

Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași
Facultatea:	Construcții de Mașini și Management Industrial
Domeniul de licență:	Inginerie Aerospațială
Programul de studii universitare de licență:	Fabricație în Inginerie Aerospațială
Forma de învățământ:	Zi, cu frecvență
Limba de predare:	Româna
Locația geografică:	Iași
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Autorizare provizorie



Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. SCUTELNICU Elena	Coordonator comisie	
2.	Prof. MOLDOVEANU Cristian-Emil	Expert evaluator	
3.	Prof. FLORESCU Adriana	Expert evaluator	
4.	Stud. Constantin-Cătălin CHELMUȘ	Student evaluator	

I. Introducere

Comisia formată din Prof. SCUTELNICU Elena (*Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați*), Prof. MOLDOVEANU Cristian-Emil (*Academia Tehnică „Ferdinand I” din București*), Prof. dr. ing. FLORESCU Adriana (*Universitatea „Transilvania” din Brașov*), Stud. CHELMUȘ Constantin-Cătălin (*Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București*), aprobată de Consiliul ARACIS prin HC nr. 152/H/07.05.2026, s-a deplasat, în perioada **03.06 – 04.06.2026**, la *Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași*, pentru evaluarea externă a calității, în vederea **autorizării provizorii** a programului de studii universitare de licență **Fabricație în Inginerie Aerospațială** (PSUL-FIA).

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași (TUIASI) este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată. Ultima evaluare instituțională s-a desfășurat în anul 2021, instituția obținând calificativul „**Grad de încredere ridicat**”, conform HC ARACIS din data 28.12.2021. De la înființarea în anul 1937, instituția de învățământ superior a funcționat neîntrerupt sub denumirile de *Școala Politehnică „Gheorghe Asachi” și Institutul Politehnic „Gheorghe Asachi” (1948)*. Denumirea actuală datează din anul 1993, iar structura din prezent este reglementată prin HG nr. 1030 din 21.08.2024. *Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași* este o universitate de cercetare avansată și educație, a cărei misiune este să desfășoare activități specifice de creare, valorificare inovatoare a cunoașterii și transfer către societate în domeniile fundamentale *Științe inginerești, Arhitectură și urbanism*, precum și în domenii interdisciplinare și complementare, în comunitatea locală, la nivel regional, național și internațional. Începând din anul 2023, TUIASI face parte din Alianța INGENIUM, o universitate europeană alături de alte nouă instituții de învățământ superior de prestigiu din Europa. În cadrul alianței, cei 10 parteneri și-au propus să dezvolte o strategie pe termen lung care să pună accent pe inovarea în domeniul didactic, al antreprenoriatului, insistând pe incluziune socială, dezvoltare sustenabilă și tranziție digitală.

Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial (FCMMI) a luat ființă în Ianuarie 1990, prin divizarea Facultății de Mecanica, înființată în octombrie 1948. Între 1990 și 1993 a funcționat sub denumirea de Facultatea de Tehnologia Construcțiilor de Mașini, între 1993 și 2007 sub denumirea de Facultatea de Construcții de Mașini iar din 2007, pe baza Hotărârii de Guvern 676/28.06.2007, a fost redenumită CMMI. FCMMI derulează programe pentru cele 3 cicluri de studii – licență, masterat, doctorat - în domeniile *Inginerie Industrială, Inginerie Mecanică și Inginerie și Management*.

Motivația înființării programului de studii universitare de licență *Fabricație în Inginerie Aerospațială* (PSUL-FIA) este susținută de existența, în regiunea de Nord-Est, a unor companii/societăți comerciale cu activitate în domeniul aerospațial - AEROSTAR SA, BMT Aerospace România, SONOVISION România – care au semnalat lipsa de specialiști cu pregătire universitară pentru completarea personalului din companiile cu activitate în domeniul aeronautic - ingineri de aviație, specialiști în mentenanță aeronave, proiectanți elemente de structură aeronave, inspectori de specialitate etc. – în condițiile în care nicio altă universitate din regiunea de NE nu derulează un PSUL similar.

Conform informațiilor din REI, pag. 12, ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii de viitori absolvenți ai PSUL-FIA sunt: Cod COR 214401 - **inginer mecanic**, Cod COR 214406 - **inginer aviație**, Cod COR 214443 - **specialist mentenanță mecanică echipamente industriale**, Cod COR 214143 - **inginer mentenanță și reparații**.

II. Metode utilizate

Pentru evaluarea externă a calității în vederea autorizării provizorii a PSUL-FIA, comisia de evaluare ARACIS a analizat *Raportul de evaluare internă* (REI) și anexele la REI, încărcate pe platforma SharePoint ARACIS, a vizitat baza materială și s-a întâlnit cu conducerea facultății, reprezentanți ai conducerii TUIASI, echipa care a întocmit REI, cadre didactice, angajatori, responsabili ai centrelor de cercetare, membri

CEAC la nivelul instituției și componentei organizatorice, membri ai Comisiei de etică, personalul care asigură serviciile de secretariat la nivel de facultate. Documentele analizate și încărcate pe platforma ARACIS, reprezentând anexe la REI și anexe suplimentare, sunt următoarele:

1. *Raportul de Evaluare Internă (REI)*
2. *Anexa A.1.2.3_Scrisori de interes*
3. *Anexa A.3.1 Stat de funcții previzionat*
4. *Anexa A.3.2 Gradul de ocupare a personalului didactic*
5. *Anexa B.1.1a Plan de învățământ FIA semnat*
6. *Anexa B.1.5 Formular ANC_FIA semnat*
7. *Anexa B.1.6 Cerere ANC_FIA_TUIASI semnat*
8. *Anexa B.1.8 Consultări inițiere FIA*
9. *Anexa B.1.9 Adeverință ANC 3110_FIA*
10. *Anexa B.1.11 HS 356_28.11.2025_Inițiere FIA*
11. *Anexa B.3.2 Extrase PV analiză PI FIA*
12. *Anexa I.1.6.2 Audit 2025*

