluativ. Totuși, analiza evidențiază că dinamica domeniului și nevoia de corelare permanentă cu noile cerințe profesionale impun actualizarea continuă a formulării rezultatelor învățării și o mai mare uniformizare a acestora la nivelul disciplinelor.

Recomandări: Actualizarea periodică și armonizarea formulării rezultatelor învățării în fișele disciplinelor, precum și organizarea unor activități de sprijin pentru cadrele didactice, în vederea consolidării coerenței dintre conținuturi, rezultate ale învățării și metodele de evaluare.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
-------------------------	---

Din informațiile analizate rezultă că verificarea obținerii rezultatelor învățării în cadrul programului Ingineria Mediului se realizează prin evaluare continuă pe parcursul semestrului și prin evaluare sumativă la finalul semestrelor, în baza Regulamentului de studii și a Procedurii de evaluare a activității profesionale a studenților. Structura evaluării include examene, colocvii, verificări pe parcurs, proiecte și activități practice, iar examenul de finalizare a studiilor cuprinde atât proba de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate, cât și susținerea publică a lucrării de licență. Se constată existența unor mecanisme clare privind programarea examenelor, contestarea rezultatelor, condițiile de participare și verificarea originalității lucrărilor prin sistemul antiplagiat Turnitin. Totuși, din analiza fișelor disciplinelor nu reiese modalitatea de evaluare a obținerii rezultatelor învățării pentru unele discipline.

Recomandări: Descrierea în fișele disciplinelor a modalităților de verificare a rezultatelor învățării pentru toate disciplinele din planul de învățământ.

Indicatorul este: **parțial îndeplinit**.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Din informațiile analizate rezultă că Universitatea „Sapientia” aplică proceduri clare și actualizate privind admiterea, în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023 și cu regulamentul propriu aprobat anual de Senatul universității. Procesul este organizat prin comisii de admitere constituite la nivel instituțional și la nivelul facultăților, fiecare facultate operaționalizând regulamentul-cadru prin reguli specifice referitoare la criterii de selecție, calendar, probe și condiții de înscriere. Se constată că înscrierea candidaților se desfășoară exclusiv online, ceea ce facilitează depunerea dosarelor, plata taxelor, repartizarea candidaților și transferul datelor în aplicația de evidență școlară. Totodată, contractul individual de studii și contractele anuale încheiate cu studenții contribuie la clarificarea drepturilor și obligațiilor părților încă de la începutul parcursului academic.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

Din informațiile analizate rezultă că Universitatea „Sapientia” aplică proceduri de admitere bazate pe principii de echitate și egalitate de șanse, fără criterii discriminatorii legate de vârstă, sex, etnie, limbă maternă, religie, rasă sau apartenență politică. Metodologia și calendarul admiterii sunt publicate pe site-ul universității și al facultăților, iar informațiile puse la dispoziția candidaților acoperă condițiile de admitere, calendarul, planurile de învățământ și oportunitățile oferite studenților. Se constată astfel existența unui cadru transparent și accesibil de informare, care susține caracterul echitabil al procesului de admitere.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților

Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.

Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.
--	--

Din informațiile analizate rezultă că activitatea profesională a studenților din cadrul Universității „Sapientia” este reglementată prin documente instituționale clare, respectiv Regulamentul de studii, Metodologia de recunoaștere a creditelor și Codul studenților. Aceste reglementări sunt publice, accesibile pe site-ul universității și sunt completate prin demersuri de informare realizate cu sprijinul organizației studențești, care facilitează înțelegerea lor de către studenți. Se constată că instituția susține parcursul academic al studenților și prin acordarea de burse și granturi, precum și prin încurajarea participării acestora în structuri asociative și activități ale comunității universitare.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.
--	---

Din informațiile prezentate rezultă că Universitatea „Sapientia” dispune de structuri instituționale dedicate asigurării calității, organizate la nivelul universității și al facultăților, cu rol în coordonarea, monitorizarea și aplicarea politicilor de calitate. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității de la nivel instituțional și comisiile de la nivelul facultăților participă la elaborarea programelor anuale de calitate, la verificarea dosarelor de evaluare periodică și acreditare și la urmărirea implementării măsurilor de îmbunătățire. Se constată, totodată, implicarea studenților în aceste structuri și în procesele de evaluare a activității didactice, ceea ce susține transparența și caracterul participativ al sistemului de asigurare a calității. La nivel instituțional funcționează și structuri dedicate eticii și deontologiei universitare, ceea ce completează cadrul organizatoric necesar pentru monitorizarea calității educației.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți

interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.
--------------------------------	--