În perioada de vizită, comisia de evaluare a vizitat, conform programului de vizită, următoarele spații de învățământ și cercetare:

Nr. crt.	Denumire	Departament	Discipline PÎ PSUL - FIA
1.	Laborator Mecanica fluidelor și mașini hidraulice - Tunele aerodinamice MFTA1 – MFTA4	MFAMAHP	Mecanica fluidelor Bazele aerodinamicii
2.	Canal hidraulic vitrat	MFAMAHP	Bazele comenzilor hidraulice și pneumatice
3.	Stand de încercare rețele de conducte	MFAMAHP	Mecanica fluidelor
4.	Laborator Aeroenergetică 1	MFAMAHP	Bazele aerodinamicii Proiect integrator 2
5.	Laborator Ingineria Fluidelor asistată de calculator IFAC2 (ANSYS)	MFAMAHP	Modelarea 3D a structurilor aerospațiale
6.	Laborator Realitate Virtuală - VR	MFAMAHP	Programarea calculatoarelor și limbaje de programare
7.	Laborator Măsurări asistate (MMC Mytutoyo)	SPD	Toleranțe și control dimensional
8.	Laborator FEA (Ansys)	SPD	Simulări structuri de aviație
9.	Laborator Aeroenergetică 2	SPD	CAD-CAM
10.	Laborator simulare CNC Greenbau	SPD	Tehnologii de fabricație aditivă
11.	Laborator CAD (Autodesk)	SPD	CAD-CAM Modelarea 3D a structurilor aerospațiale
12.	Laborator Informatică aplicată	TCM	Informatică aplicată 1, 2
13.	Laborator Metode numerice	TCM	Metode numerice
14.	Laborator Fabricație asistată de calculator FACS-CAM	TCM	CAD-CAM Tehnologia prelucrării elementelor de asamblare în ingineria aerospațială
15.	Laborator Simulare CNC (PHINIA)	TCM	Tehnologia prelucrării elementelor de asamblare în ingineria aerospațială
16.	Amfiteatre MUS1 și MUS2	SPD	Activități didactice de predare
17.	Amfiteatre TCM1 și TCM2	TCM	Activități didactice de predare

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale

ÎIS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

**Indicatorul
I.P.A.1.1.1**

Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎIS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ TUIASI are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace. TUIASI este organizată și funcționează potrivit [Cartei universitare](#) și are structuri decizionale și de execuție care se bazează pe regulamente și proceduri, disponibile pe site-ul instituției în [manualul procedurilor](#). La nivelul facultăților, conform Cartei, există următoarele structuri de conducere: Consiliul facultății, organism deliberativ și decizional al facultății, prezidat de către Decan. Conducerea operativă a facultății este asigurată de biroul consiliului, format din decan, prodecani și directorii de departamente
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași (TUIASI) dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic (<https://www.tuiasi.ro/manualul-procedurilor/>). Informații despre structurile de conducere din TUIASI – [Conducere](#), [Senatul Universitar](#), [Consiliul de Administrație](#) – și [organigrama](#) sunt publice pe site-ul [instituției](#).

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părților interesate

ÎIS demonstrează că implică părțile interesate relevante în elaborarea metodelor și regulamentelor, precum și a procedurilor de aplicare.

**Indicatorul
I.P.A.1.2.1**

Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei¹ și ale altor părți interesate sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ [FCMMI](#) a încheiat numeroase acorduri de parteneriat și organizează întâlniri periodice, formale și informale, cu reprezentanți ai mediului economic, care sunt invitați la consultări privind procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor de aplicare. Cadre didactice din FCMMI participă la vizite în companii pentru diverse acțiuni comune. Conform REI, pag. 16, în procesul de adoptare și revizuire a metodelor, regulamentelor și procedurilor sunt luate în considerare opiniile membrilor comunității academice. Regulamentele și procedurile sunt elaborate la nivelul structurilor universității, verificate sau avizate de CMC/SCIM, avizate în CA și aprobate de Senatul Universitar.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**

- ✓ Din întâlnirile prevăzute în programul de vizită, comisia de evaluare ARACIS a concluzionat că opiniile membrilor facultății și ale altor părți interesate sunt luate în considerație în procesul de elaborare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor care se aplică pentru desfășurarea corespunzătoare a procesului educațional. Atât cadrele didactice, cât și studenții sunt implicați, prin reprezentanții lor în [Consiliul Facultății](#) și în [Senatul Universitar](#), în elaborarea regulamentelor, metodologiilor și procedurilor operaționale care reglementează activitățile didactice, de cercetare și decizionale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

ÎS dispune de bunuri imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Indicatorul I.P.A.2.1.1