Din informațiile prezentate rezultă că Universitatea „Sapientia” dispune de proceduri clare pentru inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii, aplicate prin structuri specializate ale Senatului și prin mecanisme instituționale de evaluare internă. Planurile de învățământ sunt elaborate și actualizate anual, în baza unei metodologii proprii, iar verificarea dosarelor de autorizare și acreditare se realizează înainte de transmiterea lor către evaluarea externă. Se constată că procesele de revizuire sunt susținute de modele unitare pentru fișele disciplinelor și de evaluări anuale orientate spre relevanța programelor în raport cu cerințele pieței muncii și ale calificării vizate. Totodată, impactul aplicării procedurilor este discutat în ședințele departamentului, ale Consiliului facultății și este reflectat în rapoartele anuale ale decanului și rectorului.

Recomandări: Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
--------------------------------	---

Din informațiile prezentate rezultă că Universitatea „Sapientia” a stabilit un mecanism procedural clar pentru modificarea programelor de studii și a planurilor de învățământ, care include analiza cerințelor mediului economic și social, compararea cu programe similare și raportarea la standardele ARACIS. Procedura prevede inițierea modificărilor de către responsabilul programului, dezbaterea acestora la nivelul facultății, aprobarea în Consiliul facultății, validarea în Consiliul de administrație și aprobarea finală în Senat, urmată de publicarea și aplicarea noii forme a planului de învățământ. Se constată că, la nivel formal, membrii comunității academice și partenerii externi sunt incluși în acest proces, ceea ce susține caracterul participativ al implementării procedurilor.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ**Standardul S.C.4.1. Proceduri**

Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
--------------------------------	---

Din informațiile analizate rezultă că Universitatea „Sapientia” aplică semestrial evaluarea activității didactice de către studenți prin platforma Neptun, în baza regulamentelor și procedurilor interne privind asigurarea calității. Rezultatele sunt centralizate la nivel de departament, facultate și universitate, publicate anual și discutate în ședințele de departament, în Consiliul Facultății și în Senat, prin rapoartele CEAC. Se constată că aprecierile studenților evidențiază în mod constant disponibilitatea cadrelor didactice pentru dialog, claritatea prezentării conținuturilor și transparența criteriilor de evaluare, ceea ce indică funcționarea efectivă a mecanismului de feedback. Totodată, instituția completează această evaluare prin evaluare colegială, sondaje adresate absolvenților și proceduri de soluționare a contestațiilor, ceea ce contribuie la o imagine mai amplă asupra calității activității didactice.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă
IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	--

Din informațiile prezentate rezultă că Universitatea „Sapientia” respectă obligația legală de a participa la procesele de evaluare externă a calității, toate programele de studii fiind supuse, la termenele prevăzute de legislație, procedurilor ARACIS de autorizare, acreditare sau evaluare periodică. Se constată că instituția a parcurs și evaluarea periodică instituțională realizată în anul 2022, finalizată cu obținerea calificativului „grad de încredere ridicat”, fapt care confirmă existența unor mecanisme funcționale de organizare și susținere a acestor procese. Documentația necesară este elaborată coerent, iar structurile implicate demonstrează capacitatea de coordonare a activităților aferente evaluării externe.

Recomandări: Nu este cazul

Indicatorul este: **îndeplinit.**

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: ✓ Curriculum conceput logic și progresiv, corelat cu rezultatele învățării, cu o pregătire interdisciplinară solidă (biologie, geografie, chimie, fizică, geologie). ✓ Corp didactic calificat, cu activitate științifică relevantă și rezultate bune în cercetare. ✓ Bază materială adecvată, laboratoare și infrastructură IT în dezvoltare, acces la baze de date și publicații științifice prestigioase. ✓ Servicii digitale funcționale, mobilități academice, burse, condiții bune de studiu și premise favorabile pentru continuarea studiilor.	FACTORI INTERNI ➡	Puncte slabe: ✓ Bază de recrutare limitată, pe fondul numărului redus de absolvenți de liceu cu bacalaureat. ✓ Necesitatea implicării mai sistematice a angajatorilor și absolvenților în revizuirea programului și a unei documentări mai clare a impactului schimbărilor curriculare. ✓ Nevoia de întinerire graduală a colectivului didactic și de formalizare mai clară a sprijinului pentru studenții cu cerințe educaționale speciale/dizabilități.
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Creșterea atenției sociale, politice și economice acordate protecției mediului și dezvoltării durabile.	➡ FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Scăderea demografică și diminuarea numărului de candidați pot afecta ocuparea locurilor la admitere.

✓ Cerere în creștere pentru specialiști în ingineria mediului, inclusiv în administrație publică, companii, consultanță și ONG-uri. ✓ Posibilitatea extinderii parteneriatelor cu instituții publice, mediul de afaceri, organizații civice și rețele academice internaționale. ✓ Acces la granturi, proiecte de cercetare și finanțări pentru digitalizare, infrastructură verde și tranziție ecologică.		✓ Dezinteresul tot mai accentuat al unor absolvenți de liceu față de domeniile tehnice și ale științelor naturii. ✓ Creșterea costului vieții poate reduce accesul unor candidați la studii universitare. ✓ Concurența tot mai intensă între universități și reorientarea unei părți a candidaților spre domenii percepute ca mai atractive sau mai accesibile.
---	--	---

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1.	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	Nu este cazul
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Î	Continuarea consultării periodice și formalizate a reprezentanților mediului socio-economic și a altor părți interesate externe, precum și evidențierea mai clară a modului în care propunerile formulate sunt integrate în revizuirea documentelor interne.
3.	I.P.A.2.1.1 ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	Nu este cazul
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Î	Nu este cazul
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente	Î	Nu este cazul

	programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.		
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Î	Nu este cazul
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Î	Revizuirea periodică a planului de învățământ și a fișelor disciplinelor, cu accent pe integrarea evoluțiilor tehnologice recente, diversificarea activităților practice și consolidarea corelării curriculumului cu cerințele actuale ale pieței muncii.
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	Actualizarea periodică a competențelor și a rezultatelor învățării asumate la nivelul programului, în acord cu evoluțiile pieței muncii și cu modificările cadrului național al calificărilor.
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Î	Nu este cazul
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Î	Nu este cazul
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Î	Continuarea dezvoltării și formalizării unor proceduri și servicii specifice pentru studenții cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, astfel încât sprijinul oferit să fie mai clar structurat, predictibil și adaptat diversității nevoilor individuale.
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Î	Actualizarea periodică și armonizarea formulării rezultatelor învățării în fișele disciplinelor, precum și organizarea unor activități de sprijin pentru cadrele didactice, în vederea consolidării coerenței dintre conținuturi, rezultate ale învățării și metodele de evaluare.
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	PÎ	Descrierea în fișele disciplinelor a modalităților de verificare a rezultatelor învățării pentru toate disciplinele din planul de învățământ.
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	Nu este cazul

15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Î	Nu este cazul
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Î	Nu este cazul
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎIS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Î	Nu este cazul
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Î	Nu este cazul
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Î	Nu este cazul
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.	Î	Nu este cazul
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	Nu este cazul

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	9	1	0
Domeniul C. Managementul calității	5	0	0
Total	20	1	0

În total sunt 20 indicatori de performanță îndepliniți și 1 indicator de performanță parțial îndeplinit, dintre care: 0 la domeniul A, 1 la domeniul B și 0 la domeniul C.

VI. Concluzii

Pe parcursul evaluării externe s-a constatat că programul de studii universitare de licență Ingineria Mediului, cu predare în limba maghiară, organizat de Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca, beneficiază de un cadru instituțional adecvat, de resurse materiale și digitale corespunzătoare, de personal didactic calificat și de un curriculum coerent, construit în raport cu rezultatele învățării, nivelul calificării și competențele profesionale vizate. De asemenea, au fost evidențiate mecanisme funcționale de asigurare a calității, proceduri clare privind admiterea, evaluarea și sprijinul acordat studenților, precum și o bună integrare a principiilor învățării centrate pe student. Evaluarea a arătat că majoritatea standardelor și indicatorilor analizați sunt îndepliniți, iar aspectele identificate ca perfectibile au un caracter punctual și nu afectează



capacitatea instituției de a organiza și desfășura programul în condiții corespunzătoare. Unicul aspect care necesită o atenție suplimentară privește descrierea completă, în fișele disciplinelor, a modalităților de verificare a rezultatelor învățării pentru toate disciplinele din planul de învățământ, aspect pentru care a fost formulată o recomandare de remediere. În ansamblu, constatările desprinse confirmă existența condițiilor academice, administrative și logistice necesare pentru furnizarea unei educații de calitate.