ÎS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ TUIASI dispune de spații proprii, corespunzătoare pentru desfășurarea activităților didactice (curs și aplicații - seminare, laboratoare, proiecte) la toate disciplinele din planul de învățământ propus pentru PSUL-FIA ([Anexa A.2.1 TUIASI Acte proprietate spații](#), [Anexa A.2.2 Spații de învățământ FIA](#)). Universitatea dispune de dispozitive informatice și acces la Internet cu bandă largă, care pot fi utilizate de către studenți și cadre didactice, precum și de programe informatice specifice disciplinelor obligatorii și opționale, corespunzător licențiate ([Anexa A.2.6 Software](#)). [Biblioteca Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași](#) asigură informarea și documentarea, cu prioritate, în domeniul științelor ingineresti.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Baza materială a TUIASI și a FCMMI, coordonatoare a PSUL-FIA, corespunde standardelor de calitate care asigură desfășurarea unui proces de învățământ de calitate. Sălile de curs/seminar dispun de echipamente tehnice adecvate pentru predare și comunicare; laboratoarele didactice și de cercetare dispun de echipamente specifice care asigură desfășurarea corespunzătoare a activităților aplicative, practice, softuri corespunzătoare disciplinelor din planul de învățământ, cu licențe de utilizare. În FCMMI, activitățile de cercetare se desfășoară în cadrul a 4 [centre de cercetare](#), unul dintre acestea fiind dedicat fabricației ([Centrul de Cercetare în Ingineria Fabricației](#) (CECIF), vizibil și pe platforma EERTIS).
- ✓ Membrii comisiei ARACIS au vizitat baza materială a *Facultății de Construcții de Mașini și Management Industrial* și au concluzionat că procesul educațional și activitățile de cercetare, aferente domeniului PSUL-FIA, se pot desfășura în condiții adecvate, baza materială fiind modernă și diversificată. Facilitățile puse la dispoziția studenților, inclusiv echipamentele aferente, precum și spațiile destinate cazării și studiului individual sunt adecvate pentru atingerea obiectivelor PSUL-FIA și buna pregătire a studenților și asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu.
- ✓ **Exemple de bună practică:**
 - *Dezvoltarea și dotarea laboratoarelor didactice și de cercetare cu echipamente și sisteme moderne, care vor contribui la formarea unor buni specialiști în domeniul Ingineriei Aeronautice.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale

Componentele organizatorice administrează optim și sustenabil bunurile imobile și mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ FCMMI asigură o administrare și întreținere corespunzătoare a bunurilor imobile și mobile aflate în patrimoniul său, astfel încât acestea să ofere condiții optime pentru desfășurarea activităților educaționale și de cercetare. Spațiile de învățământ, laboratoarele, sălile de seminar, zonele administrative și facilitățile auxiliare sunt supuse periodic lucrărilor de întreținere, modernizare și reparații, pentru a răspunde standardelor academice și tehnologice actuale.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii echipei de evaluare ARACIS au vizitat spațiile destinate desfășurării orelor de curs, lucrărilor aplicative la PSUL-FIA, spațiile destinate studiului individual și au concluzionat că echipamentele și spațiile sunt bine întreținute, astfel încât întreg procesul educațional să se poată desfășura în condiții corespunzătoare. În concluzie, toate bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat și sunt asigurate condiții optime de studiu, cercetare și de muncă, atât pentru personalul didactic și administrativ, cât și pentru studenți.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate și proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condițiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane

IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea și desfășurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.

Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.
--------------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform informațiilor din REI, pag. 19, personalul didactic și de cercetare al PSUL-FIA va fi angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale. Posturile din statele de funcții se ocupă în conformitate cu reglementările legale în vigoare [Organizarea și desfășurarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice PO.DID.12](#), [Organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică PO.DID.17](#), [Anexa A.3.9a Lista personal didactic FIA](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Analizând documentele puse la dispoziție prin platforma SharePoint ARACIS, comisia de evaluare ARACIS a constatat că personalul didactic îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice prevăzute în statul de funcții al PSUL-FIA. Din REI, pag. 19-20, SF previzionat al PSUL-FIA (*Anexa A.3.1 Stat de funcții previzionat*), *Anexa A.3.2 Gradul de ocupare a personalului didactic* și *Anexa A.3.9a Lista personal didactic FIA* au fost extrase următoarele informații:
 - 49 cadre didactice sunt titulare (18 profesori, 11 conferențieri, 13 șefi lucrări/lectori, 7 asistenți);
 - 9 cadre didactice sunt asociate (3 profesori titulari cu norma de bază la Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București (Facultatea de Inginerie Aerospațială) cu expertiză în domeniul Inginerie Aerospațială, 3 pensionari (TUIASI), 1 pensionar de la Academia Tehnică Militară din București, cu expertiză în domeniul Inginerie Aerospațială, 1 doctorand (TUIASI) cu contract de muncă pe perioadă determinată, 1 specialist cu titlul științific de doctor.

- Cadrele didactice care vor desfășura activități didactice la PSUL-FIA sunt **84,48% titulari, 62,075% sunt profesori și conferențieri (50% titulari și 12,075% asociați).**
 - Din numărul total de posturi și fracțiuni de posturi (13,58), **11,372** sunt ocupate de titulari, reprezentând **83,72%**, **7,113** sunt posturi și fracțiuni de posturi ocupate de **profesori și conferențieri**, adică **52,37% (47,09% titulari și 5,28% asociați).**
 - **14** cadre didactice titulare, care vor derula activități didactice la PSUL-FIA, sunt conducători de doctorat în *Științe Inginerești*, adică **9** - domeniul *Inginerie Industrială*, **2** – *Inginerie Mecanică*, **2** - *Ingineria Materialelor*, **1** – *Inginerie și Management*).
 - **2** cadre didactice asociate, care vor derula activități didactice la PSUL-FIA, sunt conducători de doctorat în *Științe Inginerești*, domeniul *Inginerie Aerospațială*, la UNST Politehnica București.
- ✓ **Recomandări:**
- *Angajarea, prin concurs, a unor specialiști în domeniul Inginerie Aerospațială, în vederea reducerii numărului de cadre didactice asociate.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală

Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor oferite membrilor comunității proprii și terților.

Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ TUIASI și FCMMI utilizează sisteme informatice care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor și informațiilor relevante referitoare la sistemul de educație (situații școlare, admitere etc.), precum și pentru asigurarea calității la nivel instituțional. [Direcția Informatizare și Comunicații Digitale](#) oferă suport și consultanță tehnică membrilor comunității academice, cu ghiduri și proceduri pentru utilizarea infrastructurii și a serviciilor conexe (*Anexa I. 1.5.3—Digitalizare-proiecte-PICD*).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Echipa de evaluatori a constatat că la nivelul universității sunt utilizate instrumente informatice care asigură gestiunea școlarității, procesul de acordare a burselor, cazarea studenților, accesul la baze de date bibliografice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți etc. TUIASI folosește [instrumente informatice funcționale](#) pentru desfășurarea adecvată a examenului de admitere, activităților didactice, acces la conturile personale, acces la situația școlară, cazări etc. (<https://admitere.tuiasi.ro/>, <https://ums.tuiasi.ro/>, <https://edu.tuiasi.ro/>, <https://support.tuiasi.ro/>, <https://biblioteca.tuiasi.ro/>, <https://campus.tuiasi.ro/>).
- ✓ **Recomandări:**
 - *Creșterea gradului de digitalizare în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației (ex: activități de raportare, evaluare cadre didactice etc.).*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

I. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1.Continutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conținutul programului/programelor de studii

Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmărește obținerea de către studenți a rezultatelor așteptate ale învățării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ PSUL-FIA este susținut de un pachet de documente ce conține [planul de învățământ](#), cu disciplinele ordonate succesiv pe ani de studii și semestre, [fișele disciplinelor](#), informații privind finalizarea studiilor etc. Planul de învățământ PSUL-FIA include discipline din toate categoriile formative: DF, DS și DC, rezultatele învățării fiind în acord cu nivelul calificării. Planul de învățământ este organizat în baza creditelor transferabile (ECTS), totalizând 240 de credite pentru parcurgerea disciplinelor și 10 credite pentru susținerea examenului de diplomă, asigurând corelarea teoriei cu aplicațiile practice, activități de proiect, dezvoltarea capacităților de cercetare și finalizarea studiilor prin lucrarea de diplomă, descrise în fișele de disciplină. Activitățile de practică sunt organizate în anul II (practica de domeniu, 90 ore) și în anul III (practică de specialitate, 90 ore).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Programul de studii FIA este organizat ca un pachet informațional complet - [plan de învățământ](#), [fișe discipline](#) - care include curriculumul, misiunea, obiectivele, competențele, rezultatele învățării, ocupații COR, succesiunea disciplinelor obligatorii, opționale și facultative, conținut, număr ECTS, ore studiu individual. Planul de învățământ și fișele disciplinelor sunt elaborate în conformitate cu cerințele și standardele specifice ARACIS, dar au fost observate unele deficiențe minore în formularea unor rezultate ale învățării, prin utilizarea unor verbe de acțiune inadecvate pentru cunoștințe, abilități/aptitudini, autonomie și responsabilitate.
- ✓ Pe baza observațiilor evaluatorilor, echipa care a întocmit REI a elaborat o propunere de plan de învățământ 2026-2030, în care au fost implementate toate observațiile echipei de evaluare. Noua propunere de plan de învățământ are o structură logică și respectă standardele specifice ARACIS.
- ✓ Inițiativa demarării PSUL-FIA aparține companiei AEROSTAR Bacău care, în urmă cu câțiva ani, a deschis un hangar pe aeroportul din Iași și are planuri pentru dezvoltarea unui al doilea hangar în zonă. Angajatorii Aerostar Bacău, BMT Aerospace, Sonovision România au declarat, la întâlnirea cu echipa de evaluatori, că există o cerere mare pe piața muncii, în domeniul fabricației și mentenanței în inginerie aerospațială.
- ✓ **Recomandări:**
 - *Actualizarea periodică a pachetului de documente (plan de învățământ, fișe discipline), în baza recomandărilor părților interesate și în concordanță cu tendințele de dezvoltare industrială în domeniul programului de studiu și cu dinamica cerințelor de pe piața muncii.*
- ✓ **Exemple de bună practică:**
 - *Planul de învățământ este elaborat în concordanță cu cerințele PART66, facilitând certificarea absolvenților ca personal aeronautic cu drept de exploatare și, în consecință, creșterea ratei de angajabilitate a absolvenților.*

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanța cu nivelul calificării și competențele vizate

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării și corelarea cu ocupațiile vizate.

Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ Proiectarea PSUL-FIA, desfășurată conform [Procedurii de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii universitare de licență și de masterat](#), a avut în vedere definirea rezultatelor așteptate ale învățării în concordanță cu calificarea universitară *Fabricație în Inginerie Aeronautică*. Conform REI, pag. 24, revizuirea periodică a programului se va realiza periodic, pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor, urmând [Procedura de inițiere, aprobarea, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii universitare de licență și de masterat](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Echipa de membri evaluatori ARACIS a apreciat că rezultatele învățării – exprimate sub formă de cunoștințe, abilități responsabilitate și autonomie - prezentate în planul de învățământ și în fișele disciplinelor ale PSUL-FIA, sunt în concordanță cu nivelul calificării, respectiv cu nivelul 6 CNC/EQF.
- ✓ La vizită, angajatorii au declarat că au fost organizate periodic întâlniri, inclusiv cu *Autoritatea Aeronautică Civilă*, în vederea elaborării planului de învățământ și a conținutului fișelor disciplinelor, astfel încât rezultatele învățării și competențele viitorilor absolvenți să corespundă profilului inginerului cu expertiză în domeniul fabricației și mentenanței în domeniul Inginerie Aeronautică.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ PSUL-FIA este proiectat pentru formarea de competențe profesionale și transversale în acord cu cerințele pieței muncii, conform standardelor ocupaționale naționale. Structura curriculară și rezultatele învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile: **inginer mecanic** - COR: 214401, **inginer aviație** - COR: 214406, **specialist mentenanță mecanică echipamente industriale** - COR: 214443.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Din analiza documentelor, comisia de evaluare a constatat că rezultatele așteptate ale învățării sunt definite și corelate cu competențele solicitate de ocupațiile propuse, dar nu este propusă și o ocupație, conform clasificării europene a ocupațiilor, care să faciliteze angajarea absolvenților în companii europene.
- ✓ Conform adresei nr. 525 din 12.01.2026, ANC recomandă introducerea, în formularul de înregistrare, ocupații din grupa 2141 - **Ingineri tehnologi și de producție**.
- ✓ **Recomandări:**
 - *Introducerea unei ocupații, în acord cu clasificarea europeană a ocupațiilor (ex. inginer în industria aerospațială – Cod ESCO 2144.1.1).*
 - *Înlocuirea ocupației de inginer mecanic – COR 214401, asociată PSUL-Inginerie Mecanică, și introducerea de ocupații din grupa 2141 – Ingineri tehnologi și de producție (ex. Inginer mentenanță și reparații – Cod COR 214143, Programator fabricație/lansator fabricație – Cod COR 214136).*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii	
Componenta organizatorică implementează principiile învățării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ Procesul de predare-învățare are în vedere atât activități didactice directe, cât și activități de studiu individual. Conform REI, pag. 26, rezultatele învățării vor fi explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor. În procesul de predare-învățare, cadrele didactice folosesc o varietate de metode pedagogice prin care încurajează dezbaterile, schimbul de opinii, munca individuală și în echipă. Cadrele didactice organizează ore de permanență la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În procesul de predare și învățare, cadrele didactice utilizează resurse informatice (ex. e-mail, pagină personală de web/ platforma e-learning, bibliotecă virtuală, resurse în format electronic și dialog cu studenții) și materiale auxiliare (tablă inteligentă, flipchart, videoproector etc.).
- ✓ Din întâlnirile cu cadrele didactice și din analiza REI, comisia ARACIS a constatat că în procesul didactic, susținut prin tehnologii moderne de predare și infrastructură adecvată, sunt utilizate metode pedagogice flexibile și actuale - învățarea bazată pe proiecte, învățarea prin rezolvarea de probleme, învățarea colaborativă – metode prin care se urmărește învățarea centrată pe student și atingerea rezultatelor învățării formulate în pachetul de documente aferent PSUL-FIA.

Indicatorul este: **îndeplinit**

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse și servicii

Componenta organizatorică asigură accesul la resurse și servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenților.

Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 28, FCMMI asigură, prin cadrele didactice implicate în PSUL-FIA și prin serviciile oferite de [Biblioteca Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași](https://cmmi.tuiasi.ro/studenti/cursuri/), resursele de învățare (manuale, tratate, îndrumare, publicații periodice ș. a.), în formă [tipărită sau electronică](https://cmmi.tuiasi.ro/studenti/cursuri/), <https://cmmi.tuiasi.ro/studenti/cursuri/> pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități. La nivelul universității sunt disponibile diferite programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți de învățare <https://www.consiliere.tuiasi.ro/>.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii echipei de evaluatori au analizat documentele puse la dispoziție, regulamentele privind drepturile și obligațiile studenților și au constatat că instituția asigură acces neîngrădit la resurse (materiale didactice puse la dispoziția studenților prin platforma e-learning, licențe software relevante) și servicii (Serviciul Bibliotecă, sală de lectură) pentru toți studenții, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități.

Indicatorul este: **îndeplinit**.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea și evaluarea

Definirea și evaluarea rezultatelor învățării se realizează în mod adecvat.

Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**

- ✓ Conform REI, pag. 30, rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele aferente calificării propuse *Fabricație în Inginerie Aerospațială* și sunt prezentate în planul de învățământ și în fișele disciplinelor, asigurând transparența și coerența întregului demers educațional.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Din analiza fișelor de disciplină, echipa de evaluatori ARACIS a constatat că există unele formulări inadecvate ale rezultatelor învățării, dar se poate aprecia că, în esență, acestea corespund așteptărilor studentului și cadrului didactic, cu referire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ și la dobândirea cunoștințelor și abilităților specifice PSUL-FIA.
- ✓ La întâlnirile cu conducerea facultății și cu echipa care a întocmit REI, comisia de evaluatori a menționat că observațiile preliminare, cu privire la folosirea adecvată a verbelor din taxonomia lui Bloom, au fost implementate, iar formularea rezultatelor învățării este acum unitară, în concordanță cu standardele specifice. Documentele actualizate au fost încărcate ca anexe suplimentare pe platforma SharePoint ARACIS.

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.
----------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Metodele și criteriile de evaluare, descrise în [Procedura de examinare și notare a studenților](#) a cunoștințelor studenților, sunt transparente, adecvate și permit verificarea dobândirii efective de către aceștia a rezultatelor învățării prevăzute în fișele disciplinelor. Există reglementări cu privire la re-examinări, susținerea examenelor amânate medical și a examenelor creditate, sancționarea fraudelor înregistrate la examene, alte situații circumstanțiale.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor. Există regulamente care reglementează derularea examenelor de admitere, evaluărilor pe parcurs și cele finale, precum și pentru examenele de finalizare a studiilor.
- ✓ La vizită, membrii echipei ARACIS au solicitat informații despre existența și aplicarea procedurii de verificare antiplagiat, coeficienții de similitudine și softul utilizat pentru verificarea antiplagiat a proiectelor de diplomă. Echipa de evaluare a constatat că nu există o procedură de verificare antiplagiat a proiectelor de diplomă, cu referiri clare la valorile maxime ale coeficienților de similitudine CS1 și CS, particularizate pentru FCMMI, la etapele de verificare și reverificare a proiectelor de diplomă, în caz de respingere.
- ✓ **Recomandări:**
 - *Elaborarea și afișarea procedurii de verificare antiplagiat a proiectelor de diplomă, specificarea valorilor coeficienților de similitudine, precizarea etapelor în caz de respingere a proiectelor și afișarea documentului pe site-ul Facultății de Construcții de Mașini și Management Industrial.*

Indicatorul este: **îndeplinit.**

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere	
Procedurile și principiile de admitere asigură accesul în învățământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Universitatea aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare (<https://www.tuiasi.ro/licenta/>). Concursul de admitere la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași se organizează pentru domeniile și programele

de studii acreditate și autorizate să funcționeze provizoriu, potrivit Hotărârii de Guvern și a Deciziei Rectorului, valabile la data desfășurării examenului de admitere. La nivel instituțional există și se aplică [Procedura de organizare și desfășurare a admiterii la ciclul de studii universitare de licență](#).

- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Comisia de evaluare a constatat că TUIASI aplică o politică transparentă de recrutare și admitere a studenților (<https://www.tuiasi.ro/licenta/>) informațiile privind condițiile, calendarul și procedurile de admitere fiind anunțate public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare, prin intermediul platformelor oficiale ale universității și ale facultăților. Paginile web ale instituției și ale FCMMI sunt actualizate periodic cu informațiile necesare desfășurării procesului de admitere.
- ✓ [Procedura de organizare și desfășurare a admiterii la ciclul de studii universitare de licență](#) este revizuită și actualizată în conformitate cu legislația în vigoare și reglementează instituțional organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studiile de licență.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Criteriile de admitere sunt clar definite (<https://www.tuiasi.ro/licenta/metode-de-selectie/>) nu sunt discriminatorii și se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și care-i vor asigura acestuia asimilarea rezultatelor învățării previzionate. Înscrierea la concursul de admitere se face numai pe baza diplomei de bacalaureat sau a unor acte de studii echivalente.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Concursul de admitere se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului, fără alte criterii discriminatorii (<https://www.tuiasi.ro/licenta/metode-de-selectie/>). Analizând informațiile de pe pagina de [admitere la programele de licență](#), comisia de evaluare a constatat că admiterea se organizează în condiții de transparență, cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților	
Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenților.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ TUIASI aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților masteranzi, în conformitate cu [Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de licență](#). De asemenea, ÎÎS a adoptat și implementat [Codul drepturilor și obligațiilor studentului din Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași](#), document care reglementează statutul studentului, drepturile și responsabilitățile acestuia pe parcursul studiilor universitare.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Din analiza documentelor de pe site-ul instituției, membrii echipei de evaluatori au constatat că există și se aplică Există și se aplică [Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare de licență](#), [Codul drepturilor și obligațiilor studentului din Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași](#), [Ghidul studentului](#) care oferă informații utile studenților cu privire la drepturi, obligații, activitatea profesională, viața academică, condiții de studii etc.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii și deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri

IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calității, înființate în condițiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ La nivelul universității există o [Comisie pentru evaluarea și asigurarea calității](#) (CEAC), iar la nivelul facultății există o subcomisie pentru evaluarea și asigurarea calității (SEAC), care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității. CEAC este sprijinită de [Compartimentul Managementul Calității](#) care are rol executiv, având atribuțiuni de ordin tehnic, care vizează punerea în practică a politicii promovate în domeniul calității de către universitate. ([Hotărâre Senat Comisie CEAC](#), [Hotărâre Senat Subcomisii CEAC](#), [Regulament organizare si functionare CEAC REG.06](#)).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ La nivelul IÎS funcționează [Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității \(CEAC\)](#), iar la nivelul FCMMI funcționează [Subcomisia de Evaluare și Asigurare a Calității \(SEAC\)](#), aprobată prin [HS nr. 045/28.02.2025](#), care asigură implementarea standardelor, colectează date, analizează indicatorii de calitate și elaborează anual raportul de calitate la nivel de facultate, care este publicat pe site-ul facultății. SEAC este coordonată de prodecanul cu activitatea didactică și asigurarea calității și are în componență 2 cadre didactice, 2 studenți din Consiliul Facultății și un reprezentant al angajatorilor.
- ✓ La vizită, membrii comisiei ARACIS au avut întâlnire cu reprezentanții CEAC, de la nivel instituțional, și SEAC, de la nivelul componentei organizatorice, în care s-au analizat aspecte privind asigurarea calității procesului educațional, implementarea regulamentelor și procedurilor la nivel de programe de studii, implicarea părților interesate în elaborarea și implementarea procedurilor și regulamentelor.
- ✓ **Indicatorul este: îndeplinit.**

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri și aplicarea acestora

IÎS dispune de proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate și le aplică în mod sistematic.

Indicatorul I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ În TUIASI există procedură pentru inițierea, proiectarea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studii și a diplomelor emise - [Procedura de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii universitare de licență și masterat](#) - și [Procedura de organizare și funcționare a activității didactice pentru studiile universitare de licență](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În IÎS există și se aplică [Procedura de inițiere, proiectare, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii universitare de licență și masterat](#), aprobată de Senatul Universitar în 09.02.2024, care descrie etapele proiectării și evaluării interne a unui PS. De asemenea, procesul de evaluare internă a programelor de studii se desfășoară în baza [Procedurii](#)

[de evaluare internă a programelor universitare de licență și masterat](#), aprobată în data de 09.02.2024, în baza căreia sunt elaborate rapoartele interne. Procesul de elaborare a raportului de autoevaluare pentru un domeniu de studii universitare de masterat urmărește etapele descrise în [Ghidul activităților de elaborare a rapoartelor de autoevaluare/evaluare internă a domeniilor/programelor de studii universitare de masterat](#), aprobat în data de 09.05.2025.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.
-------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Conform REI, pag. 35, planurile de învățământ și fișele de discipline sunt aprobate de Consiliul Facultății, ulterior avizării de către [Comisia de revizuire planuri inv. FCMMI](#), și țin cont de cerințele calificărilor universitare. Revizuirea periodică are rolul de a adapta pachetul de documente la dinamica pieței calificărilor, urmând procedurile universității [Procedura de inițiere, proiectare, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii universitare de licență și masterat](#), [Procedura de evaluare internă a programelor universitare de licență și de masterat](#).
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ În urma întâlnirilor programate pe perioada vizitei, comisia de evaluare a concluzionat că membrii comunității academice, inclusiv studenți, cadre didactice și personal administrativ, sunt implicați în procesul de punere în aplicare a procedurilor de asigurare a calității, aprobate de structurile decizionale de la nivel de facultate și de instituție. Rezultatele aplicării procedurilor sunt prezentate în [Rapoartele de calitate](#) care sunt publice pe site-ul FCMMI.
- ✓ TUIASI și FCMMI mențin relații strânse cu angajatorii, pentru a adapta oferta educațională la cerințele pieței muncii, pentru facilitarea stagiilor de practică și internship-uri pentru studenți, organizarea de târguri de joburi și workshop-uri pentru conectarea studenților cu piața muncii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri
Aplicarea metodologiilor și procedurilor contribuie la îmbunătățirea calității activităților personalului.

Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.
-------------------------	--

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ Evaluarea cadrelor didactice de către studenți se realizează semestrial pe platforma de școlaritate UMS, respectând [Procedura evaluare cadre didactice de către studenți](#). Rezultatele evaluării sunt generate de directorul departamentului coordonator al PSUL, centralizate la nivelul decanatului și analizate în Consiliul Facultății.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Membrii echipei de evaluare ARACIS au constatat că evaluarea periodică a cadrelor didactice de către studenți se realizează semestrial, în conformitate cu [Procedura de evaluare a cadrelor didactice de către studenți](#), aprobată în data de 27.06.2013.
- ✓ Din întâlnirea cu reprezentanții conducătorilor facultăților, a reieșit că rezultatele procesului de evaluare de către studenți sunt analizate în Consiliul Facultății și comunicate individual fiecărui cadru didactic. Dacă este cazul, sunt propuse și aplicate măsuri de îmbunătățire.
- ✓ A fost pusă în discuție simplificarea procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, prin utilizarea unor metode și instrumente ușor accesibile tuturor părților implicate. În prezent, studenții completează un formular pe platforma MS - Teams, pentru care au nevoie de link și talken.
- ✓ [Recomandări](#)

- Actualizarea Procedurii de evaluare a cadrelor didactice de către studenți și a Procedurii de evaluare colegială, ambele aprobate în data de 27.06.2013.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligației de evaluare externă

IÎS se supune procesului de evaluare externă a calității, conform legii.

Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.
--------------------------------	---

- ✓ **Prezentarea stării de fapt:**
- ✓ În cadrul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași și al Facultății de CMMI există preocuparea permanentă pentru evaluarea și asigurarea externă a calității, astfel încât toate programele de studii să fie evaluate periodic conform legislației. Universitatea respectă prevederile legale în vigoare privind evaluarea externă a programelor de studii.
- ✓ **Analiza situației de fapt:**
- ✓ Componenta organizatorică a aplicat procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea autorizării provizorii, în condițiile legii, a PSUL-FIA.
- ✓ Instituția a solicitat *Autorității Naționale pentru Calificări* (ANC), prin adresa 9193 din 17.12.2025, înregistrarea PSUL *Fabricație în Inginerie Aerospațială*, domeniul *Inginerie Aerospațială*, și înscrierea calificării *Fabricație în Inginerie Aerospațială* în RNCIS. Prin adresa nr. 525 din 12.01.2026, ANC transmite adeverința prin care este confirmată înregistrarea PSUL-FIA.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
1. Înființarea PSUL-FIA a fost inițiată la solicitarea angajatorilor din domeniul aeronautic, în principal Aerostar Bacău și BMT Aerospace România, interesați în angajarea de specialiști cu studii superioare în domeniul <i>Inginerie Aerospațială</i>. 2. Infrastructura modernă și laboratoare dotate corespunzător. 3. Implicarea în derularea de activități didactice a 4 cadre didactice (asociate) care au expertiză în domeniul <i>Inginerie Aerospațială</i>. 4. Activitate de cercetare susținută prin competiții de granturi interne finanțate de instituție și de granturi susținute prin alianța ARUST. 5. Existența unor parteneriate și colaborări de lungă durată cu unități economice din regiunea N-E, prin care sunt sprijinite procesul educațional și cercetarea	FACTORI INTERNI ➡	1. Lipsă cadre didactice titulare cu expertiză în domeniul <i>Inginerie Aerospațială</i>. 2. Număr redus de cadre didactice tinere și dificultate în atragerea tinerilor cercetători. 3. Mecanisme greoaie de colectare și analiză a datelor referitoare la evaluarea cadrelor didactice de către studenți și de către colegi. 4. Lipsa unei platforme digitale funcționale de raportare a rezultatelor cercetărilor cadrelor didactice.

științifică.		
	Analiza SWOT	
Oportunități: - Extinderea ofertei educaționale prin propunerea de înființare a PSUL-FIA, domeniul <i>Inginerie Aerospațială</i>, program unic în regiunea d N-E a României. - Interes crescut al companiilor din zona de Nord-Est, cu activitate în domeniul aeronautic, pentru angajarea viitorilor absolvenți ai PSUL-FIA. - Accesarea fondurilor europene și naționale pentru digitalizare și modernizare prin programele PNRR și FDI pentru dezvoltarea infrastructurii, a resurselor digitale și a formării continue a cadrelor didactice. - Atragerea de surse de finanțare prin competiții organizate de mediul socio-economic pentru dezvoltarea de laboratoare didactice și de cercetare. - Parteneriate și colaborări de lungă durată cu unități economice din zonă, prin care este sprijinit procesul educațional. - Programe de mobilități de învățare pentru studenți și de mobilități de formare și de predare pentru cadre didactice prin alianța <i>INGENIUM</i>, programul Erasmus+ și alte acorduri instituționale încheiate cu universități din spațiul european și non-european.	↓ FACTORI EXTERNI	Amenințări: - Dificultate în recrutarea de specialiști tineri, consecință a strategiei naționale de reducere a cheltuielilor în sectorul public, dar și din cauza salariilor reduse din sistemul de învățământ superior. - Subfinanțarea învățământului superior și, în consecință, afectarea investițiilor în dezvoltarea infrastructurii și a resursei umane.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și Recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări:
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, ÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii,	Îndeplinit	

	regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.		
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultății și departamentului, respectiv filialei sau extensiei și ale altor părți interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	I.P.A.2.1.1 ÎIS deține, în condițiile legii, spații dedicate proceselor de învățământ, de cercetare și administrative corespunzătoare, precum și pentru servicii destinate studenților, studenților doctoranzi și cursanților, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viață și studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilități. Sunt de asemenea asigurate spații optime pentru desfășurarea activităților personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții optime de studiu, cercetare și viață, precum și de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfășurarea activităților aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deține calificările și competențele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcții.	Îndeplinit	• Angajarea, prin concurs, a unor specialiști în domeniul <i>Inginerie Aerospațială</i> , în vederea reducerii numărului de cadre didactice asociate.
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației.	Îndeplinit	• Creșterea gradului de digitalizare în vederea îmbunătățirii accesului și asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii și beneficiarii indirecti ai educației (ex: activități de raportare, evaluare cadre didactice etc.).
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat și structurat în raport cu rezultatele așteptate ale învățării și este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experiențelor de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	• Actualizarea periodică a pachetului de documente (plan de învățământ, fișe discipline), în baza recomandărilor părților interesate și în concordanță cu tendințele de dezvoltare industrială în domeniul programului de studiu și cu dinamica cerințelor de pe piața muncii
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele așteptate ale învățării sunt corelate cu competențele solicitate de ocupațiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaționale și/sau Clasificării europene a ocupațiilor (ESCO).	Îndeplinit	• Introducerea unei ocupații, în acord cu clasificarea europeană a ocupațiilor (ex. inginer în industria aerospațială – Cod ESCO 2144.1.1). • Înlocuirea ocupației de inginer mecanic – COR 214401, asociată PSUL-Inginerie Mecanică, și introducerea de ocupații din grupa 2141 – Ingineri tehnologi și de producție (ex. Inginer mentenanță și

			reparații – Cod COR 214143, Programator fabricație/lansator fabricație – Cod COR 214136).
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învățării centrate pe student în cadrul curriculumului și prin strategiile didactice utilizate în activitățile și experiențele de învățare și predare.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învățare, de domeniul de studii, ciclul de studii și forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învățării sunt descrise în mod adecvat și sprijină înțelegerea așteptărilor studentului și cadrului didactic cu privire la conținutul disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit	
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs și prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	•Elaborarea și afișarea procedurii de verificare antiplagiat a proiectelor de diplomă, specificarea valorilor coeficienților de similitudine, precizarea etapelor în caz de respingere a proiectelor și afișarea documentului pe site-ul <i>Facultății de Construcții de Mașini și Management Industrial</i>.
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenților.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a ÎȘ se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri și la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calității.	Îndeplinit	
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare	Îndeplinit	• Actualizarea <i>Procedurii de evaluare a cadrelor didactice de către studenți și a</i>

	semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.		<i>Procedurii de evaluare colegială, ambele aprobate în data de 27.06.2013.</i>
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfășoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calității, în vederea organizării, în condițiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanță – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanță		
	Îndeplinit	Parțial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10	0	0
Domeniul C. Managementul calității	5	0	0
Total	21	0	0

VI. Concluzii

- Conform calendarului de vizită stabilit de comun acord, comisia de evaluare ARACIS a avut întâlniri cu reprezentanții conducerii instituției și componentei organizatorice (*Facultatea Construcții de Mașini și Management Industrial*), care propune înființarea programului de studii universitare de licență *Fabricație în Inginerie Aerospațială*, cadre didactice care vor preda la PSUL-FIA, angajatori, responsabili ai centrelor/laboratoarelor de cercetare, membri ai CEAC la nivelul instituției și componentei organizatorice, membri ai comisiei de etică, personalul care asigură serviciul de secretariat la nivelul decanatului Din discuțiile purtate în cadrul întâlnirilor planificate, a rezultat că mediul de învățare oferit de instituție corespunde cerințelor și tendințelor de dezvoltare tehnologică de pe piața muncii.
- În urma parcurgerii procedurii de autorizare provizorie, membrii comisiei de evaluare propun **modificarea denumirii programului de studii universitare de licență** din *Fabricație în Inginerie Aerospațială* în ***Fabricație și Mentenanță în Industria Aerospațială***, recomandare susținută și asumată de conducerea facultății și instituției.
- Echipa de evaluare a constatat că sunt întrunite condițiile pentru „**Autorizarea provizorie**” a programului de studii universitare de licență, propus de Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi” din Iași, și coordonat de *Facultatea Construcții de Mașini și Management Industrial*.

În urma parcurgerii procedurii de **autorizare provizorie** a programului de studii universitare de licență propus spre înființare, a analizei documentelor puse la dispoziție prin platforma de evaluare, a vizitei la fața locului și a întâlnirilor organizate la nivelul Facultății de Construcții de Mașini și Management Industrial, comisia de evaluare ARACIS propune:

- ✓ **Autorizarea provizorie** a programului de studii evaluat, cu propunerea de modificare a denumirii PSUL din *Fabricație în Inginerie Aerospațială* în ***Fabricație și Mentenanță în Industria Aerospațială***, capacitate de școlarizare de 60 studenți înmatriculați în anul I.

VII. Anexe

- Calendarul vizitei echipei de evaluare ARACIS
- Anexa 1S_PI_FIA_2026-2030_vizita
- Anexa 2S_Matrice de corelare competente_RI_discipline_FIA_final
- Anexa 3S_Decizie CA ref Planuri inv_10.07.2025
- Anexa 4S_HS_20065_27.03.2026_PO.DID.04L_E3R1
- Anexa 5S_PO.DID_04-L-A3
- Anexa 6S_Raport max studenti_cd_Domeniu Ing. aerospațiala
- Platforme și documente specifice de gestiune a școlarității