Se propune autorizarea de funcționare provizorie a programului de studii de licență Ingineria Mediului (limba maghiară) cu o capacitate de școlarizare de 30 studenți, având în vedere că sunt 20 indicatori de performanță îndepliniți, 1 indicator de performanță parțial îndeplinit și 0 indicatori de performanță neîndepliniți.

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

Calendarul vizitei de evaluare externă a calității programelor de studii universitare de licență

Instituția de învățământ superior: Universitatea „Sapientia” din Cluj-Napoca
Facultatea de Științe și Arte
Domeniul de licență Ingineria Mediului
Programul de studii universitare de licență: Ingineria mediului (în limba maghiară)
Forma de învățământ: Învățământ cu frecvență
Obiectivul evaluării externe: autorizare
Perioada vizitei de evaluare: 16-17 iunie 2026

Comisia de experți evaluatori ai ARACIS:

Reprezentantul instituției de învățământ superior:

Nr. crt.	IV.1 Numele și prenumele	Calitatea
1.	<i>Prof.univ. dr. habil. Florentina-Daniela Munteanu</i>	<i>Coordonator</i>
2.	<i>Prof. univ. dr. Claudia-Maria SIMONESCU</i>	<i>Membru</i>
3.	<i>Conf. univ. dr. Ing. Gabriela DEMIAN</i>	<i>Membru</i>
4.	<i>Andrada-Ioana-Maria NISTOR</i>	<i>Membru - student</i>

Nr. crt.	IV.2 Numele și prenumele	Calitatea
1.	<i>Lect. Szilard POSZET</i>	<i>Persoană de contact</i>

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
Ziua 1			
8:30-9:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
9:00-9:40	Întâlnirea comisiei de evaluare cu reprezentanții conducerii componentei organizatorice (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor și a programului detaliat al vizitei de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	
9:40-10:20	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	
10:20 – 11.50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii Comisie de etică	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai Comisiei de Etică	
11:50 - 11.30	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii CEAC/structură similară	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
	stabilită la nivelul componentei organizatorice	- Reprezentanți ai CEAC/structură similară	
11:30 – 12:50	Vizitarea bazei materiale	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	
12:50-13:50	Pauză		
14:00-14:40	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu personalul didactic implicat în activitățile din cadrul programului de studii	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Cadre didactice de la programul de studii evaluat	
14:40-15:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu angajatori ²	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai angajatorilor	
15:20-16:10	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabili centrelor/laboratoarelor de cercetare din domeniul Ingineria Mediului	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Responsabili centrelor/laboratoarelor de cercetare	
16:20-18:00	Discuții în cadrul comisiei de experți în evaluarea externă a calității	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
Ziua 2			
8:30 - 9:00	Întâlnirea tehnică a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	
9:00-11:20	Vizitarea bazei materiale	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	
11:30 - 12:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu responsabilul de program pentru clarificarea unor aspecte rezultate în urma activităților din timpul vizitei	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS/ - Coordonator program studii de licență	

² Se va evita invitarea angajatorilor care au calitatea de personal al ÎIS sau al OFE, după caz.



Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
12:20 - 13:10	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu reprezentanții conducerii ÎFS și ai conducerii componentei organizatorice pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii și ai domeniului de studii evaluat - Persoana de contact	

Dacă se consideră necesar, și în funcție de forma de organizare a PSUL, pot avea loc și alte întâlniri, spre exemplu cu reprezentanți ai:

- Departamentelor care asigură suport informatic, spre exemplu în vederea organizării activităților online;
- Departamentelor de relații internaționale și mobilități studentești;
- Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră etc.

Întocmit,

Coordonator comisie de evaluare

Responsabil program de studii de licență,

Prof. univ. dr. habil. Florentina-Daniela Munteanu

Lect. Szilard Poszet